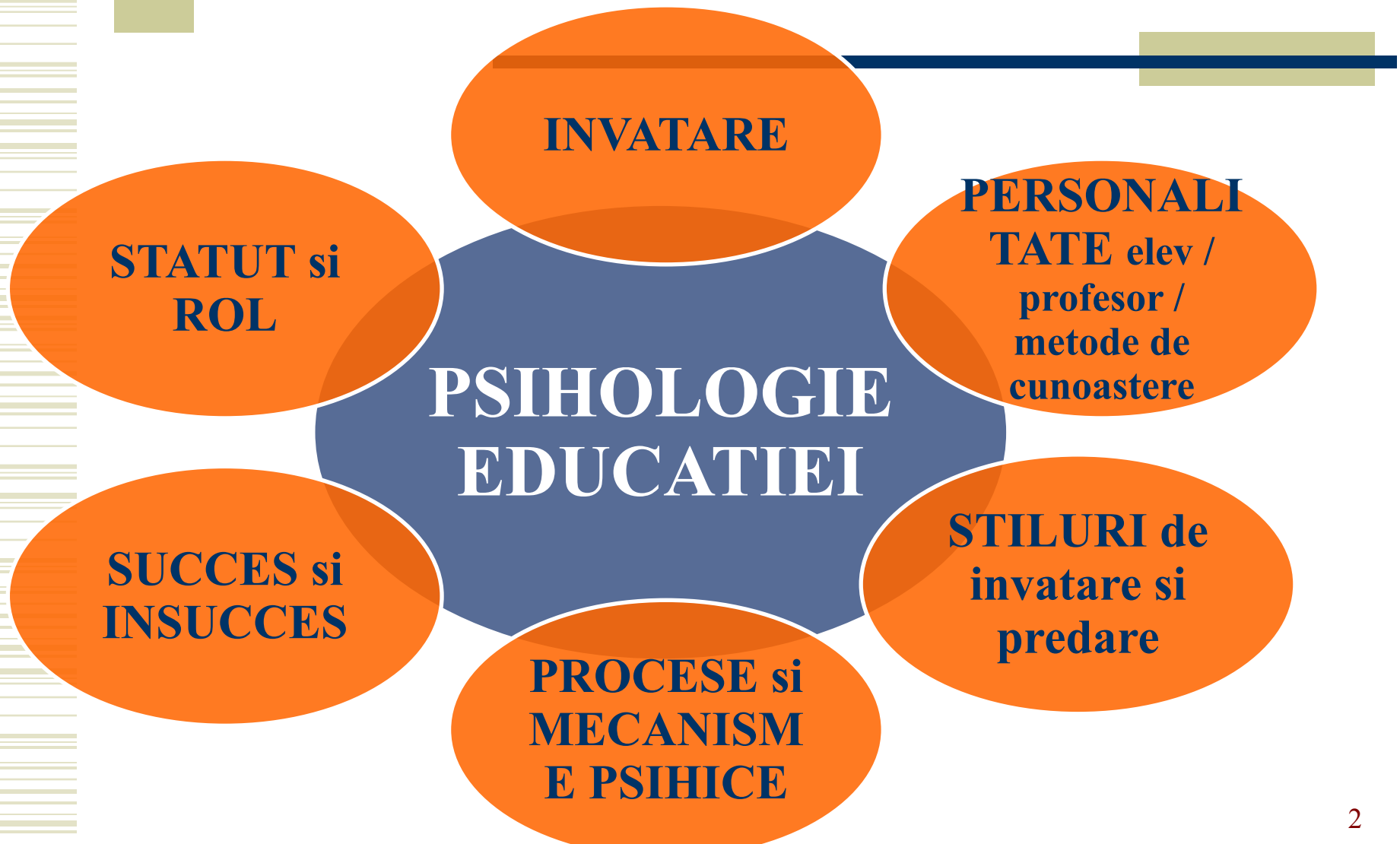


PSIHOLOGIA EDUCATIEI

Lect univ dr. **Bucur Cristian**

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

invatarea...



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

personalitatea cadrului didactic si a elevului

personalitatea cadrului didactic si a elevului

Temperamentul

Zlate precizeaza ca exista indicatori psihocomportamentali care ne pot orienta in identificarea temperamentului:

- **ritmul si viteza trairilor si starilor psihice**
- **intensitatea vietii psihice**
- **durabilitatea in timp manifestarilor psihocomportamentale**
- **initierea, desfasurarea si incheierea unei actiuni**
- **impresionalitatea si impulsivitatea**
- **tempoul trairilor psihice**
- **gradul de egalitate al trairilor psihice**
- **rapiditatea de adaptare la situatii noi**
- **modul de utilizare a energiei**

Temperamentul

tipologie psihofiziologica

Pavlov- descria temperamentul in functie de trei coordonate ale activitatii nervoase:

