

Recurso 11

CUADERNILLO DE TRABAJO Y DOCUMENTACIÓN

Los siguientes documentos te ayudarán a adquirir los conocimientos suficientes para poder hacer nuestro viaje a través del tiempo. Te recomendamos trabajar con rigor, cumplimentando todas las actividades. Es conveniente leer las actividades antes de ver los vídeos o leer los textos; te ayudará a enfocar bien la atención. Al finalizar, deberás compartir este documento con tu docente, siguiendo sus indicaciones.

Alumna o alumno.....

Alumna o alumno.....

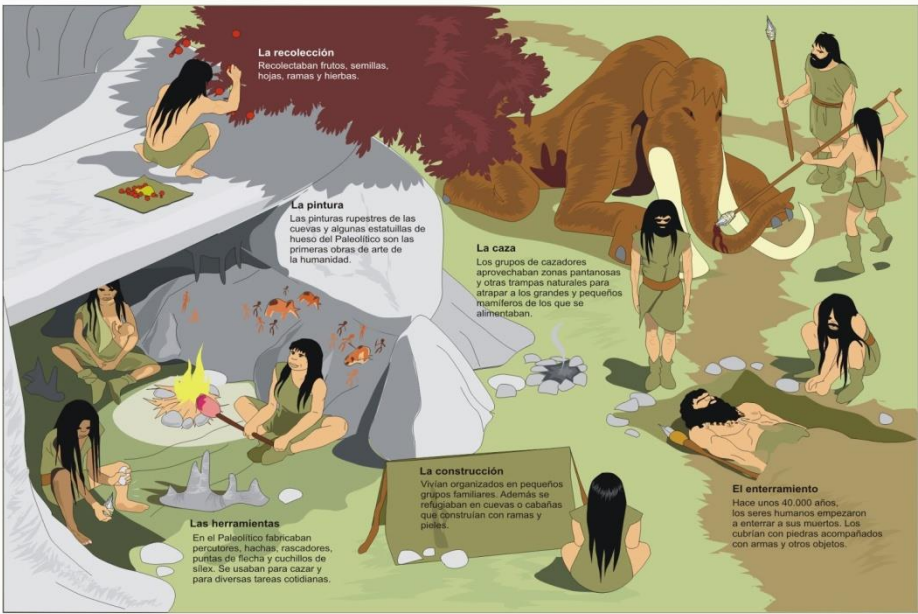
LA PREHISTORIA

PRIMERA SESIÓN

-DOCUMENTO 1: LA PREHISTORIA EN SEIS MINUTOS

<https://www.youtube.com/watch?v=G2tUkEvo IM>

-DOCUMENTO 2: ETAPAS DE LA PREHISTORIA



Fuente: INTEF/ Ilustrador: José Alberto Bermúdez (CC BY NC SA 3.0)

La primera etapa que se estudia en la historia se llama **Prehistoria**. Para algunos historiadores la Prehistoria comienza con la aparición de los primeros homínidos hace 4 millones de años, para otros comienza con la aparición de las primeras herramientas hace 2,5 millones de años. Todos coinciden en que termina con la invención de la escritura (en el año 3500 antes de Cristo). Este período se divide en otras etapas según los **avances tecnológicos**:

- 1. **Paleolítico** (o Edad de Piedra antigua) que comienza con la aparición de las herramientas hace dos millones y medio de años, aproximadamente.
- 2. **Neolítico** (o Edad de Piedra nueva) que comienza con la aparición y extensión de la agricultura. Esto sucedió hace diez mil años en Oriente Próximo y hace ocho mil años en la Península Ibérica.
- 3. **Edad de los Metales**, que comienza con la aparición de la metalurgia hace seis mil años en Oriente Próximo y hace 5.500 años en la Península Ibérica.

