

Querido/a Director/a del Establecimiento,

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario pide información acerca de:

- Información general del establecimiento
- La administración escolar
- El cuerpo docente
- Pruebas y evaluación
- Grupos específicos
- Clima escolar

Esta información ayudará a ilustrar las semejanzas y diferencias entre grupos de establecimientos, con el fin de establecer mejor los contextos para los resultados de los estudiantes en las pruebas. Por ejemplo, la información entregada puede ayudar a comprender el impacto de la disponibilidad de recursos sobre los rendimientos de los estudiantes, tanto dentro de un país como entre países.

El cuestionario debería ser completado por el/la director/a o quien haya sido designado por él/ella. Debiera tomar alrededor de 45 minutos completarlo.

Para algunas preguntas es posible que se requiera experiencia específica. Usted puede consultar a expertos para ayudarle a responder estas preguntas.

Si usted no tiene la respuesta exacta para alguna pregunta, su mejor aproximación será adecuada para los propósitos del estudio.

Tenga en cuenta que el botón de avance que se utiliza para pasar a la siguiente pregunta, se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En algunos casos, es posible que tenga que desplazarse hacia abajo, hasta la parte inferior de la pantalla, para acceder a este botón de avance.

Sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con respuestas de otros/as directores/as para calcular totales y promedios en los que no será posible identificar a ningún establecimiento en particular.

¿Cuál de las siguientes alternativas describe mejor la comunidad donde se localiza su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta.)

Un caserío o asentamiento rural (de menos de 3.000 habitantes)	SC001C01TA01 <input type="radio"/>
Un pueblo (de 3.000 a 15.000 habitantes aproximadamente)	SC001C01TA02 <input type="radio"/>
Una ciudad pequeña (de 15.000 a 100.000 habitantes aproximadamente)	SC001C01TA03 <input type="radio"/>
Una ciudad mediana (de 100.000 a 1.000.000 de habitantes aproximadamente)	SC001C01TA04 <input type="radio"/>
Una ciudad grande (de 1.000.000 a 5.000.000 de habitantes aproximadamente)	SC001C01TA05 <input type="radio"/>
Una ciudad muy grande (de más de 5.000.000 de habitantes aproximadamente)	SC001C01TA06 <input type="radio"/>

Su establecimiento es...

(Seleccione una sola respuesta.)

Público (dependiente de una Municipalidad o un Servicio Local de Educación Pública)	SC013C01TA01 <input type="radio"/>
Particular subvencionado sin financiamiento compartido	SC013C01TA02 <input type="radio"/>
Particular subvencionado con financiamiento compartido	SC013C01TA03 <input type="radio"/>
Particular pagado	SC013C01TA04 <input type="radio"/>

¿Qué tipo de organización dirige su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta.)

Una iglesia u otra organización religiosa	SC014C01TA01 <input type="radio"/>
Otra organización sin fines de lucro	SC014C01TA02 <input type="radio"/>
Una organización con fines de lucro	SC014C01TA03 <input type="radio"/>
Una municipalidad	SC014C01JA04 <input type="radio"/>
Un Servicio Local de Educación Pública	SC014C01JA05 <input type="radio"/>

En un año escolar normal, ¿qué porcentaje del total de su presupuesto proviene de las siguientes fuentes?

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

	%
Del gobierno (incluyendo ministerios y gobierno regional, provincial y municipal)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Matrícula del estudiante, cuotas de escolaridad o gastos escolares pagados por padres o apoderados	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Benefactores, donaciones, legados, patrocinios, fondos recaudados por padres o apoderados	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Otras	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: Los datos no suman 100%. Por favor, revise su respuesta.

SC016E01

Estamos interesados en las opciones que tienen los padres o apoderados cuando escogen un establecimiento para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones de establecimientos educacionales en su área?

(Seleccione una sola respuesta.)

En el área donde funciona nuestro establecimiento, hay dos o más como el nuestro donde los padres o apoderados pueden matricular a sus hijos	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
En el área donde funciona nuestro establecimiento, hay sólo uno más como el nuestro donde los padres o apoderados pueden matricular a sus hijos	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
En el área donde funciona nuestro establecimiento, no hay otro colegio similar donde los padres o apoderados pueden matricular a sus hijos	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Al 30 de Abril de 2022, ¿cuál fue la matrícula total (número de estudiantes) del establecimiento?

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

Número de estudiantes hombres	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Número de estudiantes mujeres	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

SC002

Aproximadamente, ¿qué porcentaje de estudiantes de II medio de su establecimiento tiene las siguientes características?

Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Los estudiantes pueden pertenecer a más de una categoría.)

(Mueva el control deslizante al porcentaje apropiado.)

Estudiantes con una lengua materna que es diferente al Español	<div>SC211Q01JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes con necesidades educativas especiales	<div>SC211Q02JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes de hogares socioeconómicamente desfavorecidos	<div>SC211Q03JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes inmigrantes (sin incluir refugiados)	<div>SC211Q04JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes con padres inmigrantes	<div>SC211Q05JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes refugiados	<div>SC211Q06JA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) para una pregunta, mueva el control deslizable a la posición "0" en la escala.

SC211E01

¿Cuántos profesores/as forman parte del cuerpo docente de su establecimiento?

Incluya tanto a los profesores/as de jornada completa como a los de jornada parcial . Un profesor de jornada completa es el que trabaja en su establecimiento al menos un 90% del tiempo como profesor durante todo el año escolar. Todos los demás profesores/as deben ser considerados de jornada parcial.

Respecto del nivel de calificación, refiérase solamente al **nivel de calificación más alto** de los profesores.

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

	Jornada completa	Jornada parcial
Profesores/as en TOTAL	SC018C01TA01 <input type="text"/>	SC018C01TA02 <input type="text"/>
Profesores con un título o grado universitario o profesionales habilitados por Ministerio de Educación para hacer clases	SC018C02JA01 <input type="text"/>	SC018C02JA02 <input type="text"/>
Profesores con un grado de maestría	SC018C03JA01 <input type="text"/>	SC018C03JA02 <input type="text"/>
Profesores con un grado de doctorado	SC018C04JA01 <input type="text"/>	SC018C04JA02 <input type="text"/>

¿Cuántos de los siguientes forman parte del Departamento de Matemática de su establecimiento?

Incluya tanto a los profesores/as de jornada completa como a los de jornada parcial. Un profesor de jornada completa es el que trabaja en su establecimiento al menos un 90% del tiempo como profesor durante todo el año escolar. Todos los demás profesores/as deben ser considerados de jornada parcial.

Considere solamente a los profesores que enseñan o enseñaron Matemática durante el año escolar en curso.