- intensitate
- mobilitate
- echilibru

Tipul 1	Tipul 2	Tipul 3	Tipul 4
Puternic	Puternic	Puternic	
Echilibrat	Echilibrat	Neechilibrat	Slab
Mobil	Inert	Mobil	

sangvinic

flegmatic

coleric

melancolic

Temperamentul

BIG FIVE

5 trasaturi-
decriptori dupa
Howard 2004



Temperamentul

BIG FIVE

5 trasaturi- decriptori dupa Howard 2004

Nevrotism (neuroticism)

persoane cu semnificative accente nevrotice, emoționalitate mai ridicată, în special în partea sa negativă, (frica, angoasa sau depresii), persoane care necesită sprijin afectiv pentru a trece peste astfel de faze; continuumul dezechilibru emoțional -echilibru emoțional

Extraversie (extraversion)

comunicative, sociabile, cu fluenta verbală, cu o bună prezență socială, capacitate de verbalizare peste medie, persoane care se simt bine în contexte sociale și, ca atare, caută să interacționeze cu ceilalți; continuumul extraversie—introversie

Temperamentul

BIG FIVE

5 trasaturi- decriptori dupa Howard 2004

**Deschidere
către
experiență
(openness to
experience)**

persoane deschise spre experiențe senzoriale, cu simț artistic, cu preocupari artistice (în general), animați de interese intelectuale, caracterizați de curiozitate științifică (în special în științele naturale), apropiați de natură și atrași în general, de o viață în armonie cu natura și frumosul; continuumul deschidere către experiență - mod reținut, conservator de a fi (incluzand și preferința pentru ceea ce este familiar)

**Agreabilitate
(agreeableness)**

descrie persoane agreabile, neagresive, plăcute, animate de sentimente plăcute față de copii, față de animale și, în general, față de cei din jur, cu rezistență la frustrare și care nu-și exprimă frustrarea prin acte de agresivitate fizică sau verbală. Împreună cu scala; scala variaza între agreabilitate – duritate în relațiile interpersonale.

Temperamentul

BIG FIVE

5 trasaturi- descriptori dupa Howard 2004

**Conștiinciozitate
(conscientiousness)**

persoane ordonate, preferă medii de lucru bine definite și controlate, capabile de muncă susținută și de concentrare îndelungată a energiei către realizarea obiectivelor propuse, care sunt dispuse să investească multă muncă și să nu se lase distrase de tentații. Costa și McCrae (1990) afirma ca acest factor este legat de reușita profesională, de nivel superior, indiferent de domeniul de activitate; constiinciozitate - tendinta spre hedonism