Fuente: <https://www.profesorfrancisco.es/2010/03/prehistoria.html>

-DOCUMENTO 3: PALEOLÍTICO Y NEOLÍTICO

Fuente: <https://mihistoriauniversal.com/prehistoria/prehistoria/>

TEXTO 1

El **hombre paleolítico** tenía las siguientes características:

- **En este periodo de la prehistoria vivían en las cavernas o cuevas**, por lo que se conocen también con el nombre de cavernario o troglodita.
- **Se alimentaban de raíces, frutos silvestres, semillas, etc. Cazaban animales salvajes y pescaban** en los ríos y lagos. Eran recolectores, cazadores y pescadores.
- Se cubrían el cuerpo con la piel de los animales que cazaban.
- Aprendían a tallar la piedra para confeccionar sus utensilios y armas. Tallaban también los huesos y maderas con los cuales hacían punzones, arpones y puñales.
- Se trasladaban permanentemente de un lugar a otro, en busca de alimento. Eran nómades o errantes.
- Descubrieron el fuego, sea provocado por los rayos, lava volcánica, la inflamación del carbón o frotando el sílex y la pirita de hierro.
- Se organizó en pequeños grupos llamados **clanes**. El clan estaba dirigido por el más fuerte.
- En sus momentos de descanso dibujaban y pintaban en las paredes y techos de las cavernas. Estas obras de **arte rupestre**, que han llegado a nuestros tiempos, reproducían escenas de su vida cotidiana. Son famosas las **pinturas rupestres de Altamira** (España), descubiertas en 1879.

TEXTO 2

El **hombre neolítico** tenía las siguientes características:

- **Empezó a construir sus primeras viviendas**, generalmente toscas, abandonando paulatinamente las cavernas. Las viviendas más curiosas se levantaron sobre los pilotes hundidos de lagos de Alemania, Suiza e Italia. A estas construcciones se les llamad **palafitos**. También levantaron monumentos megalíticos, como los dólmenes (mesas de piedra) y los menhires (filas, círculos o hileras de piedras), posiblemente para rendir ciertos cultos.
- **Utilizó algunas fibras vegetales**, como el lino en la elaboración de telas, que empezaron a utilizarse en la confección de vestidos, en lugar de las pieles de animales.
- **Aprendió a pulir la piedra** para confeccionar sus utensilios, armas y herramientas. El pulido se realizaba limando la piedra con arena húmeda o con el roce de piedras más duras. Apareció por entonces el hacha con mango, que facilitó el talado de los árboles y la construcción de viviendas.
- **Descubrió la agricultura**, en forma rudimentaria y casual, **con la intervención de la mujer**. Es posible que al transportar o al consumir los frutos silvestres, dejaron caer inadvertidamente, algunos de ellos en tierra húmeda y que al germinar la semilla, lo vieran crecer.
De este modo se inicio el cultivo de los campos en la prehistoria. Originalmente se emplearon palos puntiagudos para remover la tierra donde se arrojaban las semillas. Más tarde se inventó el arado, tirado por animales.
- **Domesticó algunos animales** con el que organizó la ganadería actual. De este modo domestico a la oveja, a los perros, la cabra, el cerdo y el buey. Al final de este periodo apareció la rueda, revolucionando con ellos el intercambio y la comunicación.
- **Se hizo sedentario**, gracias a la actividad agrícola y ganadera. En adelante dejó de ser errante porque la agricultura y la ganadería necesitaban de bastante cuidado y vigilancia en el campo. Naturalmente, ese cambio se operó inicialmente en pequeños grupos y paulatinamente se iría generalizando a otros.
- **Socialmente surgió una mayor organización**. Los hombres que vivían de la tierra se concentraron en grupos cada vez más grandes. Dentro del grupo se creó una autoridad. Así nacieron los dirigentes apoyados por una clase guerrera y los productores, que trabajaban la tierra para beneficio de todos.
- **Se inventó la cerámica** mediante el endurecimiento de la arcilla, por acción calorífica del fuego.



Actividad:

Compara la información de los textos del Documento 3 utilizando el siguiente organizador:

PALEOLÍTICO

NEOLÍTICO

¿En qué se parecen?

¿En qué se diferencian?

