**Projet 1 – Journal de bord**

**Début : 10/01/2022**

**ETA : 14/01/2022**

**Livraison :**

**Fin officielle :**

**Temps prévu :** 20 heures

Apprendre à apprendre – 6 heures

Comprendre le web – 6 heures

**Actions à mener :**

* 1 - Inscription et paiement 🡺 fait le 10/01
* 2 - Présentation sur Workplace 🡺 fait le 10/01
* 3 – RDV avec le mentor 🡺 validé – rdv le mercredi 12 à 15h
* 4 - Visionner les vidéos

Apprendre à apprendre

Comprendre le Web

* 5 - Réaliser le premier projet

**Livrables du P1 :**

* Objectifs à :

1 semaine

1 mois

6 mois

Après la formation 🡺 Fait le 10/01

* Planning prévisionnel d’apprentissage avec dates des livrables 🡺 Fait le 10/01
* Journal de bord 🡺
* Offre d’emploi idéale 🡺
* CV à jour 🡺 MAJ – le 20-01
* LinkedIn à jour 🡺 post entrée en formation le 10-01

**Compte-rendu du travail effectué :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date** | **Actions** | **Remarques** |
| 10/01/2022 | Formalités liées à la formation | Surement revoir la partie planning prévisionnel |
| 11/01/2020 | Apprendre à apprendre  Partie 1 – Quizz fait |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Détails des projets**

Evaluation de la charge de travail à l’unité « semaine » supérieure.

**P1** – Démarrage – 20H / 1 semaine

**P2** – Découverte métier – 50H / 2 semaines

**P3** – Etude utilisateur – 120H / 4 semaines

**P4** – Interprétation de données analytiques – 80H / 3 semaines

**P5** – Ergonomie site de vacances – 80H / 3 semaines

**P6** – Préparation et animation d’un atelier co-conception – 60H / 2 semaines

**P7** – Prototype application mobile – 100H / 3 semaines

**P8** – Définition d’une promesse de service – 60H / 2 semaines

**P9** – Evolution d’un service existant – 100H / 3 semaines

**P10** – Création d’un portfolio UX – 80H / 3 semaines

Soit un total de 26 semaines en étant au plus juste.

Evaluation susceptible d’évoluer en fonction des avancées.

Apprendre à apprendre

# Partie I – réalisée le 11/01/2022

## Introduction :

Apprendre à apprendre dépend en fait de sa capacité propre à apprendre.

Cela est axé sur 2 points : Acquérir ET consolider.

L’un n’allant pas sans l’autre.

Les objectifs de cette première partie sont :

1. Se préparer à apprendre
2. Définir sa stratégie
3. Créer son plan d’apprentissage
4. Maximiser son apprentissage

## Chapitre I – Engagement et apprentissage

Les objectifs sont donc d’acquérir les 4 points vus ci-dessus.

Remarque : si les exercices ne sont pas obligatoires vu que personne ne va venir voir au-dessus de notre épaule si ils sont fait, il est cependant très fortement recommandé de les faire.

Mais cela dépend du type d’apprenant que l’on est.

Il existe 4 types d’apprenants :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Type | Ce qu’il veut | Ce qu’il néglige |
| 1 – le curieux | Vidéos uniquement | Tout le reste |
| 2 – le participant | Vidéos + textes + évaluations | Exercices proposés |
| 3 – l’actif | Tout faire |  |
| 4 – le hardCore | Tout faire et même plus (revenir sur les cours, transmettre etc) |  |

De manière évidente il est recommandé d’être le niveau 3.

De ce niveau d’engagement va également dépendre du temps qu’il va accorder aux différents chapitres :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Niveau | Période | Découpage | Durée par séance |
| 1 | 1 jour | 1 ou 2 séances | 30 min à 1 heure |
| 2 | 3 jours | 3 à 6 séances | 30 min à 1heure |
| 3 | 1 semaine | 12 à 18 séances | 20 à 30 min |
| 4 | 2 semaines et + | +20 séances | 20 à 30 min |

C’est en vue de ce tableau qu’il est donc nécessaire de se donner des dates butoirs réalistes en fonction du type d’engagement et de booker son agenda pour coller au mieux au planning.

## Chapitre II – Se poser les bonnes questions.

Vouloir apprendre c’est très bien, mais il est nécessaire de répondre au pourquoi. En effet, c’est lui est le moteur dans le parcours.

Sans réponse à ce pourquoi, le chemin risque d’être plus difficile.

De plus, il ne faut pas oublier que apprendre à apprendre agit sur deux aspect, celui de l’épanouissement personnel et sur la réussite professionnelle.

En effet, apprendre à apprendre revient à demander au génie de la lampe non pas d’apprendre quelque chose de spécifique, mais de pouvoir faire tous les vœux que l’on souhaite. Donc d’avoir des vœux illimités.

Mes raisons :

J’aime apprendre de nouvelles choses, donc si je pouvais être plus efficace dans mes apprentissage, ce serait top.

Je veux également acquérir durablement de nouvelles compétences.

## Chapitre III – Les rapports à l’éducation.

Il existe 2 grands rapports liés à l’éducations :

* L’état d’esprit fixe
* - L’état d’esprit de croissance.