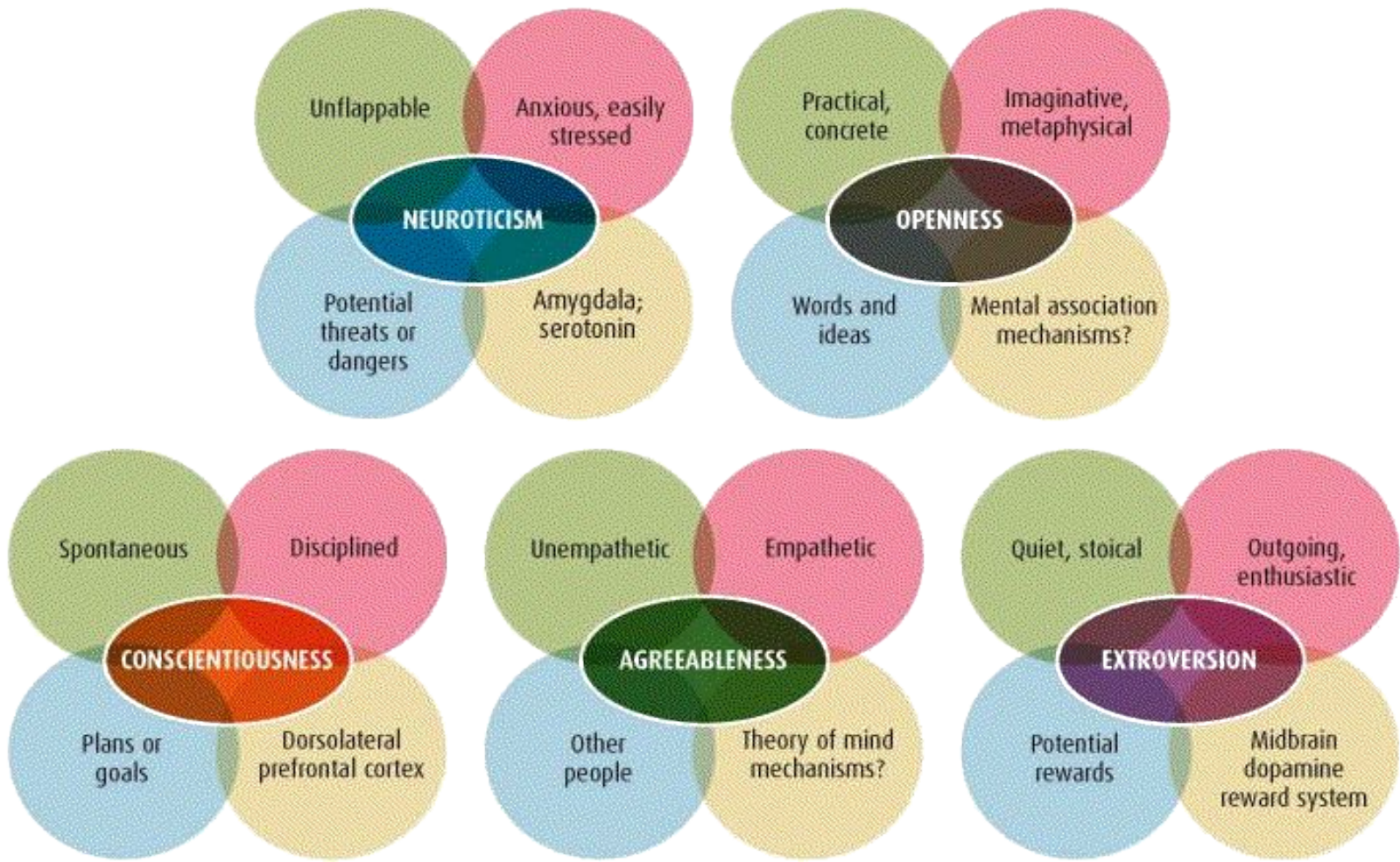
Temperamental BIG FIVE

Low scorers are...

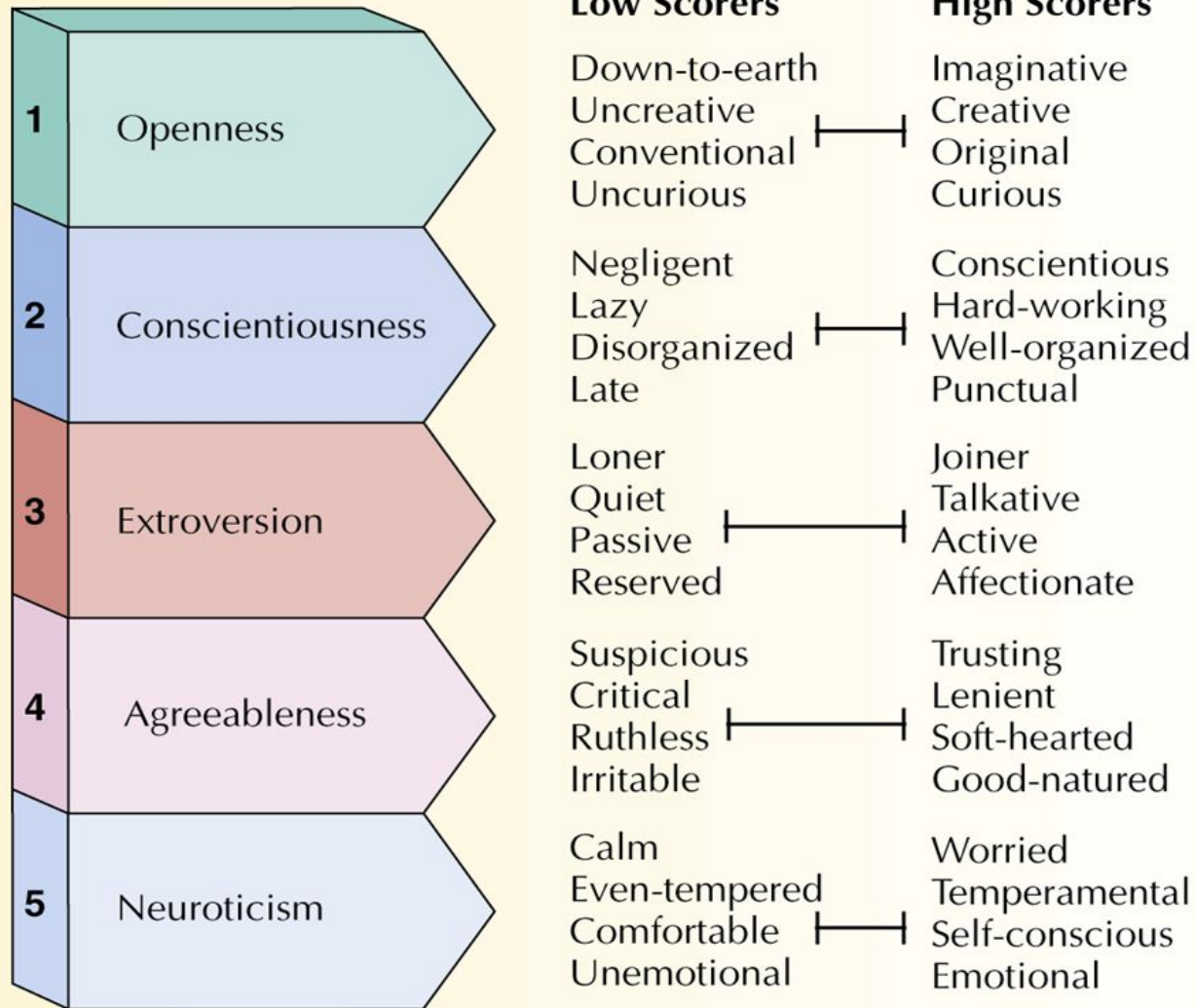
High scorers are...

Relevant situations

Brain mechanism



Temperamental BIG FIVE



PSIHOLOGIA PERSONALITATII

CARACTERUL

configurația sau structura psihică individuală, relativ stabilă și definitorie pentru om, cu o mare valoare adaptativă, deoarece pune în contact individul cu realitatea, facilitându-i stabilirea relațiilor, orientarea și comportarea potrivit specificului său individual.