EN CUANTO A

GRANDES IDEAS DERIVADAS DE LAS SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS IMPORTANTES

CONCLUSIÓN O INTERPRETACIÓN

SEGUNDA SESIÓN

-DOCUMENTO 4: LA EDAD DE LOS METALES EN LA PREHISTORIA

Fuente: <https://mihistoriauniversal.com/prehistoria/prehistoria/>



La necesidad de disponer de materiales más duros que la piedra y la búsqueda de metales preciosos llevo al hombre a descubrir otros metales, cerca del año 4000 a.C. Este nuevo momento de la humanidad ha sido dividido en tres edades: **edad de cobre, edad de bronce y edad de hierro.**

2.1 LA EDAD DE COBRE (4000 a.C.)

El cobre es el primer metal en reemplazar a la piedra. Su uso se difundió rápidamente debido a su fácil obtención y a su gran maleabilidad; es decir podía ser trabajado y modelado sin mayor dificultad. Además se le podía encontrar en estado puro, o sea, separado de otros minerales. Al aumentar la demanda del cobre, se tuvo que buscar en los yacimientos. Allí se encontraba mezclado con otros minerales. Para separarlo se recurrió al fuego. Nació así la metalurgia.

2.2 LA EDAD DE BRONCE (3000 a.C.)

La necesidad de endurecer el cobre indujo a una serie de ensayos de aleaciones con otros metales. Mezclando el 90% de cobre con el 10% de estaño se obtuvo el bronce. Con esta nueva aleación se comenzó a fabricar nuevas armas, ornamentos y utensilios.

2.3 LA EDAD DE HIERRO (1500 a.C.)

Con el conocimiento del hierro el hombre mejoró notablemente sus herramientas y armas. El dominio de la naturaleza se hizo con menos esfuerzo y la cultura alcanzó un notable desarrollo.

El uso de este metal tuvo un doble efecto en la humanidad. Por un lado se comenzaron a crear industrias tales como la alfarería y la fabricación de instrumentos de metal. Nació así el comercio. Las poblaciones densas formaron ciudades y se amplía la cultura.

LA EDAD ANTIGUA

-DOCUMENTO 5: GRANDES CIVILIZACIONES. MESOPOTAMIA EN ONCE MINUTOS

<https://youtu.be/evjKpygDE90>

-DOCUMENTO 6: LAS DIFERENCIAS SOCIALES EN LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES



Con las primeras civilizaciones surgieron los grupos sociales diferenciados. El principal gobernante era el **rey-sumo sacerdote**, llamado Patesi en Sumeria. A sus órdenes estaban los **funcionarios**, personas al servicio de los gobernantes. Los funcionarios eran de varios tipos:

- Los religiosos, los **sacerdotes y escribas**. Se encargaban del culto y de recaudar impuestos. Se organizaban en torno al **templo**.
- Los militares, los **generales y soldados**. Se encargaban de controlar las sublevaciones populares y de enfrentarse a ejércitos extranjeros. Se organizaban en torno al **palacio**, la residencia del gobernante.
- Los **sirvientes**, que trabajaban para el gobernante pero no eran ni religiosos ni militares. Con frecuencia los sirvientes eran esclavos.

Los grupos sociales eran los siguientes:

