**DADOS DO ALUNO:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aluno: [Nome completo] | | | | | | | | | | |
| Francisco Ismael Silva | | | | | | | | | | |
| RA: [Número do RA do aluno] | | | | | | | | | | |
| 3867616303 | | | | | | | | | | |
| POLO / UNIDADE: | | | | | | | | | | |
| Anhanguera Osasco Autonomistas | | | | | | | | | | |
| CURSO: | | | | | | | | | | |
| **CST EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS** | | | | | | | | | | |
| COMPONENTE CURRICULAR: | | | | | | | | | | |
| **PROJETO DE EXTENSÃO I - ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS** | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA DE EXTENSÃO: | | | | | | | | | | |
| **PROGRAMA DE CONTEXTO À COMUNIDADE.** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| FINALIDADE E MOTIVAÇÃO: | | | | | | | | | | |
| A finalidade da extensão no Programa de Contexto à Comunidade do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas é dedicar-se a área educacional e o transferir do saber, desenvolvendo e capacitando a comunidade local e agregando conhecimentos por meio de projetos e atividades pedagógicas extensionistas. Nesse programa é possível a ministração de palestras, aulas de monitoria, cursos, aulas de educação básica, educação financeira, língua estrangeira, debates da comunidade local, participação em projetos sociais, projetos coletivos multidisciplinar e trabalhos voluntários. Os locais que poderão contemplar esse projeto extensionistas podem ser: parcerias com a prefeitura; associações de bairros, escolas, empresas públicas e privadas, igrejas, ONGs e por meio de redes de internet. | | | | | | | | | | |
| COMPETÊNCIAS: | | | | | | | | | | |
| I - Interpretar e elaborar gráficos, tabelas e diagramas;  II - Desenvolver programas de computador empregando linguagens de programação e raciocínio lógico;  III - Projetar e implementar o armazenamento e o tratamento de dados em sistemas computacionais. | | | | | | | | | | |
| PERFIL DO EGRESSO: | | | | | | | | | | |
| O perfil do egresso idealizado pela IES para o Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas possibilita a formação de um profissional crítico, reflexivo, criativo, visão holística, humanista e ético, capaz de aplicar tecnologias inerentes à sua área de atuação, sendo que pelas atividades extensionistas vinculadas ao Programa de Extensão Contexto à Comunidade, esse egresso poderá desenvolver habilidades e capacidade para conduzir atividades pedagógicas e de ensino referentes à compreensão da realidade social, ser capaz de reconhecer as necessidades dos usuários, adotar perspectivas multidisciplinares e transdisciplinares em sua prática, considerar aspectos políticos, econômicos, sociais do meio em que está inserido, direcionando suas ações para a transformação da realidade e para o desenvolvimento social. | | | | | | | | | | |
| SOFT SKILLS (COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS): | | | | | | | | | | |
| Criatividade e inovação Comunicação Interpessoal Planejamento e organização | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: | | | | | | | | | | |
| Os objetivos da extensão no Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas vinculados ao Programa de Contexto à Comunidade estão relacionados com a disseminação do saber da área de ciências para a comunidade local, prestando serviços a questões pedagógicas, aulas de monitoria, educação básica, educação financeira, língua estrangeira, recursos naturais, ética e responsabilidade social. Tais ações visam a transferência de conhecimento acadêmico para a comunidade, preparando o egresso para uma atuação global, focado não apenas no conhecimento técnico, mas com a preocupação pelo próximo e por um sociedade igualitária, buscando oportunizar conhecimento para quem não tem oportunidade de acesso. | | | | | | | | | | |
| CONTEÚDOS: | | | | | | | | | | |
| I - Algoritmos e programação;  II - Estruturas de dados;  III - Orientação a objetos;  IV - Banco de dados;  V - Lógica matemática e teoria dos conjuntos;  VI - Princípios de estatística e análise de dados. | | | | | | | | | | |
| INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS: | | | | | | | | | | |
| MANZANO, José Augusto N. G. Algortimos: lógica para desenvolvimento de programação de computadores. 29.ed. São Paulo: Érica, 2019.  MENEZES, Paulo Blauth. Matemática discreta para computação e informática. 4.ed. Porto Alegre: Bookman, 2013.  GERSTING, Judith L. Fundamentos matemáticos para a ciência da computação: matemática discreta e suas aplicações. 7.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. | | | | | | | | | | |