În sens
restrictiv

ψ schema de organizare a profilului psihomoral general al persoanei, considerată prin prisma unor norme și criterii etice

În sens
larg,
(extensiv)

ψ ansamblu încheșat de atitudini și trăsături care determină o modalitate relativ stabilă, constantă de orientare și raportare a subiectului la cei din jur, la sine însuși, la activitatea desfășurată, la însăși societate, ca realitate socio-umană globală

PSIHOLOGIA PERSONALITATII

Atitudinea

ψ modalitate internă de raportare la diferitele laturi ale vieții sub forma în care experiența anterioară este acumulată, conservată și organizată la individ, când acesta abordează o situație.

Newcomb



ute de individ și

PSIHOLOGIA PERSONALITATII

CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

ψ **Modelul constructelor personale**

G Kelly

- fiecare om se raporteaza fata de lume/ mediu prin prisma unor principii stiintifice: se identifica probleme, se formuleaza ipoteze, acestea sunt testate prin metode multiple, se formuleaza concluzii generalizand

PSIHOLOGIA PERSONALITATII

CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

ψ Modelul constructelor personale

G Kelly

construct

➤ model, patern personal care reflecta intelegerea, explicatia si interpretarea a tot ce-l inconjoara pe individ

➤ experienta de viata (sociala, istorica, psihologica etc) conduce la constructii personale fiind generalizate pentru categorii diferite de obiecte sau fenomene

- gama de constructe creste continuu, este determinata individual si social, fara a avea un punct terminus de evolutie

PSIHOLOGIA PERSONALITATII

CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

ψ Modelul constructelor personale

➤ **postulat:** procesele personale sunt dirijate de individ prin prisma anticiparilor pe care le realizeaza

➤ 11 corolare completeaza teoria si ii aduc perspective noi de intelegere

1) **constructia**

- omul realizeaza replici ale evenimentelor viitoare chiar prin procesele de anticipare
- asemanarile intre situatii ne permit sa facem generalizari si predictii
- in aceeasi situatie experientele traite vor fi diferite- tot ca urmare a anticiparilor realizate



G Kelly

PSIHOLOGIA PERSONALITATII

CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

ψ **Modelul constructelor personale**

2) individualitatea

- fiecare are construtii proprii
- nu reflecta realitatea obiectivă, ci interpretarea pe care persoana o face
- există caracteristici comune ale constructelor pentru toti

3) organizarea

- persoana tinde să organizeze constructele intr-un sistem, strans legat de viziunea proprie asupra relației dintre ele
- persoane care au constructe similare difera prin ordinea diferita a acestora
- posibilitatile si ocaziile de anticipare individuale

PSIHOLOGIA PERSONALITATII

CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

ψ **Modelul constructelor personale**

- 4) **dihotomia** ▪ toate constructele sunt bipolare/ dihotomice
 - este nevoie sa avem si constructul opus, pentru a arevidentia cum respectivul/a diferă de celelalte
 - se faciliteaza comparatiile si gradele
- 5) **alegera** ▪ dintr-un construct, persoana alege modalitatea cea mai buna de a anticipa evenimentele
 - _alternativa care va functona cel mai bine- cu cea mai mare putere anticipativa\
 - alegerile \se realizeaza foarte des intre securitate-aventura
 - alegerile sigure pot explica persistenta in aceeasi eroare

PSIHOLOGIA PERSONALITATII

CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

ψ **Modelul constructelor personale**

- 6) **aplicabilitatea**
 - fiecare construct are o gama delimitata de evenimente/ fenomene pe care le poate explica si, deci, functia anticipatorie este una relativ bine delimitata
- 7) **experienta**
 - sistemul constructelor variaza o data cu aparitia si constructia unor replici ale evenimentelor
 - procesul de validare al unui construct este fara final
 - daca un construct nu se dovedeste ca predictor valid, trebuie reformulat sau inlocuit, prin prisma experientei personale

PSIHOLOGIA PERSONALITATII

CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

ψ Modelul constructelor personale

8) modulara

- constructele nu au acelasi grad de permeabilitate intra, dar si inter-personal;
- sistemul de constructe devine astfel mai mult sau mai putin adaptabil, mai mult sau mai putin constant

9) fragmentarea

- individul poate sa foloseasca succesiv o varietate de subsisteme de constructe care sunt incompatibile unul cu celalalt
- de importanta majora nu este incompatibilitatea, ci relatia ierarhica din cadrul sistemului- supra/ sub ordonarea unor constructe fata de altele
- in relatia cu o persoana, multiple constructe divergente (supra sau b ordonate) conduc.....

PSIHOLOGIA PERSONALITATII

CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

ψ **Modelul constructelor personale**

10) **asemanarea**

- similitudinea între procesele psihice a 2 sau mai multe persoane este dată de anticipările și similitudinea situațiilor
- identitatea constructelor este greu de afirmat

11) **socialul**

- anticiparea și decodarea constructelor altei persoane creează premisele pentru integrarea și acordarea unui rol semnificativ în relațiile cu aceasta a doua persoană
- anticipările altora conduc la crearea de situații sociale cu grade diferite de înțelegere, comunalitate, acceptanță, integrare etc

PSIHOLOGIA PERSONALITATII

CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

ψ **Modelul constructelor personale**

Proprietati

aplicabilitate.

