国家开放大学

学士学位论文

题目：浅谈家长对幼儿园双语教育的态度及影响因素

分部：国家开放大学（南京分部）

学习中心：秦淮电大

专业：学前教育

年级：14秋

学号：1432101255594

姓名：陶爱文

指导教师：何铁雨

2016年10月20日

**学位论文原创性声明**

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是本人在导师指导下，进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本学位论文的研究成果不包含任何他人创作的、已公开发表或者没有公开发表的作品的内容。对本论文所涉及的研究工作做出贡献的其他个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本学位论文原创性声明的法律责任由本人承担。

作者签名： 日期：2016年10月20日

**学位论文版权使用授权声明**

本人完全了解国家开放大学关于收集、保存、使用学位论文的规定，同意如下各项内容：按照学校要求提交学位论文的印刷本和电子版本；学校有权保存学位论文的印刷本和电子版，并采用影印、缩印、扫描、数字化或其它手段保存论文；学校有权提供目录检索以及提供本学位论文全文或者部分的阅览服务，以及出版学位论文；学校有权按有关规定向国家有关部门或者机构送交论文的复印件和电子版；在不以赢利为目的的前提下，学校可以适当复制论文的部分或全部内容用于学术活动。

作者签名： 日期：2016年10月20日

# 摘 要

本研究试图了解家长对幼儿园双语教育的态度以及影响态度的因素。采用问卷调查法，对江苏省南京市建邺区南茜幼儿园中班共4个班，抽取其中2个班。共69名幼儿。其中以69名幼儿的家庭主要教养人为调查对象。通过分析发现，幼儿家长对幼儿园双语教育持积极的态度，家长的态度更多的受到父母下班后的主要业余活动、父母的最高学历、家庭结构、幼儿社会交往等因素的影响。在此基础上为幼儿园和家长提出一些建议，希望能对幼儿园双语教育的实践和家长对孩子的教育有所帮助。

关键词：幼儿园双语教育；家长；态度因素

**目 录**

[一、问题的提出](#_Toc9155)

[（一）问题提出的背景](#_Toc15816)

[（二）问题研究的目的和意义](#_Toc14786)

[二、文献综述](#_Toc5350)

[三、研究设计](#_Toc20145)

[（一）研究对象](#_Toc22110)

[（二）研究方法](#_Toc7196)

[（三）研究进程](#_Toc193)

[四、研究的结果与分析](#_Toc3234)

[（一）幼儿学英语的现状](#_Toc26945)

[（二）影响幼儿学英语的因素](#_Toc2450)

[五、结论](#_Toc8520)

[参考文献](#_Toc24219)

[附录：双语教育研究——家长问卷调查表](#_Toc3568)

一、问题的提出

（一）问题提出的背景

随着近几年我国出国留学人数的直线上升，各个国家之间的联系与交流也越来越密切。而伴随着英语教学低龄化得趋势，在我国的幼教界掀起了“双语教育①”热潮，“双语幼儿园”如雨后春笋，比比皆是。近几年更已成燎原之势，各大中城市新开的民办幼儿园几乎都打着双语的旗号。《幼儿教育指导纲要》提出：“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言能力的关键是创设一个能让他们想说，敢说，喜欢说，有机会说并能得到积极应答的环境。”想要创设出这样的语言环境就需要家长的配合和支持。家长提供给孩子的家庭环境对幼儿接受双语教育，自然习得第二语言起着重要的作用。那么对于“家长对幼儿园双语教育的态度及影响幼儿双语教育的各种因素”的调查研究就至关重要。

（二）问题研究的目的和意义

从家长和社会对于幼儿双语教育的关心程度来看。我们可以发现，在幼儿教育的直接参与者中，大多数家长对幼儿园开展英语教育是支持的态度。他们认为“不能让孩子输在起跑线上”，这种观念和社会对于多语言人才的需求使得双语教育异常火爆。不管是幼儿英语培训机构还是幼儿英语兴趣班，英语字母、图片卡或英语动画碟片总能引起大多数家长的热情。他们让自己的孩子参加各种英语学习活动，努力让自己的孩子去上双语幼儿园希望有一天自己的孩子英语能和汉语说的一样好。因此，家长们的态度对幼儿学习英语是极为重要的。

