Carpeta d'aprenentatge



Instrument d'avaluació formativa que facilita a l'alumne identificar el que ha après i com ho ha après al llarg d'un període de temps (una setmana, un trimestre, una unitat didàctica, un projecte...) per mitjà del recull raonat d'evidències d'aprenentatges com, per exemple, activitats resoltes i productes finals, però també tot allò que formi part del procés d'elaboració de la tasca i de reflexió sobre els aprenentatges.

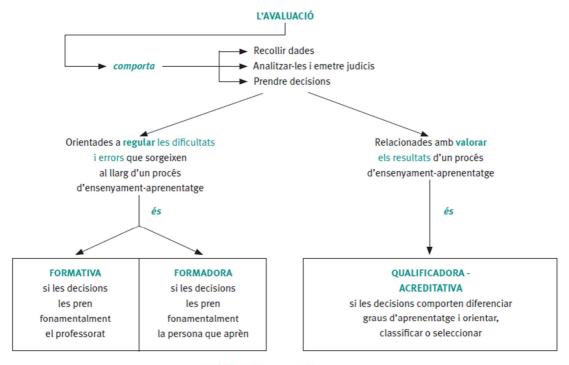


Serveix a l'aprenent per fer evident què és el que sap i quins són realment els aprenentatges significatius realitzats (aquells que es mantenen al llarg dels anys, o als quals es pot accedir de nou sense necessitat de refer tot el procés d'ensenyament). Al docent li aporta evidències d'aprenentatge útils per a l'avaluació. També pot ser una eina per compartir amb les famílies.



Es pot utilitzar des de l'educació primària fins al batxillerat.

Funcions de l'avaluació



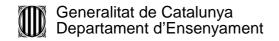


Les 6 pautes per passar de l'àlbum o el dossier a la carpeta d'aprenentatge

Escollir quins materials inclou a la carpeta. La pregunta clau és: "De tot el que he fet, què és el que m'ha servit més per aprendre?". A la presentació Aprenent inicial de la carpeta hauria de justificar per què ha escollit alguns d'aquests documents (no cal fer-ho de tots). Decidir l'organització dels materials que presenta. La pregunta clau és: "Com organitzo els materials de la carpeta de manera que tinguin sentit?" L'alumne, segons el grau d'autonomia, podria organitzar a la seva manera els apartats i posar un títol a cada apartat. Algunes propostes de títols poden Aprenent ser: "tot el que ja sabia", "el que més m'ha agradat", "el que em servirà per al futur", "el que he fet millor", "el que no havia fet bé però després vaig millorar"... Incloure materials nous, si escau. La pregunta clau és: "Quines coses he trobat pel meu compte que m'han estat útils per aprendre?". L'alumne Aprenent hauria d'indicar on ho ha trobat i per què li ha estat útil. Incloure produccions inicials i les millorades. La pregunta clau és: "Com sé que he millorat?" L'alumne pot presentar els esborranys i els productes Aprenent finals d'aquelles activitats proposades que ha millorat, ja sigui amb la pròpia revisió o amb les aportacions dels companys i dels mestres. Incloure els instruments que ha fet servir per planificar-se i organitzar-se la feina (tipus esquemes, resums, bases d'orientació, etc.) de manera Aprenent individual o col·lectiva. La pregunta clau és: "Quins materials m'han ajudat a planificar i organitzar-me la feina? per què?" Presentar i justificar la seva carpeta a d'altres companys (per mitjà d'una dinàmica de petits grups) i/o al mestre i les famílies. La pregunta clau és: "A Aprenent partir de la teva carpeta, com explicaries als altres el que has après i el que

pots millorar?"

