

# **113學年度普通型高級中等學校生命教育學科中心 生命教育主題精進課程-幸福咖啡館 (Eudaimonia Café)**

**113學年度普通型高級中等學校生命教育學科中心**

**生命教育主題精進課程-幸福咖啡館 (Eudaimonia Café)**

**蘇格拉底對話-向死而生**

**活動帶領：臺灣哲學諮商學會**

# 活動流程



# 為什麼要和學生探討「向死而生」



# 「向死而生」的思考

## 「向死而生」對你來說是什麼？

對我而言，「向死而生」也意味著著一種**柔軟的堅定**。

## 生命目標

你想為自己做些什麼而活嗎？如果這樣做，該怎麼辦？

## 珍惜當下

你因失去什麼人或什麼事，而更懂得珍惜現在的經濟經驗？

## 生命價值的反思

那你呢？如果你知道生命有限，不會改變你每一天的價值觀？你會認為何為有效？

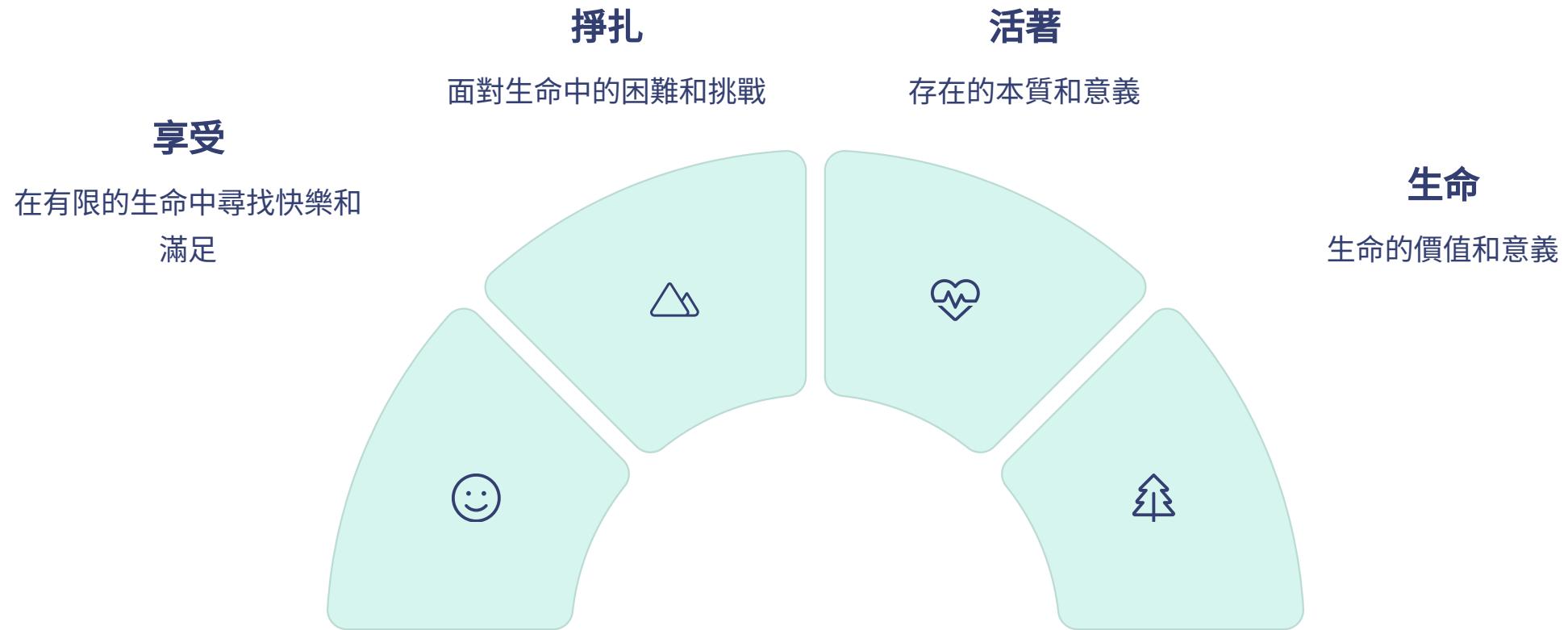
## 面對生命的勇氣

如果我有能力掌控一切，你願意繼續勇敢地活下去嗎？

## 對死亡的恐懼

你害怕死亡嗎？如果有的話，那你真的害怕什麼

# 向死而生的衍生討論



請各決定擇一，整體交流時可能有更多討論。

# 什麼是蘇格拉底對話

## 哲學探究

### 一、什麼是蘇格拉底對話

蘇格拉底對話是一種哲學探究方法，通過提問和對話來引導參與者深入思考，探索真理。這種方法強調通過質疑和反思來達到更深層次的理解。

## 對話特點

蘇格拉底對話不是為了說服他人，而是共同探索真理的過程。它鼓勵參與者質疑自己的假設，並通過批判性思考來達到更清晰的認識。