L’état d’esprit fixe :

C’est ce que l’on considère comme des aptitudes prédéfinies à la naissance.

Cela se traduit par des phrases du type « je ne suis pas fait pour les maths » ou encore « je ne suis pas un … » . Ce genre de mode de pensé accompagne toujours l’abandon car la personne réagit mal au critiques et ses croyances sont limitantes.

Ces limitations ont diverses origines, elles peuvent être liées à un conditionnement psychologique (comparaisons inadaptées, mauvaises notes etc) ou encore par imitation (on se fond dans le paysage)

Il faut également noter que l’état d’esprit fixe est contagieux.

Dans ce mode de fonctionnement un échec est synonyme d’inaptitude.

L’état d’esprit de croissance :

Grossièrement, c’est tout l’opposé de l’état d’esprit fixe.

Ce fonctionnement part du principe que l’intelligence se développe dans l’adversité. On a ainsi un état d’esprit optimiste et positif.

Ce qui va donner des phrases comme « Je ne sais pas encore faire mais… » ou encore « mes efforts ont payés car… »

Les trois mots clef de cet état d’esprit sont donc

**Optimisme**

**Détermination**

**Humilité**

A noter que l’on alterne toujours entre ces deux états d’esprits suivant le domaine concerné.

Exercice

Trouver un domaine où j’étais en fixe et un autre en croissance dans le passé :

Dans le présent donner les domaines ou sujets ou je suis en fixe

Reformuler les phrases pour les faire devenir des affirmations positives

Fixe : un peu tout (études, séduction, anglais, math, actions à mener, etc)

Croissante : judo

Je n’arriverai pas à réussir ma reconversion

Je n’arriverai pas à exposer à la Japan Expo

Avec la formation UXdesign je réussirai ma reconversion et trouverai un travail qui me plaît

J’ai les cours d’Apprendre à dessiner, en planifiant mes séances de cours je vais vraiment progresser et pourrais exposer à la JE.

## Chapitre IV – Les différentes formes d’intelligence.

Si pour le QI on se base sur la logique et les mathématiques, on s’est aperçu que cela ne suffisait pas pour couvrir toutes les formes d’intelligence.

En effet, on considère maintenant qu’il y a des intelligences multiples au nombre de 7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Logique et mathématiques | Calculs, mathématiques, notions abstraites | Comptable, mathématicien, scientifique |
| Visuel et spacial | Optiques et formes | Coiffeur dessinateur |
| Verbal et linguistique | Rédaction, discours | Journalisme, écrivain |
| Physique ou naturel | Corps | Soigner, jardiner, courir |
| Musical et rythmique |  | Danseur, musicien |
| Interpersonnel | Social / relationnel | Manager, support client |
| Intrapersonnel | Son monde intérieur | Gestion des émotion , psychologue |

Chaque personne développe une palette d’intelligences en fonction de ses appétences et de ce qu’il souhaite ou non développer. Il est très rare d’être ultraspécialisé car cela a tendance à donner des gens considérés comme inadaptés.

L’idée, une fois que l’on connais ses différentes intelligences est de pouvoir transférer les compétences d’une forme d’intelligence à l’autre.

Remarque : les dernières recherches tendent à montrer que le QI est plus acquis que inné.

Exercice

1. Lier chaque forme d’intelligence à une couleur (de son choix ou du cours)

Logique et mathématiques – rouge

Verbale et linguistique – orange

Visuelle et spatiale – verte

Physique et naturelle – rose

Musicale et rythmique – jaune

Interpersonnelle – bleue

Intrapersonnelle – violet

1. Trier ces formes d’intelligences de la plus développée à la moins développer

Interpersonnelle – bleue

Visuelle et spatiale – verte

Verbale et linguistique – orange

Logique et mathématiques – rouge

Physique et naturelle – rose

Intrapersonnelle – violet

Musicale et rythmique – jaune

1. Pour chaque forme d’intelligence, décrire une situation où elle a été / aurait pu être utilisée

|  |  |
| --- | --- |
| Interpersonnelle | Support client |
| Visuelle et spatiale | Dessin et activités créatives |
| Verbale et linguistique | Piges sur textbroker |
| Logique et mathématiques | Résoudre les casse-têtes |
| Physique et naturelle | M’occuper mieux de mes plantes vertes |
| Intrapersonnelle | Gestion du stress |
| Musicale et rythmique | Je ne chante pas très juste…. |

## Quizz –

Réponses fausses :

**Ribery** – instinctivement, j’avais répondu physique et naturel. Cependant après avoir lu des éloges sur sa capacité à définir des tactiques j’étais partie sur la résolution de puzzles et d’énigmes donc sur visuel et spatial.

**Role Model** – concept mal compris. Je n’avais pas spris en compte la donnée « model à suivre même si c’est en bien ou en mal ». En effet, un rôle model peut aussi être un caïd.

Il s’agit « simplement » d’une personne qui va servir de guide, qui va être là pour montrer le chemin. Mais cela n’a pas d’implication de bien ou de mal, de premier de la classe ou non. Le cancre d’une classe peut être un rôle model dans son comportement de « j’menfoutisme » par exemple.

# Partie II – commencée le 11/01/2022

# terminée le 01/2022