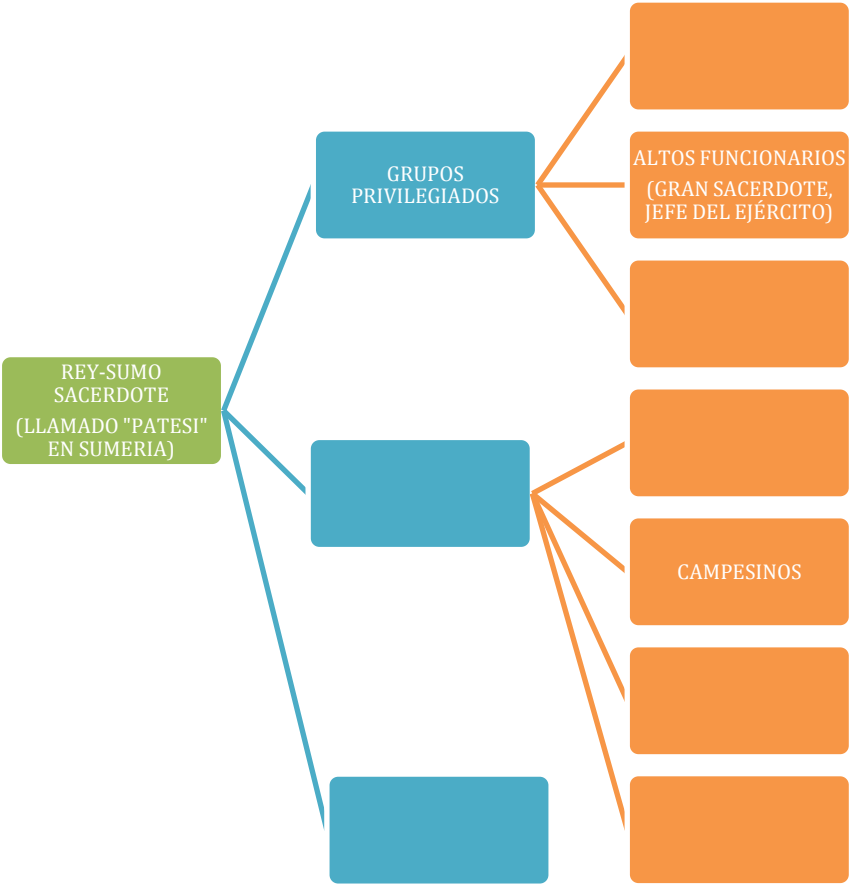
1. Los **gobernantes** y los funcionarios más importantes, llamados **altos funcionarios** (gran sacerdote, jefe del ejército), eran los más poderosos. Algunas familias fueron acumulando propiedades se convirtieron en **ricos propietarios**. Estos influían en los gobernantes y ocupaban los cargos de altos funcionarios. Gobernantes, altos funcionarios y ricos propietarios formaban los **grupos privilegiados**.
2. En una situación intermedia, con algunos privilegios se encontraban:
 1. El **resto de funcionarios**, menos importantes, que obedecían a los anteriores, (escribas, soldados). Estos tenían únicamente algunos privilegios.
 2. Los **comerciantes ricos**, que aunque no accedían a los cargos políticos importantes, podían alcanzar relevancia en un nivel inferior.
3. La mayor parte de la población la formaban los grupos **no privilegiados** ya que pagaban impuestos a los sacerdotes y eran controlados por los militares. Los más importantes de este grupo eran los **comerciantes**, según su riqueza, pero los más numerosos eran los **campesinos** (90% de la población) también estaban en este grupo los **artesanos** y los **sirvientes**.
4. Finalmente estaban las personas sin libertad, o **esclavos**. La condición de esclavo se adquiría de tres formas:
 1. Resultado de una guerra o conquista.
 2. Por no pagar las deudas.
 3. Por ser hijo de esclavos.

Fuente: <https://www.profesorfrancisco.es/2010/03/prehistoria.html>

-DOCUMENTO 7: LA SOCIEDAD EGIPCIA
https://www.youtube.com/watch?v=jJzNb9a6_RY



Actividad:
 Los dos documentos anteriores (texto escrito y vídeo) hacen referencia a la sociedad de las primeras civilizaciones, aunque el segundo de ellos es específico de la sociedad del antiguo Egipto.
 Consultando el primer documento, **completa el mapa conceptual**. Después, ayúdate del vídeo para **diseñar una pirámide** que refleje la organización social de los egipcios.
 -Mapa conceptual: Organización social en las primeras civilizaciones:



-Diseña tu pirámide de la organización social egipcia (puedes utilizar la herramienta SmartArt):

TERCERA SESIÓN

-DOCUMENTO 8: LAS POLIS GRIEGAS

<https://www.youtube.com/watch?v=TfMeWbYKv64>

-DOCUMENTO 9: ESTRUCTURA DE CLASES EN LA ANTIGUA GRECIA

Fuente: <http://www.historiadelascivilizaciones.com/2016/01/estructura-de-clases-en-la-antigua.html>

ATENAS

Clases sociales libres

- **Ciudadanos:** La condición de ciudadano se conseguía mediante el nacimiento: si el padre lo era, entonces el recién nacido también. Durante la época de Pericles, además del padre, también debía serlo la madre.

