

Вірші і казки: (ті, що вивчали у дитсадку).

Вчитель: Ну все. Молодці! Виконали всі завдання бабусі-Казки. Тож поклечемо її. Діти з вчителем:

Заходь, Казочко, до нас

Ждем в Палаці ми тебе давно.

Нам про себе розкажи спочатку,

І порозважайся з нами заодно.

3 рази, для  
заучування  
напам'ять

### 3. Поняття про усну народну творчість

Казочка: Іду-іду! Молодці! І пісні знаєте, і лічилки, і скоромовки, і заклички, і вірші, і казки! А чи знаєте звідки вони беруться? Хто творець лічилок, скоромовок, закличок, казок, пісень?

(Можливі відповіді дітей)

Бесіда:

Казка: Хто вчив вас, діток, пісень, казок, лічилок?

↓  
(вивішується зображення дитини)

Діти: Мама, тато, дідусь, бабуся, сестричка, братик, вихователь, вчитель.

↓  
(вивішуються зображення названих осіб)

Казка: А звідки вони знають все чого вас вчать?

Діти: (Можлива відповідь: з книжок, з телевізора)

↓  
(зображення книжки, телевізора)

Казка: А хто пише книжку, розповідає по телевізору?

Діти: (Можлива відповідь: люди)

Схема:



Казка: А люди, це народ. І він створює для вас лічилки, скоромовки, пісні, заклички, казки. І розказує один одному, тобто передає з уст в уста теж народ. Все, що створює народ називається усна народна творчість, або фольклор. (повтор 2-3 рази)

І мене, Казку, теж створив народ. Отже, ви діти, всі свої знання отримуєте від народу.

Вчитель: Казка, діти, це розповідь народу про якісь події з участю справжніх і вигаданих істот, фантастичних сил. Бабуся-Казка підготувала для нас фотовиставку казкових істот. Ідемо, познайомимось з ними.

#### 4. Розгляд ілюстрацій казкових героїв (із папки „Демонстраційні матеріали”).

#### IV. Розподіл казок на типи:

- а) казки про тварин,
- б) чарівні,
- в) про життя людей (соціально-побутові)

##### 1. Розповідь вчителя:

У бабусі-Казки є три внучки-казкарки. Кожна з них любить різні казки. Інколи вони сваряться між собою, бо не знають кому, про яких героїв розповідати казки. Тож давайте допоможемо їм жити у мирі і злагоді.

Перша внучка любить розповідати казки про тварин. Це казки, де звірі починають говорити, думати, поводитися як люди.

- Яких героїв ви пропонуєте для неї?

(Вовк, Журавель, Заць, Кіт, Лисичка, Півник...)

Друга внучка любить розповідати казки:

- де відбуваються чарівні перетворення (гарбуз стає каретою, стрічка перетворюється на річку, калоші змінюються на золоті туфельки);

- де є чудесні предмети (летючі кораблі, скатерка самобранка, чарівні килими, чоботи скороходи);

- де ставлять непосильні завдання (побудувати за 1 ніч палац, чи міст; посіяти зерно і за ніч зібрати врожай; принести живої чи мертвої води).

Герої її казок мають надприродну силу: вони можуть до неба підкидати булаву, битися зі зміями, виривати дерева з коренем, руйнувати гори.

- Про яких героїв ви порадите розповідати другій внучці?

(Баба Яга, Лісовик, Вернигора, Двоголові собаки, Івасик-Телесик, кривенька качечка).

Третя внучка знайомить нас з казками про життя людей. Головні герої там люди. В її казках у добрих героїв багато мудрості, розуму, кмітливості.

- Яких героїв віддасте третій внучці?

(Дівчинка, хлопчик, баба, дід, Червона Шапочка...).

Молодці! Ви правильно визначили героїв, що відносяться до різних типів казок.

#### V. Закріплення вивченого

##### 1. Розподіл героїв, відповідно типу казок.

- До якої ж доньки відправите таких героїв як Вернидуб, багач, бідняк, мишка, ледача дівчина, людод, Кашик?

##### 2. Робота з ілюстративним матеріалом

- Тож давайте пройдемо в картинну галерею (це місце, де зберігаються різні картини), розглянемо ілюстрації, визначимо, як називається казка і яка вона: чарівна, про тварин чи про людей?

#### VI. Підсумок уроку

Казка: Молодці діти. Ви гарно попрацювали. Тепер між моїми внучками буде мир. Адже ви допомогли їм розібратися якій з них, яку казочку розповідати, яких героїв для себе вибирати.