## 教育意義

在生命教育中，蘇格拉底對話提供了一種方法，讓學生能夠深入思考生命的意義、價值和目的，培養批判性思維和自我反思的能力。

# 蘇格拉底對話步驟

## 步驟一、主題：甚麼是「X」？

確定對話的核心主題和問題

## 步驟二、經驗分享：你/妳的「X」的實際經驗？

每位參與者分享與主題相關的個人經驗

## 步驟三、擇一例：哪一個例子，你/妳最有共鳴？或者你/妳最感興趣？

從分享的經驗中選擇一個最具代表性的案例

## 步驟四、找到「X」：拆解案例為許多小段落，找到所有人最有共鳴的段落。

深入分析選定的案例，找出關鍵要素

## 步驟五、初步定義：能否就找到的實際經驗位置，為「X」下一個定義？

嘗試為主題提出初步的定義

## 步驟六、回到個人經驗：回到你/妳，每個人的經驗中去看，符合嗎？

檢驗定義是否與每個人的經驗相符

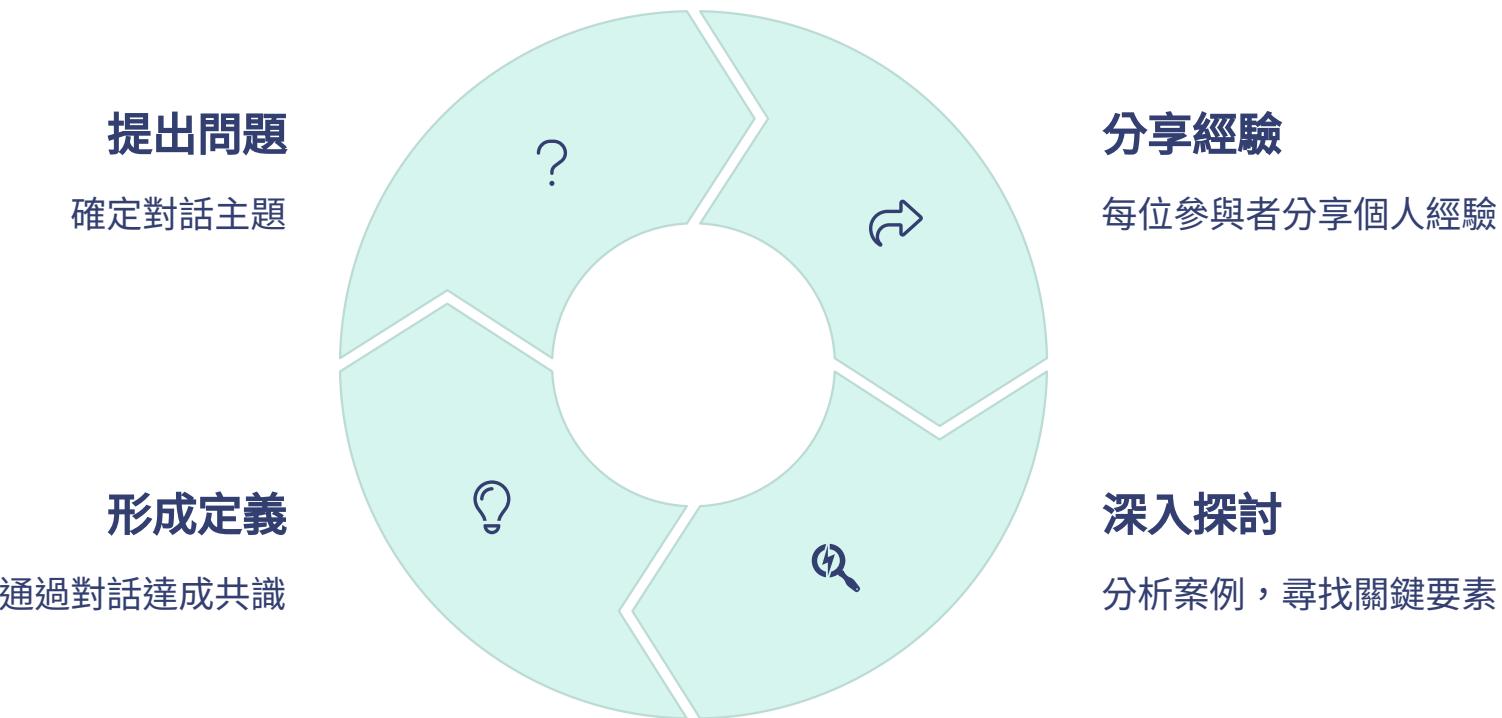
## 步驟七、提出反例：嘗試提出反例，來駁斥這個定義。

通過反例來檢驗定義的普遍性

## 步驟八、最終的定義。

綜合討論後形成最終的定義

# 演練（蘇格拉底對話1-8步驟）



## 三、演練（蘇格拉底對話1-8步驟）

在這個環節中，我們將實際演練蘇格拉底對話的八個步驟，從提出問題到形成最終定義，體驗哲學探究的完整過程。

# 小組分享

## 小組討論

我們這一組

在小組討論中，我們深入探討了「向死而生」的含義，每位成員分享了自己的理解和經驗，通過蘇格拉底對話的方法，逐步形成了我們對這一概念的共識。

