

Planeación del Artículo Académico

Objetivo:

Comunicar los hallazgos y conclusiones a un lector siguiendo las tres etapas del proceso de escritura: planeación, textualización y revisión.

NOTA: La planeación consiste en la elaboración de un bosquejo en el que organizan gráficamente la información y el análisis que hicieron previamente. Servirá de guía para la redacción del documento final.

Instrucciones:

- Revisen sus notas, las fuentes, las actividades anteriores, en fin, todo lo que han acumulado a lo largo de su investigación.
- Consultar el planteamiento del problema para que tengan presentes los objetivos y la hipótesis de la que partirán.

Instrucciones adicionales:

- Escriban las ideas más importantes que les servirán para desarrollar cada parte de la estructura del texto.
- Escriban oraciones cortas, pero completas; una oración por inciso.
- Junto a cada oración escriban entre paréntesis un dato que les permita recordar con qué fuente fundamentarán o desarrollarán esa idea.
- Cuida la coherencia interna del bosquejo.
- Extensión máxima: dos cuartillas a espacio sencillo

Bosquejo del artículo académico

I. INTRODUCCIÓN

A. Contexto e importancia del tema que se investiga.

Estar informados sobre los beneficios del desarrollo de interfaces con base en las necesidades de las personas de tercera edad.

B. Planteamiento del objetivo(s) de la investigación e hipótesis.

OBJETIVO

Demostrar la importancia de la inclusión de los adultos mayores en el proceso de desarrollo de aplicaciones e informar sobre los beneficios que conlleva una aplicación accesible e intuitiva de utilizar.

HIPÓTESIS

El desarrollo de diseños de interfaces intuitivas enfocadas a personas de tercera edad benefician el entendimiento de la tecnología para cualquier sector de la población.

C. Describir cómo fue el proceso de búsqueda y evaluación de las fuentes.

Realizamos una búsqueda extensa en diversas fuentes confiables de Google Scholar

II. DESARROLLO

A. Análisis del subtema 1: Importancia de la creación de interfaces con un diseño incluyente enfocado en las personas de la tercera edad.

a. Fundamentación del punto de vista del autor 1 con relación al subtema 1. Con citas, paráfrasis de los datos, hallazgos, argumentos, etc.

Los adultos mayores carecen del conocimiento para poder manejar las tecnologías por lo que es necesario una interfaz intuitiva para que sean incluidos.

b. Fundamentación del punto de vista del autor 2 con relación al subtema 1. Con citas, paráfrasis de los datos, hallazgos, argumentos, etc.

Los adultos mayores necesitan mantenerse comunicados y la mejor forma sería con diseños que les fueran más fáciles de usar para ellos.

c. Relación entre las ideas de los autores (funcionalización)

Ambos autores consideran que es importante la inclusión de los adultos mayores para evitar su aislamiento.

d. Juicio crítico del alumno investigador sobre el subtema 1.

Es importante la inclusión de los adultos mayores en el diseño de tecnología para permitirles el empoderamiento tecnológico.

B. Análisis del subtema 2: Beneficios que trae la creación de interfaces fáciles e intuitivas de usar.

a. Fundamentación del punto de vista del autor 3 con relación al subtema 2. Con citas, paráfrasis de los datos, hallazgos, argumentos, etc.

“El diseño se convierte en un elemento para mejorar los procesos de envejecimiento, participando en la construcción social de una vejez a la que se le brinden mayores oportunidades de inclusión” (Hernández, Hernández, Galindo, 2016, 39)

b. Fundamentación del punto de vista del autor 4 con relación al subtema 2. Con citas, paráfrasis de los datos, hallazgos, argumentos, etc.

Existen patrones de diseño de interfaz enfocados en la enseñanza, sin embargo para los autores “se ha vuelto una tarea más complicada, debido al gran número de dispositivos disponibles.” (Cortes, Hernández, Olivares, Rodríguez, Peláez, 2016, 39)

c. Relación entre las ideas de los autores (funcionalización)

Ambos creen que el diseño de interfaz ayuda a las personas en el ámbito de aprendizaje y desarrollo de habilidades, sin embargo, el autor 4 ve complicada la creación de estas interfaces.

d. Juicio crítico del alumno investigador sobre el subtema 2.

Un buen diseño de interfaz trae grandes beneficios en las personas mayores, pues además de ser más fáciles de usar, los ayuda a ser autosuficientes.

III. CONCLUSIÓN

A. Definición de la postura del alumno

1. Se retoma la hipótesis y se fundamenta con citas, hallazgos, ejemplos, etc. provenientes de otras fuentes.

Consideramos que el desarrollo de diseños de interfaces intuitivas enfocadas a personas de tercera edad presenta un beneficio.