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

	Jornada completa	Jornada parcial
Profesores de Matemática en TOTAL	SC182C01WA01 <input type="text"/>	SC182C01WA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemática con un título o grado universitario o profesionales habilitados por el Ministerio de Educación para hacer clases de Matemática	SC182C02JA01 <input type="text"/>	SC182C02JA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemática con al menos un título universitario y con una especialización en Matemática	SC182C03JA01 <input type="text"/>	SC182C03JA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemática con al menos un título universitario en Pedagogía	SC182C04JA01 <input type="text"/>	SC182C04JA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemáticas con título de Técnico en Educación de un Instituto Profesional, pero sin título universitario	SC182C05JA01 <input type="text"/>	SC182C05JA02 <input type="text"/>

Para cada uno de los puestos listados a continuación, indique el número de personal no docente que trabaja actualmente en este establecimiento.

(Los miembros del personal no docente pueden pertenecer a más de una categoría.)

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

Personal de apoyo pedagógico, sin considerar los niveles, cursos/edades que ellos apoyan <i>Incluya el conjunto de todos los asistentes de la educación u otro tipo de profesionales no docentes que hagan clases o apoyen a los profesores en sus clases, los profesionales especialistas en curriculum o enseñanza, los especialistas en medios audiovisuales educativos, los psicólogos y el personal de enfermería.</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Personal administrativo del establecimiento <i>Incluya a recepcionistas, secretarías y asistentes administrativos.</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Equipo directivo del establecimiento <i>Incluya a directores, subdirectores y otros miembros del personal cuya actividad principal se relacione con la dirección del establecimiento</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Otros miembros del personal no docente	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

¿Con qué frecuencia los siguientes factores son considerados en su establecimiento para aceptar a los estudiantes?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Nunca	Algunas veces	Siempre
Desempeño académico del estudiante (incluidas las pruebas y exámenes de admisión)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación del establecimiento del cual el estudiante proviene	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Afinidad de los padres o apoderados con la filosofía educativa o religiosa del establecimiento	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Requerimiento o interés del estudiante por un programa especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Preferencia por estudiantes con hermanos o parientes que asisten o hayan asistido al establecimiento	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicilio en un área determinada	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Antecedentes de buena conducta del estudiante en este u otro establecimiento	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Paternidad o embarazo del estudiante	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Situación laboral del estudiante	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Origen cultural o étnico del estudiante	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

En su establecimiento, ¿qué tan probable es que un estudiante de II medio sea transferido a otro establecimiento por las siguientes razones?

Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Nada probable	Probable	Muy probable
Bajo rendimiento escolar	SC185Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 03 <input type="radio"/>
Alto rendimiento escolar	SC185Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 03 <input type="radio"/>
Problemas de conducta	SC185Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 03 <input type="radio"/>
Necesidades educativas especiales	SC185Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 03 <input type="radio"/>
Solicitud de los padres o apoderados	SC185Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 03 <input type="radio"/>

SC185

¿Quién tiene la mayor responsabilidad sobre las siguientes actividades en su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	El/la director/a	Los profesores o miembros del equipo de gestión del establecimiento	Directorio del establecimiento	Autoridad municipal o del Servicio Local de Educación Pública	Autoridad regional SEREMI	Autoridad nacional, Ministerio de Educación
Nombrar o contratar profesores	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Despedir a los profesores o suspenderlos de sus funciones	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Determinar el salario inicial de los profesores, incluyendo la fijación de escalas salariales	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Determinar los aumentos salariales de los profesores	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Determinar el presupuesto del establecimiento	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Decidir sobre asignaciones presupuestarias	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Definir el reglamento interno y las normas disciplinarias para los estudiantes	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Definir las políticas de evaluación de los estudiantes, incluyendo pruebas nacionales o regionales	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Decidir sobre la admisión de estudiantes al establecimiento	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Elegir el material pedagógico que van a usar	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Determinar el contenido de las asignaturas, incluyendo el curriculum nacional o regional	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Determinar qué asignaturas se ofrecen	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia usted o los miembros del equipo de gestión del establecimiento llevaron a cabo las siguientes actividades?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Más o menos una o dos veces al año	Más o menos una o dos veces al mes	Más o menos una o dos veces a la semana	Todos los días o casi todos los días
Colaborar con los profesores para resolver problemas de disciplina en la sala de clases	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Dar retroalimentación a los profesores basándose en las observaciones realizadas en la sala de clases	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas que favorezcan la cooperación entre profesores para desarrollar nuevas prácticas pedagógicas	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas para que los profesores se comprometan con el mejoramiento de sus competencias pedagógicas	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas para que los profesores se sientan responsables de los resultados escolares de sus estudiantes	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Informar a los padres o apoderados sobre el desempeño del establecimiento y sus estudiantes	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Elaborar un plan de desarrollo profesional para este establecimiento	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

SC201

El objetivo del siguiente grupo de preguntas es reunir información sobre el número de estudiantes por dispositivo digital de que dispone su colegio para los estudiantes de II medio.

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

	Número
¿Cuál es el número total de estudiantes de II medio en su establecimiento? Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos computadores de escritorio y notebooks con fines educativos hay disponibles para estos estudiantes?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos de esos computadores de escritorio o notebooks están conectados a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos tablets (por ejemplo, iPad® o Galaxy Book®) o lectores de libros electrónicos (por ejemplo dispositivos portátiles para leer libros en pantalla como Amazon® o Kindle™) están disponibles para estos estudiantes con fines educativos?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas pizarras interactivas en total están disponibles en el establecimiento?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos proyectores de datos (data show) en total están disponibles en el establecimiento?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos computadores con conexión a Internet están disponibles para los profesores en su establecimiento ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Sí	No
El establecimiento tiene un reglamento escrito acerca del uso de dispositivos digitales al interior del establecimiento.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
El uso de los teléfonos celulares no está permitido al interior del establecimiento.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
El establecimiento tiene un reglamento interno sobre el uso de dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje en asignaturas específicas.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Los profesores definen reglas acerca de cuándo los estudiantes pueden usar dispositivos digitales durante las clases.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Los profesores establecen reglas en colaboración con los estudiantes acerca del uso de recursos digitales e informáticos en el establecimiento o en clases.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
El establecimiento tiene un programa específico para preparar a los estudiantes para que tengan un comportamiento responsable en Internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
El establecimiento tiene una política específica acerca de usar redes sociales (por ejemplo Facebook® o Instagram) en la enseñanza y el aprendizaje.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
El establecimiento tiene un programa específico para fomentar la cooperación entre profesores en el uso de dispositivos digitales.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
El establecimiento tiene un horario programado para que los profesores se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y métodos pedagógicos que usen dispositivos digitales.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

¿Existen en su establecimiento las siguientes disposiciones destinadas a garantizar la calidad y el mejoramiento, y de dónde provienen?