La ciudadanía conllevaba derechos y deberes de diversa índole:

- Político: Participaban en las magistraturas y podían votar y ser votados (según edad y requisitos patrimoniales).
 - Militar: Integraban las filas de hoplitas o de caballería.
 - Judicial: Debían ejercer como miembros de diversos tribunales de justicia.
 - Social: Participaban en los cultos y festivales de la ciudad. Podían tener propiedades.
- **No ciudadanos**
 - **Metecos:** Eran los extranjeros, fueran griegos nacidos en otras polis, no griegos asentados en la polis o esclavos liberados. Sus derechos y deberes eran:
 - Político: A pesar de ser libres, carecían de derechos de ciudadanía, por lo que no podían votar ni participar en ninguna de las instituciones del Estado.
 - Militar: Servían como hoplitas o remeros.
 - Social: Debían pagar un impuesto especial y carecían de derecho de propiedad privada. Aunque carecían de derechos de ciudadanía sí podían llegar a obtenerlo.
 - **Clerurcos:** Eran los miembros de una colonia o clerurquía. A los enviados desde la polis se les asignaba un lote de tierra.

Clases sociales no libres

- **Esclavos:** Era el grupo más numeroso y su origen era variado: aquellos que fueron vencidos durante las guerras, o sus descendientes; aquellos que habían impagado sus deudas;...

No tenían derechos políticos ni tampoco sociales, excepto para participar en el culto público, aunque sí podían comprar su libertad y convertirse en **metecos**, mediante el trabajo u obtenerla de sus amos. Militarmente podían ser reclutados para el ejército o la flota.

La sociedad se componía de tres grupos principales y dos secundarios:

Clases sociales principales

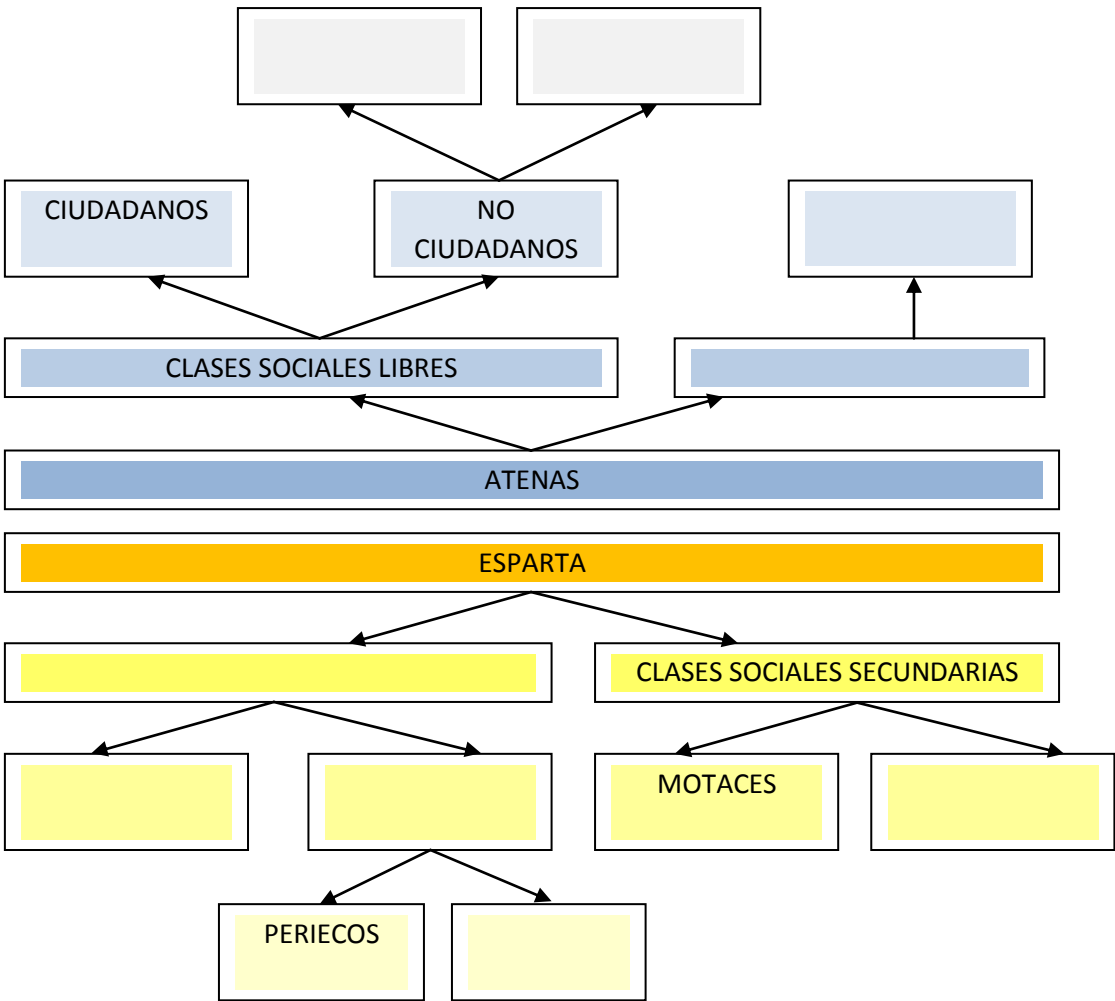
- **Ciudadanos o Espartiatas:** Los ciudadanos, llamados homoioi ("los iguales"), tenían plenos derechos. Eran una minoría privilegiada dentro de la población y su principal función era la pertenencia al ejército y la participación en los órganos de gobierno.
- **No ciudadanos:**
 - **Periecos:** Eran extranjeros que vivían en sus propias ciudades en las regiones periféricas, donde tenían su propia organización y mantenían su libertad personal. Políticamente no tenían los derechos de Esparta, pero sí derechos civiles propios. Militarmente tenían la obligación de servir en el ejército. Sus actividades principales eran el comercio, la artesanía y la agricultura.
 - **Ilotas:** Eran los esclavos públicos asignados a las tierras que el estado espartano cedía a los espartiata. Recibían una parte del producto producido una vez entregada la parte correspondiente al espartiata titular de las tierras. La presencia de ilotas en el ejército espartano fue siendo cada vez más frecuente, pudiendo ser liberados cuando destacaban en la batalla, pasando a convertirse entonces en **neodamodes**.