- constructul este util in construirea unui set specificat de fenomene/ evenimente

focalizare.

- exista o zona de focalizare in care prezice cel mai bine evenimentele

permeabilitate..

- poate fi el utilizat pentru a forma constructe noi, diferite?

PSIHOLOGIA PERSONALITATII

CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

ψ **Modelul balanței caracteriale**

PPNeveanu

- sistematizarea trăsăturilor caracteriale câte două în perechi cu poli opuși, ele găsindu-se în aceeași persoană în proporții și amestecuri diferite

bun	rau
cinstit	necinstit

PSIHOLOGIA PERSONALITATII

CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

ψ Modelul balanței caracteriale

PPNeveanu

- initial, trăsăturile caracteriale se află în poziția 0, evoluția lor fiind teoretic egal probabilă
- criterii in functie de care evolueaza trasaturile polare:
 - natura, tipul, numărul și valoarea situațiilor de viață parcurse
 - întărirea sau sancționarea lor exterior-educativă
 - gratificarea sau condamnarea lor
 - asimilarea sau respingerea lor prin învățare

PSIHOLOGIA PERSONALITATII

CARACTERUL

Modele explicativ-interpretative

ψ Modelul balanței caracteriale

M
Zlate

- *arată și explică mecanismul psihologic al formării caracterului (forța motrice care constă în opoziția dintre contrarii, în lupta și ciocnirea lor)*
- *sugerează interpretarea caracterului ca rezultat al autoformării (din interior) nu numai al determinărilor sociale*
- *conduce la stabilirea unei tipologii caracteriale (când trăsăturile pozitive sunt mai multe se poate vorbi de „un om de caracter”, în timp ce polul opus atrage expresia de „om fără caracter”)*

