**Выводы и предложения по учебнику «Русский язык как иностранный. 10 класс, для школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения**

Авторский коллектив: М. Н. Коношонок, Ю. Ю. Мусурманова, М. К. Суванов, М. М. Хакимова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. Ташкент: РЦО, 2021.

1. Учебник можно назвать «маленькой энциклопедией», так как в нём очень много информаций публицистического, познавательного, научно-популярного характера и на разные темы. Он развивает у школьников способность вести самостоятельный поиск и умение извлекать нужную информацию.
2. При подготовке учебника были учтены утверждающиеся сегодня тенденции в обновлении учебно-методического аппарата учебника, в представлении в нем содержания предмета, решающего новые цели обучения.
3. В содержании учебника учтёны компетентностный подход, познавательные процессы, которые развивают память, внимание, чувства, представления информации, логическое мышление, воображение, способности к принятию решений, а также речевого развития учащихся.
4. В основу учебника положено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.
5. В учебнике теоретический материал вводится в форме разнообразных текстов с соответствующим закреплением каждого из них в упражнениях, что в свою очередь способствует расширению кругозора учащихся. (После чтения учебно-научного текста учащиеся отвечают на вопросы, данные к этому материалу, выполняют задания, направленные на понимание и на осмысление лингвистической теории и языковых явлений).
6. В учебнике реализован культуроведческий аспект. Именно акцент на знание истории русского и узбекского народов, их культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

**Рекомендации и предложения по усовершенствованию данного учебника прилагаются.**

**Рекомендации и предложения по усовершенствованию данного учебника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Страницы** | **Примечания, предложения** |
|  | 6, 7 и др. | В учебнике цифры даются в скобках прописью (н-р, стр. 6. «занима́ет террито́рию 448 900 (четы́реста со́рок во́семь ты́сяч девятьсо́т) квадра́тных киломе́тров»), в других случаях также необходимо цифры написать прописью и взять их в скобки.  9, 28, 38, 39, 40, 41, 55, 56, 58, 60, 61, 62, 63, 64, 69, 71, 75, 79, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 91, 105 стр. |
|  | 7 | Добавить: Узбекистан - многонациональное государство. |
|  | 7 | «Здесь проживают люди разных национальностей: узбеки, ***(добавить)* КАРАКАЛПАКИ**,» …и далее по тексту. |
|  | 6 | «Узбекистан располагается» заменить на «Узбекистан расположен» или «Узбекистан находится» (географическая формулировка) |
|  | 8 | Текст о географических картах сложный. |
|  | 8 | Рекомендуем добавить информацию о географах средних веков:  Мухаммад аль-Хорезми, Абу Райхан Беруни, Мирзо Улугбек и многие другие. **Выросшие в нашей стране ученые также были мировыми лидерами в области географии. Аль-Фергани был первым, кто определил течение Нила, а Абу Райхан Беруни в 22 года создал полный географический глобус.**Обычно в учебниках и научной литературе первый полный глобус ассоциируется с именем Мартина Бехайма. Однако глобус, не утративший своего значения и сегодня, был создан Мирзо Улугбеком в Самарканде раньше М. Бихайма.  Обсерватория, построенная Мирзо Улугбеком в Самарканде в 15 веке, имела большой глобус. На нем показаны государственные границы, горы, озера, моря и реки. К сожалению, после смерти Улугбека он был уничтожен.  В Музее истории и культуры народов Узбекистана в Самарканде хранится большой уникальный глобус. Этот сложный глобус был создан в 1895 году Хаджи Юсуфом Мирфайоз оглу в сотрудничестве с художником и ученым. Высота глобуса 117 см, окружность сферы 160 см, масштаб 1: 2 500 000. Глобус разделен на градусы. Меридианы и параллели окрашены в черный цвет, тропики и полярные круги - в красный. Нулевой меридиан проходит не через Гринвич, а через острова Зеленого Мыса в Западной Африке. Это соответствует нулевому меридиану на земном шаре Абу Райхана Беруни. На земном шаре около тысячи имен. |
|  | 12 | Задание № 17. Высказывание «Дым отечества ярче огня чужбины» желательно заменить на более понятное ученикам «Там хорошо, где родина», «Родина начинается с семьи». |
|  | 12 | Задание № 18. Желательно добавить и цитаты о родине знаменитых поэтов и писателей Узбекистана. Или дать фото Мухамма́да Юсу́фа к заданию № 21. |
|  | 17 | Задание № 41. Можно добавить стихотворение Г.Гуляма «Ты не сирота» (или его отрывок) |
|  | 20, 46, 53, 89, 95 | Задания №№ 48, 101, 132, 209. Рекомендуется указать, чьи эти пословицы, к какому народу они относятся (русские, узбекские, казахские, китайские и т.п.). |
|  | 25 | Задание № 56. Можно добавить информацию о спортсменах Узбекистана. |
|  | 25, 37, 38, | Фотографии и рисунки не очень четкие, в т.ч. П.Чайковского, также на стр. 39, 46, 52, 57, 60, 76, 77, 107, |
|  | 26 | Можно добавить информацию о курашистах Узбекистана. Фото поменять (26 и 28 стр.). Форма для борцов кураш включает в себя широкие белые брюки и просторную рубашку, обычно она зеленого или синего цвета. https://static.xabaruz.com/crop/1/3/736_736_95_1323891707.jpg |
|  | 29 | Дать также сегодняшнюю фотографию О.Чусовитиной, чтоб ученики в лицо знали чемпионку. |
|  | 30, 40, 66, | Некоторые фотографии поменять на фото людей с узбекскими лицами. |
|  | 35 | Вторую марку поменять на марки с изображением истории футбола или физической культуры и спорта Узбекистана. |
|  | 43 | Задание 94. Заменить рисунок Радио на другое, более четкое его изображение. |
|  | 45 | Задания на аудирование, не лучше ли указать автора и название произведения, например, № 99. Указать автора и название стихотворения (Н. Заболоцкий) Стихотворение *«*Не позволяй душе лениться». |
|  | 48 | Задание № 107. Можно добавить предложения с числительными, после которых употребляются существительные *год, года.* |
|  | 49 | Рекомендуется заменить фотографию, данную внизу. |
|  | 60 | Задание 135.  Можно добавить также информацию об образовании Узбекистана из закона “Об образовании”.  В Узбекиста́не существу́ет обяза́тельное беспла́тное о́бщее сре́днее образова́ние со сро́ком обуче́ния 11 лет, кото́рое подразделяется на начальное (1–4 классы школы) и среднее (5–11 классы) образование.  Статья 9. Общее среднее и среднее специальное образование  Общее среднее и среднее специальное образование направлено на освоение общеобразовательных учебных программ, необходимых знаний, умений и навыков.  Ступенями общего среднего образования (I — XI классы) являются:  начальное образование (I — IV классы);  базовое среднее образование (V — IX классы);  среднее образование (X — XI классы). |
|  | 62 | Дать информацию о Дне знаний; Дне учителей и наставников, который отмечается 1 октября и является выходным; школьном «последнем звонке» в Узбекистане. |
|  | 65 | Задание № 144. Можно добавить в скобках слова-подсказки (напр.: одном, один) |
|  | 71 | Добавить цитаты об узбекских ученых. |
|  | 78 | Задание № 188. Можно добавить вопросы: Почему Евгений Евтушенко считает Людей неинтересных в мире нет?  Как вы понимаете слова Евтушенко Людей неинтересных в мире нет? |
|  | 81 | Задание № 193.Кто автор этих афоризмов? (добавить) |
|  | 84 | Задание № 197-198. Можно добавить в скобках слова-подсказки (напр.: каждый, каждое, каждая; весь, все, всем, всех). |
|  | 84 | Добавить портрет или снимок М. Улугбека. |
|  | 92 | Поменять фото Царицы Томарис. Она похожа на русскую красавицу. |
|  | 92 | Можно добавить самостоятельную работу на тему «Знаменитые женщины Узбекистана» |
|  | 94 | Добавить фотографию об узбекских кузнецах или поменять один из фотографий. |
|  | 99 | Добавить снимок с изображением самаркандских лепёшок. |
|  | 100 | Непонятно, с какой целью дана фотография «Девушка в очках, идущая по аллее». Нужна ли это изображение здесь? |
|  | 107 | Добавить информацию о Бернаре Кариевой и её фотографии. Берна́ра Рахи́мовна Кари́ева — узбекская балерина, балетмейстер, хореограф, педагог, общественный деятель, женщина-легенда. |
|  | 108-110 | Задание № 248-250, 253. Текст очень сложный. Может лучше рассказать о музыке и музыкальных инструментах разных народов, в т.ч. - и узбекских национальных. |
|  | 115 | Снимок поезда заменить на более четкое его изображение, кроме того это фото занимает много площади листа, которую можно использовать более полезно. |
|  | В словаре учебника | **О́блик - ko‘rinish** – правильный вариант использования перевёрнутого апострофа узбекского алфавита на основе латинской графики, который используется для обозначения букв “ў” и “ғ” (кўриниш).  **Скло́ны гор - tog’ yonbag’irlari, здоро́вье - sog’lik** -неправильный вариант использования перевернутого апострофа узбекского алфавита на основе латинской графики (тоғ, ёнбағрлари, соғлик). Необходимо пересмотреть все такие слова в словаре учебника. |
|  | В словаре учебника | Просмотреть перевод некоторых слов с русского на узбекский языки, например,  Стр. 41. Разви́тию сети́ спосо́бствовало мно́го люде́й. Урок 21-22 - способствовали (ta’minladi).  Стр. 48. 2) Учёный до́лжен уме́ть найти́ необыкнове́нное в обыкнове́нном и обыкнове́нное в необыкнове́нном (Н. Ве́кшин). Урок 24-25 - необыкновенный (shubha).  Стр. 119. Учёный любил изготавливать рамки для портретов, различные футляры и шкатулки, переплетал книги. Урок 24-25 - футляры (qolip). Кроме того, одно слово дано во множественном числе, другое – в единственном числе.  Стр. 48. В 40 лет я изба́вился от сомне́ний. Урок 24-25-сомнение (g’ayrioddiy). В добавок,**g’**- неправильный вариант использования перевернутого апострофа узбекского алфавита на основе латинской графики.  Стр. 53. Грани́цы лесо́в постепе́нно сужа́ются, подверга́ясь вы́рубке и страда́я от пожа́ров. Урок 28-29-сужаются (kichrayadi) и др.  Если слово касается конкретно к данному контексту, то необходимо добавить “bu yerda”. |
|  |  | Необходимо добавить рисунки, изображения с лицами узбекских детей. |
| Использованы также предложения и замечания методистов, учителей, в том числе Туляковой Райхан – учителя школы № 23 Кибрайского района, победителя конкурса «Устоз-2021». | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методист отдела «Стандарты и оценка»** | **Т.Турсунов** |

|  |
| --- |
| способствовать несов. кому-чему ёрдам бермоќ (ќилмоќ, кўрсатмоќ), имкон (имконият) туѓдирмоќ, осонлаштирмоќ; ~ успеху муваффаќиятга эришиш учун ёрдам бермоќ; ~ выполнению плана планни бажаришга ёрдам бермоќ, планнинг бажарилишини осонлаштирмоќ; влага способствует росту растений нам ўсимликларнинг ўсишига ёрдам беради.  таьминламоќ  1 обеспечиватъ, снабжатъ; шаћарни сабзавот билан ~ обеспечитъ город овощами; фабрикани янги станоклар билан ~ снабдитъ фабрику новыми станками; армияни ќурол-яроѓ билан ~ оснаститъ армию вооружением;  2 обеспечиватъ; гарантироватъ; жаћонда тинчликни ~ обеспечитъ мир во всем мире; хавфсизликни ~ обеспечитъ (гарантироватъ) безопасностъ (кого-чего-л.).  таьминланмоќ  страд. от таьминламоќ обеспечиватъся, снабжатъся; бытъ обеспечиваемым, снабжаемым; оснащатъся; республикамизнинг ќишлоќ хўжалиги янги техника билан таьминланиб бормоќда селъское хозяйство нашей республики оснащается новой техникой.  необыкновенн/ый , -ая , -ое ; -ёнен , -ённа  1 бошќаларга ўхшамаган, бошќалардан фарќ ќиладиган, бошќача, аломат; ~ый парень бошќача бола, аломат йигитча;  2 ѓалати, ажойиб (ажиб), ѓаройиб, ажабланарли, ћайратомуз; в этом нет ничего ~ого бунинг ћеч ажабланарли жойи йўќ; ~ые приключения ѓаройиб саргузаштлар;  3 фавќулодда, нићоят (ѓоят) даражадаги, одатдан ташќари, мисли кўрилмаган, беназир; ~ое легкомыслие нићоят даражадаги енгилтабиатлик; ~ая красота беназир гўзаллик.  шубћа  сомнение, подозрение; недоверие; Оз-моз ~си ќолган бўлса, буни Салимхон йўќотади (А. Ќаћћор, «Сароб») Если у него осталисъ хотъ какие-либо сомнения, то их рассеет Салимхан; кимдан ~нг бор? в ком ты сомневаешъся?; кого ты подозреваешъ?; ~ йўќ нет сомнения; слов нет; безусловно; бирор кишидан ~ ќилмоќ сомневатъся в ком-либо, подозреватъ кого-либо (в чем-л.); не доверятъ кому-либо; бунга мен ћеч ~ ќилмайман в этом я ничутъ не сомневаюсъ; ћар нарсадан ~ олавермоќ сомневатъся во всём, относитъся ко всему с подозрением; страдатъ мнителъностъю; ~ тўѓдирмок возбуждатъ сомнения; зародитъ сомнения; Холмурод унинг пала-партиш гапларидантен такроќми деган ~га борди (П. Турсун, «Ўќитувчи») Видя, что он говорит чушъ, Халмурад подумал, что он, наверное, придурковат; ~га солмоќ вызыватъ сомнение; заставитъ усомнитъся; возбуждатъ подозрение; ~га тушмоќ впадатъ в сомнение; сомневатъся; ~ билан ќарамоќ или ~ кўзи билан ќарамоќ относитъся с сомнением, относитъся с подозрением; Собиржонни ~ босди Сабирджана одолевали сомнения.  футляр м ќин, ѓилоф; жилд; ќути; ~ для очков кўзойнак ѓилофи; \* человек в ~е ѓилоф бандаси (янгиликлардан ќўрќадиган, ўз шахсин ишлари - тирикчилик билан ўралиб ќолган, фикри тор одам).  ќолип  1 форма; образец, шаблон; бир ~даги однотипный, однообразный; шаблонный;  2 колодка; ~га солмоќ (или тортмоќ) 1) натягиватъ на колодку; 2) придаватъ форму; 3) перен. приводитъ в порядок, упорядочиватъ; \* ѓишт ~идан кўчди см. ѓишт.  сомнени/е с  шубћа, гумон, шак-шубћа; возбуждать (вызывать) ~е шубћа туѓдирмоќ, шубћага солмоќ;испытывать ~я шубћаланмоќ, шубћа ќилмоќ;подвергать что-л.~ю шубћа остига олмоќ, шубћа билан ќарамоќ; нет ~я, что.., шубћа йўќ, шак-шубћасиз, шубћа йўќки...;  иккиланиш, шубха, дудмол, даргумон; разрешить чьи-л. ~я кимсанинг шубћасини (иккиланишини) бартараф ќилмоќ; приезд руководителя разрешил все ~я бошлиќнинг келиши шубћалани бартараф ќилди; без (всякого) ~я, вне (всякого) ~я в знач. вводн. сл. ћеч шубћасиз, албатта, муќаррар; брать (взять) под ~е шубћаланмоќ, шубћа ќилмоќ.  ѓайри I  послелог  книжн. кроме, помимо.  ѓайри II  книжн. иной, другой; ~лар другие, чужие.  оддий  обычный, обыкновенный; обыденный, будничный; ординарный; рядовой; ~ ёз тонги обычное летнее утро; ~ кунлар будничные дни; ~ каср мат. простая дробъ; ~ аскар воен. рядовой, солдат, боец;  простой, несложный; ~ масала 1) простая (несложная) задача; 2) простой (несложный) вопрос;  простой, скромный; ~ одам простой (скромный) человек.  сузи/ться, -ится сов. (несов. суживаться )  торай моќ, тор (энсиз, камбар) бўлмоќ; глаза ~лись кўзлар торайди (ќисилди); просвет ~лся тирќиш торайди;  перен. тораймоќ, чекламоќ, чегараланмоќ, торайиб кетмоќ, чекланиб ќолмоќ; его кругозор как-то ~лся унинг билим доираси ћар нечук торайган.  кичраймоќ  уменъшатъся, делатъся (становитъся) маленъким (по обьёму, размеру, формату); ћаво шари кичрайиб ќолди воздушный шар сьёжился. |