(Si necesita más explicación acerca del término "evaluación interna del establecimiento" o "evaluación externa al establecimiento", use el botón de ayuda.)

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Sí, es obligatoria, por ejemplo, basada en las políticas de la comuna o el Ministerio	Sí, por iniciativa del establecimiento	No
Evaluación interna/autoevaluación	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Una especificación por escrito de los contenidos de los planes de estudio y los objetivos educativos del establecimiento	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Una especificación por escrito de los estándares de rendimiento de los estudiantes	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de datos, tales como asistencia de los profesores o los estudiantes y el desarrollo profesional	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de los exámenes y las tasas de graduación de los estudiantes	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Buscar retroalimentación por escrito de los estudiantes (por ejemplo, con respecto a las clases, los profesores o los recursos)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutoría para profesores	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consultas periódicas con uno o varios expertos, durante un período de al menos seis meses, dirigidas a mejorar el establecimiento	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementación de una política estandarizada para las asignaturas de Matemática (es decir, programas escolares con materiales didácticos comunes acompañadas por el desarrollo y capacitación del personal)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

SC037

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a la última evaluación externa de su establecimiento?

(Si necesita más explicación acerca del término "evaluación externa", use el botón de ayuda.)
(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Sí	No	No aplica
Los resultados de las evaluaciones externas generaron cambios en las políticas del establecimiento.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para el desarrollo de nuestro establecimiento.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para mejorar la enseñanza.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Pusimos en práctica medidas inspiradas en los resultados de la evaluación externa.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Durante este año escolar, ¿han usado en su establecimiento alguno de los siguientes métodos para monitorear la práctica de los profesores?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Pruebas o exámenes que evalúen el desempeño de los estudiantes	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Evaluaciones de pares entre profesores (hacer una revisión de la planificación de clases, los instrumentos de evaluación o las clases)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de clases realizadas por el director del establecimiento o por profesores con más experiencia	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de clases realizadas por inspectores u otras personas externas al establecimiento	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

¿Qué impacto tuvieron las evaluaciones de los profesores de su establecimiento en cada uno de los siguientes aspectos?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Ningún impacto	Poco impacto	Moderado impacto	Gran impacto
Un cambio en el salario	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
Un bono extraordinario u otro tipo de incentivo monetario	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Oportunidades de participar en actividades de desarrollo profesional	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
Un cambio en la posibilidad de avances en sus carreras	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Un reconocimiento público de parte de la dirección del establecimiento	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
Cambios en responsabilidades laborales que hacen que el trabajo sea más atractivo	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
Un rol en iniciativas de desarrollo en el establecimiento (por ejemplo, grupo de desarrollo curricular, desarrollo de objetivos del establecimiento)	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente en el establecimiento ha participado en un programa de desarrollo profesional?

Un programa de desarrollo profesional se entiende como un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza y las prácticas pedagógicas. Puede o no puede conducir a una calificación reconocida. El programa debe durar por lo menos un día en total y estar enfocado en la enseñanza y la educación.

(Mueva el control deslizante al porcentaje apropiado. Si ninguno de sus profesores participó en alguna actividad de desarrollo profesional, seleccione "0" (cero).)

Todo el personal docente de su establecimiento	<div>SC025Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
El personal que enseña Matemática en su establecimiento	<div>SC025Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) para una pregunta, mueva el control deslizable a la posición "0" en la escala.

SC025E01

¿Cuál de los siguientes tipos de desarrollo profesional se realiza internamente en su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Nuestro establecimiento invita a especialistas para llevar a cabo la capacitación en servicio para los profesores.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento organiza talleres en servicio, los que se dedican a temas específicos que enfrenta el establecimiento.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento organiza talleres en servicio para grupos específicos de profesores (por ejemplo, los profesores recién contratados).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

¿Cuál de los siguientes tipos de desarrollo profesional se realiza internamente para el personal que enseña Matemática en su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Nuestro establecimiento invita a especialistas para llevar a cabo la capacitación en servicio para los profesores de Matemática.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento organiza talleres en servicio, los que se dedican a temas específicos que enfrentan nuestros profesores de Matemática.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento organiza talleres en servicio para profesores de Matemática específicos (por ejemplo, los profesores recién contratados).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

¿Su establecimiento ofrece desarrollo profesional para los profesores de Matemática en alguna de las siguientes áreas?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Contenidos de Matemática	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pedagogía/enseñanza de Matemática	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Curriculum de Matemática	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Integración de recursos digitales en la enseñanza de Matemática	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes o de sus habilidades en la resolución de problemas	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Evaluación de Matemática	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes (por ejemplo, aprendizaje diferenciado, pedagogía diferenciada)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

¿La capacidad de su establecimiento para proveer educación se ve obstaculizada por cualquiera de los siguientes temas?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Nada	Muy poco	En cierta medida	Mucho
La falta de personal docente.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o poco calificado.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
La falta de personal que presta asistencia.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal que presta asistencia inadecuado o poco calificado.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
La falta de material educativo (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnologías de información, biblioteca o material de laboratorio).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo de calidad inadecuada o deficiente (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnologías de información, biblioteca o material de laboratorio).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
La falta de infraestructura física (por ejemplo, edificios, patios, calefacción/ventilación, iluminación y sistemas acústicos).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física insuficiente o de mala calidad (por ejemplo, edificios, patios, calefacción/ventilación, iluminación y sistemas acústicos).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
La falta de recursos digitales e informáticos (por ejemplo, computadores de escritorio o notebooks, acceso a Internet, sistemas de gestión del aprendizaje o plataformas de aprendizaje del establecimiento).	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Recursos digitales e informáticos insuficientes o de mala calidad (por ejemplo, computadores de escritorio o notebooks, acceso a Internet, sistemas de gestión del aprendizaje o plataformas de aprendizaje del establecimiento).	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

En su establecimiento , ¿en qué medida el aprendizaje de los estudiantes se ve limitado por los siguientes fenómenos?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Nada	Muy poco	Hasta cierto punto	Mucho
Estudiantes que hacen la cimarra	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que se saltan clases	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que faltan el respeto a sus profesores	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Uso de alcohol o drogas ilegales por parte de los estudiantes	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan o amenazan a otros estudiantes (bullying)	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes no están atentos	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Profesores que no satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Inasistencias por parte de los profesores	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Personal que se resiste a los cambios	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Profesores que son demasiados estrictos con los estudiantes	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Profesores que no están bien preparados para las clases	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

¿En qué medida cada uno de los siguientes comportamientos es un problema en su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Nada	Muy poco	Hasta cierto punto	Mucho
Lenguaje vulgar	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Vandalismo	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Robo	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidación o violencia verbal entre estudiantes (incluyendo mensajes de texto al celular, correos electrónicos, etc.)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Lesiones físicas causadas por estudiantes a otros estudiantes	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidación o violencia verbal hacia los profesores o los miembros del personal no docente (incluyendo mensajes de texto al celular, correo electrónico, etc.)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC172

Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia el personal del establecimiento ha hecho cada una de las siguientes cosas?