Clases sociales secundarias

- **Motaces:** Eran hijos de uniones mixtas entre espartiata y ilota, o espartiata pobres adoptados legalmente, apadrinados, por otras familias espartiata. En caso de destacar en sus servicios a Esparta podía llegar a conseguir la plena ciudadanía.
- **Partenios:** Eran hijos ilegítimos, bastante frecuentes debido a la ausencia continuada de los espartiata por las frecuentes guerras.



Actividad: Completa los siguiente gráficos consultando los dos textos anteriores.



	ESTAMENTO SOCIAL	DERECHOS Y DEBERES
ATENAS	CIUDADANOS	
	METECOS	
	CLERURCOS	
	ESCLAVOS	
ESPARTA	ESPARTIATAS	
	PERIECOS	
	ILOTAS	
	MOTACES	
	PARTENIOS	

CUARTA Y QUINTA SESIÓN

-DOCUMENTO 11: EL IMPERIO ROMANO EN DIEZ MINUTOS

https://www.youtube.com/watch?v=UF_yHrFP1Ls

-DOCUMENTO 12: GRUPOS SOCIALES DEL MUNDO ROMANO

DURANTE LA MONARQUÍA:



Grupos	Derechos legales	Origen	Actividades y riqueza
Patricios	Hombres libres con derechos civiles y políticos.	Descendientes de los fundadores de Roma	Grupo social más rico gracias a la posesión de grandes latifundios.
Plebeyos	Hombres libres con derechos civiles y políticos completos desde el s. III a.C.	Pueblos vencidos, extranjeros asentados en Roma o descendientes ilegítimos.	Campesinos, artesanos y comerciantes y clientes
Clientes	Plebeyos, pero con alguna dependencia jurídica con su patrón	Situación de pobreza o inseguridad les lleva a solicitar protección de un patricio	Ayudaban al patricio del que dependían
Libertos	Hombres libres con derechos civiles limitados	Antiguos esclavos que compraron su libertad o la recibieron por los servicios prestados	Todo tipo de actividades
Esclavos	Propiedad de un patricio o del Estado	Nacimiento, prisioneros de guerra o por comisión de delitos graves	Todo tipo de actividades

Fuente: <http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/latin/esl142ca6.php#>



Actividad: Responde a las siguientes preguntas.

