

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**Педагогика начального  
образования**

**Учебник**

**Андижан -2025**

## АННОТАЦИЯ

В этом учебнике мы изучим сущность педагогического процесса, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров, отвечающих морально-этическим требованиям обучающихся, определим закономерности всестороннего развития личности, разработаем систему непрерывного образования на основе изучения опыта образовательной системы развитых зарубежных стран с учетом уровня общественного развития, обоснуем содержание деятельности образовательных учреждений и работающих в них педагогов, обобщим передовой педагогический опыт и внедрим его в практику, научим педагогов теории педагогического мастерства. педагогика «Педагогика начального образования» дисциплина 60110500-направление «Начальное образование», включающая изучение педагогических условий, создание эффективных технологий учебно-воспитательного процесса, подготовку к успешной организации семейного воспитания 240 часов по учебному плану, из них 20 часов лекций, 20 часов практических, 5 часов семинарских занятий в 3 семестре, 20 часов лекций, 20 часов практические, 5 отведены на семинары в 4 семестре.. Поэтому научно-теоретические и практически-методические основы этой науки с каждым годом обогащаются. В учебнике серьезное внимание уделено теоретико-методологическим основам науки «Педагогика начального образования», ее содержанию, функциям, компонентам и их задачам. При этом в процессе освоения науки изучаются навыки анализа ее теории и истории, ее основных категорий и редакционных коллизий. Эффективная организация обучения детей, современные редакционные знания, практические навыки и

ожидается, что они будут искать необходимое количество навыков и способов решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности учителя.. В учебнике дается культура обращения с преподавателями, воспитателями и студентами, готовящимися к редакционной работе в образовательных учреждениях, а также даны исчерпывающие рекомендации по усвоению правил правильного общения и постоянному его совершенствованию.

### Annotation

In this textbook, we will study the essence of the pedagogical process aimed at training highly qualified personnel who meet the moral and ethical requirements of students, identify patterns of comprehensive personal development, develop a system of continuing education based on the experience of the educational system of developed foreign countries, taking into account the level of social development, substantiate the content of educational institutions and teachers working in them, summarize best practices. We will introduce pedagogical experience into practice, teach teachers the theory of pedagogical skills. Pedagogy "Pedagogy of primary education" discipline

60110500-Primary education course, which includes the study of pedagogical conditions, the creation of effective technologies for the educational process, preparation for the successful organization of family education 240 hours according to the curriculum, of which 20 hours of lectures, 20 hours of practical, 5 hours of seminars in the 3rd semester, 20 hours of lectures, 20 hours of practical, 5 We have been assigned to seminars in the 4th semester.. Therefore, the scientific, theoretical and practical methodological foundations of this science are being enriched every year. The textbook pays serious attention to the theoretical and methodological foundations of the science of "Pedagogy of primary education", its content, functions, components and their tasks. At the same time, in the process of mastering science, the skills of analyzing its theory and history, its main categories and editorial conflicts are studied. Effective organization of children's education, modern editorial knowledge, practical skills and They are expected to look for the required number of skills and ways to solve problems that arise in the professional activity of a teacher.. The textbook provides a culture of dealing with teachers, educators, and students who are preparing for editorial work in educational institutions, as well as comprehensive recommendations for learning the rules of proper communication and constantly improving it.

## Содержание

<b>№</b>	<b>ТЕМЫ</b>	<b>Стр</b>
<b>1</b>	ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ И СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК БАЗОВЫЙ ЭТАП	<b>6-10</b>
<b>2</b>	НАЧАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	<b>11-15</b>
<b>3</b>	ЛИЧНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧЕНИКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	<b>16-25</b>
<b>4</b>	МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЧЕРТА ЛИЧНОСТИ	<b>26-30</b>
<b>5</b>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	<b>31-43</b>
<b>6</b>	ВВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<b>44-51</b>
<b>7</b>	.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	<b>52-58</b>
<b>8</b>	.МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	<b>59-68</b>
<b>9</b>	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КОНТЕНТ	<b>69-79</b>
<b>10</b>	.ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	<b>80-83</b>
<b>11</b>	STEAM ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ	<b>84-101</b>
<b>12</b>	.ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	<b>102-110</b>
<b>13</b>	ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ. МЕНТАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<b>111-120</b>
<b>14</b>	ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.	<b>121-133</b>
<b>15</b>	ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ.	<b>134-140</b>
<b>16</b>	ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ	<b>141-153</b>
<b>17</b>	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ В ВОСТОЧНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ.	<b>154-160</b>
<b>18</b>	РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ШКОЛЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В МОВАРАУННЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIV И XVI ВЕКА	<b>161-164</b>
<b>19</b>	КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ И ЭТИКА	<b>165-171</b>
<b>20</b>	РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ШКОЛЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В МОВАРАУННЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIV И XVI ВЕКА.	<b>172-178</b>

<b>21</b>	<b>ИСТОРИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В 1924-1991 ГГ. В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД СТРАН МИРА</b>	<b>179-183</b>
<b>22</b>	<b>ГЛОССАРИИ</b>	<b>184-197</b>
<b>23</b>	<b>ТЕСТЫ</b>	<b>198-203</b>
<b>24</b>	<b>РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>204-206</b>

# Content

<b>№</b>	<b>Themes</b>	<b>Page</b>
1	GENERAL SECONDARY AND SPECIALIZED SECONDARY EDUCATION AS A BASIC STAGE	6-10
2	PRIMARY EDUCATIONAL ENVIRONMENT	11-15
3	PERSONALITY, EDUCATION, AND SOCIALIZATION OF A PRIMARY SCHOOL STUDENT	16-25
4	MOTIVATION TO ACHIEVE SUCCESS AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS A PRIORITY PERSONALITY TRAIT	26-30
5	THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF SOCIAL COMPETENCIES AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN	31-43
6	INTRODUCTION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO TEACHING	44-51
7	.SCIENTIFIC RESEARCH METHODS OF TEACHING .	52-58
8	THE MECHANISM OF FORMATION OF POSITIVE QUALITIES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS	59-68
9	EDUCATIONAL CONTENT .	69-79
10	INNOVATIVE PROCESSES IN PRIMARY EDUCATION	80-83
11	STEAM EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION. ASSESSMENT OF STUDENTS' KNOWLEDGE, SKILLS AND ABILITIES .	84-101
12	.THEORY OF EDUCATION	102-110
13	FORMATION OF STUDENTS' SCIENTIFIC WORLDVIEW.	111-120
14	MENTAL EDUCATION TYPES OF EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION.	121-133
15	THE STAGES OF FORMING A GROUP OF STUDENTS IN OLDER CLASSES	134-140
16	THE HISTORY OF PEDAGOGY AS A SCIENCE.	141-153

<b>17</b>	<b>EDUCATION IN THE PRIMARY COMMUNITY</b>	<b>154-160</b>
<b>18</b>	<b>THE DEVELOPMENT OF EDUCATION AND SCHOOLS, PEDAGOGICAL IDEAS IN MOVAROUN IN THE SECOND HALF OF THE 14TH AND 16TH CENTURIES</b>	<b>161-164</b>
<b>19</b>	<b>CULTURE AND PSYCHOLOGY OF COMMUNICATION IN THE TEACHER'S ACTIVITY. PEDAGOGICAL TACT AND ETHICS</b>	<b>165-171</b>
<b>20</b>	<b>THE DEVELOPMENT OF EDUCATION AND SCHOOLS, PEDAGOGICAL IDEAS IN MAUVARATUNA IN THE SECOND HALF OF THE 14TH AND 16TH CENTURIES.</b>	<b>172-178</b>
<b>21</b>	<b>THE HISTORY OF THE PRIMARY EDUCATION SYSTEM AND THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL SCIENCE IN 1924-1991. IN THE MODERN PERIOD OF THE COUNTRIES OF THE WORLD</b>	<b>179-183</b>
<b>22</b>	<b>GLOSSARIES</b>	<b>184-197</b>
<b>23</b>	<b>TESTS</b>	<b>198-203</b>
<b>24</b>	<b>HANDOUTS</b>	<b>204-206</b>

**ТЕМА:** Общее среднее и среднее специальное образование как базовый этап  
План

1. Система образования и ее виды в Республике Узбекистан.
2. Дошкольное и начальное образование. Образовательная целостность.
3. Сотрудничество школы и семьи в системе образования.

Ключевые слова: Система образования, виды системы образования, система образования, школа в системе образования.

В Узбекистане каждому гарантированы равные права на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, веры, личного и социального положения. Школьное образование в Узбекистане является обязательным. Система образования является единой и непрерывной и состоит из следующих видов образования:

- дошкольное образование и обучение;
- общее среднее и среднее специальное образование;
- профессиональное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование;
- переподготовка кадров и повышение их квалификации;
- внеклассное образование.

Дошкольное образование и воспитание

Порядок организации дошкольного воспитания и обучения определяется Законом «Об образовании» и Законом Республики Узбекистан «О дошкольном воспитании и обучении».

Дошкольное образование и воспитание – это вид образования, направленный на обучение и воспитание детей, развитие их интеллектуально, нравственно, этически, эстетически и физически, а также подготовку детей к общему среднему образованию. Дошкольное образование и воспитание включает также однолетнюю обязательную подготовку детей в возрасте от шести до семи лет к начальному образованию.

Общее среднее и среднее специальное образование

Общее среднее и среднее специальное образование направлено на овладение общеобразовательными программами, необходимыми знаниями, навыками и умениями.

Этапы общего среднего образования (I–XI классы) следующие:

- Начальное образование (I – IV классы);
- Основное среднее образование (V – IX классы);
- Среднее образование (X–XI классы).

Дети принимаются в первый класс организации общего среднего образования в году, когда им исполняется семь лет.

Начальное образование направлено на формирование основ грамотности, знаний, умений и навыков, необходимых учащимся для продолжения общего среднего образования.



В соответствии с учебной программой основного среднего образования оно дает учащимся необходимый объем знаний, навыков и умений, развивает способность мыслить и анализировать самостоятельно.

В рамках основного среднего образования (после VII класса) принимаются меры по обеспечению учащихся профессиональной диагностикой и профессиональной ориентацией для формирования начальных знаний и умений по профессиям.

Согласно учебной программе среднего образования, она обеспечивает приобретение учащимися необходимых знаний, навыков и умений, а также выбор следующего вида образования и освоение профессий, не требующих высокой квалификации.

Порядок профессиональной диагностики и профориентации, а также подготовки студентов к профессиям, не требующим высокой квалификации, определяется законодательством.

**Профессиональное образование**

Профессиональное образование включает в себя следующие уровни по профессии и специальности:

- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- среднее специальное профессиональное образование.

Начальное профессиональное образование осуществляется в профессиональных училищах на базе выпускников IX классов на бесплатной основе на основе двухгодичных интегрированных программ общеобразовательных предметов и профильных предметов в форме очной формы обучения.

Среднее профессиональное образование осуществляется в колледжах на основе государственного заказа или платного договора в зависимости от сложности профессий и специальностей, на базе общего среднего, среднего специального образования и начального профессионального образования в форме дневной, вечерней и заочной формы обучения продолжительностью до двух лет.

Среднее специальное профессиональное образование осуществляется в технических учебных заведениях на базе общего среднего, среднего специального, начального профессионального и среднего профессионального образования на основе государственного заказа или платного договора, исходя из сложности профессий и специальностей, в форме дневной, вечерней и заочной формы обучения продолжительностью не менее двух лет.

**Высшее образование**

Высшее образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров по направлениям бакалавриата и магистратуры.

Подготовка высокообразованных кадров осуществляется в организациях высшего образования (университетах, академиях, институтах, вузах). Право на получение высшего образования имеют лица, получившие до вступления в силу настоящего Закона общее среднее (одинадцатилетнее образование),

среднее специальное (девятилетнее основное среднее и двухлетнее среднее специальное образование), начальное профессиональное образование (девятилетнее основное среднее и двухлетнее начальное профессиональное образование), а также среднее специальное, профессиональное образование (девятилетнее общее среднее и трехлетнее среднее специальное, профессиональное образование).

Высшее образование имеет две ступени – бакалавриат и магистратуру.

Ташкентский финансовый институт и Ташкентский международный Вестминстерский университет являются наиболее рейтинговыми высшими учебными заведениями на местном уровне.

Первый был создан в 1991 году по инициативе Первого Президента Узбекистана. Позже, в 2002 году, в Ташкенте в сотрудничестве с Вестминстерским университетом (Великобритания) и Фондом Президента Республики Узбекистан «НАДЕЖДА» был создан Международный Вестминстерский университет. В настоящее время эти университеты признаны лучшими вузами в своей области образования как в Узбекистане, так и в странах Центральной Азии.

В 2007 году Ассоциация банков Узбекистана совместно с Институтом развития менеджмента Сингапура учредила Сингапурский институт развития менеджмента в Ташкенте.

В 2009 году в Ташкенте в сотрудничестве с Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан был создан Туринский политехнический университет. ТТПУ предлагает программы бакалавриата в области машиностроения и аэрокосмической техники, гражданского строительства и архитектуры, а также компьютерной инженерии.

В Узбекистане также развивается система частного и предпринимательского высшего образования. В 2020 году решением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 241 от 18 апреля 2020 года[3] создан Университет ТИМ как университет частного предпринимательства. Университет ТИМ работает по лицензии ОТ 0007 [4].

Послесреднее образование

Последипломное образование можно получить в высших учебных заведениях и научных организациях.

Послевысшее образование обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров с ученой степенью на основе базовой докторантуры, докторантуры и самостоятельного исследования, что предполагает углубленное изучение специальности и проведение научных исследований с целью подготовки и защиты докторской диссертации.

Базовая докторская подготовка – это форма послевузовского образования по специальности высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, которая организуется отдельно от производства для соискателей ученой степени доктора философии (PhD).

Докторантура - форма послевузовского образования по специальности высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, которая организуется отдельно от производства для соискателей ученой степени доктора наук (DSc).

Независимая научная работа – это форма послевысшего образования по специальности высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, которая организуется без отрыва от производства для соискателей ученых степеней доктора философии (PhD) или доктора наук (DSc).

Переподготовка кадров и повышение их квалификации

Переподготовка кадров обеспечивает приобретение необходимого объема дополнительных профессиональных знаний, квалификации и навыков для осуществления деятельности по направлениям, соответствующим основным специальностям и профессиям.

Подготовка кадров обеспечивает углубление и обновление профессиональных знаний, квалификации и навыков, служит повышению категории, уровня, звания и должности персонала.

Формы и сроки переподготовки и повышения квалификации кадров определяются соответствующими государственными образовательными требованиями.

Внеклассное образование

В целях удовлетворения потребностей детей, организации свободного времени и отдыха государственные органы, негосударственные некоммерческие организации, а также коммерческие организации могут организовывать культурно-эстетические, научно-технические, спортивные внешкольные образовательные организации.

Внешкольное образование направлено на развитие талантов и способностей детей, удовлетворение их духовных потребностей как компонент непрерывного образования.

К внешкольным образовательным организациям относятся дворцы, дома, клубы и центры детского и подросткового творчества, детские школы «Баркавол авлод», детско-юношеские спортивные школы, детские музыкальные и художественные школы, студии, информационно-библиотечные и оздоровительные учреждения.

Общее образование – это совокупность основных знаний о природе, обществе, мышлении, искусстве и духовности, которые должен приобрести каждый независимо от профессии и образа жизни, а также совокупность навыков и умений, которые следует развивать для того, чтобы каждый человек мог без труда прожить жизнь; Обязательное обучение всех детей определенного возраста в школах, дающих минимум определенных знаний в течение определенного периода времени.

Получение общего образования дает каждому возможность сформировать научное мировоззрение и развить способность познавать мир. Также общее образование станет основой профессионального и политехнического

образования. Общее образование можно получить как обучаясь в учебных заведениях, так и самостоятельно.

В науке и практике мировой педагогики выделяют такие виды общего образования, как начальное, усиленное начальное и среднее. Начальное общее образование включает чтение, письмо, элементарные арифметические действия и элементарные понятия естествознания, географии и истории Родины, математику, музыку, физическое воспитание и труд. В усиленном начальном общем образовании учащимся преподаются грамматика родного языка, иностранного языка, краткий курс литературы, некоторые разделы математики, основные сведения по алгебре, геометрии, физике, естествознанию, рисованию, географии, истории, математике, трудовые курсы. В большинстве европейских стран начальное и усиленное начальное общее образование рассматриваются как самостоятельная система образования и не имеют достаточной связанности со средним общим образованием. Среднее общее образование обычно включает систематический курс родного языка и литературы, иностранных языков, отечественной и всемирной истории, культурологии, алгебры, геом., тригонометрии, физики, химии, биол., рисования, географ., физкультуры, информатики и т. д.

Некоторые общеобразовательные школы специализируются на углубленном изучении одного или нескольких академических предметов.

До принятия национальной программы подготовки кадров в Узбекистане (1997 г.) общее образование состояло из начального (1-4 классы), основного (5-9 классы) и среднего (10-11 классы) этапов. Сейчас общее образование в Узбекистане состоит из начальной (1-4 классы), средней (5-9 классы) и средней специальной (академические лицеи и профессиональные колледжи) ступеней и направлено на обеспечение формирования молодежи нашей страны как всесторонне развитой личности.

Несмотря на то, что система образования в Узбекистане издревле имела широкую сеть, официально всеобщее образование было введено на республиканском уровне 15 сентября 1930 года. По решению тогдашнего правительства с 1934 года всеобщее начальное образование в Узбекистане стало обязательным. Эту процедуру применяли не только к детям школьного возраста, но и к взрослым без начального образования. Именно поэтому в стране появилась система временных школ, направленная на ликвидацию безграмотности и неграмотности. В июле 1938 года в Узбекистане было введено всеобщее семилетнее обязательное образование. Но Вторая мировая война не позволила в полной мере внедрить в стране всеобщее семилетнее образование. Лишь в 1956 году семилетнее общее образование было полностью достигнуто. С 1958 года общее образование в Узбекистане увеличено до восьми лет, а с 1975 года — до десяти лет. С 1990 года продолжительность общего образования в Узбекистане составляет одиннадцать лет.

Естественно, что постоянное развитие науки и техники, чрезмерное увеличение объема информации и быстрое развитие технологий ее доставки требуют продления периода общего образования. По этой причине в 1997 году Правительство Республики Узбекистан приняло Национальную программу подготовки кадров. По его словам, система общего образования в Республике Узбекистан включает академические лицеи и профессиональные колледжи. Таким образом, в Узбекистане впервые среди стран Центральной Азии общее образование было продлено до уровня специального образования, а срок обучения увеличен до двенадцати лет.

Вопросы для подкрепления

1. Дать представление о системе образования в Республике Узбекистан.
2. Какие виды системы образования существуют в Республике Узбекистан?
3. Дать представление о дошкольном и начальном образовании.
4. Какова структура образования?
3. Охарактеризовать сотрудничество школы и семьи в системе образования.

Литература

1. Ходжаев Б. «Теория и практика общей педагогики». 2017.
2. Мавлонова П., Вожидова Н., Рахмонкулова Н. «Теория и история педагогики». 2010.
3. Хошимов З., Нишонова С. «История педагогики». Учебник. - Национальная библиотека Узбекистана имени А. Навои. 2001.
4. Ахмедова М.Е. «Теория и история педагогики» (Учебник). – Т.: Тафаккур Бостон, 2011.
5. Салаева М.С. «Общая педагогика». Учебник. Ташкент «Нодирабегим». 2021.

**Тема:** Начальная образовательная среда.

План;

1. Среда начального образования и ее дизайн.
2. Внедрение интерактивного подхода в образовательный процесс.
3. Учебно-методическое обеспечение начального образования.
4. Понятие «педагогика начального образования».

Основные понятия: начало, образование, педагогика, понимание, современность, знание, умение, подход, компетентность, знание, восприятие, понимание. Понятие «педагогика начального образования». В эпоху Третьего Возрождения, складывающегося в Узбекистане, в качестве основных задач начального образования определяются:

развитие аналитического и творческого мышления учащихся младших классов;

совершенствование начального образования на основе передового зарубежного опыта;

для достижения эффективности начального образования. 1

Эти задачи определяют содержание предмета «Педагогика, инновации и интеграция начального образования», преподаваемого в процессе высшего

педагогического образования. По его словам, содержание этого предмета заключается в предоставлении теоретических знаний, навыков и квалификации будущим учителям по основам начального образования, воспитания и обучения. Необходимо обратить внимание на следующее:

В понятие начального образования входят:

обеспечение образования учащихся 7–11 лет на основе человеческих и социальных ценностей;

процесс обучения и воспитания учащихся начальных классов;

достижение результатов начального образования;

принятие начального образования как целостной системы.

Концепция образования в системе начального образования представляет собой следующее:

передать человеческий опыт обучения учащимся начальных классов;

знакомство учащихся младших классов с миром культуры и ценностей;

развитие личности учащихся младших классов;

подготовка учащихся начальных классов к сложным ситуациям и обстоятельствам жизни.

Содержание концепции обучения в начальном образовании состоит из следующего:

обеспечение учащихся младших классов знаниями, жизненным опытом, навыками деятельности и формирование их мышления;

формирование у учащихся начальных классов знаний, умений и компетенций;

формирование памяти, внимания и мышления учащихся начальных классов;

развивать интересы, способности и умения учащихся начальных классов

Эти три важных категориальных понятия составляют содержание предмета «Педагогика начального образования». С помощью этого предмета Учитель осуществляет предварительное обучение и обучение детей 7-11 лет, развивает у них навыки чтения.

В настоящее время по содержанию данного предмета учащиеся начальных классов должны соблюдать следующее:

чтение, т.е. учащиеся младших классов осваивают конкретную информацию и задания вместе с одноклассниками или самостоятельно с помощью учителя;

приобретение навыков наблюдения, сравнения и мышления;

он должен иметь возможность выражать свои мысли и взгляды.

Все это составляет содержание педагогики начального образования.

Есть еще два современных направления этой науки, которые состоят из инноваций и интеграции. Инновации – одно из основных направлений педагогики начального образования, которое предполагает внедрение инноваций, новых идей, новых подходов и новых технологий в этом предмете. Интеграция является одним из важных направлений педагогики начального образования, в рамках которого знакомятся с этим предметом

наука, педагогика и социальные достижения, осуществляется организация взаимоотношений и сотрудничества субъекта.

Ведь наука «Педагогика начального образования» изучает основы образования, инновационные и интеграционные процессы в начальном образовании, реализует их на практике, профессионально готовит будущих учителей по этому предмету.

Цели и задачи науки «Педагогика начального образования». Основной целью данного предмета является предоставление профессиональных знаний, умений, квалификации и компетентности по основам организации начального образования необходимого уровня на основе государственных образовательных стандартов и государственных требований. В реализации поставленной цели предмет «Педагогика начального образования» изучает по модульному принципу следующие задачи, обучает будущих учителей и выполняет задачи реализации:

Модуль 1: теоретические вопросы педагогики начального образования;

Модуль 2: дидактика начального образования;

Модуль 3: теория образования в начальной школе;

Модуль 4: инновации в начальном образовании;

Модуль 5: Интеграция в начальном образовании.

В свою очередь, эти модули разделены на внутренние темы, задания, формы самостоятельного обучения и лабораторных работ. В этом отношении основы данного предмета являются комплексными, и он считается одним из профессиональных и обязательных предметов подготовки будущих учителей начальных классов по направлению 5111700- «Начальное образование».

Этот новый предмет, включенный в процесс высшего педагогического образования с 2019-2020 учебного года, за прошедшие годы накопил определенный опыт и достижения. Следует подчеркнуть, что эффективность науки достигнута в результате правильной реализации ее целей и задач.

Связь предмета «Педагогика начального образования» с другими предметами. Предмет «Педагогика начального образования» неразрывно связан с предметами «Общая педагогика», «Теория и история педагогики», «Педагогическое мастерство», «Педагогические технологии», «Информационно-коммуникационные технологии» и «Нормативно-правовые документы в образовании». Также эта наука неразрывно связана с науками «Психология», «Антропология» и «Физиология» и использует их методологические и теоретические основы.

В целом следует отметить, что эта наука неразрывно связана с упомянутыми науками в следующих аспектах:

- теоретические основы начального образования;
- дидактика начального образования;
- факторы реализации обучения в начальной школе;
- внедрение современных инноваций в начальное образование;
- интеграция в начальное образование;
- психологические особенности начального образования;

- показатели эффективности начального образования.

По этим вопросам наука имеет черты целостной связи и связи с аналогичными науками.

На данный момент наука «Педагогика начального образования» имеет свой объект, предмет, методы и методы исследования. С этой точки зрения данный предмет отличается наличием своих особенностей в структуре педагогических предметов.

Таким образом, понятие науки «Педагогика начального образования» имеет свои особенности, которые позволяют по-новому взглянуть на основы этой новой науки.

Известно, что новой целью системы начального образования является формирование у детей навыков чтения и обучения. Достижение этих новых целей требует внедрения новых методов (средств обучения, методов обучения) в школьную практику. Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса, как следствие полного усвоения сущности науки не только преподавания науки, но и образования; необходимо добиться таких результатов, как не только поглощение идей, но и обучение идеям.

Для обеспечения такого образовательного эффекта каждым автором учебника на начальных этапах обучения рекомендуется ряд методов моделирования. Эти методы связаны с формированием умений студентов, учат их разрабатывать систему задач и выполнять упражнения, располагать события и явления в логической последовательности, обогащают их другими знаниями, что создает среду для изучения науки и междисциплины. Согласно требованиям, предъявляемым государственными стандартами начального общего образования, программы по академическим наукам должны быть «разработаны с учетом требований к результатам». Начальное образование Помимо основных планируемых результатов в государственных стандартах образования к результатам, показываемым учащимися, освоившими программу общего начального образования, предъявляются следующие требования: - ориентированность на личность: она отражает такие качества, как готовность и способности учащегося к саморазвитию, формирование интереса к учебе и его социальной активности, его индивидуальную позицию как личности, наличие у него гражданства. личные аспекты;

Современные тенденции и факторы развития применения цифровых технологий в образовании [www.pedagoglar.uz](http://www.pedagoglar.uz) 15 набор февраль 2023 г. 135 - предметы: иметь потенциал, составляющий основу овладения через учебную деятельность (описательные навыки, такие как познание, управление и обобщение); -результат по конкретному предмету: в процессе изучения овладевает особенностями каждого отдельного предмета, сфер их применения, умеет применять полученные знания в жизни, а также овладевать важнейшими научными понятиями, составляющими основу научной среды современного мира. Анализ результатов изучения учебных предметов показывает, что за этими результатами: получение определенной



цели в зависимости от окружающих вещей, процессов, событий; работа с алгоритмами, таблицами, схемами, коннекторами и агрегатами; развивать умение алгоритмически и логически мыслить; Обязательным условием является умение проводить исследования. Если перечислить основные результаты кафедры математики и информатики с точки зрения современных наук, то это: 1) умение использовать базовые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных пропорций; 2) овладеть основами логического и алгоритмического мышления и пространственного воображения, а также развивать и совершенствовать умения выполнять и записывать алгоритмы, научный язык, размеры, сметы и прикидки, четко описывать вещи и события; 3) иметь опыт использования знаний при решении учебно-практических и теоретических вопросов; 4) работать с таблицами, схемами, диаграммами, графиками и цепочками; сбор данных, анализ и обобщение результатов и подведение итогов; 5) иметь базовые знания и навыки компьютерной грамотности.

Современные тенденции и факторы развития применения цифровых технологий в образовании [www.pedagoglar.uz](http://www.pedagoglar.uz) 15 сборник февраль 2023 136 При анализе основных задач обучения в младших классах, перечисленных в Государственных стандартах образования, выяснилось, что они полностью соответствуют результатам преподавания предметов и новой главной цели образования. В типовом плане предметов для начальной школы можно перечислить следующие цели обучения в начальных классах: 1) Развивать таланты учащихся младших классов. 2) Овладение базовыми знаниями (поиск и понимание сути данных, просмотров видео, алгоритмов). 3) Образование (критическое мышление, круг интересов, роль знаний в повседневной жизни).

Таким образом, согласно стандарту и программе, в качестве основных целей современного начального образования можно назвать: - развитие таланта младших школьников; - формирование первичной системы знаний; - повысить интерес учащихся к познавательной деятельности. Такие факторы, как учебники, практический процесс обучения (учет особенностей учащихся, обобщение и индивидуализация обучения) служат дальнейшему уточнению образовательных целей. Применить дидактические методы (дидактические технологии, дидактические методы) к начальному образованию: - разработать технологию формирования навыков критического мышления посредством письма и чтения; - внедрение технологии выполнения изобретательских упражнений в начальное образование; - внедрение исследовательско-ориентированных методов в начальное образование; - организация занятий по принципу поиска проблем и их решения; Современные тенденции и факторы развития применения цифровых технологий в образовании - использование методов и методов, таких как внедрение метода организации взаимодействия между сторонами типа студент-учитель, студент-ученик, дает ожидаемый эффект.

В заключение, чтобы внедрить стандарты начального образования и тем самым сформировать личность, необходимо не только совершенствовать учебные предметы, но и создавать благоприятные условия и среду для развития способностей детей. Ожидается, что благодаря этому удастся добиться хороших результатов.

Вопросы по теме

1. «Что изучает педагогика начального образования
2. Расскажите цели и задачи предмета «Педагогика начального образования».
3. Расскажите связь предмета «Педагогика начального образования» с другими предметами.

**ТЕМА: ЛИЧНОСТЬ, ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧЕНИКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.**

План.

1. Процесс развития личности.
2. Рост и развитие. Условия и факторы развития. Наследственность и развитие. Влияние окружающей среды на развитие.
3. Развитие и образование. Активность – фактор развития.
4. Возраст и особенности развития. Обучение по возрасту.

Ключевые слова и фразы: развитие личности, воспитание, факторы развития, среда, деятельность, возрастные периоды.

1. Процесс развития человека.

Концепция развития личности. Индивидуум, личность, индивидуальность. Понятие «человек» относится к человеку и служит для представления члена общества, который психологически развит, отличается от других своими личностными особенностями и поведением, имеет определенное мировосприятие и мировоззрение. Чтобы стать личностью, человек должен развиваться психологически, чувствовать себя как целостную личность, отличаться от других своими особенностями и качествами.

Что такое «индивидуум»? Ребенок считается «индивидуумом» до определенного возраста. Индивид (происходит от латинского слова «*individuum*», что означает «неделимый», «отдельный человек», «единый») — биологическая сущность, способная организовать свое поведение только с помощью условного рефлекса.

Индивидуальность является уникальным свойством человека, и ее проявление требует тщательного изучения личности ребенка, достаточного осознания условий его жизни и их учета в процессе воспитания.

Важен индивидуальный подход в проявлении умственных способностей учащихся, интереса к учебе и таланта.

Действия ребенка формируются в результате его участия в процессе осознанных общественных отношений.

В национальной модели подготовки кадров человек определен как основной субъект и объект системы подготовки кадров, потребитель образовательных услуг и их реализатор.

Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает воспитание человека интеллектуально, духовно и нравственно, достижение его проявления как всесторонне развитой личности. Реализация этого социального запроса гарантирует право каждого гражданина получать образование, проявлять свои творческие способности, интеллектуально развиваться и работать по определенной профессии.

Для того чтобы человек стал личностью как социальным существом, необходимы условия социальной среды и воспитания. Под влиянием оных человек развивается как личность и становится личностью.

Что такое само развитие?

Развитие проявляется в физиологическом и интеллектуальном росте человека.

Это сложный процесс, выражающий характер изменений в количестве и качестве. Развитие по существу представляет собой переход от простого к сложному, снизу вверх, от старых качеств к новым состояниям, обновление, возникновение нового, исчезновение старого, изменение количества к изменению качества. Источник развития – борьба противоположностей.

Развитие личности ребенка основано на философском учении о том, что человек является индивидуальным существом. В то же время человек – живое, биологическое существо. Поэтому законы развития природы имеют значение и в ее развитии. Также, поскольку человек оценивается как целостное существо, на его развитие влияют биологические и социальные законы вместе, они не могут быть отделены друг от друга.

Потому что возраст, образование, жизненный опыт и другие трагические ситуации и заболевания также влияют на деятельность и образ жизни человека.

Человек меняется на протяжении всей жизни. Он взрослеет как социально, так и психологически, и при соответствующем воспитании, данном ребенку, взрослеет как член общества и занимает достойное место в системе сложных общественных отношений. Потому что на развитие влияет образование.

Чтобы правильно увидеть качества человека и дать точную оценку, необходимо наблюдать за ним в ходе различных взаимоотношений.

Поэтому, чтобы правильно решить задачу развития человека, необходимо знать факторы, влияющие на его поведение и особенности личности.

Законы роста и развития желательно знать и учитывать, чтобы обучение оказывало эффективное воздействие на ребенка. Таким образом, существует двусторонняя связь между развитием и образованием.

2. Становление и развитие. Условия и факторы развития. Наследственность и развитие. Влияние окружающей среды на развитие.

Формирование личности происходит в процессе ее роста, приобретения некоторых новых черт и качеств. Понятие «формирование» шире понятия «воспитание», оно включает в себя все, что влияет на формирование личности и сообщества, включая соответствующие процессы (обучение,

воспитание, образование) и нецелевые процессы (внутренняя природа личности и общности, влияние окружающих людей, вещей, явлений природы и т. д.). Если понятия «образование» и «воспитание» серьезно ограничивать, то нельзя сказать, что явления природы воспитывают человека. Только люди воспитывают человека, явления природы могут сформировать человека, но не могут его воспитать.

В науке уже давно ведутся споры об определении взаимосвязи влияния биологических и социальных факторов на развитие человека как личности.

Есть ли сильное влияние социальных событий на развитие человека как личности? Или ведущую роль играют природные факторы? Может быть, влияние образования велико? Какова связь между ними?

В науке одно из ведущих мест занимает точка зрения, называемая биологическим направлением, а ее представители Аристотель и Платон на первое место ставили природные и биологические факторы. Говорят, что врожденные способности призваны определять место каждого в жизни.

Представители преформизма, возникшего в философии XVI в., высоко ценят роль поколения в развитии человека и отрицают роль социальной среды и воспитания.

Другое течение зарубежной психологии — бихевиоризм — возникло в начале XX века, и его представители говорят, что сознание и умственные способности передаются из поколения в поколение и даны человеку от природы. Представителем этого учения является американский учёный Э. Торндайк.

Поток прагматизма и его представители Д. Дюпюль, А. Комб также обосновывают развитие личности с биологической точки зрения. Они рассматривают развитие только как количественные изменения. Абсолютизируя роль потомства, они считают его решающим в судьбе человека.

Так, группа зарубежных ученых относит развитие к биологическому (поколенческому) фактору.

Представители философского течения в противовес биологическому течению определяют развитие социальным фактором. Представители этого течения показывают, что физическое и умственное развитие ребенка зависит от среды, в которой он живет.

Под средой понимают все внешние воздействия на условия, в которых живет человек. С этой точки зрения адаптация ребенка к социальным условиям, в которых он живет, возможна благодаря образованию.

Они считают роль социального фактора решающим фактором. Поэтому в взрослении личности одинаково важны развитие и развитие человеческого ребенка как личности, поколение (биологический фактор), социальная среда (условия, в которых живет ребенок), а также воспитание, осуществляемое в соответствии с целью. При определении влияния этих факторов опираются на учение передовых ученых-педагогов, психологов и философов.

В философии человек рассматривается как сложная реальность социальной жизни, связанная с обществом. Они считают, что духовное богатство человека зависит от его взаимоотношений.

На самом деле человек развивается и взрослеет на основе труда. Человек создает обстоятельства, а обстоятельства создают человека. Это, в свою очередь, свидетельствует о деятельности человека. Ведь человек – продукт определенной социальной системы. Общество может реализовать или разрушить определенные возможности развития личности.

Философы считают человека частью природы. Оно выражает идею о том, что это зародыш таланта в человеке, и для его развития необходимо образование.

Развитие общества создает широкие возможности для развития личности. Таким образом, существует целостная связь между личностью и обществом.

Таким образом, развитие человеческой личности в обществе происходит под влиянием сложных взаимоотношений человека, природы и окружающей среды, человек активно воздействует на них и тем самым изменяет свою жизнь и свою природу.

Важное значение имеет и влияние социальной среды на человека. Это делается через систему образования.

То есть,

Прежде всего, под влиянием образования, знаний и информации, которые не могла предоставить среда, формируются навыки и компетенции, связанные с трудовой и технической деятельностью.

Во-вторых, благодаря воспитанию изменяются и врожденные дефекты, и человек взрослеет.

В-третьих, с помощью образования можно устранить негативное воздействие окружающей среды.

В-четвертых, образование ставит цель на будущее.

Итак, образование и развитие влияют друг на друга, это образование непрерывно и непрерывно.

Таким образом, можно сделать вывод, что образование играет ведущую роль в развитии личности ребенка, и благодаря образованию он способен всесторонне развиваться под влиянием своей родословной, семейного и социального окружения.

### 3. Развитие и образование.

Проблема взаимозависимости образования и развития является основной темой исследований ряда исследователей, в том числе А.И. Леонтьев, Л.В. Занков, Ч.С. Костюк и другие.

Биологически развитие является результатом взаимодействия нервной деятельности и окружающей человека среды. Мозг и вся нервная система развиваются под постоянным влиянием окружающей нас среды.

Но образование играет решающую роль в их развитии.

Психическое развитие тесно связано с развитием нервной системы. Особенно большие полушария головного мозга развиваются в процессе воспитания и даже ускоряют свое развитие.

По мнению И.П. Павлов: "Поведение человека и животного не ограничивается только врожденными особенностями нервной системы, но определяется и влиянием, оказываемым на нее в известные периоды жизни организма и проявляющимся постоянно, т. е. в широком смысле поведение человека и животного зависит от постоянного воспитания и дрессировки" (И.Т. с. 269).

Если воспитание и образование будут соответствовать законам внутреннего развития ребенка, воспитание достигнет намеченной цели. Растущий человек развивается под влиянием все возрастающих требований. При этом ребенок не принимает воспитательное воздействие как таковое, а перерабатывает его в себе.

Связь воспитания и развития особенно проявляется в образовательном процессе.

Здесь особенно примечательно учение российского исследователя Л. С. Выготского. Согласно его концепции, в психическом развитии ребенка важную роль играют два этапа.

Сначала ребенок выполняет определенные задания самостоятельно. Можно также сказать, что это этап развития психических функций ребенка или важный этап развития. Благодаря подражанию ребенок начинает больше понимать под руководством взрослых. Это уже второй этап умственного развития. Разница между вторым и первым этапом определяет зону непосредственного развития ребенка.

То, что ребенок делает сегодня с помощью взрослых, завтра он сделает самостоятельно. Это дает возможность на следующий день ребенка определить состояние его динамичного развития.

Качественное изменение развития связано с качественным изменением психической деятельности человека.

Здесь необходимо обратить внимание на вопрос о мотивах, которые лежат в основе любой деятельности. Чем глубже мотивы (социальные или личностные), тем выше эффективность деятельности, т. е. результат воспитания. Итак, если воспитатель хочет еще больше повысить потребность ребенка, повысить его интерес, вызвать у него сильное желание, если он хочет превратить поставленную цель в произвольную, непосредственную деятельность (ребенка), то ему следует усилить его (деятельностные, целевые) мотивы до уровня потребности или непосредственного желания ребенка.

В отличие от него деятельность осуществляется без чувства, принудительно, без всякого желания.

Это отрицательно влияет на развитие ребенка.

4. Активность – фактор развития.

Роль деятельности в развитии личности. Наряду с наследственностью, средой обитания, воспитанием важное значение в развитии личности имеет и деятельность человека. Это означает, что чем больше человек работает, тем выше будет его развитие.

Что такое сама деятельность? Это совокупность сознательных действий, совершаемых человеком с целью удовлетворения своих потребностей. Деятельность – это определенная форма и вид повседневных, социальных или профессиональных действий, организуемых человеком в соответствии с целью природной и общественной жизни. Способности и возраст человека определяются характером организуемой им деятельности.

В процессе деятельности личность человека развивается всесторонне и целостно. Но для того, чтобы деятельность осуществлялась в соответствии с целью, необходимо правильно ее организовать. Однако во многих случаях не создаются возможности для личностного развития, ограничивается социальная работа и познавательная деятельность студентов.

Основными видами деятельности подростков и юношества являются игры, чтение и

включает труд. Они состоят из познавательных, социальных, спортивных, художественных, технических, ремесленных и личных интересов. Основной вид деятельности – общение.

Деятельность может быть активной и пассивной. Подростковая активность может активироваться или снижаться под влиянием среды и образования. В развитии личности человека его способность любить всем своим телом, проявлять свой потенциал, трудиться, проявлять себя как личность дает ему удовлетворение от своего труда. Очевидно его активное участие в общественной работе.

Деятельность в образовательном процессе приводит студента к глубокому и прочному приобретению знаний, проявлению своих способностей. Активность к обучению обеспечивает интеллектуальное развитие ученика.

В основе деятельности всегда лежит потребность. Разнообразие потребностей также расширяет виды деятельности. Соответственно, деятельность школьника в разном возрасте различна. В образовательном учреждении постоянное одно и то же требование не дает положительных результатов в развитии личности. Виды и характер деятельности должны меняться в разные возрастные периоды.

Социальная активность и способности человека являются залогом всех его успехов. Потому что каждый человек становится активным только своим трудом, энтузиазмом и желанием. Как бы хорошо учитель ни преподавал и ни воспитывал, если ученик сам не старается, развитие не будет успешным. Ведь основная причина всех духовно-нравственных недостатков заключается в том, что человек неправильно ведет свою деятельность.

Следовательно, деятельность человека является результатом его развития.

Возраст и особенности развития. Обучение по возрасту.

Анатомические, физиологические (физические) и психологические особенности, характерные для определенного возрастного периода, называются возрастными характеристиками. Учебно-воспитательная работа организуется с учетом этих возрастных особенностей. Тогда влияние обучения на развитие ребенка будет сильным.

Для правильного подхода к воспитанию детей и успешного обучения важно знать и учитывать особенности разных возрастных периодов развития ребенка. Потому что рост, развитие и психическое развитие детского организма в разном возрасте различны. Абу Али ибн Сина, Ян Амос Коменский, К.Д. Ушинский, Абдулла Авлани также подчеркивали необходимость образования ребенка.

Учесть уникальные особенности ребенка очень сложно. Потому что даже дети одного возраста психически разные  
возможный

Например, способность видеть и слышать, активность, быстрое восприятие, медленное движение, порывистость или сдержанность, настороженность или отсутствие энтузиазма, без энтузиазма или отсутствие энтузиазма, лень или трудолюбие, лень и глубокое нытье, собранность или быстрота работы являются эффектами нервной системы, и учитель или воспитатель должны их знать.

Изучая общие типы темперамента и особенности ребенка, можно узнать индивидуальные особенности ребенка. Важно знать методику. Темперамент (лат. «temperamentum» означает «отношение частей друг к другу») — совокупность индивидуальных психологических особенностей человека.

Также наблюдается специфика развития разных возрастных периодов. Например, нельзя сравнивать пятиклассников с десятиклассниками. Поэтому физическое и умственное взросление ребенка разделяется на следующие периоды:

1. Периодом младенчества признается период от конца младенчества (1 месяц) до возраста одного года.
2. Дошкольный возраст – от 1 до 3 лет.
3. Дошкольный возраст – от 3 до 7 лет.
4. Учащиеся (дети) младшего школьного возраста – от 7 до 11, 12 лет.
5. Учащиеся среднего школьного возраста (подростки) – 14-15 лет.
6. Старшие школьники (подростки) – 16-18 лет.

Учеба теперь заменяет игровую деятельность в младшем школьном возрасте активность берет верх. Это очень сложный переходный период, и внешний вид ребенка мало отличается по росту и весу. Из-за того, что кости не затвердевают, их легко травмировать. Из-за быстрого роста мышц происходит много движения. Мозг развивается быстро.

Эти особенности физического развития требуют осторожности со стороны воспитателя. В этом возрасте ребенку интересно учиться и учиться.

Необходимо организовывать интересные встречи, прогулки и представления, экскурсии, удовлетворяющие детский интерес. Школьники этого возраста эмоциональны, их мышление становится образным, меняется содержание чувств. Они заинтересованы в общении с людьми.

Старший школьный возраст (подростки 12-15 лет). Сложность подросткового возраста связана с сильными изменениями анатомо-физиологических и психологических особенностей. Рост ребенка ускоряется. Этот период еще



называют переходным периодом. В этот период начинается половое созревание. Это влияет на поведение ребенка. Работа, игра, спорт и общественные дела играют большую роль в жизни подростка. Некоторые из них теряют мастерство и дисциплину.

В психике современных подростков заметны следующие ситуации:

Интеллектуальное развитие – способность мыслить, требует организации умственной деятельности на высоком уровне, повышается интерес к учебе. В этот период большое значение имеет проведение клубов, студий, секций, различных мероприятий. Их интерес к чтению возрастет.

Формируется самосознание, оценка, воспитание. Он начинает сравнивать себя с другими.

Но помимо вышеперечисленного, в характере подростка будут сложные противоречия. Это считается новым началом активности подростка, новыми чертами в поведении.

Но не все подростки имеют высокий уровень интереса к обучению, 38 процентов подростков не заинтересованы в изучении каких-либо учебных предметов.

Было обнаружено, что другие интересуются тремя или двумя академическими предметами, а в большинстве случаев только одним академическим предметом. Интерес подростков зависит от учителя. Но их интересы и привычки к чтению нестабильны.

21 процент подростков посещают различные кружки, остальные занимаются спортом или музыкой. 40 процентов студентов не имеют стабильности в участии во внеклассной деятельности.

Основной интерес сосредоточен на телевидении. 88 процентов подростков смотрят телевизор каждый день.

Результаты исследования, проведенного для ответа на вопрос о том, как они проводят обычный день по своей воле, отметили следующее: 85 процентов подростков проводят время самостоятельно, 70 процентов смотрят фильмы или телевизор, 50 процентов занимаются спортом и 45 процентов отдыхают во сне или лежа. Кроме того, количество подростков, которые ходят в школу, чтобы избежать плохих оценок, составляет 15 процентов.

У подростков появляется потребность чего-то достичь. Выполнение ими социальных требований влияет на развитие нервной системы. Поэтому школьная жизнь полна «трудных» задач.

В этом возрасте подростки стараются проявить свою независимость перед взрослыми. Повысится спрос на самообразование. Они болезненно воспринимают оценки взрослых как «ленивые», «грубые», «невнимательные», «некомпетентные».

В подростковом возрасте разница между мальчиками и девочками увеличивается. Интеллектуальные способности снижаются с VII класса. Поэтому необходимо уделять большое внимание развитию детей в этот период.

В результате самообразования мальчики становятся сильными, свободными, внимательными, смелыми; а девочки - они начинают быть очень покладистыми, скромными и серьезными.

Поэтому необходимо помочь подростку планировать свое время. К 13-14 годам у подростка начинает проявляться чувство долга, ответственности, самообладания. Важно уважать личность подростка, не дискриминировать и признать, что он стал взрослым.

Старший школьный возраст – студенты, лицеисты (подростковый возраст 15-18 лет). Этот период является периодом достижения подростками половой зрелости. В этот период заканчивается половое созревание. Они начинают чувствовать независимость. Подростки начинают смотреть на жизнь с точки зрения будущего. Повысится желание повысить культурный уровень, произойдет изменение чувств. Они начинают самообразовываться. Идеальный выбор и приверженность ему возрастут. В этот период дискуссии между ними дадут хорошие результаты. Подростки стремятся в свою группу. Именно поэтому необходимо, чтобы все стремления подростка были направлены к определенной цели. У них растет потребность в выборе академических предметов.

Подростковый возраст – период развития психической деятельности. Они стараются самостоятельно выражать свои мысли и начинают проявлять свою индивидуальность. Подростки начинают смотреть на жизнь с точки зрения будущего. Повысится желание повысить культурный уровень, произойдет изменение чувств. Они начинают самообразовываться. Идеальный выбор и приверженность ему возрастут. В этот период дискуссии между ними дадут хорошие результаты. Подростки стремятся в свою группу. Именно поэтому необходимо, чтобы все стремления подростка были направлены к определенной цели. У них растет потребность в выборе академических предметов.

Подростковый возраст – период развития психической деятельности. Они стараются самостоятельно выражать свои мысли и начинают проявлять свою индивидуальность. Учителям и взрослым важно исправить свои пока поверхностные мысли и мировоззрения. Ведь в этот период быстро формируются самосознание, духовно-этические, социальные качества.

Это мотивируется и его активностью, поведением в коллективе и в общественных местах, быстрой коммуникацией с людьми. Он пытается почувствовать себя взрослым, показать свою уникальность, привлечь к себе внимание окружающих. Он начинает решать нравственные проблемы с точки зрения своих взглядов. Сущность жизни, счастье, долг, личную свободу они измеряют своими интересами. Поэтому очень важно взрослым дать им беспристрастное, правильное направление.

Социализация личности. Личность формируется в процессе социальных отношений. Потому что в процессе обучения детей знакомят с ситуациями и событиями, связанными с жизнью в обществе. В этом процессе студент «входит» в общество и взаимодействует с ним. Они приобретают

определенный социальный опыт (знания, ценности, моральные правила, инструкции), то есть социализируются.

Социализация – длительный и сложный процесс. Поскольку в любом обществе в процессе развития складывается система социальных и нравственных ценностей, идеалов, моральных норм и правил, каждый ребенок будет иметь возможность жить в этом обществе и стать его членом, приняв вышеуказанные правила. Для этого общество так или иначе воздействует на личность. Этот эффект реализуется через образование. С другой стороны, на формирование личности влияют различные идеи и социальная среда.

Люди взаимодействуют с социальными нормами и моральными правилами и изучают их.

Процесс социализации имеет внутренние противоречия. Социализированный человек должен соответствовать требованиям общества, «войти» в него, противостоять негативным сторонам развития общества, той жизненной ситуации, которая тормозит индивидуальное развитие человека. Но иногда в жизни происходит обратное: есть люди, которые полностью социализированы, входят в общество, но не борются активно с какими-то негативными ситуациями в окружающей среде.

Во многом эта ситуация затрагивает все общество, образовательные учреждения,

касается также учителей и родителей. Оппозицию в образовании можно устранить только с помощью идеи гуманности.

Ведь, как сказано в «Национальной программе подготовки кадров» Республики Узбекистан, организация, развитие и социализация образования является актуальным вопросом. Формирование у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, развитие у них высокой духовности, культуры и творческого мышления являются важными социальными требованиями.

Обзорные вопросы:

1. Объяснить понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Дайте определение развитию и развитию личности.
3. Что вы знаете о факторах, влияющих на формирование личности?
4. Расскажите о деятельности человека.
5. Охарактеризуйте возрастные особенности учащихся.
6. Как вы понимаете социализацию человека?

Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». //Идеальное поколение – основа развития Узбекистана. -Ташкент; «Восток», 1997, стр. 20-29.
2. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». //Идеальное поколение – основа развития Узбекистана. -Ташкент; «Восток», 1997, стр. 31-61.
3. Каримов ЛА. Высокая духовность – непобедимая сила. — Т.: «Духовность», 2009. — 176 с.

4. Теория и история педагогики. Часть 1: Теория педагогики. (М.Х. Тохтаходжаева и др.)-Т.: «ЭКОНОМИКА-ФИНАНСЫ», 2007.-380 с.
5. Султонова Г.А. Педагогические навыки. - Т.: ТДПУ им. Низами, 2005.- с. 149.
6. Методика воспитательной работы. //Учебное пособие для пединститутов (под ред. Л. И. Рувинского). - Т.: «Учитель», 1991. - 376 с.
7. Газиев Э. Психология. -Т.: Учитель, 1994.-224 с.

**Тема:** Мотивация достижения успеха у младших школьников как приоритетная черта личности

План 1. Мотив и мотивация

2. Виды мотивации

3. Методы мотивации

Ключевые слова мотив, мотивация, мотивация обучения

Педагоги сталкиваются с детьми младшего школьного возраста, которые не умеют добиваться поставленных целей, не верят в успех даже с высокой вероятностью на благополучный результат. Современная система образования стремится решить вопросы развития личностных качеств, помогающих в дальнейшем быть успешным в жизни и реализовать личный потенциал. Формирование мотивации предполагает воспитание у школьников эталонов, мировоззренческих ценностей, установленных в нашем обществе, в сочетании с поведением ученика. Младший школьный возраст считается сложным периодом, в ходе которого происходит бурное развитие ребенка, включающее в себе развитие всех психических процессов. Когда ребенок идет в школу, то основной его задачей является обучение, которое не может успешно протекать без наличия положительной школьной мотивации.

С давних времен как в отечественной, так и зарубежной психологии и педагогике уделялось внимание мотивации как ведущему фактору любой деятельности. Об этом свидетельствуют работы Аристотеля, Демокрита и Платона. Они изучали потребность в качестве основы для получения знаний и опыта и считали ее главной движущей силой. Предпринимались попытки объяснить, что и как заставляет человека действовать. Иными словами, уже в те дни ученые пытались выяснить структуру мотивации, условия ее развития и механизмы действия. Мотивация (от латинского глагола *movere* – двигаю) – это широкий спектр явлений, которые мотивируют людей к деятельности. Первым, кто использовал этот термин, был А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины»

Мотив-это побуждение к активности в определенном направлении это то что принадлежит самому субъекту поведения.

Мотивация-( от латинского- побуждение от французского –побудительная сила причина ) это некое эмоциональное состояние которое побуждает ученика к самостоятельным действиям. Основное условие успешного обучения

Мотивация обучения определяется как особый вид мотивации, включенный в деятельность учителя, учебную деятельность. Как и любой другой тип мотивации обучения, она определяется рядом специфических факторов для этой деятельности. Во-первых, она определяется самой системой образования, учебным заведением, в котором осуществляется образовательная деятельность; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, субъективные особенности обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, притязания, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т. д.); в-четвертых, субъективные особенности педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, спецификой преподавания.