De acuerdo con Luna García, H., Mendoza González, R., & Álvarez Rodríguez, F. J. (2015), el contemplar las características de los adultos mayores para el desarrollo de interfaces tecnológicas fomenta la inclusión de este sector.

2. Relación con las posturas de los autores (de acuerdo, en desacuerdo, por qué)

Estamos de acuerdo en el desarrollo de interfaces tecnológicas como forma de inclusión para los adultos mayores.

B. Reflexión sobre las futuras consecuencias del problema de investigación.

1. Inferir sobre posibles escenarios ante la posible evolución de situaciones o problemas similares. Se fundamenta con ejemplos y/o datos concretos.

Para mejorar la facilidad de uso del software, el enfoque de desarrollo toma como objetivo a los niños, y gracias a esto, la usabilidad del software mejora notablemente (Delgado, 2019).

A través de nuestra investigación se dará una propuesta de usabilidad, tomando como enfoque a un sector distinto.

FUENTES CITADAS:

- Cardozo, C., Martín, A. E., & Saldaño, V. (2017). Los adultos mayores y las redes sociales: Analizando experiencias para mejorar la interacción. *Informes Científicos Técnicos - UNPA*, 9(2), 1-29.
<https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v9i2.244>
- Cortés, C A., Alor, G., Olivares, B. A., Rodríguez, L., & Peláez, G. (2016). Análisis comparativo de patrones de diseño de interfaz de usuario para el desarrollo de aplicaciones educativas. *Research in Computer Science*, 31–41.
- Delgado Rodríguez, H. (2019). Usabilidad Web - ¿Qué es y por qué es tan importante?. Diseño Web Akus, Sitio Web: <https://disenowebakus.net/usabilidad-web.php>
- Hernández, M., Hernández, U., Martínez, C., Pérez, J. & López, N. (2016). Diseño de interfaces con tecnología táctil para adultos mayores, de Avances En Interacción Humano-Computador. Sitio web:
<http://www.udo.mx/Sitio/images/archivos/cienciadesdeeloccidente/2017/Vol4Num1/3.%20Dise%C3%B1o.pdf>
- Luna García, H., Mendoza González, R., & Álvarez Rodríguez, F. J. (2015). Patrones de diseño para mejorar la accesibilidad y uso de aplicaciones sociales para adultos mayores. *Revista Científica De Educomunicación*, 23(45), 85–94. doi: <http://dx.doi.org/10.3916/C45-2015-09>
- Romero, Y., Romero, Y., Sosa, R. (2016). Diseño para personas de la tercera edad. Una investigación sobre la experiencia con los productos tecnológicos. Ciencia desde el Occidente. Sitio web:
<https://uadeo.mx/Sitio/images/archivos/cienciadesdeeloccidente/2017/Vol4Num1/3.%20Dise%C3%B1o.pdf>

Análisis y Expresión Verbal
Proyecto de investigación documental – Avance 4

Criterios para evaluar esta entrega	Puntos
10 - CARACTERÍSTICAS DEL BOSQUEJO 05 - Está elaborado con oraciones breves o con palabras clave. 05 - Se aprecia una estructura argumentativa en cada sección.	
15 - INTRODUCCIÓN 05 - Proporciona información sobre la importancia del tema. 05 - Menciona el objetivo de la investigación e hipótesis. 05 - Sintetiza el proceso de búsqueda y evaluación de fuentes.	
40 - DESARROLLO 10 - Muestra las posturas de dos autores en torno al subtema 1. Las fundamenta con citas o paráfrasis de las fuentes consultadas. 10 - Muestra las posturas de dos autores en torno al subtema 2. Las fundamenta con citas o paráfrasis de las fuentes consultadas. 10 - Muestra las relaciones analógicas encontradas entre las ideas de los autores con relación a cada subtema. 10 - Muestra la postura (juicio crítico) del alumno investigador con relación a los dos subtemas.	
20 - CONCLUSIÓN 10 - La postura general del alumno se deriva del análisis presentado en el desarrollo. Fundamentan tal opinión con citas o paráfrasis de OTRAS fuentes, distintas a las presentadas en el desarrollo del artículo. 10 - Menciona al menos una consecuencia de la investigación; lo fundamenta con ejemplos o datos de OTRAS fuentes distintas a las presentadas en el desarrollo del artículo.	
15 - FUENTES CITADAS: Se anexa la lista de las fuentes que serán citadas en el artículo académico. Según formato APA 6ª. Edición, orden alfabético, sangría francesa, letra 12, interlineado 1.5 Nota: si alguna de los requisitos no se cumple, se pierden los 15 puntos.	
Total de puntos	
Criterios de calidad	
Menos UN punto por cada error de coherencia, cohesión, adecuación y/o corrección.	
Calificación	