

وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
لجهة سوس ماسة درعة  
نيابة إقليم تيزنيت  
مركز تكوين أساتذة التعليم الابتدائي

# بحث إجرائي لنيل دبلوم تكوين أساتذة التعليم الابتدائي

تحت عنوان:  
الدروس الخصوصية  
بين  
مؤيد ومعارض



تحت إشراف:  
الأستاذ أحمد بومزكو

من إنجاز:  
الطالبة الأستاذة مليلة الخنفار

# المحتويات:

- ◆ إهداء
- ◆ كلمة شكر.
- ◆ المقدمة ..... 4
- ◆ الجانب النظري:
  - أسباب اللجوء للدروس الخصوصية ..... 6
  - الإشكالية ..... 7
  - المقصود بالدروس الخصوصية ..... 8
  - تاريخ الدروس الخصوصية ..... 9
- ◆ الجانب التطبيقي:
  - تفريغ الاستثمارات الثلاث ..... 11
  - خلاصة تركيبية عامة ..... 17
  - إيجابيات وسلبيات الدروس الخصوصية ..... 19
  - حلول ومقترحات للقضاء على الدروس الخصوصية ..... 20
- ◆ الخاتمة ..... 21
- ◆ الملحقات ..... 22
- ◆ المراجع ..... 30

# إهداء

- إلى أمنية الفؤاد والروح في هذه الحياة ... رمز المحبة والحنان التي سهرت على تربيتي ... إلى من أبتغي حبها ورضاها، أُمي الحبيبة.
- إلى الرجل العظيم صاحب الفضل الكبير ... رمز التضحية أبي العزيز.
- إلى أخواتي العزيزات: نجمة - فاطمة - عائشة.
- إلى أخوأي : محمد - علي.
- إلى كل من تسري في عروقه نفس دمائي.
- إلى جميع صديقات العمر: أمينة - حسناء - خديجة - سعاد ...
- إلى رمز الصداقة والوفاء زملائي في المركز بدون استثناء.
- إلى كل من ساهم من بعيد وقريب في إنجاز هذا العمل البسيط.

# شكر و تقدير

أشكر الله العلي القدير، مهد الكون ومنه استمدت العون وأتار السبيل أمامي، وهداني بهديه لأكون أستاذة، وأمتهن مهنة شريفة وأحمل بدوري مشعل تربية أجيال صالحة.  
كما يسعني أن أتوجه بشكري الجزيل إلى:

- ✳ الأستاذ المؤطر السيد أحمد بومزكو، الذي ساعدني كثيرا بتوجيهاته النيرة، ونصائحه القيمة.
- ✳ الأستاذ السيد مدير مركز تكوين أساتذة وأستاذات التعليم الابتدائي المدير بإحكام الشؤون الإدارية للطلبة الأساتذة بالمركز وبالمحيط المدرسي.
- ✳ السادة الأساتذة جميعهم بالمركز، وإن اختلفت تخصصاتهم، الذين لم يخلوا علينا بنصائحهم السديدة وتأييدهم وتقديرهم لنا وكذا على تتبعهم الدائم لنا في الميدان التطبيقي.
- ✳ السيدات والسادة الإداريون والأعوان بالمركز (السيد عبد الله أبو زيد – السيد حميد – السيدة فاطمة ...). على الخدمات الجليلة التي يسدونها لنا دون تردد.
- ✳ السادة رؤساء المؤسسات التعليمية بالوسطين الحضري والقروي المشرفين على التكوين التطبيقي بالمدارس والوحدات المدرسية.
- ✳ الأستاذات والأساتذة المطبقين بالأقسام التطبيقية اللذين يسهرون على تكويننا تكوينا تطبيقيا يتلاءم والأساليب التربوية الحديثة.
- ✳ التلميذات والتلاميذ بمختلف فوارقهم البيداغوجية على تقديرهم لتجربتنا الميدانية المتواضعة.
- ✳ الأوانس الطالبات الأستاذات والسادة الطلبة الأساتذة زميلاتي وزملائي في المهنة الشريفة التي سننقلها إن شاء الله على حسن التعامل والتعاون والانضباط.
- ✳ كل مرب يحمل الرسالة التربوية وهو يؤديها بضمير حي.
- ✳ وأسأل الله العلي القدير أن يجازي كل من ساهم من قريب أو بعيد على إثراء هذا البحث أفضل الجزاء، وإن ييسرنا جميعا لخدمة الدين و الوطن تحت قيادة ملكنا الهمام، انه على ما يشاء قدير، وبالإجابة جدير.

