

14. «Прописи» для дітей - дошкільнят необхідно уважно відбирати педагогу та рекомендувати батькам.

15. Необхідно суворе дотримання організаційних та гігієнічних вимог до навчання письма, що зберігає нормальний зір і правильну поставу дітей.

16. На технічну сторону листа дитина витрачає величезні фізичні зусилля, тому тривалість безперервного письма у дошкільнят не повинна перевищувати 5 хвилин, а у школярів - 10 хвилин (перший клас).

17. Роботу з розвитку елементарних графічних навичок письма доцільно проводити систематично 2 - 3 рази в тиждень по 7 - 10 хвилин, як частина заняття.

18. Педагог повинен стежити за освітленістю робочого місця дитини, його поставою. Відстань від очей до зошита має бути не менше 33 див.

19. У роботі з дітьми з ЗПР педагог повинен створювати спокійну, доброзичливу обстановку, що сприяє досягненню корекційних цілей.

Методичні рекомендації

для батьків дітей з затримкою психічного розвитку

Успіх корекційного навчання багато в чому визначається тим, наскільки чітко організована наступність у роботі вчителя - дефектолога, логопеда, вихователів і батьків.

1. У дитини із ЗПР ослаблена пам'ять, не сформовано довільне увагу, відстають у розвитку розумові процеси, тому необхідно закріплювати вивчений матеріал у дитячому садку та вдома.

Для цього задаються домашні завдання на повторення вивченої теми.

2. Спочатку завдання виконуються дитиною з активною допомогою батьків, поступово привчаючи дитину до самостійності.

3. Необхідно привчати дитину до самостійного виконання завдань. Не слід поспішати, показуючи, як потрібно виконувати завдання. Допомога повинна носити своєчасний і розумний характер.

4. Важливо визначити, хто саме з дорослого оточення дитини буде займатися з ним за завданням дефектолога.

5. Час занять (15 - 20 хв.) має бути закріплено в режимі дня. Постійне час занять дисциплінує дитину, допомагає засвоєнню навчального матеріалу.

6. Заняття повинні носити цікавий характер.

7. При отриманні завдання необхідно уважно ознайомитися з його змістом, переконатися, що вам все зрозуміло.

8. У скрутних випадках консультуватися у педагога.

9. Підберіть необхідний наочний дидактичний матеріал, посібники, що рекомендує вчитель - дефектолог.

10. Заняття повинні бути регулярними.

11. Закріплення знань може проводитися під час прогулянок, поїздок, по дорозі в дитячий сад. Але деякі види занять вимагають обов'язкової спокійної ділової обстановки, а також відсутність відволікаючих факторів.

12. Заняття повинні бути нетривалими, не викликати втоми і пересичення.

13. Необхідно урізноманітнити форми і методи проведення заняття, чергувати заняття з розвитку мовлення з завданнями по розвитку уваги, пам'яті, мислення...

14. Необхідно дотримуватися єдиних вимог, які пред'являються дитині.

15. У дитини із ЗПР практично завжди порушено мовленнєвий розвиток, тому необхідно щоденно тренувати дитини у виконанні артикуляційної гімнастики.

16. Вправи обов'язково виконуються перед дзеркалом.

17. Особлива увага приділяється не швидкості, а якості й точності виконання артикуляційних вправ.

18. Важливо стежити за чистотою виконання рухів: без супутніх рухів, плавно, без зайвої напруги або млявості, стежити за повним обсягом рухів, за точністю, темпом вправ, часто - за рахунок дорослого....

19. Кожне артикуляційна вправа рекомендується виконувати спочатку повільно, потім прискорювати темп.

20. Вправа виконується 6 - 8 разів за 10 сек. (можна більше). Для кращої наочності вправи робляться спільно з дитиною, старанно показуючи і пояснюючи кожен рух.

21. Для закріплення звуку у складі, слові необхідно повторювати мовний матеріал не менш 3 - х разів.