

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка  
муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрена  
Педагогическим советом  
«27» августа 2018г.  
Протокол № 1



«Утверждена»  
Директором ГБОУ СОШ  
с. Екатериновка  
С.Н. Исмагулов  
Приказ № 61/15 от 28.08.2018г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
структурного подразделения ГБОУ СОШ с.Екатериновка  
муниципального района Безенчукский Самарской области  
детский сад «Василек»**

## Содержание образовательной программы

Пояснительная записка .....	3
1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей .....	3
2. Содержание образовательного процесса.....	5
3. Цели и задачи деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	6
4. Особенности осуществления образовательного процесса.....	6
5. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.....	7
1. Организация режима пребывания детей в детском саду.....	8
2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей .....	14
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура» .....	14
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье».....	15
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация».....	16
2.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд».....	19
2.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность».....	20
2.6 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание».....	22
2.7 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация».....	23
2.8 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы».....	24

2.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество».....	25
2.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».....	26
3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (итоговая и промежуточная оценки).....	27
4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	34
5. Вариативная часть .....	38
6. Условия реализации образовательной программы ДОУ .....	38

## Пояснительная записка

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами Законом Российской Федерации "Об образовании", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования", санитарными нормами и правилами, утвержденные совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором. (СанПин 2.4.1. 2660-10).

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Специфика функционирования детского сада определяется наличием в нем

2-х разновозрастных групп общеразвивающей направленности:

1. младшая разновозрастная (1,5 - 3 лет);
2. старшая разновозрастная (3 – 7 лет).

Предельная списочная наполняемость групп рассчитана в соответствии с п.1.10 СанПин 2.4.1. 2660-10.

### 1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

#### Возрастные особенности детей 1,5 – 3 лет

На третьем году жизни развивается самостоятельность детей. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действий с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Развивается произвольность действий, для которой основой выступает модель поведения взрослого, не только как объект для подражания, но и как образец, регулирующий собственную активность ребенка. Продолжает развиваться понимание речи: понимание инструкции и рассказов взрослого. Интенсивно развивается активная речь. Речь становится основным средством общения со взрослыми и сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять задания на выбор предметов по форме, цвету, величине. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Характерная неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Начинает складываться произвольность поведения,

обусловленная развитием орудийных действий и речи. Формируются элементы самосознания: имя, пол, образ Я. Кризис трех лет сопровождается рядом отрицательных явлений: негативизм, упрямство, нарушение общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Возрастные особенности детей 3 - 7 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. На пятом году жизни ведущим мотивом общения детей со взрослым становится познавательный мотив. На 4 году жизни игра становится ведущим видом деятельности, на 5 году происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, что связано с развитием мелкой моторики рук. Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями в крупной и мелкой моторике. На 5 году жизни развивается ловкость, координация движений, дети начинают удерживать равновесие.

Происходит совершенствование перцептивной деятельности. Если дети 3-4 лет переходят от использования предэталонов к сенсорным эталонам, то дети 4-5 лет активно пользуются сенсорными эталонами при познании окружающего мира. Развиваются память и внимание. На 3-4 году совершенствуется наглядно-действенное мышление, на 4-5 – начинает развиваться наглядно-образное. Активно развивается речь. Дети 3-4 лет продолжают играть рядом, положение ребенка в группе во многом определяется мнением воспитателя, поведение часто ситуативно. Дети 4-5 лет вступают в игровое взаимодействие, в группах начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность, соревновательность.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается игровая деятельность: дети распределяют роли до начала игры, строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождают речью, соответствующей роли. На 7 году жизни игровые действия детей становятся сложными, приобретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Происходит совершенствование изобразительной деятельности, развивается техническая и творческая сторона. Дети овладевают обобщенными способами обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условиям. У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается наглядно-образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание. Совершенствуется речь: ее звуковая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. В результате специального обучения у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Индивидуальные особенности развития детей в разновозрастной группе

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе требует

обеспечивать развитие детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными возможностями.

