

Sobre A Universidade Necessária

Iran Braga dos Santos Filho

Resumo— O carente sistema educacional brasileiro foi identificado por Darcy Ribeiro como um problema estrutural iniciado junto ao processo de formação do país e que se matém latente. Esse problema, ainda que maléfico para o Brasil e para os demais países periféricos, permanece arraigado pelos países centrais, os quais vivem em bonanza as custas da subjugação dos demais no quadro capitalista. Para a reversão desse cenário, a universidade assume um papel notável, como meio de mudança, completamente autônoma, livre para fazer florescer a mentalidade de crescimento no povo brasileiro.

Palavras-Chave— Desenvolvimento, universidade, educação.

Abstract— The needy Brazilian educational system was identified by Darcy Ribeiro as a structural problem initiated along with the formation process of the country and that remains latent. This problem, although harmful to Brazil and the rest of peripheral countries, remains rooted by central countries, which live in bonanza at the expense of the subjugation of others in capitalist structure. To reverse this scenario, the university assumes a notable role, as a way of change, completely autonomous, free to flourish the mentality of growth in Brazilian people.

Keywords— Development, university, education.

I. INTRODUÇÃO

Elaborado pelo antropólogo, sociólogo, escritor e político Darcy Ribeiro, o projeto "A Universidade Necessária" foi um plano acadêmico, educacional e social. Nele, Darcy traçava um panorama dos dilemas e desafios cruciais com os quais a universidade, não só no Brasil, mas também em toda América Latina, se defrontava e propôs uma série de reformas para superá-los.

II. O PROJETO (NEO)COLONIAL DE EDUCAÇÃO

O sistema de ensino no Brasil mostra-se deficiente desde os seus primórdios na fase colonial, em que o processo educacional concentrava-se nas mãos dos jesuítas. Naquela época, século XVI, havia um forte interesse na catequese, em virtude da Contrarreforma. Só foi apresentada alguma evolução nesse quesito com a instauração de cursos de ensino superior após a chegada da família real muito tempo depois, no século XIX.

Ainda assim, era claro o plano de subordinação de diferentes setores da elite metropolitana - comprometida em boicotar qualquer possibilidade de desenvolvimento da educação no Brasil. O propósito era não permitir que os laços da submissão do Brasil frente a Portugal fossem desatados. Essa subjugação intelectual perdurou durante tanto tempo que enraizou-se na cultura nacional. Hoje, essa prática colonialista é reeditada pelos países desenvolvidos, os quais são hegemônicos no cenário científico internacional, por tenderem a inibir o progresso acadêmico de países subdesenvolvidos ou em desenvolvimento.

Na segunda metade do século XX, não obstante, ganha notoriedade a figura de Darcy Ribeiro que reclama a incapacidade do domínio da ciência e das tecnologias, no Brasil,

em um período marcado pela revolução científico tecnológica e informacional. Nesse contexto, o país mantinha-se nos níveis mais baixos da Divisão Internacional do Trabalho (DIT) dentro da cena capitalista.

Para Darcy Ribeiro, a nação teria de enfrentar severos desafios para superar o atraso de seu subdesenvolvimento - que também submete a América Latina, em geral - e sair do cenário de subserviência no sistema mundial. Ele salientou o problema do colonialismo e do neocolonialismo como centrais na explicação da presente situação do país.

III. A UNIVERSIDADE NECESSÁRIA

O sociólogo, com muita competência, apontava problemas do passado que perduram ainda no presente. Para que esse cenário fosse revertido e o Brasil passasse a trilhar um caminho rumo ao desenvolvimento, seria preciso uma iniciativa de mudança na cultura geral. Nesse sentido, a universidade assumiria o papel de instituição responsável pelo pioneirismo dessa mudança.

Ademais, Darcy defendia fortemente a autonomia das universidades. Para ele, o autogoverno delas deveria ser democrático e exercido pelos corpos acadêmicos, cuja política de ensino, pesquisa e extensão não poderia sofrer ingerências do Estado ou de organismos internacionais. Havia muito a se fazer para a realização desse desejo, pois a circunstância era diferente. Para elas, naquele momento, seria mais fácil assumir a postura passiva de reproduzir as características de uma sociedade superficialmente moderna do que uma postura ativa de imprimir alterações que conduzissem a um autêntico desenvolvimento.

