

Laporan Hasil Observasi Video Pembelajaran

- Sinta Agustin Saputri (180210402093)
- Yonda Deswi Ramdhanya (180210402095)
- Wiwin Indah Kencana (180210402095)
- Faisal Makarim (180210402123)
- Nabila Nur Maulidiningrum (180210402131)



Link YouTube Video Pembelajaran



https://youtu.be/1qZm_g1cXXM

Membuka & Menutup Pelajaran

Membuka

- ❑ Guru mengucapkan salam pembuka, yaitu “Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatu” dan “Selamat Pagi”. Setelah itu, guru bertanya kabar kepada siswa, yaitu “Apa kabarnya hari ini ?”
- ❑ Setelah itu, sebelum memulai pelajaran, guru meminta siswa untuk berdoa terlebih dahulu, guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa.
- ❑ Guru memanggil nama siswa satu persatu untuk melakukan presensi

Menutup

- ❑ Sebelum pulang, siswa diminta untuk mengumpulkan tugas
- ❑ Setelah itu pulang dengan teratur



Menjelaskan

Berdasarkan video pembelajaran tersebut, guru dapat menyampaikan materi dengan sangat baik. yaitu menyesuaikan keterampilan menjelaskan dengan tingkatan para siswanya. Karena para siswa tersebut berada di tingkat pertama, maka lebih membutuhkan kekreatifan dalam menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru. Guru dalam video pembelajaran tersebut menggunakan teknik tanya jawab, permainan, serta mengajak para siswa untuk bernyanyi bersama agar lebih bersemangat dalam pembelajaran. Namun setiap akhir pada jawaban yang diberikan para siswa, guru mengevaluasi dengan memberikan penjelasan yang lebih benar dan lengkap.



Bertanya

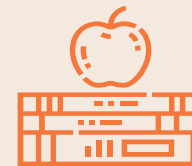


Bentuk pertanyaan dapat diajukan oleh guru untuk melatih konsentrasi dan mengkontruksi ingatan dari peserta didik.

Pada video pembelajaran di kelas SD yang kelompok kami amati, seorang guru menyampaikan keterampilan bertanya dengan memberikan penjelasan singkat terlebih dahulu, kemudian memberikan pertanyaan-pertanyaan berdasar hasil dari penjelasan sebelumnya seperti misal pada video yang kami amati adalah untuk kelas 3 SD dengan tema hewan peliharaan, guru menjelaskan secara singkat hal-hal yang berkaitan dengan hewan peliharaan dan mengambil contoh kucing, kemudian guru memberikan pertanyaan seperti *apa saja yang harus dilakukan kepada hewan peliharaan?* Dan lain seterusnya.

Memberi Penguatan

Dalam vidio pengajar memberi penguatan dalam bentuk non verbal, yakni dengan meminta kepada semua siswa untuk memperagakan materi yang sedang dipelajari mengenai hewan – hewan peliharaan.



demonstrate



Mengadakan Variasi

Dalam video pembelajaran tersebut Guru telah menyampaikan materi pembelajaran materi pembelajara dari segi memusatkan perhatian, guru membuat cerita dongeng yang mengalihkan perhatian siswa dari belum siap belajar menjadi siap untuk mendengarkan cerita dongeng dari guru. Dari segi mimik dan gerak, guru sudah baik dalam menggunakan mimik atau gerak badan, dan menunjukkan wajah semangat dan ceria kepada siswa.

Dalam pola interaksi yang terbentuk antara guru dan siswa sangat baik, karena dapat terlihat bahwa suasana pembelajaran terlihat menarik dan siswa sangat antusias dalam menanggapi cerita dongeng yang guru jelaskan. Kemudian siswa tidak enggan untuk memberanikan diri untuk maju di depan kelas untuk menuliskan cara merawat hewan peliharaan. Dapat dilihat bahwa siswa-siswi sangat berperan aktif dalam kelas. Hal tersebut menandakan bahwa guru berhasil membuat suasana kelas menjadi lebih menarik dan mendorong siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran.