Одним из преимуществ разновозрастного принципа комплектования групп является возможность расширения круга общения детей. Дети разного возраста, находящиеся в одном коллективе, чаще учитывают интересы других при выборе вариантов совместной деятельности. Условия совместного пребывания позволяют активнее формировать новые социальные позиции, навыки социального поведения. Так, взаимодействие с младшими усиливает действия мотива ответственности старших дошкольников. В свою очередь, младшие дети «тянутся» за старшими, быстрее и активнее развиваются в условиях взаимообучения. В связи с тем, что весь образовательный процесс протекает в ходе общения необходимо учитывать специфические особенности детей разных возрастов. Общение со сверстниками, равными ребенку партнерами, способствует развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала, овладению нормами взаимоотношений. Но, организуя совместную деятельность детей разного возраста, воспитатель должен помнить о различных основаниях, заставляющих их искать общества друг друга, и соответственно корректировать и направлять их. При этом важно уметь использовать все преимущества воспитания детей разновозрастного возраста – наладить свою работу так, чтобы научить старших заботиться о младших. Нигде нет более богатых возможностей для осуществления такой системы воспитания, как разновозрастном коллективе. В совместном воспитании детей разного возраста есть много положительного. Постоянное общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Здесь старшие помогают малышу одеться, рассказывают ему сказки защищают от обидчика, т. е. заботятся о нем. Особое значение приобретает пример старших для малышей. В силу своей склонности к подражанию младшие постепенно перенимают все положительные качества старших. Многолетние наблюдения доказывают, что в разновозрастных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми. Впервые приходя в детский сад, малыши попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам, подражая во всем старшим детям, которые в данном случае служат опорой воспитателя.

## 2. Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с

основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозайка-Синтез,2010.)

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются: физическое, социально-нравственное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.



При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной

литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### 3. Цели и задачи деятельности детского сада по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования Основная целевая направленность программы (в соответствии с ФГТ) – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Основными целями деятельности детского сада являются:

- 1) усвоение воспитанниками общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 2) формирование духовно – нравственной личности воспитанников;
- 3) формирование здорового образа жизни.

Основными задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### 4. Особенности осуществления образовательного процесса

Демографическая ситуация и миграция основного населения

с.Екатериновка. Небольшое число жителей села, отток молодежи в город, незначительный показатель рождаемости определяют разновозрастной характер комплектования групп.

Социально-экономический уклад населения. Анализ социального положения семей воспитанников показал следующее: безработные родители – 18%, рабочие – 58%, служащие – 22%, частные предприниматели – 2%. По составу семей: неполные – 40%, полные – 53%, многодетные – 7% .

Экономическая ситуация в с.Екатериновка характеризуется нехваткой рабочих мест, низким уровнем заработной платы, что приводит к невозможности получения детьми каких-либо дополнительных платных образовательных услуг. Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – подготовка детей к школе.

Национально-культурные особенности населения. Все семьи воспитанников по национальному составу - русские, поэтому содержание дошкольного образования включает в себя знакомство с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, приобщение к музыке, устному народному творчеству, декоративно-прикладному искусству и живописи, художественной литературе и т.д.

Климатические и природные особенности: сезонные явления, погодные условия, длительность светового дня, состав флоры и фауны, близость реки.

С учетом этого составлено комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, режим дня на холодный и теплый период года, включены мероприятия, направленные на оздоровление детей.

## 5. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

В соответствии с ФГТ программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности

(позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации

которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

## 1. Организация режима пребывания детей в детском саду

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня отвечает требованиям СанПин 2.4.1. 2660-10, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Основное правило* организации режима дня в разновозрастной группе – режимные процессы начинаются с младшими детьми, постепенно подключаются более старшие (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна). При определении общего режима для детей трех-четырех возрастов (от 3 до 7 лет) за основу взят режим среднего возраста (5 лет) и с учетом режима для остальных детей вносятся некоторые изменения в длительность режимных процессов. Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Для предупреждения сокращения времени для самостоятельных игр и НОД, а также длительности прогулки составлен гибкий график работы воспитателей старшей разновозрастной группы, позволяющий находиться в группе одновременно двум воспитателям (с 10.00 до 12.30).