## 定義形成

各組分享最終定義

經過八個步驟的對話過程，我們小組形成了對「向死而生」的最終定義，這一定義融合了每位成員的觀點和經驗，反映了我們對生命意義的集體理解。

## 反思與收穫

通過這次對話練習，我們不僅深化了對「向死而生」的理解，也體驗了蘇格拉底對話作為一種哲學探究方法的價值和意義，學習了如何通過對話來探索深層次的哲學問題。



# 小組教案討論及思想脈絡分享



## 課程設計

如何將蘇格拉底對話融入生命教育課程

## 參與者互動

促進參與者參與和深度思考的策略

## 思維培養

培養學生批判性思維和反思能力

## 教學資源

相關教材和資源的開發與應用

蘇格拉底對話如何運用在課堂中

# 綜合回饋

在完成蘇格拉底對話和小組分享後，我們收集了參與者的反思和收穫，以下是活動中的關鍵時刻和參與者的寶貴回饋。這些回饋不僅展現了大家對「向死而生」概念的深入理解，也反映了蘇格拉底對話法在生命教育中的實際應用價值。



參與者普遍認為，通過蘇格拉底對話法探討「人生議題」的過程，使他們得以跳脫日常思維的框架，從更深層次思考生命的意義和價值。許多教師表示，這種對話方式能有效激發學生的哲學思考能力，培養批判性思維。

在討論過程中，我們發現透過結構化的提問和深入的對話，參與者能夠逐步澄清自己的觀點，並在相互交流中形成更全面的理解。這種集體智慧的凝聚過程，正是蘇格拉底對話法最寶貴的教育價值所在。

多位參與者也分享了他們計劃如何將今天學到的方法應用到自己的教學中，特別是在引導學生思考生命價值、面對挫折和探討人生目標等議題時，蘇格拉底對話法提供了一個理想的教學工具。



