

ПЕРЕДМОВА

В програмі для середньої загальноосвітньої школи (1-4 класи) зазначено, що відповідно до освітньої галузі "Мова і література" однією з основних змістових ліній предмету є мовленнєва. Вона передбачає формування комунікативних умінь на рівні користувача мовою як засобом спілкування, пізнання, впливу.

Програма 1 класу особливу увагу звертає на розвиток усного і писемного мовлення учнів засобами підтримки ними діалогів із предшляхтним мислом, складання, розпізнавання ситуацій за темами, близькими до життєвого досвіду дітей. Проте, на уроках навчання грамоти бракує часу на глибоке підпрацювання навичок техніки мовлення, засобів виразності, мовного стилю. Тому надзвичайно доцільним є використання годин варіативної частини для вивчення факультативного курсу "Основи театрального мистецтва" згідно авторської програми вчителя-методиста М.І. Кальчук. Реалізація вимог програми допоможе оволодіти в початковій школі засобами передачі змісту через інтонацію, силу голосу, темп, міміку, жестикуляцію, рухи.

Використання елементів театральної педагогіки сприяє створенню на уроці ситуації успіху, яка викликає у школярів позитивні емоції, задоволення від навчання. Театралізована подача програмового матеріалу уріноманітнює урок, робить його цікавим і захоплюючим, розвиває процес спілкування, оскільки вносить у нього імпровізацію, розвиває увагу, емоційність, чутливість, дає змогу виявити творчість, розкрити імпровізаційність.

У даному посібнику подані розробки основних занять для першого класу. Ці заняття розроблені можуть бути використані при проведенні занять даного факультативного курсу. Окремі заняття розроблені в дещо зміненому варіанті з метою віального добору вправ відповідно до індивідуальних особливостей і загальної властивості групи дітей.

Тема: Подорож до Палацу казок. Зміст і завдання уроків.

Мета: Залучити дітей до занять за програмою факультативного курсу „Основи театального мистецтва”. Ознайомити із змістом і завданнями цього курсу. Зацікавити вивченням найпопулярнішого фольклорного жанру – казки. Розвивати інтерес до занять в школі. Вчити правильно вітатися. Створити умови для засвоєння навичок культурної поведінки.

Обладнання: опорні схеми „Правила вітання”, картки „Почуття в міміці”, опорні картки для запам’ятовування вірша, опорна таблиця „Правила вітання”, іграшки, казкові герої.

Хід заняття

I. Організація класу

(Заняття розпочинається на ігровому майданчику, діти стоять у колі).

1. Промовляння вірша за вчителем з імітацією рухів (2 рази)

Я всміхаюся сонечку: (картка ☀)

- Здрастуй, золоте!

Я всміхаюся квіточці - (картка ☀)

хай вона цвіте!

Я всміхаюся дощику: (картка ☔)

Лийся мов з відра!

Друзям усміхаюся - (картка 👤 👤 👤)

Зичу їм добра.

Чого ми бажаємо друзям?

2. Вправа „Комплімент”.

(Діти стали в пари)

Станьте в пари, візьміться за руки, і скажіть один одному добре слово:

побажайте чогось,

похваліть за щось,

подякуйте,

а, можливо, співчуйте один одному.

(Діти говорять)

Я думаю, що від цих слів ви станете радіснішими, ніжнішими і щирішими.

3. Повторне промовляння вірша „Я всміхаюся...” з більшим вираженням емоцій.

II. Артикуляційно-емоційні вправи

- До кого віталися?

- Яку картку (з серій „Почуття в міміці”) візьмете, для визначення настрою вивченого вірша?

1. Робота з картками почуттів:

веселий,

сумний,

сердитий,

спокійний,

надзвичайно сумний.