Проблему формирования мотивов учения в школьном возрасте рассматривается А. К. Марковой. По ее глубокому убеждению, формирование педагогической мотивации является важным аспектом современного образования. Он состоит из многих факторов, которые меняются и новые отношения друг с другом входят: общественные идеалы, смысл учения, их мотивы, цели, эмоции, интересы и т. д. изучение процесса формирования мотивации у «ученика вообще» немыслимо, независимо от возраста и его специфических психологических характеристик. Возрастные особенности следует не только учитывать при описании мотивации, но и основываться на этих признаках.

Ряд отечественных и зарубежных психологов и педагогов уделяют большое внимание изучению и формированию внутренней мотивации. Среди зарубежных психологов - Дж. Бруннер, с его стороны этой теме уделялось много внимания. Он говорил о таких мотивах, как любопытство, стремление к компетентности (желание накопить опыт, умения, знания), которые ученый связывал с интересом.

В формировании мотивов обучения значительную роль играют вербальные подкрепления и оценки, характеризующие учебную деятельность ученика

Учение как деятельность, формирующая учебные мотивы, представляет сложный процесс, обязательно включающий в себя в развернутом или свернутом виде звено создания готовности принятия учебной задачи, ориентировки в ней, звено учебных действий. Преобразование учебного материала, звено контроля, оценки своей работы. Эти элементы функционируют как составляющие личности младшего школьника, выполняются совместно и под руководством учителя и носят осознанный характер.

Мотивация как психологический феномен интерпретируется по-разному. В одном случае - как совокупность факторов, определяющих поведение. В другом - как совокупность мотивов.

В третьем - как раздражитель, вызывающий активность организма и определяющий его направление.

Предпосылки для формирования мотива достижения начинают складываться у детей в дошкольном возрасте. В младшем школьном возрасте соответствующий мотив закрепляется, становится устойчивой личностной чертой. Однако это происходит не сразу, а только к концу младшего школьного возраста, примерно к 3-му классу. В начале обучения окончательно формируются остальные личностные свойства, необходимые для реализации этого мотива.

Говоря об учебной деятельности и ее успешности, прежде всего, следует отметить, что «сильные» и «слабые» ученики все же отличаются друг от друга не только и не столько по уровню интеллекта, сколько по мотивации учебной деятельности. Для сильных характерна внутренняя мотивация. Что касается слабых, то их мотивы в основном внешние, ситуативные.

Важным моментом является сознательная постановка многими детьми цели достижения успеха и волевая регуляция поведения, позволяющая ребенку ее достичь. Сознательный контроль ребенком своих действий в младшем школьном возрасте достигает такого уровня, когда дети уже могут контролировать поведение на основе принятого решения, намерения и поставленной долгосрочной цели. Это особенно заметно, когда дети играют или делают что-то своими руками. Затем, увлекшись, они могут часами заниматься интересными и любимыми делами. В этих поступках и фактах также прослеживается явная тенденция к подчинению мотивов деятельности: возникшая принятая цель или намерение управляет поведением, не позволяя отвлекать внимание ребенка на посторонние дела.

Многие специалисты приходят к мысли о необходимости целенаправленного формирования у учеников мотивации к учебной деятельности. При этом подчеркивается, что управлять формированием мотивов учебной деятельности еще сложнее, чем формировать действия и операции.

Очень часто, именно из-за недостаточного формирования мотивов обучения, дети испытывают трудности в школе. Недостаточное развитие мотивационного сектора вызывает трудности в формировании потребностей и интересов. Потребности обычно отражают состояние потребностей человека в чем-то. Когда они осознаны, они проявляются в виде мотивов поведения. Это мотивирующие силы психической деятельности и действий индивида.

Г. И. Щукина считает, что познавательный интерес занимает одно из центральных мест среди других мотивов учения и как мотив учения носит

бескорыстный характер. Другие исследователи (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, А. К. Маркова) отмечают, что характер учебной деятельности имеет существенное значение для формирования теоретического познавательного интереса. Развитие познавательного интереса проходит три основных этапа: ситуативный, познавательный интерес, возникающий в условиях новизны; устойчивый интерес к определенному предметному содержанию деятельности; включение познавательного интереса в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов.

Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья содержит в своей структуре одни и те же элементы, но их формирование протекает с задержкой и отличается некоторым своеобразием.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании наиболее значимая мотивация связана с получением высоких оценок - это сильные, действительно действующие мотивы. На втором месте по степени выраженности у детей с ограниченными возможностями здоровья стоит престижная мотивация - «хочу учиться лучше всех». Это связано с отставанием в развитии такого ядерного личностного образования, как самооценка.

В связи с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с отставанием в развитии мышления и речи, они испытывают значительные трудности в формировании всех видов учебной деятельности. Одним из наиболее существенных недостатков учебной деятельности детей является то, что они часто выполняют учебные действия, которые диктуются не самой задачей, а желанием соответствовать требованиям учителя. Нет возможности планировать свою деятельность с точки зрения времени и содержания.

Впервые термин «мотивация» был использован немецким философом А. Шопенгауэром в статье «Четыре принципа достаточной причины». После чего данный термин прочно закрепился в психологии и стал использоваться для объяснения поведения людей и животных. В настоящий момент проблеме мотивации и мотивам посвящено большое количество монографических исследований, как зарубежных (Х. Хекхаузен, А. Маслоу, Дж. Аткинсон) так и отечественных (А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, В.Г. Асеев, Д.А. Леонтьев, Т.О. Гордеева и др.). К примеру, под понятием «мотивация» А.Б. Орлов понимает – побуждение индивида и животных к совершению того или иного действия или деятельности, а побуждающей силой могут выступать множество вещей и явлений. Неслучайно Д. Дьюсбери о понятии мотивации говорит, как о корзине для мусора, которая используется для разного рода факторов, природа которых до сих пор до конца не ясна. И вправду, мотивация связана со многими явлениями: с потребностями, с ценностями и мировоззрениями индивида, с переживаниями, эмоциональным состоянием, с оценкой со стороны общества и др. И.А. Джидарьян рассматривает мотивацию как механизм, определяющий появление,

направление и способы осуществления той или иной деятельности. В.К. Вилюнас видит мотивацию, как систему совокупных процессов, которые отвечают за формирование побуждения к деятельности. А. Мадсен и Ф. Гедфруа в разные годы трактовали понятие мотивация, как совокупность явлений поддерживающих и определяющих поведения индивидов. 10 При формулировании понятия мотив, многие исследователи дали множество различных определений. Под ним понимаются различные феномены: так по А. Маслоу – это установки, по Х. Хекхаузену – побуждения, склонности, потребности и влечения, а по П.А. Рудiku – желания, хотения, привычки и чувство долга. На данный момент существует неисчислимо множество понятий мотива. Так, например, в исторической и экономической литературе всякая причина поступков является мотивом. А в ряде работ «мотив» рассматривают как интеллектуальный продукт мозговой деятельности. Приверженцем к данной точке зрения можно отнести Х. Хекхаузена который пишет, что в действительности он не существует, и раз он не наблюдаем, то и не может быть предоставлен существующим в действительности фактом. Ж. Гедфруа, считавший, что мотив – это представление, которым оперирует субъект, выполняя ту или иную деятельность. Понятиям мотивация и мотив и сейчас продолжают давать определения, ученые как в психологии, так и далеких от нее областях. В данном исследовании мы будем опираться на понятия мотивация и мотив, которые трактовались разными авторами, следующим образом. Так, определения феномена «мотивация» придерживаются: А.Б. Орлов, И. А. Джидарьян и А. Мадсен и Ф. Гедфруа и др. Основателями понятия мотив, являются: А. Маслоу, П.А. Рудик, Ж. Гедфруа. Представления перечисленных авторов были изложены выше, но чтобы понять суть понятий, дадим им краткое определение. Таким образом, мотивация по А. Б. Орлову – это побуждение животного и человека к той или иной деятельности, по И.А. Джидарьяну – это механизм, а по А. Мадсену и Ф. Гедфруа – совокупность явлений. Мотив чаще всего определяют, как установки(Маслоу), склонности, потребности, желания, хотения(Хекхаузен, П.А. Рудик)[16, 29,] и представления, которым

У мотивации можно выделить следующие виды:

- Внешнюю и внутреннюю;
- Положительную и отрицательную;
- Устойчивую и неустойчивую.

Внутренняя мотивация обусловлена внешними факторами. Так, например, у дошкольника можно наблюдать преобладание внешней мотивации – новый портфель, красивые канцелярские принадлежности. А внутренняя мотивация возникает вне зависимости от внешних обстоятельств, она зарождается внутри индивида. Возьмем к примеру того же дошкольника, мотивация которого имеет внутренний характер. Такой ребенок захочет пойти в школу



не потому, что ему пообещали купить новые принадлежности к школе, а потому что у него появился интерес к познавательной деятельности. Под положительной мотивацией понимается положительное подкрепление деятельности. Например, обещанное повышение в должности или выдача премии. Отрицательной в данном случае будет выступать негативное подкрепление или наказание. В качестве примера можно привести выписанный штраф, угроза об увольнении или выговор. Устойчивая мотивация не требует дополнительного подкрепления и основана на потребностях и нуждах индивида.

### Вопросы

1. Что такое мотив
2. Что такое мотивация
3. Расскажите о виды мотивации
4. Формирование мотивации- это....

### Литературы

1. Мавлонова Р.А., Вохидова Н.Х., Рахмонкулова Н.Х. Педагогическая теория и история. Учебник Т: Наука и техника 2010
2. Хошимов К., Очилов С. Антология узбекской педагогики. Педагогика дошкольного образования. Т.: Учитель. 1993.
3. Мавлонова Р.А., Вахидова Н.Х., Социальная педагогика, Учебное пособие Т: Издательство 2009.
4. Байбаева М.Х. Технология самостоятельного обучения и профессиональная ориентация // Профессиональное образование. Т.: 2005.

**Тема:** Использование образовательных технологий в формировании социальных компетенций у младших школьников. (1-4 класс учебное занятие).

### План:

1. Образовательные технологии, направленные на формирование компетенций у учащихся
2. Что образование есть социальное явление и педагогический процесс.
3. Формирование базовых компетенций в начальных классах

Ключевые слова Образовательные технологии, компетенций у учащихся

### **1. Образовательные технологии, направленные на формирование компетенций у учащихся**

При выборе образовательных технологий для формирования базовых компетенций у обучающихся учитель учебного предмета определяет базовые компетенции, указанные для данного класса в календарном предметном плане. После этого с учетом изучаемого предмета и формируемых компетенций выбирается способ прохождения урока.

**Интерактивный подход.** Преподаватели создают комфортные условия для хорошей организации учебного процесса. Студентам разрешается обмениваться идеями (информацией). Они обсуждают и решают нерешенные вопросы вместе. Они найдут решение в сотрудничестве, чтобы

выйти из ситуации. Они демонстрируют друг другу свои знания на основе полученной информации.

**Метод проектирования.** Метод проектирования представляет собой систему обучения, в которой учащиеся приобретают знания, навыки и компетенции в процессе планирования, построения и выполнения постоянно усложняющихся практических задач, выполнения проектов, связанных с проблемами.

Для того, чтобы этот метод был высокоэффективным, студенты должны иметь высокий уровень мотивации в выполнении проекта.

Методом проектирования у студентов формируются следующие личностные компетенции: работа в команде; трудолюбие; чувство ответственности; самоуверенность; обучаемость; быстрое мышление; возможность видеть ход процесса; способность наблюдать; предвидение; диагностика; мотивация.

**Метод критического мышления**

**Проблемный модульный метод обучения.**

Метод проблемно-модульного обучения предполагает практическое применение полученных теоретических знаний. Этот метод составляет дидактическую основу различных моделей обучения, отличается средствами обучения и способами использования педагогических приемов. Он представляет собой разделение учебного предмета на относительно небольшие части - модули.

**Воспитание, направленное на развитие личности учащегося.**

Человек, вступающий в общественные отношения и активно участвующий в общественном развитии, называется Личностью. Человек, рожденный как личность, позже становится личностью. Родословная человека воплощается в понятии индивидуума.

**Метод проектирования-** это система обучения, в которой студенты приобретают знания, навыки и компетенции в процессе планирования, построения и выполнения практического задания возрастающей сложности.

Учащиеся выполняют проекты, связанные с масштабными проблемными (творческими, информационными, коммуникативными и др.) вопросами.

Для того, чтобы этот метод был высокоэффективным, студенты должны иметь высокий уровень мотивации в выполнении проекта.

Формируются следующие личностные компетенции: работа в команде; трудолюбие; чувство ответственности; самоуверенность; обучаемость; быстрое мышление; возможность видеть ход процесса; способность наблюдать; предвидение; диагноз.

**КЛАСТЕР**(кластер-набор, связь) — способ создания информационной карты состоит в том, чтобы собрать идеи вокруг какого-то основного фактора, чтобы центрировать и определить сущность всей структуры.

Ускоряет активацию знаний, помогает свободно и открыто вовлекать в процесс мышления новые взаимосвязанные идеи по теме.

Знакомятся с правилом формирования кластера. В середине доски или большого листа бумаги напишите главное слово или название темы, состоящее из 1-2 слов.

С основным словом сочетания добавляются слова и предложения, относящиеся к теме, путем написания кружочков «спутников», которые соединяются с «основным» словом с помощью линий. Эти «спутники» могут иметь «второстепенные спутники». Запись может продолжаться в течение отведенного времени или пока не закончатся идеи.

Знак (общий), указывающий на важность категорийных свойств и отношений.

Обеспечивает интеграцию информации, полученной на основании изолированных симптомов.

Развивает навыки системного мышления, структурирования и систематизации информации.

Они формализуют категории в виде таблицы. Идеи классифицируются в соответствии с данными. В процессе работы некоторые названия категорий могут меняться. Могут появиться новые. Презентация результатов работы

**Расписание БББ-** Я знаю/ Я хочу знать/ Я узнал.

Позволяет искать по теме, тексту, разделу.

Развивает навыки системного мышления, структурирования и анализа.

Они ознакомились с правилом составления таблицы. В отдельных малых группах они оформляют расписание.

Они отвечают на вопросы «Что вы знаете по теме» и «Что вы хотите узнать» (создает ориентировочную основу для будущей работы). Они заполняют разделы 1 и 2 таблицы.

Они слушают лекцию и занимаются самостоятельно.

В самостоятельных малых группах заполняют 3-ю часть таблицы.

**ДИАГРАММА ВЕННА** Используется для сравнения или противопоставления 2 и 3 аспектов и общих аспектов.

Развивает навыки системного мышления, сравнения, сопоставления, анализа.

Знакомятся с правилом построения диаграмм ВЕННА. Отдельными небольшими группами они строят диаграмму Венна и закрашивают непересекающиеся области (х).

Они объединяются в пары, сравнивают и дополняют свои схемы.

Создает список данных, общих для двух или трех кругов на пересечении кругов.

1. Вы выбираете, использовать ли круглую или прямоугольную форму.

2. Вы выбираете внешний вид рисунка - прямая цепочка рассуждений или нет.

3. Индикаторы направления определяют ваши поиски: ваше направление от начальной позиции к поиску.

## **2. Что образование есть социальное явление и педагогический процесс.**

Главной целью воспитания является формирование нравственно и интеллектуально развитой личности. Соответственно этому предназначены содержание учебной деятельности, организационные формы и методы. Воспитательная работа является непрерывным и целенаправленным процессом. Зачастую решается сразу несколько целей и задач, что обеспечивает интеллектуальный и нравственный рост студенческого коллектива.

Интересы формирования личности требуют связывать каждую педагогическую деятельность с общими целями воспитания, стараться осуществлять ее планомерно и в установленном темпе. Общеобразовательной школе нужен учитель, мастер своего дела, достойный человек с новым педагогическим складом ума, должен уделять пристальное внимание воспитанию в преподавании гуманитарных и общественных наук учащимся в школе. В частности, в процессе изучения истории и литературы современного Узбекистана необходимо уделять особое внимание научной духовности, национальному духу, традициям, общечеловеческим талантам, которые непосредственно связаны с образованием. Чтобы найти путь к моему сердцу, сновидец должен быть примером не только своими знаниями и трудом, но и манерами, культурой, честностью и милостью. В воспитании необходимо признать личность человека высокой социальной ценностью, уважать неповторимость и индивидуальность каждого ребенка, подростка и юноши, учитывать его социальные права и свободы. Ребенок хочет учиться, получать образование, расти и принимать активное участие в жизни общества. Каким образом учитель должен его воспитывать, в каких условиях отношений, в каком педагогическом процессе. Если ребенок хорошо знает отношения своих близких, это поможет ему в работе, только тогда ребенок будет открыт для педагогического воздействия. Только когда есть учитель-друг, наставник, проводник, ученики раскрывают свой внутренний мир. Как мы уже говорили выше, образование – это двусторонний процесс, в котором участвуют учитель и ученик. Научное мировоззрение студентов, вера в социальное воспитание, методы воздействия на их умы, чувства и волю с целью формирования духовных и политических идей. Суть этого метода заключается в том, что через них используются методы формирования общественного сознания, способствующие пониманию смысла жизни,

требований общества к сознанию молодежи, формированию мировоззрения молодежи. Воспитанники должны быть обучены политическому сознанию и общественной активности, то есть объяснению и пониманию правил внутренней и международной политики государства. Объяснение является наиболее используемым методом формирования общественного сознания. Задача объяснения состоит в том, чтобы помочь воспитать учащихся высококультурными и гордыми. В разъяснении учащимся дается информация о правах и обязанностях граждан нашей страны по отношению к своей стране. Очень важно воспитывать в духе верности государственному флагу, гербу, государственному гимну и Конституции. По этой причине учащимся объясняется сущность государственного флага, герба, государственного гимна и конституции. В процессе деятельности возможно формирование опыта социального поведения. Основным фактором, определяющим продолжительность развития ребенка, является активность. Принцип деятельностного подхода заложен в образовательном процессе во всех аспектах школьной жизни. Деятельность побуждает студентов к самостоятельному получению знаний, помогает им выявить свои склонности к той или иной специальности, улучшить ценностные отношения с опытом творческой деятельности. Приучать школьников к полезным коктейлям необходимо как можно больше с первого класса. Много таких коктейлей, это дает хорошие результаты, когда делается в команде. Мы должны объяснять наши ритуалы нашим детям в наши воспитательные часы. Загадки, стихи, быстрый пересказ, былины положительно влияют на детскую психику. Нам нужно преподавать нашу религию нашему молодому поколению, а в школах нужно формировать наши традиции и таланты, заучивать отрывки из хадисов, праздновать Курбан-Байрам как древний праздник, праздновать его с лучшей подготовкой, рассказывать о национальных костюмах. Сущность образовательного процесса отражает характерные для этого процесса внутренние связи и отношения, проявляющиеся в определенных ситуациях. Ребенок не пассивно интегрирует переживания взрослых, а активно, большое значение приобретают его сознание, движение, трудолюбие. Педагогика рассматривает взросление человека как сложный и противоречивый процесс. Большое значение в развитии человека имеют наследственность, социальная среда, целенаправленное воспитание и, наконец, его самостоятельная деятельность. Человек живет в обществе, основанном на законах и правилах этого общества. Он наслаждается материальным и духовным богатством этого общества. Поэтому развитие человека тесно связано с развитием общества. Влияние наследственности на развитие человека многообразно. Наследственность означает биологические признаки и сходства, которые передаются ребенку от родителей и близких предков, то есть из поколения в поколение. Биохевиоризм является одним из течений, высоко оценивающих влияние биологических факторов на развитие личности и связывающих личность с поколением. Он получил широкое распространение в психологии с 20 века. Его основал американский педагог и психолог Э. Торндайк. По его

словам, все характеристики человека, в том числе сознание и умственные способности, передаются по наследству из поколения в поколение. Поэтому влияние поколения на развитие личности ребенка не следует понимать как повторение биологических признаков, представляющих сходство с родителями и предками. Каждый ребенок рождается с биологическими особенностями (строение и пропорции тела, волосы, глаза, цвет кожи, рост и т. д.), унаследованными от родителей. Это физические характеристики. влияние потомства на развитие личности ребенка не следует понимать как повторение биологических признаков, представляющих сходство с родителями, потомками и предками. Каждый ребенок рождается с биологическими особенностями (строение и пропорции тела, волосы, глаза, цвет кожи, рост и т. д.), унаследованными от родителей. Это физические характеристики. влияние потомства на развитие личности ребенка не следует понимать как повторение биологических признаков, представляющих сходство с родителями, потомками и предками. Каждый ребенок рождается с биологическими особенностями (строение и пропорции тела, волосы, глаза, цвет кожи, рост и т. д.), унаследованными от родителей. Это физические характеристики.

При этом ребенок рождается с человеческими особенностями, а также наследственностью. Но это врожденные способности, и для их развития человеческий ребенок должен жить в человеческом окружении, среди людей, общаться с ними, участвовать в общественной работе. Потому что человек должен быть не только биологическим существом, но и участвовать в общественной работе. Кроме того, должны присутствовать умственная деятельность и условия для роста и развития ума, приобретенного через генетику.

Влияние окружающей среды на развитие ребенка огромно. Согласно науке физиологии и психологии, человеческий ребенок рождается не с готовой способностью, а с исходной способностью к реализации и развитию определенной способности. Талант не может развиваться сам по себе, ему нужна благоприятная среда для его развития. Под средой мы понимаем совокупность внешних средств, воздействующих на человека, включая природную среду, социальную среду, семейную среду и другие. В то же время они влияют на развитие детей. С рождением ребенка формируются условия общественной жизни, готовое общественное сознание. Растет под влиянием коктейльных условий. В результате взаимодействия между людьми формируется и развивается речь ребенка. Как мы отмечали выше, активное участие людей в социальной среде, исторически меняется в результате их деятельности. Итак, можно сказать, что работа и созревание генетических признаков у ребенка зависит от среды обитания человека, условий жизни и воспитания. Тому есть много примеров из истории. Алишер Навои родился не от матери - поэтессы, Эйнштейна - физика, Улугбека - астронома, Ибн Сины - врача, безусловно, социальная среда и образовательная среда сыграли свою роль в развитии и трансформации в них зародышей таланта. Если

человеческий ребенок попадает в среду, отличную от социальной среды, например, в среду животных, то некоторые биологические проявления генетических признаков сохраняются, но человеческое мышление, деятельность и поведение не обнаруживаются. Манеры и нравственные качества формируются только на основе взаимодействия среды и воспитания. Поэтому наследственность влияет на развитие, но не может быть решающим фактором. Влияние общества на детское сознание в основном осуществляется через воспитание. С раннего возраста ребенок взаимодействует с окружающими его людьми и приобретает знания, навыки и умения. Воспитание он получает сначала в семейных условиях и в дошкольных образовательных учреждениях, а затем в школе. Окружающая ребенка среда, коктейль и язык со временем становятся средством обучения. Следует учитывать, что влияние среды носит стихийный характер. Поэтому необходимо позволить образованию и обучению взять на себя ведущую роль в развитии человека. Коктейль и язык в результате становятся средством обучения. Следует учитывать, что влияние среды носит стихийный характер. Поэтому необходимо позволить образованию и обучению взять на себя ведущую роль в развитии человека. Коктейль и язык в результате становятся средством обучения. Следует учитывать, что влияние среды носит стихийный характер. Поэтому необходимо позволить образованию и обучению взять на себя ведущую роль в развитии человека.

Потому что в процессе образования человек усваивает то, что не может дать рост организма и стихийное влияние среды. Но читать и писать они учатся только благодаря специальному образованию, а специальные навыки и технические знания, умения и навыки приобретаются только в процессе обучения. С помощью воспитания даже некоторые врожденные дефекты человека можно изменить в нужном направлении, например, некоторые дети рождаются с определенными дефектами. Но с помощью специального образования их ум будет развиваться.

Поэтому наша главная и важнейшая задача – вовремя распознать способности и таланты детей и обеспечить им комфортную среду и образование. Человек – живое биологическое существо. Поэтому законы природы, биологические и социально-экономические законы оказывают интегральное влияние на его развитие, делают человека зрелым. Эти понятия не могут быть отделены друг от друга. Ведь не только возраст, образование, жизненный опыт, но и болезнь или какая-то другая трагическая ситуация могут повлиять на активность и образ жизни человека. В процессе становления совершенного человека не следует забывать, что в результате его целеустремленного поведения и совершенствования волевых качеств он может устранять некоторые недостатки и преодолевать трудности.

### **3. Формирование базовых компетенций в начальных классах**

22 августа 2013 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Министерства народного образования и Центра среднего специального профессионального образования

«Непрерывное образование по предметам общеобразовательных школ» Согласно совместному решению «О разработке государственных образовательных стандартов и учебных программ» практического обучения по предметам, преподаваемым в общеобразовательных средних, средних специальных, профессионально-технических учебных заведениях. Педагогами, методистами и ведущими учеными разработан проект Государственного образовательного стандарта и образовательных программ, направленных на формирование компетенций у обучающихся .

На основании решения совместного собрания налажена пилотная апробация проектов ДТС и учебных программ по нескольким предметам одновременно в одном классе. Согласно ему, Министерство высшего и среднего специального образования и народного образования, Центр среднего специального профессионального образования от 15 августа 2014 года «Общее среднее и среднее специальное, профессиональное - совместный приказ профессионального образования по пилотной апробации проектов Государственных образовательных стандартов и образовательных программ, направленных на формирование компетенций у учащихся по принятым общеобразовательным предметам. С 2014-2015 учебного года в 70 учреждениях общего среднего образования, созданных в Республике Каракалпакстан и всех областях, а также по 6 специальным предметам, филологическим предметам, профильному трудовому обучению, находящимся в ведении Министерства народного образования.

заключается в воспитании духовно зрелого и интеллектуально развитого человека. Представляется, что для реализации этих целей и задач нам необходимо сформировать базовые компетенции. Что такое компетенция? Что мы понимаем под компетентностным подходом? Уместно сначала ответить на эти вопросы. Компетенция (лат. конкуренция – добиваюсь, достоин, достоин) – 1) круг полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа (органа местного самоуправления) или должностного лица, определенный законом, уставом или иным документ; 2) знания, опыт в той или иной области. Мы сосредоточимся на втором из этих определений и осознаем, что понятие компетентности — это понятие, близкое к уже известным нам знаниям, навыкам и компетентности. Когда компетентностный подход в образовании называется означает обучение студентов эффективно применять различные навыки, которые они приобрели, в ситуациях, с которыми они сталкиваются в своей личной, профессиональной и социальной жизни. Человеку необходимо вступать в личные, социальные, экономические и профессиональные отношения в своей жизни, занимать свое место в обществе, решать стоящие перед ним задачи, а главное, быть конкурентоспособным кадром в своей области и профессии. должен обладать базовыми компетенциями. Базовые компетенции включают компетенцию обработки информации, компетенцию саморазвития, компетенцию социально активной гражданской позиции, национально-культурную компетенцию, математическую грамотность, осведомленность и



использование достижений науки и техники. это означает обучение эффективному применению различных навыков, приобретенных в ситуациях, возникающих в их профессиональной и социальной жизни. Человеку необходимо вступать в личные, социальные, экономические и профессиональные отношения в своей жизни, занимать свое место в обществе, решать стоящие перед ним задачи, а главное, быть конкурентоспособным кадром в своей области и профессии. должен обладать базовыми компетенциями. Базовые компетенции включают компетенцию обработки информации, компетенцию саморазвития, компетенцию социально активной гражданской позиции, национально-культурную компетенцию, математическую грамотность, осведомленность и использование достижений науки и техники. это означает обучение эффективному применению различных навыков, приобретенных в ситуациях, возникающих в их профессиональной и социальной жизни. Человеку необходимо вступать в личные, социальные, экономические и профессиональные отношения в своей жизни, занимать свое место в обществе, решать стоящие перед ним задачи, а главное, быть конкурентоспособным кадром в своей области и профессии. должен обладать базовыми компетенциями. Базовые компетенции включают компетенцию обработки информации, компетенцию саморазвития, компетенцию социально активной гражданской позиции, национально-культурную компетенцию, математическую грамотность, осведомленность и использование достижений науки и техники. для вступления в экономические и профессиональные отношения, для занятия своего места в обществе, для решения стоящих перед ним задач, а главное, для того, чтобы быть конкурентоспособным кадром в своей области и профессии, он должен обладать необходимыми базовыми компетенциями. Базовые компетенции включают компетенцию обработки информации, компетенцию саморазвития, компетенцию социально активной гражданской позиции, национально-культурную компетенцию, математическую грамотность, осведомленность и использование достижений науки и техники. для вступления в экономические и профессиональные отношения, для занятия своего места в обществе, для решения стоящих перед ним задач, а главное, для того, чтобы быть конкурентоспособным кадром в своей области и профессии, он должен обладать необходимыми базовыми компетенциями. Базовые компетенции включают компетенцию обработки информации, компетенцию саморазвития, компетенцию социально активной гражданской позиции, национально-культурную компетенцию, математическую грамотность, осведомленность и использование достижений науки и техники.

Очень важно формировать коммуникативную компетентность у младших школьников. Известно, что общение является одним из наиболее эффективных средств мировоззренческого воспитания. Потому что, признавая роль радиотелевидения, газет-журналов, художественной и научной литературы в воспитании таких качеств, как мировоззрение,

убеждения, вера, совесть, ответственность, которые формируются в сердце и уме человека, можно сказать, что обмен мыслями лицом к лицу, значимые слова и эмоции, сказанные при взгляде на лицо и глаза человека, несравнимы. Именно поэтому, когда родителю нужно что-то сказать, он поворачивает лицо ребенка к себе и начинает высказывать свои мысли с нужным выражением лица и искренностью в глазах. И такое общение обязательно будет эффективным. Поэтому учитель-ученик, Большое значение в образовательном процессе имеет общение ученик-ученик и родитель-ученик. Развитие речи детей неразрывно связано с их активностью и общением. Изменение содержания и формы предложений ребенка связано с изменением его моделей общения. Переход характерной для раннего детства ситуативной речи из формы активного общения в внеситуативное познание и внеситуативно-личностное общение предъявляет определенные требования к детской речи. Эти требования включают в себя новые стороны речи ребенка, особенности, необходимые ему для решения различных коммуникативных задач. Речь ребенка начинает выполнять функцию установления социальных контактов. Для этого должна формироваться внутренняя речь ребенка, необходимо приобрести монологическую черту. Важной особенностью развития речи ребенка является то, что речь становится орудием мышления. В росте словарного запаса ребенка есть 2 важных аспекта - количественный и качественный аспекты. По мнению Д. Б. Эльконина, количественный прирост словарного запаса напрямую зависит от условий жизни и воспитания ребенка. В последние годы в исследованиях, посвященных изучению словарного запаса речи детей того или иного возраста, обнаруживаются более высокие количественные показатели по сравнению с предыдущими исследованиями. В коммуникативной компетенции свое место занимает способность студента соблюдать культуру общения в общении и эффективно работать в команде. В целом, от того, насколько успешна эта работа, будут зависеть основные результаты школьника. В формировании жизненной позиции растущего человека, в определении его жизненного пути, в определении его предназначения необходима активная и целеустремленная деятельность педагога в построении детского сообщества. Поэтому, приобретая коммуникативную компетенцию, у ребенка повышается уровень речи, поведения и знаний.

Для повышения эффективности обучения компетентности работы с информацией необходимо знать и использовать приемы и технологии, знать их функции и структуру, уметь внедрять технологии с целью развития информационного обеспечения учащихся. учебный процесс на основе современных информационных технологий, компьютеров и компьютерных сетей. В современных условиях основными источниками информации, получаемой человеком, являются периодические издания (газеты, журналы и др.), аудиовизуальные СМИ (радио, телевидение), аудио- и видеозаписи, информационно-коммуникационные средства (компьютерная система, Интернет), реклама, и т.п. Для того, чтобы научиться правильно работать с

этими источниками информации, нам необходимо развивать компетенции работы с информацией. Потому что в сегодняшний век развития невозможно ограничить детей от таких инструментов. Не следует также забывать, что в условиях глобальной информатизации владение чрезмерно большим объемом информации усложняет процесс воспитания человека. Эта трудность связана с тем, что в первую очередь молодое поколение сталкивается с большим «информационным полем» - красочной информацией. По возрастным особенностям вся доступная информация интересна человеку до достижения им совершеннолетия и определенного уровня мировоззрения. Однако следует отметить, что не вся интересная информация является полезной информацией, служащей для обеспечения личностного развития. Во-вторых, информация, собираемая в информационном обществе, молода, любопытна по своей психологической природе, любой ситуации, действительности, событию, постоянно поглощается молодежью, стремящейся понять суть процесса. По самой своей природе информация, полученная бессистемно, является просто информацией, а не знанием. В-третьих, к перегрузке приводит тот факт, что молодежь еще не имеет жизненного опыта, устойчивых морально-этических устоев, непрерывно впитывает информацию из чрезмерно большого «информационного поля». Большой объем нагрузки сам по себе создает напряжение в мозгу человека при приеме, усвоении и обработке информации. Психическое напряжение, в свою очередь, вызывает депрессию. Постоянное развитие депрессии вызывает возникновение заболеваний нервной системы <sup>1</sup>. Приобретение компетенции саморазвития также важно в начальных классах. Развитие самосознания происходит у каждого ребенка по-своему. В педагогике США, одной из развитых стран мира, также можно увидеть следующее:

- воспитание ребенка в духе уверенности в своих силах и возможностях;
- борьба за реализацию наименьшего личностного потенциала учащегося;
- не унижать ребенка, не разрушать человеческие ценности и гордость;
- направлять учащегося к профессии с раннего возраста, воспитывать его в духе гордости и гордости за свою страну.

Также педагог играет направляющую роль и основная цель - тренировать интеллект и приучать его к логическому мышлению.

Известно, что без интереса к знаниям ребенок не хочет учиться и не может успешно учиться. Особенно важно сделать ребенка уверенным в своих силах и способностях, привлечь его к учебе, поощрить за первые достижения. Интерес ребенка к обучению приводит к преодолению трудностей, повышению активности, воспитанию уверенности и развитию самостоятельности. Требуется, чтобы классные руководители обладали широким уровнем культуры, соблюдали требования педагогического этикета,

уважали индивидуальность каждого ребенка как человека, не забывали быть требовательными к нему, обладали организаторскими способностями, творческим подходом к работе, с постоянным совершенствованием своих навыков. Развитие самосознания неразрывно связано с формированием познавательной и мотивационной сфер ребенка. В результате развития этих сфер ребенок начинает понимать как самого себя, так и занимаемую им ситуацию, то есть формируется понимание своего социального «Я». Это явление играет важную роль в переходе ребенка к следующему возрастному этапу. В этот период наряду с развитием произвольных действий у детей начинают проявляться и волевые процессы (постановка цели, определение направления и средств, принятие решения и реализация решения). Большое значение в развитии и укреплении детского добровольчества имеет привлечение детей к трудовому обучению. Когда детям дают рабочее задание, они преодолевают свои текущие желания и стремятся выполнить рабочие задания вовремя. Для развития произвольного движения у детей необходимо привлекать их к таким видам работы, как самообслуживание, дежурство по классу, уход за цветами и дежурство по уголкам природы. При этом необходимо не только давать рабочие задания, но и систематически проверять и контролировать, как дети выполняют эти задания. Только делая это, дети развивают чувство ответственности. Кроме того, под влиянием социальных мотивов у детей начинает развиваться ряд произвольных качеств, таких как решительность, самостоятельность, инициативность, смелость. Но такие качества детской воли не так сильны, как у взрослых, т. е. становятся чертами характера. у детей некоторые кажущиеся качества воли (например, решительность, самостоятельность) нередко приобретают эпизодический характер. Если дети этого возраста столкнутся с каким-либо препятствием в своей работе, они попытаются решить его самостоятельно. Одним из важных признаков, свидетельствующих об уровне развития общности, является социально-активная гражданская компетентность - увлеченность студентов совместной деятельностью. Подготовка к ночи и участие в творческих отпусках рассматриваются в мероприятиях, которые регулярно встречаются в школьной жизни. Развитие социально-активной гражданской компетенции не может ограничиваться анализом установок студентов, проявляющихся только во внеучебной деятельности. Особенность работы классного руководителя в том, что он не обычная группа детей, скорее, он формирует сообщество студентов. Основная задача учащихся – чтение. Поэтому руководитель класса сначала наблюдает за тем, как дети относятся друг к другу, как они ведут себя на уроке, помогают ли они друг другу усердно или нет, и применяет необходимые меры. Интерес учащихся к учебе напрямую связан с их жизненными потребностями. Большой интерес у учащихся вызывает практический процесс в саду, винограднике, теплице в школьном дворе - правила обрезки деревьев, их прививки, обрезки лозы, посадки деревьев, выращивания томатов и овощей в теплицах. Оснащение классных комнат, кабинетов и здания школы также имеет важное значение в

формировании и росте интереса к знаниям. У студентов этот процесс формирует разные взгляды, вкус, мировоззрение, вызывает эстетическое наслаждение, пробуждает стремление к определенным смежным областям. Социально активную гражданскую позицию можно также воспитывать посредством мероприятий или поездок. В формировании национально-культурной компетентности важно, чтобы моральная репутация учителя начальных классов была чрезвычайно высока. Только тогда учитель будет иметь воспитательный эффект. Большое влияние на формирование сознания и поведения учащихся оказывают личностные качества и нравственный облик учителя. Учителю недостаточно иметь квалификацию и навыки. В своей просветительской деятельности отличается высоким уровнем гуманитарных качеств, преданностью своему делу, дисциплинированностью, человечностью, нравственными качествами. Потому что, Способность к обучению обладает многими качествами: глубокими знаниями, широтой кругозора, преданностью делу, безграничной любовью к детям, добротой, мягкостью, молодостью сердца, прекрасным темпераментом, примером ума и справедливости, особой нежностью. , требует таких добродетелей, как скромность и сдержанность. Математическая грамотность, осведомленность о новшествах науки и техники, осознанное отношение к воспитательной работе в компетенции использования означает понимание социальной значимости образования и личной значимости чтения. Обычно при возникновении проблемной ситуации человек сталкивается с неожиданными, незнакомыми, трудными для понимания, неизвестными вещами и событиями. В результате умственного усилия спорная ситуация становится предметом понимания за счет упражнения волевых качеств. Низкое поглощение, в большинстве случаев она вызвана тем, что у детей не сформированы умения и навыки систематического и планомерного ведения образования. Основная задача классного руководителя и учителей-предметников связана с построением деятельности каждого ученика на основе следующих условий:

1. Построение деятельности на основе плана.
2. Работайте усердно.
3. Избегать неряшливости, учиться организованности.
4. Повышение качества знаний.
5. Преодоление трудностей.
6. Соблюдение определенного режима в воспитательной работе. Это правильная замена учебной работы отдыхом студента.
7. Организация взаимопомощи в учебе. Взаимная поддержка сверстников предотвращает неудачи в классе, повышает сплоченность класса и ведет к формированию духа общности.
8. Сотрудничество с классными руководителями. Руководитель класса ведет воспитательную работу не один, а в сотрудничестве с другими учителями, которые преподают в этом же классе.

Основная задача классного руководителя – научить каждого ученика логически мыслить. Особенно важно формировать у детей необходимые качества, такие как преодоление трудностей чтения, понимание прочитанного и самостоятельная работа с книгами, дисциплинированность в выполнении домашних заданий, применение полученных знаний на практике. Также можно повысить качество обучения младших школьников, научив учащихся подчиняться определенному плану в своей учебной работе.

Вопросы

1. Основная задача классного руководителя –.....
2. Главной целью воспитания является-.....
3. Что такое компетенция

Литературы

1. Мавлонова Р.А., Вохидова Н.Х., Рахмонкулова Н.Х. Педагогическая теория и история. Учебник Т: Наука и техника 2010
2. Хошимов К., Очилов С. Антология узбекской педагогики. Педагогика дошкольного образования. Т.: Учитель. 1993.
3. Мавлонова Р.А., Вахидова Н.Х., Социальная педагогика, Учебное пособие Т: Издательство 2009.
4. Байбаева М.Х. Технология самостоятельного обучения и профессиональная ориентация // Профессиональное образование. Т.: 2005.

## ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План:

1. Описание профессиональной педагогической деятельности и профессионального профиля учителя начальных классов.
2. Сущность содержания, формы и методы педагогической деятельности.
3. Морально-психологическая природа деятельности учителя.
4. Психологический подход к технологии педагогической деятельности.

Ключевые слова и фразы: Учитель начальных классов, профессиональная педагогическая деятельность, профессиональная программа, педагогическая деятельность, деятельность учителя, морально-психологический облик, технологизация, психологический подход.

Профессионально-педагогическая деятельность учителя начальных классов. Выполнение задач, поставленных Правительством Республики Узбекистан в сфере народного образования, во многом зависит от учителей. В условиях перехода к рыночной политике на педагога возлагается ответственность достичь цели обучения и воспитания, организовать разнообразную деятельность учащихся, воспитать из них знающих, вежливых, преданных, трудолюбивых, профессиональных, всесторонне развитых людей. Будущее нашего народа, перспективы Узбекистана во многом зависят от учителя, его уровня, подготовки, самоотверженности, отношения к делу обучения и воспитания молодого поколения. Именно поэтому правительство Республики Узбекистан уделяет особое внимание развитию народного образования,

улучшению материального и морального состояния школ, школьников и студентов.

Учитель – профессия почетная, но очень сложная, и чтобы стать хорошим учителем, недостаточно владеть педагогической теорией. Поскольку в Минпедагогике изложены общие законы - правила, принципы, обобщенные, методические идеи по обучению и воспитанию детей, подчеркивается необходимость учета юных индивидуальных особенностей учащихся. Школьная жизнь и практический педагогический процесс очень разнообразны и сложны. Существует множество ситуаций, не соответствующих педагогической теории. Это требует от преподавателя обширных знаний, основательной практической подготовки, высокого педагогического мастерства и творческого подхода.

Выбор профессии преподавателя. Чтобы стать настоящим мастером профессии, человек должен обладать природными способностями, определенными физическими и умственными качествами, тщательной подготовкой и определенными личностными качествами. Человек, выбирающий профессию учителя, должен прежде всего быть здоровым, уметь правильно и хорошо произносить слова, быть спокойным и хладнокровным, уметь вести себя в общении с окружающими. Также на уровень пригодности человека к педагогической работе указывает наличие таких личностных качеств, как любовь к детям, готовность работать с ними, вежливость, наблюдательность, требовательность к себе и другим.

Профессия включает в себя: характеристики личности учителя: требования к психолого-педагогической подготовке учителя; объем и содержание специальной подготовки, содержание методической подготовки по специальности.

К характеристикам личности учителя можно отнести следующие:

- в идеологической сфере - глубокое понимание научного мировоззрения и веры, социальных и нравственных потребностей, понимание общественного и гражданского долга, общественной деятельности;
- в профессиональной педагогической сфере - любовь к детям и интерес к работе с ними, любовь к педагогическому труду;
- психологические - педагогический интеллект и наблюдательность, педагогический такт, педагогическое воображение, организаторские способности, правдивость, требовательность, целеустремленность и стремление к цели, сдержанность;
- духовная потребность в широком научном уровне в области знаний и способность чувствовать себя интересным, новым, стремление к повышению педагогических знаний.

Требования к психолого-педагогической подготовке учителя: Знание методических основ педагогики в области приобретения знаний, закономерностей развития и формирования личности; понимать формы и методы обучения, его цель, задачи, знать основные закономерности анатомо-физиологического развития детей и подростков, знать теоретические,

естественно-научные основы и средства гигиенического воспитания учащихся, знать психологические закономерности развития детей, знать индивидуально-психологические особенности человека в разном возрасте.

В области формирования навыков и компетенций.

- анализ педагогической ситуации;
- способен планировать педагогическое воздействие и оценивать результаты;
- уметь анализировать и оценивать фактическое состояние социально-педагогических явлений, причины их возникновения и развития, условия и характер;
- определение уровня образования и знаний обучающихся;
- определять развитие личности и коллектива;
- уметь видеть трудности и ошибки, с которыми могут столкнуться обучающиеся в процессе обучения и обучения;
- конкретные педагогические задачи и умение их решать;
- планирование работы в области руководства деятельностью обучающихся на уроке и вне урока;
- выбор теоретически обоснованных организационных форм, методов и средств воспитательной работы;
- умение предвидеть реакцию учащихся на планируемое педагогическое воздействие.

В области планирования и реализации учебного процесса - умение подбирать учебные материалы по цели с учетом уровня образования и знаний обучающихся, умение их анализировать и синтезировать: умение перерабатывать научный материал в учебный материал, умение творчески и разумно организовывать сложные тексты и учебный материал с учетом опыта обучающихся в соответствии с определенной дидактической задачей.

В области выявления и реализации педагогических возможностей детской деятельности:

- постановка задач перед отдельными студентами и коллективом в соответствии с образовательной целью;
- способность менять свое понимание исходя из поставленной цели;
- умение влиять на детей и планировать педагогическое руководство в их деятельности;
- умение управлять поведением и деятельностью учащихся;
- определять изменения психического состояния ребенка по его внешнему виду и действиям;
- умение понимать и интерпретировать особенности поведения детей в той или иной ситуации;
- умение поставить себя на место воображаемого ученика и быстро найти мощные средства педагогического воздействия;
- умение устанавливать правильные требования;
- возможность их изменения в зависимости от педагогического веса и особенностей каждого обучающегося;
- умение направлять учеников на себя;



- умение устанавливать взаимоотношения с определенными группами учащихся и малыми группами, а также родителями и учителями в соответствии с педагогическими целями;
- умение находить общий язык для общения с разными людьми в разных ситуациях;

- способность раскрывать характер отношений в коллективе по положительным или отрицательным социально-психологическим событиям.

Умение разумно изменять поставленную педагогическую задачу в области правильной организации педагогического процесса, умение приспосабливаться к внешним воздействиям или избегать их, умение выбирать и изменять способы действия в зависимости от условий, умение правильно направлять учащихся в соответствии с взаимоотношениями обучающихся в коллективе, умение устранять возникающие конфликты, умение развивать дружбу и товарищество между обучающимися. текущий контроль над работой студентов.

В объем и содержание специальной подготовки входят: знание специальности, знание методологии и методов научных исследований, знание теоретического и практического значения науки, ее современного уровня, истории, законодательства, а также дальнейших основных направлений развития. Понимание того, что школьный курс – это введение в основы науки.

Содержание методической подготовки по специальности, знание целей и задач преподавания предметов на современном этапе развития школы, знание государственного образовательного стандарта, действующих школьных программ, учебников и основных учебных пособий, тщательность во всех аспектах, умение вызывать и развивать интерес студентов к науке, умение организовать всю учебно-воспитательную работу по специальности на уровне современной дидактики, психолого-педагогических системных технологических подходов и приемов, умение готовить простые наглядные пособия, подготовка студентов к выбору профессии, подготовка к проведению в школе, руководство внеклассной и внеклассной деятельностью по предмету и т.д.

Педагогические навыки и умения Чтобы добиться успеха в преподавании, каждому учителю необходимо приобрести педагогические навыки.

Овладев педагогическим мастерством, прилагая усилия, можно добиться большого результата, творить чудеса результатом своего труда, стать творческим. Педагогические способности можно найти только у талантливых людей. Способности появляются и развиваются в процессе деятельности. Способность отличается от компетентности и компетентности. Если компетентность и настойчивость считать результатом тренировки и учебы, то для развития способностей, таланта, способностей, интеллекта, т. е. анатомии нервной системы человека, может выступать физиологическая особенность. Именно на этой естественной основе развивается умственное качество, называемое способностями. Для того чтобы педагогическая деятельность

была эффективной, педагог должен иметь и быть обученным видам способностей.

Познавательные способности – способности, относящиеся к соответствующим областям науки (математика, физика, биология, литература). Преподаватель, обладающий такой способностью, знает предмет не только в рамках курса, но гораздо шире и глубже, он всегда следит за открытиями в области своего предмета, чрезвычайно интересуется им, может выполнять несложную исследовательскую работу.

Умение объяснять – это уметь объяснять учебный материал учащимся так, чтобы он был понятен, излагать материал или проблему ясно и понятно, учить учащихся мыслить самостоятельно, уметь при необходимости изменять учебный материал, уметь его упрощать, а затем доносить до учащихся, делая вещи простыми, сложные вещи простыми, а неясные – понятными.

Умение наблюдать – это психологическое наблюдение, связанное со способностью проникнуть во внутренний мир ученика, ученика, очень хорошо понять личность ученика, его временные психические состояния и т. д. Учащиеся, обладающие этой способностью, могут понимать тонкие изменения в психике учащихся по мелким признакам и незначительным внешним признакам.

Умение четко и ясно выражать свои мысли и чувства с помощью культуры речи, а также посредством жестов. Это очень важно для педагогической профессии. Речь учителя на уроке всегда ориентирована на учащихся. Даже если преподаватель объясняет новый материал, анализирует или одобряет ответ ученика, его речь всегда впечатляет, и ему интересно то, о чем он говорит.

Выступление учителя ориентировано на высокую активизацию мышления и внимания учащихся: учитель задает учащимся вопросы и постепенно побуждает их давать правильные ответы, повышает внимание учащихся и активизирует их мышление. (типа «обратите сюда особое внимание», «подумайте об этом»). Также уместные шутки, юмор, легкий сарказм делают речь очень живой и студенты быстро ее усваивают.

Речь учителя начальных классов должна быть ясной, живой, образной, произношение яркой, выразительной и свободной от стилистических, грамматических и фонетических дефектов. Одна и та же длинная, скучная речь быстро утомляет учащихся, делает их вялыми и апатичными. Некоторые учителя склонны говорить быстро, а другие – медленно. Однако не следует забывать, что средняя, живая речь дает хорошие результаты для обучения учащихся.

Организаторские способности, прежде всего, необходимы для организации и сплочения группы учащихся, вдохновения их на решение важных задач; во-вторых, это значит правильно организовать свою работу.

Организовать собственную работу – значит уметь правильно планировать и контролировать работу. Опытные преподаватели умеют правильно

распределять работу по времени, соблюдать сроки. Имеются случаи чрезмерной траты времени на уроке.

Способность завоевывать репутацию – это способность напрямую влиять на эмоции и волю учителей и на этой основе завоевывать репутацию. Репутация учителя также основана на его хорошем знании науки и доброте. Эта способность зависит от всего содержания личных качеств учителя, например, его силы воли, качеств (настойчивость, выдержка, целеустремленность, требовательность), а также от чувства ответственности за обучение и воспитание учащихся, умения донести ее до учащихся.

Ученики очень уважают учителя, который не груб, корректен и умеет требовать. Им не нравится равнодушие, беспринципность и безволие учителя.

Умение правильно обращаться - подходить к детям, находить правильный подход к ученикам, уметь устанавливать с ними очень эффективные с педагогической точки зрения отношения - это наличие педагогической нежности.

Способность к предвидению выражается в знании последствий своих действий, в умении представить, каким человеком будет ученик в будущем, и в умении заранее сказать, какие качества следует развивать в ученике. Эта способность связана с силой воспитания и доверием к людям.

Умение разделять внимание важно для того, чтобы у педагога были развиты все характеристики внимания - размер, сила, гибкость, подвижность управления.

Умение одновременно распределять внимание имеет особое значение для обучения. Грамотный и опытный преподаватель объяснит содержание и форму материала; он внимательно наблюдает за своими мыслями (или мыслями ученика), одновременно видит всех учеников, быстро замечает признаки усталости, невнимательности, не оставляет без внимания случаи недисциплинированности и, наконец, следит за собственными действиями. Неопытный преподаватель часто увлекается изложением материала, игнорирует учащихся, не контролирует их, а когда пытается внимательно наблюдать за учениками, теряет ход мысли.

Помимо вышеперечисленных способностей, педагог должен обладать и рядом положительных качеств, таких как целеустремленность, целеустремленность, трудолюбие, смирение.

Без таких особенностей она не может быть нацелена выше среднего педагогического уровня. Подробная система создания профессиограммы по каждой профессии, включая профессию педагога, состоит из пяти разделов:

Общие сведения о специальности.

Описание процесса работы.

Санитарно-гигиенические условия труда.

Психофизиологическое описание профессиональной деятельности.

Состоит из разделов, посвященных форме и описанию профессиональной подготовки.

Учитель начальных классов – профессия. Возникновение профессии учителя неразрывно связано с возникновением образования в истории человеческого общества, то есть с образованием первых школ, созданных для обучения молодежи первому опыту, традициям, умственным и божественным знаниям, возникшим в области людей, ходивших - стоящих, работающих и женящихся, после изобретения письменности - для обучения чтению и письму. В результате необходимости преподавать молодежи накопленный ею жизненный опыт, готовить ее к жизни и труду, образование издревле возникло как самостоятельная общественная деятельность.

Людей, которые обеспечивают образование и обучение молодежи, называют педагогами и профессорами, а место, где учат детей, называют школой, гимназией, академией, университетом. По источникам истории педагогики древнейшие школы. Он был открыт в странах Востока, в том числе в городах Халдеи, Вавилона, Египта и Израиля. Об открытии школы узнали от египтян, греков, а римляне от греков.

Крупные крепости, города и государства в Средней Азии существовали еще в тысячелетии до нашей эры. В них развивались религия, письменность, школы и культура. Таким образом, в ходе социально-исторического развития человеческого общества потребности в образовании и воспитании, процессы образования и необходимые условия, связанные с ним, знания, личность и деятельность педагога развивались в гармонии с верованиями, идеологией и передовыми идеями этого народа.

Изменения в профессиональной деятельности, связанные с развитием науки и техники. Национальная программа подготовки кадров в соответствии с законодательством Республики Узбекистан «Об образовании» будет меняться и совершенствоваться в дальнейшем по мере развития производства, на основе анализа национального мирового опыта и приобретения в системе образования научно-технических достижений национального мирового масштаба.

Место и роль профессии в технологическом процессе образования. Содержание, сущность, формирование педагогической деятельности. Этические признаки деятельности учителя. Нравственное содержание поведения учителя выражается в важных для педагогической деятельности особенностях. Универсальные и национальные моральные качества очень необходимы всем людям, всем профессиям, учителям и воспитателям. Этические способности выражаются в моральном служении, нормах и требованиях, регулирующих поведение и характер человека в процессе труда. Моральные нормы отличаются от правовых норм, реализуемых различными законами государства, и находятся под влиянием силы общественных обычаев и примера, мнения. Иными словами, социальная реальность предъявляет к личности определенные моральные требования;

эти требования выражаются как моральные нормы, этика. Общество помогает службе за ее активность и перспективу, требует ее требований.

