

Несу я пиріжок,  
Бабусі в подарунок  
Нарву я квіточок.

5.Котигорошко:

З'їла мати горошину,  
Народила згодом сина.  
Виріс, як з води хлопчина,  
Захищав пішов родину.  
Бився з змієм булавою,  
Врятував братів з сестрою.  
Дам подумати тільки трошки,  
Як я звусь ... ( Котигорошко )

6.Ріпка:

На городі, що за черга?  
Дід і Баба тут стоять,  
Тягнуть мене перед себе  
І не витягнуть ніяк.  
Хто я, швидко упізнайте,  
Ім'я моє відгадайте.

Фея: Ось і познайомились.

Всі казкові герої: Раді бачити вас у Палаці казок. Чекаємо вас щотижня.

Вчитель:

Ось і потрапили ви, діти, у чарівний „ Палац казок ”. Тут, щотижня, ви зможете зустрічатися з Королевою казок. Матимете можливість слухати казочки, читати (як навчитесь), зустрічатися з казковими героями, спілкуватися з ними. А що найбільш цікаво – будете вчитись самі бути чарівниками, тобто перетворюватиметесь в казкових героїв. Тут у вас проходитимуть заняття факультативного курсу „ Основи театрального мистецтва ”. Відвідуючи ці заняття, ви дізнаєтеся багато нового про казку, вчитиметесь самі складати казочку, виготовлятимете костюми для казкових героїв. Вас чекає багато цікавої роботи.

**VI Підсумок уроку**

Фея: - Чи сподобалося вам заняття?

- Що найбільше запам'яталося?
- Який герой для тебе найкращий?

Ну що ж. До побачення. Чекаю вас через тиждень.

**Тема:** Поняття про казку, як жанр фольклору. Типи казок.

**Мета:** Підтримувати інтерес дітей до казки. На практичному рівні ознайомити із жанрами усної народної творчості, різними типами казок. Звернути увагу на особливості казки, як жанру фольклору. Створити умови для розуміння основних ознак казки. Розвивати бажання висловлювати власну думку, дотримуватися правил культури поведінки у міжособистісних відносинах.

**Обладнання:** Демонстраційні матеріали. Казкові герої. Видавництво „Ранок” 2005 р. Наочні посібники.

### Хід заняття

#### I. Організація класу:

(На перерві діти гуляють на шкільному майданчику. Після дзвінка вчитель зустрічає їх біля зачиненого класу. Двері відкрити не можна. На дверях діти помічають лист, який адресовано учням 1-Б класу. Знімають, роздивляються. Якщо є діти які вміють читати – вони читають кому цей лист. Вчитель повідомляє, що діти отримали якесь повідомлення, питає хто має право його відкрити. Якщо діти називають вчителя, то він відмовляється, пояснюючи, що чужі листи ніхто не має права відкривати. Хтось з дітей відкриває лист і дістає його. Розглядають. Вчитель чекає, коли діти попросять прочитати і пояснює, що чужі листи можна читати лише з дозволу тих, кому він адресований).

#### 1. Читання листа (написаний різнобарвними олівцями, прикрашений малюнками, орнаментом)

Любі друзі, здрастуйте!

Вас вітає Фея – господиня Палацу казок. Я обіцяла мудрим, веселим, сміливим, мрійливим, слухняним, добрим діткам дозволити щотижня відвідувати Палац казок. Свою обіцянку я виконую. Проте, не всім діткам вдалося бути такими, якими я хотіла їх бачити: дехто плакав, дехто не завжди був слухняним, дехто сумував. Тому двері вашого класу, який я за допомогою чар перетворила у Палац казок, закриті. виправте свої помилки: старанно і швидко виконайте мої завдання.

У мене багато справ. Тому знайомство з Палацом казок доручаю вашій вчительці.

До побачення. Будьте мудrimi!

#### II. Мовленнєво-артикуляційна розминка

##### Завдання 1

Розкажіть як: шумить вітерець у лісі (ш-ш-ш),  
летить жук (ж-ж-ж),  
співає комарик (з-з-з),  
бринить бджілка (дж-дж-дж),  
фиркає їжачок (ф-ф-ф).

##### Завдання 2

Доповняйте вірш, що читає вчитель, імітуючи голос тварин.

Гуси стали гелготать