При организации режимных процессов в разновозрастной группе важна и необходима постоянно помощь помощника воспитателя. Особенно в самые напряженные в смешанной группе моменты – при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание и подъем детей, проведение закаливающих процедур. Когда воспитатель руководит большинством группы, помощник воспитателя находится с меньшинством.

Учреждение функционирует в режиме 10 часового пребывания детей,

с 7. 30 – 17. 30, пятидневной недели с двумя выходными (суббота и воскресенье).

### Режим деятельности возрастных групп

на холодный период года

№	Вид деятельности	Группа
---	------------------	--------

п\п		Младшая группа	Старшая группа
1.	Прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.10	07.30– 08.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40	08.30– 08.50
3.	Самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00	08.50– 09.00
4.	Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.10 09.30 – 09.40	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд – в соответствии с возрастом)	09.40 – 11.40	10.35– 12.25
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00	12.10– 12.40

7.	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.40– 13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	13.00- 15.00
9.	Постепенный подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00 – 15.30	15.00– 15.30
10.	Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50	15.30– 15.45
11.	Чтение художественной литературы.	15.50 – 16.00	15.45– 16.05
12.	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00 – 17.00	16.05- 17.05
14.	Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.00 – 17.30	17.05 – 17.30

### Режим деятельности возрастных групп

на теплый период года

№ п\п	Вид деятельности	Группа	
		Младшая группа	Старшая группа
1.	Прием детей на участке, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.10	07.30– 08.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40	08.30– 08.50
3.	Самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00	08.50– 09.00
4.	Прогулка. Подвижные и спортивные игры,	09.00 – 11.40	09.00-12.20



	<p>праздники и развлечения, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.</p>		
6.	Возвращение с прогулки, воспитание КГН	11.40 – 12.00	12.20– 12.40
7.	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.40– 13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	13.00- 15.00
9.	Постепенный подъем, водные процедуры, гимнастика	15.00 – 15.30	15.00– 15.30
10.	Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50	15.30– 15.45
12.	Прогулка	15.50 – 17.00	15.45- 17.05
14.	Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.00 – 17.30	17.05 – 17.30

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы работы с детьми	Вид деятельности
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);	<p>игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжет- ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> <p>просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;</p> <p>проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p>

оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

	<p>слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p>танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</p>

	<p>развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур,</p> <p>поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</p> <p>художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на</p>

	<p>санках, лыжах, велосипеде и пр.);</p> <p>социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p>познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);</p> <p>художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.</p> <p>информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.</p> <p>образование родителей: организация «школы для родителей»</p>

	<p>(лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.</p> <p>совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>
--	---

### Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	в неделю 2 раза 1 раз (старшая группа)	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели групп

5.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели

## II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витаминация 3 блюда	ежедневно	Медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекций	Медсестра

## III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Использование музыки на физкультуре, на коррекционной гимнастике, утренней гимнастики	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, помощники воспитателей



IV. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
2.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
3.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ			
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Воспитатели, помощники воспитателей

## 2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению

#### образовательной области «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие  
Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень программ, технологий, методических пособий
<p>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозаика-Синтез, 2010.)</p> <p>2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>3. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>4. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>5. Степаненкова Э.Я. методика физического воспитания. — М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005г.</p> <p>6. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. — М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>7. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. — М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>8. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. — М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>9. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. — М.: Владос, 1999.</p> <p>10. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. — М.: Просвещение, 2003.</p>

### Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Физкультурный досуг Физкультурный праздник Консультации

ситуация	упражнения Гимнастика после сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		
----------	---	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению  
образовательной области «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ, технологий, методических пособий
<p>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозаика-Синтез, 2010.)</p> <p>2. Программа «Здравствуй» Автор М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.</p> <p>3. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>4. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.</p> <p>5. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>6. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>7. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>8. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.</p> <p>9. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>10. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</p> <p>11. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: , 2006.</p> <p>12. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p>

### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
прием детей на свежем воздухе; умывание; мытье рук выполнение двигательного режима; питание; прогулка; сон; закаливающие процедуры;	игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение.	во всех видах самостоятельной деятельности	показ, консультации, игровые ситуации, проблемные ситуации, беседы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению  
образовательной области «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений  
Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Перечень программ, технологий, методических пособий
---

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозайка-Синтез, 2010.)</li><li>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li><li>3. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</li><li>4. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</li><li>5. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</li><li>6. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.</li><li>7. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.</li><li>8. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.</li><li>9. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</li></ol> |
|---|

Формы образовательной деятельности
------------------------------------

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игра, рассматривание, беседа, чтение, педагогическая ситуация, ситуативный разговор	Наблюдение, игра, рассматривание, беседа, чтение, педагогическая ситуация, экскурсия, праздник, проектная деятельность, интегративная деятельность, совместная деятельность.	Во всех видах самостоятельной деятельности воспитанников	Индивидуальны е и групповые консультации, родительские собрания, привлечение родителей к организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской проектной деятельности

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

I группа	Образ Я	Семья	Детский сад	Родная страна	Наша армия
Младшая группа	Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.	Развивать умение называть имена членов своей семьи.	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	Напомнить детям название села, в котором они живут.	
	Продолжать развивать представления об изменении	Углублять представления о семье и ее истории.	Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива,	Расширять представления детей о родной	Продолжать расширять представления детей о



Старшая группа	позиции ребенка	Формироват	формировать	стране, о	Российской
	в связи с	ь знания о	активную позицию	государственн	армии.
	взрослением	том, где	через проектную	ых	Рассказыват
	(ответственност	работают	деятельность,	праздниках.	ь о трудной,
	ь за младших,	родители,	взаимодействие с	Продолжать	но почетной
	уважение и	как важен	детьми других	формировать	обязанности
	помощь старшим,	для общества	возрастных групп,	интерес к	защищать
	в том числе	их труд.	посильное участие в	«малой	Родину,
	пожилым людям	Привлекать	жизни дошкольного	Родине».	охранять ее
	и т. д.). Через	детей к	учреждения.	Рассказывать	спокойствие
	символические и	посильному	Приобщать к	детям о	и
	образные	выполнению	мероприятиям,	достопримеча	безопасност
	средства помочь	постоянных	которые проводятся в	тельность,	ь; о том, как
	ребенку	обязанностей	детском саду, в том	культуре,	в годы войн
	осознавать себя в	по дому.	числе и совместно с	традициях	храбро
	прошлом,		родителями	родного края;	сражались и
	настоящем и		(спектакли,	о	защищали
	будущем.		спортивные	замечательны	нашу страну
			праздники и	х людях,	от врагов
			развлечения,	прославивших	прадеды,
			подготовка выставок	свой край.	деды, отцы.
			детских работ).		

	<p>Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.</p> <p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.</p> <p>Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p>		
--	--	--	--

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказать	Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми	гербом России, мелодией гимна.	
детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и	картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.		

Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Группа	Задачи	Формы работы
группа	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости,	Совместная деятельность взрослого и детей: Игра, наблюдение, беседа В ходе режимных

Младшая	<p>жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>	<p>моментов:</p> <p>Ситуативный разговор, игра, беседа</p>
---------	--	--

	<p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>Во всех видах детской деятельности</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).</p> <p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей:</p> <p>Игра, наблюдение, беседа, педагогические ситуации, чтение, ситуации морального выбора, экскурсии, проектная деятельность, интегративная деятельность</p> <p>В ходе режимных моментов:</p> <p>Ситуативный разговор, игра, беседа, ситуация морального выбора, педагогические ситуации, проектная деятельность, интегративная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p>

		Во всех видах детской деятельности.
--	--	-------------------------------------

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению

### образовательной области «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечень программ, технологий, методических пособий
<p>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозаика-Синтез, 2010.)</p> <p>2. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>3. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа.</p>

/ Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.

4. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. 2005-2010.

5. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

6. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.

7. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.

8. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.

9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

10. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

11. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.

12. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.

### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Совместные действия. Наблюдение. Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Наблюдение. Беседа. Чтение.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах. Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Индивидуальные и групповые консультации, привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, изготовлению

Рассматривание			сувениров,
Игра. Поручение.			поделок.
Дежурство.			Организация
Рассматривание.			мастер-классов,
Экскурсия			выставок,
			памяток.

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению

#### образовательной области «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и  
формирование предпосылок экологического сознания (безопасности  
окружающего мира)

Задачи:

– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира  
природы ситуациях и способах поведения в них;



- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### Перечень программ, технологий, методических пособий

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозайка-Синтез, 2010.)
2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
3. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с
4. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
5. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
6. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
7. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
8. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.
9. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
11. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

### Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с

			семьей
Наблюдение, игра, рассматривание, беседа, чтение Проектная деятельность, совместные действия, просмотр и анализ видеофильмов, телепередач	Наблюдение, игра, рассматривание, беседа, чтение. Проектная деятельность, совместные действия, просмотр и анализ видеофильмов, телепередач. Экспериментирование	Создание соответствующей предметно- развивающей среды	Консультации, родительские собрания, создание памяток, совместная деятельность

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### Перечень программ, технологий, методических пособий

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозаика-Синтез, 2010.)
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
6. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999г. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-ой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
8. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
С/р игра, экскурсии, рассматривание, наблюдение, развивающая игра, исследовательская деятельность, создание коллекций, проектная	С/р игра, экскурсии, рассматривание, наблюдение, развивающая игра, исследовательская деятельность, создание коллекций, проектная деятельность, конструирование,	Во всех видах самостоятельной деятельности	Организация лекций, семинары, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки,

деятельность, конструирование, эксперименты, ситуативный разговор,	эксперименты, интегративная деятельность		совместная деятельность, участие в детской исследовательс кой и проектной деятельности
--	--	--	---

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перечень программ, технологий, методических пособий
<p>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозаика-Синтез, 2010.)</p> <p>2. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>3. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для родителей и воспитателей. 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.</p>

4. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
  5. Гербова В.В. Занятие по развитию речи в 1-ой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
  6. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008г.
  7. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008г.
  8. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008г.
  9. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008г.
  10. Уроки грамоты для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. (младшая и средняя группы)
-

### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Наблюдение на прогулке. Труд.</p> <p>Игра на прогулке.</p> <p>Чтение на прогулке.</p> <p>Беседа после чтения.</p> <p>Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.).</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение загадок.</p>	<p>Рассматривание. Показ настольного театра с игрушками,</p> <p>театрализованная игра.</p> <p>Режиссёрская игра.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Чтение.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Интегративная деятельность</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Организация лекций семинаров, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, совместная деятельность:</p> <p>привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

<b>Перечень программ, технологий, методических пособий</b>
1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозаика-Синтез, 2010.)
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
3. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. \Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. – М., АСТ, 1998г.
4. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. \Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. – М., АСТ, 1998г.
5. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. \Сост. Н.П. Ильчук и др. – 1-е издание. – М., АСТ, 1998г.



### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативный разговор, продуктивные виды деятельности, беседа	Чтение, обсуждение, инсценировка, рассматривание, игра	Игра, рассматривание, продуктивные виды деятельности, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театральной деятельности (рассматривание, инсценировка)	Организация лекций, семинаров, создание библиотеки. Совместная деятельность: литературные гостиные, викторины, посещение библиотеки

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению

#### образовательной области «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении  
Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

--	--

## Перечень программ, технологий, методических пособий

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозаика-Синтез,2010.)
  2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.:Мозаика-Синтез, 2005г.
  3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
  4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
  5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г
  - 6.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
  7. Халезанова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду \ Под ред. М.Б. ЗацепинойМ.: Сфера, 2005г.
- 

### Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, рассматривание, художественное конструирование.	Организация лекций, семинары, создание библиотеки. совместная деятельность: посещение музеев, выставок, вовлечение в совместную деятельность с детьми, привлечение к оформлению групповых помещений
--	---	---	---

## Содержание психолого-педагогической работы по освоению

### образовательной области «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

<h3>Перечень программ, технологий, методических пособий</h3>
--

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозаика-Синтез, 2010.)</li> <li>2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-96с.</li> <li>3. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.</li> <li>4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. \ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</li> <li>5. Л.Гераскина. Ожидание чуда. Занятия и праздники для младшей, средней и старшей группах. Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2002</li> <li>6. Л.Олифирова. В стране веселых песен. Сценарии праздников и театрализованных представлений. Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2003</li> <li>7. Л.Олифирова. Солнышко, смейся! Сценарии праздников и театрализованных представлений. Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2003</li> <li>8. Аудиокассеты. Звуки и шумы, Наедине с природой, Голоса птиц, Голоса животных</li> </ol> |
|---|

### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов.</p> <p>Музыкальная подвижная игра.</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Концерт-импровизация (на прогулке)</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Музыкально дидактическая игра.</p> <p>Беседа. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка.</p> <p>Распевка. Танец.</p> <p>Двигательный, пластический, танцевальный этюд.</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Концерт-импровизация.</p> <p>Музыкальная сюжетная игра.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</p> <p>Музыкальная подвижная игра.</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Концерт-импровизация (на прогулке).</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p>	<p>Организация лекции, семинары, создание библиотеки.</p> <p>совместная деятельность: организация концертов, творческих вечеров, совместных спектаклей.</p> <p>Праздники, досуги, развлечения.</p>

### 3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников по всем направлениям развития детей.

1. физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в физической активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
2. любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопрос взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
3. эмоционально -отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуаций;
5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общественные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, театре);
6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
7. Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### Промежуточная оценка

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через

раскрытие динамики развития воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.



## Первая младшая группа

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область	Динамика формирования умений и навыков
Образовательная область «Здоровье»	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p>
Образовательная область «Физическая культура»	<p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p>
Образовательная область «Социализация»	<p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p>

	<p>В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p>
<p>Образовательная область</p> <p>«Труд»</p>	<p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p>
<p>Образовательная область</p> <p>«Безопасность»</p>	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
<p>Образовательная область</p> <p>«Познание»</p>	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p>

	<p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>
<p>Образовательная область</p> <p>«Коммуникация»</p>	<p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<p>Образовательная область</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p>	<p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>
<p>Образовательная область</p> <p>«Художественное творчество»</p>	<p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p>
<p>Образовательная область</p> <p>«Музыка»</p>	<p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p>

	<p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен</p>
--	--

### Старшая группа

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область	Динамика формирования умений и навыков
Образовательная область «Здоровье»	<p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p>

	<p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>
<p>Образовательная область «Физическая культура»</p>	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).</p> <p>Владеет школой мяча.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>Умеет кататься на самокате.</p> <p>Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>

	<p>Умеет плавать (произвольно).</p>
<p>Образовательная область «Социализация»</p>	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p>
<p>Образовательная область «Труд»</p>	<p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p>

Образовательная область «Безопасность» Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Образовательная область «Познание»	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку.</p> <p>Умеет работать коллективно.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке</p>

возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область    Может участвовать в беседе.

«Коммуникация»                    Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;    последовательно,    без    существенных    пропусков



	<p>пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>Определяет место звука в слове.</p> <p>Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением</p>
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	<p>Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называет жанр произведения.</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p> <p>Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
Образовательная область «Художественное творчество»	<p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p>Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p>

	<p>Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p>
<p>Образовательная область «Музыка»</p>	<p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>

#### 4. Система мониторинга

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, в мае).

Цель мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг образовательного процесса (отслеживание результатов освоения образовательной программы)
- мониторинг детского развития (по окончании курса освоения основной общеобразовательной программы проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка).