学前儿童时期是语言发展的关键期，这一时期不论母语还是第二语言都有极大的可塑性。其中双语教育作为一种热门的语言教育形式，打破了传统意义上的英语教育教学，成为家长们青睐的教学形式。虽然双语教育低龄化是教育改革发展的趋势，但是幼儿园双语教育是一项复杂的工程，需要循序渐进地逐步进行和改善。研究“家长对幼儿园双语教育的态度”能够对幼儿双语教育发展起到有利的作用。[[1]](#footnote-1)

就孩子在园的这一年情况来看，在英语学习方面我们一共做了2次小调查。发现在孩子的成长历程中，幼儿学习离不开家园的相互密切配合，需要家庭与幼儿园的经常沟通、合作才能更好的进行。我们通过设计一些调查问卷，对家庭教育方面作的调查也是幼儿园与家长沟通的一个重要窗口，方便于家园之间更好的互通信息、密切联系,让孩子健康快乐的成长。在调查过程中，我们可以更好的了解家长对幼儿英语学习的态度、孩子对学习英语的态度，帮助我们在下一阶段中更好的实施研究打下基础。

二、文献综述

笔者查阅了近期的教育核心刊物：《学周刊》，《幼儿教育》，《课程教育研究》等期刊，其中关于“家长对幼儿园双语教育态度”的文章中支持在学前期间进行双语教育的学者普遍认为：

0-6岁时儿童潜能发展的最佳时期，每个幼儿都有在大脑中形成两种以上语言中枢的可能性。语言学家乔姆斯基提出：“一种普遍观察到的现象是，一个侨民的幼儿可能在街上以令人惊异的速度学会第二语言，而且他的话说的非常流畅，甚至每一个细微的音变都和本族人一模一样。”这表明，如果在语言中枢发展的关键期内，给予幼儿一个习得第二语言的良好环境，则幼儿第二语言中枢的技能很容易在激活中得到发展，得到事半功倍的效果。

(1)幼儿处于外语学习的最佳时期，大脑中负责学习语言的部位即“布罗卡斯区”在人的幼年时期非常发达灵敏。人们的母语即存储在该区域，但随着年龄的增长，该区域的灵敏性呈下降趋势。幼儿在学习第二语言的时候，大脑将第二语言也存在“布罗卡斯区”，即与母语相同，而成年人只能在大脑的另一部位重新建立记忆结构。新的记忆结构没有“布罗卡斯区”灵敏，使用时还要与“布罗卡斯区”建立联系，因此成年人学习第二语言既慢又不牢靠。研究表明，在学前阶段开始学习第二语言才能没有国外口音，从8岁开始，就很难达到没有国外口音的水平了。根据大量实证研究的结果，许多学者提出6岁前是学习第二语言语音语调的敏感期。在6岁前开始学习英语，大多数儿童可以掌握地道的正宗口音。

(2)由于幼儿经验水平和智力水平的限制，幼儿的思维以直观、单一的方式为主。他们对他人交际语言的理解主要属于直接理解，即借助当时的交际情境和

直观动作而不需要经过间接思考过程就能立刻实现的理解，省略了“心译”[[2]](#footnote-2)的过程，这有利于幼儿英语思维的形成。此外，幼儿的汉语发音系统和语言习惯尚未定型，汉语发音规则对英语学习的干扰较小。而且，自我意识发展的不成熟使幼儿学习第二语言的心理负担较小。他们不会害怕出错而不敢开口说，这使他们练习、理解和表达语言的机会更多。

(3)幼儿有学习英语的需要，一方面，幼儿生活中越来越多的接触到英语，早期学习第二语言对幼儿心理发展有促进作用，这构成了需要的主要方面。另一方面，社会和家长的期望，构成了需要的次要方面。

(4)幼儿拥有更优越的语言学习方式，幼儿先从听开始学习，适合儿童语言学习的习惯方式。他们不是一个一个单词去记忆，而是整体去理解记忆。动词是句子的重点，出于学前儿童直觉行动性思维和聚体形象性思维的特点，幼儿在多数情况下是通过直观动作来理解和表达语言的。由于这些生理上固有的潜在优势因此他们学习过程要比成人开心，有趣很多。

(5)在目标上，把对兴趣的培养放在首位，兴趣是最好的老师，当幼儿对英语学习产生兴趣时，他在学习过程中会处于一种积极的情绪状态，从而大大提高幼儿英语学习的效果。反之，如果幼儿对英语学习毫无兴趣，就会处于消极状态，学习的效果也会大打折扣，长此以往，会影响幼儿后继英语的学习。