| **RELATÓRIO FINAL:** | | | | | | | | | | |
| Aluno e Aluna, após realizar suas atividades de extensão, é necessário que você o formalize, **enviando esse Relatório Final para ser avaliado junto ao seu Ambiente Virtual (AVA)** e também para você poder comprovar sua atuação.  Para o preenchimento, busque as anotações junto ao TEMPLATE PCDA para auxiliar na apresentação das atividades desenvolvidas.  Todos os campos são de preenchimento obrigatório! | | | | | | | | | | |
| **DESCRIÇÃO DA AÇÃO COM RESULTADOS ALCANÇADOS** | | | | | | | | | | |
| Metas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) aderentes a este projeto:  **CAMPO OBRIGATÓRIO – busque no seu Template PDCA quais Metas você selecionou como aderentes ao seu projeto, conforme cada Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) que você explorou no seu planejamento.**  **Liste as Metas selecionadas (pelo menos uma opção):** | | | | | | | | | | |
| ODS 9 – Indústria, Inovação e Infraestrutura  Meta 9.c: Aumentar significativamente o acesso às tecnologias da informação e comunicação e buscar proporcionar acesso universal e acessível à internet nos países menos desenvolvidos. | | | | | | | | | | |
| Local de realização da atividade extensionista: | | | | | | | | | | |
| Akmel esfiharia, pizzaria e lanchonete, Lanchonete de bairro localizada em área residencial, com atendimento físico e por aplicativos de mensagens. | | | | | | | | | | |
| Durante a ação: | | | | | | | | | | |
| A ação consistiu no desenvolvimento de um cardápio online para uma pequena lanchonete. Para isso, foi utilizada uma abordagem prática com ferramentas de programação web (HTML, CSS, JavaScript) e banco de dados simples. Além disso, foram utilizadas ferramentas de Inteligência Artificial (IA) como assistentes de código e geradores de conteúdo para acelerar o desenvolvimento, auxiliar na estruturação visual do cardápio, e sugerir melhorias de acessibilidade. A IA também foi usada para gerar prompts de design, estruturação do conteúdo e otimização do fluxo de navegação no site. | | | | | | | | | | |
| Caso necessário, houve mudança de estratégia para alcançar o resultado: | | | | | | | | | | |
| Sim. A proposta inicial previa o uso de plataformas prontas, mas optou-se por criar uma solução personalizada com auxílio de ferramentas de IA, o que proporcionou maior flexibilidade, redução de tempo e otimização de recursos. | | | | | | | | | | |
| Resultado da ação: | | | | | | | | | | |
| A lanchonete passou a oferecer um cardápio acessível digitalmente, por meio de QR Code, o que aumentou a eficiência no atendimento, a clareza na apresentação dos produtos e a agilidade nos pedidos via WhatsApp. O projeto também promoveu a inclusão digital do proprietário, demonstrando o potencial da tecnologia e da IA como ferramentas de transformação social. | | | | | | | | | | |
| Conclusão: | | | | | | | | | | |
| A ação extensionista atingiu seus objetivos ao oferecer uma solução digital acessível e inovadora para um pequeno empreendedor. O uso da Inteligência Artificial durante o desenvolvimento contribuiu para a agilidade e qualidade do projeto, além de mostrar na prática como a tecnologia pode impactar positivamente pequenos negócios. O projeto também incentivou a autonomia do comerciante em futuras atualizações do cardápio, promovendo aprendizado e independência tecnológica. | | | | | | | | | | |
| Depoimentos (se houver): | | | | | | | | | | |
| “O cardápio online foi uma grande ajuda. Os clientes adoraram, e agora consigo atualizar os preços e itens com facilidade. Me economizou tempo e trouxe mais pedidos pelo WhatsApp.” Armando Aguiar Correia, Proprietário da lanchonete. | | | | | | | | | | |
| **RELATE SUA PERCEPÇÃO DAS AÇÕES EXTENSIONISTAS REALIZADAS NO PROGRAMA DESENVOLVIDO:**  **CAMPO OBRIGATÓRIO – relate em no mínimo 15 (quinze) linhas sua experiência com as ações extensionistas. O texto deve ser de sua autoria e inédito, evite plágio.**  **Questões norteadoras:**   1. **Você notou que suas habilidades profissionais foram aprimoradas, com a atuação nas ações extensionistas?** 2. **Você identificou melhoria/resolução do problema identificado?** 3. **Você conseguiu articular os conhecimentos adquiridos no curso com as ações extensionistas?**   **Ao escrever seu texto evite deixá-lo em forma de respostas as questões norteadoras, relate sua experiência em forma de texto dissertativo com justificativas.** | | | | | | | | | | |