-Si fueras pobre en la antigua Roma, ¿A quién podrías pedirle protección? ¿A qué grupo social pertenecerías?

-En el siglo IV a.C., si eres un hombre libre, con derechos civiles y políticos, ¿de qué grupo social eres? ¿Podrías pertenecer a otro grupo social en otro momento de la historia de la antigua Roma?

-¿Qué personas pertenecían a un grupo social determinado por razones de nacimiento?

-¿Cuál es el único grupo social en el que no se era libre?

-Define cada grupo social a partir de los datos que aparecen en la tabla, tomando la siguiente definición como ejemplo: **Los patricios constituían un grupo social de la Roma antigua**

formado por descendientes de los fundadores de Roma. Eran hombres libres, con derechos civiles y políticos, que poseían grandes latifundios, lo que les proporcionaba grandes riquezas.

Ahora, continúa tú con los otros grupos.

GRUPOS	DEFINICIÓN
PATRICIOS	Los patricios constituían un grupo social de la Roma antigua formado por descendientes de los fundadores de Roma. Eran hombres libres, con derechos civiles y políticos, que poseían grandes latifundios, lo que les proporcionaba grandes riquezas.

DURANTE LA REPÚBLICA:

Clases sociales: República, s. III-I a.C.		
Igualados en derechos patricios y plebeyos, las diferencias eran únicamente de riqueza.		
Grupo privilegiado	Orden senatorial	Formaba una aristocracia de servicios que copaban las principales instituciones de la República. Lo formaban las grandes familias patricias y plebeyos enriquecidos con las conquistas (<i>nobilitas</i>)
	Orden ecuestre(caballeros)	El grupo de los equites lo constituía la burguesía plebeya.
Grupos sin privilegios	Proletarii	Asalariados urbanos
	Pequeños propietarios de tierras	Grupo social cada vez más pequeño ya que los dificultades económicas les condujeron a la emigración a las ciudades
	Clientes	Reciben protección, asistencia jurídica y víveres a cambio de apoyo político durante los periodos electorales
	Libertos	Diversidad de oficios
Grupos con derechos civiles limitados	Peregrinos (habitantes de las provincias)	Su situación era muy variada; algunas poblaciones tenían plenos derechos civiles (pueblos itálicos del centro y sur) mientras que a otras se les limitaban.
Grupo sin derechos	Esclavos	Grupo social que crece espectacularmente debido a la expansión. Realizan todo tipo de trabajos.



Actividad:

- Observa la tabla anterior. Di qué nuevos grupos sociales se crean en la República en relación con la época de la Monarquía y qué grupos sociales de los que ya existían experimentan algún cambio.
- Desde las primeras civilizaciones hay un grupo que se repite en todas las estructuras sociales. ¿Cuál es?
- Investiga sobre el sistema de castas de la India. Dibuja una pirámide con las distintas castas, definiendo brevemente cada una de ellas.
- Completa la siguiente tabla que hace referencia a la organización política de la antigua Roma, investigando en Internet. Para hacerlo, te recomendamos que previamente consultes el documento de Felipe Zayas del siguiente enlace: [Para que no te pierdas en la red.](#)

También te ayudarán mucho la siguiente página:

https://es.wikipedia.org/wiki/Gobierno_de_la_Antigua_Roma

MONARQUÍA	REPÚBLICA	IMPERIO
Rey:		Emperador:
Pueblo:	Senado: Fue la institución más importante del gobierno; centro y motor de la actividad política romana. Era básicamente el órgano asesor de los magistrados, tal como lo había sido del rey; pero a diferencia de lo que sucedía con el monarca, los magistrados estaban totalmente obligados a consultar siempre el parecer del senado y a seguir los consejos que les dieran los senadores.	