(El personal del establecimiento incluye a los profesores en su conjunto, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo y el personal directivo.)

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Más o menos una o dos veces al año	Más o menos una o dos veces al mes	Más o menos una o dos veces a la semana	Todos los días o casi todos los días
El personal ayudó a estudiantes de distinto entorno social, étnico o racial a reconocer las similitudes que existen entre ellos.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
El personal estimuló a estudiantes de distinto entorno social, étnico o racial a resolver sus diferencias hallando un punto de acuerdo.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
El personal fomentó actividades o apoyó a organizaciones que estimulan a los estudiantes a expresar su diversidad.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
El personal enseñó a los estudiantes a reaccionar frente a la discriminación.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
El personal enseñó a los estudiantes a ser inclusivos con personas de diferente entorno social, étnico o racial.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
El personal brindó apoyo adicional a los estudiantes de entornos desfavorecidos.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Durante este año escolar, ¿qué porcentaje de los padres o apoderados de los estudiantes participaron en las siguientes actividades relativas al establecimiento?

(Mueva el control deslizante a la posición apropiada. Seleccione "0" (cero) si los padres no participaron en la actividad. Seleccione "100" (cien) si todos los padres participaron en la actividad).

Analizaron el comportamiento del hijo/a con un profesor por propia iniciativa de los padres o apoderados	<div>SC064Q05WA01</div> <div>0%100%</div>
Analizaron el comportamiento del hijo/a con un profesor, por iniciativa de uno de los profesores del estudiante	<div>SC064Q06WA01</div> <div>0%100%</div>
Analizaron el avance del hijo/a con un profesor, por propia iniciativa de los padres o apoderados	<div>SC064Q01TA01</div> <div>0%100%</div>
Analizaron el avance del hijo/a con un profesor por iniciativa de uno de los profesores del estudiante	<div>SC064Q02TA01</div> <div>0%100%</div>
Fueron voluntarios en actividades físicas o extra-curriculares (por ejemplo, mantenimiento de edificios o patios, carpintería, jardinería, o participación en obras de teatro, deportes, paseos)	<div>SC064Q04NA01</div> <div>0%100%</div>
Participaron en organizaciones del establecimiento, (por ejemplo, en el centro de padres o en el consejo escolar)	<div>SC064Q03TA01</div> <div>0%100%</div>
Ayudaron en la recaudación de fondos para el establecimiento	<div>SC064Q07WA01</div> <div>0%100%</div>

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) para una pregunta, mueva el control deslizante a la posición "0" en la escala.

SC064E01

Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia el personal del establecimiento ha hecho cada una de las siguientes cosas?

(El personal del establecimiento incluye a los profesores en su conjunto, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo y el personal directivo.)

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Unas pocas veces al año	Unas pocas veces al mes	Una vez a la semana o más
Invitar a los padres o apoderados a participar como voluntarios en actividades del establecimiento	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Promover la comunicación con los padres o apoderados sobre los programas escolares	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Promover la comunicación con los padres o apoderados sobre el avance de sus hijos/as	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Involucrar a los padres o apoderados en la toma de decisiones del establecimiento	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Dar información a los padres o apoderados sobre cómo ayudar a los estudiantes a hacer sus tareas y sobre otras actividades relacionadas con el currículum	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Dar información a los padres o apoderados sobre cómo ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades en Matemática	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

¿Cuántos minutos, en promedio, tienen las horas de clase para II medio en las siguientes asignaturas?

*Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.
(Mueva el control deslizante al número de minutos por hora de clase.)*

Matemática	<div>SC175Q01JA01</div> <div><div>0</div><div>120 o más</div></div>
Minutos promedio de una hora de clases en todas las asignaturas, incluyendo Matemática	<div>SC175Q02JA01</div> <div><div>0</div><div>120 o más</div></div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) para una pregunta, mueva el control deslizante a la posición "0" en la escala.

SC175E01

En su establecimiento, ¿cuál es el tamaño promedio de los cursos de Matemática en II medio?

Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Seleccione una sola respuesta.)

15 estudiantes o menos	SC176Q01JA01 <input type="radio"/>
16-20 estudiantes	SC176Q01JA02 <input type="radio"/>
21-25 estudiantes	SC176Q01JA03 <input type="radio"/>
26-30 estudiantes	SC176Q01JA04 <input type="radio"/>
31-35 estudiantes	SC176Q01JA05 <input type="radio"/>
36-40 estudiantes	SC176Q01JA06 <input type="radio"/>
41-45 estudiantes	SC176Q01JA07 <input type="radio"/>
46-50 estudiantes	SC176Q01JA08 <input type="radio"/>
Más de 50 estudiantes	SC176Q01JA09 <input type="radio"/>

SC176

En su establecimiento, ¿cuál es el tamaño promedio de los cursos de Lengua y Literatura en II medio?

Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Seleccione una sola respuesta.)

15 estudiantes o menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 estudiantes	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 estudiantes	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 estudiantes	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 estudiantes	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 estudiantes	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 estudiantes	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 estudiantes	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 estudiantes	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

¿Cuántos idiomas extranjeros se enseñan en su establecimiento este año escolar?

(Ingrese un número. Ingrese "0" (cero) si no tienen ninguna asignatura de idioma extranjero este año escolar.)

Número de idiomas extranjeros	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
-------------------------------	--------------------------------------

Este año escolar, ¿cuáles de las siguientes actividades ofrece su establecimiento a los estudiantes de II medio?

Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Banda, orquesta o coro del colegio	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obra de teatro o musical del colegio	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario del colegio, periódico o revista del colegio	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Voluntariado o actividades sociales (por ejemplo, grupos scouts o de ayuda a la comunidad)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Taller de Matemática	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competencias de Matemática, por ejemplo, olimpiadas matemáticas en el colegio.	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Taller de ajedrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club de computación o informática (por ejemplo, programación o codificación)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club de arte o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo de deportes o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Actividades religiosas	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

Su establecimiento, ¿proporciona las siguientes ayudas para el estudio a los estudiantes de II medio?

Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Sala/s donde los estudiantes pueden hacer sus tareas	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Personal que ayuda con las tareas	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Tutoría entre pares	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

En general, en su establecimiento, ¿con qué frecuencia los estudiantes de II medio son evaluados usando los siguientes métodos?