- والله ولي التوفيق -

# مقدمة

الدروس الخصوصية من المشكلات التربوية التي يقل التطرق لها والبحث فيها بالرغم من آثارها السلبية على العملية التعليمية. لذا استقر الرأي أن أتحدث عن جانب من جوانب التربية أو همومها لقناعتي التامة بأن رفعة الأمة وعلو شأنها وزيادتها في حسن تربية أبنائها وأن وراء كل أمة عظيمة تربية عظيمة.

فحينما تختفي حتى لا نكاد نشك بوجودها أصلا وأحيانا تظهر للسطح وبشكل ملفت للنظر، فيعاني الناس حماها ويكتونون بنارها، فتكثر الأصوات المنادية بالقضاء عليها أو الحد منها.

ولنتمكن من معالجة هذه المشكلة المستعصية الحل لا بد من دراستها من جميع الجوانب دراسة موضوعية هادئة بعيدا عن التعصب لرأي معين، أو نظام معين فهدفنا هو تطوير نظامنا التعليمي لنبني لأجيالنا القادمة مستقبلا مزدهرا ليساهموا ببناء مجد وطنهم وأمتهم ودفع عجلة التقدم لنصل لمصاف الدول المتطورة علميا وصناعيا.

# الجانب النظري

# الإشكالية

لقد أصبحت ظاهرة الدروس الخصوصية تنتفشى في مجتمعنا ومدارسنا يوما بعد يوم، وأصبحت الحاجة ماسة لسن تشريع يقنن هذه الدروس التي أصبحت تنخر وتهدد السلم الاجتماعي في المغرب. ويكشف الواقع المعاش حجم المأساة وتأثيرها المدمر على الأسر المغربية. وقد دفع عامل عدم الثقة في التعليم العمومي بعدد كبير من الأسر إلى المزاجية بين التعليم الحكومي أو الخاص والدروس الإضافية الخصوصية ( الليلية غالبا) باعتبارها منقذا لأبنائهم من التأخر الدراسي.

- فما الذي يدفع أستاذنا محترما أن يلجأ إلى تنظيم ساعات خصوصية بمقابل مادي؟ هل رغبة منه في رفع مستوى المتعلمين؟ أو تحسين وضعيته المادية؟
- ما هي الأسباب التي تدفع الطالب للجوء للدروس الخصوصية؟ هل ضعف تأسيسه في بعض المواد؟ أم صعوبة المقررات والمناهج؟
- لماذا بعض الأساتذة سمحهم الله يرغمون تلامذتهم على القيام بالدروس الخصوصية؟
- ما هي المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية؟ وما هي أئمنتها؟
- أين تتم الدروس الخصوصية؟ هل بمقر جمعية أم بمنزل المدرس؟
- ما هو تأثيرها على ميزانية الأسرة المغربية وخاصة ذات الدخل المحدود؟
- ما مدى تأييد أو معارضة الدروس الخصوصية؟
- إلى أي حد يمكن الحديث عن شرعية أو عدم شرعية الساعات الإضافية؟ هل تصدر مذكرات منددة لهذه الساعات الإضافية من الجهات المعنية؟ أم أنها تغض الطرف ولا تبالي لما يقع؟
- ما هي الاقتراحات والحلول البديلة لتأصيل هذه الآفة أو لتفادي نتائجها الوخيمة على منظومة التربية والتكوين؟



# المقصود بالدروس الخصوصية:

لمفهوم الدروس الخصوصية عدة تفسيرات منها:

⇨ عملية تعليمية تتم بين طالب ومدرس يتم بموجبها تدريس الطالب مادة دراسية

أو جزء منها لوحده أو ضمن مجموعة بأجر يحدد من قبل الطرفين وحسب

اتفاقهم.

⇨ تعليم غير نظامي بين مدرس وطالب يتم بموجبه تدريس الطالب بشكل خاص

لوحده أو ضمن مجموعة مادة دراسية أو جزء منها بأجر معلوم.



# تاريخ الدروس الخصوصية:

بدأ التعليم مع الإنسان منذ أن وجد على الأرض فهو يتعلم مما يحيط به من مكونات البيئة ليستفيد من معطياتها ويتجنب ما يضره.

ثم أخذت دائرة التعلم تتسع وتتعدد شيئا فشيئا حتى أصبح التعلم ضرورة من ضروريات الحياة.

ولا بد في حالة التعلم من وجود مرسل (معلم) ومستقبل (طالب)، فالمستقبل يتلقى العلم من المرسل بعدة طرق منها التدريس الخاص (الخصوصي) على شكل جلسات تعليمية يشترك فيها فرد واحد أو مجموعة بأجر أو بدونه.

ويعتقد ان أول من مارس الدروس الخصوصية في التربية هو الفيلسوف والمربي اليوناني المشهور سقراط (347-399 ق.م) حيث كان معلما لأفلاطون وأفلاطون معلما خاصا لأرسطو الذي أصبح معلما خاصا للإسكندر المقدوني بعد ذلك.

والولاة والوزراء والميسورون يحضرون معلمين لأبنائهم لتعليمهم وتأديبهم. ولأهمية التعليم في حياة الأمم والشعوب فقد ظهر التعليم النظامي بطرقه وأساليبه وأهدافه إلا انه لم يبلغ الدروس الخصوصية بل أخذت منحى آخر فأصبحت تتم خارج نطاق المدرسة وبعيدا عن النظام وأحيانا تمارس بشكل سري وتدفع عليها مبالغ مالية ضخمة.

# الجانب التطبيقي

من خلال ملاحظة وتأمل بعض الدراسات السابقة، انتبهت إلى وجود أسباب مختلفة وراء لجوء المتعلمين للدروس الخصوصية.

#### أولاً: أسباب تعود للطالب:

- ✍ ضعف التأسيس في بعض المواد.
- ✍ كراهيته للمادة أو المدرس أو المدرسة.
- ✍ الإهمال وكثرة الغياب.
- ✍ التقرب للأستاذ للحصول على درجات عالية.
- ✍ اختياره تخصص لا يتناسب مع قدراته.

#### ثانياً : أسباب تعود لمدرس المادة:

- ✍ ضعف التقدير المادي والاجتماعي للأستاذ.
- ✍ عدم رغبته بالتدريس.
- ✍ إخفاقه في اكتشاف جوانب النقص عند بعض الطلاب وعدم مراعاة الفروق الفردية.
- ✍ إشعاره الطالب بأن المادة صعبة ومعقدة ومن الصعب النجاح فيها.

#### ثالثاً: أسباب تعود لأولياء الأمور:

- ✍ انشغال أولياء الأمور وضعف إشرافهم على أعمال أبنائهم.
- ✍ مشكلات الأسرة المالية والاجتماعية والأسرية كالعنف والتدليل.
- ✍ المباهاة بين الأسر.
- ✍ أمية الأبوين.

#### رابعاً: أسباب تعود لوزارة التربية والتعليم:

- ✍ تكديس المناهج الدراسية وعدم اهتمامها بتنمية القدرات ومهارات التلاميذ.
- ✍ نمطية الامتحانات وعدم نجاحها في قياس قدرات ومهارات التلاميذ.
- ✍ كثرة محتوى الكتاب المدرسي وتركيزه على الحفظ والاسترجاع.
- ✍ كثرة المواد الدراسية وطول اليوم الدراسي.
- ✍ الاختلال الذي تعرفه البرامج المقررة التي تصدر كل موسم دراسي دون مشاركة المدرسين ودون اعتبار لعدد الساعات اللازمة.

