

**Grille d'évaluation du professeur en classe**

Cette grille utilise différents critères d'évaluation. En tant qu'évaluateur, ajoutez une croix dans la case correspondant à la qualité du professeur pour chacune des compétences.

1	2	3	4
toujours	souvent	rarement	jamais

Critères d'évaluation et compétences	1	2	3	4
<b>Utilisation du non verbal, sollicitation de l'attention de l'apprenant, déplacement dans la classe</b>				
- utilise un ton agréable et enthousiaste				
- utilise le non verbal et le langage corporel (gestes, mimes...)				
- cherche à maintenir le contact du regard avec les apprenants				
- se déplace dans toute la classe				
- sait solliciter l'attention de l'apprenant				
<b>Clarté</b>				
- illustre par des exemples pour clarifier l'idée et aider l'apprenant				
- définit les termes complexes, répond aux questions de vocabulaire				
- répète les éléments mal compris, explique clairement				
- utilise un langage clair, facile à comprendre				
- sait se faire entendre au fond de la classe				
- écrit clairement au tableau				
- explique clairement les consignes				
<b>Interaction</b>				
- encourage les élèves en les interrogeant personnellement				
- stimule tous les élèves (même les plus faibles...)				
- suscite l'interaction entre les élèves				
- évite les critiques négatives				
<b>Organisation</b>				
- met en évidence l'objectif de la séquence de cours				
- adapte bien son cours en fonction des objectifs de la séquence				
- utilise le tableau				
- organise les éléments au tableau				
- prépare chaque séquence en l'introduisant				
- fait un résumé de ce qui a été appris en fin de séquence				
- alterne entre travail collectif, en tandem et individuel				
<b>Utilisation du temps de la séquence</b>				
- fait uniquement des digressions adéquates				
- gère bien le temps imparti à la séquence				
- varie les activités à un rythme idoine				

Critères d'évaluation et compétences	1	2	3	4
<b>Aisance linguistique et phonétique du professeur</b>				
- s'exprime avec aisance dans la langue orale et écrite				
- évite d'avoir recours à la langue maternelle des apprenants				
- fait des efforts pour gommer certains défauts phonétiques				
- utilise des variations de rythme				
- utilise des variations d'intonation				
<b>Aspects cognitifs</b>				
- sait gérer la classe et discipliner les apprenants				
- fait preuve de disponibilité auprès des apprenants				
- sait écouter et se montrer patient avec l'apprenant				
- utilise différents types de questions (ouvertes, fermées, simples..)				
- vérifie la compréhension de l'apprenant				
- reformule bien ses questions en cas d'incompréhension				
- centre son attention sur l'apprenant				
- ne se montre pas comme le détenteur du savoir				
<b>Utilisation du matériel pédagogique</b>				
- prépare bien son matériel avant la séquence				
- utilise les cassettes audio, vidéo, CD				
- utilise le tableau à bon escient				
- utilise des documents authentiques				
- utilise la méthode préconisée				
- utilise le cahier d'exercice à bon escient				
<b>Stratégies correctives</b>				
- incite l'apprenant à se corriger lui-même à l'oral				
- incite les apprenants à corriger les autres à l'oral				
- fait appel à la correction et à la répétition				
- laisse parler les apprenants sans leur couper la parole				
- corrige bien l'apprenant si la classe n'y est pas parvenue				
- fait appel à des exercices de remédiation à l'écrit				
<b>Respect de l'approche méthodologique préconisée</b>				
- respecte la méthodologie				
- propose des activités participatives				
- fait travailler les élèves en binôme				

Commentaires sur l'enseignant :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....