(6)在教学方法和形式上，重视英语环境的创设和教学方法的多样性。语言习得理论强调个体语言获得是后天的因素。幼儿语言的获得是在与成人的不断交往、互动中，在耳濡目染中自然而然的习得的。教师不仅要在园中创设一定的英语氛围，家长们也要重视家庭幼儿英语教育，因为家庭幼儿英语教育具有学习环境的稳定性、氛围的娱乐性、幼儿接受心理的亲和性等特征。从某种意义上说，幼儿的学习就是一种兴趣的学习，为了激发幼儿的兴趣，教师要让幼儿在游戏中自然习得语言。

对幼儿双语教育持异议的学者认为：

我国的双语教学属于刚刚起步，尚处于摸索阶段。幼教界尚未研究出统一的目标，体系，教材与具体做法。多数幼儿园在开展英语教学中，师资，教材，教学手段，环境创设等一系列问题尚未得到较为好的解决，英语教学的质量难以保证。

(1)合格的双语师资缺乏

目前幼儿园主要的三种双语师资（即本园教师，外聘英语教师，外籍教师）都存在明显的不足，不能很好的胜任双语的教学工作。幼儿处于语言发展敏感期，语音模仿能力强，一旦形成了错误的发音将来将很难纠正。如果教师不了解幼儿教育的规律和特点，把英语当成一门学科来教，就背离了幼儿双语教育的根本原则和最终目标，最终将适得其反。

(2)幼儿的母语尚未牢固准确的掌握，同时学习两种语言可能会出现互相干扰的现象。

有研究发现，一直在双语环境中长大的孩子，能够同时获得两种语言，但与说一种语言的孩子相比，他的语言发展会迟缓一些，起初甚至会出现双语混说的现象。在非双语环境中，过早教幼儿学习英语，有碍母语获得。同时，英语和汉语并不完全存在一一对应的关系，它们在语法结构和语义上有很大区别，让幼儿同时学习两种语言会增加孩子的负担（特别是汉语口语不好的幼儿），久而久之会使孩子处于焦虑的状态，对儿童的发展造成潜在的不良影响。

(3)幼儿接受程度不同

在教学过程中，由于每个幼儿的接受能力不同，英语教育的深浅度把握成为难题。既要照顾某些进度较慢的幼儿保证他们能充分理解，也要考虑到知识接受能力较强的幼儿，这样一来，在进度上势必会产生矛盾。如果一昧的给予幼儿知识，幼儿不吸收，那双语教育的意义便不存在，导致徒劳无功。[6]

(4)人的不同发展阶段有不同的发展需要，所以学习必须有所选择

选择的依据是对促进当前发展和日后发展最有益的，和幼儿生活紧密相联系的。让幼儿接受英语教育，孩子或多或少总会有一些收获，他们也许会说、会认、会用英语了。然而，这本帐应该全面的算一算：幼儿为此付出了多少时间？多少代价？英语学习是否影响了孩子的游戏。对幼儿来说，有些是当前得不到日后就难以得到的，若处理不当，幼儿为此所失掉的将大大超过那学到的一点点英语知识，更不用说这点英语知识对日后的英语学习是否有用，有多大用了。

(5)不具备进行双语教学的人文背景

在我国，英语毕竟不是普遍的交际语言。双语存在于一定的生态环境中，只有当汉语以外的某种语言在某一特定的环境中与汉语同时成为交流语言时才可称之为双语。一般来说，英语目前还不是幼儿生活中必需的交流工具，所以他们不大可能产生学习英语的需要和兴趣。

(6)缺少良好的幼小衔接

目前，某些教学条件较好的小学三年级才开设英语课，因此幼儿园英语教学和小学的英语教学不能很好的衔接起来。接受了英语教育的孩子，入学后至少在两三年里不接触英语（有家庭英语教育除外），而英语学习需要经常听、说、练、用，如果不接触、不用，则会淡忘，这是一种巨大的教育浪费。

三、研究设计

（一）研究对象

抽样是为了使研究对象具有代表性，从而使结果具有推断意义或普遍意义。考虑到研究者的能力和时间的限制，本研究采取群体抽样的方式选取样本，即从总体中随即抽取一个或几个单位群体作为样本。教育研究往往是按群体而不是分散的个人进行，用这种方法便于研究工作的进行。本次研究的主要对象是在园幼儿的家长。