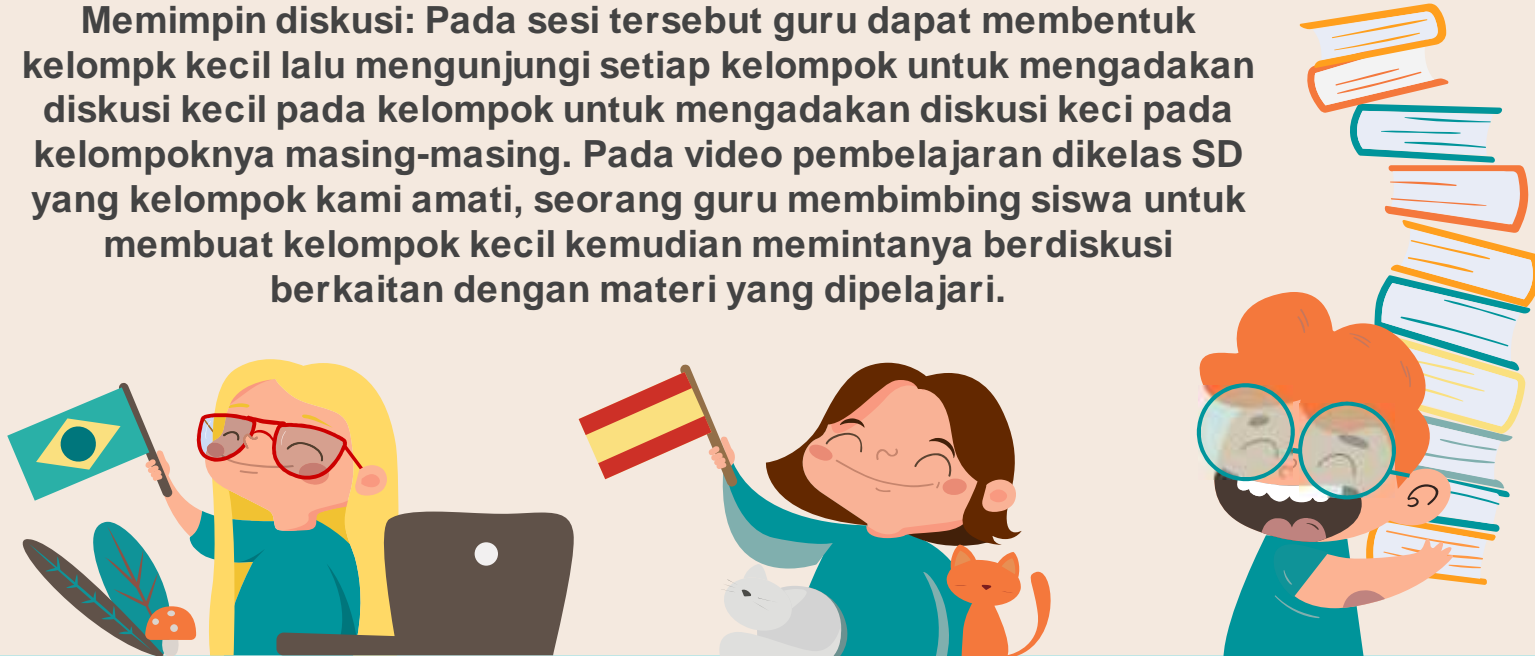
Mengelola Kelas

- A. Sebelum memulai pelajaran, guru mengajak siswa melakukan permainan yang membangkitkan semangat
- B. Setelah itu, guru menceritakan dongeng tentang hewan kepada siswa dengan menggunakan alat yang mendukung materi tersebut, sehingga siswa lebih tertarik untuk mendengarkan
- C. Guru bertanya hal-hal yang berkaitan dengan materi/dongeng yang dipelajari, seperti “Apakah ada yang punya hewan peliharaan di rumah?”. Jadi para siswa tidak bosan dan tidak asik sendiri saat pelajaran berlangsung
- D. Guru juga memberi penjelasan mengenai hewan-hewan yang ada di dalam dongeng tersebut, seperti “Kucing adalah hewan yang pintar”
- E. Setelah dongeng selesai di bacakan dan dijelaskan, guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan, dan menulis jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat, dan pertanyaan itu masih ada sangkut pautnya dengan dongeng yang diajarkan, seperti “Cara merawat hewan peliharaan”



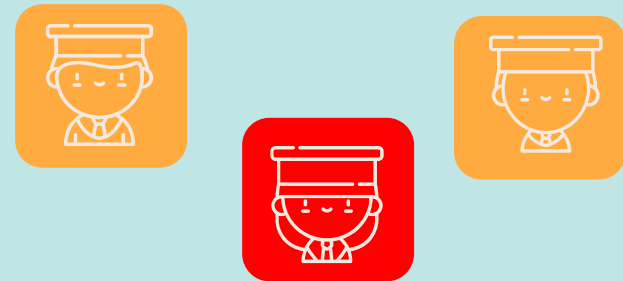
Memimpin/Membimbing Diskusi

Memimpin diskusi: Pada sesi tersebut guru dapat membentuk kelompok kecil lalu mengunjungi setiap kelompok untuk mengadakan diskusi kecil pada kelompok untuk mengadakan diskusi kecil pada kelompoknya masing-masing. Pada video pembelajaran dikelas SD yang kelompok kami amati, seorang guru membimbing siswa untuk membuat kelompok kecil kemudian memintanya berdiskusi berkaitan dengan materi yang dipelajari.



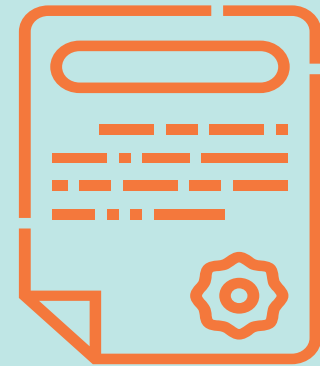
Mengajar Kelompok Kecil

Dalam video pengajar membentuk kelompok – kelompok kecil siswa untuk mengerjakan tugas secara berkelompok. Kegiatan seperti ini dimanfaatkan untuk menambah keaktifan dan rasa gotong royong siswa. Dalam pelaksanaannya, pengajar tidak hanya mengajar pada satu kelompok atau seorang siswa saja, pengajar juga aktif menanyakan pada setiap kelompok mengenai proses pengerjaannya.



Kesimpulan

Menurut kelompok kami dalam video pembelajaran tersebut, guru sudah mampu menguasai keseluruhan keterampilan dalam mengajar dengan baik. terbukti dengan keantusiasan para siswa serta aktifnya proses selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Namun terdapat kekurangan yaitu masih kurang lantanganya suara guru untuk menjangkau siswa yang berada pada belakang kelas. Namun karena gaya materi yang disampaikan cukup baik dan menarik, maka siswa menjadi tetap bersemangat untuk mendengarkan dan memperhatikan guru dengan seksama.



THANKS!

THANKS!