Por conseguinte, Darcy Ribeiro avaliou que, no ritmo de crescimento delas, não teriam possibilidades de desempenharem as funções mínimas de órgãos autônomos. Porém, se alterado o modelo das universidades, elas estariam aptas a participarem das transformações do contexto social, podendo nele intervir e provocar inovações intencionais. Nesse caso, a instituição universitária poderia ser o agente de transformação.

Em sua obra *A Universidade Necessária*, Darcy discorre sobre o projeto da Universidade de Brasília (UnB), onde foi reitor, e expõe sua proposta de universidade enquanto veículo de transformação da sociedade e consequentemente da nação. Havia pontos específicos a serem enfrentados pela instituição no país. Dentre eles, o elitismo na educação, observado no estreitamento progressivo da oferta de matrículas no sistema público e gratuito junto à expansão desmedida do ensino privado de nível precário, incentivada, subretudo, pelo regime militar - o qual foi um grande opositor das ideias de Darcy Ribeiro.

No projeto da UnB, era enaltecido seu compromisso com a capacitação em alto nível dos estudantes, somando-se a isso

o empenho em sua formação cidadã. Visava-se a formação integral, na unidade entre teoria e prática, de encontro ao modelo vigente de fragmentação do ensino provocado pela existência de inúmeras disciplinas apresentadas como isoladas e autossuficientes. O aprendizado era realizado sob a forma de treinamento em serviço, no atendimento das demandas reais, isto é, o aluno aprendia fazendo, característica essa igualmente encontrada nos ideais de Anísio Teixeira, seu grande amigo, também idealizador de enormes mudanças no ensino público brasileiro.

No entanto, não se inovariam cursos, programas, currículos, se a universidade não juntasse intelectuais e cientistas de alto nível aos melhores talentos em início de carreira em condições promissoras de trabalho, dispondo da liberdade acadêmica, aguçados em sua imaginação e originalidade para dar respostas competentes aos desafios de seu tempo. Concomitantemente, havia de existir uma comunidade disposta a pensar numa inédita estruturação da universidade em institutos centrais e faculdades integrados, os quais também seriam locais em que a discussão política e o exercício da democracia ganhariam espaço.

Sob essa ótica, fazia-se importante que essa comunidade se engajasse não só no fazer científico, mas também no contexto político, em especial naquela época, o século XX, em que diversos debates nesse campo eclodiam no Brasil e no mundo. Desse jeito, a formação cidadã das novas gerações de brasileiros estaria em concordância com a formação intelectual.

Na concepção darcyniana, a universidade apresenta-se como veículo de transformação da sociedade, a qual, por sua vez, só pode ser transformada via soluções políticas. Nessa perspectiva, o papel da universidade, para Darcy, indissocia-se da criação de uma consciência crítica. Essa, é uma instituição social repleta de ideologias e interesses, politizada, com a missão de nortear o desenvolvimento autônomo de sua nação.

Outrossim, a neutralidade das ciências é vista como falaciosa e é recusada por Darcy, o qual acredita que a despolitização da universidade resultaria na sua submissão aos interesses e à lógica dominante de distribuição de poder numa sociedade que não rompe com sua condição de atraso e de subdesenvolvimento. A transformação da sociedade exige a política. A universidade tem, para ele, um papel político.

IV. CONCLUSÃO

Assim sendo, era pressuposto que cabia à universidade pública e democrática atender à ampla e plural demanda por Ensino Superior de qualidade no Brasil. Por isso, chama atenção, o cuidado de Darcy Ribeiro em reconhecer que o melhoramento da educação é a melhor opção para alavancar o desenvolvimento da nação e refrear o ímpeto neocolonialista dos países centrais nos mais variados campos como: economia, política, ciência, tecnologia, entre outros.

REFERÊNCIAS

- [1] A. M. Ribeiro e G. R. Matias, *A universidade necessária em Darcy Ribeiro: notas sobre um pensamento utópico*. Unisinos, 2006.
- [2] A. M. Ribeiro, *Darcy Ribeiro e UnB: intelectuais, projeto e missão*. Schielo, 2016.
- [3] M. T. D. Ribeiro, *A PESQUISA E A UNIVERSIDADE*.