INDICADORS	NOVELL	APRENENT	AVANÇAT	EXPERT
1. OBJECTIUS. Inclou un full personal amb els compromisos personals i/o una presentació amb objectius o declaració d'intencions.	Necessita ajuda de l'adult per fer uns compromisos o intencions mínims.	•	es proposa en fer la carpeta de manera entenedora.	Concreta les intencions que es proposa en fer la carpeta de manera entenedora i amb arguments.
2. ESTRUCTURA. Té una estructura coherent, amb un índex/llegenda.	Presenta el material amb un cert ordre, amb l'ajuda del mestre, i inclou un índex/llegenda bàsic.		índex/llegenda entenedors i amb un ordre decidit bàsicament per l'alumne.	Presenta una estructura i un índex/llegenda entenedors i amb un ordre intern personal i creatiu, que permet evidenciar el procés d'aprenentatge que ha seguit.
3. MATERIALS. Selecciona els materials i les produccions que mostren el procés de treball i d'aprenentatge, tot justificantne la tria.	Presenta els materials mínims, seguint la guia del mestre.	Presenta materials addicionals, tot i que li costa donar-li un ordre coherent o justificar-ne la seva inclusió.	conscient els materials que hi vol incloure, demostrant que posseeix un bon coneixement de les seves produccions i sap on trobar-les. Els	Inclou materials que aporten informació variada i de qualitat i els vincula amb diferents tipus d'aprenentatges. La tria és completament personal i és capaç de justificar-la de manera argumentada.
4. EVIDÈNCIES DE L'APRENENTATGE. Fa reflexions sobre sobre el seu propi procés d'aprenentatge, amb el suport d'instruments (correccions, esborranys, instruments d'avaluació formativa)	procés d'aprenentatge.	Inclou un seguit de tasques seleccionades amb les correccions del mestre i és capaç de descriure el seu procés d'aprenentatge, tot i que és poc sistemàtic.	evidència documental (tasques seleccionades amb les pròpies correccions i propostes de millora per part del mestre) el seu procés d'aprenentatge i fa alguna	Inclou un seguit de tasques seleccionades, amb les pròpies correccions i comentaris per la millora. Les seves reflexions demostren que ha interioritzat el procés d'aprenentatge. Manifesta el que ha après i el procés que ha seguit per aprendre.
5. CLOENDA. Conté uns materials de cloenda que responen a "què he après?" i "què puc millorar?".	Esmenta algunes generalitats sobre el què ha après.	Esmenta alguna valoració sobre el que ha après i alguna cosa a millorar.	ha après, aportant algunes evidències, i explica el que ha de millorar, vinculant-ho amb	Fa una reflexió raonada sobre el propi procés d'aprenentatge, demostrant que és conscient del punt de partida i del punt d'arribada.





FULL D'INDICADORS PER A L'ENSENYANT Models de carpetes per a l'aprenentatge

El concepte de "carpeta d'aprenentatge" (en anglès, *portfolio*) és molt ampli i depèn de les intencions de l'instrument. Si es vol que siguin una eina a favor de l'aprenentatge de l'alumnat (en un procés d'ensenyament i aprenentatge centrat en l'aprenent) han de complir una sèrie de requisits. Els següents indicadors ens poden ajudar a revisar si el model de carpeta d'aprenentatge que proposem a l'alumnat és realment útil **per a** l'aprenentatge.

	INDICADOR	SÍ	NO
1	Inclou un full inicial amb compromisos personals sobre el propi procés d'aprenentatge i/o una presentació amb declaració d'intencions.		
2	Té un índex/mapa de continguts per situar-s'hi.		
3	L'estructura bàsica (format, extensió, natura i nombre de les evidències) és flexible i s'ha negociat (total, parcialment) amb l'alumnat.		
4	La selecció de les evidències es deixa (total o parcialment) a càrrec de l'aprenent, amb una certa justificació de la tria.		
5	L'aprenent coneix els propòsits de la carpeta i el seu abast (per exemple, recollir les evidències de l'aprenentatge de les pràctiques de laboratori durant un mes).		
6	S'inclouen materials que evidencien el procés d'aprenentatge (metodologia, ajudes, suports): coneixements previs, mapes conceptuals, esborranys, esquemes, paraules clau		
7	S'inclou una selecció de tasques realitzades i avaluades, si escau amb les pròpies correccions i comentaris i/o d'altres.		
8	S'inclouen reflexions sobre el propi procés d'aprenentatge: diaris, dietaris, auto i coavaluacions, comentaris qualitatius		
9	Té un ordre i coherència interna (encara que sigui molt personal) que permet copsar la trajectòria de l'aprenent.		
10	Conté uns materials de cloenda que puguin respondre a "què he après?" i "què puc millorar?": valoracions, punts forts i febles, expectatives, agraïments		

RECORDEM QUE LA FINALITAT ÉS QUE L'ALUMNAT APRENGUI, NO QUE APRENGUI A FER CARPETES D'APRENENTATGE.