Temperament Caracter Aptitudini

T - C

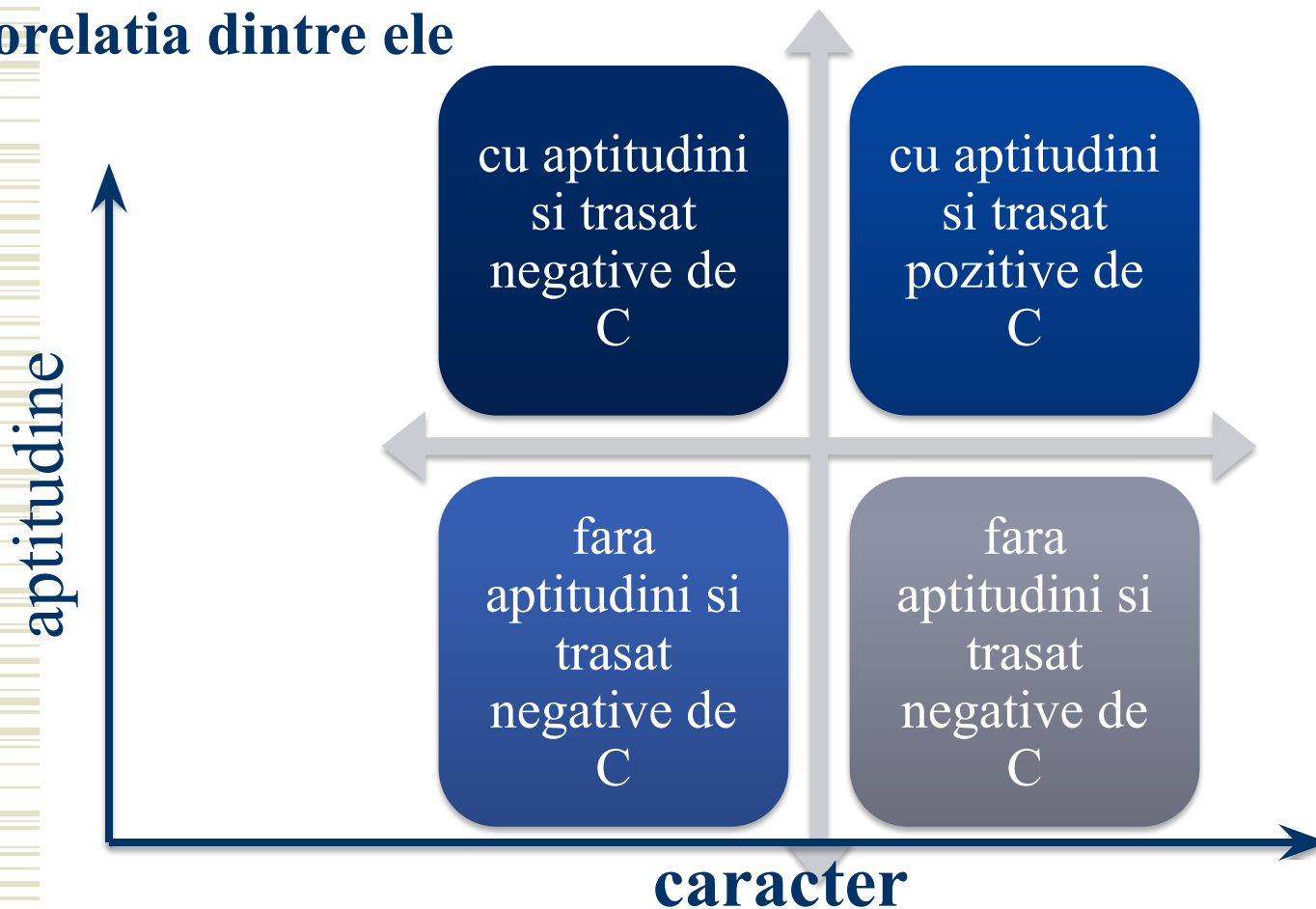
C - T

- colorează- altruismul unui coleric vs cea a unui flegmatic
- predispune – flegmaticul va avea un tempou mai redus in perceptia noilor stimuli, dar si o stabilitate foarte ridicata in raport cu situatiile noi
- avantajeaza/ dezavantajeaza – formarea diferitelor trasaturi C; sangvinicul (sociabilitate), colericul (autocontrol)
- inhiba – anumite trasaturi temperamentale
- mascheaza/ compenseaza – acele elemente T care sunt dezadaptative
- potenteaza/ valorifica – trasaturile T pentru o mai buna adaptare situationala

Temperament Caracter Aptitudini

A-C

- corelatia dintre ele



Temperament Caracter Aptitudini

PERSONALITATEA CD

Profil de personalitate a cadrului didactic- de completat in clasa cu studentii

Prezentare profil de personalitate si profil de competente (DP)



PSIHOLOGIA EDUCATIEI personalitatea cadrului didactic si a elevului

Metode de cunoastere a elevului...



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

personalitatea cadrului didactic si a elevului

Metode de cunoastere a elevului...

- ψ Observatia ψ Se considera ca „observarea cu atentie a comportamentului unui animal sau a unui om este, in general, punctul de plecare pentru cea mai mare parte a cercetarilor psihologice” (R. Atkinson si colab., 2002, p. 21).
- ψ la inceputul oricarei stiinte se afla observatia¹” (I. Radu, coord., 1991).
- ψ ...urmarire si inregistrare a manifestarilor comportamentale ale elevilor asa cum se petrec ele in mod natural in contextul scolii.



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Observati
a

ψ alura corporala,
ψ particularitatile fizionomice,
ψ manifestarile comportamentale
ψ situatiile si manifestarile (simptomica labila)
ψ miscari si complexe de miscari

Ex: mersul, alergatul, cataratul, manipularea obiectelor, deprinderi instrumentale – de manevrare a obiectelor si aparatelor -, deprinderi grafice – desen, scriere -, vorbire avand in vedere intonatia, intensitatea, debitul, fluenta, pronuntia, structura propozitiilor si frazelor, unitatea discursului, gesturile insotitoare, conduite emotionale expresive cum ar fi postura, miscarile, gestică, mimica



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

ψ Observatia

- Metode ...**
- ψa) foaia de observatie care precizeaza:
 - ψ- data cand se face observatia
 - ψ- locul
 - ψ- subiectii observati
 - ψ- tipul de activitate in care sunt antrenati subiectii.
 - ψApoi, pe 2/3 din foaie se consemneaza comportamentele observate, iar pe o treime pot fi notate eventualele interpretari care ar putea fi date acestor fapte.
 - ψde miscari si complexe de miscari (mersul, alergatul, cataratul, manipularea obiectelor, deprinderi instrumentale – de manevrare a obiectelor si aparatelor -, deprinderi grafice – desen, scriere -, vorbire avand in vedere intonatia, intensitatea, debitul, fluenta, pronuntia, structura propozitiilor si frazelor, unitatea discursului, gesturile insotitoare, conduite emotionale expresive cum ar fi postura, miscarile, gestică, mimica).



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Observatia

ψb) Grila de observatie: se elaboreaza dupa ce sunt cunoscute felurile de manifestari pe care le-ar putea prezenta subiectii observati

ψ. Acestea devin rubrici ale unui tabel si ori de cate ori vor fi observate de catre profesor, vor fi bifate

ψ. se pot inregistra si intensitatile acelor reactii prin stabilirea, tot in tabel, a trei, cinci grade de tipul: foarte bun, bun, potrivit, slab, foarte slab.



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Observatia

ψ Dupa obtinerea datelor prin intermediul acestor metode, ele trebuie sa fie prelucrate, adica grupate dupa calitatea lor si interpretate. trebuie sa se descopere in spatele manifestarilor comportamentale acele insusiri psihice pe care le cautam.

ψ Interpretarea cere luarea in considerare a contextului in care s-au produs comportamentele respective si, totodata, surprinderea legaturilor dintre ele si, pe cat posibil, confirmarea lor prin aplicarea altor metode.