（二）研究方法

本研究主要采用问卷调查法。使用问卷“家长对幼儿园双语教育态度的调查”（问卷附后）。问卷调查法是用问卷的形式间接的收集资料，以了解和分析现象与问题的一种常用的基本的研究方法，它的资料收集速度快、效率高。本研究涉及家长对幼儿园双语教育态度的现状考察，因此适合用这种方法。为了确保问卷编写的合理性和科学性，研究者在问卷编写前先访谈了3位家长并且在问卷制定好后又对5位家长进行预试。但由于调查结果的可靠性往往依赖于被调查者的合作态度和实事求是的精神，因此问卷的回收率及被调查者可能会有意或无意加入自己的主观意向或偏见是研究者难以控制的。

（三）研究进程

第一阶段：2016年6月1日—30日 确定论文题目。

第二阶段：2016年7月1日—30日 在图书馆查询以及阅读有关幼儿园双语教育的资料。整理所查询的资料，以及把所有的资料整理分类。

第三阶段：2016年8月1日—2016年9月1日 开始在幼儿园发放调查问卷，并且整理问卷调查资料。

第四阶段：2016年10月1日—30日 根据有关幼儿园的理论知识进行综合理解，并撰写论文，修改论文，定稿。

四、研究的结果与分析

（一）幼儿学英语的现状

**4.1家长用英语进行简单的交流**

表4-1家长是否用英语进行简单的交流的百分数(%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 人数 | 百分数 |
| 用英语交流 | 51 | 73.9 |
| 不用英语交流 | 18 | 26.1 |

由表4-1可看出，现在家长的文化都比较高，因此有教育意识的家长也比较多，会一些英语的家长占多数。并且家长有较好的教育意识，能在日常生活中做到用英语交流。

**4.2一年的学习，幼儿对英语歌曲掌握的情况**

表4-2幼儿是否会唱英语歌曲的百分数(%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 人数 | 百分数 |
| 会唱多首英语歌曲 | 38 | 55.1 |
| 会唱一两首英语歌曲 | 27 | 39.1 |
| 一首都不会唱英语歌曲 | 4 | 5.8 |

由表4-2可知，38个幼儿能掌握多首英文歌曲，英文名字，约占55%； 极个别幼儿对英语歌曲不是很感兴趣。大多数的幼儿都有兴趣的学会了多首英文歌曲。

**4.3孩子能否说出学过英语词汇的程度**

表4-3孩子能否说出学过英语词汇的程度的百分数(%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 人数 | 百分数 |
| 基本上都能掌握已学过的词汇 | 46 | 66.7 |
| 能掌握已学过的一部分词汇 | 17 | 24.6 |
| 能掌握已学过的少数词汇 | 6 | 8.7 |

由表4-3可了解到，46个幼儿学会一些简单的英语对话，在合适的时间用英文表达（谢谢、晚安），约占66%；认识26个字母，有一定的词汇量，会一些日常事物的单词。

**4.4幼儿对英语感兴趣程度**

表4-4：幼儿对英语感兴趣程度的百分数(%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 人数 | 百分数 |
| 感兴趣 | 40 | 58.0 |
| 不感兴趣 | 29 | 42.0 |

由表4-4显示，对学习英语很感兴趣的40人，约占58.0%。幼儿有了前一阶段经验和知识的累积，幼儿在英语学习兴趣、方法上又有了一定的进步，有了较浓的学习兴趣，良好的学习习惯也在渐渐养成中。另外还有个别家长，发现幼儿在看双语版的“三只小猪”时，比同龄人更容易看懂。

**4.5男女生对英语感兴趣人数**

表4-5 男女生对英语感兴趣人数的百分数(%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 人数 | 感兴趣人数 | 感兴趣人数百分数(%) | 不感兴趣百分数 | 不感兴趣人数(%) |
| 男 | 46 | 30 | 65.2 | 16 | 34.8 |
| 女 | 23 | 15 | 65.2 | 8 | 34.8 |

