

## **RESUMEN**

Este estudio investiga la usabilidad de herramientas tecnológicas apoyadas por inteligencia artificial (IA) para mejorar la enseñanza en niños de primaria con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en Ecuador. El TDAH afecta significativamente el rendimiento académico, la atención y la conducta de los estudiantes, lo que plantea desafíos en el aula. La investigación se centra en evaluar cómo herramientas como aplicaciones móviles, plataformas interactivas y sistemas de gamificación pueden adaptarse a las necesidades de estos estudiantes, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Los resultados preliminares, obtenidos de una muestra pequeña de 5 estudiantes en Babahoyo, mostraron mejoras notables en la atención sostenida (35% de incremento) y la participación activa (40%). Herramientas como ClassDojo fueron altamente valoradas por su facilidad de uso, adaptabilidad e interactividad. Sin embargo, se identificaron desafíos como la brecha digital, la falta de capacitación docente en IA y preocupaciones éticas sobre el manejo de datos. El estudio concluye que estas herramientas tienen un potencial significativo para transformar la educación inclusiva, pero requieren implementación cuidadosa, formación docente y políticas claras para su escalabilidad.