

# ЛЕКЦИЯ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ

## Цели занятия:

- рассмотреть предпосылки информатизации образования;
- описать признаки и этапы становления электронного обучения;
- рассмотреть виды ЛМС, их назначения и функции;
- привести классификацию видов электронного обучения.

Долгие годы информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) были просто вспомогательными инструментами (в управлении, проектировании, производстве, образовании и других сферах человеческой деятельности) и практически не оказывали серьезного влияния на повседневную жизнь людей, их мышление и психологию. Длительное время ИКТ были всего лишь инструментом, сути учебного процесса они не меняли, а преподавателю, по-прежнему, принадлежала главная роль в обучении. Однако с течением времени, в ходе которого электронные технологии, развиваясь, менялись гораздо быстрее, чем мышление людей, стали появляться первые признаки того, что общественный феномен ИКТ занимает все более высокое положение в системе образования.

Термин "Электронное обучение" используется в России еще сравнительно редко. Однако в странах Америки и Западной Европы аналоги этого термина (Electronic Learning, Electronic Tutoring или сокращенные E-learning, E-tutoring) в последние годы применяются достаточно широко. Они включают ряд понятий в сфере применения современных ИКТ в образовании, таких как компьютерные технологии обучения, интерактивное мультимедиа, обучение на основе web-технологий, онлайн-обучение и т.п. Постепенно эти термины вытесняют термин Distance Learning – аналог широко известного и модного ныне в России термина "Дистанционное обучение" (ДО). Связано это с применением ИКТ в современных системах ДО и с широким внедрением этих технологий ДО в традиционных университетах. Таким образом, стираются грани между обучением на расстоянии и непосредственно внутри университетских кампусов. И эту интеграцию дистанционной и традиционной организации учебного процесса на основе ИКТ более адекватно отражает термин "Электронное обучение".

В последние годы появился и начал активно распространяться термин «Blended Learning» (букв. – смешанное обучение), который интегрирует традиционные (face-to-face, использование печатных материалов и др.) формы обучения с электронными технологиями.

По мере общественного развития отчетливо проявляется то, что в качестве источника прибыли все чаще выступают знания, инновации и способы их

практического применения. То, что знание начинает занимать ключевые позиции в экономическом развитии, радикально изменяет место образования в структуре общественной жизни, соотношение таких ее сфер, как образование и экономика. Знания сотрудников корпораций становятся весьма значимым капиталом, центральным ресурсом конкурентоспособности предприятия.

Новый тип экономического развития, утверждающийся в информационном обществе, вызывает необходимость для работников несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию. Сфера образования существенно пересекается в информационном обществе с экономической сферой жизни общества, а образовательная деятельность становится важнейшим компонентом его экономического развития.

Важным фактором в этом направлении развития образования является формирование у обучающихся умений учиться, умений в сфере самостоятельной когнитивной деятельности с использованием современных и перспективных информационных технологий.

Информационные технологии (ИТ) в образовании играют все более существенное значение. Современный учебный процесс сложно представить без использования компьютерных учебников, задачников, тренажеров, лабораторных практикумов, справочников, энциклопедий, тестирующих и контролирующих систем и других компьютерных средств обучения (КСО).

Роль ИТ в системе образования соотносится с *тремя уровнями их применения.*

*На первом* ИТ выступают в качестве инструментария для решения отдельных педагогических задач в рамках традиционных форм образования и методов обучения. КСО на данном уровне обеспечивают поддержку учебного процесса наравне с прочими (некомпьютерными) учебно-методическими средствами. Место КСО и возлагаемые на них функции определяются сложившимися принципами организации обучения. Другими словами, КСО используются в пассивном качестве, т.е. не оказывают влияния на образовательную систему.

Активная роль ИТ проявляется *на втором и третьем уровнях.* Она обусловлена тем, что по сравнению с традиционными учебно-методическими средствами КСО обеспечивают новые возможности, а многие существующие функции реализуются с более высоким качеством.

**Вопросы для повторения:**

1. Что такое электронное обучение?
2. Что такое учебный контент?
3. Что такое авторские средства?
4. Приведите виды электронного обучения. Дайте им краткое описание.
5. Назовите основные тенденции E-learning.
6. Дайте определение тьютора, каковы его функции?
7. Какова роль ИТ в системе образования?