Учитель должен усвоить общечеловеческие и национальные нравственные качества, применить их на практике, сопоставить со своим мировоззрением, идеологией и нравственным опытом. В результате проверки в мышлении и чувстве жизни общечеловеческие и национальные моральные качества, правила, нормы становятся верой педагога в собственную нравственную добродетель. Они в сочетании с мировоззрением педагога определяют его роль в условиях построения общества, основанного на рыночной экономике.

Нормы педагогического этикета должны стать моральными ценностями и убеждениями личного мнения каждого учителя. Этические убеждения и качества проявляются тогда, когда учитель оказывает нравственное влияние своим личным примером из повседневной жизни в процессе обучения, в воспитательной работе, в общении с учениками, родителями и другими людьми. Педагогический такт – одно из практических проявлений педагогической этики. Результаты поведения учителя по эффективности морального воздействия на места невидимы от достижений в области образования.

Основные характеристики манер учителя начальных классов соответствуют понятиям об общечеловеческих и национальных нравственных качествах, уточняют и определяют их в связи с педагогическим потенциалом. Такие моральные качества, как гуманизм, патриотизм, национальная гордость, справедливость, индивидуальность, обязанность учителя творить добро, честь и достоинство учителя, совесть, честность, самопожертвование, чистота. Поведение учителя оценивается в связи с его педагогической деятельностью. Делать добро детям, достоинство долга учителя, ответственность учителя, добросовестность учителя, требовательность и справедливость, моральный облик учителя, честность, чистота, правдивость – важные качества нравственности учителя. Их глубокое и тщательное освоение имеет большое практическое значение для будущего учителя. Эта характеристика педагогического уровня, имеющая моральный характер, в равной степени относится ко всем учителям-предметникам, учителям начальных классов, воспитателям, классным и школьным руководителям, каждое слово и действие всех педагогических работников должно служить цели привития учащимся всеобщей и национальной нравственности. и концепции требуют от учителя регулярного совершенствования раздела этикета, обсуждения и размышления для понимания его сути.

На него лежит ответственность объяснить учащимся природу сложных моральных явлений, и для этого учитель должен избирательно находить примеры, подходящие для возраста и уровня учащихся. Педагогическая деятельность требует от учителя начальных классов быть нравственно просвещенным человеком с хорошим поведением, иметь нравственный опыт, регулярно обучать себя нравственности, воспитывать в себе моральные и знающие знания, помогать детям приобретать нравственный опыт путем

внедрения и применения хороших нравственных привычек, а также добиваться того, чтобы учащиеся также занимались самообразованием.

#### Литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». Ташкент 1997.
2. Закон Республики Узбекистан «Национальная программа подготовки кадров», Ташкент, 1997 г.
3. Каримов И.А. «Совершенное поколение – основа развития Узбекистана» Ташкент 1997г.
4. Каримов .И.А. «Высокая духовность – непобедимая сила» Ташкент 2008г.
5. Каримов И.А. «Мировой финансово-экономический кризис, пути и меры его преодоления в условиях Узбекистана». Ташкент «Узбекистан» 2009г.
6. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования и учебная программа «Начальное образование». Ташкент 1997 г.
7. Абдулла Авлони «Турецкий Гулистан или Мораль» Ташкент 1992 г.
8. Примеры из «Авесты» «Антология узбекской педагогики». Ташкент 1995.

**Тема:** Научно-исследовательские методы обучения .Классный руководитель в воспитательной системе школы

План 1.Место классного руководителя в воспитательной системе школы.

2. Основным структурным элементом воспитательной системы

3. Деятельность классного руководителя

Ключевые слова классный руководитель, воспитательная система,класс координатор

Основным структурным элементом воспитательной системы школы является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга детей и сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с их родителями. Классный руководитель - учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся,

социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств

Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности. Через разнообразные формы и методы индивидуальной работы классный руководитель создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.

Основная задача классного руководителя - скоординировать все воспитательные влияния на школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений

Система работы классного руководителя

Рассматривая систему работы классного руководителя необходимо изучить три направления: работа со школьниками, работа с учителями - предметниками и взаимодействие с родителями учащихся.

*Работа классного руководителя со школьниками.*

Педагог, выступающий в качестве руководителя детского коллектива, реализует свои функции относительно как класса в целом, так и отдельных учащихся. Он решает задачи в соответствии со спецификой возраста детей и сложившихся между ними взаимоотношений, строя отношения с каждым ребёнком с учётом его индивидуальных особенностей. Главное в деятельности классного руководителя - содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребёнка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Содержание деятельности классного руководителя определяется его функциями как руководителя педагогического процесса в определённой группе учащихся. Среди них необходимо выделить две, определяющие основное содержание деятельности классного руководителя:

- воспитание учащихся;
- социальная защита ребёнка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды

Среди социально-психологических функций необходимо выделить организаторскую функцию. Главное назначение этой функции - поддержка положительной детской инициативы, т.е. акцент делается не столько на организацию учащихся классным руководителем, сколько на помощь им в самоорганизации. Классный руководитель организует познавательную, трудовую, разнообразную эстетическую деятельность школьников, а также их свободное общение, являющееся частью досуга.

Важной представляется реализация функции сплочения коллектива, выступающая не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед классом целей. Одной из задач классного руководителя является развитие ученического самоуправления.

Также функции преподавателя выражают требования, вытекающие из логики деятельности самого субъекта управления и организации деятельности учащихся вообще. К ним относятся: диагностическая, целеполагание, планирование, контроля и коррекции.

Реализация диагностической функции предполагает выявление классным руководителем исходного уровня и постоянное отслеживание изменений в воспитанности учащихся. Она направлена на исследование и анализ личности и индивидуальности ребёнка, на поиски причин неэффективности результатов

Функцию целеполагания можно рассматривать как совместную с учащимися выработку целей воспитательной деятельности. Доля участия классного руководителя в этом процессе зависит от возраста школьников и уровня сформированности классного коллектива.

Логика целеполагания отражается в процессе планирования деятельности классного руководителя. Планирование - это помощь классного руководителя самому себе и коллективу класса для рациональной организации деятельности. Назначение плана - упорядочение педагогической деятельности, обеспечение выполнения таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

В планировании важно тесное сотрудничество классного руководителя с коллективом класса. При этом степень участия детей зависит от их возраста.

Основная цель функции контроля и коррекции в деятельности классного руководителя - это обеспечение постоянного совершенствования воспитательного процесса.



Реализация функции контроля предполагает выявление, с одной стороны, положительных результатов, а с другой - причин недостатков и возникающих в процессе воспитания проблем. На основе анализа результатов контроля осуществляется коррекция работы классного руководителя как с классом в целом, так и с конкретной группой учащихся или отдельным учеником. Контроль работы классного руководителя - это не столько контроль со стороны администрации школы, сколько самоконтроль.

Коррекция - это всегда совместная деятельность классного руководителя и коллектива класса в целом, группы или отдельных учеников. Функции планирование, контроля и коррекции определяют содержание деятельности классного руководителя

*Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.*

Классный руководитель и учителя-предметники обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса в классе. В работе с ученическим коллективом и отдельными учащимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др.

Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий педагогов, работающих с учениками конкретного класса.

Каждый педагог заинтересован в профессиональном и воспитательном результате, который можно повысить, если объединить и скоординировать свои усилия с действиями коллег. Центром этой координации и организации учебно-воспитательного процесса является классный руководитель, который во взаимодействии с учителями-предметниками решает следующие задачи:

- изучение личностных особенностей педагогов, их возможностей в организации воспитательной работы с детьми;
- изучение особенностей преподавательской деятельности учителя его контактов, отношений с детьми;
- регулирование отношений между учителями класса, между учителями и детьми, между педагогами и родителями;
- определение общих целей, организация совместной деятельности по их достижению;
- педагогически целесообразное использование возможностей педагогов в организации воспитательной работы с детьми и родителями.

Основу взаимодействия классного руководителя и учителей класса составляют:

- взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;
- заинтересованность в успешной работе класса и каждого ученика;
- совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач;
- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;
- совместное определение перспектив в работе классным коллективом, отдельными учащимися

На первый взгляд реализация всех этих совместных действий может показаться нереальной, однако многое осуществляется классным руководителем и учителями в повседневном общении и требует наибольших затрат времени, окупающихся значительным повышением качества педагогической работы. При этом обе стороны, помогая, друг другу, помогают и себе.

Классный руководитель информирует педагогов о состоянии воспитанника, особенностях семьи, организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися.

Особенно важно привлечь учителей к целеполаганию, планированию воспитательной работы в классе.

Когда составлен план работы ученического и родительского коллективов, классный руководитель предлагает учителям найти возможности, формы участия, в реализации намеченного, определить дела, которые будут проводиться с привлечением педагогов класса. Это могут быть познавательные мероприятия, общественные смотры знаний, родительские собрания и лектории

Особое внимание необходимо уделить новым педагогам, которых важно познакомить с особенностями классного коллектива, отдельных учеников, требованиями, предъявляемыми предыдущим учителем к педагогам класса.

Учитель заинтересован в развитии интереса к предмету, поднятии его престижа, поэтому проведения мероприятий в интересной и увлекательной форме во внеучебное время с участием педагога-предметника будет способствовать решению образовательных и воспитательных задач.

Классный руководитель привлекает учителей-предметников к работе с родителями, способствует формированию уважительных доверительных отношений между ними. Этому могут способствовать вечера вопросов и ответов, совместное обсуждение проблем класса на родительских собраниях

Одной из форм взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников, обеспечивающих единство действий и способствующих выработке единых подходов к воспитанию ребенка, является педагогический консилиум. Здесь формируется всесторонний взгляд на ребенка. Все, кто работает с учеником, получает информацию о его психическом, физическом, умственном развитии, его индивидуальных способностях, возможностях и трудностях. Педагоги анализируют результаты наблюдений за учеником, обмениваются информацией, договариваются о способах решения возникающих проблем, распределяют функции в работе с ребенком.

Основной формой работы с учителями-предметниками являются индивидуальные беседы. Они должны быть спланированы так, чтобы не упустить важного этапа в организации работы учителя с ребенком и предупредить возможные трудности и конфликты. Важно проводить такие беседы как совместные размышления, совместный поиск решения той или иной проблемы. В ряде случаев бывает необходимо организовать индивидуальную консультацию учителя со специалистами.

Формы взаимодействия классного руководителя с учителями могут быть самыми разнообразными. Многое зависит от личных контактов, заинтересованности в успехе обеих взаимодействующих сторон.

#### *Работа классного руководителя с родителями учащихся.*

Главное в работе классного руководителя с родителями состоит в том, чтобы обеспечить единство требований к воспитанию учащихся со стороны семьи и школы, создать нормальные условия для их домашнего учения и направлять воспитательную деятельность семьи. Осветим некоторых вопросов деятельности классных руководителей по поддержанию связей с родителями учащихся.

Большое место в работе классного руководителя с семьей занимает систематическое информирование родителей об успеваемости, поведении и общественно полезном труде учащихся. С этой целью один раз в учебную четверть проводятся родительские собрания, на которых детально

анализируется состояние успеваемости школьников и намечаются мероприятия по улучшению работы семьи в этом направлении. В необходимых случаях, когда требуется срочное вмешательство семьи в решение той или иной воспитательной задачи, классный руководитель посещает родителей на дому или приглашает их в школу, и они совместно договариваются о том, какие меры нужно принимать для улучшения учебы или поведения учащихся. Например, ученик перестал дома готовить уроки, вошел в контакт с нездоровой компанией. В этом случае классный руководитель советует родителям усилить контроль за его домашней работой, а также за поведением вне школы. В иных случаях обнаруживается, что школьник проявляет повышенную нервозность и нередко приходит в школу с плохим настроением. Классному руководителю нужно посетить такого ученика дома, ознакомиться с условиями его жизни и работы в семье и договориться с родителями о необходимости создания для него более спокойной обстановки, а может быть, и соответствующего лечения.

Обязанность классных руководителей - осуществлять педагогическое просвещение родителей, в особенности с учетом специфического подхода к учащимся различных возрастных групп. Так, необходимо ознакомить родителей с возрастными особенностями воспитания и развития тех учащихся, с которыми работает классный руководитель, и дать практические советы о том, какое отражение должны находить эти особенности в процессе семейного воспитания. Беседы, лекции и доклады для родителей обычно охватывают такие вопросы: особенности семейного воспитания младших школьников (подростков или старших школьников); взаимоотношения родителей и детей и их влияние на семейное воспитание; как помогать детям учиться; санитарно-гигиенический режим школьника в семье; акселерация и ее влияние на воспитание учащихся; организация досуга детей в семье и т.д.

Классный руководитель заботится о привлечении родителей к участию в работе школьного лектория, к посещению занятий в народном университете педагогических знаний, пропагандирует педагогическую литературу по семейному воспитанию. Оказывая влияние на воспитательную деятельность семьи, классный руководитель в то же время опирается на родителей при проведении воспитательной работы с учащимися. По его инициативе родители нередко берут шефство над "трудными" школьниками, на которых не оказывает должного воздействия семья. Родители - специалисты различных областей знаний и профессий - проводят с учащимися беседы на медицинские, патриотические и производственные темы, принимают участие в организации экскурсий, литературно-художественных вечеров и т.д.

Функции классного руководителя

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;

- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

#### Вопросы

1. Основная задача классного руководителя
2. Функции классного руководителя
3. Коррекция – это.....

#### Литературы

1. Мавлонова Р.А., Вохидова Н.Х., Рахмонкулова Н.Х. Педагогическая теория и история. Учебник Т: Наука и техника 2010
2. Хошимов К., Очилов С. Антология узбекской педагогики. Педагогика дошкольного образования. Т.: Учитель. 1993.
3. Мавлонова Р.А., Вахидова Н.Х., Социальная педагогика, Учебное пособие Т: Издательство 2009.
4. Байбаева М.Х. Технология самостоятельного обучения и профессиональная ориентация // Профессиональное образование. Т.: 2005

### **Тема: Механизм формирования положительных качеств у учащихся начальных классов (1-4 классы учебного занятия).**

#### **План:**

1. Методы формирования положительного отношения к труду у учащихся начальных классов.
2. Факторы развития талантов младших школьников.
3. Содержание формирования интеллектуального образования у учащихся.

Ключевые слова положительных качеств школьников личный пример развития личностных качеств

Существует немало положительных качеств школьников. Однако среди них можно выделить основные, к которым должен стремиться ребенок:

- Доброта.
- Ответственность.
- Уважение к старшим.
- Любознательность.
- Умение доводить начатое дело до конца.
- Упорство.
- Умеренность.
- Исполнение обещаний.
- Честность.
- Отзывчивость.
- Инициативность.
- Смелость.
- Сострадание.
- Сообразительность.

- Дисциплинированность.

Эти качества составляют основу духовно прекрасного и всесторонне развитого, интересного, воспитанного человека. Закладываются и формируются они, как правило, в семье.

Помогает ребенку стать настойчивым и уверенным в себе личный пример учителей, родителей, их заслуженное одобрение, поощрение, подсказки в доброжелательной форме. В это время необходима и критика, но она должна быть корректной. Все это помогает ребенку стать уверенным в себе.

В младшем школьном возрасте ребенок учится жить и далеко не все ему удается легко и сразу, он часто встречается с трудностями, поэтому нередко теряет интерес к начатому делу. Именно в деятельности формируется его настойчивость, способность достигать поставленной цели, что в свою очередь развивает уверенность в себе. Формирование уверенности - это основа развития настойчивости.

Эмоциональное воспитание у детей младшего школьного возраста тесно связано с волевым. Поэтому существует термин «волевое воспитание». В различных сферах жизнедеятельности личности, она проявляет разную степень уверенности в себе, которая зависит от того, насколько деятельность интересна, насколько она кажется авторитетной и успешной сама по себе. Результат любой непредвиденной активности заранее неизвестен, поэтому человеку необходимо быть уверенным в себе, чтобы быть способным на поступок.

С целью получения четких качественно-количественных характеристик поведения детей 6-10-летнего возраста, свидетельствующих об уровне формирования настойчивости и уверенности как базовых качеств личности, исследование проводилось в условиях внеурочной воспитательной деятельности.

Мы исходили из позиций антропологического подхода, согласно которому развитие конкретного ребенка квалифицировалось как цель, результат и главный критерий педагогической деятельности. Программой констатирующего этапа исследования предусматривалось решение следующих задач:

- исследовать состояние проблемы воспитания настойчивости и уверенности в себе в педагогической практике;
- изучить особенности проявления настойчивости у детей младшего школьного возраста, что развивало уверенность в себе в различных жизненных ситуациях;
- определить уровни сформированности настойчивости и уверенности в себе у младших школьников;
- выявить возрастно-половые различия в проявлениях настойчивости и уверенности испытуемых;
- охарактеризовать особенности влияния семейного воспитания на проявление настойчивости и уверенности испытуемых.

Для исследований были созданы контрольные (КТ) и экспериментальные (ЭГ) группы. В них изучалась и фиксировалась динамика развития настойчивости и уверенности в себе в достижении поставленных задач с помощью занятий хореографией.

Методика констатирующего этапа исследования осуществлялась в трех направлениях:

- экспериментальная работа с детьми была направлена на изучение настойчивости и уверенности у детей младшего школьного возраста, их внутренних ресурсов;
- экспериментальная работа с родителями;
- экспериментальная работа с педагогами.

Развития личностных качеств младшего школьника является практически значимой, так как знание средств и способов деятельности, необходимых для формирования базы личностной культуры является неременным условием личностного развития ребенка. Личностные качества рассматриваются, как личностно-регулирующий механизм развития способностей. Личность формируется в условиях конкретно-исторического существования человека, в деятельности (игровой, учебной, трудовой и др.) Ведущую роль в процессах формирования личности играют обучение и воспитание в семье или коллективе. В дошкольном возрасте складываются психологические механизмы личности. По словам А. Н. Леонтьева, происходит формирование новых связей и отношений, устанавливающихся между отдельными процессами деятельности ребенка, причем эти отношения имеют особую природу. Они имеют социальную природу, могут образовываться только на основе развития жизни в общественных условиях, т. е. только у человека и лишь на определенном этапе развития, возникают и развиваются под влиянием воспитания. Главная характеристика любого личностного качества — это его устойчивость: человек проявляет сформировавшееся у него личностное качество в закреплённой форме поведения. При этом, говоря о развитии личностных качеств в процессе воспитания, следует иметь в виду их определенные закономерности. Сначала психические особенности и качества возникают путем приспособления ребенка к требованиям окружающей среды в результате закрепления привычного отношения к тому или иному явлению, той или иной ситуации. Развитие личностного качества начинается с формирования простейших его элементов и черт поведения. В дальнейшем они усложняются, интегрируются, наполняются чувствами, потребностями. — Чаще всего личностное качество связано с целым рядом близких ему по смыслу способностей. Анализируя личностное качество «ответственность», мы обратимся к таким качествам, как: дисциплинированность, внимательность, требовательность (к себе), рассудительность, компетентность, решительность, активность, чувство собственного достоинства и т. д. Личность понимается в психолого-педагогической науке как целостная структура, из этого положения вытекает, что в формировании личностных качеств необходимо иметь в виду то, какую

функцию то или иное качество выполняет в сложной системе взаимодействия человека с окружающей его действительностью. После трех лет важно понимать, что развитие личностных качеств у ребенка происходит за счет развития личностно-регулирующих механизмов. В этом возрасте основной вид деятельности — игра является не только операционным механизмом развития способностей, но и выполняет личностно-регулирующую функцию. В игровой деятельности развиваются способности за счет решения мыслительных задач, которые являются частью мыслительного процесса. У ребенка, как у сознательного субъекта игровой деятельности будут развиваться не только операционные механизмы (интеллектуальные операции), но и личностно-регулирующие механизмы (эмоции, осознание эмоционального состояния и мотивов, волевое напряжение, личностные качества, которые будут направлены на изменение качественного уровня его способностей). Как следствие будут влиять на формирование качеств личности конкретного ребенка. Под способностями здесь будут пониматься свойства функциональных систем, которые имеют индивидуальную меру выраженности и обеспечивают легкость вхождения в деятельность и сказываются на продуктивности и качестве деятельности. Когда мы сталкиваемся с функциональной системой, реализующей те или иные психические функции, мы можем говорить о способностях. [5] Функциональные физиологические системы являются генетически обусловленным базисом психической деятельности. Свойствами этих систем являются соответствующие способности: познавательные, мотивационные, эмоциональные. Устойчивые проявления соответствующих мотиваций, эмоциональных реакций становятся личностными качествами — чертами характера. Однако не все психологическое содержание действия или поступка человека может быть отнесено к свойствам личности. К ним могут быть отнесены только устойчивые мотивации и переживания. Психические процессы и свойства личности неотделимы друг от друга, как писал Рубинштейн. Точно так же связаны между собой способности и психические свойства личности — личностные качества. Личностные качества являются регулирующим механизмом способностей. Личностные качества — это закрепленная форма поведения, за которыми стоит мотив. Личностное качество тоже регулирует деятельность, поведение и способность. В игровой деятельности личностные качества очень хорошо формируются самостоятельно. В игровой и учебной деятельности ребенка изменяется качество способностей, как следствие развиваются и личностные качества. Например, такие качества, как аккуратность, ответственность, организованность — их все можно и нужно развивать в игровой деятельности. Необходимо создавать у ребенка условия, для развития определенных способностей, которые будут помогать развиваться этим качествам. У ребенка следует добиваться формирования положительных, социально одобряемых способностей личности, которые могут стать стержнем личностного развития. И, наоборот, заметив проявление того или



иного негативного качества, следует постараться его устранить. У ребенка младшего школьного возраста меняется основной вид деятельности с игровой на учебную деятельность. Для ребенка этого возраста актуальнейшими отношениями и качествами являются те, которые связаны с его ведущей деятельностью — учением. Учение является процессом преобразования самого себя в плане приобретения новых компетенций, а его продуктом — изменение и повышение качества способностей. Ведущая деятельность определяет главные изменения психики, направление потребностей, стремлений, мотивов и ценностей человека. У младшего школьника начинают формироваться новые отношения с миром через социальные роли ученика, одноклассника в общении с учителями, родителями, сверстниками. Возникает новое отношение к миру: «люблю учиться, понимаю, зачем учусь» и др. Изменяется и отношение к себе и с собой. То, каким он представляет сам себя, во многом рассматривается ребенком сквозь призму того, каков он в учении: успешен, прилежен или отстает; быстро усваивает информацию или необходимо многократное повторение. Поэтому на этапе младшего школьного возраста столь важным является развитие его умений правильно оценить свою деятельность, владение приемами самообучения и самоконтроля. Через положительную мотивацию взрослые могут закреплять желаемые формы поведения, тем самым помогать формированию положительных личностных качеств ребенка. И своей реакцией корректировать проявление тех качеств личности, развитие которых не желательно. Можно сделать вывод, что только в деятельности (игровой, учебной) под руководством взрослых происходит формирование личностных качеств ребенка. Включается оценка своих личностных качеств, способностей (из поступка, способа поведения), которые закрепляются в модели поведения ответной реакцией взрослых, которые занимаются его воспитанием.

### **Список лучших качеств в характере человека**

- Доброта — самое лучшее свойство души.
- Честность — ценная **черта** нрава.
- Верность — важная **черта** личности.
- Отзывчивость — сочувствие обществу и помощь.
- Щедрость — бескорыстная **черта характера**.
- Юмор — позитивный и лучший взгляд на жизнь

Сильные стороны и положительные качества школьника

Школа обладает возможностью влиять на развитие сильных сторон и положительных качеств ребенка. Очевидно, что в школе ученики получают множество знаний и учебных навыков. Несомненно, что объем школьной нагрузки оказывает влияние на интеллектуальное развитие.

В дополнение к когнитивным (связанные с знаниями и психологическими процессами) и учебным задачам, которые ставит школа, она обеспечивает детям неформальный учебный план: от школьников ожидается соблюдения правил, сотрудничество с другими учениками, уважение к власти и

подготовка к тому, чтобы стать хорошими гражданами

Педагогу-психологу необходимо отметить качества, которые наилучшим образом отражают природные способности, положительные черты характера и особые таланты ребенка. Необходимо записывать в журнал поэтапного изменения проблемного поведения ребенка, чтобы включить в свой календарно-тематический план.

Визуальные способности

- черчение • фотография • запоминание деталей • рисование
- живое воображение • зрительное представление • чтение карты
- ориентирование • способность к творчеству

Логика и мышление

- способность к работе с компьютером • организованность
- способности к решению задач • абстрактное мышление
- математика и цифры • логические игры
- расшифровка кодов • здравомыслие • способности к наукам
- сообразительность • быстрая обучаемость • острая память
- понятливость • ум

Телесная сфера

- исполнительские наклонности • вживание в роль • гармоничность движений • танцы • сценическое мастерство • какой-либо вид спорта
- физическая сила грациозность • выносливость • телесная гармония
- ловкость • координация движений

Музыкальные способности

- игра на музыкальных инструментах • пение • ритмика
- запоминание мелодий • сочинение музыки • чтение нот
- восприятие музыки

Личность и черты характера

- способность к творчеству • инициативность • целеустремленность
- терпеливость • надежность • отзывчивость
- смелость • внимательность
- трудолюбие • легкая приспособляемость • добродушие
- ответственность • благородство • уверенность • независимость
- аккуратность
- решительность
- правдивость
- проницательность нежность
- зрелость открытость
- расторопность
- оптимизм
- преданность
- серьезность
- честность
- дисциплинированность
- привязанность

sl

- сила характера
- добросовестность

#### Социальные навыки

- дружелюбие
- лидерство
- стремление помочь
- добродушие
- увлечение спортом
- вежливость
- порядочность
- уступчивость
- умение быть в команде
- умение выполнять что-либо в коллективе
- умение делиться
- способность к сопереживанию
- чуткость
- способность к примирению
- веселость обаятельность
- способность к поддержке
- остроумие
- умение слушать
- привлекательность

#### Лингвистические способности

- чтение
- богатый словарный запас
- умение хорошо говорить запоминание фактов
- умение творчески писать
- поэзия
- диспуты
- умение шутить, смешить
- умение рассказывать

#### Внешность

- аккуратность
- привлекательность
- статность осанки
- особые черты

#### Отношение к природе

- склонность наблюдать • любовь к животным
- любознательность
- любовь к туризму
- развивающее коллекционирование

#### ***Важные качества для успешного обучения***

***Шесть качеств, развивая которые, дети смогут успешно учиться и преуспевать в будущем***



Что помогает ребенку хорошо учиться? Часто считается, что это высокий IQ, потрясающая школа, хорошо выстроенные уроки, квалифицированные учителя, творчески составленная учебная программа, высокие ожидания и т. п.

Хотя все эти факторы действительно помогают, реальный секрет успешного обучения кроется в самих детях. Дети с настроением на хорошую учебу будут успешными даже в посредственной школе, в то время как те, кто приходит с мышлением, затрудняющим обучение, не смогут получить пользу, даже имея самые лучшие образовательные возможности.

Многочисленные исследования, проведенные в различных странах мира, демонстрируют, что результаты оценивания качества обучения подпрыгивают на 10 % тогда, когда дети поощряются на развитие хорошего отношения к себе и учебе. Учитывая выводы данных исследований, в школах по всему миру начинают предлагать и внедрять программы, которые помогают ученикам развивать ключевые качества своего характера.

Но часто родители не знают об этом феномене и не понимают, что есть вещи, которые могут гораздо больше повлиять на хорошее образование детей, чем простое обеспечение места в лучшей школе района или даже города. Школа и учителя могут превратить детей в вундеркиндов, если их родители заложат дома основы, которые будут стимулировать учеников справляться с трудностями в классе.

Существует все больше доказательств того, что черты характера, такие как настойчивость, оптимизм и мужество, а также гибкость мышления активно способствуют улучшению академической успеваемости. Есть шесть ключевых качеств, которые родители могут воспитать у детей, чтобы помочь им успевать в школе наилучшим образом.

### **1. Жизнелюбие**

Определение «способность любить и ценить жизнь» может звучать неубедительно в жестком мире экзаменационных оценок, но любовь и безопасность питают множество качеств, в которых нуждаются успешные

ученики. Это качество предполагает способность быть открытым и восприимчивым, готовность к взаимозависимости и взаимодействию.

В то же время развитие благодарного отношения к жизни означает возможность радоваться обучению, общению с природой, хорошей истории, достижениям и обществу своих одноклассников. Все это, в свою очередь, питает уверенность, азарт и любознательность в процессе обучения.

## **2. Гибкость мышления**

В течение многих лет гибкость мышления считалась существенным залогом успешного обучения. Это качество помогает детям мыслить более свободно и реалистично, быть креативнее и избегать депрессий и тревог.

Дети, обладающие гибкостью мышления, делают попытку за попыткой. Они понимают, что обучение предполагает множество неудач, и могут их преодолеть. Дети с гибким мышлением разговаривают с собой совсем не так как дети, лишенные этого качества, – они не превращают ошибки в катастрофы («Я не сдал математику – это катастрофа. Я никогда не справлюсь с математикой»). Вместо этого они смотрят на проблему шире и позитивнее («Это был ужасный тест, я его провалил, а все потому, что я недостаточно работал. В следующий раз буду больше проверять себя и справлюсь лучше»).

## **3. Самодисциплина**

Есть много исследований, доказывающих, что способность детей контролировать свои импульсы приводит к улучшению здоровья, благосостояния и внутренней гармонии в дальнейшей жизни. В школе самодисциплина занимает центральное место.

Успешные ученики должны слушать, впитывать новую информацию и думать, размышлять. Они должны продолжать идти трудным путем, браться за трудные задачи, хорошо управлять временем (знать основы тайм-менеджмента) и сохранять сосредоточенность и внимание. Дети, которые, отвечая на уроке, выкрикивают первое, что пришло им в голову, никогда не будут успешными в учебе. Конечно, безрадостный, чрезмерно контролирующийся себя ребенок также никогда не станет успешным. Все дело в разумной мере. Всем детям необходимо развивать действующий «внутренний центр контроля».

## **4. Честность**

Честность имеет большое значение для успешного обучения, поскольку ее противоположности – обман и самообман, препятствуют прогрессу. Успешные ученики не говорят: «Я блестяще освоил естественные науки», а анализируют свои знания следующим образом: «У меня порядок с фотосинтезом, но не уверен, что уже освоил структуру атома». И с этим нельзя медлить, честность перед самим собой необходимо восстановить как можно быстрее.

Школьник, который с интересом спрашивает, что означает слово в рассказе, а не делает вид, что хорошо знает его, уже находится на пути к успеху в учебе. Честность позволяет детям строить хорошие отношения с учителями и

наставниками. Она возвращает уверенность, привлекает добрую волю и дает детям безошибочный компас в обучении.

### **5. Смелость**

Изучение чего бы то ни было: фортепиано, физики, тенниса – это встреча с неизвестным и с новыми вызовами. Успешные ученики так же боятся этого, как и другие, но могут преодолеть свой страх и сосредоточиться. Они стараются попытаться, т. е., потерпев неудачу, снова повторяют попытку. Они умело идут по школьной жизни.

Дети нуждаются в моральной смелости, чтобы отрешиться от отвлекающих факторов и быть готовыми прослыть «ботаниками», если они хотят учиться. Смелость и мужество также помогают им стоять на своем во время возникновения на их пути соблазнов подросткового возраста.

### **6. Доброта**

Успешные ученики добры к себе. Они понимают, что обучение иногда бывает очень сложным и не всегда в нем все ясно и понятно, но придерживаются «правильных» мыслей, чтобы поощрить себя идти дальше.

Добрый настрой также привлекает к ученикам других людей и подкрепляет обучение через их помощь и поддержку, а также позволяет им продуктивно работать в команде и группе. Доброе расположение также питает слушание и [эмпатию](#), которые, в свою очередь, способствуют более глубокому, более сложному обучению.

Все эти качества характера и личности в целом прекрасно подходят как для обучения, так и для жизни. Исследования показывают, что они помогают людям приобрести больше уверенности, в том числе и при встрече с трудностями, зарабатывать больше денег, иметь работу, которая приносит удовлетворение, строить более прочные отношения и держать депрессию и беспокойство на удаленном расстоянии от себя.

Но, к сожалению, цифры также показывают, что все большее количество детей растут с меньшей способностью контролировать свое настроение, направлять свои действия или демонстрировать сопереживание и самообладание, в то время как большое количество проблем психического здоровья, в частности расстройство пищевого поведения и самоповреждение, не уменьшается, а лишь возрастает.

Наши дети остро нуждаются в нас, чтобы мы помогли им развить более сильные, более гибкие внутренние стержни. Все те качества, которые способствуют формированию сильного внутреннего ядра, могут активно поощряться родителями (вместе родители и школы работают более эффективно). Как мышцы становятся сильнее благодаря регулярным физическим упражнениям, так и черты характера усиливаются от вдумчивого поощрения и [подкрепления](#)

Вопросы

1. Анализируйте методы формирования положительного отношения к труду у учащихся начальных классов.
2. Какие факторы вы знаете развития талантов младших школьников.

3. Расскажите содержание формирования интеллектуального образования у учащихся.

#### Литературы

1. Мавлонова Р.А., Вохидова Н.Х., Рахмонкулова Н.Х. Педагогическая теория и история. Учебник Т: Наука и техника 2010
2. Хошимов К., Очиллов С. Антология узбекской педагогики. Педагогика дошкольного образования. Т.: Учитель. 1993.
3. Мавлонова Р.А., Вахидова Н.Х., Социальная педагогика, Учебное пособие Т: Издательство 2009.
4. Байбаева М.Х. Технология самостоятельного обучения и профессиональная ориентация // Профессиональное образование. Т.: 2005

#### ТЕМА : ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КОНТЕНТ

##### План

1. Цель преподавания и обучения.
2. Определение содержания образования.
3. Государственный образовательный стандарт. Учебный план, учебная программа.
4. Учебники и учебные пособия.
5. Государственные нормативные документы.

Ключевые слова и фразы: Среднее специальное профессиональное образование, содержание образования, образовательная задача, Государственный образовательный стандарт, учебная программа, учебная программа, учебное пособие, нормативный документ.

1. Цель преподавания и обучения. Задачи общеобразовательной школы.

В конце XIX и начале XX веков особое значение приобретает вопрос ориентации на индивидуализацию в обучении учащихся с различиями в психическом развитии. Соответственно, на первый план вышла селективная форма обучения. Это видно по системам Батова в США и Мангейма в Европе.

Образование – это процесс, направленный на развитие познавательных способностей учащихся на основе предоставления теоретических знаний, формирования у них практических навыков, квалификации и мировоззрения, а на основе этой концепции отражается и способность человека критически мыслить, творить, оценивать происходящие в мире события с точки зрения взаимосвязи.

Понятие воспитания также представляет собой системный процесс, обеспечивающий непрерывную передачу поколениям социально значимого опыта, накопленного предками.

Социализация человека – это процесс вовлечения его в общественную жизнь, заключающийся в усвоении признанных обществом норм поведения, знаний и системы ценностей.

Содержание образования определяется определенным уровнем практической подготовки, достигаемым в результате систематизированных знаний, умений и компетенций, совокупности взглядов, убеждений, организации учебной работы.

Знания, являющиеся одним из основных компонентов содержания образования, также считаются важной социальной ценностью. Он помогает социализации личности, вхождению человека в общество (социальную среду). В прошлом веке усилия, направленные на политизацию содержания образования, и попытки сделать его экстенсивным (увеличением количества - числа) заняли ведущее место в определении его содержания. В результате содержание образования расширялось за счет постоянного увеличения количества учебных предметов, на основе предоставления готовых знаний в образовательном процессе уделялось внимание формированию знаний, умений и квалификации обучающихся, а вопрос развития личности обучающихся не нашел своего решения.

В последние годы в целях гуманизации образования главное место стал занимать личностно-ориентированный подход в определении содержания образования. Такой подход В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скат Кин (Россия); Это нашло отражение в работах М.Очиловой, Н.Н.Азизходжаевой, Н.Сайидахмедова, Ф.Р.Юзликаева (Узбекистан).

Например, В.В. Краевский, И.Я. Лернер понимает содержание образования как совокупность педагогических знаний, умений и компетенций, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-волевого отношения, обеспечивающих всестороннее развитие личности.

Поэтому в соответствии с личностно-ориентированным подходом главной ценностью при определении сущности содержания образования являются не знания, а сам человек. Такой подход позволяет человеку свободно выбирать содержание образования, удовлетворять свои духовные, культурные и жизненные потребности, иметь искреннее отношение к развивающейся личности.

Поскольку традиционная педагогика почти исключительно признает социальную сущность человека, целью образования является развитие человека как члена общества, формирование общественно значимых качеств. В годы независимости образование в Республике Узбекистан было провозглашено основой духовного, социального, экономического и культурного развития общества и государства. Цель образования – воспитать самостоятельно мыслящую, духовно и нравственно зрелую, всесторонне развитую личность.

## 2. Определение содержания образования.

Содержание образования является одной из важных составляющих учебного процесса.

Оно считается системой определенных научных знаний, умений и навыков, овладение которым обеспечивает всестороннее развитие умственных и



физических способностей учащихся, формирование мировоззрения, этики и нравственных привычек, подготовку к общественной работе.

В содержание образования включены все элементы социального опыта, накопленного всем человечеством. Содержание образования, служащее подготовке человека к будущему, по своей цели и характеру осуществляется в следующих видах или формах: дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное и профессиональное образование, высшее образование и послевузовское образование.

При определении содержания образования в качестве методологической основы, определенного порядка рассматриваются Закон «Об образовании», «Национальная программа подготовки кадров», государственные документы, связанные с образованием, а главное, государственные нужды и частные нужды, то есть цель, поставленная государством или отдельными лицами.

В частности, статья 7 Закона Республики Узбекистан «Об образовании», часть 3 «Национальной программы подготовки кадров» 3.2; 3.3; 3.3.1; 3.3.2; Согласно пунктам 3.3.3 устанавливаются государственные образовательные стандарты (ГСО), обязательные для всех типов образовательных учреждений независимо от ведомственной подчиненности и формы собственности.

Исходя из вышеизложенного, хотелось бы остановиться на следующих стандартах, определяющих содержание видов образования на общих основаниях:

а) дошкольное образование.

Данное образование направлено на формирование здоровой и зрелой личности ребенка, подготовленной к обучению в школе.

Это воспитание осуществляется в семьях, детских садах и других образовательных учреждениях независимо от форм собственности до 6-7 лет.

б) общее среднее образование.

Начальное образование (1-4 классы) направлено на формирование основ грамотности, знаний и умений, необходимых для общего среднего образования.

Общее среднее образование (1-9 классы) дает необходимый объем знаний, развивает самостоятельное мышление, организаторские способности и навыки практического опыта, помогает выбрать следующий уровень образования.

в) среднее специальное, профессиональное образование.

Каждый имеет право добровольно выбрать курс обучения в академическом лицее или профессиональном колледже на базе общего среднего образования для получения среднего специального и профессионального образования. Академические лицеи и профессиональные колледжи дают среднее специальное, профессиональное образование, дающее право работать по полученной профессии и являющееся основой для продолжения такой работы или обучения на следующем уровне.

1. Академические лицеи являются трехлетними средними специальными образовательными учреждениями, обеспечивающими ускоренное развитие

интеллектуальных способностей учащихся, их глубокое дифференцированное и профессионально-ориентированное образование.

2. Профессиональный колледж – среднее специальное образовательное учреждение трехлетнего обучения, обеспечивающее глубокое развитие у обучающихся профессиональных склонностей, навыков и квалификации по одной или нескольким специальностям по избранным профессиям.

ж) высшее образование.

Высшее образование готовит высококвалифицированных специалистов. Подготовка высококвалифицированных специалистов осуществляется в высших учебных заведениях (университете, академии, институте и других учебных заведениях высшей школы) на базе среднего специального, профессионального образования.

Высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру, о чем свидетельствуют документы о высшем образовании государственного образца.

1. Бакалавриат – базовое высшее образование, дающее глубокие знания по одному из направлений высшего образования и продолжающееся не менее 4 лет.

2. Магистр – высшее образование продолжительностью не менее двух лет на основе степени бакалавра по конкретной специальности.

3. Граждане получают среднее и последующее высшее образование. они имеют право на получение на основании договора.

г) послевузовское образование

Послевузовское образование направлено на удовлетворение потребности общества в высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадрах. г) послевузовское образование

Послевузовское образование направлено на удовлетворение потребности общества в высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадрах. Последипломное образование можно получить в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях (аспирантура, аспирантура, докторантура, независимые исследования).

Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров, присвоения ученых степеней и званий определяется правовыми документами.

д) Подготовка и переподготовка кадров.

е) Внеклассное образование.

Для формирования содержания дошкольного, среднего общего, среднего специального и профессионального, а также высшего образования и определения его на основе ДТС должны быть предусмотрены:

Оно должно соответствовать порядку общества и государства, то есть должно соответствовать цели воспитания всесторонне развитого поколения.

Необходимо оценить высокий научный и практический уровень материала, входящего в содержание обучения.

Необходимо учитывать реальные возможности учебного процесса (учебные законы, принципы, методы и организационные формы, общее умственное и

физическое развитие учащихся, учебно-методические и материально-технические возможности школы).

Обеспечение социальной справедливости при построении и реализации содержания образования с точки зрения всех учебных материалов, изучаемых в школе.

В педагогике разработана следующая система критериев для определения содержания фундамента наук:

Комплексное выражение задач воспитания зрелого поколения в содержании образования.

Содержание основных предметов должно иметь высокий научно-практический уровень.

Сложность содержания соответствует реальным возможностям обучения учащихся данного возраста.

Соответствие контента событию для изучения данного предмета.

Определение содержания во всех видах образования с учетом международного опыта.

Определение содержания образования с учетом существующей учебно-методической и материальной базы.

Достижения и результаты в области науки и техники, культуры.

Возникновение новых тенденций в науке и производстве.

Изменение психологии человека в зависимости от социального окружения.

Рассмотрение интегративных процессов в науке.

Возникающие из государственной и правовой необходимости.

Соответственно, на уровне развития современной науки необходимо учитывать, прежде всего, ее теоретическую основу, обобщение понятий и категорий.

Важные идеи (основы), определяющие содержание образования на современном этапе. Содержание образования представляет собой модель социального строя, отражающую социальный опыт и культуру общества.

Социальный опыт характеризуется следующими четырьмя элементами:

- знания человека о природе, обществе;
- навыки, квалификация и методы деятельности;
- опыт творческой деятельности при решении новых задач;
- опыт взаимных эмоциональных (эмоциональных) ценностных отношений с другими людьми.

Соответственно, согласно представлениям современной дидактики, в содержании образования отражаются: 1) знания об окружающем мире; 2) опыт методов реализации деятельности; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему.

Знания и умения могут быть основой творческой деятельности, но не могут быть гарантией готовности к деятельности. Быть чувствительным к окружающей среде означает осознавать ее, но не зависеть от нее напрямую. Для развития эмоционального отношения личности к окружающему

необходимо в ходе образовательного процесса регулярно организовывать коллективные мероприятия.

Как определить содержание научно-ориентированного образования? Что влияет на содержание образования? От чего это зависит?

Основными факторами, определяющими содержание образования, будут:

- уровень развития науки, техники, культуры в обществе;
- цели и задачи образования;
- возрастные особенности студентов;
- потребности ученика.

Содержание общего среднего и среднего специального образования должно формировать у учащихся общие представления об окружающем, учить их искать необходимые для их практической деятельности знания и применять эти знания при решении жизненных задач. Содержание образования отражается в учебных планах, образовательных программах и учебниках.

В 80-е годы XX века типовые учебные программы средних общеобразовательных школ были несовместимы с задачей обновления школы и организации учебного процесса с учетом требований настоящего времени. Основным недостатком этой учебной программы является чрезмерная централизация ее формирования, приводящая к одинаковости всех школ, единообразию предлагаемого образовательного идеала, не учитывающего различные образовательные потребности личности, общества и государства; многообъективность. учащиеся перегружены заданиями, а содержание обучения искусственно сокращено и запутано; технократическая направленность этого образования приводит к утрате его гуманитарно-культурной, художественно-творческой роли. Эти и многие другие недостатки учебной программы подверглись резкой и справедливой критике со стороны ученых-дидактов и практиков.

После обретения Республики Узбекистан независимости в 1991 году система непрерывного образования была усовершенствована.

В таких условиях образование, становление нового демократического государства, культурное и духовное возрождение, формирование демократического общества и рыночных отношений, развитие национальной науки и техники должны стать основой повышения уровня мировых стандартов.

Требования к содержанию общего среднего образования, среднего специального образования и профессионального образования определяются государственной стратегией развития образования. Эта стратегия определена в «Национальной программе подготовки кадров» республики (1997 г.), она представляет собой фундаментальную реформу образования и создание национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых демократий. В содержании образования заметны два аспекта: народность и всеобщность.

В современных условиях ведущее место в содержании образования при разработке содержания образования (учебной программы)

общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей занимают следующие идеи:

- 1) гуманизация;
- 2) гуманизация;
- 3) интеграция;
- 4) стандартизация;
- 5) многоуровневая основа;
- 6) реализация;
- 7) информация;
- 8) индивидуализация;
- 9) преемственность.

3. Государственный образовательный стандарт. Учебный план, учебная программа

Одной из современных тенденций развития содержания образования является его стандартизация (установление единых правил и требований на государственном уровне). В стандартизации важны следующие два фактора:

- 1) необходимость создания единой педагогической среды в стране, обеспечивающей единообразие общих средних, среднеспециальных, профессиональных знаний молодежи, обучающейся в разных образовательных учреждениях;
- 2) В результате вхождения Узбекистана в систему мирового сообщества с учетом тенденций развития содержания общего среднего и среднего специального, профессионального образования в международной образовательной практике.

Государственный образовательный стандарт:

- 1) основной документ, определяющий уровень образования, которого должны достичь выпускники независимо от формы обучения;
- 2) основной документ, определяющий конечные результаты итогового образования по учебному предмету;
- 3) определяет минимальное содержание образовательных программ, максимальный объем учебной работы, выполняемой обучающимися, а также требования к уровню подготовки выпускников.

Наряду с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» образовательный стандарт является основным нормативным документом. «Стандарт» в переводе с английского языка означает «норма», «образец», «образец», «модель».

В этом случае у студента появится возможность реализовать свои интересы, желания, способности и стремления, зная и самостоятельно выбирая подходящую ему образовательную траекторию. Стандартные требования, четко выраженные по форме и содержанию, доводятся до учащихся и их родителей заранее.

Стандартизация образования осуществляется в развитых странах мира путем разработки образовательных планов и программ, устанавливающих определенный уровень образования. Но сам термин «стандарт» стал

использоваться применительно к образованию с недавних пор. Государственные образовательные стандарты позволяют повысить качество образования. Они фиксируют минимальный объем образовательного контента и определяют нижнюю границу уровня образования.

До введения образовательного стандарта таких обязательных правил не существовало. Отсутствие четко определенных границ мастерства привело к тому, что реальный уровень знаний большинства выпускников 1980-х годов был очень низким.

Работа по созданию государственных стандартов образования началась после принятия Закона Республики Узбекистан «Об образовании» (1992 г.). В пункте 6 этого документа подчеркивается необходимость создания государственных образовательных стандартов, соответствующих международным образовательным стандартам.

В этом случае у студента появится возможность реализовать свои интересы, желания, способности и стремления, зная и самостоятельно выбирая подходящую ему образовательную траекторию. Стандартные требования, четко выраженные по форме и содержанию, доводятся до учащихся и их родителей заранее.

Стандартизация образования осуществляется в развитых странах мира путем разработки образовательных планов и программ, устанавливающих определенный уровень образования. Но сам термин «стандарт» стал использоваться применительно к образованию с недавнего времени. Государственные образовательные стандарты позволяют повысить качество образования. Они фиксируют минимальный объем образовательного контента и определяют нижнюю границу уровня образования.

До введения образовательного стандарта таких обязательных правил не существовало. Отсутствие четко определенных границ мастерства привело к тому, что реальный уровень знаний большинства выпускников 1980-х годов был очень низким.

Работа по созданию государственных стандартов образования началась после принятия Закона Республики Узбекистан «Об образовании» (1992 г.). В пункте 6 этого документа подчеркивается необходимость создания государственных образовательных стандартов, соответствующих международным образовательным стандартам. На 9-й сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан (1997 г.) после принятия новой редакции Закона Республики Узбекистан «Об образовании» было создано новое поколение образовательных программ. Образовательные стандарты, созданные на основе опыта мировой практики, позволили определить минимальный уровень знаний, который необходимо освоить по каждому предмету.

По структуре государственные образовательные стандарты состоят из:

1. Общее определение учебного предмета, включающее новые или уточненные цели образования, объекты изучения предмета и основные содержательные направления.
2. Описание содержания предмета, базовый (инвариантный) уровень.

3. Выражение обязательных результатов образования, то есть требований к минимальному уровню образовательной подготовки обучающихся.

4. Требования к знаниям, умениям и квалификации являются «мерой» уровня их обязательной подготовки, то есть в зависимости от выполнения проверок, зачетов и специальных заданий можно будет думать о достижении обучающимися обязательного уровня требований.

Учебный план – знания, навыки и нормативный документ, разъясняющий содержание квалификации, распределение общего времени на изучение важных знаний, определяющий последовательность тем и уровень их изучения.

В программе обоснована структура распределения учебного материала на каждый год обучения и по каждому классу и курсу. Полное усвоение студентами знаний, навыков и умений, указанных в программе, является одним из критериев успешности и эффективности образовательного процесса.

Образовательные программы являются образцовыми. может быть работником и автором.

Образец учебной программы разрабатывается исходя из требований государственных образовательных стандартов для той или иной области образования. Программы обучения будут состоять из:

- пояснительное письмо о целях изучения данного предмета, основных требованиях к знаниям и умениям обучающихся, рекомендуемых формах и методах обучения;
- тематическое содержание изучаемого материала;
- количество расчетных часов, затраченных преподавателем на изучение отдельных вопросов курса;
- перечень основных вопросов, формирующих мировоззрение;
- инструкции по осуществлению межпредметных и междисциплинарных связей;
- перечень учебного оборудования и демонстрационных пособий;
- рекомендуемая литература.

Типовые учебные программы утверждаются министерствами народного образования, высшего и среднего специального образования и носят характер рекомендательного письма. Рабочие учебные планы разрабатываются и утверждаются педагогическим советом школы и академического лица на основании примерной программы. В отличие от типовой программы в рабочей программе описывается региональная составляющая, учитываются возможности методического, информационного, технического обеспечения образовательного процесса, уровень подготовки обучающихся.

Авторские учебные программы должны состоять из иной логики построения педагогической науки с учетом требований государственного стандарта, должен быть отражен авторский подход к изучению той или иной теории, авторская точка зрения по отношению к изучаемым явлениям и процессам. Такие программы должны иметь внешние экспертизы педагогов, психологов, методистов в области данного предмета и, если они существуют,

утверждаются педагогическим советом школ, академических лицеев и профессиональных колледжей. Авторские образовательные программы широко используются при организации курсов свободного выбора (обязательных и факультативных) обучающихся.

Педагогическая наука – это ресурс, обеспечивающий учащимся общие или специальные знания в определенной области науки, формирование умений и компетенций в соответствии с возрастом и познавательными возможностями обучающихся в образовательных учреждениях.

Содержание учебного предмета не определяется каждым педагогом, а вырабатывается в ходе исторического развития образования как социального явления. Наиболее распространенная и признанная точка зрения состоит в том, что предметы средней школы, академического лицея и профессионального колледжа должны формироваться в соответствии с общей структурой научных знаний.

Учебная программа считается нормативным документом (сертификатом образовательного учреждения) и определяет:

- продолжительность учебного года, четвертей (семестров) и каникул;
- порядок учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении;
- распределение предметов по годам обучения;
- весь период обучения по каждому предмету и количество часов, отведенных на изучение предметов в каждом классе (курсе);
- количество часов в неделю, отведенных на изучение каждого предмета;
- продолжительность практик, производственно-педагогической практики и тому подобное.

В учебную программу также включены факультативные и обязательные мероприятия по свободному выбору обучающихся, отражающие особенности конкретного учебного заведения.

#### 4. Учебники и учебные пособия.

Содержание образования и учебные программы разработаны в учебной литературе. К такой литературе относятся учебники и учебные пособия.

Учебники занимают особое место среди учебной литературы. Учебник является источником информации о научных знаниях, определяемом в соответствии с образовательными целями, методами обучения и дидактическими требованиями конкретного учебного предмета, и по своему содержанию и структуре соответствует учебной программе, созданной для предмета. Учебники, созданные на основе типовых учебных программ, рекомендованы для всех школ, академических лицеев и профессиональных колледжей Министерствами народного образования, высшего и среднего специального образования республики. Идеологически и методологически совершенный учебник должен отвечать всем требованиям к содержанию обучения, быть интересным для учащихся, максимально кратким, понятным, иметь эстетическое качество с точки зрения изложения.



Учебник активно и осознанно участвует в образовательном процессе учащихся.

должны обеспечить полное усвоение учебного материала. Для решения этих задач выполните упражнения учебника:

- 1) мотивационная задача – эта задача состоит в создании стимулов (причин), которые заставляют учащихся изучать данный предмет, создают у них положительное отношение к работе и энергию;
- 2) использование информации позволило студентам получить информацию и произвести объем исходных знаний эффективными методами;
- 3) контроль (упраж-за) - его учебный процесс, контроль и надзор за самими учащимися и обогащается.
- 4) выразить вовлеченность руководства (карта, наглядные материалы, слайды и т.п.) в процесс работы над материалами, связанными с заявкой;
- 5) развивающе-воспитательное качество содержания учебника оказывает морально-нравственное воздействие на обучающихся, трудолюбие, активное мышление, творческие способности в процессе работы с книгами;
- 6) учебное приложение очень стабильно обеспечивает развитие необходимого вида, умений обобщать, обобщать, различать, повышать навыки логического припоминания для самостоятельного обучения при работе с учебниками.

