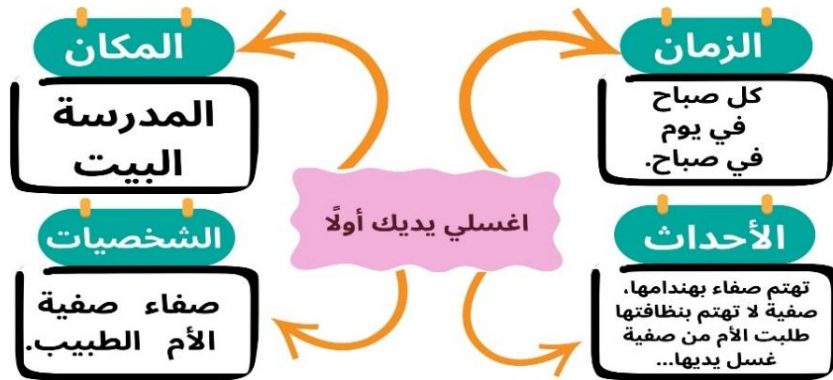


إِغْسِلِي يَدَيْكَ أَوَّلًا	العنوان	الهندام والنظافة	المجال	3	الوحدة
-----------------------------	---------	------------------	--------	---	--------

المكون	موضوع الحصّة	الأسبوع	الحصّة
الاستماع والتحدث (الحكاية)	استخراج عناصر الحكاية: (الشخصيات، الزمان، المكان، الأحداث...)	1	2

أهداف الحصّة	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف على مضمون الحكاية من خلال سماعها.</li> <li>تعرف على عناصر الحكاية من خلال سماعها.</li> </ul>
الوسائل	<ul style="list-style-type: none"> <li>الحاسوب، المشهد الحكائي، الصورة على كراسة المتعلم(ة)،</li> <li>التشخيص، وسائل التشخيص المتاحة.</li> </ul>

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية	التقويم والدعم
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>أطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين والمتعلمات حول العنوان والفهم الأول للحكاية: ما عنوان الحكاية؟ ما اسم توأم صفية؟...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقويم ودعم مدى تدّكر المعنى العام.</li> </ul>
التسميع	<ul style="list-style-type: none"> <li>استمع إلى الحكاية مرتين باعتماد أسلوب السرد، احترام علامات الترقيم، وباستعمال إيقاعات صوتية معبّرة، وتوظيف التعبير الجسدي.</li> <li>اختبر الفهم السماعي بطرح أسئلة: كيف تبدو صفاء؟ بم تهتم؟ كيف تبدو صفية؟ ماذا حدث لها؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقويم ودعم التركيز أثناء الاستماع.</li> </ul>
الفهم: عناصر الحكاية	<ul style="list-style-type: none"> <li>أطرح أسئلة على المتعلمين والمتعلمات تتعلق بعناصر الحكاية: من أرشدت صفية لغسل يديها؟ ما صفات صفاء؟ ما صفات صفية؟ أين صفية و صفاء والأُم؟ أين تذهب صفاء و صفية في الصباح؟ متى تذهب صفاء و صفية إلى المدرسة؟ ماذا طلبت الأم من صفية؟ ماذا قالت صفية؟...</li> <li>أعيد تسميع بعض من مقاطع الحكاية للمتعلمين والمتعلمات لاسترجاع شخصيات الحكاية وأحداثها وزمانها...</li> <li>أنظم مسابقة بين مجموعات المتعلمين والمتعلمات لتحديد عناصر خريطة الحكاية على شكل مخطط شمسي، بالاستعانة بالرسوم والكلمات البصرية، وتوطين عناصر خريطة الحكاية على السبورة وفهمها.</li> <li>يوظف المتعلمون والمتعلمات خريطة الحكاية لاستحضار عناصرها:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقويم ودعم مدى تمكّن المتعلمات والمتعلمين من: استخراج عناصر الحكاية، تدّكر الشخصيات، الأم، الزمان، الأحداث...</li> <li>تقويم ودعم مدى تمثّل المتعلمين والمتعلمات لعناصر الحكاية انطلاقاً من خريطة الحكاية.</li> </ul>



المكون	موضوع الحصّة	الأسبوع	الحصة
الاستماع والتحدث (الوظيفة التواصلية)	استعمال فعل "يَنْهَى".	1	2

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية	التقويم والدعم
وضعية الانطلاق	<p>❖ أسمع النواهي مرتين، باحترام أسلوب الأمر، وباستعمال إيقاع صوتي مُعَبَّر.</p> <p>❖ أطرح أسئلة متدرجة، يكون جواب كل سؤال جزءًا من الوضعية.</p> <p>❖ أساعدهم على تذكّر المقطع الحوارى السابق اعتمادًا على المشهد:</p> <p>■ صفية، اغسلي يديك أولاً.</p> <p>■ ولكن يا أمي، ليس هناك شيء على يدي.</p>	<p>□ تقويم ودعم مدى قدرة جماعة الفصل على تذكّر الأفعال الكلامية والتعبير عنها.</p>
الإستعمال(1)	<p>❖ أنظّم مسابقة في ثنائيات لتشخيص المواقف (النهي)، مع تجسيد الحركات والملامح المناسبة (الغضب، استعمال إصبع اليد للأمر، النظر إليه...).</p> <p>• لا ترم ملابسك على الأرض!</p> <p>• لا تجلسي إلى المائدة قبل أن تغسلي يديك!</p> <p>• لا تذهبي إلى المدرسة قبل أن تعتني بهندامك!</p>	<p>□ تقويم ودعم مدى تمكّن المتعلمين والمتعلمات من استعمال الأساليب والأفعال الكلامية المتعلقة بالنهي والأمر، والقدرة على تشخيصها.</p>