Формы мониторинга – наблюдения за ребенком, беседы, критериально-ориентированные методики нетестового типа.

Оценка результативности освоения основной общеобразовательной программы – высокий, средний, низкий уровень;

##### Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

##### МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА


Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка

## Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

### МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Группа детского сада								
Дата проведения мониторинга								
Имя фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств							


Образовательная область, интегративное качество	Диагностические методики	Ответственный	Сроки проведения
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
«Здоровье» «Физическая культура» физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, со сформированными физическими качествами и потребностью в двигательной активности	1. Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2005	Воспитатели	Сентябрь, май
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ			
«Социализация» «Безопасность» «Труд» способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных	1. Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Социальное развитие	Воспитатели	Сентябрь, май

представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.	дошкольника и его педагогическая оценка / Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2003		
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
«Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» любопытный, активный, интересующийся новым, неизвестным в окружающем мире; способен	1. Критерии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2. Ушакова О.С., Струнина Г. Методики выявления уровня развития речи дошкольников / Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.:ВЛАДОС,2003	Воспитатели	Сентябрь, май



самостоятельно 3. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.,  
действовать, а в случае Денисова Е.Н. Коммуникативное  
затруднений развитие ребенка и его педагогическая  
обращается за оценка / Педагогическая диагностика в  
помощью к взрослому; детском саду. – М.: Просвещение,  
- овладевший 2003  
вербальными и 4. Диагностика готовности ребенка к

<p>невербальными средствами общения, диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и  сверстниками;</p> <p>- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;</p> <p>- имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе;</p> <p>- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по</p>	<p>школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>		
<p>правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>			
«Художественное	1. Критерии художественно-	Воспитатели	

творчество»	эстетического развития детей		
«Музыка»	дошкольного возраста,		
эмоционально	сформулированные в программе «От		
отзывчивый,	рождения до школы», под редакцией		
сопереживающий и	Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.		
эмоционально	Васильевой		
реагирующий на	2. Костина Э.П. Показатели развития		
события,	ребенка раннего и дошкольного		
художественные	возраста в процессе музыкального		
произведения, мир	образования / Камертон: Программа		
природы и людей.	муз. образования детей раннего и		
	дошк. возраста. – М.: Просвещение,		
	2004		

## 5. Вариативная часть

В вариативную часть программы включено общеразвивающее направление по познавательно-речевому развитию старших дошкольников.

Выбор этой темы вариативного компонента подчеркивается также в современных федеральных государственных требованиях к дошкольному образованию, где в качестве приоритетной задачи работы ДОУ любого вида выделено обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, что очень актуально для работы в разновозрастной группе нашего детского сада.

**Цель.** Обеспечение оптимального уровня познавательно-речевой готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе в условиях разновозрастной группы детского сада.

**Задачи.**

Развитие речи и форм речевого общения, коммуникативных способностей;  
Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;  
Обеспечить подготовку детей к письму, обучению грамоте.

В соответствии с требованиями СанПиН объем учебной недельной нагрузки для детей 6-7 лет, позволяет организовать проведение ещё нескольких занятий в неделю по выбору (кружковые, факультативные). Поэтому вариативная часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает:

один раз в неделю дополнительную непосредственно образовательную деятельность - факультатив «Заниматика».

№	Направление	Образовательная область	Возраст детей	Количество детей	Количество доп.занятий в неделю	Время проведения
1	Познавательно-речевое	Познание Коммуникация	6-7	5	1	вторник 15.45-16.15

6. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы

1.Руководство осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ с.Екатериновка

и законодательством Российской Федерации. Руководитель структурного подразделения – детского сада выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

2.В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций); обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;

имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

3.В детском саду имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

Устав ГБОУ;

Договоры между родителями (законными представителями) и детским садом.  
Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел.