Si necesita más explicación acerca del término “Pruebas estandarizadas”, use el botón de ayuda.

Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Nunca	1 o 2 veces al año	3 a 5 veces al año	Una vez al mes	Más de una vez al mes
Pruebas estandarizadas obligatorias, por ejemplo, el SIMCE	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas estandarizadas no obligatorias, (por ejemplo, material de pruebas estandarizadas público o que se puede comprar; aplicadas por los sostenedores u otras entidades públicas o privadas como Municipalidad, APTUS, SEPA, etc).	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas elaboradas por los profesores	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Apreciaciones generales de los profesores	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

En su establecimiento, ¿las pruebas estandarizadas y/o las pruebas elaboradas por los profesores en II medio son utilizadas para algunos de los siguientes propósitos?

Si necesita más explicación acerca del término "Pruebas estandarizadas", use el botón de ayuda.

Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Seleccione "Sí" o "no" para indicar el uso de Pruebas estandarizadas y Pruebas desarrolladas por profesores para cada uno de los propósitos específicos.)

	Pruebas estandarizadas	Pruebas elaboradas por los profesores
Orientar el aprendizaje de los estudiantes	SC035Q01NA Seleccionar... Sí No	SC035Q01NB Seleccionar... Sí No
Informar a los padres o apoderados sobre el progreso de sus hijos	SC035Q02TA Seleccionar... Sí No	SC035Q02TB Seleccionar... Sí No
Tomar decisiones sobre la retención o promoción de los estudiantes	SC035Q03TA Seleccionar... Sí No	SC035Q03TB Seleccionar... Sí No
Agrupar a los estudiantes con fines instructivos	SC035Q04TA Seleccionar... Sí No	SC035Q04TB Seleccionar... Sí No
Comparar al establecimiento con el rendimiento comunal, regional o nacional	SC035Q05TA Seleccionar... Sí No	SC035Q05TB Seleccionar... Sí No
Monitorear el progreso del establecimiento año tras año	SC035Q06TA Seleccionar... Sí No	SC035Q06TB Seleccionar... Sí No
Realizar evaluaciones sobre la efectividad de los profesores	SC035Q07TA Seleccionar... Sí No	SC035Q07TB Seleccionar... Sí No
Identificar aspectos de la instrucción o del currículum que pudieran ser mejorados	SC035Q08TA Seleccionar... Sí No	SC035Q08TB Seleccionar... Sí No
Adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes	SC035Q09NA Seleccionar... Sí No	SC035Q09NB Seleccionar... Sí No
Comparar el establecimiento con otros	SC035Q10TA	SC035Q10TB

	Pr	Seleccionar... Sí SC035Q11NA	las	Prue	Seleccionar... Sí SC035Q11NB	r los
Otorgar diplomas a los estudiantes		Seleccionar... Sí No			Seleccionar... Sí No	

SC035

Algunos establecimientos organizan la enseñanza de modo diferente, según las distintas habilidades de los estudiantes.

¿Cuál es la política de su establecimiento, respecto de esto, para los estudiantes de II medio?

Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	En todos los ramos	En algunos ramos	En ningún ramo
Los estudiantes se agrupan en cursos distintos, según sus habilidades	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Los estudiantes se organizan en distintos grupos dentro de su curso, según sus habilidades	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Algunas veces los establecimientos organizan la enseñanza de manera diferente para estudiantes con distintas habilidades e intereses en Matemática.

¿Cuál de las siguientes alternativas describe lo que hace su establecimiento en las clases de Matemática de los estudiantes de II medio?

Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Para todos los cursos	En algunos cursos	Para ningún curso
Los cursos estudian similares contenidos en Matemática, pero con distinto nivel de dificultad.	SC187Q01WA01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA03 <input type="radio"/>
Distintos cursos estudian distintos contenidos o conjuntos de temas en Matemática, con distintos niveles de dificultad.	SC187Q02WA01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA03 <input type="radio"/>
Los estudiantes son agrupados por su habilidad en Matemática al interior de sus cursos.	SC187Q03WA01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA03 <input type="radio"/>
En los cursos, los profesores de Matemática usan una pedagogía adecuada para estudiantes con habilidades heterogéneas (por ejemplo, los estudiantes no son agrupados según sus habilidades).	SC187Q04WA01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA03 <input type="radio"/>

¿Quién tiene la mayor responsabilidad sobre las siguientes decisiones en su establecimiento?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Estudiante	Padre(s) o apoderado(s)	Personal del establecimiento	No aplica
La elección de la clase o clases de Matemática que toma el estudiante	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
La elección del nivel de dificultad de la clase o clases de Matemática que toma el estudiante	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
La elección del número de clases de Matemática o de horas de clases de Matemática que toma el estudiante	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

¿En qué medida los currículum y programas de Matemática de su establecimiento se estructuran de acuerdo con lo siguiente?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Nada	Muy poco	Hasta cierto punto	Mucho
Curriculum, estándares de aprendizaje o marcos de referencia nacionales	SC188C01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 4 <input type="radio"/>
Curriculum, marcos de referencia y estándares de aprendizaje internos del establecimiento	SC188C02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones nacionales	SC188C03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 4 <input type="radio"/>
Recomendaciones del departamento de Matemática del establecimiento	SC188C04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 4 <input type="radio"/>
Cada profesor individual puede decidir	SC188C05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones del establecimiento (por ejemplo, cuestionarios o pruebas elaboradas por los profesores)	SC188C06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 4 <input type="radio"/>
Programas disponibles en el mercado	SC188C07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 4 <input type="radio"/>

SC188

En general, en su establecimiento, ¿con qué frecuencia los estudiantes de II medio son evaluados en Matemática usando los siguientes métodos?

Si necesita más explicación acerca del término “Pruebas estandarizadas”, use el botón de ayuda.

Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Nunca	1 o 2 veces al año	3 a 5 veces al año	Una vez al mes	Más de una vez al mes
Pruebas de Matemática estandarizadas obligatorias, por ejemplo, el SIMCE	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas de Matemática estandarizadas no obligatorias, (por ejemplo, material de pruebas estandarizadas público o que se puede comprar; aplicadas por los sostenedores u otras entidades públicas o privadas (Municipalidad, APTUS, SEPA, etc).	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas de Matemáticas elaboradas por los profesores	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Apreciaciones generales de los profesores en Matemática	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

SC195

En su establecimiento, ¿se utilizan los resultados de las evaluaciones de Matemática en las siguientes formas?

Los datos de rendimiento escolar incluyen datos **agregados** a nivel de establecimiento o curso (por ejemplo, promedios, puntajes de pruebas, notas o las tasas de egreso.)

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Los resultados de Matemática se informan públicamente (por ejemplo, en los medios de comunicación).	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Los resultados de Matemática son monitoreados a través del tiempo por una autoridad administrativa.	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Los resultados de Matemática son entregados directamente a los padres o apoderados.	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Pensando en la última libreta de notas del colegio: ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes en II medio recibió los siguientes tipos de notas en Matemática?

*Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.
(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)*

	%
Notas iguales o superiores a la nota de promoción	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Notas por debajo de la nota de promoción	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Los datos no suman 100%. Por favor, revise su respuesta.

SC178E01

¿Su establecimiento ofrece clases de Matemática adicionales a las clases de Matemática que se hacen durante el horario escolar normal?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí	SC180Q01JA01 <input type="radio"/>
No	SC180Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

¿Qué tipos de clases adicionales de Matemática se ofrecen?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Clases avanzadas	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Clases de reforzamiento, nivelación	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Sin diferenciación, en función del nivel de logro previo de los estudiantes	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a su establecimiento?

Se entiende por “política” a las reglas o procedimientos establecidos.

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Sí	No
El establecimiento tiene una política acerca de cómo usar los dispositivos digitales en la enseñanza de Matemática (por ejemplo, cantidad de uso de computador en clases de Matemática, uso de programas computacionales específicos de Matemática).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Todos los cursos de II medio del establecimiento usan el mismo libro de texto de Matemática. <i>Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.</i>	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Los profesores de Matemática en el establecimiento siguen un curriculum estandarizado que especifica al menos contenidos mensuales.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
El establecimiento tiene una política específica que promueve la enseñanza y el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
En la Misión del establecimiento, hay una declaración que describe las habilidades sociales y emocionales que pretendemos fomentar aquí.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
A los profesores se les pide evaluar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes como parte de sus notas.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

¿Su establecimiento ofrece orientación vocacional a los estudiantes de II medio?

Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí	SC169Q01JA01 <input type="radio"/>
No	SC169Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los estudiantes de II medio en su establecimiento?

Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Seleccione una sola respuesta.)

La orientación vocacional se da solo a los estudiantes que la solicitan.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
La orientación vocacional es una actividad que forma parte del horario de clases de los estudiantes.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

¿Quién tiene la responsabilidad principal respecto de la orientación vocacional de los estudiantes de II Medio en su establecimiento?

Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Seleccione una sola respuesta.)

Todos los profesores comparten la responsabilidad de la orientación vocacional.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Profesores específicos tienen la mayor responsabilidad en la orientación vocacional.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Uno o más consejeros especializados en orientación vocacional que están contratados por el establecimiento tienen la mayor responsabilidad en la orientación vocacional.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Uno o más consejeros especializados en orientación vocacional que visitan el establecimiento con regularidad tienen la mayor responsabilidad en la orientación vocacional	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

¿Su establecimiento entrega los siguientes tipos de información a los estudiantes de II medio?

Si su establecimiento solo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Información sobre pasantías	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre carreras futuras	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre las posibilidades de seguir estudiando	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre el financiamiento de los estudios (por ejemplo, créditos para estudiantes o becas)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
La creatividad se puede entrenar.	SC204Q01JA01 <input type="radio"/>	SC204Q01JA02 <input type="radio"/>	SC204Q01JA03 <input type="radio"/>	SC204Q01JA04 <input type="radio"/>
Las personas pueden ser creativas si siguen intentándolo.	SC204Q02JA01 <input type="radio"/>	SC204Q02JA02 <input type="radio"/>	SC204Q02JA03 <input type="radio"/>	SC204Q02JA04 <input type="radio"/>
Hay muchas formas de ser creativo.	SC204Q05JA01 <input type="radio"/>	SC204Q05JA02 <input type="radio"/>	SC204Q05JA03 <input type="radio"/>	SC204Q05JA04 <input type="radio"/>
Es posible ser creativo en casi todas las áreas.	SC204Q06JA01 <input type="radio"/>	SC204Q06JA02 <input type="radio"/>	SC204Q06JA03 <input type="radio"/>	SC204Q06JA04 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
En nuestro establecimiento, los profesores dan tiempo suficiente a los estudiantes para que puedan encontrar soluciones creativas a las tareas que se les asignan.	SC205Q01JA01 <input type="radio"/>	SC205Q01JA02 <input type="radio"/>	SC205Q01JA03 <input type="radio"/>	SC205Q01JA04 <input type="radio"/>
En nuestro establecimiento, los profesores valoran la creatividad de los estudiantes.	SC205Q02JA01 <input type="radio"/>	SC205Q02JA02 <input type="radio"/>	SC205Q02JA03 <input type="radio"/>	SC205Q02JA04 <input type="radio"/>
En nuestro establecimiento, las actividades en clase fomentan que los estudiantes piensen acerca de nuevas formas para resolver tareas complejas.	SC205Q03JA01 <input type="radio"/>	SC205Q03JA02 <input type="radio"/>	SC205Q03JA03 <input type="radio"/>	SC205Q03JA04 <input type="radio"/>
En nuestro establecimiento, los ejercicios de Matemática obligan a los estudiantes a encontrar soluciones diferentes para resolver un tarea compleja.	SC205Q05JA01 <input type="radio"/>	SC205Q05JA02 <input type="radio"/>	SC205Q05JA03 <input type="radio"/>	SC205Q05JA04 <input type="radio"/>
En nuestro establecimiento, los profesores incentivan a los estudiantes a encontrar respuestas originales.	SC205Q06JA01 <input type="radio"/>	SC205Q06JA02 <input type="radio"/>	SC205Q06JA03 <input type="radio"/>	SC205Q06JA04 <input type="radio"/>
Nuestro establecimiento da a los estudiantes la oportunidad de expresar sus ideas.	SC205Q07JA01 <input type="radio"/>	SC205Q07JA02 <input type="radio"/>	SC205Q07JA03 <input type="radio"/>	SC205Q07JA04 <input type="radio"/>

SC205

¿Su establecimiento ofrece cada una de las siguientes actividades? Si es así, ¿con qué frecuencia?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Más o menos una o dos veces al año	Más o menos una o dos veces al mes	Más o menos una o dos veces a la semana	Todos los días o casi todos los días	Actividad no disponible en nuestro establecimiento
Clases de arte/actividades artísticas (por ejemplo, pintura, dibujo)	SC207Q01JA01 <input type="radio"/>	SC207Q01JA02 <input type="radio"/>	SC207Q01JA03 <input type="radio"/>	SC207Q01JA04 <input type="radio"/>	SC207Q01JA05 <input type="radio"/>	SC207Q01JA06 <input type="radio"/>
Clases/actividades de escritura creativa	SC207Q02JA01 <input type="radio"/>	SC207Q02JA02 <input type="radio"/>	SC207Q02JA03 <input type="radio"/>	SC207Q02JA04 <input type="radio"/>	SC207Q02JA05 <input type="radio"/>	SC207Q02JA06 <input type="radio"/>
Clases de música/actividades musicales (por ejemplo, coro, banda musical)	SC207Q03JA01 <input type="radio"/>	SC207Q03JA02 <input type="radio"/>	SC207Q03JA03 <input type="radio"/>	SC207Q03JA04 <input type="radio"/>	SC207Q03JA05 <input type="radio"/>	SC207Q03JA06 <input type="radio"/>
Taller de debate	SC207Q04JA01 <input type="radio"/>	SC207Q04JA02 <input type="radio"/>	SC207Q04JA03 <input type="radio"/>	SC207Q04JA04 <input type="radio"/>	SC207Q04JA05 <input type="radio"/>	SC207Q04JA06 <input type="radio"/>
Clases de arte dramático, clases de teatro/actividades teatrales	SC207Q05JA01 <input type="radio"/>	SC207Q05JA02 <input type="radio"/>	SC207Q05JA03 <input type="radio"/>	SC207Q05JA04 <input type="radio"/>	SC207Q05JA05 <input type="radio"/>	SC207Q05JA06 <input type="radio"/>
Publicaciones (por ejemplo, periódico, anuario, revista literaria)	SC207Q06JA01 <input type="radio"/>	SC207Q06JA02 <input type="radio"/>	SC207Q06JA03 <input type="radio"/>	SC207Q06JA04 <input type="radio"/>	SC207Q06JA05 <input type="radio"/>	SC207Q06JA06 <input type="radio"/>
Taller de Ciencias	SC207Q07JA01 <input type="radio"/>	SC207Q07JA02 <input type="radio"/>	SC207Q07JA03 <input type="radio"/>	SC207Q07JA04 <input type="radio"/>	SC207Q07JA05 <input type="radio"/>	SC207Q07JA06 <input type="radio"/>
Cursos/actividades de programación en computación	SC207Q08JA01 <input type="radio"/>	SC207Q08JA02 <input type="radio"/>	SC207Q08JA03 <input type="radio"/>	SC207Q08JA04 <input type="radio"/>	SC207Q08JA05 <input type="radio"/>	SC207Q08JA06 <input type="radio"/>

SC207

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
La mayoría de los estudiantes de mi establecimiento son creativos	SC208Q01JA01 <input type="radio"/>	SC208Q01JA02 <input type="radio"/>	SC208Q01JA03 <input type="radio"/>	SC208Q01JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi establecimiento disfrutan haciendo proyectos creativos.	SC208Q02JA01 <input type="radio"/>	SC208Q02JA02 <input type="radio"/>	SC208Q02JA03 <input type="radio"/>	SC208Q02JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi establecimiento obtienen buenos resultados cuando se les da la libertad de ser creativos.	SC208Q03JA01 <input type="radio"/>	SC208Q03JA02 <input type="radio"/>	SC208Q03JA03 <input type="radio"/>	SC208Q03JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi establecimiento disfrutan las actividades que representan un reto.	SC208Q04JA01 <input type="radio"/>	SC208Q04JA02 <input type="radio"/>	SC208Q04JA03 <input type="radio"/>	SC208Q04JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi establecimiento disfrutan aprendiendo cosas nuevas.	SC208Q05JA01 <input type="radio"/>	SC208Q05JA02 <input type="radio"/>	SC208Q05JA03 <input type="radio"/>	SC208Q05JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi establecimiento obtienen buenos resultados cuando se les dan a resolver problemas complejos.	SC208Q06JA01 <input type="radio"/>	SC208Q06JA02 <input type="radio"/>	SC208Q06JA03 <input type="radio"/>	SC208Q06JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi establecimiento tienen talento artístico.	SC208Q07JA01 <input type="radio"/>	SC208Q07JA02 <input type="radio"/>	SC208Q07JA03 <input type="radio"/>	SC208Q07JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi establecimiento son imaginativos.	SC208Q08JA01 <input type="radio"/>	SC208Q08JA02 <input type="radio"/>	SC208Q08JA03 <input type="radio"/>	SC208Q08JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi establecimiento son capaces de tener muchas ideas nuevas.	SC208Q09JA01 <input type="radio"/>	SC208Q09JA02 <input type="radio"/>	SC208Q09JA03 <input type="radio"/>	SC208Q09JA04 <input type="radio"/>

SC208

En los últimos tres años, ¿aproximadamente cuántos días lectivos estuvo cerrado para los estudiantes su establecimiento debido a las siguientes razones?

Por favor, contabilice el tiempo que su establecimiento permaneció cerrado para la mayoría de los estudiantes.

No contabilice el tiempo durante el que su establecimiento tenía previsto cerrar por festivos o vacaciones escolares.

Si su establecimiento tuvo que cerrar y reabrir varias veces, contabilice todos los días de cierre.

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o un "0" [cero] si el establecimiento no permaneció cerrado a los estudiantes).

Número de días lectivos cerrado por el COVID-19:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Número de días lectivos cerrado por otro motivo (por ejemplo, desastres naturales, huelgas o manifestaciones, contaminación atmosférica):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

¿Cómo se organizaron las clases en su establecimiento durante el tiempo que este permaneció cerrado para los estudiantes debido al COVID-19?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila)

	Ninguna clase.	Menos de la mitad de las clases.	Más o menos la mitad de las clases.	Más de la mitad de las clases.	Todas o casi todas las clases.
Las clases se hicieron a distancia mediante dispositivos digitales.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Se pidió a los estudiantes que continuaran con las clases por su cuenta con los materiales que se les proporcionaron.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Las clases se suspendieron y no se sustituyeron por educación a distancia.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su establecimiento estuvo cerrado para los estudiantes debido al COVID-19, ¿proporcionó su establecimiento a los estudiantes los siguientes recursos para ayudarlos en su aprendizaje?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila)

	Sí	No
Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios impresas	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios en formato digital	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Clases en directo con un profesor del establecimiento mediante un programa de videoconferencia (por ejemplo, Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por profesores de mi establecimiento	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por personal externo al establecimiento	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos complementarios para estudiantes cuya lengua materna es distinta del español	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Retransmisión de las clases por televisión o radio	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

Durante el tiempo en que su establecimiento estuvo cerrado para los estudiantes debido al COVID-19, ¿en qué medida la capacidad de su establecimiento para impartir educación a distancia se vio perjudicada por los siguientes problemas?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila)

	Nada	Muy poco	En cierta medida	En gran medida
Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los estudiantes	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los profesores	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los estudiantes	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los profesores	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Falta de sistemas de gestión del aprendizaje o plataformas de aprendizaje escolar (por ejemplo, Blackboard®, Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Falta de materiales didácticos para el aprendizaje a distancia (por ejemplo, libros de texto, cuadernos de ejercicios, fichas de actividades, videos didácticos)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Dificultad para contactar con los estudiantes durante el cierre del establecimiento	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Escasez de profesores disponibles para impartir educación a distancia	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Falta de experiencia de los profesores en impartir educación a distancia	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su establecimiento estuvo cerrado para los estudiantes debido al COVID-19, ¿se pidió a los profesores de su establecimiento que hicieran las siguientes cosas?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila)

	Sí	No
Comunicarse con los estudiantes mediante notificaciones por escrito o cartas	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Comunicarse con los estudiantes por correo electrónico	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Establecer horas de atención o tutorías virtuales con los estudiantes	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Responder las preguntas de los estudiantes por teléfono	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Realizar llamadas a estudiantes (por ejemplo, por teléfono o Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Pedir a los padres o apoderados que ayudasen a sus hijos con el aprendizaje a distancia	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Informar a los padres o apoderados sobre el progreso de su hijo (por ejemplo, por correo electrónico, teléfono o Skype™)	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Facilitar información a los padres o apoderados sobre cómo ayudar a sus hijos con los trabajos y tareas del colegio	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Controlar que los estudiantes hicieran los trabajos y tareas en el aprendizaje a distancia	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Durante el tiempo en que su establecimiento estuvo cerrado para los estudiantes debido al COVID-19, ¿controló el establecimiento la asistencia de los estudiantes a las actividades de aprendizaje a distancia?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
No	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Durante el tiempo en que su establecimiento estuvo cerrado para los estudiantes debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los estudiantes asistió a las actividades de aprendizaje a distancia en una semana normal?

(Seleccione una sola respuesta.)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
De 1 a 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre el 11% y el 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre el 21% y el 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre el 31% y el 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre el 41% y el 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre el 51% y el 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre el 61% y el 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre el 71% y el 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre el 81% y el 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre el 91% y el 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Durante el tiempo en que su establecimiento estuvo cerrado para los estudiantes debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los estudiantes no asistió a ninguna actividad de aprendizaje a distancia?

*Si su establecimiento cerró varias veces debido al COVID-19, indique el porcentaje promedio aproximado entre todos los cierres.
(Seleccione una sola respuesta.)*

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
De 1 a 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre el 11% y el 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre el 21% y el 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre el 31% y el 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre el 41% y el 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre el 51% y el 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre el 61% y el 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre el 71% y el 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre el 81% y el 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre el 91% y el 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

SC220

Durante el tiempo en que su establecimiento estuvo cerrado para los estudiantes debido al COVID-19, ¿se utilizaron los siguientes recursos para ayudar a los profesores con la educación a distancia?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila)

	Sí	No
Reuniones periódicas con otros profesores y miembros del personal	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Plataformas y herramientas de aprendizaje autodirigido o colaborativo en línea (por ejemplo, foros en línea, grupos de debate, comunidades profesionales)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Herramientas para ayudar a los profesores a desarrollar planes de educación a distancia (por ejemplo, planificadores de clases digitales, compilaciones de recursos y guías proporcionadas por organizaciones)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Actividades de formación permanente sobre cómo impartir educación a distancia	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su establecimiento estuvo cerrado para los estudiantes debido al COVID-19, ¿en qué medida sintió que su establecimiento recibía apoyo por parte de los siguientes grupos o instituciones?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila)

	Nada	Muy poco	En cierta medida	En gran medida
La autoridad nacional en educación (El Ministerio de Educación o la Agencia de Calidad de la Educación)	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
La autoridad regional en educación (SEREMI)	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Un organismo municipal de educación	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Los padres o apoderados de los estudiantes	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Donantes particulares	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

¿Ha tomado su establecimiento alguna de las siguientes medidas para prepararse para la educación a distancia?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila)

	Sí, como práctica habitual antes del COVID-19	Sí, como respuesta al COVID-19	No
Capacitar al personal docente en el uso de programas de videoconferencia (por ejemplo, Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para impartir educación a distancia	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Capacitar a los estudiantes en el uso de programas de videoconferencia (por ejemplo, Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para recibir educación a distancia	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Preparar material digital para la educación a distancia (por ejemplo, reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Preparar material impreso para la educación a distancia (por ejemplo, reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Adaptar los planes de estudios existentes a la educación a distancia (por ejemplo, modificar las exigencias curriculares, el orden de los temas o los criterios de evaluación)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Preparar materiales digitales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes mediante evaluaciones en línea (por ejemplo, pruebas o controles)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Recopilar recursos educativos para padres o apoderados para ayudarlos con el aprendizaje de sus hijos fuera del establecimiento	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse de que los estudiantes tienen acceso a dispositivos digitales para acceder a la educación a distancia	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse de que el personal docente tiene acceso a recursos digitales para impartir educación a distancia	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Preparar un plan de transición de la educación presencial a la educación a distancia para profesores y estudiantes	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

SC223

¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su establecimiento para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de dispositivos digitales?

(Piense en diferentes tipos de dispositivos digitales, como computadores de escritorio, notebooks, tablets o pizarras interactivas)

(Seleccione una sola respuesta en cada fila)

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Los profesores poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales en la enseñanza.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Los profesores cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren los dispositivos digitales.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Los profesores tienen a su disposición recursos profesionales eficaces para aprender a utilizar los dispositivos digitales.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Se dispone de una plataforma eficaz de ayuda al aprendizaje en línea.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Se dan incentivos a los profesores para que integren dispositivos digitales en su enseñanza.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
El establecimiento tiene personal de apoyo suficientemente calificado en cuestiones técnicas.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

SC155

En general, ¿Qué tan preparado considera que está su establecimiento para proporcionar educación a distancia en caso de permanecer cerrado para los estudiantes durante un período prolongado en el futuro?

(Seleccione una sola respuesta.)

Nada preparado	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
No muy preparado	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Bien preparado	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Muy bien preparado	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

SC224

Con respecto a la prueba PISA aplicada en su establecimiento, ¿ha hecho usted algunas de las siguientes cosas?

(Seleccione una sola respuesta en cada fila.)

	Sí	No
He hablado con los profesores de mi establecimiento sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
He hablado con padres o apoderados sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
He incentivado a los estudiantes de mi establecimiento a hacer lo mejor durante la prueba PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su cooperación al completar este cuestionario!

SCEnd01