由表4-5可了解到男女比例的分布不均，但是男女对英语感兴趣程度没有明显差异。

当然，我们也不可能避免有家长替代孩子回答“是否有兴趣”的误差，所以我们也随机抽样了几个孩子，他们是这样回答的：

龙天 5岁 喜欢，我奶奶说我英语歌曲唱得可好听了。

杨杨5岁 喜欢呀，上次我在公园和外国人说Hello。他说什么我可听不懂。

昊昊 5岁 好玩，在幼儿园玩好多的游戏，也不用写作业。

天天 4岁 我不喜欢英语，小时侯不喜欢，现在也不喜欢。

佳佳 4岁 恩。（你想画画还是说英语？）画画。

在这样的随机回答中，我们可以看出幼儿对英语感兴趣，是来源于通过学习英语，能在不同的场合体验成功感，进而更加的促进他们学习英语兴趣的培养，为英语学习带来动力。抽测中也有幼儿不喜欢、没兴趣学习英语的，不能准确无误的说他们没有体验到成功感，而是有可能在外界对他们的英语学习带来的压力大及其他一些负面影响。

（二）影响幼儿学英语的因素

（1）关于教材：教材是实施教育的基本依据，是教育的载体，是教育理念、教育思想和教学内容的集中体现，很大程度上决定着教育的水平和质量。因此，在幼儿英语学习中，教材内容的选择和编写显得尤为重要，它是影响幼儿英语学习的重要教育因素。

（2）教学方法：根据高敬博士在她所著的《幼儿英语教育》一书中的阐述，她是这样定义教学法及其幼儿英语教学法的： “教学法(teaching approach)是指为达到教学目的而采用的教学途径和理论，指一种教学方法体系。幼儿英语教学法是指为达到幼儿英语教育目标而采用的教学途径和理论的教学方法体系，而不是特指的某一种具体的教学方法。”正确适合的教学方法有利于幼儿的英语学习，因此教学方法也是影响幼儿英语学习的一大教育因素。

（3）幼儿主体：幼儿处于身心全面发展的特殊时期，认知系统尚未完全建立，因为对于外界刺激表现出极强的好奇心。但是幼儿的好奇心不一样总能导向兴趣的形成。具体到英语学习，一开始幼儿对于英语学习很有兴趣，一旦新鲜感褪去，兴趣也会消失。这时不同家庭教育的熏陶及不同家长的教育态度和环境创设就会对幼儿产生不同的影响。

（4）教师素质：高水平的师资是高质量的幼儿英语教育的保证，要提高幼儿英语教学水平， 就必须具有高素质的师资。幼儿英语教师素质水平的高低直接影响幼儿英语的学习，扎实的英语语言功底和英语知识有利于幼儿英语学习的的模仿示范作用，尤其在英语口语表达和英语语音语调方面的素质，更对幼儿今后的英语语言学习产生深远的影响。

（5）家长态度：赞成幼儿园开设双语教学活动的家长，他们意识到进行双语教学可以促进幼儿知识，记忆，想象等能力的协调发展，培养活泼开朗的性格，提高人际交往的积极性。家长在学前儿童的第二语言中起着重要作用，对于幼儿接受早期英语教育，家长要把握住幼儿身心发展的年龄特点，对幼儿语言习得的关键期有所了解。如果家长对自己孩子发展的年龄特点、个性差异不了解，对幼儿的教育方法不了解，就会形成错误的英语教学观念，最终将导致孩子产生抵制学习英语的情绪，从而影响孩子将来的英语学习，不利于孩子的成长。研究表明，家长对孩子学习第二语言的观点与期望直接影响孩子语言学习的质量。学一门语言也好，学习其他的知识也好，父母的态度很重要，孩子的父母不要有过高的要求，一定要经常鼓励孩子，从调查表不难看出，只要孩子有一点点的进步，家长就给予夸奖，孩子因得到鼓舞就愿意学，如果没有这项原因，多早学都不会对英语产生兴趣。

# 五、结论

通过研究表明，对幼儿双语教育有显著影响的因素有家庭环境中的客观因素：父母的年龄、学历、家庭收入等。对于这份问卷，我自己也能得到一些反思，家长提出的一些在家学习英语的困难，有时也正是自己在教学中存在的问题，通过这样的一种问卷方式，让家长和老师更好的互通信息，就一些问题可以有针对性的教育，使得幼儿对英语学习的兴趣、方法都有明显的提高和掌握。通过上学期末的家长调查（一）和本学期末的家长调查（二）的回收情况，家长在家与幼儿互相交流英语或是幼儿园所学知识的情况，家长对本班级的课程特色的了解情况来看，大部分的家长还是比较配合、重视，能将每次的家长问卷即使上交，并做认真的回答，将家庭教育的一些信息反馈给我们，从而老师和家长之间可以互相学习，取长补短，更好的服务于我们今后的英语工作。有的父母英文水平都不高，不能张嘴，只能背一些单词，知道一些语法。在中国这样的父母很多很多。其实父母可以和孩子一起学习，这样给孩子建造一个语言学习环境，使孩子很好的去学习、掌握英文。母子同学、母子同乐是孩子成功学习英语的一大诀窍。很多父母只是让孩子学习，自己不学。这样就很难有好的效果。母（父）子同学，这样才可能真正建造一个语言环境。同乐才可能给父母和孩子提供一个巨大的学习动力。

# 参考文献

[1]教育部基础教育司.幼儿园教育指导纲要（试行）[M]，2008（16）.

[2]张梅芳.关于家长对幼儿园开展双语教育的认识研究[J].课程教育研究,2016年，1月下旬刊：241-241

[3]谢志清.幼儿园双语教育现状的分析研究[J].学周刊,2013年,09期:68-68

[4]么娜.浅谈幼儿园双语教学[J].科技信息，2010年，25期：124-124

[5]袁树芬.浅谈幼儿园的英语教学[J].学周刊，2012年，6期：53-53

[6]陶玉凤.幼儿园双语教育的研究[J].现代教育科学\*普教研究，2010年，4期：89-89

[7]王海悦.民办幼儿园双语教学存在的问题及对策探析[J].学周刊，2015年，2期：42-42

[8]李航 朱德全.幼儿英语教学的兴趣导向与幼而英语学习兴趣的培养[J].学前教育研究，2012年，12期：54-54

[9]李曼.父母对幼儿早期英语教育态度的现状调查及对策[J].课程教育研究，2016年，8月下旬刊：74-74

[10]王阿舒.家庭语言环境对学前儿童双语教育的影响[J].语言与翻译，2009年，4期：56-56

[11]陈帼眉.幼儿心理学[M].北京：北京师范大学出版社，2012年7月

# 附录：双语教育研究——家长问卷调查表

家长您好！

未来社会是打破国界全球一体化的社会，因此英语是幼儿乃至全社会需要掌握的一门语言，3——6岁是学习语言的最佳期，我班结合我园特色课程，将进行《浅谈家长对幼儿园双语教育的态度及影响因素》的课题研究，为了课题能顺利的开展，使您的宝宝在幼儿园的生活更加丰富，请您就下列问题进行回答。谢谢您的合作！

1. 您会用英语进行简单的交流吗?

(1)会 （ ）（2）不会（ ）

2、 你那在家跟宝宝用英语交谈过吗？

(1) 有 如： （2）没有

3、 通过一年的学习，您的宝宝会唱一些英语歌曲吗？

(1)会多首 （ ） 如： （2）会一两首（ ） （2）一首都不会（ ）

4、 您的孩子能说出多少对学过英语词汇？

(1)50﹪（ ） （2）80﹪（ ） （3） 100﹪（ ）

5、 您的宝宝参加过其他英语辅导班吗？

(1)有（ ） （2）没有（ ）

6、您的宝宝接触过英语交流环境吗？

(1)有（ ） （2）没有（ ）

7、您的宝宝对英语感兴趣吗？

(1)感兴趣（ ） （2）不感兴趣（ ）

8、您认为双语教育在幼儿教育中有什么教育价值和意义？

9、您对我们的英语教学建议和希望？

10、您对英语教学有哪些更好的方法，谈谈您的心得？

我们的心声：语言必须在一定的环境中，经过长期练习而获得。因此，我们围绕爱心课程设置了英汉双语环境，使幼儿置身于两种不同文化的鉴别和理解之中。我们不但在英语活动中用英文授课，而且在一日活动中也用英语和幼儿进行交流，而这一系列活动的有效进行，离不开您的支持与参与，请您随时关注并了解本班活动的进程，提供各种所需信息与材料，积极参加班级的各项活动，用您的心分享孩子获得知识、经验的喜悦，用您的仁慈、博爱分享孩子的情感。我们对您全力的、无私的配合与帮助表示衷心的感谢！

1. 使用两种语言媒体教授学校日常课程 王国富，王秀玲 总编译，澳大利亚教育词典.武汉：武汉大学出版社.2002 [↑](#footnote-ref-1)
2. 心译就是在写作或者阅读第二语言材料等过程中对二语单词，短语或者句子用一语形式进行的心智再处理Kern,R.G. The role of Translation in second language Reading[J].studies in second language acquisition,1991(16):442 [↑](#footnote-ref-2)