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Observatia-
reguli
minimale

ψ observatorul trebuie sa aiba o pregatire teoretica in domeniul psihologiei pentru a organiza desfasurarea observatiei si apoi pentru a interpreta rezultatele;

ψ capacitatea observatorului de a surprinde:

- a) aspectele importante pentru cunoasterea elevului;
- b) relevarea interdependentei dintre comportamente;
- c) cunoasterea manifestarilor comportamentale, in general caracteristice si indicand prezenta anumitor insusiri psihice;

ψ claritatea scopului desfasurarii observatiei

ψ planificarea desfasurarii observatiei cu precizarea situatiilor sau activitatilor care vor fi urmarite, de



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Observatia-
reguli
minimale

- ψ inregistrarea cat mai exacta si corecta a celor observate (folosind fie fisa de observatie sau grila, fie mijloace tehnice avansate cum ar fi inregistrarea video, televiziunea cu circuit inchis);
- ψ repetarea observarii comportamentelor in alte contexte;
- ψ interpretarea cat mai corecta a datelor si reducerea gradului de subiectivitatea inherent factorului uman.



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Observatia- dezavantaje

- ψ trebuie asteptate manifestarile comportamentale ale elevilor si s-ar putea ca in anumite situatii acestea sa nu apara;
- ψ este mai putin riguroasa, pentru ca nu pot fi cunoscuti toti factorii care genereaza comportamentele respective, iar acestea nu pot fi intotdeauna bine evaluate;
- ψ in interpretare pot apare influente din partea observatorului, a subiectivitatii sale;
- ψ daca observatorul este vazut de elev, prezenta lui poate deja sa modifice comportamentele reale ale acestuia.



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Observatia-
avantaje

In 3 minute, gasiti 2 avantaje, apoi schimbati foaia
cu un coleg/a



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Experimentul- elemente definitorii

- ψ provocata intentionata,
- ψ interventia in desfasurarea fenomenului,
- ψ masurarea si controlarea in vederea descoperirii relatiilor cauzale, a legilor ce guverneaza.
- ψ nu se asteapta pasiv aparitia comportamentelor elevilor, ci se asigura conditii care sa le declanseze, adica se folosesc anumiti stimuli reali sau verbali, anumite contexte special alese sau create
- ψ se intervine deliberat ca sa se favorizeze actiunea anumitor factori care se numesc variabile independente

nu tin de subiectul supus experimentului si pot fi modificati de catre experimentator



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Experimentul

ψ sunt folosite aparate de masura pentru administrarea unor stimuli noi si a raspunsurilor pe care le dau subiectii.

ψ experimentul permite controlul asupra efectelor variabilelor independente asupra variabilelor dependente

... cele masurate si monitorizate de catre experimentator

ψ datele obtinute se caracterizeaza prin mai mare rigoare si mai ales sunt dezvaluite legaturile dintre ele.



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Experimentul- reguli de baza

- ψ stabili corespondenta intre ceea ce se estimeaza ca se va obtine prin aceasta metoda si obiectivele initial stabilite;
- ψ formularea unor ipoteze (stabilirea unei relatii posibile intre variabilele independente si cele dependente care va trebui demonstrata prin acel experiment) care orienteaza organizarea experimentului;
- ψ stabilirea clara a variabilelor independente si a celor dependente;
- ψ alegerea instrumentelor sau cailor de masurare si control a variabilelor;



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Experimentul-
reguli de baza

ψ

ψ inregistrarea cat mai precisa a rezultatelor si apoi prelucrarea lor cantitativa si compararea rezultatelor altor subiecti care nu au fost supusi experimentului (grupul de control sau grupul martor);

ψ interpretarea cat mai exacta a rezultatelor, cu sprijin pe teoria psihologica.



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

- ψ Experimentul-
varibile
 - ψ INDEPENDENTA
 - *in 3 min dati cat mai multe exemple ...*
 - ψ DEPENDENTA
 - *in 3 min dati cat mai multe exemple ...*



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Ancheta- elemente definitorii

ψ adresarea de intrebari, fie oral, fie in scris si inregistrarea cat mai completa a raspunsurilor. Intrebarile sunt, in principal, referitoare la viata psihica a celui supus cercetarii.

ψ pot fi constatate anumite cunostinte de care dispune subiectul, opiniile si atitudinile sale fata de evenimente si fata de sine, motivele activitatilor sale, dificultatile cu care se confrunta, preferintele sale in relatiile cu ceilalti.

ψ raspunsurile sunt prelucrate in vederea fie a relevarii tendintelor frecvente ale subiectilor de a se raporta la evenimente intr-un anumit fel

ψ pe baza unor astfel de date sa se optimizeze situatiile in care se pot afla oamenii, fie in vederea cunoasterii diferitelor aspecte ale vietii lor psihice si, cu deosebire, cunoasterea personalitatii lor.



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Ancheta- forme

- a) ancheta pe baza de chestionar
- b) ancheta pe baza de interviu.

ψ ancheta pe baza de chestionar

- este foarte mult utilizata in cercetarile asupra elevilor mai mari, incepand cu preadolescenta,
- chestionarul este instrumentul de baza al acestei variante a anchetei- este definit ca fiind: “o succesiune logica si psihologica de intrebari scrise sau de imagini grafice cu functia de stimuli , in raport cu ipotezele cercetarii, care prin administrarea de catre operatori de ancheta sau prin autoadministrare determina din partea celui anchetat un comportament verbal sau nonverbal, ce urmeaza a fi inregistrat in scris” (S. Chelcea, 1975).