| Participar deste projeto de extensão foi uma oportunidade única para unir teoria e prática. Aplicar os conhecimentos de programação e desenvolvimento web em uma necessidade real da comunidade foi desafiador e gratificante. O uso da Inteligência Artificial foi um diferencial importante: ferramentas como assistentes de código e geradores de design auxiliaram no processo criativo e no desenvolvimento técnico, tornando-o mais ágil e assertivo. Pude perceber o impacto direto que uma solução simples, mas bem planejada, pode ter em um pequeno negócio. O comerciante demonstrou entusiasmo e gratidão, relatando melhorias na organização e no atendimento ao cliente. Essa vivência reforçou em mim a importância do papel social da tecnologia e da responsabilidade de nós, como desenvolvedores, em criar soluções acessíveis, inclusivas e sustentáveis. Saio dessa experiência com mais confiança técnica e consciência social, certo de que a tecnologia pode — e deve — ser usada para transformar realidades. | | | | | | | | | | |
| **DEPOIMENTO DA INSTITUIÇÃO PARTICIPANTE**  **CAMPO OBRIGATÓRIO - insira depoimento(s) do(s) gestor(es) da instituição/órgão/associação participante que contribuam como um feedback da ação realizada por você.** | | | | | | | | | | |
| “Acreditamos que iniciativas como essa são fundamentais para fortalecer o comércio local. A presença da tecnologia de forma simples e acessível aumentou nosso alcance e melhorou o atendimento. Agradecemos muito a parceria e a atenção dedicada ao nosso negócio.” Armando, Proprietário. | | | | | | | | | | |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**  **CAMPO OBRIGATÓRIO – Siga a normas ABNT, para isso consulte sua Biblioteca Virtual;**  **Utilize como referências bibliográficas as indicações do Campo: Indicações Bibliográficas e as demais referências utilizadas no desenvolvimento do seu projeto.** | | | | | | | | | | |
| MANZANO, José Augusto N. G. Algortimos: lógica para desenvolvimento de programação de computadores. 29.ed. São Paulo: Érica, 2019.  MENEZES, Paulo Blauth. Matemática discreta para computação e informática. 4.ed. Porto Alegre: Bookman, 2013.  GERSTING, Judith L. Fundamentos matemáticos para a ciência da computação: matemática discreta e suas aplicações. 7.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017.  INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL  RUSSELL, Stuart; NORVIG, Peter. Inteligência Artificial. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2013.  CANAL DE YOUTUBE SOBRE IA E DESENVOLVIMENTO  FILIPE DESCHAMPS. Filipe Deschamps. YouTube, 2025. Disponível em: https://www.youtube.com/c/FilipeDeschamps. Acesso em: 11 abr. 2025.  EXPERIÊNCIA DO USUÁRIO (UX)  KRUG, Steve. Não me faça pensar: uma abordagem de bom senso à usabilidade na web. 2. ed. Rio de Janeiro: Alta Books, 2010.  GESTÃO DE PROJETOS  PMI. Um Guia do Conhecimento em Gerenciamento de Projetos (Guia PMBOK). 6. ed. Project Management Institute, 2017.  TECNOLOGIA E DESENVOLVIMENTO WEB  DUCKETT, Jon. HTML e CSS: design e construção de websites. São Paulo: Alta Books, 2011. | | | | | | | | | | |
| **AUTOAVALIAÇÃO DA ATIVIDADE:** | | | | | | | | | | |
| Realize a sua avaliação em relação à atividade desenvolvida considerando uma escala de 0 a 10 para cada pergunta, assinalando com um X: | | | | | | | | | | |
| 1. A atividade permitiu o desenvolvimento do projeto de extensão articulando as competências e conteúdos propostos junto ao Curso? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) | () |
| 2. A atividade possui carga horária suficiente para a sua realização? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) |
| 3. A atividade é relevante para a sua formação e articulação de competências e conteúdos? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) | () |
| 4. A atividade contribui para o cumprimento dos objetivos definidos pela Instituição de Ensino (IES) e Curso, observando o Plano de Desenvolvimento Institucional e Projeto Pedagógico de Curso vigentes? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) | () |
| 5. A atividade contribui para a melhoria da sociedade por meio dos resultados demonstrados no relatório ou pelos relatos apresentados pelos envolvidos? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) | () |
| 6. A atividade permite o desenvolvimento de ações junto à Iniciação Científica e ao Ensino? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | (X) | () | () |
| 7. Caso queira contribuir com maior detalhamento, traga seu depoimento/ sugestão. | | | | | | | | | | |
| Incentivar o uso de IA como ferramenta pedagógica e prática para projetos extensionistas, capacitando os alunos para o futuro da tecnologia de forma acessível e ética. | | | | | | | | | | |