**Выводы и предложения по учебнику «Русский язык как иностранный. 11 класс» для школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения**

Авторский коллектив: Ф.Габдулхаков, Р.Габдулхакова, Ю.Мусурманова, Е.Сальман, Е.Хамраева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. Ташкент: РЦО, 2021.

1. Учебник можно назвать «маленькой энциклопедией», так как в нём очень много информаций публицистического, познавательного, научно-популярного характера и на разные темы. Он развивает у школьников способность вести самостоятельный поиск и умение извлекать нужную информацию. Кроме того, в учебнике даны много иллюстраций к текстам и заданиям, которые помогают более интересно и эффективно изучать материал, также очень привлекают учащихся читать и работать по нему.
2. При подготовке учебника были учтены утверждающиеся сегодня тенденции в обновлении учебно-методического аппарата учебника, в представлении в нем содержания предмета, решающего новые цели обучения.
3. В содержании учебника учтёны компетентностный подход, познавательные процессы, которые развивают память, внимание, чувства, представления информации, логическое мышление, воображение, способности к принятию решений, а также речевого развития учащихся.
4. В основу учебника положено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.
5. В учебнике теоретический материал вводится в форме разнообразных текстов с соответствующим закреплением каждого из них в упражнениях, что в свою очередь способствует расширению кругозора учащихся. (После чтения учебно-научного текста учащиеся отвечают на вопросы, данные к этому материалу, выполняют задания, направленные на понимание и на осмысление лингвистической теории и языковых явлений).
6. В учебнике реализован культуроведческий аспект. Именно акцент на знание истории русского и узбекского народов, их культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

**Рекомендации и предложения по совершенствованию данного учебника прилагаются.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Страницы** | **Примечания, предложения** |
|  | **7** | Задание 2. Необходимо добавить информацию о «Навруз» в тексте «Национа́льные пра́здники существу́ют во мно́гих госуда́рствах ми́ра.» |
|  | 11 | Дать перевод слова «чепуха» в словаре данного учебника. |
|  | 28 | Необходимо отметить (добавить в текст), что В. Решетов также был ректором (с 1963 года) Республиканского педагогического института русского языка и литературы. |
|  | 46 | Задание 106. Можно дать фото с изображением дворца «Хумо́ Аре́на». |
|  | 47 | Задание 108. Нужно отметить, что материалы (вопросы) данного задания относятся к роману А.С.Пушкина “Евгений Онегин”. |
|  | 49 | А.С.Пушкин (Провести сравнительный анализ жизненного пути и творчества А.С.Пушкина и А.Навои, показать сходство взглядов, сходные мотивы в лирике)  Издревле сладостный союз Поэтов меж собой связует: Они жрецы единых муз, Единый пламень их волнует; Друг другу чужды по судьбе, Они родня по вдохновенью. |
|  | 51 | 116. Дома́́́́шнее зада́́́́ние. Прочита́йте диало́г Ли́зы Му́ромской и Алексе́я Бе́рестова, геро́ев по́вести А. С. Пу́шкина «Ба́рышня-крестья́нка».  **Вариант 1.**  Предложение *«Ли́за: Акули́ной! Да пусти́ ж, ба́рин; мне и домо́й пора́.» дать в следующей редакции:*  *«Ли́за: Акули́ной! … ба́рин; мне …домо́й пора́.»*  *Предложение «Ли́за: Что ты? Ра́ди Христа́, не приходи́.»* дать в следующей редакции: *«Ли́за: Что ты? …не приходи́.»*  Удалить последние предложения в диалоге:  *«Алексе́й: Побожи́сь.*  *Ли́за: Ну вот те свята́я пя́тница, приду́.»*  **Вариант 2.**  Проконсультироваться со специалистами по поводу использования сочетаний *«Ра́ди Христа́», «Побожи́сь», «свята́я пя́тница».* |
|  | 56 | Есть место на листе учебника, поэтому можно дать карту-схему Дом-музея С. Есенина в Ташкенте |
|  | 59 | Есть место на листе учебника, поэтому можно дать еще фото (иллюстрацию). |
|  | 68 | Дать фото достопримечательностей города Риштона, мастеров гончарного дела и т.п. |
|  | 100 – 101 | Можно указать сайт МВССО, где можно найти информации о вузах страны: https://edu.uz/ru/otm/index |
|  | 105 | Добавить в текст «Пе́рвый педагоги́ческий!» информацию филиале РГПУ им. А.И. Герцена в г. Ташкенте |
|  | 107-108, 112 | Добавить цитаты узбекских поэтов, писателей, ученых, деятелей. |
|  | 112 | Можно указать сайт ГТЦ: https://data.gov.uz/ru/sphere/authority/92 |
|  | 120 | Задание 129. «За свой первый роман «Дмитрий Донской», написанный перед войной, Бородин получил Государственную премию. Трилогия «Звёзды над Самаркандом» («Хромой Тимур», «Костры похода», «Молниеносный Баязет») была создана уже после переезда писателя в Ташкент.»  В данном предложении рекомендуется не упоминать названия книг, включенных в трилогию «Звёзды над Самаркандом» или дать первое произведение как «роман об Амире Темуре». |
|  | 25 | Задание 45. Текст «Русские писатели-полиглоты». Добавить информацию об узбекских писателях-полиглотах. |
|  | 13, 19, 20, 91, 94, | Некоторые фотографии поменять, чтобы были дети разных национальностей, особенно Средней Азии. |
|  | 34, 82, | В заданиях рекомендуется указать, чьи эти пословицы, поговорки, к какому народу они относятся (русские, узбекские, казахские, китайские и т.п.). |
|  | В словаре учебника | Правильно использовать апостроф **(’)** иперевернутый апостроф (**‘**) узбекского алфавита на основе латинской графики, также переводы слов на узб.яз.. Примеры: tashkilotga a'zo bo'lish, e'lon qilindi, qo'rg'oshin, o‘z-o'zini rivojlantirish, o'quv muassasasi, quvg’in, badarg’a,  qo'zg'olon, ta'sischi и др.   |  |  | | --- | --- | | ма́сляная жи́вопись | moy bo'joqli tasvir | | сде́лать карье́ру | kar’eraga erishish | | представля́ть собо́й | namoyon bo'lish / anglish | | пыта́ться | xarakat qilib ko'rmoq |  |  | | --- | | После сочетаний «тест по ру́сскому языку́ как иностра́нному» добавить в скобках «(ТРКИ)», т.к. на стр. 142 даётся сочетание «сертификат ТРКИ» |   Необходимо пересмотреть слова в словаре учебника. |
|  | 142-143 | В оформлении использованы материалы по лицензии Depositphotos  Стр. 49 — Tsoytimofey (писать раздельно), общественное достояние  Стр. 101 — GiyosiddinGoziev (писать раздельно), по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International |
|  | В учебнике недостаточно воспитательного материала: притч, мотивирующих цитат, отрывков из рассказов.  Например: Притча «Урок бабочки» (есть видео на русском с переводом на узбекский язык).  У учащихся вызывают большой интерес и бурное обсуждение рассказы А.Грина «Зелёная лампа» и К.Паустовский «Телеграмма». | |
|  | В учебнике практически отсутствуют тесты (РКИ-говори правильно) | |
| Использованы также предложения и замечания методистов, учителей, в том числе В. А. Костецкого (автора учебников по праву и истории), Р.Туляковой (учителя школы № 23 Кибрайского района, победителя конкурса «Устоз-2021»). | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методист отдела «Стандарты и оценка»** | **Т.Турсунов** |