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

ψ ancheta pe baza de chestionar ...

Metode ...

ψ Anch
eta-
forme

▪ intrebarile pot fi:

- ✓ referitoare la aspecte de identificare a celui ce raspunde, cum ar fi cele referitoare la nume si prenume, varsta, sex, clasa si scoala, etc.;
- ✓ cele referitoare la aspectele psihice ce vor fi cunoscute prin intermediul respectivului chestionar,
- ✓ inchise, adica sunt insotite deja de raspunsuri, iar subiectul trebuie sa aleaga pe cel care i se potriveste. Aceste raspunsuri pot fi dihotomice, cum ar fi “da” sau ”nu” sau in evantai, adica sunt mai multe raspunsuri din care trebuie sa fie ales unul sau doua;
- ✓ deschise, care cer elaborarea in scris mai ampla a raspunsului si mai legat de propria persoana si situatie

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ are la indemana chestionare deja elaborate de specialisti;
ψ trebuie sa construiasca singur un astfel de instrument.

ψ Ancheta-
situatii de
utilizare

ψ sa foloseasca un limbaj accesibil celor care vor raspunde;
ψ intrebarile sa nu para indiscrete pentru ca genereaza respingerea lui din partea celui ce va raspunde;
ψ sa nu fie haotice, ci sa aiba o anumita organizare logica si psihologica;

ψ Ancheta-
cerinte de
baza in
construir
ea
intrebaril

ψ sa nu fie doua intrebari in aceeasi formulare pentru ca nu se va sti exact la ce se refera raspunsul obtinut;
ψ intrebarile sa nu sugereze raspunsurile;
ψ sa nu fie prea numeroase pentru a nu starni reactii de respingere;
ψ daca este posibil, sa se asigure controlul raspunsurilor prin confruntarea lor sau sa existe intrebari speciale care sa verifice



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Ancheta

ψ Avantajele anchetei pe baza de chestionar

- 1) se poate aplica relativ usor, mai ales cand exista chestionare deja elaborate
- 2) pot fi obtinute dintr-odata multe date despre subiect (elevul avut in atentie);
- 3) pot fi aplicate in grup si se obtin, in acelasi timp, multe date de la multe persoane
- 4) pot fi cercetate o data mai multe aspecte ale vietii psihice ale individului sau grupului;
- 5) raspunsul scris da posibilitatea extragerii altor informatii cu privire la starea subiectului, la temperamentul sau, la nivelul elaborarii deprinderilor, etc.



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Ancheta

ψ

Cele mai importante dezavantaje sunt:

- 1) este posibil ca cei ce raspund sa nu inteleaga pe deplin intrebarile
- 2) prin felul in care aleg raspunsuri sau le construiesc vor sa para intr-un anume fel in ochii anchetatorului si dau asa numitele “raspunsuri de fatada”.



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Ancheta

- ψ Interviul consta in adresarea de intrebari directe in raportul de fata in fata a anchetatorului cu subiectul si consemnarea cat mai exacta a raspunsului acestuia (daca se poate cu ajutorul unui reportofon).
- ψ Interviurile trebuie gandite dinainte, cu respectarea cerintelor precizate anterior. Ordinea adresarii si continutul intrebarilor trebuie sa fie aceeasi pentru toti cei care vor fi supusi investigatiei.
- ψ Conditiiile generale de desfasurare a interviului sunt urmatoarele: a) sa se obtina acordul subiectului; b) sa se capteze interesul si bunavointa lui; c) sa se evite intrebarile jenante; d) sa se convina asupra locului si timpului de desfasurare; e) sa se asigure un climat de respect reciproc si incredere.



PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Ancheta

ψ

Sunt si cateva dezavantaje de care trebuie sa se tina seama atunci cand se alege calea de cercetare

a) este mai costisitor sub raportul timpului pentru ca trebuie sa se lucreze cu fiecare subiect sau cu grup restrans (interviu de grup); grup

b) relatia fata in fata ii poate intimida pe elevii mai mici si pot fi astfel alterate raspunsurile lor;

c) exista tentatii mai mari ale subiectului de a da raspunsuri de fatada;

d) pot interveni factori perturbatori, neprevazuti in timpul desfasurarii interviului; e) pot fi dificultati de inregistrare a raspunsurilor.

PSIHOLOGIA EDUCATIEI

metode...

Metode ...

ψ Ancheta

ψ

Sunt si cateva **dezavantaje** de care trebuie sa se tina seama atunci cand se alege calea de cercetare:

- a) este mai costisitor sub raportul timpului pentru ca trebuie sa se lucreze cu fiecare subiect sau cu grup restrans (interviu de grup)
- ; b) relatia fata in fata ii poate intimida pe elevii mai mici si pot fi astfel alterate raspunsurile lor;
- c) exista tentatii mai mari ale subiectului de a da raspunsuri de fatada;
- d) pot interveni factori perturbatori, neprevazuti in timpul desfasurarii interviului;
- e) pot fi dificultati de inregistrare a raspunsurilor.