# 蘇格拉底對話的教育價值



## 啟發思考

蘇格拉底對話通過提問激發學生的思考能力，引導他們探索問題的深層次含義。



## 促進對話

這種方法鼓勵學生積極參與討論，表達自己的觀點，同時尊重他人的意見。



## 深化理解

通過對話和反思，學生能夠對生命教育的核心概念形成更深入的理解。



## 建立連結

蘇格拉底對話幫助學生將哲學思考與自身經驗連結，使學習更有意義。

# 向死而生的實踐意義

海德格爾的「向死而生」哲學概念幫助我們認識生命的有限性，進而促使我們活出更有意義的人生。透過深度思考死亡，我們能夠更清晰地看待生命的價值與優先順序。

## 3

### 關鍵維度

「向死而生」包含時間、價值和意義三個核心維度

- 時間維度：認識生命的有限性，珍惜當下每一刻
- 價值維度：重新審視什麼對自己真正重要，區分本真與非本真存在
- 意義維度：在有限的生命中尋找和創造個人獨特的生命意義

## 7

### 反思問題

通過七個基本問題引導學生思考生命的意義

- 我害怕死亡嗎？為什麼？
- 如果生命只剩一年，我會如何生活？
- 什麼是我不願帶著遺憾離開的事？
- 我的生命對他人有什麼意義？
- 死亡如何幫助我理解生命的價值？
- 我如何定義有意義的人生？
- 面對有限的生命，我應該如何安排優先順序？

## 8

### 對話步驟

完整的蘇格拉底對話包含八個系統性步驟

1. 確立核心問題：明確討論的主題和範圍
2. 釐清關鍵概念：確保所有參與者對核心術語有共同理解
3. 表達個人觀點：鼓勵每位學生分享初步想法
4. 探索矛盾點：識別各種觀點中的衝突或不一致之處
5. 深入提問：針對關鍵點進行追問，挑戰假設
6. 重新思考：基於討論重塑個人見解
7. 尋找共識：嘗試達成對問題的共同理解
8. 反思總結：回顧討論過程和獲得的洞見

## 4

### 衍生概念

從「向死而生」衍生出四個相關哲學概念

- 存在的真實性：面對死亡使我們更真實地生活，擺脫社會期望的束縛
- 選擇的自由：認識到生命有限促使我們主動做出自覺的選擇
- 當下的價值：死亡意識幫助我們更專注於當下，珍視每一刻
- 生命的責任：了解生命短暫使我們意識到對自己人生負責的重要性

透過「向死而生」的哲學視角，生命教育不僅是一門學科，更是一種生活態度的培養。當學生理解生命的有限性，他們往往能夠更加珍惜眼前的人事物，做出更符合自己內心價值的選擇，並在日常生活中尋找和創造意義。

# 生命教育的哲學基礎

哲學流派	核心觀點	教育應用
存在主義	強調個體存在的意義和選擇的責任	引導學生思考自身存在的意義和價值
現象學	關注經驗的本質和意識的結構	幫助學生理解自身經驗的意義
儒家思想	重視人倫關係和道德修養	培養學生的倫理意識和道德判斷
道家思想	追求自然和諧與無為而治	引導學生思考人與自然的關係



# 幸福咖啡館-蘇格拉底對話工作坊的未來展望

透過持續創新與發展，我們期望蘇格拉底對話工作坊能在生命教育領域產生更深遠的影響。

## 深化對話實踐

持續發展和完善蘇格拉底對話在生命教育中的應用，形成更系統化的教學方法。透過實證研究檢視對話成效，建立適合不同年齡層學生的引導策略，並整合現代教育科技輔助對話進行。

## 成果展示

定期舉辦學生哲學思考成果展示活動，促進校際交流和分享。鼓勵學生以創新形式呈現其哲學思考，如影片、藝術作品、戲劇等多元表達方式，並邀請家長與社區成員參與，擴大生命教育的影響範圍。

我們期待「幸福咖啡館」能成為台灣生命教育的重要平台，培養學生的哲學思考能力，進而促進整體社會的反思文化，為生命教育注入持久的活力。

## 數位創新

結合數位科技發展線上對話平台，打破時空限制，讓不同地區的學生能夠參與哲學對話。開發互動式學習工具和應用程式，將哲學思考融入學生意日常生活，並建立資源庫收集各種對話案例和教學素材，供教師靈活運用。

## 社區擴展

將蘇格拉底對話模式從校園擴展至社區，建立跨世代哲學對話空間。舉辦親子哲學工作坊促進家庭中的深度交流，與社區組織合作開設公民哲學講堂，培養公民思辨能力，並通過媒體宣傳提升大眾對哲學思考重要性的認識。