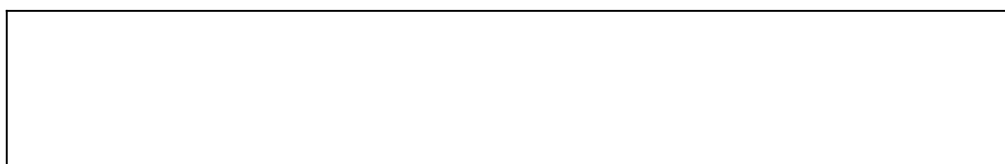
4. В детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### Предметно-развивающая среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"><li>■ сюжетно-ролевые игры</li><li>■ самообслуживание</li><li>■ трудовая деятельность</li><li>■ самостоятельная творческая деятельность</li><li>■ ознакомление с природой, труд в природе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- детская мебель для практической деятельности</li><li>- книжный уголок</li><li>- уголок для изобразительной деятельности</li><li>- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др.</li><li>- уголок природы</li><li>- конструкторы различных видов</li><li>- головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li><li>- развивающие игры по математике, развитию речи, логики</li></ul>
Спальные помещения <ul style="list-style-type: none"><li>■ дневной сон</li><li>■ гимнастика после сна</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- спальная мебель</li><li>- физкультурный уголок</li></ul>
Раздевательные комнаты <ul style="list-style-type: none"><li>■ информационно-просветительская работа с родителями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- информационный уголок</li><li>- выставки детского творчества</li><li>- наглядно-информационный материал для родителей</li></ul>
Методический кабинет	- библиотека педагогической и методической литературы

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществление методической помощи педагогам</li> <li>▪ организация консультаций, семинаров, Советов педагогов</li> <li>▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по направлениям развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека периодических изданий</li> <li>- пособия для занятий</li> <li>- опыт работы педагогов</li> <li>- материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>- демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>- игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян, растений</li> </ul>
<p>Музыкально - физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>▪ индивидуальные занятия</li> <li>▪ тематические досуги</li> <li>▪ развлечения</li> <li>▪ праздники и утренники</li> <li>▪ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>▪ физкультурные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>- пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- пианино</li> <li>- телевизор</li> <li>- DVD проигрыватель</li> <li>- подборка аудио-видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>- ширма для кукольного театра</li> <li>- различные виды театров</li> <li>- спортивный инвентарь: мячи, скакалки, гимнастические</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ спортивные досуги</li> <li>▪ развлечения, праздники</li> </ul>	палки, обручи и др.
Медицинский кабинет <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осуществление доврачебной медицинской помощи воспитанникам</li> <li>▪ лечебно-профилактические мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские весы</li> <li>- ростомер</li> <li>- стол инструментальный</li> <li>- холодильник</li> <li>- стерилизатор</li> <li>- аппарат для измерения давления</li> </ul>



## Направления работы детского сада

с семьей



## Формы взаимодействия

- посещение семьи на дому
- анкетирование
- интервью

- беседа
- собрания
- информационные стенды

- конкурс семейных талантов
- экскурсии
- субботники

- праздники
- акции
- чаепития

- собрания
- консультации
- папки-передвижки
- выставки

- литературы
- семинары, тренинги
- конференции



## Преимущества в работе детского сада и школы

Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду

Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников детского сада

Проведение дней выпускников в детском саду

Встречи родителей с будущими учителями

Анкетирование, интервьюирование и тестирование

родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе

## Взаимодействие с социальными партнёрами

Детский сад «Василек» активно взаимодействует с социумом:

### 1. Школа

комплектование начальных классов;

совместные семинары, открытые уроки, праздники; экскурсии детей в школу.

### 2. Сельская библиотека

организация экскурсий для детей;

тематические досуги по произведениям детских писателей.

### 3. Дом культуры

посещение театрализованных представлений;

проведение досуговых и праздничных мероприятий

### 4. Творческо-краеведческий

центр «Родник»:

организация экскурсий

для детей; мастер-классы

для детей.

Сроки реализации образовательной программы.

Срок действия основной, содержательной части образовательной программы соответствует времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

При возникновении изменений в образовательном процессе разделы образовательной программы Учреждения могут изменяться, дополняться, уточняться каждый учебный год.