LA EDAD MEDIA

SEXTA SESIÓN



Actividad:

Contesta a las siguientes preguntas. Para hacerlo, escucha y observa con atención el vídeo (documento 13), y analiza la pirámide feudal (documento 14).

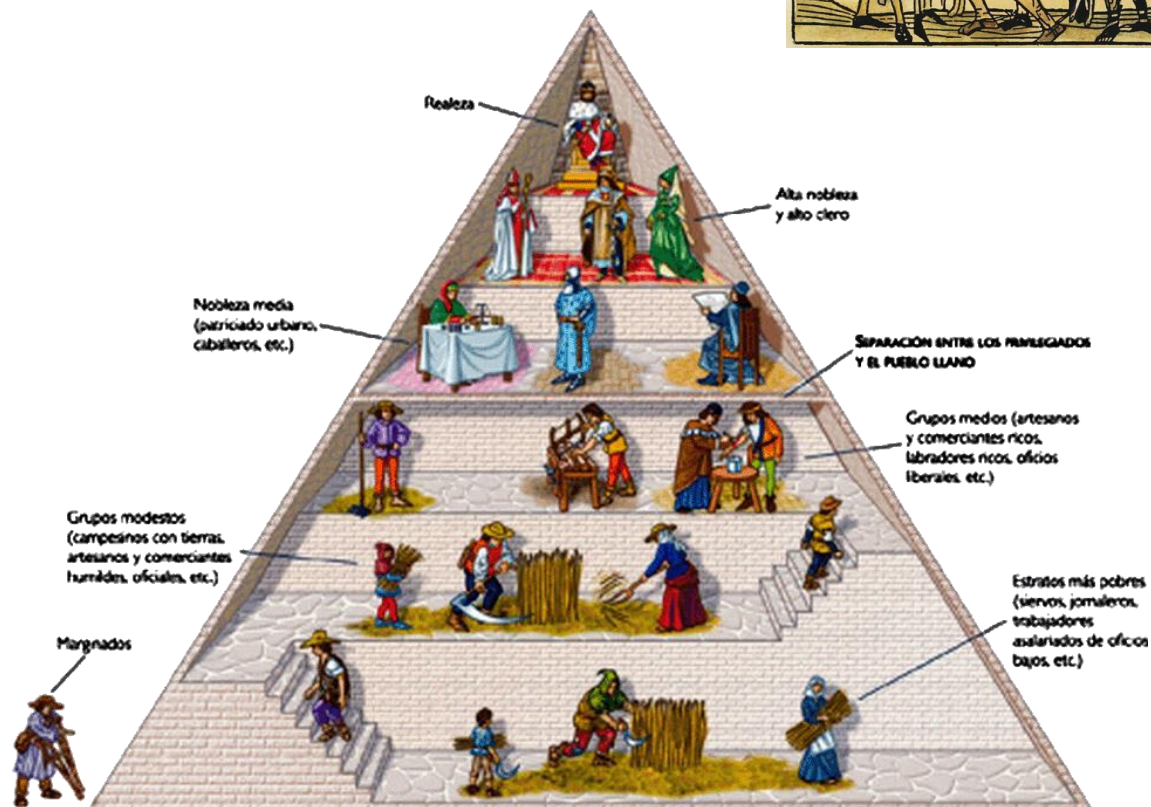
- ¿Qué nombre recibe el sistema de gobierno que se conforma en la edad media?
- ¿Con quiénes comparte el rey su poder?
- ¿Cómo nace el término “burguesía”?
- ¿Tenían derechos los siervos? ¿Conoces algún personaje de ficción que fuera consciente de las injusticias que se cometían con este estamento social (por ejemplo, el pago de tributos)?
- Convierte la pirámide feudal en mapa conceptual, fijándote bien en las “separaciones insalvables”.

-DOCUMENTO 13: LA EDAD MEDIA EN DIEZ MINUTOS

<https://www.youtube.com/watch?v=DjdFLJT5lhY>



-DOCUMENTO 14: PIRÁMIDE FEUDAL





Mapa conceptual: