

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Настоящие методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «Обучающие системы».

К видам самостоятельной работы студентов относится подготовка к занятиям по курсу «Обучающие системы», сдача экзамена по курсу.

1. О РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Специфика обучения в вузе, в отличие от обучения в школе состоит в том, что в вузе решающее значение приобретает самостоятельная работа как одна из форм организации учебно-воспитательного процесса. Внутренняя установка студента на самостоятельную работу делает его учебную и научную деятельность целеустремленным, активным и творческим процессом, насыщенным личностным смыслом обязательных достижений. Студент, пользуясь программой, основной и дополнительной литературой, сам организует процесс познания. В этой ситуации преподаватель лишь опосредованно управляет его деятельностью.

Роль самостоятельной работы в системе обучения в общем виде, можно охарактеризовать таким образом:

- самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний;
- в процессе самостоятельной работы формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся;
- в процессе самостоятельной работы происходит более глубокое осмысливание методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания;
- в процессе самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками самообразования, а именно:

– совершенствует умения работы с различными источниками знаний

(составленными конспектами лекций, книгой, в процессе наблюдения и пр.);

- учиться разумно распределять время, планировать и рационально организовывать самостоятельную работу;
- учиться осуществлять самоконтроль за своей деятельностью, проводить анализ, обобщать результаты своей работы;
- в процессе самостоятельной работы складывается индивидуальный стиль познавательной деятельности.

В целом же происходит интенсивный процесс формирования культуры умственного труда, что так необходимо современному человеку и специалисту в области международных отношений.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации:

- обладать высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач;
- владеть системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны;
- практически владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия.

Для успешного осуществления такой сложной и многогранной деятельности студент должен много узнать за годы обучения в вузе, научиться мыслить на основе научных знаний. Большую помощь в этом

может оказать **умение самостоятельно работать**.

2. ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основными задачами самостоятельной работы в системе подготовки будущего специалиста являются:

- осмысление, обобщение и закрепление материала, полученного в разных видах учебной работы: на лекциях, семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практики и пр.;
- расширение и углубление знаний в зависимости от индивидуальных интересов и возможностей студентов;
- приобретение и закрепление навыков и умений самостоятельно подбирать и использовать литературу для целенаправленного решения различных задач учебно-воспитательного процесса;
- формирование навыков и умений наблюдать факты поведения людей, анализировать их, делать выводы, выстраивать будущую деятельность в профессиональной сфере с учетом этих знаний;
- усвоение взаимосвязи основных понятий в их значении для приобретаемой специфики работы.

Для того, чтобы реализовать данные задачи необходимо в совершенстве овладеть умением работать с научной литературой и учебниками, уметь находить источники как на бумажном, так и электронном носителе, научиться слушать лекции, писать доклады, составлять рефераты, работать над курсовыми и дипломными работами, активизировать свои усилия по формированию умений в ходе прохождения всех видов практики.

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Итак, в **перечень составляющих** самостоятельной работы входит:

- конспектирование прочитанного источника,
- конспектирование лекции,
- проработка материалов прослушанной лекции,

- выполнение домашних заданий,
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях;
- формулирование тезисов,
- составление аннотаций,
- написание рецензий,
- работа с несколькими источниками по конкретному вопросу,
- работа с книжным каталогом,
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу,
- изучение научной литературы,
- подготовка к очередной лекции, практическим занятиям, зачетам и экзаменам,
- подготовка доклада,
- выполнение курсовых работ,
- подготовка выпускной квалификационной работы,
- подготовка научных и практических материалов для работы в период прохождения практики,

Всеми этими составляющими самостоятельной работы студенту необходимо овладеть, чтобы полноценно усвоить знания, необходимые для дальнейшей учебы.

4. МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ЛЕКЦИИ

Самостоятельная работа на лекции требует определенных умений:

- выделять и записывать главное,
- отвечать на поставленные вопросы,
- ставить вопросы самому,
- составлять план лекции,
- составлять конспект.

Кроме того, студент должен уметь выполнять такие мыслительные операции как сравнение, анализ изучаемых явлений, формулировать выводы, осмысливать и отбирать факты, делать обобщения, искать связь теории и практики, то есть нужно владеть основами активной мыслительной деятельности, а это возможно при условии активного восприятия информации.

Студент должен четко уяснить, что именно с этой целью преподаватель обозначает цели, задачи изучения предмета в целом или конкретной темы лекции, дает под запись необходимую для изучения дополнительную литературу, готовит студентов к изучению первоисточников, подсказывает какие учебные пособия более научно-информативны, он сообщает план лекции, чтобы легче было ориентироваться в содержании. Он также знакомит с разными точками зрения по изучаемому вопросу, ставит вопросы перед студентом, использует наглядные пособия – все это методические приемы, которые могут дать положительный результат только при систематической работе студента.

Необходимым условием лекции является рациональная запись, которая помогает активному восприятию и сосредоточению внимания. Записывать лекционный материал нелегко. Если стремиться записать дословно, то невозможно в процессе обдумывать материал, можно только успевать записывать буквы. Дословно следует записывать только законы, определения, а остальное содержание надо формулировать самостоятельно, своими словами. Важно научиться использовать при этом различные вспомогательные технические приемы, которые дают возможность меньше писать, а больше думать.

После лекции при подготовке к контрольной работе следует внимательно прочитать текст, дополнить, исправить оформление конспекта.

4.2 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

Учебник является основным видом учебной литературы. Его

содержание отражает определенную систему научно-предметных знаний, необходимых для дальнейшего овладения профессией как некоей базовой основы. Но никакой учебник не может претендовать на исчерпывающее раскрытие всего научного содержания учебного предмета. Это некий путеводитель для дальнейшего проникновения в сущность явлений, фактов, событий.

Чтение учебников, анализ и сопоставление подходов, освоение основных научных положений, знакомство с терминологией, ориентация в проблематике учебного предмета – вот задачи, которые должен самостоятельно ставить перед собой студент, акцентируя внимание на списке рекомендованной литературы, изучение которой есть главная часть системы самостоятельной учебы студента в вузе. Только научная литература способна обеспечить подлинное и наиболее полное усвоение науки, дать прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную деятельность.

4.3 МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Умение работать с научной книгой – важнейшее условие глубокого овладения теорией, а, следовательно, в будущем – оптимальная реализация специалиста в практической области.

Процесс работы над научной литературой можно представить в нескольких вариантах:

Просмотровое чтение. Целью здесь может быть желание охватить материал целиком, пробудить внимание и интерес, понять, о чем повествует автор. При этом важно обращать внимание на выходные данные книги, прочитать предисловие и оглавление. Для этого можно воспользоваться методикой быстрого чтения, описанной в одном из параграфов данных методических рекомендаций.

Изучающее чтение. Записи в процессе чтения помогают сосредоточить внимание. Если читать и работать с текстом по абзацам, то происходит

разрыв связей между частями текста, сложно, оказывается, сравнивать и сопоставлять, все будет казаться одинаково важным, все захочется включить в конспект. Чтение же книги полностью может оказаться непосильным и, дойдя до последней страницы легко заметить, что материал не усвоен. Поэтому лучше читать отдельно по главам или по параграфам и только после этого делать записи.

Составление плана прочитанного. Закончив чтение главы надо себя проверить, составив план прочитанного. План представляет собой перечень существенных вопросов и свидетельствует об умении отличать существенное от второстепенного. План должен отражать логику работы. Чтобы его составить, весь прочитанный материал надо разделить на части, каждая из которых должна иметь определенную логическую завершенность. Суть такого логически завершенного фрагмента и есть пункт плана. Составление плана – один из методов запоминания учебного материала.

Составление тезисов или конспекта прочитанного. Тезисы - это обобщенное и сжатое изложение основных положений работы. Каждый отдельный тезис формулируется в виде развернутого суждения, для которого характерна категорическая форма. Все вместе они обычно представляют собой связный, сохраняющий логику работы текст. Иногда используется нумерация тезисов в той же логике, что и авторский текст.

Выписки. Когда нет необходимости в глубокой проработке содержания, но при этом отдельные фрагменты работы вызывают особый интерес, их выписывают дословно. Это может быть важная, глубокая мысль, идея, какое-то высказывание, которое формулирует определенное научное положение и поэтому однажды может быть использовано в качестве подтверждения, убедительного довода при доказательстве.

4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В БИБЛИОТЕКЕ

Каталог – это самый главный помощник в работе с библиотекой. В алфавитном каталоге книги находятся в алфавитном порядке по фамилиям

авторов. Систематический каталог представляет книги, которые рассортированы по определенным разделам. В алфавитно-систематическом каталоге книги распределены по разделам и по фамилиям авторов. Электронный каталог представлен в цифровом режиме.

4.5 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

Практическое занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу.

Подготовка студентов к ним представляет один из важнейших видов самостоятельной работы. Основные задачи практических занятий:

- 1) расширить и углубить знания студентов по определенной теме;
- 2) сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- 3) стимулировать творческое осмысление теоретических и практических проблем будущей профессии;
- 4) развивать профессиональную письменную и устную речь в процессе выполнения заданий.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с планом и рекомендуемой литературой – как основной, так и дополнительной. Это дает возможность определить объем подготовки и правильно ее спланировать. Основная литература является обязательной и подлежит изучению по всем вопросам практического занятия каждым студентом. Дополнительная литература привлекается в соответствии с произвольно выбранным для углубленного изучения вопросом.

Готовность к занятию определяется умением студента дать разъяснения по всем включенным в него вопросам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, вы познакомились с основами организации самостоятельной работы, которая является средством расширения и углубления знаний, умений и навыков, средством формирования важнейших профессиональных и личностных качеств специалиста.

Надеемся, что с помощью рекомендаций, изложенных в этой методической работе, вам окажется легче идти к своему успеху, может быть проще учиться.

В заключение несколько рекомендаций:

- 1) берите на себя всю ответственность за свое обучение;
- 2) вырабатывайте свои собственные побуждения к учебе;
- 3) вырабатывайте привычку к самооценке своего труда, сравнивайте величину нынешних достижений со вчерашними;
- 4) определяйте четко цели, причем сами: что и в какие сроки изучать, по какому плану, что является наиболее важным в данный момент;
- 5) определите источники, которые помогут вам в вашей самостоятельной деятельности, это и учебные материалы, и общение с преподавателями, и контакт с сокурсниками, и многое другое;
- 6) чаще корректируйте свои планы – это признак силы, а не слабости, пересматривайте приоритетность дел, в зависимости от обстоятельств;
- 7) будьте готовы к изменениям и сомнениям – это нормально при движении вперед.