Содержание обучения раскрывается на уровне учебного материала, наряду с учебниками, в различных учебных пособиях: хрестоматиях по литературе и истории, справочниках, задачниках по математике, физике, химии, атласах по географии, биологии, языковых упражнениях и т.п. Учебные пособия расширяют некоторые аспекты учебника и имеют целью решение конкретных задач (информация, выполнение упражнений, проверка).

#### 5. Государственные нормативные документы.

Нормативные документы, определяющие содержание образования. В научно-педагогической литературе показаны следующие три этапа формирования содержания образования:

- 1) общетеоретический этап;
- 2) образовательный этап;
- 3) этап усвоения учебного материала, то есть выражение содержания образования в нормативных документах, таких как учебная программа, учебная программа и учебники.

Содержание общего среднего, среднего специального, профессионального образования отражается в содержании государственных образовательных стандартов и учебных программ. В учебную программу входят следующие предметы: потолок. модель и школьная программа.

Предельный учебный план для общесредних, средних специальных, профессиональных учебных заведений (академических лицеев и профессиональных колледжей) является основным нормативным документом, который считается организационной частью государственного образовательного стандарта и служит основой для разработки типовых и

практических учебных программ. Основная учебная программа утверждена Кабинетом Министров Республики Узбекистан как стандартный компонент государственного образования.

Типовые учебные программы школ, академических лицеев и профессиональных колледжей составляются на основе основной учебной программы и утверждаются Министерством народного образования, высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Этот план рассчитан на долгосрочную перспективу, и на его основе разрабатываются рабочие учебные планы с учетом существующих условий.

Обзорные вопросы:

1. Какова цель преподавания и обучения?
2. Охарактеризовать принципы отбора содержания общего среднего, среднего специального, профессионального образования.
3. Расскажите основные идеи (основы) определения содержания образования на современном этапе.
4. Назовите виды учебных программ, опишите учебную программу академического лицея.
5. Какие виды программ обучения существуют?
6. Образование – это.....
7. В чем суть образования
8. Какова цель образования?

Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». //Идеальное поколение – основа развития Узбекистана. -Ташкент; «Восток», 1997, стр. 20-29.
2. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». //Идеальное поколение – основа развития Узбекистана. -Ташкент; «Восток», 1997, стр. 31-61.
3. Каримов ЛА. Высокая духовность – непобедимая сила. — Т.: «Духовность», 2009. — 176 с.
4. Теория и история педагогики. Часть 1: Теория педагогики. (М.Х. Тохтаходжаева и др.)-Т.: «ЭКОНОМИКА-ФИНАНСЫ», 2007.-380 с.
5. Султонова Г.А. Педагогические навыки. - Т.: ТДПУ им. Низами, 2005.- с. 149.
6. Методика воспитательной работы. //Учебное пособие для пединститутов (под ред. Л. И. Рувинского). - Т.: «Учитель», 1991. - 376.

## ТЕМА : ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

План:

1. Применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.
2. Представления об инновационных технологиях и интерактивных методах в образовании.

Ключевые слова : начальное образование, инновации, инновационное образование, современные педагогические технологии.

В своем Послании Олий Мажлису и народу Узбекистана в 2022 году Президент Республики Узбекистан Шавкат Миромонович Мирзиёев заявил, что «Повышение качества образования – единственно правильный путь развития Нового Узбекистана». Конечно, будущее Нового Узбекистана находится в руках молодежи. В этом письме Шавкат Мирзиёев вспомнил великого ученого и мыслителя Юсуфа Хоса Хаджиба строками: «Где разум, там величие, где знание, там величие».

Статья 9 Закона Республики Узбекистан «Об образовании», принятого в 2020 году, гласит, что «начальное образование учащихся направлено на формирование основ грамотности, знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения общего среднего образования. В соответствии с учебной программой основного среднего образования учащимся дается необходимый объем знаний, умений и навыков, в которых они могут самостоятельно мыслить и анализировать, развиваются способности. В Республике Узбекистан начальное образование является начальным периодом предоставления детям первого образования в 1-4 классах и их духовному развитию. Развитие обучения начинается в 6-7 лет. При организации учебного процесса в начальной школе, обладании методами повышения эффективности обучения с учетом индивидуальных особенностей учащегося и использованием передовых образовательных технологий, интерактивных и трудовых игр, использования методов психологического, социального и медицинского наблюдения, организации внеклассной деятельности, планирования учебной деятельности, разработки общеобразовательных программ, является первым этапом начального образования - общим средним образованием. Учитель готовит школьников к активному восприятию новых знаний и применению их в жизни. Это не случайное событие, этого требует логика образовательного процесса. Процесс усвоения урока учителя учащимися состоит из восприятия, понимания, закрепления знаний и применения их на практике.

Основа развития нашей страны также связана с качеством и совершенством системы образования. Поэтому целью «Национальной программы подготовки кадров» является коренное реформирование сферы образования, освобождение ее от идеологических взглядов и предрассудков прошлого, создание национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров, отвечающей высоким морально-этическим требованиям на уровне развитых демократических стран. Целью передовых, всесторонне научно и методически обоснованных методов - новых педагогических технологий, показывающих качество образовательного процесса в образовательных учреждениях, является обучение современным педагогическим технологиям молодых перспективных педагогов, работающих в образовательных учреждениях нашей Республики, дальнейшее укрепление их знаний по

педагогике и психологии, научение их применять полученные знания в образовательном процессе, а также раскрытие им секретов мастерства.

Умение применять новые педагогические технологии в образовательном процессе и получать от них эффективные результаты требует от педагога большого потенциала и мастерства. Особенно в последние годы в высших учебных заведениях расширяется использование современных методов обучения, интерактивных и инновационных технологий при подготовке квалифицированных кадров. Использование знаний, опыта и интерактивных методов на основе педагогических технологий, педагогических умений в процессе обучения студентов приведет к глубокому овладению ими предметами и приобретению зрелых навыков. Понятие «инновация» — новый экономический термин, вошедший в наш лексикон в годы независимости. Инновационные технологии в основном подразумевают внедрение инноваций и изменений в педагогический процесс и деятельность преподавателей и учащихся. В процессе обучения могут использоваться инновационные технологии в виде различных интерактивных методов. Потому что у каждого педагога-педагога свой подход к преподаванию. Вновь сформированные современные инновационные технологии и педагогические технологии вошли в образовательную технологию на этапе качества и эффективности. Технологии совершенствуются, модернизируются и формируются в течение каждого из прошедших учебных семестров. Современная педагогическая технология имеет свою теорию, связанную с достижениями гуманитарных и естественных наук. Прежде всего, оно направлено на построение образовательного процесса на научной основе и создает основу для совместной деятельности преподавателя и ученика, основанной на использовании информационных средств обучения, дидактических материалов и активных методов. В будущем, как настоящий двигатель развития образования, оно окажет положительное влияние на обновление деятельности педагога, на построение благоприятного (оптимального) образовательного процесса, на формирование разнопланового мышления, тяги к знаниям, верности Родине, гуманитарных чувств у учащихся и молодежи. Современное развитие образования породило новое направление инновационной педагогики. В настоящее время существуют разные взгляды на процесс инновационных изменений: при первом взгляде выделяется некая новая идея, внедряемая в жизнь, а при втором подходе взаимодействие отдельно внедряемых инноваций является их первичным, конкуренцией и, как следствие, заменой одной другой.

Этапы инновационного процесса осуществляются в следующей последовательности: это называется рождением новой идеи или появлением инновации (этап открытия). Изобретательность — этап создания чего-то нового; этап умения применять созданную инновацию на практике; этап распространения новости, ее реализация; стадия доминирования инноваций в конкретной области. Основная основа педагогической технологии состоит в том, что она в зависимости от выбранных учителем и учеником технологий

достижения гарантированного результата от заданной цели, то есть каждая образовательная технология, используемая в процессе обучения, для достижения гарантированного результата согласно цели, может организовать совместную деятельность преподавателя и ученика, оба могут достичь положительного результата, а студенты могут мыслить самостоятельно в ходе образовательного процесса; если они умеют творчески работать, искать, анализировать, делать собственные выводы, ценить себя и себя, а учитель может создавать возможности и условия для такой деятельности, то это является основой педагогического процесса.

Уникальная технология урока, предмета или учебного предмета, то есть педагогическая технология в образовательном процессе, представляет собой индивидуальный метод, и это педагогический процесс, направленный на обеспечение целенаправленного, заранее спланированного и гарантированного результата, исходя из потребностей обучающегося. Учитель должен иметь возможность видеть каждый урок в целом.

При использовании инновационных технологий преподаватель должен обладать следующими знаниями:

- Наличие знаний, навыков и квалификации в области ИКТ;
- Знать зарубежный опыт по УРТ (новая педагогическая технология);
- умение использовать дидактические игры и интерактивные методы в организации учебного процесса;
- умение использовать дидактические игры и интерактивные методы в организации учебного процесса;
- приобретение знаний по передовым педагогическим технологиям;
- сформирована технология превращения знаний в навыки и квалификации;
- способен эффективно использовать подвижные игры на уроке;
- по возможности иметь возможность подключить урок к сети Интернет;
- неустанно работать над собой, следить за новостями по каждой сфере и т.д.

При организации урока на основе инновационных технологий учитель может использовать различные технические средства (компьютер, проектор, электронную доску и т. д.). Чем больше инноваций в работе учителя, тем больше будет увеличиваться ее содержание.

Следует также признать, что представления об инновационных технологиях и интерактивных методах в образовании не имеют устойчивой и совершенной формы. Один учитель может индивидуально привнести инновации в образование. Инновационные технологии возникают из-за неудовлетворенности учителя своей работой. «Возобновление деятельности осуществляется в 3 этапа: подготовка, планирование и реализация». Возобновление деятельности осуществляется в три этапа: этапы подготовки, планирования и реализации», - рассказала известный педагог А. Никольская. Основная цель инновационных технологий – добиться сотрудничества преподавателя и ученика, заинтересовать учащихся наукой, изменить отношение к образованию, приобрести умение применять полученные знания в социальных условиях, гармонизировать ИКТ и дидактические материалы с

предметом. Короче говоря, инновационная технология означает предоставление студентам новых знаний с использованием научных исследований, разработок, экспериментальной работы или других научно-технических достижений. Качество образования – это социальная система, процесс государственного образования и, как следствие, потребительские характеристики образовательных услуг, обеспечивающие возможность удовлетворения потребностей личности, общества и интересов общества. Уникальность использования инновационных технологий в ходе урока заключается в том, что они реализуются посредством совместной деятельности преподавателя и учащихся.

Учебный процесс включает в себя деятельность преподавателя и учащихся. Деятельность учителя – это настоящее увлечение учителя, искренне взирающего на свою работу, которая состоит из объяснения учебного материала, повышения интереса учащихся к науке, углубления их интереса и формирования их веры, ориентации на самостоятельную деятельность учащихся, проверки и оценки их знаний, умений и навыков.

#### ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ССЫЛКИ

1. Мавлянова Р., Рахманкулова Н. «Педагогика начального образования, инновации и интеграция» Ташкент «Ворис-нашриёти» 2013г.
2. Шокирова Х. «Роль инновационных технологий в образовании» Ташкент «Янги аср авлоди» 2013г.
3. Статья 9 Закона Республики Узбекистан «Об образовании», принятого 30 октября 2020 года.
4. Саримсокова М.О., Низамова М.Н. (2022, декабрь). Заикание. Методика работы с заикающимися подростками и взрослыми.
5. Нуриддиновна Н.М. (2022). Роль психолога в формировании личности ребенка. Интернет-журнал анализа образования и развития, 2 (4), 61 –
6. Нуриддиновна Н.М. (2022). Система педагогической коррекционной работы по устранению недоразвития речи. Инновации в современной системе образования, 3(25), 19-22.

ТЕМА: STEAM ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

#### ПЛАН :

1. Что такое образовательная система STEAM?
2. Диагностика и контроль
3. Основные формы контроля мастерства.
4. Контроль обучения и развития с помощью тестов.

Ключевые слова и фразы: STEAM, знания, умения, компетентность, диагностика, контроль, мастерство.

1. Что такое образовательная система STEAM? Если расширить эту аббревиатуру, то получим:

STEAM означает S – наука, T – технология, E – инженерия, A – искусство и M – математика. По-английски это звучит так: наука, технология, инженерия, искусство и математика. Не забывайте, что эти направления становятся самыми популярными в современном мире. Поэтому сегодня система STEAM развивается как одно из основных направлений. STEAM-образование основано на применении практического подхода и интеграции всех пяти направлений в единую образовательную систему.

Как подход STEAM влияет на академическую успеваемость? Его основная идея заключается в том, что практика так же важна, как и теоретические знания. То есть во время обучения нам нужно работать не только мозгом, но и руками. Основное отличие подхода STEAM в том, что дети используют и мозг, и руки для успешного изучения разных предметов.

STEAM-образование — это не только способ преподавания, но и образ мышления. В среде обучения STEAM дети приобретают знания и сразу же учатся их использовать. Поэтому, когда они вырастают и сталкиваются с жизненными проблемами, будь то загрязнение окружающей среды или глобальное изменение климата, они понимают, что такие сложные вопросы можно решить, только опираясь на знания из разных областей и работая вместе. Здесь недостаточно полагаться на знание только одного предмета.

Подход STEAM меняет наше представление о преподавании и обучении. Сосредоточив внимание на практических навыках, студенты развивают свою волю, креативность, гибкость и учатся сотрудничать с другими. Эти умения и знания составляют главную образовательную задачу, т. е. к этому стремится вся система образования. Как появился этот новый подход к образованию? Это логический результат объединения теории и практики. STEAM был разработан в Америке. Некоторые школы учитывали карьеру выпускников и решили объединить такие предметы, как естествознание, технология, инженерия и математика, и так сформировалась система STEM. (Наука, технология, инженерия и математика). Позже сюда добавили Арт, и вот наконец образовался STEAM. Преподаватели полагают, что знание этих предметов, а точнее, этих предметов, поможет ученикам в будущем стать высококвалифицированными специалистами. Ведь дети хотят хорошо учиться и сразу это применяют.

Мир меняется, даже если образование не стоит на месте. Изменения последних десятилетий приветствуются, но в то же время заставляют нас нервничать. С изобретением этих новых вещей появилось множество новых проблем, с которыми люди раньше не сталкивались. Каждый день появляются новые виды профессий и даже целые профессиональные области, поэтому современные учителя должны задуматься о том, актуальны ли знания и навыки, которые они преподают.

Знания помогают найти свою идею, а реальная работа превращает эту идею в реальность. Если мы говорим, что основная цель традиционного образования — преподавать знания и использовать эти знания для мышления и творчества, то подход STEAM учит нас сочетать полученные знания с

реальными навыками. Самый известный пример подхода STEAM — Массачусетский технологический институт (MIT). Девиз этого мирового университета — «Mens et Manus» («Разум и рука»). Массачусетский технологический институт разработал курсы STEAM, чтобы дать детям возможность заранее изучить и ознакомиться с концепцией STEAM, и даже создал учебные центры STEAM в некоторых учебных заведениях. По статистике, с 2011 года спрос на STEAM-профессии увеличился на 17%, тогда как спрос на обычные профессии увеличился лишь на 9,8%.

Но в чем причина такого высокого спроса? Во многих странах образование STEAM является приоритетом по нескольким причинам:

В ближайшем будущем в мире, а значит и в Узбекистане, будет очень высокий спрос на инженеров и специалистов высокотехнологичных производств. В далеком будущем у нас появятся профессии, связанные с технологиями и наукоемкими производствами, наряду с естественными науками, особенно будут востребованы специалисты в области био- и нанотехнологий. Специалистам потребуется всестороннее образование и опыт работы в различных областях техники, естественных наук и техники.

**Интегрированное образование**

Так в чем же разница между этой системой образования и традиционным способом преподавания наук? Обучение STEAM обеспечивает смешанную среду, в которой учащиеся начинают понимать, как применять научные методы на практике. В этой программе студенты изучают робототехнику, проектирование и создание собственных роботов, а также математику и физику. На уроках используется специальное технологическое оборудование. На международной конференции STEAM Forward, проходившей в Иерусалиме в 2014 году, были сделаны следующие заявления:

- Вовлечение детей в STEAM. Такое образование должно начинаться в дошкольном возрасте, поэтому программы должны быть включены в детские сады.
- Язык науки — английский. Если вы хотите изучать науку и стать учёным, вам необходимо знать этот язык.
- Нужны Steam образовательные программы для девочек. Девочки, занимающиеся наукой, могут делать то, чего не могут мальчики из-за их дисциплины.
- Наука — это весело! Наука должна приносить удовольствие, быть интересной и увлекательной для учащихся.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что по сравнению с традиционными методами обучения подход STEAM в старшей школе побуждает детей проводить эксперименты, строить модели, самостоятельно создавать музыку и фильмы, воплощать свои идеи в реальность и создавать конечный продукт.

## 2. Диагностика и контроль

Прежде чем говорить о сущности диагностики, выделим диагностику как общий подход и диагностику как процесс практической педагогической деятельности.



Диагностика (диагностика) означает выяснение всех условий, при которых происходит дидактический процесс, определение его результатов. Без диагностики невозможно эффективно управлять дидактическим процессом, добиться оптимальных для существующих условий результатов.

При диагностике образования выделяют достигнутые результаты и образование. Образование также рассматривается как уровень достижения цели, поставленной на момент постановки диагноза. Цель дидактической диагностики – выявить, оценить и проанализировать все стороны образовательного процесса в связи с его продуктом.

Из вышеизложенного ясно, что диагностика приобретает более широкий и глубокий смысл по сравнению с традиционной проверкой знаний, умений и квалификации обучающихся. Образовательная оценка или проверка лишь фиксируют результаты, но не объясняют их происхождение. Диагностика оценивает результаты в связи со способами и средствами, методами их достижения, определяет процессы и этапы формирования образовательного продукта.

Мониторинг, оценка и диагностика знаний, навыков и квалификации студентов считаются необходимыми компонентами. Это очень древние методы педагогической технологии. Мониторинг и оценка были постоянным спутником развития школьной практики. Несмотря на это, интенсивные дискуссии о содержании и технологиях оценки продолжаются и сегодня. Как и раньше, педагоги пытаются определить, что должно фиксировать оценивание. Спорят о том, что должна показывать оценка: должна ли она быть показателем качества или, наоборот, показателем преимуществ и недостатков той или иной системы образования.

Великий педагог Я. А. Коменский также подчеркнул возникновение противоречивых взглядов в оценке образования. Он призвал педагогов разумно использовать имеющееся у них право на оценку. Достижение объективного контроля над учащимися является основой дидактических систем. Демократизация системы образования требует отказа от устаревших форм поощрения обучения с помощью оценок, а не контроля и оценки знаний, умений и навыков. Поиск новых методов стимулирования учебной работы студентов, принцип личной выгоды, набирающий силу в сфере образования и обучения, обуславливает новые подходы. Оценивание в диагностической системе имеет ряд преимуществ как инструмент мотивации. Прежде всего, результаты диагностики, которые могут быть использованы в качестве оценочных баллов (баллов), помогают определить собственный уровень личности, что является важным фактором создания конкурентоспособных образовательных условий. Обогащенное принципом факультативности обучения (как и контроля), оценивание из необходимого инструмента обязательного обучения для многих учащихся в прошлом превращается в личный рейтинг – метод постепенного определения показателя положения человека в обществе.

Знание в основном осуществлялось индивидуально и в малых группах, в учительско-учебных школах в форме чтения, обсуждения, обсуждения. В то время тоже существовали критерии оценки студентов. Например, если ученик может выполнить заданные задания и осознанно выразить свое мнение, учитель оценивал его, говоря перед учениками «спасибо» или «тасанно». Если ученик выполняет заданные задания на высоком уровне, полностью осваивает их, может живо и бегло говорить среди учеников, учитель подбадривает его словами «будьте здоровы». Если ученик отлично выполняет поставленные задачи и задачи и легко может применить их на практике, он ставит ему высокую оценку и поощряет словами «молодец».

В основе их лежат тонкие умственные приложения, вселяющие чувство уверенности в себе и внутреннюю мотивацию, ведущую к приобретению новых знаний. Если ученик плохо усваивает задания, ему делают выговор о необходимости перечитывания.

В приведенной выше системе оценивания каждый вид стимулирования служил мерилем успеваемости учащихся. Такое поощрение увеличивало удовольствие ученика от чтения и побуждало его к приобретению новых знаний.

Анализ и внедрение педагогической диагностики на научную основу были осуществлены в начале 20 века.

Мы наблюдаем, что в прошлые века она осуществлялась путем оценки знаний ученика. Он был основан в 1864 году американскими учёными Д. Фишером и Р. Рисом. С 1908 года ученый Т. Стоун внедрил здоровую систему знаний учащихся посредством арифметических тестов. Немецкий учёный Линнер определяет, что «тест — это научный метод, определяющий различные ситуации, личностные особенности, возможности и способности человека».

В государственных школах Алабамы учащиеся 12-х классов в группах впервые обсудили оценку ACT Work Case — научно обоснованный показатель профессиональных связей и ключевых рабочих навыков, необходимых для успеха. Их все больше замечают соискатели работы, сотрудники, работодатели, студенты, преподаватели, менеджеры и разработчики. Оценка ACT WorkCase позволяет оценить знания и когнитивные навыки, необходимые для удовлетворения потребностей рабочей силы. На основе информации, полученной студентами, а также профессиональных оценок по трем оценкам информационных тестовых проектов, студенты могут получить бронзовую, серебряную, золотую или платиновую сертификацию.

### 3. Основные формы контроля мастерства.

Контроль и учет в учебном процессе, их задачи.

Одной из важных составляющих образовательного процесса является контроль и учет. Эти понятия имеют свою сущность и особенности. Если учитель правильно организует контроль и учет, эффективность учебного

процесса возрастает. Для этого преподавателю следует определить уровень владения учебным материалом студентом.

Надзор (в образовательном процессе) означает процесс определения, измерения и оценки уровня знаний, умений и квалификации обучающегося. Обнаружение и измерение называется тестированием.

Проверка является компонентом контроля, и ее основной дидактической задачей является обеспечение обратной связи между преподавателем и обучающимися, получение объективной информации об усвоении педагогом учебного материала, своевременное выявление недостатков и дефектов в знаниях. Целью экзамена является не только определение уровня и качества знаний обучающегося, но и объема его учебной работы.

Проверка знаний и умений учащихся должна проводиться в следующей логической последовательности:

Первым звеном системы контроля является предварительное определение уровня знаний обучающихся.

Второй этап проверки знаний – текущая проверка в процессе освоения каждой темы. Текущий экзамен позволяет диагностировать уровень владения обучающимися отдельными элементами, указанными в учебной программе. Основная задача этого экзамена – научить. Формы и методы такого обследования различны и зависят от содержания и сложности учебного материала, возраста и подготовленности обучающихся, этапа и целей обучения, а также конкретных педагогических условий.

Перезаэкзаменовка является третьим звеном проверки знаний, навыков и квалификации и может быть тематической, как и текущий экзамен. Наряду с изучением новой темы учащиеся повторяют то, что выучили ранее. Повторная проверка помогает закрепить знания, но не позволяет описать этап учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения знаний. Это обследование дает ожидаемый эффект только в том случае, если его применять совместно с другими видами и методами диагностики.

Четвертое звено системы – периодическая проверка знаний, умений и квалификации студентов по одному предмету или отдельному предмету курса. Целью данного обследования является диагностика качества усвоения взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучаемого в разных частях курса. Основная задача периодической проверки – систематизация и обобщение.

Пятым звеном организации проверки является итоговая проверка и учет приобретенных знаний, умений и квалификации обучающихся на всех этапах образовательного процесса. Итоговая оценка обучения проводится в конце каждой четверти и учебного года. Оно не должно состоять только из механического подсчета среднего арифметического балла путем сложения полученных оценок. Это, прежде всего, диагностика фактического уровня (качества) образования согласно поставленной на данном этапе цели.

Помимо проверки, контроль включает в себя оценку (как процесс) и оценку (как результат). Оценка подразумевает сравнение знаний, навыков и

компетенций со стандартами (показателями, шаблонами, показателями), указанными в учебной программе. В таблицах освоения, классных, групповых журналах, рейтинговых книгах и т.п. оценки записываются в виде условных оценок, кодовых сигналов, отметок запоминания и т.п. Результаты контроля (результаты) являются основой для оценки уровня обучения обучающегося. Учитываются как качественные, так и количественные показатели работы студентов. Количественные показатели чаще записывают в баллах или процентах, а качественные показатели записывают с помощью оценочных заключений, таких как отлично, хорошо, удовлетворительно и т. д. Количественное содержание уровня образования исходит из понимания (определения) оценки как соотношения между знаниями, умениями и квалификациями, приобретенными на практике, и общим объемом знаний, умений и квалификации, подлежащих освоению согласно государственному образовательному стандарту.

Показатель мастерства (эффективности обучения) рассчитывается на основе соотношения  $B-AT*100\%$ . В этом:

Б— оценка усвоения (образовательной эффективности);

А — объем приобретенных знаний и навыков на практике;

Т – полный спектр знаний и умений, предлагаемых для освоения.

Видно, что индекс усвоения (оценка) здесь находится между 100% - полное владение информацией и 0% - ее отсутствие вообще. Известно, что функция оценки не ограничивается фиксацией уровня образования. Оценка – единственный доступный педагогу инструмент стимулирования обучения, положительной мотивации и влияния на личность. Именно под влиянием беспристрастного (объективного) оценивания у студентов формируется адекватная самооценка, критическое отношение к личному успеху. Поэтому важность оценивания, разнообразие его задач требует поиска показателей, отражающих все стороны учебной деятельности учащихся и обеспечивающих их идентификацию.

Одновременно с преподаванием преподаватель должен учитывать, как учащиеся воспринимают изучаемый предмет, стараться запомнить его и приобрести навыки применения на практике. Бухгалтерский учет – это обобщение деятельности учащихся и преподавателя в течение определенного периода обучения.

В результате оценивания и преподаватель, и обучающийся определяют форму и содержание своей дальнейшей работы. Учет усвоения стимулирует познавательную деятельность учащихся и тренирует их волю к совершению определенных действий. Также учет мастерства составляет деятельность учителя. В результате постоянного совершенствования методов и форм обучения аттестация становится показателем педагогического мастерства учителя и имеет большое значение в повышении его квалификации.

В результате правильно организованного оценивания учитель может точно оценить успеваемость учащихся, формирует у них стремление к

совершенствованию своих знаний, влияет на их умственное и нравственное развитие.

При учете результатов обучения студентов необходимо обратить внимание на следующее:

- 1) комплексный контроль знаний, умений и навыков обучающихся при изучении предмета и раздела на основе учебной программы;
- 2) сделать полный вывод о деятельности учащихся по каждой пройденной теме;
- 3) не оценивать уровень владения учащимися только по средним арифметическим данным;
- 4) предоставить точную, подробную информацию (описание) имеющихся у обучающихся знаний на основе анализа их статистического освоения за несколько учебных лет.

Таким образом, контроль и учет обучения выполняет функции контроля, обучения, воспитания и развития.

Задача супервизии – определить и оценить уровень знаний, умений и квалификации обучающихся. Это определяет возможности перехода к следующему этапу изучения учебного материала и контролирует правильный выбор преподавателем методов и методов обучения. Задача супервизии связана с поиском оптимальных способов усвоения учебного материала.

Задача обучения отчетливо видится в проверке знаний учащихся. В процессе закрепления новой темы или проверки домашнего задания учащиеся имеют возможность повторить предыдущую тему и узнать непонятную им информацию. Потому что остальные ученики в группе внимательно слушают комментарии отвечающего ученика и закрепляют ранее полученные знания, обогащая их дополнительной информацией. Он пытается внести ясность в изучаемую тему, готовясь дополнить ответы своих друзей или ответить на нерешенные вопросы.

Воспитательная задача супервизии состоит в том, чтобы учащиеся вовремя подготовили уроки, были готовы к экзамену, старались эффективно использовать свободное время, воспитывали дисциплину.

Также тестирование и оценка помогают студенту самостоятельно определить свои знания и способности. Они помогают увидеть собственные недостатки и искать пути их устранения. Но если преподаватель несправедлив в оценке знаний ученика, возникает конфликт между учеником и преподавателем. Слишком большое количество домашних заданий также приводит к поверхностной подготовке учащихся к урокам.

Задача обучения отчетливо видится в проверке знаний учащихся. В процессе закрепления новой темы или проверки домашнего задания учащиеся имеют возможность повторить предыдущую тему и узнать непонятную им информацию. Потому что остальные ученики в группе внимательно слушают комментарии отвечающего ученика и закрепляют ранее полученные знания, обогащая их дополнительной информацией. Он пытается внести ясность в

изучаемую тему, готовясь дополнить ответы своих друзей или ответить на нерешенные вопросы.

Воспитательная задача супервизии состоит в том, чтобы учащиеся вовремя подготовили уроки, были готовы к экзамену, старались эффективно использовать свободное время, воспитывали дисциплину.

Также тестирование и оценка помогают студенту самостоятельно определить свои знания и способности. Они помогают увидеть собственные недостатки и искать пути их устранения. Но если преподаватель несправедлив в оценке знаний ученика, возникает конфликт между учеником и преподавателем. Слишком большое количество домашних заданий также приводит к поверхностной подготовке учащихся к урокам.

Главное – учитывать усвоение, формировать положительные качества личности, вызывать желание хорошо учиться, учиться.

необходимо добросовестно подходить к своей работе, самостоятельно готовиться к ответу и углублять свои знания.

Если правильно выполнять учебно-воспитательные задачи супервизии, можно будет развивать мышление человека, воспитывать его чувства и нравственные качества. Это считается задачей развития самоконтроля.

Принципы мониторинга и диагностики образования.

В педагогике разработана система принципов диагностики и контроля обучения студентов. Важнейшими из них являются объективность (объективность), систематичность (системность), доказательность (прозрачность). Объективность (объективность) состоит из диагностических тестов (вопросов, вопросов), научной основы содержания диагностического процесса, доброжелательного отношения педагога ко всем обучающимся, четко определенных критериев оценки знаний и умений. На практике беспристрастность диагностики означает, что выставленные оценки всегда стабильны, независимо от методов и средств контроля, а также преподавателя, проводившего диагностику. Принцип системности (систематичности): диагностический контроль должен осуществляться на всех этапах образовательного процесса – от первоначального восприятия знаний до практического применения. Системность означает, что все обучающиеся участвуют в регулярной диагностике с первого дня пребывания в образовательном учреждении и до его окончания. Чтобы достоверно проверить все стороны знаний и умений обучающегося, необходимо проводить частые образовательные проверки. Принцип систематичности требует целостного подхода к диагностике, при котором различные формы, методы и инструменты контроля, осмотра и оценки используются последовательно и унифицированно, служа одной цели. Такой подход не позволяет абсолютизировать некоторые методы и средства диагностики.

Принцип наглядности (открытости) означает, прежде всего, открытое тестирование всех обучающихся по абсолютно одинаковым критериям. Рейтинг каждого студента, определяемый в ходе диагностического процесса, носит демонстративный и сравнительный характер. Принцип прозрачности

также требует публикации и мотивации оценок. Оценка является ориентиром (ориентиром), согласно которому учащиеся задумываются о предъявляемых к ним требованиях и беспристрастности педагога. Необходимым условием реализации принципа является планирование результатов диагностики, их обсуждение и анализ с участием заинтересованных лиц, составление перспективных планов устранения дефектов.

Принцип системности (систематичности): диагностический контроль должен осуществляться на всех этапах образовательного процесса – от первоначального восприятия знаний до практического применения. Системность означает, что все обучающиеся участвуют в регулярной диагностике с первого дня пребывания в образовательном учреждении и до его окончания. Чтобы достоверно проверить все стороны знаний и умений обучающегося, необходимо проводить частые образовательные проверки. Принцип систематичности требует целостного подхода к диагностике, при котором различные формы, методы и инструменты контроля, осмотра и оценки используются последовательно и унифицированно, служа одной цели. Такой подход не позволяет абсолютизировать некоторые методы и средства диагностики.

Принцип наглядности (открытости) означает, прежде всего, открытое тестирование всех обучающихся по абсолютно одинаковым критериям. Рейтинг каждого студента, определяемый в ходе диагностического процесса, носит демонстративный и сравнительный характер. Принцип прозрачности также требует публикации и мотивации оценок. Оценка является ориентиром (ориентиром), согласно которому учащиеся задумываются о предъявляемых к ним требованиях и беспристрастности педагога. Необходимым условием реализации принципа является планирование результатов диагностики, их обсуждение и анализ с участием заинтересованных лиц, составление перспективных планов устранения дефектов.

#### 4. Основные этапы мастеринга

Виды, формы и методы контроля учебной деятельности студентов.

Образовательная деятельность студентов в современной педагогической практике

используются следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Текущий контроль включает в себя регулярный контроль со стороны преподавателя работы каждого студента и проверку уровня знаний, умений и компетенций в освоении изучаемой темы. Проверка уровня знаний предполагает ежедневное выставление оценок по каждой теме науки. Текущий контроль обеспечивает преподавателю оперативную информацию об учебной деятельности каждого обучающегося, дает хорошие результаты в управлении учебным процессом, выявляет учащихся, не освоивших в срок, и определяет меры по устранению неусвоения.

Промежуточный контроль – это проверка усвоения студентами отдельных глав или разделов данного предмета. Преподаватель проводит промежуточный контроль исходя из расписания урока с учетом специфики учебного материала на уроке.

Студенты будут предупреждены перед промежуточными экзаменами. Каждый промежуточный семестр оценивается по отдельной шкале.

Итоговый контроль делится на такие виды, как квартальные, полугодовые, годовые и государственные аттестационные испытания.

Итоговый контроль проводится на основе методов устных, письменных, тестовых и практических заданий.

Форма контроля зависит от формы организации воспитательной работы. Учитель выбирает его исходя из темы. Существует пять основных форм контроля:

- при публичной (фронтальной) форме контроля преподаватель задает учащимся вопрос по определенному объему материала, а учащиеся дают на него краткий ответ. Этот вопрос дает большинству студентов контроль и активизирует всю группу. Но этот контроль не может быть использован для комплексного определения уровня знаний учащихся;
- определенная часть студентов курируется в групповой форме курирования. Учитель дает задание группе учащихся, и эта группа его выполняет. Но в решении задачи могут участвовать и другие ученики. Пока работает группа, остальные ученики не остаются без дела, работают над собой, чтобы оценить работу своих друзей;
- индивидуальная форма контроля используется для полного ознакомления со знаниями, умениями и квалификацией каждого обучающегося. При этой форме контроля учащихся обычно вызывают к доске для ответа;
- комбинированная (комбинированная) форма контроля требует сочетания индивидуального контроля с общественной и групповой формами. Этот элемент управления используется, когда всем учащимся необходимо задать большие темы.

Итоговый контроль проводится на основе методов устных, письменных, тестовых и практических заданий.

Форма контроля зависит от формы организации воспитательной работы. Учитель выбирает его исходя из темы. Существует пять основных форм контроля:

- при публичной (фронтальной) форме контроля преподаватель задает учащимся вопрос по определенному объему материала, а учащиеся дают на него краткий ответ. Этот вопрос дает большинству студентов контроль и активизирует всю группу. Но этот контроль не может быть использован для комплексного определения уровня знаний учащихся;
- определенная часть студентов курируется в групповой форме курирования. Учитель дает задание группе учащихся, и эта группа его выполняет. Но в решении задачи могут участвовать и другие ученики. Пока работает группа,



остальные ученики не остаются без дела, работают над собой, чтобы оценить работу своих друзей;

- индивидуальная форма контроля используется для полного ознакомления со знаниями, умениями и квалификацией каждого обучающегося. При этой форме контроля учащихся обычно вызывают к доске для ответа;
- комбинированная (комбинированная) форма контроля требует сочетания индивидуального контроля с общественной и групповой формами. Этот элемент управления используется, когда всем учащимся необходимо задать большие темы.

Методами контроля учебной деятельности обучающихся являются: устный экзамен, письменный экзамен, экзамен, основанный на выполнении практических заданий, проверка домашнего задания.

Устный экзамен. Этот метод является одним из наиболее распространенных традиционных методов контроля и оценки знаний.

Суть устного экзамена состоит в том, что преподаватель задает учащимся вопросы, исходя из содержания изучаемого предмета, и побуждает их к ответам. Таким образом определяется их уровень мастерства. Устный экзамен проводится на основе вопросно-ответного метода проверки знаний студентов. Этот метод иногда называют методом интервью. Во время устного экзамена преподаватель делит изучаемую тему на отдельные части и задает студентам вопросы по каждой из них. Однако для развития речи учащихся и получения глубоких и прочных знаний их можно попросить полностью вспомнить ту или предыдущую тему.

Письменный экзамен является одним из наиболее эффективных способов контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, позволяет оценить их творческие способности. Суть этого метода заключается в том, что через короткое время после прохождения преподавателем определенного предмета или определенного раздела учебной программы можно проверить всех студентов. Письменный экзамен проводится с помощью контрольной работы, эссе, изложения, диктанта и т. д. Но из-за отсутствия непосредственного контакта преподавателя и ученика наблюдать за его мышлением не удастся.

Проверка на основе выполнения практических заданий. Оно может заключаться в наблюдении за правильностью выполняемых практических действий (спортивных, трудовых действий) или опоре на полученные результаты. Практический экзамен широко используется для учета усвоения студентами предметов естественно-математического цикла. С помощью этого метода определяется способность студентов применять полученные знания на практике.

Проверьте домашнее задание. Очень важно проверять выполнение учащимися домашних заданий, чтобы контролировать их обучение. Проверка домашнего задания позволяет учителю определить отношение учащихся к учебной работе, насколько они усвоили изученный материал, уровень самостоятельности при выполнении домашнего задания.

Известно, что рейтинговый контроль сегодня широко используется в системе образования. Рейтинг – это оценка, упорядочение, классификация, оценка какого-либо события по заранее заданной шкале. Рейтинговый контроль определяет рейтинг студента по определенному предмету.

Масштабирование — это моделирование конкретных процессов с использованием числовой системы.

Наряду с вышеперечисленными методами контроля учебной деятельности студентов, при рейтинговом контроле эффективно применяется тестовый метод.

Масштабирование — это моделирование конкретных процессов с использованием числовой системы.

Наряду с вышеперечисленными методами контроля учебной деятельности студентов, при рейтинговом контроле эффективно применяется и тестовый метод. Тестовая анкета эффективно используется не только для определения уровня знаний, умений и квалификации студентов, но и в процессе выборочного приема абитуриентов в высшие учебные заведения Республики Узбекистан с 1993 года.

##### 5. Контроль обучения и развития с помощью тестов.

Тест – это инструмент тестирования, позволяющий определить уровень определенного состояния в качественном и количественном отношении, исходя из конкретной цели.

Ряд преимуществ теста очевидны в педагогической практике. Они есть:

- 1) меньше времени тратится на контроль;
- 2) возможность определения уровня теоретических и практических знаний в объективных условиях;
- 3) можно организовать курацию с большим количеством обучающихся одновременно;
- 4) кратковременная проверка результатов знаний преподавателем;
- 5) всем учащимся задаются вопросы одинаковой сложности и для них создаются одинаковые условия.

Система образования – сфера, требующая постоянных реформ.

В ходе реализации реформ в системе образования контроль и оценка знаний, навыков и квалификации учителей также приобрели новое значение. При этом важное значение имеет разработка государственных образовательных стандартов, внедрение в практику новой учебной программы, высокая потребность в воспитании свободного и независимого мыслителя, внедрение педагогических технологий в образовательную практику, а также тот факт, что психолого-педагогическая диагностика широко внедряется во всех типах образовательных учреждений с целью успешного направления обучающихся в профессию, при этом знания, умения и навыки обучающихся формируются в наиболее эффективной форме, методе и инструментах контроля и оценки.

Поскольку пятибалльная система оценки знаний студентов устарела и не отвечает требованиям времени, возникла необходимость заменить ее

методом оценки на основе рейтинговой системы. На данный момент, «по каким причинам пятибалльный критерий оценки себя не оправдал?» уместно ответить на вопрос:

Во-первых, «Национальная программа подготовки кадров» Республики Узбекистан предусматривает развитие образования на основе демократических и гуманитарных принципов. Пятибалльная система оценивания призвана обеспечить строгость, автономность преподавателя и его единоличный контроль в образовательном процессе.

Таким образом, в этом процессе спрос и реальная ситуация не совпадают.

Во-вторых, критерий оценки не должен вызывать конфликтов между учителем и учеником, а должен служить взаимному активному сотрудничеству и взаимопониманию.

В-третьих, критерии оценивания должны не только использоваться для контроля уровня знаний, умений и навыков, освоенных обучающимися, но должны стать активным помощником в диагностике образования.

Пятибалльная система оценивания указывает порядок выставления начальных оценок, которые различаются от единицы до пяти, а ее сутью является порядок определения результатов квартального (годового) обучения на основе середины оценок.

Например, если учащийся выполнил 3, 4 и 5 тестов по предмету и зафиксировал такие же результаты в текущем тесте, за четверть ему будет присвоена оценка «4». Именно по этой причине вместо положительной оценки хорошо подготовленного студента во время текущего, промежуточного и итогового контроля полностью игнорируются ответы, выставленные на оценку «5» по определенному предмету в конце четверти или года.

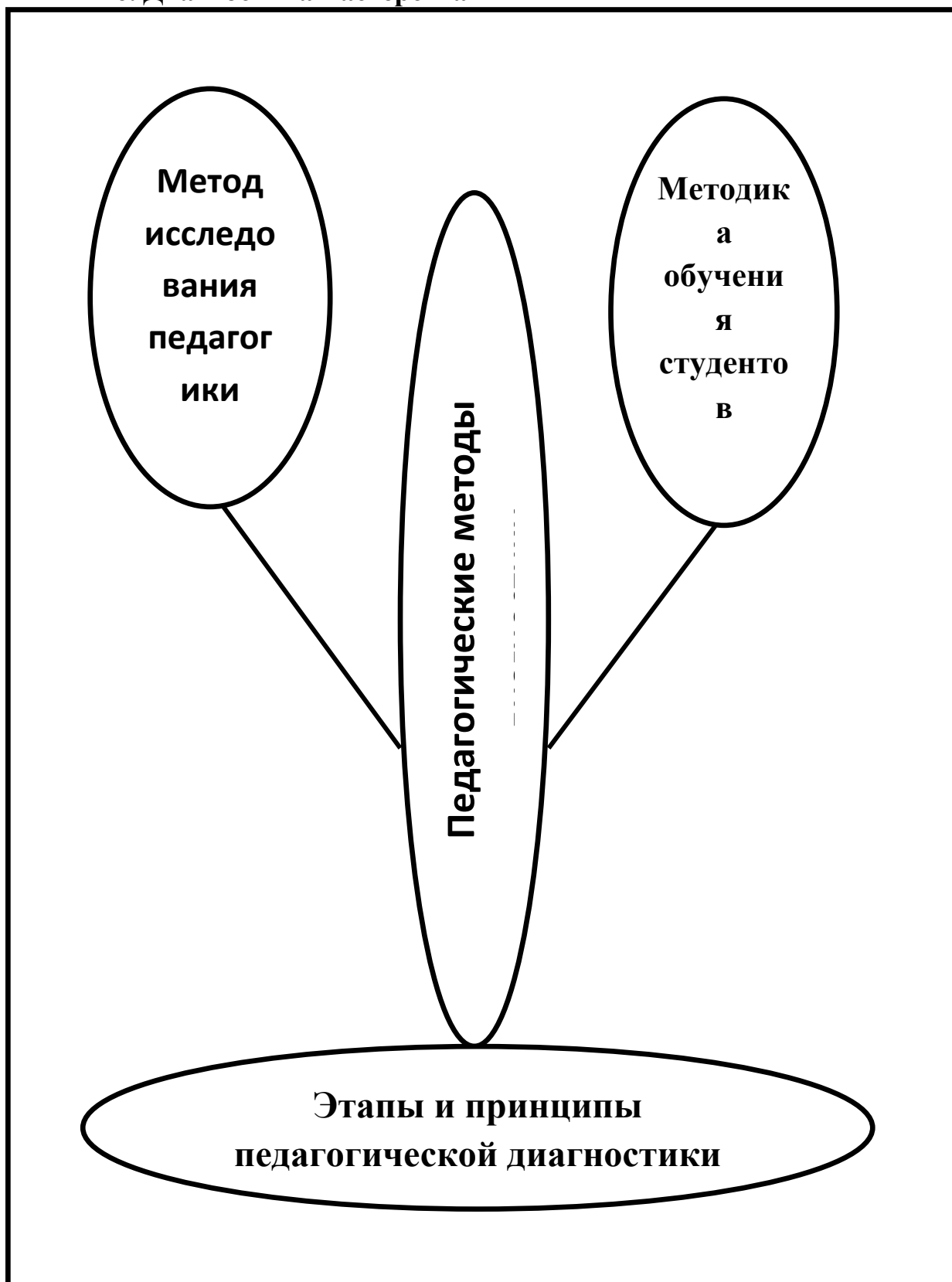
В рейтинговой системе результат мастерства определяется путем сложения баллов, набранных в процессе прохождения всех указанных форм контроля. Если к каждому виду контроля из 10 баллов (из 100 баллов по учебному предмету) прибавляется 7, 5, 8, 7 баллов, то балл студента за четверть или семестр составит 27 баллов, что составляет менее 55 %, поэтому он не будет аттестован до тех пор, пока не наберет достаточное количество рейтинговых баллов и не пройдет все контрольные формы. Таким образом, рейтинговая система предотвращает несоответствие полученной оценки и приобретенных знаний.

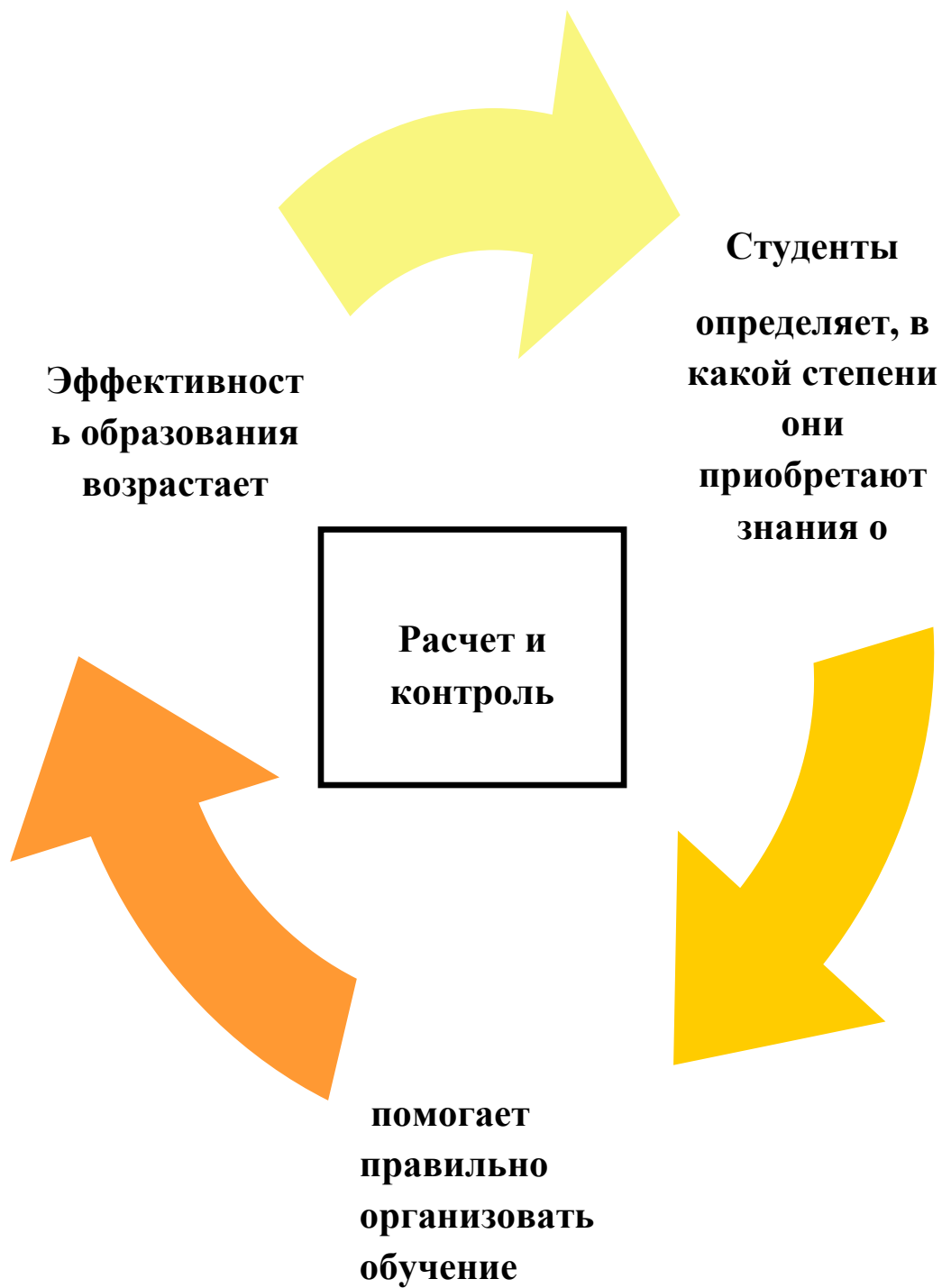
Рейтинговая система имеет ряд других преимуществ, таких как:

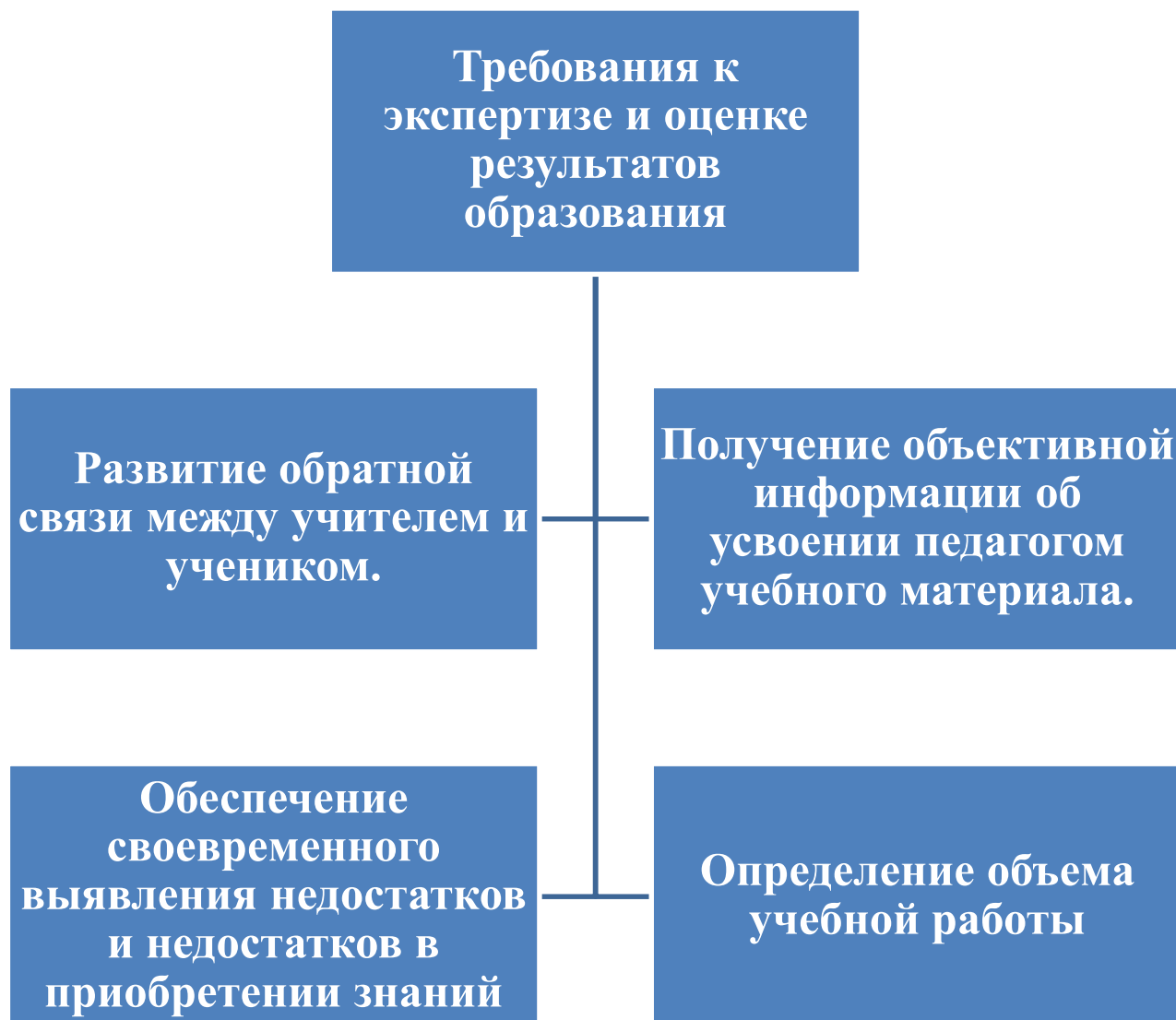
- расширение возможностей системы оценивания в образовательном процессе;
- определение знаний обучающегося по наиболее справедливым критериям;
- раскрыть необходимые возможности процесса стандартизации образования;
- полное освоение обязательных факультативных предметов, включенных в учебную программу, предусмотренную образовательными стандартами;
- у учащихся появляется желание работать самостоятельно, свободно мыслить, последовательно подходить к получению знаний;

- у учащихся исчезает страх получить плохую оценку, а вместо него создается возможность для добровольного усвоения знаний, самостоятельной работы по устранению имеющихся недостатков и дефектов.

## 6. Диагностика мастерства







Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся всегда были дискуссионной темой. Потому что в разной литературе это освещается по-разному. Однако существующие взгляды можно обобщить как оценку знаний, умений и навыков учащихся.

критерии определяются исходя из целей и задач каждого предмета, а также уровня успеваемости учащихся класса (группы). Также при разработке критериев оценки отдельно рассматриваются устные ответы студентов, навыки и квалификация. Например, критериями оценки на уроке химии являются устные ответы учащихся, их способность выполнять практические задания, а также способность демонстрировать имеющиеся знания на практике. Поясним это на примере «4 класса». При даче устного ответа ставится оценка «4», если: а) дает правильные ответы по изучаемой теме; б) материал изложен четко и в логической последовательности; г) допускает две-три незначительные ошибки или несколько неполных ответов, которые исправляются по требованию учителя.

При выполнении письменного задания ставится оценка «4», если: а) в решении и объяснении задачи нет существенной ошибки; б) если при исполнении и толковании перевода допущены одна или две ошибки незначительного значения либо не раскрыта суть одного объяснения.

При демонстрации практических знаний оценка «4» присваивается, если: а) полная работа выполнена без существенных ошибок и может дать результат; б) при выполнении работы и завершении эксперимента допускает две-три несущественные ошибки.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Оценка «5» ставится, если: а) студент полностью усвоил материал программы; б) может раскрыть основные идеи по изучаемой теме; д) может свободно применять полученные знания на практике;

ж) способен объяснить информацию, не допуская ошибок в описании изучаемой темы, в письменной работе.

«4» ставится, если: а) студент знает суть изучаемой темы; б) может без труда отвечать на вопросы учителя; д) умеет применять полученные знания на практике; ж) он может исправлять свои ошибки на дополнительных вопросах учителя, не допуская серьезных ошибок в устных ответах, а в письменной работе допускает менее серьезные ошибки.

Оценка «3» ставится, если: а) студент усвоил изучаемую тему, но испытывает потребность в уточняющих вопросах преподавателя при самостоятельном объяснении; б) затрудняется с ответом при изменении логической структуры вопросов; д) если в письменной работе есть ошибки.

Обзорные вопросы:

1. Что такое образование? расскажи мне о
2. В чем разница между потерей обучения и коррекцией?

3. Объясните элементы управления и функции.
4. Из каких каких знакомств оно включает? Расскажите нам о них

#### Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». //Идеальное поколение – основа развития Узбекистана. -Ташкент; «Восток», 1997, стр. 20-29.
2. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». //Идеальное поколение – основа развития Узбекистана. -Ташкент; «Восток», 1997, стр. 31-61.
3. Каримов ЛА. Высокая духовность – непобедимая сила. — Т.: «Духовность», 2009. — 176 с.
4. Теория и история педагогики. Часть 1: Теория педагогики. (М.Х. Тохтаходжаева и др.)-Т.: «ЭКОНОМИКА-ФИНАНСЫ», 2007.-380 с.
5. Султонова Г.А. Педагогические навыки. - Т.: ТДПУ им. Низами, 2005.- с. 149.
6. Методика воспитательной работы. //Учебное пособие для пединститутков (под ред. Л. И. Рувинского). - Т.: «Учитель», 1991. - 376 с.
7. Газиев Э. Психология. -Т.: Учитель, 1994.-224.

#### ТЕМА : ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

##### План

1. Теория образования является частью науки педагогики.
2. Принципы образования
3. Методы обучения

Ключевые слова: инновационный процесс, диагностика, теория образования.

Важнейшим и центральным вопросом инновационной деятельности педагога является эффективная и качественная организация учебного процесса. Педагогические инновации в инновационной деятельности: создание и применение новых методов и методов обучения обеспечивает эффективную и качественную организацию образовательного процесса.

Педагогическая инновация – это средство обогащения теории и практики образования и обучения и ее развития путем внесения ранее неизвестных изменений в образовательный процесс.

Фактически современные педагогические технологии повышают продуктивность учебного процесса, формируют самостоятельность мыслительного процесса учащихся, повышают энтузиазм и интерес учащихся к знаниям, формируют навыки и умения прочного усвоения знаний, свободного использования их на практике. В начальных классах, где формируется мышление ребенка, большое значение имеет мастерство учителя, его умелое применение педагогических технологий в учебном процессе, поиск новых методов и методов обучения, творческое использование педагогического опыта.

Известно, что сегодня в ходе урока для организации учебного процесса используются технологии «Мозговой штурм», «Кроссворд», «Синквэй»,



«Музёрар», «Кейс-стади», «Вставка», «Диаграмма Венна» и «БВВ». В этой статье мы рекомендуем еще несколько инновационных методов, служащих обеспечению эффективности и качества учебного процесса.

«Рекламный» метод показывает свою эффективность преимущественно на уроках чтения в начальной школе. Этот метод можно использовать на этапах процесса урока: задавать вопросы по пройденной теме и закреплять новую тему. При этом преподаватель раздает учащимся в порядке, соответствующем сути темы, раздаточные материалы, в которых говорится: «Рекламируйте!» главное правило – комбинация прописана.

Учащиеся должны будут рекламировать заданную в раздаточном материале тему, качества человека или предмета, действия, отрывки из произведения, ролевые инструкции. Также этот метод можно использовать для рекомендации стихов, сказок, рассказов и других небольших произведений для чтения на занятиях вне занятий. В этом случае студент или группа студентов рекомендует для чтения другим студентам стихи, сказки, рассказы и другие небольшие произведения других жанров, при этом в процессе рекомендации используются различные формы рекламы. Преимущество «рекламного» метода можно увидеть в следующем:

- речь учащихся становится более беглой, формируются навыки выступления перед коллективом и свободного выражения своего мнения;
- достигается осмысленная организация учебного процесса, повышается интерес учащихся к уроку, у них формируется уважение к книгам, возрастает страсть к чтению художественных произведений;
- расширяется мировоззрение учащихся, создается здоровая конкурентная среда, формируется уважение к мнению других людей, внимательное прислушивание к ним, навыки концентрации и мышления.

Метод «Пары пальцев» – один из эффективных методов, который можно использовать на уроках родного языка. Название этого приема вызывает у ребенка интерес к его выполнению. Метод можно использовать на разных этапах урока. Например, эффективно использовать тему чисел в качестве домашнего задания на уроках родного языка. Метод «Пара пальцев» отражает интеграцию родного языка и прикладного искусства. При применении метода используются пальцы учащихся. При этом учитель объясняет учащимся, как на пальцах правой руки с помощью ручного труда писать цифры и счетные слова, а на пальцах левой руки необходимо нарисовать изображения лиц и вещей с указанным количеством, а на последнем этапе, когда пальцы двух рук соединятся, подчеркивается, что между числом и указанным количеством имеется соответствие.

Визуальное представление метода «Пара пальцев».

Посредством метода «Пара пальчиков» у детей формируются следующие знания, умения, умения и качества:

- у школьника формируется эстетический вкус, усиливается его творческое мышление, возрастает интерес к искусству и живописи;

- формируется интеллектуальное мышление учащегося по мере развития его ручной работы;

- помимо повышения интереса педагогического коллектива к уроку, поощрения его активности, они узнают, насколько они понимают тему;

- интерес учащихся к математике, искусству и технике будет возрастать вместе с родным языком. Потому что в процессе изготовления «Пары пальцев» ученик рисует, вырезает и считает на пальцах;

Для начальных классов уместно использовать метод «Радужная полировка». Этот метод также можно использовать на уроках родного языка, математики и чтения. Например: на уроках родного языка при распределении слов по категориям задача состоит в том, чтобы распределить по категориям такие слова, как кукла, машина, смеялся, плакал, желтый, большой, маленький, девятка, и расположить слова категории существительных на синей линии, а слова категории прилагательных разместить на линии цвета воздуха. Этот метод можно использовать при делении чисел на единицы на уроке математики. То есть, если мы возьмем первый цвет радуги как однозначное число, то цвет второго ряда может быть примером двузначного числа.

С помощью метода «Радужный польский» у детей формируются следующие знания, умения, умения и качества:

- учащийся запоминает категории слов по цветам;

- у ученика развиваются представления о явлениях природы, развивается любовь к окружающей среде и природе, умения ее сохранять;

- расширяется мировоззрение и воображение учащихся, развиваются навыки концентрации внимания, мышления, сообразительности и находчивости.

- Метод «Кроссворд» – один из применявшихся с давних пор методов, и мы можем найти его в разных учебниках каждого класса. При составлении кроссвордов в основном используется компьютерная программа Microsoft Word, которая является инструментом информационно-коммуникационных технологий. Однако видно, что кроссворды, подготовленные с помощью программы компьютера Microsoft Excel, дают более эффективные результаты, чем предыдущие. Правда, программа Microsoft Excel немного сложна и запускается на основе формул, но это требование времени для учителей в получении знаний в области информационно-коммуникационных технологий.

- Кроссворды Инновационно можно использовать на каждом этапе начального образования, а также в старших классах.

Перед выполнением кроссворда, подготовленного в программе Excel, можно дать идеи, которые побудят учащихся к разгадке кроссворда и тем самым еще больше повысят их интерес.

Состояние перед разгадыванием кроссворда - В процессе решения инновационного кроссворда, если учащиеся отвечают неправильно, наш «смайлик» меняется на форму огорчения, если они отвечают правильно, «смайлик» можно увидеть смеющимся. Преимущество кроссворда в том, что правильность заданных учениками ответов определяется компьютерной

программой, а не учителем, и отображается на экране. Это повышает способность учителя оценивать учащихся. и экономит время. В конце, если все ответы правильные и понятные, мы можем увидеть на экране слова похвалы в адрес учеников.

Посредством метода «Кроссворд» у учащихся формируются следующие знания, умения, умения и качества:

- наряду со знаниями, связанными с темой разгадывания кроссворда, учащиеся также разовьют знания по науке «Информатика», познакомятся с возможностями информационно-коммуникационных технологий;

студенты интересуются технологиями и имеют большое желание их использовать, а также информацию на занятиях

- использование технологий повышает интерес учащихся к занятиям, улучшает классную среду;

- проверка правильности ответов учащихся определяется компьютерной программой, а не преподавателем и отображается на экране. Это обеспечивает расширенный доступ учителей и экономию времени при оценке учащихся. В заключение можно сказать, что в условиях высокоразвивающегося процесса информационно-коммуникационной системы учителю начальных классов очень важно иметь глубокие знания приемов и технологий, уметь их анализировать, быть знающими и умелыми на уровне инноваций. Для этого в процессе организации урока желательно выбирать и использовать методы, понятные, легкие и интересные для всех учащихся, использовать наглядные пособия, применять вновь созданные технические средства, стимулировать учащихся к творческой и самостоятельной работе, правильно и эффективно использовать педагогические технологии. Если учитель сможет содержательно организовать урок на основе творчества, интерес ученика к науке возрастет.

Важнейшие задачи достижения качественного образования определены и реализованы в новой стратегии развития Узбекистана [1]. В связи с этим важна диагностика знаний, умений и квалификации обучающихся в этом процессе. Здесь мы обращаем ваше внимание на анализ данного вопроса.

В новой редакции Закона Республики Узбекистан «Об образовании» законодательно и нормативно определено развитие общего среднего образования на основе современных требований, актуально исследование проблемы методологии диагностики знаний, умений и квалификации обучающихся.

Знание представляет собой доказанный результат процесса познания бытия, который отражается в сознании человека, при этом различают научный, эмпирический и теоретический виды познания [3]. Таким образом, согласно нашему подходу, уровень знаний учащихся составляет:

- 1) иметь теоретическое понимание учебных предметов;
- 2) приобретение новой информации и данных по учебным предметам;
- 3) понимание реальности и содержания события;
- 4) обладать социальной сознательностью и независимым мышлением.

Эти критерии определяют уровень знаний учащихся общеобразовательных школ.

Навык – компонент компетентности, который представляет собой способность самостоятельно выполнять действие быстро, точно и правильно и формируется у обучающихся в результате многократных упражнений. В этом отношении умение есть результат процесса выполнения сознательной деятельности быстро, экономно, правильно, с небольшими физическими и умственными усилиями. Навыки учащихся основаны на полученных знаниях. Навык имеет следующие характеристики:

- 1) привыкание к обучению;
- 2) овладение нравственными качествами;
- 3) становятся социально активными;
- 4) интерес к изучению новостей.

Это критерии диагностики умений учащихся общеобразовательных школ.

Навык – компонент компетентности, который представляет собой способность самостоятельно выполнять действие быстро, точно и правильно и формируется у обучающихся в результате многократных упражнений. В этом отношении умение есть результат процесса выполнения сознательной деятельности быстро, экономно, правильно, с небольшими физическими и умственными усилиями. Навыки учащихся основаны на полученных знаниях. Навык имеет следующие характеристики:

- 1) привыкание к обучению;
- 2) овладение нравственными качествами;
- 3) становятся социально активными;
- 4) интерес к изучению новостей.

Это критерии диагностики умений учащихся общеобразовательных школ.

Квалификация - Закон Республики Узбекистан «Об образовании» определяет это понятие следующим образом: «уровень знаний, умений, умений и навыков, выражающий готовность человека осуществлять определенный вид профессиональной деятельности, подтвержденный соответствующим документом о сведениях» (статья 3). В связи с этим квалификация студентов следующая:

- 1) уровень знаний студентов;
- 2) уровень способностей студентов;
- 3) уровень квалификации обучающихся;
- 4) уровень квалификации учащихся.

Данные критерии являются основой диагностики уровня компетентности учащихся общеобразовательных школ.

Содержание диагностики знаний, умений и квалификации обучающихся состоит из следующего:

- 1) определение уровня знаний обучающихся;
- 2) определение уровня квалификации обучающихся;
- 3) определение уровня навыков обучающихся;

4) разработка рекомендаций по развитию уровня мастерства обучающихся. Все это является основой для определения знаний, умений и квалификации обучающихся и их развития. Поэтому важно использовать в этом процессе диагностический фактор.

Задачи диагностики знаний, умений и квалификации обучающихся заключаются в следующем:

изучать рост уровня знаний студентов; определение того, растет ли уровень навыков учащихся; определение уровня навыков учащихся; определение мероприятий по развитию знаний, навыков и квалификации обучающихся и разработка рекомендаций.

Методами диагностики знаний, умений и квалификации обучающихся являются:

использование специально разработанных тестов; статистика;

индукция и дедукция; прогноз;

планирование деятельности и предоставление практических рекомендаций.

Основными этапами диагностики знаний, умений и квалификации студентов являются: определение целей; моделирование заданных уровней; развитие состояния; индивидуальная работа со студентами.

Все это является основой диагностики знаний, умений и навыков учащихся.

Потребности в диагностике знаний, умений и квалификации обучающихся определяются следующим:

1) точная информация об уровне знаний обучающихся

планировать приобретение и развитие своих знаний;

2) определение уровня умений обучающихся и определение мероприятий по его развитию;

3) определение уровня квалификации обучающихся и определение направлений ее роста;

4) диагностика уровня знаний, умений и квалификации обучающихся на основе международных образовательных программ.

Такой подход позволяет целенаправленно развивать знания, навыки и квалификацию студентов.

Программы на основе диагностики iic/iim

Традиционный механизм диагностики знаний, умений и навыков обучающихся

Начиная с 2020-2021 учебного года, в средних школах нашей страны внедряются международные образовательные программы TIMSS, PISA и STEAM. Поэтому необходимо проводить диагностику знаний, умений и квалификации учащихся общеобразовательных школ на основе этих программ. Согласно нашему подходу, диагностика знаний, умений и компетенций студентов на основе данных программ предоставляет следующие возможности:

а) углубление уровня знаний и грамотности учащихся по каждому предмету;

б) развитие умений учащихся на основе практической деятельности;

в) повышение уровня умений учащихся посредством различных видов деятельности; ж) основываться на требованиях международных образовательных программ при диагностике уровня знаний, умений и квалификации обучающихся.

Все это определяет необходимость диагностики знаний, умений и квалификации обучающихся. Для реализации этого процесса будет сформирована специальная группа. В состав группы должны входить: учителя каждого предмета; классные лидеры;

предлагаемые методисты и специалисты; представитель школьного сообщества; школьный психолог. Желательно иметь план диагностики знаний, умений и навыков данной группы учащихся. Мы считаем, что такой план окажет ожидаемый эффект в квартальном периоде. В развитии среднего образования важное значение имеет использование международных образовательных программ при диагностике знаний, умений и квалификации обучающихся.

Теория воспитания является частью науки педагогики и изучает содержание, метод и организацию образовательного процесса. Теория образования основана на богатом опыте среднеазиатских философов и народных педагогов. Для обоснования своих правил он использует науки философии, социологии, этики, эстетики, физиологии, психологии. Теория воспитания органически связана с внешними знаниями педагогики: общими основами педагогики, теорией воспитания, школьным обучением. В процессе воспитания развиваются различные способности человека, идейно. формируются нравственные, волевые эстетические качества, формируется система научных взглядов на природу и общество, происходит физическое развитие. По мере роста ребенка эти занятия совершенствуются и становятся сильнее. Правила воспитания являются отправной точкой, основой лидерства, используемой для лучшей организации процесса педагогического воспитания и обучения. Правила воспитания – это правила, которыми руководствуются учителя и воспитатели, и определяются задачами формирования нового человека. Правила воспитания основаны на идеях философов Восточной и Центральной Азии и достижениях национальной педагогики. В настоящих правилах выражены содержание, организация, методы и требования образования.

В правила воспитания можно включить:

- ориентация образования на определенную цель
- гуманизм и демократия образования
- связь образования с жизнью и работой
- значение национально-культурных и общечеловеческих ценностей в образовании
- с учетом возраста и личных особенностей преподавателя
- последовательность, системность, отсутствие индивидуальности.

Общие методы обучения.

Ребенок хочет учиться, получать образование, расти и принимать активное участие в жизни общества. Педагог должен знать, каким образом, в каких условиях отношений, в каком педагогическом процессе необходимо его воспитывать. Учащиеся раскрывают свою внутреннюю литературу только тогда, когда учитель является другом и наставником. Как мы уже упоминали ранее, образование – это двусторонний процесс, включающий деятельность учителя и ученика. Педагоги – это молодые люди, обладающие знаниями и образованием в области права, а педагоги (в том числе их деятельность) – это молодые люди, приобретающие знания и опыт. Однако студенты должны быть активными на определенном уровне.

Итак, метод обучения – это способы взаимодействия и деятельности во взаимодействии педагогов и учащихся. Слово «Метод» — греческое слово, означающее метод. Образовательные инструменты используются для организации решения любого образовательного вопроса соответствующим образом. Образовательные средства должны быть включены в образовательную систему учителя и воспитателя для реализации образовательных целей.

Народная педагогика включает в себя все аспекты узбекской этики, нравов и образования. В народной педагогике используется множество различных образовательных методов.

1. Объяснение (обучаю, привыкаю, практикую).
2. Пример (давать советы, извиняться, быть примером, говорить о хорошем).
3. Давать советы (поощрять, убеждать, умолять, умолять, желать, одобрять, благодарить, молиться, молиться).
4. Клевета и наказание (указание, ругань, обида, выговор, принуждение, ругань, ругань, избиение, избиение и т.п.)

С помощью определенных средств были реализованы редкие образцы народной педагогики, воспитательных методов и воспитательного воздействия. Ожидание гостя, поход в гости, различные коктейльные процессы, хашары, различные застолья, конкурсы, различные торжества, выборы, различные церемонии, вечеринки и т. д. Выступает уникальным образовательным средством. В основу воспитания молодежи должны быть положены различные национальные традиции и общечеловеческие ценности. Каждый педагог должен уметь научно предсказать, что добро, заложенное в человеческом сердце сегодня, прорастет через 10 лет. Для изучения и анализа методов обучения, использования этих методов в педагогическом процессе, облегчения приобретения навыков и квалификации их условно можно разделить на несколько групп:

- Методы, формирующие общественное сознание.
- Методы самообразования.
- Методы поощрения.
- Методы наказания

Методы формирования общественного сознания.

В эту группу входят методы воздействия на сознание, чувства и волю учащихся с целью формирования научного мировоззрения, убеждений, духовных и политических идей.

-разговор и рассказ

- рассказ-пример (птица делает в гнезде то, что видит)

Методика обучения упражнениям.

Упражнение предполагает многократное повторение определенных действий. Практика и привыкание – это сознательный, творческий процесс ученика. В результате обучения навыки формируют привычки и новые знания. Развиваются интеллектуальные способности ученика. Этический опыт расширяется. Обучение – это разнообразные действия и практическая деятельность, которые организованы планомерно и последовательно для выполнения обучающимися с целью приведения социального поведения в нормальную форму. Обучение – это сумма нескольких последовательных действий.

Педагогическая потребность является одним из важнейших методов воспитания. Это требование

- выполнение различных заданий ученика

- выражающие критерии социального поведения

Выступает как конкретная задача, которую необходимо выполнить, участвуя в той или иной деятельности. Проявляясь в виде различных указаний, то или иное действие может быть стимулом или сдерживающим фактором. Являясь стимулом к рациональным действиям.

Педагогическая потребность является одним из важнейших методов воспитания. Это требование

- выполнение различных заданий ученика

- выражающие критерии социального поведения

Выступает как конкретная задача, которую необходимо выполнить, участвуя в той или иной деятельности. Проявляясь в виде различных указаний, то или иное действие может быть стимулом или сдерживающим фактором. Являясь стимулом к рациональным действиям. Методы самообразования. Качества самообразования начинаются тогда, когда ребенок к этому готов, когда он начинает осознавать себя как личность, когда он начинает проявлять самостоятельность в практической работе.

Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». //Идеальное поколение – основа развития Узбекистана. -Ташкент; «Восток», 1997, стр. 20-29.
2. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». //Идеальное поколение – основа развития Узбекистана. -Ташкент; «Восток», 1997, стр. 31-61.
3. Каримов ЛА. Высокая духовность – непобедимая сила. — Т.: «Духовность», 2009. — 176 с.
4. Теория и история педагогики. Часть 1: Теория педагогики. (М.Х. Тохтаходжаева и др.)-Т.: «ЭКОНОМИКА-ФИНАНСЫ», 2007.-380 с.



5. Султонова Г.А. Педагогические навыки. - Т.: ТДПУ им. Низами, 2005.- с. 149.
6. Методика воспитательной работы. //Учебное пособие для пединститутов (под ред. Л. И. Рувинского). - Т.: «Учитель», 1991. - 376 с.
7. Газиев Э. Психология. -Т.: Учитель, 1994.-224.

**ТЕМА : ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ. МЕНТАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

**План:**

1. Мироззрение и его задачи.
2. Компоненты формирования мироззрения студентов.
3. Цель и содержание психического воспитания.
4. Мышление и его виды.
5. Цели и задачи гражданского образования. Функции гражданского образования.

Ключевые слова и фразы: мироззрение, знание, научное мироззрение, интеллектуальное образование, мышление, интеллектуальный потенциал, гражданин, гражданское образование,

Концепция мироззрения. Мироззрение – это система диалектических взглядов и убеждений, определяющих развитие природы, социального общества, мышления и содержание индивидуальной деятельности. Главными структурными элементами внутри этой системы выступают убеждения, сформированные на основе социально-идеологических, философских, экономических, естественно-научных, духовно-этических, эстетических, правовых и экологических знаний. Самое главное, оно отвечает на такие вопросы, как понимание отношения человека к миру, его сущности, жизненного направления, идентичности в мире. Следует также сказать, что мироззрение тесно связано с такими понятиями, как «объяснение мира», «чувствование мира», «восприятие выражения». Мироззрение – это понимание человечества наследия прошлой, нынешней жизни и ее условий, системы, ценности.

Мироззрение – это совокупность идей и знаний, которые в дальнейшем воплощают образ жизни, жизнь, мораль и культуру человека. Мироззрение человека формируется в результате установления последовательного, систематического, непрерывного и целенаправленного образования, его активного участия в процессе общественных отношений различного направления и содержания, а также самообразования.

Личностно-духовно-этический образ, имиджевые данные, люди, имеющие для него устойчивую ситуацию и нравственные ситуации, представляют собой содержание мироззрения, имеющего жизнь. О 'з развитие здорового мироззрения для обеспечения личностных качеств и контроля качества личности. мироззрение, выражающее в своем внешнем содержании

благородную идею, проявляющуюся в личном образе, способствует обогащению моей добродетели. По его критике мировоззрение делится на научное (с определенной философской системой) и простое (без определенной философской системы) мировоззрение. В основе научного мировоззрения лежит идея непрерывного и последовательного освоения основ существующих наук, активного участия в общественных процессах, формирования идей.

Усовершенствованная форма социально-философского, естественно-экономического, правового, духовно-этического, эстетического и экологического знания, отраженная на основе мировоззрения веры; существует неограниченная уверенность в определенной идее, и ее формирование происходит в несколько этапов.

На первом этапе они нестабильны и меняются в зависимости от ситуации.

На втором этапе это становятся устойчивыми принципами духовно-нравственных взглядов. Трудно отступать от существующих требований, моральных правил, признанных обществом, необходимо организовывать сознательное движение в конфликтных ситуациях, работать на основе волевых качеств.

На третьем этапе вера остается главным духовно-нравственным принципом во всех ситуациях. Когда научные знания, приобретенные учеником, широко используются в процессе жизненных отношений, они становятся убеждением только тогда, когда их истинная сущность глубоко прочувствована и понята.

Основное средство формирования научного мировоззрения студентов.

Если система его взглядов основана на единстве сознания, человек создает целостное видение мира. Отсюда следует, что формирование мировоззрения зависит от интеллекта личности,

связанные с влиянием на его волю, чувства и его практическую деятельность.

Основные средства формирования научного мировоззрения студента: интеллектуальная составляющая, положительное эмоциональное состояние, сфера практической деятельности, междисциплинарность, социально-профессиональная позиция педагога. Интеллектуальная составляющая мировоззрения требует движения от непосредственного эмоционального отражения существования к абстрактным понятиям и мышлению.

Положительное эмоциональное состояние студентов вызывает внимание к созданию положительной социально-психологической среды в образовательном учреждении - развитию литературы и искусства, жизни и деятельности ученого, общественной деятельности, его личного опыта.

Поле практической деятельности студентов может быть достаточно широким. О «учебно-трудовая и общественная деятельность вовлекают учащихся в широкий круг общественных отношений, снабжают их опытом общения и всесторонней информацией. В процессе организации образования целесообразно стремиться эффективно использовать возможности достижения личностной зрелости под влиянием межпредметности,

социальных и природных факторов, среды и социальных отношений. Углубленное освоение учащимися основ предметов, рекомендуемых в качестве учебных предметов в образовательных учреждениях, поможет им сформировать широкое мировоззрение.

Социально-профессиональная позиция преподавателя отражена как важный фактор формирования научного мировоззрения. Успех формирования мировоззрения часто зависит от доверия ученика к учителю.

Сущность и компоненты психического воспитания. Психическое воспитание направлено на развитие интеллекта, познавательных способностей, талантов и способностей обучающегося. Его основная задача – вооружить учащихся системой знаний по основам науки. В результате освоения необходимо сформировать основы мировоззрения. Основная задача интеллектуального образования – вооружить учащихся системой знаний по основам науки.

Задачи психического воспитания заключаются в следующем:

- приобретение научных знаний определенного объема;
  - формирование мировоззрения;
  - развитие психических сил, талантов и способностей;
  - развитие интереса к знаниям;
  - развитие личностного потенциала;
  - формирование познавательной деятельности;
  - постоянно пополняющие свои знания, общее образование
- развитие потребностей в обучении;
- с методами познавательной деятельности обучающегося
- вооружение;
- мыслительные способности, формирование опыта творческой деятельности.

Если человек живет в социальной среде среди людей, необходимо говорить о его психическом развитии и интеллекте. Это также важно для его физического развития. Умственное развитие можно понимать как процесс развития умственных способностей и мышления, возникающий из всех количественных возможностей жизненного воздействия и эффективности. «Мышление» для определения того, что такое умственное развитие и понятия «сила разума». В нашей практической практике мы часто встречаем слово «мысль». Проще говоря, чувство, возникающее в результате воздействия событий объективного мира на наше сознание, называется мыслью. Суть его в том, что посредством наших мыслей мы имеем возможность увидеть «таинственные» аспекты, которые не находятся непосредственно перед нашими глазами, но даже если они и есть, то они связаны с внутренней природой этой вещи. А мышление – это процесс личного познания действительности.

характеризуется прямой и обобщенной рефлексией. Другими словами, это продукт умственной деятельности. Самое интересное, что мышление — понятие наследственное, оно общее для всех инчанов. В философской, педагогической, психологической литературе выделяют более 20 типов мышления.

отображается: логическое; абстрактное (аннотация); генерализованный; теоретический; технический; репродуктивная; творческий (продуктивный); систематический; категоричный; индуктивный; дедуктивный; алгоритмический; критический; независимые и другие. Психическое развитие — количественный процесс, возникающий из индивидуальных особенностей психики человека, роста жизненного опыта в связи с общественно-историческими условиями, в которых он живет, и его интеллектуальной активности в зависимости от возраста.

и сложная динамическая система качественных изменений. Степень усвоения человеческого опыта отражается как решающий фактор в умственном развитии. Запас практических знаний следует рассматривать как одну из составляющих структуры интеллектуального развития.

Помимо запаса практических знаний, образование отражается на структуре умственного развития.

Образование — это система интеллектуальных характеристик человека, формирующая качество речи.

Глубина ума проявляется в степени обобщения, значимости признака, который человек может обобщить, усваивая новый материал.

Медлительность ума проявляется в противоречиях: в склонности к шаблонности, привычности мышления, затруднении перехода от одной системы действий к другой.

Гибкость мышления требует гибкости.

Устойчивость ума позволяет человеку мысленно решить задачу, запомнить в памяти все признаки своей жизни. Это качество хорошо проявляется при решении задачи, связанной с классификацией.

Сознательность интеллектуальной деятельности — это качество ума, которое выражается в умении выражать ее словами как ее продукт.

Независимость ума проявляется в активном поиске новых знаний и новых способов решения задач.

Экономия мысли выражается в получении достаточного количества знаний, затрачивая меньше времени.

Цели и задачи гражданского образования. Гражданские функции. Помимо предоставления студентам знаний об их правах, предоставления информации об обязанностях граждан и в связи с этим формирование у студентов практических навыков станет фактором успеха в достижении намеченной цели.

Duties of Citizens consists of the following: compliance with the requirements stipulated by the Constitution and laws, and other people's rights, freedoms, honor and dignity; Historical, spiritual and cultural heritage protection;	Обязанности граждан заключаются в следующем: граждане должны соблюдать требования, предусмотренные Конституцией и законами, уважать права, свободы, честь и достоинство других людей; Бережное сохранение исторического,
---	--

civil nature and the environment; payment of local taxes and duties prescribed by law;	духовного и культурного наследия народа Узбекистана; граждане бережно относиться к окружающей среде; уплата налогов и местных сборов, установленных законодательством;
--	--

После достижения независимости стали открываться полные возможности для педагогического мышления. В результате в педагогике создана возможность дать образование в соответствии со здоровым духом, творческой средой, национальным менталитетом, гражданской культурой и традициями, обрядами и обычаями.

Национальная идеология, формирующаяся в независимой Республике Узбекистан, служит объединению граждан вокруг благородной цели построения гуманитарного, демократического государства и правового общества, признанного в Конституции республики. Создание общественно-политической и правовой активности каждого гражданина, утверждение гражданской культуры является основным требованием гражданского общества.

Это требование нашло свое яркое выражение в содержании ряда законов и постановлений, принятых правительством Республики Узбекистан в годы независимости, а также в трудах Первого Президента Республики Узбекистан И.А. Каримов. Создание эффективной и последовательной системы социального воспитания, позитивное решение проблем формирования гражданской культуры в обществе имеет важное значение для социальной жизни общества.

Создание необходимых условий для формирования гражданской культуры включает: с одной стороны. если оно соответствует интересам общества, то оно полностью соответствует интересам гражданина, а также совместным интересам общества и гражданина. По этой причине возникла необходимость коренной модернизации содержания организации социального образования в условиях независимости республики. Организация социального воспитания будущих специалистов в гармонии с гражданским образованием в широком масштабе остается вызовом и требованием сегодняшнего дня. Позитивное решение этого требования будет реализовано на основе создания гармонии «Государство-образовательные учреждения – общество-общественность».

Задачи гражданского образования:

1. Научить молодое поколение сознательно соблюдать моральные и правовые нормы, имеющие приоритетное положение в обществе;
2. Предоставление информации о гражданских правах и обязанностях студентам и молодежи, формирование навыков и компетенций в организации общественной деятельности;
3. Формирование чувства военного патриотизма в отношении защиты Родины;

4. Воспитание уважения и любви к государственным символам у студентов и молодежи, формирование чувства готовности защищать достоинство и честь Первого Президента Республики;

5. Воспитание чувства любви к народному прошлому и национальным ценностям у студентов и молодежи, достижение в них чувства гордости, гордости и гордости, а также формирование справедливых, благочестивых, добрых, добродетельных и преданных личностей;

6. Верность делу Родины, народу и нации, достижение умения согласовать свои интересы с интересами страны, воспитание самоотверженного гражданина;

7. Привлечение внимания общественности к работе по воспитанию самоотверженного гражданина, наслаждающегося и уважающего процветание страны, мир в стране, благополучие народа и независимость страны, способного защитить ее;

8. Формирование чувства уважения к одобренной всем народом Конституции и аналогичным важным государственным документам;

9. При организации гражданского воспитания целесообразно предоставлять информацию об использовании прав и обязанностей лица, предусмотренных Конституцией, а также формировать навыки и квалификацию использования прав и выполнения обязанностей в организации общественной деятельности.

В обязанности граждан входит:

- Граждане обязаны соблюдать Конституцию и законы, а также уважать права, свободы, достоинство и достоинство других людей;
- Граждане обязаны бережно сохранять историческое, духовное и культурное наследие народа Узбекистана;
- Граждане обязаны бережно относиться к окружающей среде;
- Граждане обязаны платить налоги и местные сборы, установленные законом;
- Всесторонняя защита Республики Узбекистан – обязанность каждого гражданина Республики Узбекистан.

В современной отечественной педагогике создана возможность проникнуть в тонкие стороны психики и гражданской культуры народа, учесть новейшие достижения мирового образования.

Под гражданской культурой понимаются основы права каждого государства, правознание, знание гражданами действующих законов и соблюдение их в своей деятельности, важное условие становления правового и демократического государства, а также зрелая духовность людей в гражданском обществе, их правовые обязанности и ответственность.

В настоящее время во всей педагогической деятельности особое внимание уделяется тому, что молодежь является не объектом образовательного процесса, а субъектом, исполнителем его. Это дает возможность прогнозировать самостоятельное и свободное мышление учащихся. Главное, проводится просветительская работа, направленная на привитие молодежи потребности в образовании и учебе.

Наличие собственных граждан считается необходимым и важным признаком каждой страны. Благодаря существованию граждан государство становится не абстрактным понятием, а конкретным механизмом, оно выходит на поле в живом качестве. Гражданство — это состояние принадлежности к определенному государству лица, правовой статус которого гарантируется законом, независимо от того, находится оно внутри или за пределами этого государства.

То есть гражданство — это тот факт, что человек находится под опекой определенной страны, принадлежит этой стране как внутри страны, так и за ее пределами и это членство подтверждается юридическими документами.

На этом этапе очень важно внедрить в сознание студентов концепции гражданства и связанных с ним концепций.

Гражданин — это лицо, принадлежащее на законных основаниях определенному государству. Если человек считается гражданином, он имеет определенные права и свободы. Правовой статус гражданина отличается от правового положения лиц без гражданства или граждан иностранных государств в соответствующей стране. Например, политические права распространяются только на граждан.

Гражданская ответственность — это сознательное отношение граждан к победам, достижениям и успехам, достигнутым в процессе демократического развития общества, активное участие в дальнейшем приумножении достижений и их использовании.

Признание гражданства является одним из способов приобретения гражданства и представляет собой действие государства, осуществляемое по его усмотрению, юридически закрепляющее существующий правовой статус лиц, постоянно проживающих на его территории или принятых в гражданства этого государства в порядке, установленном соответствующим законом.

Согласно статье 4 Закона «О гражданстве Республики Узбекистан», независимо от происхождения, социального и имущественного положения, расы и национальности, пола, образования, языка, политических взглядов, религиозных убеждений, вида и уровня образования, проживающие в Республике Узбекистан на момент вступления в силу настоящего Закона, не являющиеся гражданами других стран и становящиеся гражданами Республики Узбекистан. лица, изъявившие свое желание, признаются гражданами Республики Узбекистан.

Лица без гражданства — это лица, которые юридически не принадлежат какой-либо стране. Такие люди есть в любой стране, в том числе и в Узбекистане. Они не пользуются политическими правами, могут стать гражданами Узбекистана по собственному желанию. Интересы, права и свободы лиц без гражданства защищаются законом.

Народ — в науке конституционного права обычно понимаются все жители определенной страны, что создает единую социально-экономическую и политическую общность (хотя она имеет несколько национальных

общностей). В этом контексте современные конституции часто называют народ «обладателем суверенитета» и «единственным источником власти». Согласно Конституции Республики Узбекистан, единственным источником государственной власти является народ (статья 7). Также народ Узбекистана составляют граждане Республики Узбекистан независимо от их национальности.

Гражданин Узбекистана может пользоваться правами, установленными Конституцией Республики Узбекистан, соответствующими положениями, принятыми Олий Мажлисом республики, и выполнять обязанности, определенные законом.

Использование государственной символики в процессе гражданского воспитания студентов.

Символы нашего государства определены в Конституции (статья 5), они являются флагом, печатью, гимном и олицетворяют славу, гордость, историческую память и чаяния народа Узбекистана.

Государственные символы представляют собой совокупность изобразительных знаков, служащих для выделения сущности той или иной нации, этнопсихологических особенностей, взглядов, надежд, стремлений и целей, территориального и политического социального единства. Флаг, герб (торговая марка) и гимн конкретного государства представляют собой совокупность государственных символов.

Государственные символы выражают глубокий политический и социальный смысл.

Государственные символы относятся к числу знаков, указывающих на существование государства. Символы — условные знаки, которые в древности представляли собой изображение того или иного события, мира, существа, людей и их взглядов у разных народов.

С провозглашением государственной независимости в нашей республике возникла необходимость разработки символов, отражающих независимость. В связи с этим 30 марта 1990 года было принято Постановление «О Государственном гимне Республики Узбекистан» и проведена работа в этом направлении.

Гимн — это произведение искусства, восхваляющее человека, событие или вещь. Иногда часть произведения может состоять и из гимна.

Согласно традициям истории арабской, персидской и узбекской классической литературы, в начале каждого эпического произведения даются особые похвалы. Обычно они посвящены правителям и героям того времени, когда было написано произведение. Также у поэтов было принято восхвалять великих личностей, прошедших до них, и воздавать хвалы

Государственный гимн — главная и главная песня каждой страны; Считается, что он прославляет дух, уникальную природу и надежды конкретной страны, людей, живущих в ней.

Государственный гимн Республики Узбекистан является символом государственного суверенитета Республики Узбекистан, и патриотический



долг каждого гражданина страны – оказывать уважение к Государственному гимну.

Государственный гимн выражается посредством музыки и стихов и исполняется во время церемоний и других мероприятий, организованных государственными органами.

В государственном гимне Республики Узбекистан в живых стихах воспеты основные черты нашей любимой страны Узбекистан, храбрый дух наших предков, широта сердца и крепкая вера. Он вселяет надежду и уверенность в будущем нашей страны.

Государственный гимн Республики Узбекистан является шедевром творчества народного поэта Узбекистана, Героя Узбекистана Абдуллы Орипова и был утвержден в качестве Государственного гимна Республики Узбекистан на XII сессии Олий Мажлиса Узбекистана, состоявшейся 8 декабря 1992 года. Музыку к этому гимну написал известный басист Мутал Бурханов. Закон «О Государственном гимне» был принят 10 декабря 1992 года.

Национальный флаг – один из символов государства, отличающий его от других стран. Он отражает особенности характера республики, самобытность ее народа в национальной и культурной сферах, продолжая при этом лучшие традиции, свойственные флагу самых могущественных королевств, существовавших на территории страны. Флаг утверждается специальным законом и определяется, где и когда он будет установлен. Внешний вид, цвет и символы флага имеют глубокий смысл.

Флаг независимой Республики Узбекистан имеет три цвета: синий, белый и зеленый. Белый граничит с красным. Флаг республики отражает историю страны, национальный дух узбекского народа и красоту природы страны. В верхней левой части флага изображен полумесяц и 12 звезд. Синий цвет и изображение звезд – признак ясного голубого неба. Белый цвет посередине – светлый день и желание нашего чистого бело-добровольческого народа, а красные края – символ жизненной силы и жизни, подобно крови, текущей в жилах. Зеленый цвет издревле олицетворяет природный знак (новолуние), означает, что жизнь в условиях независимости – это особая новая эпоха для нашего народа, количество 12 звезд пропорционально месяцам в году. Вообще звезды с древнейших времен ценились как символ вечности, а с XVIII века трактовались как выражение великих стремлений и великих идей. Информация о правовом статусе нашего государственного флага — Государственного флага Республики Узбекистан — предоставляется студентам во время самостоятельных занятий, а также во время образовательных мероприятий.

Флаг – яркий символ прошлого, настоящего и будущего нашей страны. Закон «О Государственном флаге Республики Узбекистан» был принят 18 ноября 1991 года. Флаг является не только знаком независимости государства, но служит символическим выражением имени нашей республики на международной арене. Государственный флаг всегда водружается в зданиях

Первого Аппарата Президента, Олий Мажлиса республики и его правительства, Совета Джокорги и его правительства Республики Каракалпакстан, местных Советов народных депутатов, постоянных аппаратов Узбекистана.

Еще одним из государственных изображений является государственный герб. Принятие Государственного герба Республики Узбекистан осуществлено на основе идей Закона «О Государственном гербе Республики Узбекистан» и богатого более чем тысячелетнего опыта нашего народа.

Государственный герб является одним из государственных символов, государственной печатью и отображается на печатях, копиях различных документов, денежных знаках. Его внешний вид определяется специальным законом.

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

1. Что такое мировоззрение?
2. Какие типы мировоззрения существуют?
3. На каких этапах происходит формирование веры?
4. Объяснить цель и задачи психического воспитания.
5. Анализировать мышление и его виды.
6. В чем суть гражданского образования?
7. Объясните гражданскую культуру.
8. Что вы подразумеваете под «гражданством»?
9. Объясните гражданскую ответственность.
10. Каковы основные компоненты гражданства?
11. Каковы задачи гражданского образования?

#### Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». //Идеальное поколение – основа развития Узбекистана. -Ташкент; «Восток», 1997, стр. 20-29.
2. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». //Идеальное поколение – основа развития Узбекистана. -Ташкент; «Восток», 1997, стр. 31-61.
3. Каримов ЛА. Высокая духовность – непобедимая сила. — Т.: «Духовность», 2009. — 176 с.
4. Теория и история педагогики. Часть 1: Теория педагогики. (М.Х. Тохтаходжаева и др.)-Т.: «ЭКОНОМИКА-ФИНАНСЫ», 2007.-380 с.
5. Султонова Г.А. Педагогические навыки. - Т.: ТДПУ им. Низами, 2005.- с. 149.
6. Методика воспитательной работы. //Учебное пособие для пединститутков (под ред. Л. И. Рувинского). – Т.: «Учитель», 1991. – 376 с.
7. Газиёв Э. Психология. -Т.: Учитель, 1994.-224.

## ТЕМА : ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ. ТРУДОВОЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

План:

1. Сущность и содержание нравственного воспитания.
2. Формы, методы и средства нравственного воспитания учащихся.
3. Цель и задачи трудового воспитания.
4. Физическое воспитание – цели и задачи.
5. Эстетическое воспитание – цели и задачи.

Основные слова и фразы: правовая культура, духовность, нравственность, нравственное воспитание, семейное воспитание, школьное и народное воспитание, отношение, трудовое воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание,

Сущность и содержание нравственного воспитания.

Мораль – одна из форм общественного сознания, выражающая его сущность, поведение личности, поведение, образ жизни, принципы и правила жизни, а также содержание общественных отношений. Поэтому мораль как социальное явление имеет особое значение в духовной и духовной жизни общества. Это понятие служит одним из основных критериев в процессе определения образа той или иной нации и ее места в развитии личности.

Понятие «этика» сформировалось на первом этапе человеческого общества в форме регулятивной деятельности, основанной на общественном мнении. С древних времен это понятие в различных вариантах использовалось в общественно-философских, психологических, педагогических, исторических, художественных, этнографических и культурных произведениях.

Мораль (по-арабски означает поведение) — одна из форм общественного сознания, общественный порядок, служащий для регулирования поведения людей во всех сферах общественной жизни. Этика отличается от других форм регулирования общественной деятельности (образования, производства, народных обычаев) тем, что ее требования обосновываются, реализуются и регулируются на основе общественного мнения. Нравственные требования распространяются на всех, но они имеют форму добровольного долга, не выполняемого на основании чьих-либо указаний или особых приказов. Удовлетворение нравственных требований происходит только в рамках форм духовного воздействия.

What are the religious and moral assessment?	Каковы особенности религиозной и духовно-нравственной оценки?
Religious and moral education of children and young people's knowledge and assessment of the outlook. Readers as part of a research study to collect evidence and to practice their traditions, beliefs and	Религиозное и духовно-этическое воспитание направлено на оценку знаний и мировоззрения детей и молодежи. Некоторые из студентов приобретут навыки исследователей, наувившись собирать

values, through the use of a specific assessment vazifalarnidan skills. In addition, since the early years of the evaluation of the knowledge and skills of children and young people to discuss the further development of news, skills, beliefs, values, and respect for other traditions	доказательства и применять их на практике, а также использовать конкретные задания по оценке традиций, убеждений и ценностей. Кроме того, с первых лет дети и молодые люди все активнее обсуждают новости развития, уважая свои убеждения, ценности и другие традиции при оценке своих знаний и умений.
---	---

Нравственность является основой и фундаментом духовного совершенствования, которое является высшей ступенью развития личности.

Одним словом, мораль – это совокупность норм поведения, принятых в обществе и одобряемых общественным мнением.

Организация духовно-нравственного воспитания считается важнейшим фактором, предсказывающим успех социального воспитания. Духовно-нравственное воспитание и воспитание имеют взаимообусловленность, связность, связь и диалектический характер и являются основой формирования духовно-нравственной зрелости личности. Духовно-этическое воспитание - это процесс формирования духовно-этического сознания, дающий учащимся систематические знания о сущности духовно-этических отношений, формирующий у них потребность в приобретении духовно-этических знаний, и он должен быть организован последовательным, непрерывным, систематическим образом.

Организация духовно-нравственного воспитания учащихся представляет собой целостный педагогический процесс, направленный на конкретные цели. В этом процессе решаются следующие педагогические задачи:

1. Студенты будут информированы о сущности духовно-нравственных добродетелей и нравственных отношений и их значении в жизни социального общества.

2. Формировать у учащихся потребность в приобретении духовно-нравственных знаний, развивать духовно-нравственное сознание.

3. Формирование у учащихся положительных духовно-нравственных качеств (знаний, трудолюбия, смирения, любви, любви к стране, людям, уважения к родителям и старшим, гуманизма, щедрости, преданности долгу и т. д.).

4. Формирование поведения, характера и воли учащихся в духовно-нравственном содержании.

5. Формирование духовно-нравственной культуры учащихся. Детерминированность духовно-нравственных качеств студентов можно увидеть в оценке положительного и умеренного влияния личности на развитие общества, взаимное сотрудничество людей, расширение кругов общения в историко-объективных условиях. Определение духовно-

нравственных качеств происходит на основании следующего общего содержания:

Определение духовно-нравственных качеств происходит на основании следующего общего содержания:

- духовно-нравственный уровень студента проявляется в процессе общественных отношений, в его подходе к обществу, окружающей среде и природе;
- духовно-нравственный уровень студента зависит от уровня социального и духовного развития общества;
- духовно-нравственная зрелость учащихся создается в результате непрерывного, систематического образования, организованного на основе взаимной гармонии объективных и субъективных условий;
- духовно-нравственная зрелость студента приводит к положительным результатам в налаживании общественных отношений.

Духовно-нравственное воспитание студентов осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1. То, что духовно-нравственное воспитание имеет социально-идеологическую основу.
2. Последовательная, систематическая, непрерывная организация духовно-нравственного образования и воспитания.
3. Ориентация идей духовно-нравственного воспитания на конкретную цель.
4. Комплексный (комплексный) подход к формированию духовно-нравственной культуры обучающихся.
5. Работать, опираясь на исторические и общечеловеческие и национальные ценности, выдвинутые в них идеи, в организации духовно-нравственного воспитания учащихся.
6. Общественная деятельность имеет гуманитарные и демократические особенности.
7. Единство духовно-нравственного сознания и деятельности. Организация духовно-нравственного воспитания – это процесс деятельности. Этот процесс предусматривает не только формирование положительных качеств, но и устранение отрицательных качеств, побуждая учащихся бороться с любым аморальным поведением. В процессе духовно-нравственного воспитания очень важно усиливать самовоспитание учащегося (учащегося).

В процессе духовно-нравственного воспитания к взрослой жизни воспитывается всесторонне развитый человек.

Формы, методы и средства нравственного воспитания учащихся.

Проблемы реализации современных требований к формированию духовно-нравственной культуры человека имеют динамичный характер и связаны с развитием социальной системы. Эту проблему изучают философия, этнография, этика, эстетика.

«Культура» — арабское слово, и это совокупность достижений общества в развитии, общественной жизни и духовности.

Итак, культура – продукт человеческой деятельности, она создается в процессе материальной и духовной деятельности людей.

В результате взаимодействия и взаимодействия материальной и духовной культуры формируется психически зрелая, нравственно целостная личность.

Когда человек создает какое-либо материальное богатство, он прежде всего предвидит практическую значимость его создания, процесса производства и образовательного результата.

Нравственная культура имеет большое значение в духовном развитии школьника, формирующегося как личность. Этическая культура включает в себя нравственные знания, умения и навыки, систему управления поведением и поведением учащихся с помощью моральных правил. Нравственная культура формируется и совершенствуется в ходе многогранной деятельности студента.

Существуют различные проявления нравственной культуры, ее грани и формы проявления. Человечность, честность, инициатива, патриотизм, трудолюбие, активность, творчество, чистота и другие важные понятия являются понятиями нравственной культуры. В процессе деятельности эти качества вместе с другими сторонами духовной культуры влияют на сознание и поведение ученика.

Организация воспитательной работы нравственно-нравственного содержания является составной частью общей работы педагогического коллектива образовательного учреждения, в ее реализации участвуют руководство школы, члены профсоюза, родительского комитета, органы самоуправления обучающихся, а также общественные организации и работники.

Особое значение имеют следующие виды духовно-нравственного воспитания в учебных заведениях: беседы, собрания, утренники, еженедельные, ежемесячные, осмотры, конференции, диспуты и т. д.

В организации духовно-нравственного воспитания воспитательная деятельность как составная часть общего образования имеет свое место и значение в организации деятельности образовательных учреждений.

Проведение мероприятий духовно-нравственного содержания должно служить основной цели данной образовательной организации.

Личностное воспитание, сочетающее в себе такие качества, как духовно-нравственная чистота и совершенство человека, является основным вопросом системы образования.

Сегодняшняя молодежь пытается походить на самых известных людей современности (в положительном смысле), воспитательная сила примера основана на склонности учеников (детей) к подражанию. Молодые люди часто подражают своим родителям, родственникам, добившимся значительных положительных достижений, учителям и известным героям.

Дети разного возраста имеют разные склонности к подражанию i.

По мере взросления дети все более критично смотрят на поведение окружающих их взрослых. Дети этого возраста считают своими образцами для подражания людей, которым, по их мнению, стоит подражать, и верят в них.

Известно, что модель, являющаяся средством воспитания, близка вере с вниманием к сути. Понятие веры играет важную роль в воспитательном воздействии на молодежь. В этом случае преподаватель опирается на личный опыт учащихся и влияет на их сознание и чувства.

В процессе формирования веры у студентов формируются и понятия, связанные с этикой.

При осуществлении религиозного образования необходимо тщательно изучать сферу деятельности, склонности и мышление каждого ученика.

Духовно-нравственное воспитание является прочной основой развития молодежи.

В духовно-нравственном воспитании студентов существует множество уникальных методов, форм и средств, которые являются методической основой определения эффективности деятельности в этой области. Существуют следующие методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи. Мы дадим краткую информацию о них.

Формы, методы и средства нравственного воспитания учащихся.

Проблемы реализации современных требований к формированию духовно-нравственной культуры человека имеют динамичный характер и связаны с развитием социальной системы. Эту проблему изучают философия, этнография, этика, эстетика.

«Культура» — арабское слово, обозначающее достижения общества в производстве, социальной жизни и духовности.

Итак, культура – продукт человеческой деятельности, она создается в процессе материальной и духовной деятельности людей.

В результате взаимодействия и взаимодействия материальной и духовной культуры формируется психически зрелая, нравственно целостная личность.

Когда человек создает какое-либо материальное богатство, он прежде всего предвидит практическую значимость его создания, процесса производства и образовательного результата.

Нравственная культура имеет большое значение в духовном развитии школьника, формирующегося как личность. Этическая культура включает в себя нравственные знания, умения и навыки, систему управления поведением и поведением учащихся с помощью моральных правил. Нравственная культура формируется и совершенствуется в ходе многогранной деятельности студента.

Существуют различные проявления нравственной культуры, ее грани и формы проявления. Человечность, честность, инициатива, патриотизм, трудолюбие, трудолюбие, активность, творчество, чистота и другие важные

понятия являются понятиями нравственной культуры. В процессе деятельности эти качества вместе с другими сторонами духовной культуры влияют на сознание и поведение ученика.

Организация воспитательной работы нравственно-нравственного содержания является составной частью общей работы педагогического коллектива образовательного учреждения, в ее реализации участвуют руководство школы, члены профсоюза, родительского комитета, органы самоуправления обучающихся, а также общественные организации и работники.

Особое значение имеют следующие виды духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях: беседы, собрания, утренники, еженедельные, ежемесячные, осмотры, конференции, диспуты и т. д.

В организации духовно-нравственного воспитания воспитательная деятельность как составная часть общего образования имеет свое место и значение в организации деятельности образовательных учреждений.

Проведение мероприятий духовно-нравственного содержания должно служить основной цели данной образовательной организации.

Личностное воспитание, сочетающее в себе такие качества, как духовно-нравственная чистота и совершенство человека, является основным вопросом системы образования.

Беседы на духовно-нравственные темы: культура поведения студентов; требования к моральному облику студента; формирование чувства патриотизма у студентов является актуальной задачей; понятие духовности; Чувство Родины – священное чувство; внешний облик ученика и его внутренний мир; книги – источник знаний и духовности; формирование художественного мышления у студентов; развитие независимости; интеллектуальный потенциал молодежи – будущий успех; Какими должны быть самоотверженные молодые люди?; наследие наших предков – корни нашей духовности; культура и духовность в современных традициях; Амир Темур о зрелости молодежи; Герои Родины и их храбрость; независимый Узбекистан в глазах мира; внешняя политика Узбекистана и ее приоритеты; основа высокой культуры и духовности – развитие общества; организовывать такие уроки, как история – основа духовности нации. В Буне при прохождении тем различных предметов показываются фильмы и эпизоды, связанные с обучением по этому предмету.

Духовно-нравственное поведение, методы, помогающие создавать жизненный опыт в этом отношении:

Официальные профессиональные игры. При этом будут собираться сведения о духовно-нравственном воспитании, в частности, будут организованы игры, связанные с раскрытием моральных категорий на основе деятельности и взглядов великих ученых и их трудов («Интеллект», «Золотая корона», «Думай, ищи, найди», «Новая идея», «Кто такой педагог», «Воспитатель или тренер» и подобные игры).



Деловые игры. В этом «Что лучше быть умным человеком или мудрым человеком», «Кто такой учёный и добродетельный человек?» и т. д. Нравственное воспитание учащихся осуществляется посредством игр.

«Ментальная атака». Сюда входит организация обучающих занятий по формированию добра и справедливости в сознании студентов.

Систематизация мыслей и идей. Подчеркивается, что в борьбе с невежеством, основанной на борьбе мыслей и идей, необходимо опираться на просвещение и духовность.

Дебаты Соревнование. Стенгазета.

Подготовка альбомов и журналов на духовно-нравственные темы.

Анализ морально-проблемных ситуаций. При этом с участием студентов анализируются проблемные ситуации о различном воздействии конструктивных и деструктивных идей на человека, семью, общество и государство, а также изучается значение полученных выводов в обеспечении национально-духовного воспитания молодежи.

Пути нравственного воспитания

Содержание нравственного воспитания проявляется, прежде всего, в практической деятельности учащихся, учебе, труде, общественной деятельности, характере их взаимоотношений, способах взаимодействия, овладении нравственностью.

Нравственное воспитание учитывает возраст ученика и окружение (окружение семьи, товарищей и друзей), оказывающее решающее влияние на его правильное направление. Пути и методы нравственного воспитания имеют особую особенность в организации такой специальной работы, как преподавание студентам уроков нравственности. Этические идеи влияют на формирование таких понятий, как взгляды, суждения, оценки, и на основе этого повышают моральные убеждения, т.е.:

- помогает учащимся наблюдать и обогащать свой нравственный опыт;
- проверяет знания, полученные по этике в различных источниках;
- создает основу для нравственного воспитания личности.

При организации нравственного воспитания необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их личные нравственные переживания, уровень осознания нравственных добродетелей, взаимосвязь полученных знаний в области этики и моральных требований. Этическое воспитание в основном осуществляется посредством бесед об этике, тематике лекций, вечеров, встреч с представителями различных профессий, студенческих конференций и других средств.

Основные условия воспитания ребенка в семье

Большое значение имеет непосредственное влияние родителей на развитие и воспитание подрастающего поколения. Потому что их влияние уникально и необратимо. Кроме того, только родители знают особенности ребенка.

Учитель не может этого не учитывать. Воспитатель будет успешен в своей работе только в том случае, если будет учитывать опыт познания

ребенка у родителей. Поэтому тесное сотрудничество родителей и педагогов обеспечивает эффективность образования. Только педагог имеет возможность усилить влияние семьи на ребенка или, наоборот, ограничить их влияние.

Проблема воспитания ребенка в семье связана с проблемой подготовки молодых людей к семейной жизни. Ее решение начинается в семье и продолжается в школе. Особое значение в решении этой проблемы имеет включение уроков «Образование» в школьную программу.

Дело в том, что школа является ведущим звеном образования.

Основываясь на новейших достижениях педагогики и психологии, в школе используются различные организационные формы обучения, проводимого совместно с родителями и общественностью. Организация работы родительского комитета школы; лекции для родителей; лекции-интервью; родительские собрания; приглашение родителей в школу; посещение и интервьюирование семей; проведение лекций на различные темы;

1. Цель и задачи трудового воспитания. Роль трудового воспитания в воспитании всесторонне зрелого и всесторонне развитого поколения бесподобна. Повседневный образ жизни человека связан с работой и деятельностью. Поэтому труд является основой общественного развития всех материальных и духовных богатств. Трудовое воспитание является неотъемлемой частью всестороннего развития личности. Также это средство всестороннего формирования ребенка, фактор его роста как личности. Развивать свой ум, волю, эмоции и характер ребенок может во время регулярной работы.

Русский педагог К. Д. Ушинский писал, что трудовое воспитание играет в науке педагогике очень важную роль в формировании молодого поколения: «Само воспитание, если оно хочет, чтобы человек был счастлив, не должно воспитывать его к счастью, а должно готовить его к делу жизни».

Трудовая деятельность является прочным инструментом познания ребенком окружающей среды, реальных предметов, дает ему возможность применять теоретические знания, обогащает его сознание эмоциональным воображением.

Необходима моральная подготовка к работе. В этом:

- понимание значения труда в деятельности человека;
- понимание целей и задач работы;
- принятие решения о стимулировании организации трудовой деятельности;
- решение сознательно относиться к работе;
- формирование навыков и квалификации организации труда;
- понимание роли и места работы на этапах личностного развития;
- осознание ценностей, прославляющих труд наших предков и т.д.

Трудовое воспитание и обучение в образовательных учреждениях осуществляется на основе специальной программы. Программа трудового

воспитания носит образцовый характер. Он отражает минимальные (самые низкие) требования государства к результату образования и воспитания с точки зрения оценки работы школы, учителя и учащихся.

Новый подход к трудовому образованию приводит к предположению, что учащиеся смогут применить полученные знания на практике. Сегодня меняется и структурная структура трудового образования, она включает в себя понимание (представление) приемов и технологий, умение решать практические задачи и ситуации.

Воспитательная деятельность вне класса и школы играет важную роль в эффективной организации трудового воспитания. Эти мероприятия полезны как для личности, так и для общества, и носят характер руководства личности.

Задачами организации трудового воспитания и обучения являются:

1. Объяснить учащимся роль труда в развитии личности и развития общества, разъяснив сущность труда;
2. Обучение ценить и сохранять материальные и духовные блага, являющиеся продуктом человеческого труда и труда;
3. Пробудить мотивацию к работе, а также к любви. Стоит отметить, что наши дорогие святые и другие великие люди прожили свою жизнь упорным трудом и профессией;
4. Формирование у студентов подхода к труду как к социальному долгу;
5. Привыкание к осознанному, добросовестному подходу к организации труда;
6. Организация трудовой деятельности в коллективе;
7. Отношение к труду как к жизненной необходимости и основе человеческой деятельности;
8. Создание формирования трудовых навыков и квалификации в части организации труда на научной основе;
9. Воспитание у учащихся трудолюбия; формировать чувство гордости за результаты своего труда;
10. Достижение владения некоторыми профессиональными секретами и т.п.

Сущность физического воспитания. Физическое воспитание, включающее регулярные физические упражнения, – это деятельность, направленная на повышение устойчивости организма человека к любой среде, укрепление здоровья, сознательное увеличение шансов на долгую жизнь. Сегодня наше правительство не игнорирует такие важные факторы, а поднимает их на уровень государственной политики. В частности, республиканские соревнования, такие как «Умид нихоллар» (для студентов средних общеобразовательных учреждений), «Баркамол авлод» (для студентов средних специальных и профессиональных учебных заведений), «Универсиада» (для студентов высших учебных заведений) – это мероприятия, организуемые нашим государством, заботящиеся о физической

и музыкальной работоспособности наших студентов. Благодаря этому мы сможем воспитать молодежь на уровне совершенной личности, которая будет готова трудиться с высокой продуктивностью и сознательностью, будет обладать качествами преданно защищать свою Родину. Основная цель вышеуказанных мероприятий – воспитать молодое поколение физически здоровым, сильным и целеустремленным с детства.

Цель физического воспитания – сформировать человека физически подготовленного, волевого, стойкого и способного защитить Родину. При этом будет расширен диапазон творческих возможностей человека, уделено внимание его трудовому воспитанию и общественно-полезному труду. Они способствуют повышению двигательных навыков детей, улучшению физических качеств и укреплению здоровья.

Задачами физического воспитания являются:

- вносит важный вклад в формирование всесторонне развитой личности, как физически, так и музыкально, и заключается в формировании у нее навыков аккуратности, чистоплотности, силы воли и терпения (основная задача);
- укрепление здоровья, тренировка тела, создание основы для физического совершенствования;
- сформировать представление о видах движения в сознании молодежи и сформировать навыки и компетенции об их значении в здоровом образе жизни;
- помочь человеку улучшить свою деятельность, связанную с процессом движения;
- определить систему физических упражнений, соответствующую возрасту и полу молодых людей, и разработать механизмы (технологии) развития их основной двигательной активности;
- при подаче информации в области физического воспитания и спорта, физической культуры и сознания предполагается воспитание морально-волевых качеств, формирование навыков поведения
- помочь молодежи привыкнуть к регулярным занятиям физической культурой путем формирования интереса к спорту и стремления к нему (оказывает положительный эффект);
- научить молодежь осознанно относиться к физическому воспитанию в своем образе жизни, формировать осознанное отношение к собственному здоровью, приучать ее соблюдать правила гигиены и заниматься утренней гимнастикой, приучать к регулярным занятиям спортом.

Одним из важнейших аспектов физического воспитания является обучение молодежи осознанным занятиям спортом. В этом отношении нервная система детей раннего возраста чрезвычайно чувствительна и впечатлительна. Именно поэтому в них эффективна физическая подготовка. То есть, если обучение их действиям с учетом их физиологических возможностей организовано на основе последовательных педагогических и

методических требований, то физическое воспитание молодежи будет эффективным.

Для обучения молодежи различным целенаправленным (плановым) действиям необходимо использовать многоступенчатый метод обучения на занятиях по физическому воспитанию. В этом случае основной целью планируемых и реализуемых действий должно быть научить молодых людей сохранять правильную осанку или исправить дефекты движений.

Понятие физической культуры – очень широкое понятие, оно представляет собой сочетание физической тренировки и физического развития, а также духовного совершенствования.

Важно предоставить информацию о содержании и сущности следующих массово-физкультурных мероприятий по повышению физической культуры молодежи:

- «Умид нихоллар» – республиканские спортивные соревнования старшекласников;
- «Баркамол авлод» – республиканские спортивные соревнования средних специальных и профессиональных учебных заведений;
- «Универсиада» – республиканские спортивные соревнования, проводимые среди студентов высших учебных заведений и т.д.

Также положительное влияние на развитие физической культуры молодежи окажет проведение бесед на следующие темы:

- здоровое тело – здоровый дух;
- кто такой психически здоровый человек?;
- какие возможности расширяет духовная и телесная чистота при формировании физической культуры?;
- здоровое поколение – главный хранитель нашей страны;
- наше здоровье в наших руках;
- сила—>ловкость->выносливость—>интеллект—>здравый смысл — вот основы физической культуры;
- человеческое мужество – основа физической культуры;
- героизм, мужество и духовная культура и так далее.

Цели и задачи эстетического воспитания.

У каждого родителя есть педагогический инстинкт. Каждый из них использует разные способы воспитания своих детей. В связи с этим эстетическое воспитание является одним из наиболее эффективных способов. Эстетическое воспитание важно как в семье, в обществе, так и среди знакомых. По этой причине показ людей в стране и в центре внимания общественности в качестве образцов для подражания является важной идеологической основой повышения эффективности образования.

Одним из основных понятий эстетического воспитания является категория красоты. Объяснение его музыки студентам также во многом поможет оценить важность этого образования. Поэтому мы сочли целесообразным сделать следующие подходы для раскрытия сущности понятия красоты:

- красота – красота сердца человека;
- красота – это теплота желания человека;
- красота – это то, что у человека красивый характер;
- красота – чудесное дерево, ее лист – нравственность, корень – внутренний мир, а плод – добрая добродетель. Итак, красота человеческого ребенка состоит из человечности, которая включает в себя лучшее поведение и лучшие качества человека, помимо красоты, дарованной природой (Мирзакалон Исмаили).

Следовательно, эстетическое воспитание — это воспитание утонченности, воспитание человечности и воспитание красоты, что имеет первостепенное значение. По этой причине воспитание студентов и молодежи в эстетическом духе представляет собой очень сложный, многогранный динамический процесс, с помощью которого можно получить оптимальные варианты осуществления процесса всестороннего воспитания личности.

Эстетическое воспитание - это обучение учащихся воспринимать и правильно понимать красоту в действительности, в искусстве, в природе, в общественно-трудовых отношениях людей, в жизни, развивать у них художественный вкус, прививать любовь к красоте, воспитывать у них способности привносить красоту в свою жизнь.

Эстетическое воспитание-воспитание – это формирование всевозможных явлений, ситуаций, событий и художественно-эстетического мышления, вызывающих в человеке удовольствие и побуждающих его к действию, мужеству и героизму.

Эстетическое развитие – длительный процесс, состоящий из возникновения и совершенствования эстетического сознания, мировосприятия и эстетической деятельности человека. Этот процесс имеет разные уровни, определяемые социальными факторами. Оно зависит от усвоения личностью эстетической культуры общества и осуществляется различными способами и формами.

Оно обеспечивает понимание эстетической культуры общества в различных духовных и материальных формах».

Содержание, формы и методы эстетического воспитания.

Основными инструментами эффективной реализации эстетического воспитания являются музеи, театры, библиотеки, клубы, кинотеатры, галереи, памятники прошлого, памятники исторического туризма, произведения искусства и историко-культурные места, а наше присутствие в нашем образе жизни и их красота являются основой воспитания наших студентов в эстетическом духе.

Средства эстетического воспитания – в целях эстетического воспитания студентов и молодежи состоят из избранных примеров из жизни, природы, художественной эстетики и художественного творчества молодежи, а также комплекса вышеперечисленных средств. В связи с этим большое значение приобретают навыки самостоятельного исследования и

творчества педагогов-педагогов в произведениях и видах искусства, в частности, исполнении музыкальных произведений, песен, других музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, занятий музыкой и живописью.

Известно, что семья – это не только первый центр воспитания, но и первая школа красоты. В этом случае основными средствами эстетического воспитания являются красивое и содержательное общение между членами семьи, упорядоченное и красивое расположение домашней мебели, расположение семьи и расположение всех вещей в доме с эстетическим вкусом. Такие средства являются основными основами эстетического воспитания ученика в школе и других учебных заведениях. Этот процесс будет продолжен при оборудовании классов, коридоров, научных кабинетов и клубных комнат в школах, получит дальнейшее развитие при создании на их основе мемориалов и уголков интеллигенции. Все это положительно влияет на улучшение эстетического вкуса детей. Они будут продолжены в высших учебных заведениях.

Эстетика в нашем образе жизни также важна в этом отношении. Как мы уже говорили выше, хорошо, что эстетическое воспитание начинается с семьи. Сюда входит порядок и дисциплина в семье. Большое значение имеют такие категории эстетического воспитания, как чистота, опрятность, умение расставлять вещи по своим местам, применение эстетического вкуса в декорировании. В результате студенты-молодёжь успешно выполняют художественно-эстетические усилия, такие как поддержание чистоты своих классов, организация оживленных уголков, организация выставки творческих работ студентов-молодёжи, подготовка морального совета и так далее.

Вопросы и задания для закрепления темы:

1. Опишите духовно-нравственные методы и объясните их функцию.
2. Каково содержание метода показа примера в духовно-нравственном воспитании?
3. В чем состоит содержание духовно-нравственного поведения?
4. Объяснить методы, помогающие в формировании духовно-нравственного поведения.
5. В чем суть физического воспитания?
6. Объяснить задачи физического воспитания.
9. Что вы понимаете под «физической культурой»?

Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». //Идеальное поколение – основа развития Узбекистана. -Ташкент; «Восток», 1997, стр. 20-
2. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». //Идеальное поколение – основа развития Узбекистана. -Ташкент; «Восток», 1997, стр. 31-61.
3. Каримов ЛА. Высокая духовность – непобедимая сила. — Т.: «Духовность», 2009. — 176 с.

4. Теория и история педагогики. Часть 1: Теория педагогики. (М.Х. Тохтаходжаева и др.)-Т.: «ЭКОНОМИКА-ФИНАНСЫ», 2007.-380 с.

5. Султонова Г.А. Педагогические навыки. - Т.: ТДПУ им. Низами, 2005.- с. 149.

6. Методика воспитательной работы. //Учебное пособие для пединститутов (под ред. Л. И. Рувинского). – Т.: «Учитель», 1991. – 376 с.

7. Газиев Э. Психология. -Т.: Учитель, 1994.-224 с.

## ТЕМА: ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ.

План:

1. Концепция коллективы.
2. Сущность и организационные основы формирования коллектива младших школьников.
3. Уровень и этапы развития группы младших школьников.
4. Основные условия для развития учащихся начальных классов.
5. Организация классного коллектива и его воспитание

Ключевые слова и фразы: Команда, развитие команды, взаимное согласие, взаимопонимание, вертикальная группа, горизонтальная группа, комитет, добровольность, демократическая деятельность, свобода слова, инициатива, самостоятельность, активность, творческая деятельность.

1. Понятие команды, виды, этапы формирования. В каждой организации есть формальные и неформальные группы. Они оказывают большое влияние на развитие и прибыльность организации. Группа – это собрание двух и более людей для достижения цели или задачи либо взаимного согласия, взаимопонимания.

Мы делим группы на формальные и неформальные типы. Официальные группы создаются лидерами организации для достижения определенной цели. Они появляются как часть официальной организации. В формальных группах задачи распределяются между участниками. Существует 3 типа официальных групп:

Вертикальную группу образуют руководитель и его подчиненные. Этот групповой вид иногда называют функциональной группой.

Горизонтальную группу образуют работники только одного уровня организации. Такие группы формируются сотрудниками разных подразделений организации для достижения определенной цели. После выполнения задания данную группу можно расформировать. Рабочая группа — это группа, созданная для создания нового продукта или написания новой книги в учреждении. В качестве примера можно привести японские кружки качества. Таких групп в организации может быть несколько.

Комитет – в некоторых организациях его еще называют консультативным советом, целевой группой.



Говоря о команде и ее требованиях, существуют ли разные аспекты формирования команды в разных возрастных категориях? Естественно задаться вопросом, в чем их особенности.

Членам команды:

- добровольность;
- демократическая деятельность;
- свобода слова;
- инициатива;
- независимость;
- активность;
- должна быть создана им возможность заниматься творческой

деятельностью

2. Сущность и организационные основы формирования студенческого коллектива. Студенческие команды формируются в группах и классах с разными различиями. Поэтому невозможно задать один и тот же путь для всех классов. Особенно в начальных, V и IX классах организация и сплоченность группы учащихся создает большие трудности.

В этих классах состав учащихся часто совершенно новый или частично измененный. Поэтому необходимо сформировать новую группу студентов. В VI-VII классах расширяется деятельность учащихся. Они больше участвуют в общественных делах, обогащают свой нравственный опыт, развивают трудовые навыки и умения. Руководитель класса опирается на детско-юношеский союз в младших и средних классах, а «Лидер Союза молодёжи» в старших классах. Способы сплочения классного коллектива:

1. Даём общественное задание.
2. Выбор правильных классовых активистов.
3. Предложите учащимся взглянуть на ситуацию со стороны.
4. Установление позитивной традиции в классе.
5. Установление единых требований к обучающимся.

Общественная задача. Для сплочения классного коллектива важна работа в команде, проявление практической деятельности. Эта деятельность делает жизнь классного сообщества осмысленной и интересной. Всем учащимся класса, даже отсталым и недисциплинированным, следует дать общественное задание. Это научит ребенка трудолюбию, бережливости и дисциплине.

Определение активности на уроке. В первые дни руководитель класса сопровождает учащихся при выполнении общественных заданий. Из их числа он выбирает активного ребенка.

Определение активности на уроке. В первые дни руководитель класса сопровождает учащихся при выполнении общественных заданий. Из их числа он выбирает активного ребенка. Из таких сознательных, инициативных, организованных, отличников он выбирает классных активистов. Общественную работу желательно распределить среди всех студентов, а не только среди активистов.

Призываем студентов к перспективе. «Перспектив» — место ярких, интересных и радостных событий. Отсутствие яркой и привлекательной перспективы на уроке создает однообразную и скучную ситуацию в коллективе.

3. Этапы формирования студенческой группы. Для создания команды необходимы четыре шага. На этапах формирования коллектива педагог в первую очередь предъявляет требования ко всей группе и особое внимание уделяет формированию в этом процессе активистов коллектива. На следующем этапе сформированные на определенном уровне активисты команды (активные) предъявляют членам команды определенные требования. На третьем этапе команда обычно требует от каждого члена команды выполнения определенных действий. На последнем (четвертом) этапе каждый член команды получит возможность самостоятельно выдвигать требование, представляющее интересы команды.

#### Организация классного коллектива и его воспитание

Слово «сообщество» является переводом латинского слова «collectivus» и означает собрание, массу, совместное собрание, союз, группу. Точнее, команда — это группа людей. В современной трактовке понятие «сообщество» употребляется в двух разных значениях. Команда первая. любая организационная группа людей (например, производственный коллектив, коллектив предприятия, экономический коллектив и т. д.), во-вторых, понимается высокоорганизованная группа. Например, объединение студентов (студентов) имеет свои важные особенности. Ниже мы поговорим о характеристиках (признаках) команды и коллектива.

Общественное образование является одним из наиболее важных принципов в системе образования. Мнение о том, что общность играет ведущую роль в формировании личности, было высказано на заре развития науки педагогики. В коллективе возникает особая форма общения между членами коллектива, обеспечивающая развитие личности вместе с коллективом.

Но ни одна группа не может считаться командой. Сообщество имеет ряд характеристик, отличающих его от любой достаточно организованной группы людей. Сообщество рассматривается как часть социального общества, в которой выражаются все нормы общественной жизни и личных отношений. Ведь поскольку общность проявляется в существующей системе отношений в обществе, община и социальное общество взаимно едины в своей цели и стремлении. организовано в соответствии с органической целью. Именно поэтому жизнь сообщества ориентирована на одну (единственную) цель и ее ведущим признаком считается социально-идеологическая направленность.

Каждая команда неразрывно связана с другими командами. Каждый из ее членов участвует вместе со своим коллективом в процессе организации общественной деятельности общества. Умение понять коллектив, почувствовать его, правильно оценить его место и роль в формировании

личности показывает единство интересов, потребностей и деятельности общих и частных (личностных) целей и не допускает разделения.

Каждая команда имеет свой руководящий орган и считается неотъемлемой частью национальной сборной. Он также связан с национальным сообществом благодаря единству целей и организационных особенностей. Совместная деятельность, направленная на удовлетворение потребностей социального общества, является одной из следующих важных особенностей коллектива. Важно, чтобы социально-идеологическая направленность деятельности коллектива отражалась в содержании деятельности коллектива.

В определении характера коллектива имеет значение и то, как люди могут установить единую социальную систему группы, то есть способ организации коллектива.

В результате педагогически организованной командной деятельности у членов команды возникает чувство трудолюбия, заботы друг о друге, взаимопомощи, чувство ответственности за благо коллектива.

Совместная деятельность пробуждает чувство ответственности за работу сообщества, сближает членов команды друг с другом, помогает создать чувство принадлежности к коллективу, повышает потребность во взаимодействии с коллективом. Между членами коллектива возникает взаимная близость, эмоциональное единение (нравится друг другу). Эти установки зачастую спонтанны и пригодятся для педагогического воздействия.

Оно напрямую зависит от содержания совместной деятельности членов психоэмоционального коллектива и характера деятельности, создаваемой между ними. Необходимо различать официальную (рабочую) и неформальную (эмоциональную) структуру коллектива. Официальная структура команды относится к организационным аспектам, необходимым для реализации различных форм командной деятельности. Эта структура, с одной стороны, представляет собой рабочие отношения членов команды, а с другой стороны, представляет собой содержание существующих управленческих отношений между педагогами и членами команды.

Неформальная структура представляет собой общую систему межличностных духовно-психологических отношений между всеми членами коллектива и содержание отношений отбора между отдельными членами, составляющими микрогруппу. Каждый член команды занимает то или иное место в существующей системе отношений.

Положение образованного человека в коллективе влияет на процесс его формирования. Когда формальная и неформальная структуры в классе или классе совместимы, настоящее сообщество может быть только тогда, когда формальные лидеры сообщества занимают видное место в системе неформальных отношений. Кроме того, только тогда, когда неформальные группы (микрогруппы) представляют собой группы, борющиеся за общие

социальные интересы, сообщество может проявить себя как настоящее сообщество.

Группы детей, связанные друг с другом в своих жилых помещениях, какими бы близкими и дружелюбными они ни были, не могут быть настоящим сообществом. Настоящая команда должна уметь организовывать социально значимую деятельность, устанавливать социально значимые действия, цели и взаимоотношения между членами команды. Признаком обязательности коллектива является наличие педагогического руководства.

Таким образом, сообщество – это такая специфическая группа людей, которая организует общую цель социального значения и деятельность, направленную на реализацию этой цели. Члены этой группы осуществляют определенную деятельность, основанную на взаимном единстве, равенстве членов в процессе взаимоотношений, лидерстве и подчинении друг другу, а также ответственности перед коллективом.

Коллектив и его формирование – цель педагогической деятельности. Этот показатель является инструментом его формирования, с помощью которого обучение всех или каждого члена команды будет эффективным.

Условия, способствующие формированию сообщества студентов.

Ведущая воспитательная задача коллектива. Воспитание человека в положительном ключе заключается в формировании у него положительных качеств и утверждении твердой жизненной позиции. Формирование коллектива в системе общего среднего образования и учебных заведениях нового типа считается ответственной задачей. Наиболее устойчивым звеном школьного коллектива являются классные команды. Основной деятельностью учащихся классной группы является чтение. Именно в классном коллективе между учениками формируются прочные межличностные связи и отношения.

При этом классный коллектив выступает особой основой формирования школьного коллектива. Основную часть школьной команды составляют студенческие команды. Студенческое сообщество – это группа студентов, имеющая взаимное единство, основанная на организации, имеющей общественное значение, а также единые избирательные органы и общую ответственность, равные права и обязанности всех ее членов.

Студенческое сообщество представляет собой сложное сочетание коллектива воспитателей и детей, самостоятельной системы, организующей процесс самоконтроля, самоуправления, а также группы со своей психологической средой и традициями.

Особенности команды. Высокоорганизованная команда имеет несколько характеристик. Они следующие:

Формирование команды – длительный, сложный процесс, подчиняющийся определенным законам. Для создания команды необходимы четыре этапа. На этапах формирования команды педагог сначала предъявляет требования ко всей группе, затем к активистам команды, членам команды, затем вся команда требует от индивида вести себя определенным

образом и, наконец, индивид может выразить требование к самому себе следующим образом:

Разница в содержании требований считается ярким организационным показателем, определяющим этап развития команды. Содержание практической деятельности коллектива проявляется как важные признаки, указывающие на уровень поведения и нравственную зрелость членов коллектива. При формировании коллектива необходимо учитывать характер внутреннего процесса, определяющего его жизнь. Определение этапов формирования команды условно, поскольку у команды нет лимита или интервала. Тем не менее, с педагогической точки зрения очень важно разделить формирование команды на этапы. Важно разделить группу детей на этапы развития. Детский коллектив позволяет выбирать разные формы и методы развития.

Первый этап развития команды. На данном этапе спрос предъявляют только педагоги. Это отправная точка развития команды. Община этого периода представляет собой еще не образовательную общность, а «организующую единицу» (классовую группу). Учащиеся игнорируют требования. Коллектив определяется только путем организации непрерывной творческой деятельности членов коллектива и достижения их объединения вокруг определенной (единой) цели. Благодаря участию студентов в командной деятельности постепенное обогащение опыта, совместное обсуждение результатов деятельности, планирование будущей работы приводят к возникновению ответственности, ответственности, сплоченности деятельности, а также трудовой этики у членов коллектива, интереса к командной деятельности у студентов. Поскольку у детей нет знаний по организации коллективной деятельности, основная цель педагога на этом этапе – организовать членов коллектива простым способом.

На этом этапе главными факторами являются требовательность, решительность, последовательность, нетерпимость педагога, умение предъявлять одинаковые требования ко всем членам коллектива. В этой ситуации необходимо учитывать, что период обучения и «владычества» не может продолжаться долго, в противном случае, хотя на первый взгляд и известно, что дисциплина установлена, необходимо учитывать отсутствие условий для развития деятельности членов группы.

Этапы формирования команды и их характеристика. Возникновение командной активности на первом этапе жизни коллектива является характерным явлением для этого периода. Это означает активный контент. Общественные активисты – это такие члены определенной группы, которые действуют в интересах общества и доброжелательно реагируют на деятельность и требования педагога. Они работают как ближайшие помощники активного педагога.

Второй этап развития команды. Этот этап характеризуется тем, что общественный деятель поддерживает требование педагога и, в свою очередь, предъявляет это требование членам сообщества. В Кндилик педагог не

решает проблемы и вопросы, возникшие в коллективе и связанные с ним, в одиночку.

Проводя специальную просветительскую работу с общественными активистами, они вовлекаются в эту работу. Усложняется способ организации общественной жизни, то есть община переходит к самоуправлению. Важной особенностью этого периода является постоянное повышение сложности практической деятельности обучающихся. На втором этапе самостоятельное планирование учащимися важной работы коллектива, подготовка к мероприятию, его проведение и обсуждение результатов деятельности являются факторами, показывающими творческий характер деятельности коллектива. Роль активистов команды в формировании самостоятельной деятельности в коллективе бесценна.

Третий этап развития команды считается очень продуктивным в командной деятельности. КАК. По словам Макаренко, в этот период весь коллектив начинает требовать "какого-то отстраненного, капризного человека".

В этом сейчас заинтересованы не только активисты, но и все ее члены. Третий этап общественной жизни представлен наличием общественной мысли. Педагог может добиться формирования общественного мнения только в условиях соответствующей и последовательной работы в этом направлении.

Для этого план того или иного мероприятия, совместная деятельность команды, поведение ее членов будут обсуждаться в команде. Организуются беседы и лекции на различные темы, организуется пропаганда социально-идеологических, этических, эстетических, экологических, право-экономических и других знаний среди студентов с помощью эффективных средств массовой информации. В процессе организации совместной деятельности членов коллектива педагогом используются формы и методы, влияющие на формирование взаимоотношений членов коллектива.

Формирование социально значимой деятельности у каждого члена коллектива в соответствии с целью способствует формированию устойчивых человеческих отношений между членами коллектива. Причиной возникновения устойчивых человеческих отношений в коллективе является результат активного участия его членов в организации работы высокого интеллектуального содержания.

Характеристика третьего этапа развития команды свидетельствует о том, что на этом этапе не командная деятельность, а каждый член команды начинает предъявлять друг другу этические требования.

Четвертый этап развития команды характеризуется способностью всех ее членов предъявлять к себе требования исходя из требований команды. Можно сказать, что каждому этапу свойственен определенный запрос членов команды, но каждый запрос отличается своей направленностью (например, отличием желания бороться за счастье всего человечества от игры).

Точно так же важен четвертый этап, поскольку члены коллектива могут ставить перед собой высокие моральные требования. Содержание жизни и деятельности коллектива становится личной потребностью каждого члена коллектива. Процесс обучения в коллективе превращается в процесс самообразования. Однако это не умаляет роли коллектива в дальнейшем развитии отдельных личностей. Задачи, выполняемые на четвертом этапе, более сложные и ответственные.

#### Литературы

1. «Национальная программа подготовки кадров Республики Узбекистан», «Совершенное поколение – основа развития Узбекистана» - Ташкент: Восток, 1997-65б.
2. Каримов И.А. «Высокая духовность – непобедимая сила». Ташкент: Узбекистан, 2008. 202 с.
3. Понятие воспитательной работы. 2005 г.
4. А. Авлони «Турецкий гулустон и этика» (подготовил к изданию Холиков Л.) – Ташкент: Учитель, 1992. 160с.
5. Ш. Шодмонов, М. Халимов, Н. Файзуллаева. Методика воспитательной работы. Т. 2008г.

#### ТЕМА: УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОГРАММЫ ОЦЕНКИ.

1. Какова культура потребления информации?
2. Управление образовательными учреждениями
3. Концепция управления. Методы управления
4. Принятие управленческих решений
5. Нормативные основы международных программ оценки
6. Международные программы оценки.

Ключевые слова и фразы: образовательное учреждение, менеджмент, принцип, непрерывное образование, менеджмент.

1. Какова культура потребления информации?

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий сокращает время и расстояния и открывает широкий путь к познанию мировой цивилизации. Если когда-то ресурсы библиотек определенного региона использовались для науки, культуры, образования и бизнеса, то сегодня в объем ресурсов, которые они могут использовать, можно будет включить все ресурсы Интернета. Стремительный рост количества информационных ресурсов, возникающих в обществе, создает информационный шторм. Мы далеки от мнения, что вся информация на этих ресурсах достоверна, основана на четких фактах и служит развитию общества.

Формирование в них информационной культуры является весьма актуальной проблемой защиты членов общества, особенно молодежи, которая является будущим общества, от информационного шторма, формирующегося в обществе.

Что такое информационная культура и зачем нам информационная культура?

В основе понятия «информационная культура» лежат два фундаментальных понятия: информация и культура. Исходя из этого, существуют различия в «культурном» и «информационном» подходах к трактовке данного понятия. В рамках культурологического подхода информационная культура рассматривается как образ жизни человека в информационном обществе, как организатор процесса формирования человеческой культуры. В рамках информационного подхода она рассматривается как совокупность знаний обо всей информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационного спроса.

В последнее время усиливается тенденция рассматривать понятие информационной культуры в целом в контексте интеграции информационных и культурных компонентов личности. В результате информационная культура рассматривается как часть общечеловеческой культуры. Именно этот взгляд позволяет раскрыть истинную сущность информационной культуры.

Информационная культура – это систематизированная совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективную организацию информационной деятельности личности, направленную на удовлетворение потребности в информации, возникающей в процессе учебного, научного познания, самостоятельного образования, отдыха и другой видимой деятельности человека.

В целом информационная культура представляет собой знания и навыки эффективного использования информации и состоит из различных знаний по поиску необходимой информации из информационных ресурсов с помощью всех форм информационных технологий (компьютерных и сетевых технологий Интернета).

Основываясь на этом определении, давайте искать ответ на вопрос, зачем нам информационная культура.

Значение информации в обществе возрастает, оно превращается из индустриального общества в информационное. Крайняя изменчивость современной жизни создает ряд новых атрибутов информационного общества: информация и знания становятся главной преобразующей силой общества; Цикл обновления производственных и социальных технологий составляет 6-8 лет, опережая смену поколений; Непрерывное образование и возможность приобретения новой специальности становятся неотъемлемой частью поддержания социального статуса человека; Судьба каждого человека зависит от умения своевременно находить, получать, воспринимать и эффективно использовать новую информацию.

Переход человеческой цивилизации к информационному обществу начал создавать серьезные проблемы, такие как своевременная подготовка людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, обучение их действовать



самостоятельно в этой среде, эффективно использовать возможности среды, защищать себя от негативных воздействий. Проблемы формирования информационного общества, прежде всего, проблема места человека в этом обществе, являются сегодня предметом внимания международного сообщества. Необходимость специальной подготовки людей к жизни в информационном обществе рассматривается на саммитах престижных международных организаций, принимаются специальные программы. Примерами этого являются программа ЮНЕСКО «Информация для всех» и отдел ИФЛА «Информационная грамотность». Нетрудно заметить, что упомянутые проблемы отражены в определении информационной культуры.

#### Значение информационной культуры в системе образования

Основные реформы в социально-экономической жизни страны, в свою очередь, оказывают большое влияние на требования к выпускникам высших учебных заведений. Высшее учебное заведение при формировании важных аспектов профессиональной квалификации выпускника в новых условиях не только полноты определенных знаний и умений, но и самостоятельного обогащения своих знаний, постановки различных проблем и их решения, предложения альтернативных решений.

Структурная структура информационной готовности человека такова: способность выражать свои информационные потребности, формировать информационные запросы; знание информационных ресурсов; умение знать и использовать возможности библиотек; умение искать информацию; знания и навыки обработки информации; навыки критического подхода к информации, понимания и оценки, творческого использования информации; умение использовать современные информационные и коммуникационные технологии.

Понимание уникальности информационной культуры применительно к отдельным аспектам культуры стало возможным лишь в результате возникновения информационного подхода к познанию реальной действительности и развития представлений об информационном обществе. В информационном обществе информационные ресурсы не менее ценны, чем энергетические, финансовые и другие стратегические ресурсы, а информация рассматривается как товар экономической категории, который эффективно используется в современном обществе для повышения квалификации работника, принятия оптимальных решений, освоения новой профессиональной сферы и достижения стратегического преимущества перед конкурентами. Очевидно, что стремительное развитие новых информационных технологий является важным фактором повышения значимости информационной культуры в образовании.

К создателям и организаторам информационных ресурсов относятся преимущественно сотрудники библиотек и преподаватели, а к потребителям информации относятся студенты и педагоги, стремящиеся пополнить свои знания. В этой среде некорректное создание и организация информационных ресурсов или отсутствие знаний о способах эффективного использования

правильно настроенных информационных ресурсов объясняется несостоятельностью компонентов информационной культуры.

Сегодня в мире протекает большое количество информации, как в реальной, так и в виртуальной среде, в связи с чем возрастает и уровень сложности ее поиска, сбора, обработки, анализа и синтеза. Поэтому сегодня приобретение навыков адаптации использования различных информационных ресурсов в таком информационном потоке является жизненной необходимостью. Современный студент должен приобрести определенную информационную культуру, без которой немислимо непрерывное образование и самостоятельное образование. Исходя из этого, пока ведется работа по совершенствованию государственных образовательных стандартов, целесообразно внести изменения в создание стандарта образовательного курса «Информационно-библиотечное дело» для присвоения выпускнику этого курса квалификации библиотекаря-педагога.

## 2. Управление образовательными учреждениями

Педагогические и психологические основы управления образовательным учреждением.

Менеджмент – это не только сфера производства. Пожалуй, очень важна правильная организация управления в социальной сфере, а также в системе образования.

В настоящее время усилилось движение научного подхода к управлению единым педагогическим процессом. Это очень важно для формирования кадров с высоким интеллектуальным потенциалом.

Прежде всего, давайте поймем социальную природу менеджмента. Управление означает оказывать организационное, систематическое, планомерное воздействие на определенный объект.

Управление педагогической деятельностью образовательного учреждения означает планирование, организацию, стимулирование, контроль и анализ педагогического процесса.

Сегодня в науку педагогики входят новые концепции управления образовательными учреждениями, их сущность глубже предыдущих. Например, вместо понятия «воздействие» используются такие понятия, как «взаимодействие», «сотрудничество», «рефлексивное управление».

Теория управления образовательными учреждениями обогатилась теорией управления образовательными учреждениями. Теория управления характеризуется доверием к работникам, созданием условий для их продуктивной работы и взаимоуважением.

Итак, что же на самом деле означают термины «менеджмент» и «менеджер»?

Понимаем суть этих понятий, педагогико-психологические основы государственно-государственного управления в образовательном учреждении, педагог, проводивший исследования в этом направлении.

Термины «менеджмент» и «менеджер» в современной трактовке появились после того, как владельцы предприятий и учреждений поняли, что лучше привлекать специалистов, получивших специальную подготовку в выбранной области, чем самостоятельно управлять своим имуществом и работниками. Сегодня менеджер – одна из самых престижных профессий в развитых демократических странах.

По руководству. обычно означает работу человека, официально назначенного на руководящую должность. Менеджмент также включает в себя коучинг. Менеджмент (или менеджмент) – это воздействие на конкретного сотрудника или группу с целью достижения максимальных результатов при минимально доступных возможностях. С ними важно сотрудничать. Говоря об управлении образовательным учреждением, необходимо подчеркнуть, что в пункте 4.6 «Национальной программы подготовки кадров» Республики Узбекистан подробно рассмотрена природа рассматриваемого процесса. Как отмечено в этом документе. Обозначены следующие задачи руководства образовательного учреждения:

- система непрерывного образования и подготовки кадров, структурное изменение государственных и частных образовательных учреждений и их последовательное развитие находятся под управлением государства;
- сферы компетенции органов управления образованием всех уровней определяются в соответствии с Законом «Об образовании»;
- будет разработана нормативно-правовая база образования;
- образовательные учреждения аттестуются и аккредитуются в порядке, установленном Кабинетом Министров Республики Узбекистан. По результатам аккредитации предоставляется право на работу в сфере образования;
- будет внедрена эффективная система государственного управления образовательными учреждениями через систему попечительских и наблюдательных советов, в состав которых входят учредительные организации, органы местного самоуправления, торгово-промышленные круги, общественные организации, фонды и представители меценатов.

Кроме того, ученые подчеркивают, что управление образованием имеет ряд уникальных особенностей. Среди них основными являются следующие особенности:

- управление образованием имеет моральное измерение, определяемое словом «целенаправленность»;
- управление образованием – это наука и искусство (поскольку в нем большую роль играют межличностные отношения);
- взаимное диалектическое единство интересов личности, государства и общества, отражающееся в содержании управления;
- активное участие общественности в управлении образованием.

Как видно из вышеизложенного, система образования сейчас переходит от государственного управления к государственно-общественному управлению.

- образовательные учреждения аттестуются и аккредитуются в порядке, установленном Кабинетом Министров Республики Узбекистан. По результатам аккредитации предоставляется право на работу в сфере образования;

- будет внедрена эффективная система государственного управления образовательными учреждениями через систему попечительских и наблюдательных советов, в состав которых входят учредительные организации, органы местного самоуправления, торгово-промышленные круги, общественные организации, фонды и представители меценатов.

Кроме того, ученые подчеркивают, что управление образованием имеет ряд уникальных особенностей. Среди них основными являются следующие особенности:

- управление образованием имеет моральное измерение, определяемое словом «целенаправленность»;

- управление образованием – это наука и искусство (поскольку в нем большую роль играют межличностные отношения);

- взаимное диалектическое единство интересов личности, государства и общества, отражающееся в содержании управления;

- активное участие общественности в управлении образованием.

Как видно из вышеизложенного, система образования сейчас переходит от государственного управления к государственно-общественному управлению.

Они осуществляют государственный контроль за деятельностью школы и помогают прогнозировать ее развитие. В их полномочия входит назначение директоров школ и их заместителей.

Работу управления школой поддерживают школьная инспекция, службы школьных инспекторов министерств и ведомств народного образования. Они изучают школьную деятельность, анализируют результаты образовательного процесса, выявляет лучшие практики и определяет меры по их популяризации, выявляет недостатки и ищет пути их устранения, помогает директору школы и учителям.

Организационное, учебно-методическое и научное руководство академическими лицеями и профессиональными колледжами, разработка и внедрение государственных образовательных стандартов, интеграция образовательных и профессиональных программ, координация работы с педагогическими кадрами, их подготовку и переподготовку осуществляют Министерство высшего и среднего специального образования (Центр специального профессионального образования «Озрта»), его региональные управления совместно с отраслевыми министерствами, ведомствами и предприятиями.

Уникальность внутреннего управления школой наглядно проявляется в следующих задачах:

Педагогический анализ образовательного процесса.

Постановка целей и планирование.

Организация.

Контроль внутреннего управления школой.

Регулирование.

Информация об управлении

Без анализа организации и развития образовательного процесса им невозможно управлять без сравнения предыдущих результатов с текущими.

Эффективность управления образовательным учреждением зависит от глубокого знания методологии педагогического анализа как руководителем, так и преподавателями. Если педагогический процесс не будет вовремя и на профессиональном уровне должным образом проанализирован, в коллективе возникнет взаимное непонимание и недоверие. В настоящее время существует три вида педагогического анализа:

ежедневный анализ;

систематический анализ;

окончательный анализ.

Ежедневный анализ направлен на ежедневный сбор информации о ходе и результатах учебного процесса и определение причины недостатков в нем. Изменения и корректировки вносятся в педагогический процесс в результате ежедневного анализа. Предметом ежедневного анализа является уровень повседневной успеваемости и дисциплины учащихся, посещаемость руководителя образовательного учреждения на классных и внеклассных занятиях, состояние чистоты в школе, а также соблюдение расписания уроков.

Системный анализ направлен на изучение системы уроков и внеклассной деятельности. Содержание системного анализа состоит из правильного сочетания методов обучения, достижения полного усвоения знаний обучающимися, качества воспитательной работы преподавателей, повышения их педагогической культуры, оценки вклада педагогического коллектива в создание инновационной среды в образовательном учреждении.

Итоговый анализ проводится в конце учебной четверти, полугодия и учебного года и направлен на изучение путей достижения основных результатов. Данные для итогового анализа получают из ежедневного и систематического анализа, результатов текущего и промежуточного контроля, отчетов учащихся и классных руководителей.

Основой управления любым педагогическим процессом является планирование и планирование.

Целью управленческой деятельности является определение общего направления, содержания, формы и методов работы. Итак, цель – это основа плана. После определения основной цели в управлении ставится дополнительная цель для ее достижения. Планирование управления образовательным учреждением – это принятие решений в соответствии с поставленными программными целями на основе педагогического анализа. Такие решения можно принять, проанализировав данные за определенный период времени или после завершения итоговой работы.

В практике управления образовательным учреждением используются следующие три основные формы планирования:

срок (перспектива);

ежегодный;

итоговый

Педагогический совет является органом управления образовательным учреждением. Педагогический совет объединяет педагогический коллектив в целях развития и совершенствования образовательного процесса в образовательных учреждениях, координации всех организационных вопросов, связанных с деятельностью учреждения, развития профессиональных навыков и творческих способностей учителей и воспитателей. Педагогический совет является высшим органом управления образовательным учреждением.

К основным задачам Педагогического совета относятся:

- обсуждает, утверждает и контролирует выполнение важных документов, подготовленных образовательным учреждением (средней общеобразовательной школой, академическим лицеем, профессиональным колледжем);

- определяет перспективные направления своего развития исходя из целей и задач образовательного учреждения;

- принимает решения, направленные на создание оптимальных условий для организации учебно-воспитательного процесса и повышения эффективности образования в образовательном учреждении;

- образовательное учреждение разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию системы управления;

- анализирует деятельность педагогического коллектива по отдельным направлениям и делает итоговый вывод;

- разрабатывает, утверждает и контролирует выполнение технических требований к педагогическому коллективу образовательного учреждения в пределах своей компетенции.

Педагогический совет имеет следующие права:

- планирование перспективного плана развития образовательного учреждения;

- реализация целей и задач, поставленных перед коллективом образовательного учреждения;

- обсуждение распределения отведенных на усмотрение школы часов в учебной программе, содержания годового и календарного плана работы, расписания уроков;

- обсуждение и реализация различных форм и методов организации образовательного процесса;

- обсуждать и принимать соответствующие решения в рамках:

- внесение предложений по системе повышения квалификации педагогов, развитию их творческой инициативы;

- участие в принятии решений по промежуточному контролю при определении уровня знаний обучающихся, определении формы и времени его проведения;

- принятие решения о переводе обучающихся из класса в класс, с курса на курс и проведении вторичной итоговой аттестации;

- заслушивание отчетов руководства школы по вопросам, связанным с организацией учебного процесса и развитием образовательного учреждения;

- решение вопросов поощрения и наказания обучающихся в соответствии с образовательной целью;

- четверть. сделать выводы об окончании полугодия (семестра), года;

- требовать от членов Педагогического совета осуществления педагогической деятельности, основанной на тех же принципах

Заседания Педагогического совета решаются, а принятые документы хранятся вместе с распорядительными документами образовательного учреждения. Деятельность Педагогического совета отражена в ряде документов:

Документы образовательного учреждения хранятся в образовательном учреждении в течение пяти лет.

Обязанности директора и его заместителей. Учебный процесс и повседневную деятельность образовательного учреждения непосредственно контролирует директор образовательного учреждения.

Обязанности директора образовательного учреждения заключаются в следующем:

- представление интересов образовательного учреждения перед государственными и общественными организациями;

- прогнозирование успешности образовательного процесса;

- создание благоприятных условий для контроля реализации образовательных программ, качества и эффективности воспитательной работы, соблюдения требований охраны детства и труда, а также организации духовной работы вне образовательного учреждения;

- подбор и расстановка педагогических и руководящих кадров, определение их задач. назначение педагогических кадров, заведующего канцелярией и мастерской, подбор классных и групповых руководителей, прием на работу и увольнение педагогов и работников сферы обслуживания;

- возглавлять соинициацию, проводящую аттестацию педагогических кадров образовательного учреждения;

- создание условий для творческой работы педагогического коллектива образовательного учреждения, использования передовых форм и методов обучения;

- финансовые ресурсы, выделяемые образовательному учреждению. ведение счетов расходов;

- прогнозирование правильного ведения нормативных документов образовательного учреждения;

- отчитываться о своей деятельности перед Педагогическим советом образовательного учреждения, органами местного самоуправления.

Обязанности заместителя директора образовательного учреждения по воспитательной работе:

- оценить продолжительность тренировочной недели и тренировок;
- составление расписания урока и прогнозирование эффективного проведения урока в срок по этому расписанию;
- в конце каждой четверти, в течение семестра предоставлять информацию и сведения о ходе учебного процесса директору и членам педагогического совета образовательного учреждения;
- оказание практической и методической поддержки молодым специалистам;
- реагировать на правильное ведение и сохранение классных и групповых конспектов;
- проанализировать уровень знаний учащихся на основе плана;
- прогнозирование и контроль выполнения студентами государственных программ.

Обязанности заместителя директора по духовности и просветительству:

- прогнозирование самоуправления обучающихся в образовательном учреждении, связь с общественными организациями и окружением, родителями;
- планирование и реализация внеклассной деятельности, проводимой в образовательном учреждении и на более высоком уровне;
- наблюдение за деятельностью обучающихся образовательного учреждения вне класса, группы или образовательного учреждения. организация для них практической и методической поддержки;
- контроль и руководство работой «Молодого лидера» в образовательном учреждении.

Воспитательная работа в образовательном учреждении, повышение квалификации педагогов и их аттестация, работа с молодыми педагогами. Качество образовательного процесса во всех отношениях зависит от уровня идейно-теоретической подготовки, педагогического и методического мастерства преподавателей. Именно с этой целью в образовательном учреждении работают Методический совет и Научно-методические объединения. Методический совет является органом, который теоретически и методически руководит оценкой качества образовательного процесса в образовательном учреждении, идейно-теоретической подготовкой преподавателей, повышением их педагогического и методического мастерства.

Деятельность Методического совета направлена на методическое прогнозирование и координацию образовательного процесса в образовательном учреждении в целях выполнения требований «Национальной программы подготовки кадров» Республики Узбекистан, а также совершенствования методических знаний педагогических кадров.



Сфера деятельности Методического совета широка, и им решаются следующие задачи:

- изучает состояние методической оценки образовательного процесса, организует и координирует методическую работу образовательного учреждения;
- определяет перспективу методической работы, проводимой в образовательном учреждении;
- осуществляет общее руководство и координацию деятельности методических объединений по направлениям и дисциплинам;
- изучает нормативные и методические документы, связанные с образованием, дает рекомендации по методам их применения в образовательном процессе;
- оценивает учебно-методическую работу образовательного учреждения в качестве эксперта;
- повышает уровень идейно-теоретических знаний учителей, регулярно знакомит их с достижениями науки, педагогическими новинками, научно-популярной литературой;
- дает рекомендации преподавателям по структуре планов работы и содержанию разделов;
- образовательное учреждение разрабатывает передовые педагогические технологии для использования в образовательном процессе и контролирует их внедрение;
- проводит работу по повышению педагогического и методического мастерства учителей;
- анализирует состояние выполнения требований государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ и определяет соответствующие меры;
- по результатам внешнего и внутреннего контроля определяет меры по устранению недостатков, выявленных при выполнении требований Государственного образовательного стандарта, и контролирует их выполнение;
- внедрять в учебный процесс современные и эффективные методы методики преподавания, организовывать учебные семинары для повышения методических знаний педагогических кадров;
- дача указаний по формированию национальной идеологии и политического сознания у молодежи в ходе образовательного процесса;
- контролировать знания студентов и давать указания по организации их самостоятельной работы;
- заслушивать и обсуждать отчеты методических объединений по направлениям и дисциплинам, давать рекомендации по совершенствованию их деятельности;
- рекомендации по моральному и материальному стимулированию эффективной работы учителей;
- подготовка материалов для аттестации педагогических кадров;

В чем важность международных программ оценки?

В результате реформ, проводимых в нашей стране в последние годы, достигаются огромные показатели экономического роста, увеличивается потребность в квалифицированных кадрах и зрелых специалистах во всех областях.

Это само по себе требует повышения интереса наших учащихся к урокам и повышения внимания учителей к всестороннему образованию.

Тот факт, что вышеуказанные требования очень важны для системы образования, означает, что, как и в большинстве зарубежных стран, необходимо привлекать лучший опыт, направленный на повышение качества образования, путем оценки и мониторинга развития образовательной и научной сферы.

Что дает Узбекистану участие в международных исследованиях по оценке качества образования?

- Используется при реформировании национальной системы образования, совершенствовании содержания образования, подготовке педагогов и программах их повышения квалификации, а также создании специалистами нового поколения учебников.

- Результаты, полученные в исследованиях, позволяют сделать выводы о качестве образования в стране и его месте с учетом международных стандартов.

- Международные исследования положительно влияют на качество национальных исследований в сфере образования.

Это позволяет создать национальную систему оценки, основанную на высокой экономической эффективности на уровне международных стандартов.

- Позволяет создать национальную систему оценки, основанную на высокой экономической эффективности на уровне международных стандартов.

- Благодаря участию в международных исследованиях с привлечением ведущих специалистов различных организаций Узбекистана среди наших местных специалистов будет развиваться культура проведения мониторинговых исследований, что приведет к адаптации оценки качества образования к международным стандартам.

- Это позволяет разработать контрольные материалы для оценки качества национального образования на уровне качества контрольных материалов, используемых в международных исследованиях.

Какие международные программы оценки доступны?

PISA — международная программа оценки образовательных достижений учащихся.

PIRLS — международное исследование, определяющее уровень чтения и понимания текста.

TIMSS — международный мониторинг качества математики и естественных наук в школе.

Существует ряд международных программ, таких как ICILS – Международное исследование компьютерной и информационной грамотности, которые широко используются в качестве критерия повышения качества образования в развитых странах.

PISA — международная программа оценки образовательных достижений учащихся.

PISA (англ. Program for International Student Assessment) — программа, оценивающая грамотность (чтение, математика, естественные науки) и способность применять знания 15-летних школьников в разных странах.

Данная программа проводится один раз в 3 года. Первоначально он был разработан в 1997 году и впервые был использован в 2000 году.

Увеличение балла PISA на 50 баллов обеспечивает ежегодный прирост валового внутреннего продукта (ВВП) на 1%.

В PISA мониторинг качества знаний учащихся определяется по 5 направлениям.

В PISA мониторинг качества знаний учащихся определяется по 5 направлениям.

Направления исследований

\*Читательская грамотность.

\*Математическая грамотность

Финансовая грамотность

Компьютерная грамотность

\* Естественная и научная грамотность

\*Примечание: в 2021 году ожидается участие Узбекистана по 3 направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественная и научная грамотность).

Участие Республики Узбекистан в исследовании PIRLS служит повышению качества образования, укреплению репутации страны на международном уровне, доведению знаний студентов до уровня международных требований.

Обзор вопросов

1. Изменить руководство педагогической деятельностью образовательного учреждения?

2. Что вы подразумеваете под менеджментом, управлением образовательным учреждением?

3. Какие субъекты управляют сектором образования? Каковы их полномочия?

4. Как реализуется государственное управление в образовательном учреждении?

Список использованной литературы

1 Закон Республики Узбекистан «Об образовании». //Идеальное поколение – основа развития Узбекистана. -Ташкент; «Восток», 1997, стр. 20-29.

1. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». //Идеальное поколение – основа развития Узбекистана. -Ташкент; «Восток», 1997, стр. 31-61.
2. Каримов ЛА. Высокая духовность – непобедимая сила. — Т.: «Духовность», 2009. — 176 с.
3. Теория и история педагогики. Часть 1: Теория педагогики. (М.Х. Тохтаходжаева и др.)-Т.: «ЭКОНОМИКА-ФИНАНСЫ», 2007.-380 с.
4. Султонова Г.А. Педагогические навыки. - Т.: ТДПУ им. Низами, 2005.- с. 149.

**ТЕМА : ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО VII ВЕКА. ОБРАЗОВАНИЕ, ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В СРЕДНЕЙ АЗИИ С VII ВЕКА ДО ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIV ВЕКА.**

План

1. Предмет и задачи истории педагогики.
2. Взгляды на образование человека в исторических памятниках.
3. «Авеста» — древнейшее письменное упоминание о человеке.
4. Памятники Орхун-Енасай и их значение.
5. Важность изучения вопроса исламской культуры и образования. Коран и его образовательное значение.
6. Имам аль-Бухари, Имам ат-Тирмизи об образовании и обучении.

Основные слова и фразы: История педагогики, памятники, «Авеста», нация, гордость, исламская культура, Коран, психологический образ, просветительская идея, суфизм.

Предмет и задачи истории педагогики.

Исторически узбекский народ создал свой уникальный талант в сфере образования. В действительности, узбекская культура, как и теория и практика восточного национального образования, питаются историческими корнями, уходящими в далекое прошлое. Его просветительские идеи внедрялись в каждый исторический период и этап, воплощая суть социальных и политических процессов.

Историю педагогической мысли и развития образования в Узбекистане условно можно разделить на следующие три периода:

Период до Октябрьского переворота (до 1917 г.).

Период советской системы (с 1917 по 1991 годы).

Период независимости (после 1991 г.).

1-й период начинается с глубоких корней зороастрийской религии и распространения священной книги этой религии – «Авесты» в Среднюю Азию и Иран. VI-VII века характеризуются распространением ислама в Средней Азии.

В течение VII-XII веков в Средней Азии небывало развивались культура и наука.

Таким образом, изучение мыслей прогрессивных педагогов и известных мыслителей прошлого об образовании позволило вырасти педагогическому мышлению и росту педагогической культуры.

История педагогики рассматривает изучение различных педагогических теорий, содержания и методов обучения, основанных на законах общественного развития. Творчески использует все передовые и прогрессивные идеи педагогических систем прошлого.

Итак, история педагогики – это общественная наука. Она подходит к историко-педагогическим событиям, исходя из потребностей времени, раскрывает многообразие теории и практики образования на разных этапах, показывает путь развития передовых взглядов.

Изучение истории педагогики не только повышает педагогическую культуру учителей, но и помогает им приобрести педагогические навыки, поскольку этот предмет изучает лучший опыт прошлого в области образования, обобщает его, показывает возможности его использования.

Взгляды на образование человека в исторических памятниках.

В первом тысячелетии до нашей эры в Бактрии, Хорезме, Согдионе, Маргиене, Парфии, Заравшанских оазисах, Паркане жили разные племена и народы. Это были племена и народы, такие как сак-массагеты, согды, хорезмы, бахтары, чочлики и парканы, которые считаются «корнем» современного узбекского народа. Позже они объединились друг с другом и образовали единые регионы.

К этому периоду развития относятся ахмониты, появившиеся в 9-6 веках до нашей эры, затем образовавшееся в середине 3 века до нашей эры Греко-Бактрийское государство, кушаны в 1 веке нашей эры, эфталиты в 5 веке, затем Сасаниды и, наконец, Турецкое ханство.

При изучении наших древних культурно-педагогических ресурсов мы опираемся на следующие три основных источника:

Материалы фольклора.

Творческое наследие великих писателей и ученых.

Археологические находки.

«Авеста» — древнейшее письменное упоминание о человеке.

The Avesta /ə'vestə/ is the primary collection of sacred texts of the ancient Aryan religion known as Zoroastrianism, composed in the otherwise unrecorded Avestan language. The Avesta texts fall into several different categories, arranged either by dialect, or by usage. The principal text in the liturgical group is the Yasna, which takes its name from the Yasna ceremony, Zoroastrianism's primary act of worship, and at which the Yasna text is recited. The most important portion of the Yasna texts are the five Gathas, consisting of seventeen hymns attributed to Zoroaster himself. These hymns, together with five other short Old Avestan texts that are also part of the Yasna, are in the Old (or 'Gathic') Avestan language. The

remainder of the Yasna's texts are in Younger Avestan, which is not only from a later stage of the language, but also from a different geographic region.<sup>2</sup>

Авеста — это собрание священных текстов, известное как ранняя зороастрийская религия. Книга написана на диалекте того времени. Тексты «Авесты» расположены в определенном порядке и имеют призывное содержание. Основная часть Авесты называется Ясна, термин Ясна происходит от названия церемонии. Он состоит из гимнов, посвященных зороастризму. Ясна состоит из 5 основных глав, 17 из которых называются готами. Самая древняя часть Ясны написана в Авесте. Фрагменты текста Ясны отражают не только язык, но и важные географические сведения о регионе через сведения, представленные в Малой Авесте.

В середине тысячи лет до нашей эры наши древнейшие предки поведали множество героических легенд и историй, которые вошли в священную книгу зороастрийской религии – «Авесту». Существуют разные предположения о том, кто создал саму Авесту. Например, по мнению востоковеда Е.Е. Бертельса, в эпосе «Зороуштнама», написанном в 1278 году Раид-Зардуштом ибн Бахрамом ибн Пайду, утверждается, что книга «Авеста» представляет собой книгу о рождении Авесты и Зенды Зороастром, его рождении и дальнейшей жизни.

По сведениям, «Авеста» была создана между концом VII – началом VII века до нашей эры, а в виде полноценной книги сформировалась в I веке до нашей эры. В этой книге выражена определенная система просвещенных мыслей о совершенствовании человеческой личности. Его можно даже назвать первым педагогическим трудом, содержащим естественные, научные и просветительские идеи.

Говорят, что книга состоит из 1200 глав и написана золотыми буквами на 12 000 вареных шкурах крупного рогатого скота. Эта книга хранилась в Истахре до завоевания Александра. Позже Александр увез эту книгу в Грецию и сжег ее.

Заратустра означает «Владелец Желтой Одежды».

Эта книга попала к нам в 2-х экземплярах:

Первый: состоит из сборника молитв, получившего название «Вендат седе», то есть «Пок Вендат». «Ясна» и «Висперад» также вошли в эту книгу и образовались как единое целое.

Второй: Как и первый, "Вендат", "Ясна", "Висперад" включает их пояснительный перевод - "Занд".

По второй версии «Авесто» состоит из следующих частей:

1. «Вендат». Он состоит из 22 глав, написанных преимущественно в форме вопросов и ответов между Ахурамаздой и Зардуштрой. В этой главе собраны события победы над злыми духами - великанами, правила очищения от грехов и мифологических элементов.

2. «Висперад» состоит из 24 глав. Все существование принадлежит Богу. Оно состоит из молитв.

<sup>2</sup><https://en.wikipedia.org/wiki/Avesta>

3. «Ясна» состоит из 72 глав и состоит из песен, исполняемых во время религиозных молитв, жертвенных церемоний, гимнов богам и т. д.

4. «Молодежь». Он содержит 22 песни, восхваляющие зороастрийских богинь.

5. Малая Авеста Солнце, Луна, Ардвисура, Огонь и другие. небольшая молитва, собранная в честь Бога и близких состоит из текстов.

Итак, «Авеста» — священная книга зороастризма, первые страницы которой были созданы Зороастром на берегах Амударьи между 529 и 548 годами до нашей эры.

Понимая, что зороастрийское учение оказывает все большее влияние на народ, противники начинают с ним борьбу.

Понимая, что зороастрийское учение оказывает все большее влияние на народ, противники начинают с ним борьбу. Зороастрийец, жизнь которого была в опасности, бежал из Хорезма в Иран с группой последователей и там продолжил формулировать свое учение.

Заратустра женился на Хавви, дочери Фарашаштры, министра царя Гуштаспа, и имел трех сыновей: Иставатру, Урвататнару, Хваречитру и трех дочерей Френи, Грити и Поригисту.

Он открывает единого бога Ахурамазду и продвигает идею единого бога.

По словам Фирдоуси и Беруни, Зороастр был первым, кто привлек его внимание, основав свою религию на иранском царе Виштаспе. В книге Шахристон-хана «Иран» говорится, что по указу Виштаспа Зороастр написал 1200-главную «Авесту» на золотых табличках и передал ее царскому огню.

После того как Виштасп победил своего брата Арджаспа, Иран и Туран подчинились единой зороастрийской религии. Тогда по желанию зороастрийцев и указу Виштаспа во всех городах были построены подожженные храмы. Самый крупный из них находился в Балхе.

В возрасте 77 лет Заратустра был убит своим врагом, сторонником многобожия Братарвахштомани. Но его учение оставалось основной религией в землях Аджама до распространения ислама.

Почему особое внимание в те времена уделялось зороастризму – идее единого божества?

Почему особое внимание в те времена уделялось зороастризму – идее единого божества? Благодаря этой идее регулировались многие идеологические, политические, культурные и нравственные вопросы, и эта идея оказала влияние на развитие науки и культуры.

Греческий учёный Плиний говорил, что «Авеста» состоит из 2 миллионов строф. Из этой книги мы можем узнать о ритуалах, обычаях, верованиях и молитвах древних народов, об уникальных сюжетах, о многих мифологических персонажах, таких как Джамшид, Каюмарс, Митра, Анаитпа, Ардивиссура, Захок, Фаридун, Бахром, а также терминах, связанных с повествованиями.

В «Авесте» изложены мнения о медицине:

1. Ташрех (анатомия) и масштаб (физиология).
2. Пути профилактики заболеваний.
3. Информация о заболеваниях.
4. Способы лечения больных.
5. Медицинская этика и медицинские правила.

обдумывается.

В этой книге также говорится об экологических проблемах и путях их решения.

Хранение мусора и грязных вещей путем закапывания.

Потери от огня, жары и холода.

Химический способ: зола, уксус, вино, различные травы.

хранение путем зажигания.

За несколько столетий до мнения Сократа о клятве врачей в «Авесте» упоминается особая клятва врачей, а также символ медицины — чаша, в которую змея извергает яд, — в этой книге впервые изображена чаша.

Вообще «Авеста», созданная нашими древними предками, — древнейшее редкое сокровище. В нем содержатся глубокие размышления обо всех — религиозных, светских, естественных, медицинских науках.

Оргун-Енисейские памятники и их значение.

Оргун-Енисейские памятники и их значение.

Как написано на камнях Урхун-Енасойгабр, гуннские племена считали свой язык, относящийся к алтайской языковой группе, основным средством общения с другими племенами. Они являются источником цивилизации тюркских племен. Отражены первые периоды миграции тюркских и монгольских племен на Запад. Этот уральский регион был завоеван монгольскими и сакскими племенами, что, по мнению западных исследователей, и послужило основой сходства во внешности этих народов.

Письменные образовательные памятники тюркских народов имеют свои особенности и имеют большое значение в воспитании народов новой эпохи. Это «Орхуно-Енисейские памятники», «Рекорды скачек» (Табирнама).

Древнейшие орхуно-енисейские надписи, написанные на тюркском языке и написанные тюрко-рунической письменностью, написаны в VI-VIII веках и дают ценные сведения по образованию.

Орхун-Енисейские памятники, высеченные на камне, были впервые найдены в бассейне Енисея, затем на берегах реки Орхун в Монголии, причем первым, кто прочитал эти надписи в 1893 году, был датский учёный Вильгельм Томсон. В Узбекистане Ойбек, О. Шарафуддинов, Н. Маллаев, А. Каюмов, Н. Рахмонов проводили исследования этих записей и объясняли их место в образовании.

Основание Турецкого ханства. Эпитафии и идеи, изложенные в них

Известно, что к середине VI века Турецкое ханство утвердилось в районах Алтая, Йеттисува и Средней Азии. Этот каганат граничил с Византией на западе, Ираном, Индией на юге и Китаем на востоке.



В 604 году каганат был разделен на Восточный и Западный каганаты. Турецкое ханство в основном было сосредоточено в руках 3-х человек: Бильга-кагана (Могиляна), генерала Куль-Тегина и министра Тоньюкклара.

В эпитафиях говорится, что борьба за независимость родины, выведение народа из беды и предсказание его единства выпала на долю каганов Боляна, Истеми, Элтариша, сыновей Элтариша Бильга-кагана и военачальника Куль-Тегина, а также их духовного отца Тоньюкука.

Кул Тегин был младшим сыном Элтариш-хана, он умер в 731 году в возрасте 47 лет. Камень Битик, возведенный в 732 году, на каганском языке рассказывает историю брата Кул Тегина Бильги. В этом документе Кул Тегин искажен.

Вторая надпись воздвигнута в 735 году в честь Бильги-кагана, старшего сына Эльтариш-кагана, брата Кул-Тегина. Бильга-каган был насмерть отравлен своими родственниками в 734 году в возрасте 50 лет. Эту надпись также написал Ёллит Тегин. Высказаны мнения о союзе и справедливости во время его правления.

Третье письмо было написано в 717–718 годах при жизни Тоньюкука. Его человеческие качества искажены.

«Расовый текст» (Табирнама) был найден в Дуньхуане Восточного Туркестана в конце XIX века. Эту записку мы будем рассматривать на основе источников в книге «Древняя мудрость», составленной Н. Рахмоновым. Работа состоит из 100 страниц и написана для двух детей по имени Исиг Сангун и Ите Чук из общины Мони. В этом тексте рассказывается, что такое хорошо и что такое плохо, в основе его лежат нравственные требования, и эти требования отражаются через образ птиц и животных: События описаны в форме сонника.

Важность изучения исламской культуры и образования.

В начале VII века был создан Арабский халифат, основанный на идее ислама, и эта страна стала завоевывать другие страны, чтобы укрепить свои позиции. Сегодня в состав Халифата вошли Аравийский полуостров, Иран, Закавказье, Сирия, Северная Африка и Южная Испания. В середине VII века Арабский халифат начал планировать нападение на Мова-Руннахр. Первый поход на Бубору был проведен в 651 году под руководством Убайдуллы ибн Зияда. В 676 году под предводительством Саида ибн Османа подверглись нападению города Бухара, Согдиана, Кеш и Насаф.

Следующий поход арабских захватчиков осуществил Кутайба ибн Муслим, правитель Хорасана.

Суфизм и его значение в личностном образовании.

Суфизм возник в конце VIII – начале IX веков. Это общая тенденция в мусульманских странах, особенно в Центральной Азии.

Суфизм сыграл важную роль в формировании представлений о совершенном человеке в духовной жизни всего Востока.

Согласно суфийской теории, мир – это вся вселенная, воплощение Бога.

Бог находится во всем видимом, и вещи находятся в Боге. Мир един, как бог, распространившийся по вселенной в виде мирской души. Человек — часть этого духа, рано или поздно он к нему присоединится.

Практическая часть суфизма состоит из определенной системы моральных принципов и правил поведения, требующих воздержания от эгоизма и личных интересов.

В суфизме есть три направления:

Первый поток: Мансур Халлодж. Фаридуддин Аттар, Джалалуддин Руми. Они продвигают универсальные идеи.

Второе течение исламизирует идею первого. Это Имам Газали (1058-1111), Ахмад Ясавис (1041-1166).

Третий поток: учение Накшбандии.

В первом учении преобладает эмоциональное понимание мира, а во втором учении говорится, что истинную суть суфизма можно постичь только через практику.

В первом учении преобладает эмоциональное понимание мира, а во втором учении говорится, что истинную суть суфизма можно постичь только через практику.

Основателем третьего учения является Ходжа Абдулхалик Гиждувани Ходжагон (позже Нашкабандия) (1103-1220).

Мухаммад ибн Мухаммад Фазл Бухари — Бахавуддин Накшбанд родился в 1318 году в селе Кошки, Хиндуван, недалеко от Бухары. Бахавуддин Накшбанд — основатель секты Накшбандия.

Образовательная идея вышивки и духовно-психологический образ человека.

В чем разница между учением Накшбандия и другими учениями?

1. Эта доктрина в основном пропагандирует зарабатывание на жизнь честным трудом. То есть: «Дил ба йору, даст ба кор» (Сердце в Боге, рука в деле).

2. Среди сторонников этой идеи были Джами и Алишер Навои. Сторонники этой идеи предпочитали «Зикри Алония» (воспоминание вслух) «Зикри Хуфия» (про себя произнесение Аллаха от сердца).

3. Хранители пиявки Накшбанди забрали болезнь у пациентов, а затем удалили болезнь у себя.

4. Накшбанди не допускали продажу идолов и выступали против любой ереси. Святители тратили свою энергию только на развитие науки, на духовное и духовное очищение народа, на избавление от угнетения и ересей. Святые Нашкебанда отличаются от других по этим 4-м признакам.

Короче говоря, секта Накшбанди объединила учение Гиждувани и Яссави.

Итак, суфизм — это доброта, трудолюбие, довольство, религия. Он выступает за борьбу со всеми пороками человеческой природы.

Суфии считают, что для достижения духовного совершенства человеку необходимо пройти четыре стадии:

- Шариат: религиозные ритуалы и принципы шариата – точное соблюдение благочестия является законом шариата.

- Тарикат: самоограничение, счастье – саморазрушение, снисхождение, очищение сердца и просвещение души.

- Просветление: осознание того, что Бог является основой всего, всего существования. Тогда он будет Арифом, хорошо образованным и знающим Бога.

- Истина: в этом суфий достигает дарги Бога, становится его хранителем, соединяется с ним, таким образом человек может стать смертным и вечным.

Основные требования, определяющие сущность ордена Накшбандия:

1. Hush dar tam – жизнь в дыхании. Каждое дыхание, исходящее изнутри, должно быть связано с осознанностью и покоем и не должно допускать в себя небрежности.

2. Глаз – это шаг, а глаз – в шаг. Салих поет, что когда он идет, его глаза всегда должны быть на лапах, его взгляд не должен разбрасываться и не должен уходить в ненужные места.

- Сафар дар ватан – в природе праведного человечества

- позволить ему путешествовать, то есть позволить ему идти от зла к добру.

- Хилват дар анджуман – Внешне праведные люди.

Пусть это будет с сердцем, с Истиной

Контрольные вопросы:

1. Каков предмет, цель и задача истории педагогики?

2. На чем основана методология истории педагогики?

3. Что имел в виду великий немецкий учёный Герлер, когда говорил: «Восток — учитель Европы»?

4. Какие возможности дает изучение «Истории педагогики» будущему учителю?

5. Какова была система и содержание образования в мусульманских школах?

6. Поговорите о моральных принципах, изложенных в Священном Коране.

ТЕМА : Воспитательные и нравственные взгляды в восточном педагогическом обучении.

План:

1. Возникновение воспитательно-нравственных взглядов.

2. Жизнь и творчество Юсуфа Хоса Хаджиба. Краткая информация о создании «Кутадгу Билиг».

3. Кайковус: краткая информация о «Кошмаре».

4. Ахмад Югнаки: краткая информация о «Хибат уль-хакайк».

Основные слова и фразы: воспитательно-нравственные взгляды, Юсуф Хос Хаджиб, «Кутадгу билиг», Кайкову, «Кабуснома», Ахмад Югнаки, «Хибат уль-хакайк»,

Возникновение просветительских и нравственных взглядов. В эпоху Восточного Возрождения главным вопросом духовно-просветительской сферы была проблема человека. Идея гуманности, прославления человека считается основным стержнем произведений по образованию. Поскольку в идее гуманности выражаются высокие нравственные качества, в философии и педагогике Восточного Возрождения важным стало воспитательно-этическое направление. Проблема этики была в центре внимания философов, историков, поэтов и писателей. Появлялись просветительские и нравственные трактаты, анализировались как теоретические, так и практические вопросы этики. Юсуф Хос Хаджиб, Кайковус, Ахмед Югнаки, Муслихиддин Саади, Насириддин Туси, Абдуррахман Джами, Алишер Навои и др. Учебно-этические труды Джалалуддина Давани, Хусейна Ваиза Кошифи, о которых мы упоминали выше, важны как чисто педагогические произведения, созданные в области решения проблемы духовно-нравственного формирования человеческой личности.

Жизнь и творчество Юсуфа Хоса Хаджиба. Краткие сведения о создании «Кутадгу билиг» Биографию Юсуфа Хоса Хаджиба мы знаем только по сведениям, которые он записал в своем труде «Кутадгу билиг». Юсуф Хос Хаджиб родился в Баласогуне, свои произведения он написал, когда ему было за пятьдесят лет. Говорят, что работа была завершена в 462 году хиджры (1069-1070) и что она была завершена за восемнадцать месяцев, то есть с первой половины 461 года до середины 462 года. Если Юсуфу Хос Хаджибу в этот период было около 50 лет, предполагается, что он родился в 410 году (1019 году нашей эры). Произведение Юсуфа Хоса Хаджиба «Кутадгу Билиг» состоит из 6500 стихов или 13000 стихов. После того как великий мыслитель закончил написание произведения, он пришел к правителю Караханидов Тавгач-хану (в книге упоминаются Тавгач Улуг Бугра Карахан (хахан) и Або Али Хасан бин Сулейман Арслан Карахан (хахан)) и подарил его ему. Книга была одобрена ханом, а ее автору он дал титул Хос Хаджиба. Произведение «Кутадгу Билиг» приобретет большую известность. Поэтому китайцы (Китай) называли «Кутадгу билиг» «Адаб ул-мулюк» («Этикет правителей»), жители Мочина (Восточный Туркестан) «Анис ул-мамолик» («Порядок страны»), иранцы «Шахномай тюркы», народы Востока называли его «Зийнал ул-умаро» («Украшение амиров»), Туранцы называли ее «Кутадгу билиг», а некоторые в предисловии к книге называют «Пандномай мулюк» («Путеводитель правителей»).

Работа Юсуфа Хоса Хаджиба «Кутадгу билиг» посвящена вопросам доведения зрелого человека до зрелости. В произведении Юсуфа Хоса Хаджиба «Кутадгу Билиг» центральным вопросом считается вопрос человеческого совершенства. В этом произведении уникальным образом раскрыты проблемы места, обязанностей и задач человека в обществе и

жизни. Великий мыслитель Юсуф Хос Хаджиб после традиционного начала книги «Кутадгу Билиг» утверждает, что истинное счастье человека – в знаниях. Наряду с размышлениями о важности науки и изобретательности он посвятил ей и отдельные главы. Но ученый не только показывает важность знаний, он также освещает место знаний и интеллекта в практике. Он описывает ученость как великую, учебу как великую. Потому что умный человек будет великим, а учёный человек будет великим, поэтому он добавляет учёных людей к исходной категории людей. Ученый говорит, что все добрые дела совершаются благодаря знаниям. уже в то время ученый пророчествовал, что «Познание открывает даже путь на небеса». Он говорит, что в мире появился человек, что только образованные люди совершали добрые дела и вели справедливую политику, и благодаря этим знаниям и разуму люди очистились от зла.

Кайковус: «Кабуснаме» Кайковус родился в 412 году по хиджре (1021-1022 годы нашей эры). Его потомки были из племени Гилан и жили в Табаристане (ныне регион к югу от Каспийского моря). Но подробной информации о Кайковусе у нас нет. Кайковус создал свое великое произведение «Кабуснаме» на основе того, что он видел и знал при жизни. Он посвятил книгу своему сыну Гилоншаху. Кайковусу в то время было около шестидесяти лет. «Кабуснаме» был написан в форме наставления по традиции, сохранившейся на Востоке, и на протяжении нескольких столетий служил важным руководством в подготовке людей, в том числе молодых, к жизни и практической деятельности, в воспитании их, чтобы они стали зрелыми людьми. Но причина, по которой произведение называется «Кошмар», заключается в том, что его связь с Кабусом вообще не упоминается. Книга издавалась восемь раз в Иране. Наиболее совершенным из них является издание, опубликованное известным ученым Ризакулиханом Хидаятом в 1890-1891 годах. Позже эта работа была опубликована в Бомбее, Исфахан, Фатхуллой бин Амуллой Вали Урдуни Бахтирой. Кроме того, «Кабуснаме» был переведен и издан на многих восточных и западных языках. Книга предусматривает образование и подготовку по следующим направлениям, которые должны освоить молодые люди:

1. Кайковус – это обучение.
2. О профессиях и различных профессиях.
3. О правилах жизни и поведения.
4. О физической зрелости. Потому что каждому молодому человеку необходимо иметь тело, душу, воздух и ум, то есть доброту, просвещенность и мудрость, и эти качества упомянуты в четырех вышеперечисленных направлениях. Кайковус делит науку на три: науку, связанную с профессией; профессия, связанная с наукой, и обычай, связанный с благотворительностью и добрыми делами. К первым, т.е. наукам, связанным с профессией, относятся медицина, астрология, инженерное дело, землемерие, поэзия и т. д. Профессии, связанные с наукой, — это изготовители музыкальных

инструментов, целители животных, строители и т. д., и любой ремесленник ничего не сможет сделать, если не будет знать этой науки.

подчеркивается.

Ахмад Югнаки: «Хибат уль-хакаик». Еще одним из просветительских и нравственных произведений, созданных в период правления Караханидов, является «Хибат уль-хакаик» («Сокровище истин») Ахмада Югнаки. Содержание работы составляют взгляды на общественно-политические, религиозные, моральные и экономические проблемы этого периода, их особенности, сущность общественных отношений между людьми. «Хибат уль-хакаик» было написано от имени Тогрула Килича Сипохсорбека. Произведение было написано примерно в начале XII века. Источников информации о жизни и творчестве Ахмада Югнаки очень мало. Имеющаяся информация состоит только из доказательств содержания произведения. В конце произведения «Хибат уль-хакаик» Аллама дает следующие сведения о себе: Адиб Ахмад — моя лошадь, мои манеры, мои хвалебные слова, моя речь здесь остается, она уходит. Скачет конь мужа писательницы Югнака. Его отца зовут Махмуд Югнакий, сын Адиб Ахмеда, у него нет формы. Из содержания упомянутых выше аятов можно понять, что автором произведения «Хибат уль-хакаик» является Ахмед, имя его отца — Махмуд, и родился он в месте под названием Адиб Югнак.

По мнению ученых, уметь хранить чужие тайны, говорить каждое бедное слово на своем месте и только тогда, когда оно считается необходимым, уметь проявлять уважение к старшим при наличии высокого положения или положения, уметь оказывать честь самым маленьким - это не только качества, повышающие престиж репутации человека, но в то же время предотвращающие негативные ситуации, которые могут возникнуть в процессе организации общественных отношений. Ахмад Югнаки особо отмечает, что наличие скупости, жадности, лживости, лицемерия, высокомерия, жестокости, невежества, лени, спешки, невежества, нетерпеливости, болтливости и т. д. являются основными факторами возникновения вражды и ссор между людьми.

В «Гулистане» Саади особое внимание уделяет тому, что одним из главных факторов зрелости человека является физическая зрелость. Мужество, отвага, сила — главные качества, которые восхваляются в разные времена и в разных местах, и каждый молодой человек должен их воплощать. Эти качества зависят не от человеческого тела, а от обладания им. В «Гулистане» много историй, прославляющих отвагу, ловкость, ловкость и отвагу. В одной из таких историй повествуется, что учитель научил своего ученика секретам борьбы: «Человек приобрел большие навыки в искусстве борьбы, он знал триста шестьдесят приемов и каждый день использовал один прием в бою. Он научил одного из своих учеников... тремстам пятидесяти девяти приемам. одно преимущество, и это его преклонный возраст и то, что он дал мне образование. Если нет, то и по силе, и по мастерству.

Я не оставлю его! Взгляды Саади на вопросы образования и воспитания отличаются жизненностью и практичностью.

В частности, говоря об аспекте обучения или организации воспитания молодежи, учёный описывает и метод деятельности, который следует начать в этом отношении: Не говори резко с хорошо воспитанным человеком, Не призывай к войне, если хочешь мира, Сострадание – высокое поведение для человека, но не мажь рану Дилозором. Не жалейте змей и скорпионов. Из содержания вышеизложенных мыслей понятно, что Муслихиддин Саади, как и другие учёные, признает, что человек – высшее существо, созданное Аллахом. Однако подчеркивается, что высшее существование человека признается лишь тогда, когда он может продемонстрировать в себе высокие человеческие качества. Вкратце Муслихиддин Садий говорит о важности духовной, нравственной и физической зрелости в жизни человека, которые являются основными факторами зрелости человека, о конкретных преимуществах изучения науки, об особенностях обучения определенной профессии или ремеслу, а также о вопросах воспитания нравственных качеств в человеке.

Вопросы и задания для контроля

1. Условия возникновения просветительских и нравственных произведений в IX-XII веках.
2. Выявить сходства и различия в содержании учебно-этических произведений.
3. Таблица характеристик совершенного человека, выраженная в воспитательно-нравственных произведениях.  
составить
4. Поговорите об образовании молодежи. Какие работы - его основные требования  
выразился?
5. К нашему образовательному опыту, который можно использовать в современном образовании.  
приведите примеры.

**ТЕМА: РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ШКОЛЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В МОВАРАУННЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIV И XVI ВЕКА.**

Система образования, содержание и развитие в США, Японии, странах.

Система образования в Соединенных Штатах Америки

В Соединенных Штатах Америки дети от 6 до 17 лет учатся 12 лет. Система образования организована следующим образом:

1. От 3 до 5 лет в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Начальная школа. Этот этап включает в себя 1-5 классы.
3. Неполная средняя школа. Этот этап состоит из 6-8 классов.
4. Средняя школа. Этот этап – 9-11 классы. Высшее образование не следует путать с этой средней школой.

В американских школах до 9 класса основное внимание уделяется не математике, а естественным наукам. Единых обязательных учебников и пособий для учащихся не существует. Школы технически хорошо оснащены, классы компьютеризированы. В каждой школе есть специальные автобусы, стадионы и различные лаборатории, которые перевозят учеников младших классов. Большинство школ принадлежат государству и финансируются государством. Есть также много частных школ. Самодостаточные родители, живущие в больших городах, стараются отдать детей в частные школы. Обучение в частных школах платное. Чтобы обучить ребенка в частной школе города Вашингтона, необходимо платить около десяти тысяч долларов в год. В таких школах учатся дети из богатых семей. Каждая из частных школ имеет свои особенности, особые программы и особых преподавателей. Система преподавания и обучения в старших классах американских государственных школ совершенно отличается от нашей. За каждым учеником старших классов закрепляется отдельный учитель-тренер. Он внимательно изучает способности и интересы этого ученика, составляет специальный план именно для этого ученика, руководит его учебой. Например, если ученик 9-го класса силен по одному предмету, скажем, по химии, но слаб в иностранном языке, то этому ученику разрешается изучать химию в 9-м классе по плану десятого класса. Изучать иностранный язык он может на уровне 9 класса или по упрощенной схеме. Учащийся, досрочно выполнивший школьный план по химии или математике, биологии, физике и другим естественным наукам и сдавший все контрольные испытания, получит возможность сдать экзамены на первом курсе колледжа, в который он хочет поступить, по этим предметам во время обучения в школе.

В американских средних школах есть учителя, которые обязаны преподавать определенные предметы, преподаваемые на первом курсе колледжей, и сдавать экзамены. В американских школах выпускных экзаменов нет. Вступительных экзаменов для поступления в высшие учебные заведения, как в нашей стране, нет. Однако для поступления в высшее учебное заведение каждый абитуриент сдает тест по математике и английскому языку. Такие тесты проводятся в Америке 3-4 раза в год. Вопросы теста издаются ежегодно в виде книги. В них показано около тысячи упражнений, задач и их решений. В Америке учащиеся могут сдавать вступительные экзамены по математике и английскому языку в 10–12 классах по своему усмотрению.

Существует два типа тестов для поступления в американские учебные заведения:

S4Z (тест на академические способности);

АКХ. (Американский тест колледжа).

SAT-тесты сложнее. Чтобы поступить в известные университеты, необходимо сдать тесты SAT.

Помимо этого, существует еще расширенный тест. Не всем студентам, поступающим в высшие учебные заведения, необходимо сдавать этот тест. Если студент пройдет эти сложные тесты и поступит в университет, ему



будет предоставлена специальная стипендия. Величайшим активом Америки является интеллект. В этой стране ценится интеллект. Поскольку отличники считаются гордостью учебных заведений, их стараются удерживать в учебных заведениях, помогая им разными способами и назначая стипендии. Список студентов, добившихся успеха в избранной области, ежегодно публикуется в отдельной главе книги. Целью этого является привлечь внимание компаний, заинтересованных в этой области, к будущим ученым.

Результаты испытаний, перечисленных ВЫШЕ, и среднее количество оценок, полученных по всем предметам в старших классах, являются основанием для принятия студента в вуз или нет.

Система образования в Японии

Формирование японского образования началось в 1867-1868 гг. У Японии две задачи: разбогатеть и внедрить западные технологии в японское производство.

В 1872 году был принят «Закон об образовании», и японское образование было приведено в соответствие с западным образованием. В 1908 году начальное образование в Японии стало обязательным на протяжении 6-го класса. В 1893 году было создано первое профессиональное училище.

Конституция, принятая в 1946 году, определила права и обязанности граждан в области образования. Он предусматривает, что все дети должны получать бесплатное общее образование. Структура современной системы образования Японии следующая: детские сады, начальные школы, неполные средние школы, старшие средние школы и высшие учебные заведения. Дети зачисляются на 3-, 2- и 1-летние образовательные курсы в зависимости от возраста. В Японии 59,9% дошкольных образовательных учреждений являются частными, 40,8% — муниципальными, 0,3% — государственными. Обязательное образование. На этап обучения входят дети от 6 до 15 лет. Обязательное образование состоит из 6 лет начального образования и 3 лет неполной средней школы.

Учебники бесплатны. Детям из малообеспеченных семей дополнительно предоставляются бесплатный завтрак, школьные принадлежности и медицинские услуги. При необходимости их семьям будет оказана финансовая помощь.

В состав гимназии входят 10, 11, 12 классы, в таких школах имеются дневное, заочное и вечернее отделения, 95% учащихся учатся в дневных школах.

Учебный год в Японии длится 240 дней (180 в США).

В Дорилфунун принимаются учащиеся, окончившие старшую среднюю школу или 12-й класс обычной школы. Вузов 460, из них 95 государственных, 34 муниципальных, 331 частных, в университетах 1-й категории на каждого преподавателя приходится 8 студентов, в университетах 2-й категории - 20 студентов. Поступление в университеты делится на два этапа: 1 этап проводится в резиденции: для этого абитуриенты

сдают тесты по японскому, старояпонскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, истории.

Школьники, прошедшие эти тесты, будут повторно проверены при поступлении в вузы. Частные университеты проходят прямое тестирование. Ряд частных вузов имеют собственные непрерывные филиалы (охватывающие все этапы обучения, начиная с детского сада). Студентов нельзя отчислить из университета. Но срок обучения может быть продлен (4-летнее обучение можно продлить до 5-6 лет).

#### Система образования в Южной Корее

Закон об образовании в Южной Корее был принят в 1948 году. Система образования основана на традиционной западной модели: 6 лет – младшая школа, 3 года – средняя школа и еще 3 года – высшая школа; затем четырехлетний колледж и степень бакалавра; степень магистра можно получить еще через 2 года углубленного изучения выбранного предмета. Чтобы стать доктором наук, нужно потратить еще 3 года.

Работа высших учебных заведений в стране налажена хорошо. В Корее 104 высших учебных заведения, 80% из которых являются частными. Ежегодно в него поступают 40% выпускников. Корея занимает первое место в мире по количеству студентов. Но дошкольные образовательные учреждения не в состоянии удовлетворить эту потребность. Именно поэтому в 1982 году был принят закон о дошкольном образовании. Здесь хорошо понимают, что в основе образования лежит детский сад. Благодаря этому в последующие годы эта сеть расширилась на 60%. В этом большой вклад вносят религиозные организации.

Что касается начальной школы (в ней учатся шестилетние дети), то можно наблюдать плотность занятий. В каждом классе обучается до 50 детей. Есть еще уроки. Игры включены в развлекательную программу. Поэтому есть возможность отдохнуть.

#### Система образования во Франции

Французская система образования также имеет древнюю и богатую историю. В этой стране Закон «Об образовании» впервые был принят в 1955 году, а в 1975 году в него был внесен ряд поправок.

Закон «Об образовании» французского государства, действующий в настоящий момент, был принят 10 июля 1989 г., а его изменение было вызвано изменениями в стратегии образования, реформами внутренней и внешней политики страны, экономических условий, внедрением в образовательные системы страны передового опыта зарубежной педагогики, интеграцией учебных предметов и т.д.

Основная цель образования во Франции – обеспечить всестороннее развитие человека, подготовить его к самостоятельной деятельности, научить студентов предпринимательству, бизнесу и эффективности в условиях рыночных отношений, приобрести соответствующую профессию. Здесь:

1. Государственные школы,
2. Частные школы,

### 3. Есть промежуточные школы.

Среди преподаваемых предметов особое значение имеют французский язык и литература, чтение и письмо. Им отведено 30% учебного времени. Среднее количество часов в неделю – 26 часов, продолжительность урока – 60 минут. Учебный год делится на 5 четвертей. Обучение в начальных классах французских школ делится на утренние и дневные занятия. Утром студенты изучают родной язык, а во второй половине дня изучают математику и другие предметы. Математика, родной язык и литература являются базовыми предметами, а история, география, труд и физкультура – развивающими предметами.

Во французском образовании подготовка детей к школе с младенчества является очень важным вопросом. На этом этапе воспитанники распределяются следующим образом: малая группа (2-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет). Дошкольная возрастная группа (5-6 лет), в которую входят 100% детей этого возраста во Франции. Существуют специальные программы и учебники для подготовки детей к школе.

Во Франции в начальные школы учатся дети от 6 до 11 лет.

Во Франции в начальные школы учатся дети от 6 до 11 лет. Начальная школа является бесплатной и обязательной. Его задача – дать навыки чтения, письма и счета. Тренировки длятся 5 часов с 9:00 до 12:00 и с 14:00 до 16:00. Питание в школе платное, но по очень сниженным ценам. Обучение в начальных классах осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап;
2. Начальный курс (данный этап длится два года);
3. Продвинутый этап.

В программах установлены конкретные, отдельные требования ко всем учебным предметам трех уровней.

Постановлением правительства 1990 года детям было предоставлено право составлять расписание занятий исходя из своих знаний и способностей.

#### Система образования в Германии

Система дошкольного образования также является важным этапом в системе образования Германии. Он имеет более чем 100-летнюю историю. Детские сады считаются более низким уровнем образования, но они не являются частью государственной системы. Детские сады финансируются различными общественными организациями, благотворительными объединениями, предприятиями, частными лицами и религиозными учреждениями. Родители платят большие деньги детским садам за воспитание своих детей. 80% детей в возрасте от 3 до 6 лет посещают детские сады. В Германии дети обычно посещают детский сад до полудня. Половина забегает домой, с семьей. В стране также есть детские сады продленного дня.

Обязательное образование распространяется на детей от 6 до 18 лет, а это значит, что этот процесс длится 12 лет. 9 лет (местами 10 лет) Тола учится в школе. Обучение в государственных школах бесплатное. Частных школ мало. Обучение начинается в возрасте 6 лет и длится 4 года (в Берлине

только 6 лет). После начальной школы учащиеся переходят в подготовительную школу. Здесь они учатся в 5-6 классах школ по специальной программе. Затем они переходят в следующий тип школ: это базовые школы, специальные школы, настоящие учебные заведения.

Образовательные модели. Глобальные тенденции в мировой системе образования XX века. Сравнительная педагогическая система – это динамическая педагогическая система, направленная на определение возможностей изучения и реализации международного, регионального и национального опыта педагогики на основе методологии сравнительной педагогики, а также сравнение развития педагогической системы в конкретной стране, регионе и конкретном образовательном учреждении.

Технология бенчмаркинга состоит из двух разделов: первый называется «обучение и запись», а второй — «составление и применение».

В отделе «Обучение и запись» сравнительные исследования проводятся в следующем порядке.

- определять состояние и направления развития системы образования и ее элементов;
- сбор данных;
- анализ и классификация деяний;
- выбор критериев сравнения.

Сравнительные исследования по разделу «Проектирование и реализация» проводятся следующим образом:

- создание прогностической модели исследуемого объекта;
- а) форма, способ и пределы реализации; б) определение частного и общего;
- создание наиболее оптимальной модели;
- заявление в образовательные учреждения.

Основными компонентами сравнительной педагогики являются факторы времени и пространства. Фактор времени предполагает сравнение одной и той же педагогической системы в разные исторические периоды, столетия и годы. Изучены педагогические теории, возникшие в разные исторические периоды.

Пространственный фактор подразумевает сравнение педагогических систем стран, расположенных в разных регионах. Ниже мы сравним модели образования разных стран по фактору пространства. Например:

Американская модель: неполная средняя школа → старшая школа → старшая средняя школа → 2-летний колледж → 4-летний колледж в университетской системе → степень магистра → докторская степень.

Французская модель: материнская школа → средняя школа → колледж → технологический, профессиональный и общеобразовательный лицей → университет → магистратура → докторская степень.

Немецкая модель: общеобразовательная школа → реальная школа, гимназия и основная школа → университет → магистратура → докторская степень.

Модель Англии: комбинированная школа → гимназия и современная школа → колледж → университет, магистратура, докторантура.

Модель Англии: комбинированная школа → гимназия и современная школа → колледж → университет, магистратура, докторантура.

Российская модель: общеобразовательная школа → полная средняя школа, гимназия и лицей-колледж → институт, университет, академия → магистратура → докторантура.

Казахстанская модель: общеобразовательная школа → колледж → университет, академия (бакалавриат) → магистратура → докторантура.

Поэтому новые педагогические знания возникают при сравнении моделей педагогических систем по факторам времени и пространства. Его содержание отражает следующее:

- учет современного состояния образования;
- совершенствование образовательной политики, предложение альтернативной образовательной политики;
- прогнозирование ожидаемых ситуаций в образовательном процессе;
- обогащение теории и методологии сравнительной педагогики

Международные проекты и образовательные программы. Большое значение в решении проблем мирового образования имеет масштабная международная программа и проектирование, требующее участия различных образовательных систем. Крупнейшие международные проекты включают в себя:

- ERASMUS – цель – обеспечить мобильность студентов из стран-членов ЕС (например, в рамках программы 10% студентов должны поехать учиться в другие высшие учебные заведения европейских стран).
- ЛИНГВА – данная программа создана для повышения эффективности изучения иностранных языков, начиная с небольших классов.
- EURIKA – цель этого проекта – гармонизировать исследования, проводимые в странах Восточной Европы.
- ESPRIT – проект, требующий объединения сил и возможностей европейских университетов и компьютерных компаний в области создания новых информационных технологий.
- EIPDAS – это программа по улучшению планирования и управления образованием в арабских странах.
- TEMPUS – программа Европейского Союза, направленная на развитие высшего образования в странах-партнерах.
- IRIS — система проектов, направленная на расширение возможностей женщин для получения профессионального образования.

Контрольные вопросы:

1. Объясните основные направления образования - образование, школа и развитие образования в развитых зарубежных странах?
2. Объясните методы «классификации образования» в экономически развитых зарубежных странах?
3. Какова структура системы образования в США?
4. Чем система образования США отличается от системы образования Узбекистана?

5. Покажите формирование японского образования и его особенности?
6. Расскажите о системе образования в Японии и ее составляющих?

Ссылки:

1. Хошимов К., Нишонова С., Иномова М., Гасанов Р. Педагогическая история. - Т.: Учитель, 1996.
2. Гасанбоев Ж., Гасанбоева О., Гамидов Х. Педагогическая история. - Т.: Учитель, 1997.
3. Сафо Очил., Хошимов К. Антология узбекской педагогики. - Т.: Учитель, 1999.

## ТЕМА : КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ И ЭТИКА.

ПЛАН:

1. Формирование культуры общения в профессиональной деятельности учителя.
2. Культура общения в педагогическом общении
3. Влияние восточного воспитания и этикета на общение
4. Особенности и функции педагогического общения.
5. Организация живого общения преподавателей и учащихся.

Основные понятия: культура педагогического общения; этнопсихологические качества педагога; ежедневное общение; традиционное общение; традиции «учитель – ученик»; объект связи; педагогические конфликты; светский этикет; культура ведения дел; национальные и общечеловеческие ценности; речь и речь; бадихагой; рассказчик; проповедник; добродетельный человек; сладость; ораторские способности; критерий духовности; факторы формирования духовной культуры; психологическая тактика, попустительство; педагогический такт; экстраверты; интровертные личности;

1. Формирование культуры общения в профессиональной деятельности учителя.

Проблема формирования культуры общения в профессиональной деятельности педагога решается исходя из нужд и потребностей отдельно взятого общества. Поэтому в действующих Законе Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программе подготовки кадров» подчеркивается, что совершенно необходимо не ограничиваться мотивами выбора профессии, профессиональной подготовки, профессиональных способностей и профессиональных навыков, а включать профессиональную культуру в личную деятельность будущих педагогов. В нашей республике в разные эпохи проводились различные научные исследования, касающиеся уникальных этнопсихологических качеств профессии учителя, чувств,

способностей, методов работы, способов обретения секретов педагогического мастерства, культуры межличностного общения.

Следует отметить, что реализация воспитательного потенциала культуры общения во многом определяется личностными качествами педагога. Метод культуры педагогического общения, выбранный правильно во всех отношениях, в соответствии с духовным уровнем и уникальными особенностями педагога, помогает решить следующий комплекс задач:

во-первых, особое внимание и сочувствие к каждому ученику в общении упрощает общий процесс общения с классным коллективом, подготавливает почву для свободной педагогической деятельности учителя, легко разрешает конфликтные ситуации;

во-вторых, организация взаимодействия с обучающимся на основе свободного общения, выбора педагогических и психологических методов общения, совместимых с его возрастными особенностями, открывает путь к познанию его психики, «вхождению» в его внутренний мир;

в-третьих, духовно-нравственные нормы педагога являются залогом успеха в педагогическом общении, они повышают эффективность обучения, обеспечивают удовлетворенность и спокойствие педагога на всех этапах общения.

Методика формирования индивидуальных стилей культуры общения преподавателя со студентами включает следующие этапы:

Методика формирования индивидуальных стилей культуры общения.

1. Изучение индивидуальных особенностей культуры общения со студентами:

- самостоятельный анализ личностных особенностей студентов;
- комплексное описание внутренних возможностей студентов;
- правильная организация учителем культуры общения.

2. Немедленное устранение недостатков в личном общении:

- немедленно найти меры по устранению недостатков;
- ни в какой ситуации не грубить студентам; Устранение таких негативных ситуаций, как игнорирование личности ученика.

3. Преподаватель выбирает наиболее удобные для него способы культуры общения:

- разработка модели культуры общения, аналогичной педагогической деятельности;
- самонаблюдение и регулярное сравнение достижений и недостатков в общении;
- постоянное использование возможностей нашей национальной духовности, обычаев и традиций в общении.

4. Не отступать от правил педагогической деятельности по культуре общения:

- общение, подходящее к индивидуальным особенностям каждого студента
- развитие системы;

- признать образовательное воздействие и эффективность коммуникации; Демонстрация педагогических навыков, основанных на культуре общения.

## 2. Культура общения в педагогическом общении

Благодаря реформам в системе образования, реализованным после обретения независимости, происходят большие изменения. Изменилось сознание и мировоззрение людей. Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает интеллектуальное, духовно-нравственное воспитание человека, достижение его проявления как всесторонне развитой личности. В реализации этого социального запроса, в воспитании каждого гражданина, в формировании творческих способностей, в интеллектуальном развитии важное значение имеют культура общения и поведения педагога. Поэтому стоит отметить, что возросли востребованность и ответственность педагогической профессии, возросли обязанности педагогов перед обществом. На педагогов было возложено чувство ответственности за задачу восстановления и дальнейшего совершенствования нашего великого духа, совершенствования национальной системы образования, укрепления ее национальной основы, приведения ее в соответствие с требованиями времени, доведения ее до уровня мировых стандартов, формирования у учащихся навыков самостоятельного и свободного мышления.

В педагогическом общении лучшие качества и действия учителя выступают как идеал ученика. Если представления ученика о личности учителя, его поведении, педагогическом мастерстве не соответствуют его духовной культуре, даже идеальная организация всего педагогического процесса не даст положительных результатов. Строгая авторитарная дисциплина между субъектом педагога и субъектом ученика также отрицательно влияет на культуру взаимного общения, в результате чего внутренние чувства и личностные качества ученика не развиваются.

Культура педагогического общения является важнейшим инструментом, направляющим работу учителя к успеху, а важным качеством учителя является его поведение, основанное на культуре общения. Муомайя имеет свое определение во всех философских и психологических науках. Как категория педагогики лечение - это педагогические способности учителя, направленные на то, чтобы найти путь к сердцам учащихся, завоевать их любовь, приблизиться к ним, установить взаимное общение с учащимися в образовательном процессе с педагогической точки зрения.

По принципу взаимодействия учителя с учениками:

1. Демонстрирует свои творческие и педагогические способности.
  2. Воспитывает молодое поколение в духе нашей национальной идеологии и национальной культуры.
  3. Формирует всестороннюю личность на основе наших восточных обычаев и традиций.
  4. Демонстрируя свой педагогический потенциал, он находит путь к сердцу каждого ученика.
3. Влияние восточного воспитания и этикета на общение



Доброта и взаимное уважение людей друг к другу проявляется в процессе взаимодействия. Общение в нашем народе всегда начиналось с культуры приветствия. У разных народов приветствия произносятся по-разному. В нашем народе приветствие признано высоким образцом нравственности, а его основа отражает приоритет общечеловеческих ценностей, духовные особенности этого народа, духовные основы взаимоотношений, характер будущего общения и взаимного сотрудничества. В «Священном Коране» этикет приветствия описывается как строго обязательная обязанность мусульман: «О вы, верующие, не входите в другие дома из своих домов, пока не спросите разрешения и не поприветствуете их хозяев. Это лучше для вас. Возможно, вы сможете поучиться из этого напоминания» (24.27), (24.61).

Культурное и духовное наследие наших предков, созданное ими слово, неисчерпаемое богатство национального языка имеют огромное значение в воспитании молодого поколения. В этом месте, в богатом наследии Абу Насра Фараби, Абу Абдуллы аль-Хорезми, Юсуфа Хоса Хаджиба, Ахмада Юнгнаки, Хисрава Дехлави, Абу Хамида Газали, Кайковуса, Шейха Сади, Алишера Навои, Захируддина Мухаммада Бабура и других восточных и западных мудрецов, воспитание и доведение детей до зрелости выдвигается как главная проблема.

#### 4. Особенности и функции педагогического общения.

Диалог — это греческое слово, которое означает беседу, межличностную беседу и обмен идеями и происходит, когда говорят два или более человека. В процессе общения человек живет и социализируется под влиянием социального опыта, образования, различных отношений, моральных норм, идей и мировоззренческих факторов и взрослеет как личность. Взаимодействие между людьми считается одной из основных категорий педагогико-психологических наук и включает в себя важнейшие механизмы межличностных отношений.

В психологии категория взаимодействия понимается в широком смысле и воплощает внутреннюю связь совместной деятельности, отражает взаимодействие и взаимодействие, представляет собой социальную процессуальную деятельность.

В педагогике общение означает умение, способ и систему взаимодействия преподавателя и учащихся, его сущность, взаимный информационный обмен, учебно-воспитательное воздействие, взаимопонимание и имеет следующие характеристики:

- общение — важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности учителя;
- социальный контроль и социальные законы важны для обеспечения надлежащего осуществления коммуникационного процесса;
- общение считается важнейшим компонентом взаимоотношений учителя и ученика и играет в мотивации такую же важную роль, как и мотивация;

- общение в педагогике – активная организация взаимодействия педагога, основанная на воздействии на учащихся, выполнении плановой функции по реализации определенной цели на основе программы;
- общение – многогранный процесс развития межличностных отношений, возникающий из потребности в сотрудничестве;
- из-за неправильного педагогического общения у учащихся развивается страх и неуверенность в своих силах, снижается внимание и трудовая активность, нарушается динамика речи, снижается способность самостоятельно и свободно мыслить.

Педагогическое общение – это профессиональные взаимоотношения преподавателя с учащимися на уроке и во внеклассной деятельности, дающие возможность создать для него максимально комфортную психологическую среду и создать положительный психологический климат.

Основной результат тесного общения преподавателя с учениками:

- устранить все процессы, вызывающие негативные ситуации
- дать
- формирование навыков самостоятельного мышления у студентов;
  - учить студентов быть активными, свободно мыслить, без страха выражать свое мнение и полагаться на него;
  - развитие скрытых способностей учащихся;
  - создание настроения радости и счастья в классе и внеклассных процессах.

Структура педагогического общения учителя осуществляется по следующим направлениям:

1. Прогностический этап (моделирование): Моделирование общения учителя и классного коллектива.
2. Коммуникативное общение: Добиться организации непосредственного общения при первоначальном взаимном знакомстве со студентом.
3. Педагогический процесс. Поведение и педагогические умения учителя должны быть направлены непосредственно на управление общением.
4. Анализ результатов: Изучение реализованного диалога, объективная оценка достижений и недостатков и моделирование будущей деятельности.

По мнению ученого, эти направления коммуникации можно охарактеризовать следующим образом?

На этапе моделирования необходимо, чтобы аудитория отвечала всем стандартам, изучала психологические особенности каждого обучающегося, предугадывала и устраняла динамику трудностей, которые могут возникнуть в образовательном процессе, строила общение на основе взаимного сотрудничества, то есть добивалась того, чтобы общение подходило не только личности педагога, но и личности обучающегося.

На этапе коммуникативного общения необходимо овладеть техникой беседы, быстро вовлекающей коллектив класса во взаимное общение, уметь ответить на все вопросы, создать им возможность свободно выражать свое мнение, освоить способы применения различных способов положительного воздействия на сознание учащихся.

На этапе педагогического процесса деятельность учителя заключается в том, чтобы направить воспитательную работу в определенном направлении, обучающихся. необходимо овладеть приемами использования различных способов положительного воздействия на его сознание.

На этапе педагогического процесса деятельность учителя осуществляется непосредственно, например, направление воспитательной работы в определенном направлении, поддержка инициативы учащихся, организация справедливого диалога с официальными и неофициальными руководителями классного коллектива, формирование умений адаптации собственных мыслей к мыслям коллектива к реальным условиям.

Анализируя результаты, учитель должен объективно оценивать свою деятельность, учитывая достижения и недостатки, уметь критически применять ее в будущей учебной деятельности, в этом направлении обеспечивается единство целей, планов и результатов, учитель должен уметь руководить и проявлять инициативу в организации и управлении общением с обучающимися в образовательном процессе.

Нравственное воспитание студентов отражается на их отношении к окружающей среде. Нравственное воспитание выражается в чувствах и внутренних переживаниях ученика, проявляется в его поведении и в процессе общения с учителем. Тесное отношение к ученикам и проявление доброты – основная основа организации правильного и справедливого общения между учителем и коллективом класса.

Педагогическое общение учителя с учениками проявляется в следующих принципах:

1. Коммуникативный диалог.
2. Интерактивное общение.
3. Перцептивное общение.

1. В коммуникативном диалоге передается односторонняя информация. Взаимодействие включает обмен информацией с участниками совместной деятельности и может быть охарактеризовано как коммуникативный диалог. В процессе общения учителя и ученика между собой непосредственное значение имеют речевая и речевая деятельность, являющиеся важными средствами общения.

2. Важным аспектом интерактивного общения является взаимное влияние. Под взаимодействием понимается, что педагог, вступающий в общение, взаимодействует с учебной деятельностью учащихся не только посредством слов, но и посредством обмена мыслями, действиями и поведением.

3. При перцептивном общении подразумевается, что преподаватель и группа учащихся воспринимают и понимают друг друга. На основе взаимопонимания участников диалога один из них завоевывает доверие другого и воспринимается как всесторонне развитая личность, обладающая интеллектом, проницательностью, опытом и высокой подготовкой.

Концепция педагогической женственности

Учителю чрезвычайно сложно легко интегрироваться в среду учащихся. Но его педагогическая деятельность осуществляется непосредственно среди студентов. Укрепление взаимоотношений чувствами доверия и дружбы требует от педагога серьезной психологической подготовки. Для этого учитель должен прежде всего выразить свою реакцию на педагогические ситуации, которые богаты и часто меняются в классной группе, состоящей из разнохарактерных учащихся, и дать ей справедливую оценку. Он должен уметь правильно воспринимать поведение учащихся, уметь предвидеть ситуации, применять методы обучения, уметь проявлять в обращении с учащимися мягкость, терпение, доброту и трудолюбие, человечность и доброту, которые исходят из нашей национальной традиции и образа жизни. Эти задачи являются необходимым условием так называемой педагогической деликатности, которая возложена на учителя и которую он должен соблюдать.

#### Концепция педагогической женственности

Учителю чрезвычайно сложно легко интегрироваться в среду учащихся. Но его педагогическая деятельность осуществляется непосредственно среди студентов. Укрепление взаимоотношений чувствами доверия и дружбы требует от педагога серьезной психологической подготовки. Для этого учитель должен прежде всего выразить свою реакцию на педагогические ситуации, которые богаты и часто меняются в классной группе, состоящей из разнохарактерных учащихся, и дать ей справедливую оценку. Он должен уметь правильно воспринимать поведение учащихся, уметь предвидеть ситуации, применять методы обучения, уметь проявлять в обращении с учащимися мягкость, терпение, доброту и трудолюбие, человечность и доброту, которые исходят из нашей национальной традиции и образа жизни. Эти задачи являются необходимым условием так называемой педагогической деликатности, которая возложена на учителя и которую он должен соблюдать.

Грубость, несправедливость, запугивание, оскорбления, пренебрежение, применение противоречащих педагогике карательных методов и других жаргонных слов, отрицательно влияющих на личность учащихся в общении с учащимися, могут безвозвратно ранить сердца учащихся или нанести ущерб репутации преподавателя. Подобные конфликты между учителем и учеником часто возникают в учебном и внеклассном процессах. При этом особенно молодые педагоги не знают секретов педагогического такта, отсутствия опыта.

Тактическое мастерство учителя формируется не сразу, оно совершенствуется с годами в педагогической деятельности, усвоении опыта учителей, в ходе урока, во внеклассной деятельности, общении с учащимися во время учебных часов. Очень важно учителю обладать педагогическим тактом, который является основой педагогического мастерства на уроке.

#### Вопросы для освоения темы

1. Насколько важна культура педагогического общения в профессиональной деятельности учителя?
2. Каковы этапы метода формирования культуры общения учителя?
3. Какие ситуации должен учитывать учитель, чтобы достичь культуры педагогического общения?
4. Что следует понимать под привлечением внимания учащихся?

Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». //Идеальное поколение – основа развития Узбекистана. -Ташкент; «Восток», 1997, стр. 20-29.
2. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». //Идеальное поколение – основа развития Узбекистана. -Ташкент; «Восток», 1997, стр. 31-61.
3. Каримов ЛА. Высокая духовность – непобедимая сила. – Т.: «Узбекистон», 2009. – 176 с.
4. Махмудов Н. М. Культура речи учителя. Учебник. - Т.: Узб. Национальная библиотека, 2007. – 185 с.
5. Мусурмонова О. Духовные ценности и образование молодежи. - Т.: Учитель, 1996.-192 с.
6. Навои А. Махбуб уль-Кулуб. Сочинения том 15. - Т.: «Фан» 2005.
7. Очилов М. Учитель – архитектор сердца: Выборы. — Т.: Учитель, 2000.
8. Омонов Н.Т. Педагогические технологии и педагогическая среда. - Т.: «Экономика и финансы». 2009. – 240 с.

**ТЕМА : ИСТОРИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В 1924-1991 ГГ. В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД СТРАН МИРА.**

План:

1. Наука образования и педагогика в 1924-1945 гг.
2. Развитие системы образования и педагогической науки в Узбекистане в 1945-1991 гг.
3. Система профессионально-технического и высшего образования в 1945-1991 гг.
4. Жизнь и деятельность Сиддика Раджабова и его вклад в развитие педагогической науки.
5. Образовательные системы в Соединенных Штатах Америки

Основные понятия: образовательная политика, школы русского типа, модернистское движение, новометодные школы, просвещение, образовательная политика царской России.

Наука об образовании и педагогике в 1924-1945 гг. Как известно, в результате разграничения национального государства в 1924 году карта региона была перекроена. Следует отметить, что сложнейшие политические, социальные и социально-экономические процессы 20-30-х годов в различной

степени повлияли на национальную культуру республики, контрастировали с изменениями во всех сферах и определили основные тенденции и направления развития республики на многие годы.

В условиях республики переход на современный передовой уровень развития культуры был связан с преодолением чрезвычайно больших трудностей и продолжался наряду с острой идеологической борьбой. Тем не менее, процесс восстановления культуры становился все более важным. Причины этого можно видеть, прежде всего, в стремлении узбекского народа к познанию и оценке культурного наследия.

В 1924/25 учебном году на народное образование было отведено 24 процента бюджета республики. Это позволило ускорить строительство школы. К 1928/29 учебному году число общеобразовательных школ I и II ступеней достигло почти 2500.

Одновременно была развернута масштабная кампания по ликвидации неграмотности среди пожилого населения. Уже в 1921/22 учебном году во многих городах и сельских местностях республики действовало более тысячи школ грамотности, курсов и сетей ликвидации неграмотности, в которых Хамза Хакимзода Ниёзи, Т. Шермухамедов, Т.Н. Кори Ниёзи, Эргаш Комилов, Абдулкадир Набиходжаев, Рози Назаров, Мухаррама Кадилова, Зебунисо Полвонова, П. Каюмов, К. Абдурашидов и другие активно боролись за создание и развитие новой школы и остались в числе первых учителей.

За эти годы политическое руководство Центра в короткие сроки подготовило большое количество педагогов, лояльных советской системе, и через них разработало решения и планы по воспитанию населения, особенно молодого поколения, на основе коммунистических идей. Чтобы осуществить их без отклонений, он не пожалел необходимых средств, мобилизовал всю интеллигенцию и силы партийных, советских и общественных организаций.

В целях удовлетворения потребностей школ в педагогических кадрах была создана широкая сеть педагогических учебных заведений: открывались техникумы, учебные заведения, учебные заведения. В них в массовом порядке готовились новые педагогические кадры. К концу 20-х годов их число в республике достигло почти 5500 человек. Развивалось народное образование.

В результате растущего стремления народа к знаниям повысилась общая грамотность, что способствовало росту духовного потенциала и творческой активности нации.

Однако этим процессам препятствовали репрессии партии в культурной сфере. грамотными стали 50 тысяч человек. В первые годы восстановительного периода работа по ликвидации неграмотности столкнулась с трудностями: не хватало учителей, школьных зданий, оборудования, учебников, денег. Однако это поле, хотя и с трудом, стало прослеживаться, совершенствовались формы и методы обучения взрослых, несколько расширялась сеть школ грамотности, увеличивалось число

местных учителей, искореняющих неграмотность. Эти первоначальные достижения стали прелюдией к общенациональному движению за повышение грамотности в последующие годы.

Повышение грамотности населения – проблема, которая до сих пор стоит на пути образования людей. С этой целью было открыто множество новых школ и курсов грамотности. Тысячи людей стали грамотными. Стоит сказать, что введение всеобщего начального образования в 1930 году способствовало снижению уровня неграмотности. Выделенные средства позволили значительно расширить площади школ и укрепить их материальную базу. Для осуществления всеобщего образования была мобилизована большая армия преподавателей, студентов, работников науки и молодёжных коллективов. В конце 1930-х годов было введено всеобщее семилетнее образование.

В 1940 в республике действовало более 5,5 тыс. общеобразовательных школ всех типов, в которых обучалось около 1,3 млн. детей. Однако в этот период не удалось привлечь к обучению всех детей школьного возраста, особенно в сельской местности: не хватало школьных зданий, оборудования, учителей и т. д. Школьное образование нуждалось в серьёзной реформе, которая позволила бы увеличить выпуск грамотной молодежи, приобретающей знания в различных областях, способной активно участвовать в общественной жизни, поступать в университеты и технические институты.

К сожалению, экстенсивный подход к народному образованию с точки зрения командования укрепился. В результате вопросы качества были отодвинуты на второй план, а количественные показатели вышли на первый план. Развитие системы образования и педагогической науки в Узбекистане в 1945-1991 гг. Образование играет чрезвычайно важную роль в развитии культуры населения республики. Образование способствует всестороннему развитию личности человека, раскрытию его способностей, объединению общественных и личных интересов. Решение важнейших задач научно-технического, экономического и социального развития зависит от уровня знаний населения.

За годы после войны в Узбекистане усилиями узбекского народа были достигнуты определенные успехи в области образования. За период с 1940/41 учебного года по 1970/71 учебный год число учителей в общеобразовательных школах увеличилось в 2,5 раза. Соответственно, расширилась сеть общеобразовательных школ.

Однако трудности в экономике, недостатки в развитии духовной и культурной сферы сказались и на образовании. В частности, многие школы, особенно в сельской местности, были построены без типовых проектов, а многие были сданы в эксплуатацию в незавершенном виде. Около 75 процентов сельских школ не имели водоснабжения, канализации, а более половины не имели приборов центрального отопления.

Многие школы республики были недостаточно обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и оборудованием.

К 1970-м годам недостатки и проблемы, возникшие в социальной сфере нашей республики, отразились и на образовании. Тем не менее, в этом отношении сделан большой шаг. Узбекистан стал республикой полностью грамотных людей. Число учащихся в общеобразовательных школах и, соответственно, количество школ с каждым годом увеличивалось и к 1985 году их число составило более 7 тысяч.

Застой в обществе, ухудшение социальных условий жизни, трудности в экономике, проблемы духовной и культурной сферы также оказали серьезное влияние на систему образования. Ухудшилось состояние общеобразовательных школ. Особенно в 1970-х и начале 1980-х годов, как и в других сферах жизни нашей республики, на работе народного образования отрицательно сказывались напыщенность и фальшь. Нарушение принципов социальной справедливости, широко распространенных в недавнем прошлом, унижение нашей религии и национальной гордости нанесли моральный ущерб воспитанию молодого поколения. У большинства из них больше наблюдались настроения сонливости, разочарования и безразличия.

Недостаточное владение молодежью современной техникой тормозило дальнейшее развитие промышленности, сельского хозяйства, науки и культуры. Основная причина этого заключалась в том, что не была создана разветвленная система образования и качество образования не изменилось.

Система профессионально-технического и высшего образования в 1945-1991 гг. В послевоенные годы квалифицированные рабочие для промышленности Узбекистана готовились в технических учебных заведениях и непосредственно в процессе производства на индивидуальных профессиональных курсах. Большой вклад в развитие промышленности внесли профессиональные училища, железнодорожные, строительные учебные заведения, заводско-заводские учебные заведения (ФЗО) крупных предприятий республики. В 1940—1955 годах для народного хозяйства было подготовлено 143 тыс. квалифицированных рабочих. Потребность в работниках растет с каждым годом. Возросла и подготовка квалифицированных кадров. В 1966—1970 годах профессионально-технические учебные заведения подготовили 172 тыс. рабочих для народного хозяйства.

В то же время имелись серьезные недостатки в профессионально-техническом образовании республики. В учебных заведениях было мало представителей узбеков и других коренных народов, а также женщин. Из-за отсутствия жилья и необходимых бытовых условий на предприятиях большая часть молодых рабочих не устроилась на производство. В 1962 численность узбекских и других местных рабочих и служащих пищевой, легкой, текстильной, газовой и нефтяной промышленности составляла немногим более 30 процентов. Число представителей узбекской и местной национальностей в машиностроении, металлообработке и других отраслях тяжелой промышленности было очень небольшим. В 1963 году доля узбеков



и представителей других коренных народов среди рабочих и служащих Ташкентского приборостроительного завода составляла 20 процентов.

К 1970-м годам высшие и средние специальные учебные заведения республики достигли определенных результатов в подготовке специалистов, отвечающих потребностям народного хозяйства и культуры. Год от года число студентов увеличивалось. В 1971-1975 годах в народное хозяйство республики было поставлено 182 тыс. специалистов с дипломами, окончившими высшие учебные заведения. В 1985 году количество высших учебных заведений достигло

В середине 1980-х годов в средних специальных учебных заведениях республики обучалось 282 тысячи учащихся. Это позволило ежегодно обеспечивать народное хозяйство республики несколькими десятками тысяч квалифицированных специалистов. Многие специалисты были подготовлены и для других отраслей народного хозяйства. Например, в 1970 году число людей, окончивших высшее образование, составляло 334 000, а к 1990 году это число достигло 508 000. Однако это были лишь числовые показатели. По уровню специалистов страна отставала от других стран.

## Глоссарии

**Метод практической работы** - это метод выработки навыков применения полученных знаний на практике.

**Аномалия** (греч. - аномалия) - отклонение от нормы, общих закономерностей, аномальное развитие.

**Воспитание**, воспитание и развитие аномальных детей - ключевая концепция коррекционной педагогики, подготовки аномальных детей к активной общественной жизни и работе, формирование у них гражданских качеств методами и средствами, соответствующими уровню и структуре дефекта.

**Психологическое воспитание** - педагогический процесс, направленный на передачу знаний о развитии природы и общества, формирование его умственных (познавательных) способностей, мышления и мировоззрения; важная составляющая социального воспитания.

**Степень бакалавра** - это степень высшего образования, дающая фундаментальные и практические знания в области специализации и продолжающаяся не менее четырех лет.

**Прогнозирование** - это процесс оценки различных вариантов организации будущего урока и выбора наиболее подходящего из принятых критериев.

**Оценка** - это средство воздействия на учащихся, побуждающее их творчески подходить к обучению и приобретению знаний.

**Знания** - это систематизированный набор научной информации о существе, которая отражается в сознании человека в виде концепций, схем и конкретных образов.

**Обучение** - это процесс укрепления поведенческих и активных навыков, навыков и обогащения существующих знаний посредством восприятия, изучения, практики и опыта бытия.

**Знание** - это форма отражения объективного существа в сознании человека; процесс приобретения научных знаний.

**Начальное образование** - этап формирования у учащихся элементов личной гигиены и здорового образа жизни на основе формирования базовых знаний, навыков и компетенций в чтении, письме и арифметике на основе предоставления им простых научных знаний.

**Педагогика начального образования** - воспитание, обучение учащихся младших классов, изучение их специфических психологических и физиологических особенностей, а также их интеллектуального, духовного, нравственного и физического развития. изучает вопросы.

**Патриотизм** (лат. Patriotes - соотечественник, patris - родина, страна) - национальность человека, гордость за историю своей Родины, заботу о настоящем и высокое человеческое качество, которое выражает его уверенность в своем блестящем будущем.

**Verbal** - вербальная передача знаний (информации, информации).

**Государственные символы** - это совокупность изобразительных символов, служащих для выражения этнопсихологических особенностей, взглядов, стремлений, стремлений и целей конкретной нации, народа, сущности территориального, социально-экономического единства.

**Государственный образовательный стандарт** - это: 1) основной документ, определяющий уровень образования, который должен получить выпускник, независимо от формы обучения; 2) основной документ, определяющий текущие результаты обучения по предмету; 3) минимальное содержание образовательных программ, максимальный объем учебной работы, выполняемой обучающимися, а также требования к уровню подготовки выпускников.

**Урок** - это базовая форма обучения, которая проводится с определенной группой студентов под непосредственным руководством учителя.

**Учебник** - это источник информации о цели обучения по тому или иному предмету, учебной программе и научных знаниях, определенных в соответствии с дидактическими требованиями.

**Дидактика** (теория воспитания) - (греч. Didacticos «учитель», «didasco» - «учащийся») - теоретические аспекты обучения (сущность, принципы, закономерности образовательного процесса, учитель и предмет, изучающий содержание студенческой деятельности, цель, форму, метод, средства, результат, пути совершенствования учебного процесса и др.)

**Принципы дидактики** (от латинского «Principium» - основное, исходное, исходное состояние любой теории) - представляющие нормативные требования к организации обучения, а также его исходное состояние в соответствии с основными целями и законами образовательного процесса. определение взглядов.

**Целью дидактической диагностики** является определение, оценка и анализ эффективности учебного процесса.

**Дидактическая система** (греч. Systema - уахлит, образованный частями, сочетание) - для определения состояния уахлита на основании определенных критериев.

**Дидактическая игра** - это вид учебной деятельности, стимулирующий интерес учащегося к обучению и уровень активности, основанный на моделировании изучаемого объекта, события и процесса.

**Мировоззрение** - это система диалектических взглядов и верований, определяющая развитие природы, общества, мышления, содержание индивидуальной деятельности.

**Наказание** - это метод негативной оценки поведения и деятельности приемного ребенка.

**Сообщество** (латинское «collectivus») означает группу, сообщество, совместное собрание, ассоциацию, группу) - состоит из нескольких членов (лиц) и имеет социальное значение. группа, сформированная на основе общей цели.

**Общинные традиции** - это устоявшаяся привычка, которую поддерживают оба члена общины.

**Неформальная структура команды** - это общая система межличностных духовных и психологических отношений между членами команды, а также содержание выборочных отношений между людьми, составляющими микрогруппу в команде.

**Формальная структура команды** - это организационный аспект организации различных видов командной деятельности.

**Половое воспитание** - это содержание педагогической деятельности, направленной на сексуальное укрепление человека, обучение его чистоте и опрятности, заботе о своем здоровье и ответственности.

**Физическое воспитание** - педагогический процесс, направленный на формирование у учащихся физико-волевых качеств, их умственную и физическую подготовку к труду и защите Родины; важный компонент системы социального образования.

**Текущий контроль** - это форма оценки уровня знаний, навыков и умений студентов в процессе обучения осваивать определенные темы, обозначенные в учебной программе.

**Восприятие** - это процесс понимания цели.

**Социальная адаптация** (греч. Adapto - адаптация) - соответствие индивидуального или группового поведения аномальных детей системе социальных ценностей и правил поведения.

**Социализация** - это адаптация человека к процессу жизни и производства на основе активного участия в процессе общественных отношений.

**Методы формирования общественного сознания** - это способы воздействия на сознание, эмоции и волю учащихся с целью формирования их духовных и моральных качеств, убеждений и мировоззрений.

**Социальная педагогика** - это исследование места и роли педагогических идей в процессе общественных отношений, проблем ориентации личности на профессиональную и социальную деятельность.

**Социальная реабилитация** (греч. Реабилитас - восстановление способности, способности) - создание необходимых условий для участия аномального ребенка в процессе социальных отношений, социальной активности и труда в зависимости от психофизиологических возможностей.

**Устный перевод** (как метод обучения) - это метод эмоционального и вербального воздействия на ученика.

**Научное мировоззрение** - это форма мировоззрения, которая стабилизировалась в результате постоянного, последовательного овладения основами существующих наук, активного участия в процессе общественных отношений.

**Научное мышление** - это высокая форма мыслительной деятельности человека, научный подход к социальным событиям и процессам.

**Научный взгляд** (греч. «Идея» - гуа, воображение, совокупность понятий) - конкретное явление, научно обоснованная идея, освещающая сущность процесса, гуа.

**Индивид** (латинское «индивидуум» означает неделимый, индивидуальный, отдельный) - это биологическое существо, которое может организовать свое поведение только посредством условного рефлекса.

**Индивидуальность** - характеристика человека.

**Институт** - это образовательное учреждение с правовым статусом, реализующее программы высшего и, как правило, послевузовского образования по конкретным направлениям в рамках единой области знаний.

**Экономическое образование** - это предоставление студентам экономических знаний, организация в них экономической деятельности (формирование семейного бюджета, управление, сохранение и воспроизводство имеющихся материальных благ, правильная организация торговых отношений и т. Д.). Педагогический процесс состоит из формирования навыков и умений.

**Экономическое образование** - дает студентам систему управления (семейное бюджетирование, управление, обслуживание, воспроизводство существующих материальных ценностей, правильная организация торговых отношений и т. Д.) педагогический процесс, направленный на передачу теоретических знаний в данной области.

**Возрастные характеристики** - это анатомические, физиологические (физические) и психологические особенности, характерные для определенной возрастной группы.

**Повышение квалификации и переподготовка** - это этап обучения, организованный для углубления и углубления профессиональных знаний и навыков специалистов.

**«Национальная программа обучения»** - подготовлена в соответствии с положениями Закона Республики Узбекистан «Об образовании», на основе анализа национального опыта и мировых достижений в системе образования и развития высокой общей и профессиональной культуры, творческой и творческой деятельности. правовой документ, определяющий содержание формирования нового поколения кадров, способных к социальной активности, способности самостоятельно достигать цели в общественно-политической жизни, продвигать и решать задачи независимости.

**Национальная модель обучения** - это взаимодействие таких компонентов, как личность, государство и общество, непрерывное образование, наука и производство, основанное на взаимосвязи между ними, «высококвалифицированный персонал, отвечающий высоким моральным и этическим требованиям». Модель отражает суть «Национальной системы обучения», проект состоит из следующих компонентов:

**человек** - основной субъект и объект системы обучения, потребитель услуг в области образования и их исполнитель;

**государство и общество** - гаранты обучения и приема кадров, регулирующие и контролирующие деятельность системы образования и обучения;

**Непрерывное образование** является основой для подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, которая включает в себя все виды образования, государственные образовательные стандарты, структуру системы обучения и среду, в которой она действует;

**наука** - подготовка и использование высококвалифицированных специалистов, производителей передовых педагогических и информационных технологий;

**Производство** - основной заказчик, определяющий потребность в кадрах, а также требования к качеству и уровню их подготовки, активный участник процесса финансового и логистического обеспечения системы обучения.

**Профессиональный колледж** - средняя специальная школа в рамках соответствующих государственных образовательных

стандартов, предоставляющая учащимся возможность получить одну или несколько специальностей по выбранной профессии, углубив свои профессиональные способности, знания и навыки; образовательное учреждение с правовым статусом, дающее профессиональное образование.

**Kategoriua** - важнейшее, основное понятие, раскрывающее сущность науки.

**Компенсация** (греч. «Compensatio» - компенсация, выравнивание) - замещение или восстановление поврежденных или недоразвитых функций организма в зависимости от резервных возможностей высшей нервной деятельности.

**Коррекция** (греч. Correctio - исправление) - частичное или полное исправление дефектов умственного и физического развития аномальных детей с использованием специальной системы педагогических методов и мероприятий.

**Коррекционная (специальная) педагогика** (defktologiua - греч. Defectus - дефект, недостаток, logos - наука, образование) - ребенок с ограниченными физическими возможностями, основанный на специальных, индивидуальных методах воспитания и обучения, с ограниченными возможностями. наука, изучающая природу и законы управления процессом индивидуальности и личностного развития.

**Коррекционно-педагогическая деятельность** - это педагогическая система, охватывающая весь образовательный процесс и предусматривающая реализацию комплекса психофизиологических и социально-педагогических мероприятий.

**Коррекционно-воспитательная работа** - это система мер общепедагогического воздействия на особенности аномального развития личности.

**Способность** - это способность человека организовывать определенное действие или деятельность.

**Демонстрационные методы** - это методы, используемые для демонстрации природы объекта, события или процесса в естественном состоянии, для демонстрации их моделей.

**Лекция вуза** (колледжа) - непрерывное устное изложение учебного материала (80-90 минут), совмещенное с приемами активизации познавательной деятельности учащихся, создание схематической модели заданного материала (написание основной идеи в виде дипломной работы или проекта) взять) и другие.

**Дизайн** - это разработка программы для управления учебной деятельностью студентов.

**Логопедиуа** (греч. Logos - слово, теория, учение, paideia - образование) - изучение дефектов речи, предупреждение их возникновения и их частичное или полное исправление; важное направление коррекционной педагогики (дефектологии).

**Степень магистра** - это степень высшего образования, которая дает фундаментальные и практические знания в определенной области и длится не менее двух лет на основе степени бакалавра.

**Культура** (производное от слова «cultura», что означает забота, обработка) - это система материального и духовного богатства, которая приобретается в результате человеческой деятельности в процессе социального развития и служит для удовлетворения их социальных потребностей.

**Контент** (содержание обучения) - это система научных знаний, практических навыков, умений, мышления и методов деятельности, которые необходимо усвоить человеку в процессе обучения.

**Дошкольное образование** - это государственное и негосударственное дошкольное образование, обеспечивающее здоровое, разностороннее развитие ребенка, пробуждающее в нем желание учиться, готовящее к обычному обучению до шести-семи лет. этап обучения в учреждениях и семьях.

**Дошкольная педагогика** - это изучение воспитания дошкольников, их интеллектуального, духовного, нравственного и физического развития.

**Дополнительное образование** - культурное, эстетическое, научное, техническое, спортивное и другие направления, отвечающее растущим потребностям детей и подростков в образовании. этап обучения, организованный с целью организации досуга и отдыха.

**Квалификация** - это автоматизированная форма выполнения определенного действия или действия.

**Приемы устного изложения материалов** - приемы, используемые для иллюстрации сути материала (в форме рассказа, объяснения, школьной лекции)

**Идеология** (араб. «Идеология» - система взглядов и убеждений, совокупность) - совокупность политических, правовых, моральных, религиозных, художественных, философских, научных взглядов в обществе, а также духовно-нравственного развития, просветительской и воспитательной работы. система идей, обеспечивающая их развитие и играющая ведущую роль в определении их целей и направлений.

**Методы обучения и обучения** (активное обучение) - приемы рациональной, целенаправленной и основательной организации



деятельности детей с помощью определенных упражнений, приучения их к соблюдению моральных норм и правил поведения.

**Информация** - это набор знаний, навыков и отношений, приобретенных и систематизированных в результате обучения.

**Духовность** (араб. «Духовность» - совокупность значений) - совокупность философских, правовых, научных, художественных, моральных, религиозных идей, концепций и идей, которые по своей природе положительно влияют на развитие общества.

**Просвещение** - это система деятельности, направленная на привитие в умы людей научных знаний, этических и правовых норм, регулирующих социальные отношения, улучшение образования, изучение и продвижение национального наследия и общечеловеческих ценностей.

**Лекция** - это форма устного изложения большого количества учебного материала.

**Управление** - принципы, формы, методы и приемы организации деятельности отдельного лица (сотрудника) или группы на основе влияния для достижения максимального результата при минимально доступных возможностях.

**Метод** - в переводе с греческого означает «исследование, метод, способ достижения цели».

**Методология** (как наука) - изучает специфику преподавания специальных предметов.

**Трудовое воспитание** - процесс педагогической деятельности, направленный на глубокое понимание сущности труда, осознанное отношение к работе, а также формирование определенных общественно полезных действий или профессиональных навыков и компетенций; неотъемлемая часть социального образования.

**Дебаты** (как метод обучения) - это метод обсуждения, направленный на формирование у учащихся духовно-нравственных качеств на основе эмоционально-вербального воздействия.

**Наблюдение** (процесс обучения) - это процесс определения, измерения и оценки уровня знаний, навыков и способностей учащегося.

**Высшее образование организовано** на базе среднего специального, профессионального образования в два этапа (бакалавриат и магистратура) и готовит специалистов с высшим образованием в различных сферах экономики по специальности. образовательный этап.

**Послевузовское образование** - послевузовское образование в высших учебных заведениях и научно-исследовательских

учреждениях, направленное на удовлетворение потребности общества в высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадрах, удовлетворение творческого образования - профессиональные интересы личности, послевузовское и докторское образование, а также этап обучения на основе организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**Среднесрочный контроль** - это форма оценки, которая определяет уровень знаний, навыков и умений, приобретенных студентами в определенной главе или разделе учебного материала.

**Педагогическая парадигма** (греч. Paradeigma - пример, образец) - теоретические и методические установки, признанные научно-педагогической общественностью в качестве примера (модели, стандарта) решения учебно-педагогических задач на определенном этапе развития педагогической науки. 'плами; концептуальная модель образования.

**Педагогическое требование** - это набор социальных форм поведения, которым должен следовать ученик, чтобы выполнять различные действия и участвовать в них.

**Педагогическая технология** - исследование применения современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания, проблемы повышения эффективности процесса обучения и воспитания на основе технологического подхода.

**Педагогический состав** состоит из учителей, методистов, воспитателей, психологов, логопедов, спортивных инструкторов, руководителей музыкальных, художественных, радиотехнических, спортивных и других кружков.

**Педагогические способности** - осознанный, творческий подход к учебному процессу, умение эффективно применять методические знания, высокое педагогическое мышление.

**Педагогическое требование** - это задание, выражающее социальные нормы поведения, которым должен следовать ученик, чтобы выполнять различные действия и участвовать в определенных действиях; важнейший метод воспитания.

**Стимулы** - это способ укрепить уверенность, воодушевить и поддержать учащегося на основе положительной оценки его поведения и деятельности.

**Развитие** - это сложный процесс, который выражает суть количественных и качественных изменений физиологического и интеллектуального роста человека.

**Рейтинг** (оценка, регулирование, классификация) - оценка определенного события по заданной шкале.

**Класс** - это группа учеников одного возраста и образования.

**Разговор** - это метод диалогического обучения в форме вопросов и ответов.

**Принцип** (греч. Prīncipium) - основа, основа, основное исходное правило любой теории; руководящий орган, основной принцип деятельности; общий спрос.

**Воспитания** - это процесс всестороннего развития человека, основанный на конкретной цели и социально-историческом опыте, формирование его сознания, поведения и мировоззрения.

**Образовательный процесс** - это процесс эффективного взаимодействия учителя и ученика (воспитателя и ученика), направленный на достижение определенной цели.

**Содержание образования** - это суть социальных требований к формированию личности.

**Метод обучения** (греч. Metodos - путь) - способ достижения цели обучения; способы влияния на умы, волю, эмоции и поведение учащихся.

**Теория воспитания** - важная часть педагогики; изучает содержание, формы, методы, средства и приемы учебного процесса и проблемы его организации.

**Созерцание** (полное отражение социальных событий в сознании, высшая форма мыслительной деятельности человека).

**Уточнение** всех условий диагностико-дидактического процесса, определение его результатов.

**Образование** - это процесс, направленный на передачу студентам теоретических знаний, развитие их практических навыков и умений, развитие их познавательных способностей и культивирование их мировоззрения.

**Содержание обучения и воспитания** - суть процесса всестороннего развития умственных и физических способностей личности, формирования мировоззрения, манер, поведения, социальной жизни и уровня готовности к работе.

**Учебные пособия** - объективы (учебники, руководства, учебные пособия, карты, схемы, плакаты, рисунки, рисунки, проекторы, магнитофоны, видеомангнитофоны, оборудование, телевидение, радио, компьютер и т. д.) и субъективные (речь учителя, пример, примеры из жизни и деятельности определенного человека и т. д.).

**Учебный процесс** - это педагогический процесс, организованный между учителями и студентами и направленный на приобретение научных знаний.

**Менеджер по образованию** - это специалист, который руководит деятельностью образовательного учреждения в соответствии с современным управленческим законодательством.

**Методы обучения** - это совокупность методов, используемых в образовательном процессе для обеспечения его эффективности.

**Устав образовательного учреждения** - это документ, разъясняющий характер руководства образовательного учреждения и определяющий систему управления его деятельностью.

**Концепции образования** (от латинского Conceptio - система) - система целостных представлений, освещающих содержание и перспективы образования; особый способ определения направления, целей и задач образовательных учреждений на разных этапах системы непрерывного образования.

**Содержание образования** - это суть научных знаний, определенных на основе государственных образовательных стандартов и предназначенных для освоения по определенным дисциплинам при определенных условиях.

**Образовательные цели** (цели обучения, цели воспитания) являются гарантом конкретного направления обучения.

**Результат обучения** (образовательный продукт) - понятие, отражающее сущность закона образования; результат учебного процесса; степень достижения поставленной цели.

**Управление образованием** - изучает организацию, управление, контроль и прогнозирование образовательных учреждений.

**Классно-урочная система обучения** - это учебный процесс, который проходит в форме урока с определенной группой учащихся по четкому расписанию, согласно учебной программе.

**Система образования** - это совокупность всех типов учебных заведений, которые работают над воспитанием подрастающего поколения в соответствии с основными принципами государственной политики.

**Форма обучения** - это организационная структура образовательного процесса.

**Система** (как самостоятельное понятие) - это прочное единство и взаимозависимость между многими взаимосвязанными элементами (компонентами).

**Тест** - это инструмент тестирования, который позволяет определить уровень определенного состояния в качественном и количественном отношении, исходя из конкретной цели.

**Назначение** - это метод, используемый для развития у учащихся навыков работы, социального поведения и жизненного опыта.

**Разъяснение** - изложить содержание учебного материала на основе доказательства, анализа, обобщения, сравнения.

**Клуб** - это форма внеклассного или внеклассного обучения, направленная на развитие интересов и способностей учащихся.

**Общее среднее образование** - это систематическое изучение основ естествознания, необходимость приобретения учащимися знаний, основных образовательных, научных и культурных знаний, духовно-нравственных качеств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, труде. этап формирования навыков, творческого мышления и осознанного отношения к окружающей среде, навыков выбора профессии.

**Университет** - это образовательное учреждение с правовым статусом, реализующее программы высшего и послевузовского образования по широкому спектру направлений подготовки и знаний.

**Метод** - это использование определенных элементов второго метода обучения в дополнение к основному методу обучения, используемому при усвоении определенного учебного материала.

**Деятельность** - это определенная форма повседневной общественной или профессиональной деятельности, организованная человеком в соответствии с природными и социальными целями.

**Гражданин** - это лицо, гражданство которого признано законом и которое является членом определенного общества (государства).

**Под гражданством понимается государство**, основанное на сознательном соблюдении правовых и моральных норм, осуществлении определенных прав и ответственном подходе к выполнению обязанностей, активном участии в трудовом процессе и обществе и духовной зрелости.

**Гражданское образование** - это формирование у учащихся высокого уровня гражданской культуры через выражение сути концепции гражданства, воспитание их как бескорыстных граждан для народа, Родины и общества.

**Человек** - психологически развитый член общества, отличающийся от других своими личными качествами и поведением, обладающий определенным характером и мировоззрением.

**Социализация личности** - это процесс вовлечения человека в социальную жизнь, заключающийся в приобретении общепризнанных норм поведения, знаний и ценностей.

**Масштабирование** - это моделирование конкретных процессов с помощью системы счисления.

**Экологическая культура** - это умение студента организовать охрану природы и окружающей среды в соответствии с социальными требованиями.

**Экологическое сознание** - это сознательное выражение существующего состояния природы и окружающей среды, концепции их защиты.

**Экологическая культура** - это умение студента организовать охрану природы и окружающей среды в соответствии с социальными требованиями.

**Экологическое образование** - это педагогический процесс, направленный на предоставление студентам базовых экологических знаний, обогащение имеющихся у них экологических знаний, формирование навыков и компетенций в области организации природы и защиты окружающей среды.

**Экологическое образование** - это образовательный процесс, направленный на целенаправленное, последовательное, систематическое и непрерывное предоставление студентам теоретических знаний об окружающей среде.

**Экологическая деятельность** - это комплекс действий, предпринимаемых для обеспечения защиты природы и окружающей среды на основе экологических знаний.

**Эстетическое воспитание** - научить студентов понимать природу, социально-трудовые отношения, красоту жизни, правильно их понимать, развивать художественный вкус, пробуждать в них любовь к красоте и красоте в жизни процесс развития способности приносить; неотъемлемая часть социального образования.

**Вера** - это улучшенная форма социально-философских, правовых, духовных, нравственных, эстетических, экономических и экологических знаний, основанная на мировоззрении; безграничная уверенность в особой гущи.

**Текущий контроль** - это форма оценивания, которая определяет уровень знаний, навыков и умений студентов по учебным материалам за квартал или семестр.

**Самооценка** - это метод деятельности, направленный на оценку своей личности на основе анализа имеющихся качеств, поведения и установок.

**Методы самообразования** - это методы, используемые для обеспечения самоуправления студентов, активного участия в деятельности различных студенческих объединений и повышения их социального статуса.

**Самоанализ (контроль)** - это метод деятельности, направленный на анализ своей личности, имеющихся качеств, поведения, установок,

обогащение имеющихся качеств или устранение негативных привычек.

**Самостоятельное перевоспитание** - это процесс внутренней активности человека, направленный на устранение негативных привычек, вредных качеств характера.

**Ассимиляция** - это приобретение человеком определенных моделей поведения и установок в соответствии с социальными требованиями, которые являются приоритетными в образовательном процессе.

**Обучение** - это различные действия и практические занятия, которые организованы планомерно и последовательно с целью развития у учащихся навыков и привычек социального поведения.

**Педагог (педагог)** - лицо, имеющее специальное образование, профессиональную подготовку и духовно-нравственные качества в области педагогики, психологии и специализации, а также работающее в учебных заведениях.

**Чтение** - это процесс познания, организованный с использованием определенных методов; деятельность, направленная на усвоение студентами методов учебной деятельности.

**Учебный план** - нормативный документ, определяющий содержание знаний, навыков и умений по конкретному предмету, распределение общего времени на изучение тем, определение последовательности тем и уровня их изучения.

**Учебный план** - порядок преподаваемых в учебном заведении предметов, их распределение по учебным годам, недельные и годовые часы обучения по каждому предмету, а также структура учебного года. определяющий нормативный документ.

**Академическая наука** - это источник образовательных учреждений, которые предоставляют студентам общие или специализированные знания, навыки и компетенции в определенной области науки в соответствии с их возрастом и когнитивными способностями.

**Студенчество** - это группа студентов, объединенных общей целью и совместной деятельностью, имеющей общественно полезное значение.

**Студенческое самоуправление** - это активное участие студентов в организации и управлении общественной деятельностью.

**Учебник** - 1) источник методических материалов, пояснений, рекомендаций по конкретным предметам и предназначенный для учителей или учащихся; 2) дополнительные учебные материалы, подготовленные по определенной теме и

методически допускающие их непосредственное использование в учебном процессе.

**Военно-патриотическое воспитание** - педагогический процесс, направленный на подготовку молодежи к защите Отечества и военной обороне, формирование навыков и компетенций по организации военной защиты в чрезвычайных ситуациях.

## Тесты

### Раздел 1: Общие основы педагогики начального образования

1. **Основная цель начального общего образования согласно ФГОС НОО:**
  - a) Формирование прочных знаний по основным предметам.
  - b) Формирование умения учиться и универсальных учебных действий (УУД).
  - c) Ранняя профилизация учащихся.
  - d) Подготовка к сдаче итоговых экзаменов.
2. **Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:**
  - a) Игровая деятельность.
  - b) Учебная деятельность.
  - c) Общение со сверстниками.
  - d) Трудовая деятельность.
3. **Кто является центральной фигурой в учебно-воспитательном процессе начальной школы?**
  - a) Администрация школы.
  - b) Учитель начальных классов.
  - c) Ученик.
  - d) Родители ученика.
4. **Принцип педагогики, требующий учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:**
  - a) Принцип доступности.
  - b) Принцип наглядности.
  - c) Принцип природосообразности.
  - d) Принцип прочности.
5. **Форма организации обучения, при которой учитель работает со всем классом одновременно над одной темой:**
  - a) Индивидуальная работа.
  - b) Групповая работа.
  - c) Фронтальная работа.
  - d) Парная работа.



## **Раздел 2: Психолого-педагогические основы обучения и развития младших школьников**

6. **Кризис, связанный с переходом от дошкольного к младшему школьному возрасту:**
  - a) Кризис 3 лет.
  - b) Кризис 7 лет.
  - c) Кризис новорожденности.
  - d) Подростковый кризис.
7. **Важнейшее новообразование младшего школьного возраста:**
  - a) Формирование самооценки.
  - b) Произвольность психических процессов (внимания, памяти).
  - c) Развитие воображения.
  - d) Появление рефлексии.
8. **Основной мотив учения у младшего школьника в начале обучения:**
  - a) Мотив достижения успеха.
  - b) Мотив избегания неудачи.
  - c) Познавательный мотив.
  - d) Социальный мотив (стать школьником, получать оценки).
9. **Метод обучения, при котором знания приобретаются в процессе решения практических задач:**
  - a) Объяснительно-иллюстративный.
  - b) Репродуктивный.
  - c) Проблемное обучение.
  - d) Исследовательский метод.
10. **Дидактический принцип, требующий опоры на чувственный опыт ребенка:**
  - a) Принцип научности.
  - b) Принцип сознательности и активности.
  - c) Принцип наглядности.
  - d) Принцип систематичности и последовательности.

## **Раздел 3: Содержание и методы обучения в начальной школе**

11. **Основной документ, определяющий содержание образования по предмету в начальной школе:**
  - a) Учебник.
  - b) Рабочая программа учителя.
  - c) Примерная основная образовательная программа (ПООП).
  - d) Календарно-тематическое планирование.
12. **Универсальное учебное действие (УУД), связанное с умением ставить цель, планировать, контролировать и оценивать свои действия:**
  - a) Познавательное УУД.

- b) Регулятивное УУД.
  - c) Коммуникативное УУД.
  - d) Личностное УУД.
13. **Метод, наиболее эффективный для развития коммуникативных УУД у младших школьников:**
- a) Рассказ учителя.
  - b) Работа с учебником.
  - c) Организация групповой работы (диалога, дискуссии).
  - d) Самостоятельная письменная работа.
14. **Оценивание, направленное на отслеживание продвижения ученика в процессе обучения и своевременную коррекцию, называется:**
- a) Итоговое оценивание.
  - b) Формирующее (формативное) оценивание.
  - c) Суммативное оценивание.
  - d) Стандартизированное оценивание.
15. **Технология, предполагающая освоение материала небольшими шагами с немедленным подкреплением правильного ответа:**
- a) Проблемное обучение.
  - b) Программированное обучение.
  - c) Развивающее обучение (система Эльконина-Давыдова).
  - d) Игровые технологии.

#### **Раздел 4: Воспитание и внеурочная деятельность в начальной школе**

16. **Основной метод воспитания, основанный на позитивном примере:**
- a) Метод убеждения.
  - b) Метод упражнения (приучения).
  - c) Метод примера.
  - d) Метод поощрения и наказания.
17. **Форма воспитательной работы, предполагающая совместное обсуждение актуальной проблемы или события:**
- a) Экскурсия.
  - b) Классный час.
  - c) Викторина.
  - d) Трудовой десант.
18. **Принцип воспитания, требующий согласованных действий школы, семьи и общества:**
- a) Принцип гуманизации.
  - b) Принцип связи воспитания с жизнью.
  - c) Принцип комплексного подхода.
  - d) Принцип единства требований.
19. **Направление внеурочной деятельности, связанное с формированием здорового образа жизни:**
- a) Спортивно-оздоровительное.
  - b) Духовно-нравственное.

- c) Общеинтеллектуальное.
- d) Социальное.

**20. Ключевая задача духовно-нравственного воспитания в начальной школе:**

- a) Развитие физической выносливости.
- b) Формирование базовых национальных ценностей.
- c) Обучение иностранным языкам.
- d) Развитие логического мышления.

**Раздел 5: Современные подходы и технологии (с учетом 5Е и др.)**

**21. Какой этап модели 5Е предполагает актуализацию знаний учащихся, пробуждение интереса к теме?**

- a) Engage (Вовлечение)
- b) Explore (Исследование)
- c) Explain (Объяснение)
- d) Elaborate (Углубление)
- e) Evaluate (Оценивание)

**22. На каком этапе модели 5Е учащиеся самостоятельно проводят опыты, наблюдения, ищут информацию?**

- a) Engage (Вовлечение)
- b) Explore (Исследование)
- c) Explain (Объяснение)
- d) Elaborate (Углубление)
- e) Evaluate (Оценивание)

**23. Компетентностный подход в образовании делает акцент на:**

- a) Усвоении большого объема теоретических знаний.
- b) Развитии умения применять знания в практических ситуациях.
- c) Запоминании фактов и дат.
- d) Формальных оценках успеваемости.

**24. Какой из перечисленных методов НЕ характерен для развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова)?**

- a) Постановка учебной задачи.
- b) Учебное моделирование.
- c) Коллективно-распределенная деятельность.
- d) Дословное заучивание правил и определений.

**25. Инклюзивное образование предполагает:**

- a) Обучение детей с ОВЗ только в специализированных школах.
- b) Создание условий для совместного обучения детей с разными образовательными потребностями (включая ОВЗ) в обычной школе.
- c) Обучение только одаренных детей.
- d) Обучение на дому для всех детей.

## Раздаточные материалы

### Блок 1: Анализ педагогических ситуаций

1. **Ситуация** "Нежелание учиться":  
Ученик 2-го класса, способный мальчик, перестал выполнять домашние задания, на уроках пассивен, часто отвлекается. При разговоре с учителем говорит: "Мне скучно, неинтересно".  
*Задание:*  
а) Проанализируйте возможные причины такого поведения.  
б) Какие конкретные шаги может предпринять учитель, чтобы изменить ситуацию? Предложите не менее 3-х стратегий.  
в) Как привлечь родителей к решению проблемы?
2. **Ситуация** "Конфликт в классе":  
Между двумя девочками в 3-м классе возник острый конфликт (ссора из-за места за партой, обидные слова в соцсетях). Они отказываются сидеть рядом, общаться, вовлекают в конфликт других учеников.  
*Задание:*  
а) Опишите алгоритм действий учителя по урегулированию данного конфликта.  
б) Какие воспитательные методы и формы работы (например, классный час, индивидуальные беседы, тренинги) можно использовать?  
в) Как способствовать примирению и восстановлению позитивной атмосферы в классе?
3. **Ситуация** "Гиперактивный ученик":  
Ученик 1-го класса проявляет яркие признаки гиперактивности и дефицита внимания (СДВГ): не может усидеть на месте, постоянно отвлекается сам и отвлекает других, перебивает учителя, с трудом доделывает задания до конца.  
*Задание:*  
а) Какие специфические приемы и методы работы можно использовать на уроке с таким учеником?  
б) Как адаптировать учебное задание для него?  
в) Какие рекомендации дать родителям? Какое взаимодействие со школьным психологом необходимо?

### Блок 2: Проектирование учебно-воспитательной деятельности

4. **Задание** "Целеполагание":  
Тема урока математики во 2 классе: "Умножение числа 2".  
*Задание:*  
а) Сформулируйте предметные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) и личностные планируемые

результаты (цели) этого урока в соответствии с ФГОС НОО.  
б) Приведите примеры заданий, которые будут способствовать достижению *каждой* из сформулированных вами целей.

**5. Задание "Планирование урока с использованием модели 5E":**

Тема урока окружающего мира в 3 классе: "Свойства воды".

*Задание:*

Заполните таблицу, описав деятельность учителя и учеников на каждом этапе урока по модели 5E:

Этап 5E	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Engage	...	...
Explore	...	...
Explain	...	...
Elaborate	...	...
Evaluate	...	...

**6. Задание "Организация групповой работы":**

Тема проекта: "Птицы нашего края" (3 класс).

*Задание:*

а) Разработайте план-конспект организации *первого* занятия по запуску этого проекта (цель, этапы, распределение ролей в группах, инструктаж).

б) Как вы будете формировать группы? Обоснуйте свой выбор.

в) Какие критерии оценки работы групп вы установите? (Составьте чек-лист или критериальную таблицу).

**Блок 3: Работа с родителями и индивидуальный подход**

**7. Задание "Родительское собрание":**

Тема собрания для родителей будущих первоклассников: "Готовность ребенка к школе".

*Задание:*

а) Составьте подробный план-конспект этого родительского собрания (цель, задачи, структура, методы работы с аудиторией – мини-лекция, анкетирование, обсуждение, практикум и т.д.).

б) Разработайте памятку для родителей "Как подготовить ребенка к школе" (5-7 ключевых пунктов).

**8. Задание "Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)":**

В вашем классе есть одаренный ученик, опережающий сверстников по математике, и ученик с трудностями в обучении (медленный темп работы, низкий уровень внимания).

*Задание:*

а) Для *каждого* из этих учеников опишите:

- Какие специфические образовательные потребности они имеют?
- Какие элементы ИОТ вы можете предложить для них на уроке и во внеурочной деятельности? (Дифференциация заданий, дополнительные материалы, формы поддержки/развития).
- Как будете оценивать их прогресс?

б) Какие ресурсы школы (психолог, логопед, тьютор, дополнительные занятия) можно привлечь для поддержки ученика с трудностями?

#### **Блок 4: Рефлексия и профессиональная позиция**

##### **9. Задание "Мой педагогический принцип":**

*Задание:*

а) Сформулируйте ваш основной педагогический принцип (например, "Учение без принуждения", "Каждый ребенок успешен по-своему", "Через игру - к знаниям" и т.д.).

б) Обоснуйте его значимость для начального образования.

в) Приведите 2-3 конкретных примера из вашей (предполагаемой) практики, как вы реализуете этот принцип в работе с классом или отдельным учеником.

##### **10. Задание "Эффективный урок":**

*Задание:*

Напишите краткое эссе (10-15 предложений) на тему: "Какими качествами должен обладать современный урок в начальной школе, чтобы быть эффективным и развивающим?". Опирайтесь на принципы ФГОС НОО, компетентностный подход, требования к формированию УУД.

Эти задания требуют не только знаний теории педагогики и психологии младшего школьника, но и умения применять их на практике, анализировать, проектировать и аргументировать свою позицию. Они отражают реальные профессиональные задачи учителя начальных классов.