

V. Узагальнення вивченого

Квітка – Семицвітка

— Ми, діти, успішно справилися із завданнями Півника. Отож продовжимо свій шлях.

VI. Зупинка – «Поетична»

Гра «Швидко слово називай, йому риму добирай»

Я мишка – шкряботушка

Сіренькі в мене ...(вушка),

Хвостик, як дротик,

Любить мене ...(котик).

(Виходять мишенята)

Я – Круть, а це мій братик Верть.

— А яку роботу ви вмієте робити?

— Ми тільки сидимо на печі і їмо калачі.

— Діти, дайте мудру пораду нашим мишенятам.

— Я думаю, що вони виправляться, коли допоможуть нам:

(Виправляти помилки у реченнях)

Робота в парах. На карточках.

У коси великі роги (кози)

Над синім морем літали майки (чайки)

Біля річки ніс очерет (ріс).

Ні білку сів дятел (на гілку).

Квітка

Ми дякуємо мишенятам за допомогу у завданні. Нас усіх поєднала дружба, доброта, кмітливість. А досягнуті знання нам допомогли подолати всі труднощі і підійти до наступної зупинки.

Виходить Казкова Фея

Дорогі діти, ви успішно повертаєтесь додому.

Проте давайте пригадаємо, з якими казковими героями ви зустрілися?

1. В гостях якої казки побували?

2. Чим сподобалася вам ця казка?

3. Кому із героїв підходить цей вислів: «Хто любить трудитися, тому без діла не сидиться». (Півнику)

4. Чого ж нас навчає казка "Колосок"?

Ми з вами повинні добре вчитися, бути завжди уважними один до одного, милосердними, дружніми, працьовитими.

Такими щирими побажаннями я закінчую наше заняття – подорож.

На все добре, в добрий час!

Тема: Перевтілення у персонажів казки «Колосок» через добір інтонації, міміки, жестів.

Підготовча робота до інсценізації казки.

Мета Вчити інтонувати мову дійових осіб. Удосконалювати навички правильного і виразного читання. Розвивати уяву і фантазію, зв'язне мовлення учнів, артистичні здібності. Виховувати в учнів дружелюбність, працьовитість, силу волі.

Обладнання: Текст віршованої казки «Колосок» для сценарію, маски Півника і Мишенят, картки із завданнями.

Хід уроку

I. Організація класу.

Вчитель

І знову кличе дзвоник в клас,

Нові знання чекають нас.

Ми дуже любимо читати казку

То ж сідайте всі, будь ласка.

II. Актуалізація опорних знань.

— Діти, скажіть будь ласка, як ми потрапляємо в казку?

— Коли її слухаємо або читаємо. Під шелест сторінок з'являємося ми у тридев'ятій казковій державі. І радіємо, і слухаємо з добрими казковими героями.

— А ще коли малюємо: олівці, пензлики, фарби можуть оживляти будь — яку казку за нашим бажанням. І виросте чудовий ліс, а між хмарами затанцює сонечко.

— А ще ми потрапляємо у казочку, коли сидимо у театрі або дивимось телевізор.

А ви мабуть дуже любите дивитись телевізор?

Тоді дайте відповіді на питання:

Як називається:

Той, хто слухає. (Слухач)

Той, хто дивиться. (Глядач)

Той, хто співає. (Співак)

Той, хто у футбол грає. (Футболіст)

Той, хто казки складає. (Казкар)

Ті, хто в театрі на сцені грають. (Актори)

— А ви, діти, хочете бути акторами? (Хочемо)

III. Повідомлення теми і мети заняття.

На сьогоднішньому занятті у нас є можливість підготуватися до театральної вистави за мотивами української народної казки «Колосок».

Акторами цієї вистави може стати кожен із вас. Проте ви повинні пам'ятати:

Щоб актором гарним стати,

Треба кілька правил знати:

Поверніться, усміхніться,

Казці в очі подивіться.