#### أسباب أخرى:

- ✍ مشاكل الاكتظاظ التي لا تمكن التلميذ من الاستيعاب ولا تمكن المدرس من توصيل المعلومات.
- ✍ الأدوات التعليمية غير السليمة التي تتاح للتلميذ في الإعداديات أو الثانويات.

وتفترح تلك الدراسات بدائل واقتراحات فعالة لتفادي النتائج الوخيمة لهذه الظاهرة التي تنخر منظومة التربية والتكوين ألا وهي ظاهرة الدروس الخصوصية بداية بعدم إسناد الأقسام النهائية لكل سلك تعليمي لهؤلاء المدرسين الذين ثبتت مزاولتهم هذه المهنة، أعمال النظام الأساسي للتوظيف العمومية من أجل تعريض كل المخالفين للعقوبات التأديبية الجزية الواردة بالقانون، ضرورة تقنين عملية إجراء الدروس الخصوصية خارج أوقات فراغ التلاميذ، وجعلها غير مرهقة لهم وذات أهداف نبيلة تخدم أولاً وأخيراً مصلحتهم تحت إشراف جمعية الآباء وأولياء التلاميذ وكذا المدرسة ذاتها.

لدراسة ظاهرة الدروس الخصوصية التي تعتبر دروس عشوائية والتي أصبحت عرفا ممارسا بالوسط التعليمي المغربي، قررت اعتماد أسلوب الاستبيان أو الاستمارة للوقوف على أهم متجليات هذه الظاهرة التي تتخر مجتمعنا يوما بعد يوم. وشملت جميع الأطراف المعنية من أساتذة وتلاميذ وطلبة بالإضافة إلى الآباء وأولياء التلاميذ. وفيما يلي تفريغ الاستمارات الثلاث تم تنظيمها في جداول وكتابة التعليقات عليها:

### تفريغ استمارة موجهة للسادة الأساتذة

وزعت ثلاثة عشر استمارة على أساتذة من مختلف الأسلاك التعليمية من ابتدائي، إعدادي، إلى ثانوي.

#### السؤال (1): مزولة الدروس الخصوصية:

العدد	النسبة %	
10	76,92 %	نعم
3	23,08%	لا

يتبين لنا من الجدول أن 76,92 % من الأساتذة المستجوبون يدرسون الساعات الإضافية بالموازاة مع عملهم. بينما 23,08% من المستجوبون أجابوا بالرفض.

#### السؤال (2): إرغام التلاميذ على القيام بالساعات الإضافية:

العدد	النسبة %	
4	30,76 %	نعم
9	69,24%	لا

يتضح من الجدول أن 69,24% من الأساتذة المستجوبون أكدوا أنهم لا يفرضون على تلامذتهم دروسا خصوصية بالمقابل بينما 30,76% من الأساتذة أجابوا بالإيجاب، وفسروا موقفهم هذا بأن همهم الوحيد هو تقوية مهارات التلميذ والرفع من مستواه العلمي والمعرفي.

#### السؤال (3): الأسباب وراء مزولة هذه المهنة:

العدد	النسبة %	
9	62,24 %	أسباب مادية
4	30,76%	أسباب أخرى

يتضح لنا جليا من خلال الجدول أن 69,24% من الأساتذة المستجوبون صرحوا بأن السبب الأول والأخير في مزاولتهم هذه المهنة هو تحسين وضعيتهم المادية. بينما أقرت 30,76% وجود أسباب أخرى غير الأسباب المادية لم تذكر.

#### السؤال (4): المادة التي تدرس خصوصيا:

اختلفت آراء ووجهات نظر الأساتذة المستجوبون، حين سألتهم عن المادة أو المواد التي يدرسونها خصوصيا، فأتضح أنها يمكن أن ترتب على الشكل التالي:

- 1/ المواد العلمية ( الرياضيات والعلوم ).
- 2/ اللغات الحية ( الانجليزية والفرنسية ).

**السؤال (5): هل لديكم تكويناً خاصاً أم تجربة ذاتية في هذا المجال؟**

النسبة %	العدد	
61,53 %	8	تكويناً خاصاً
38,47%	5	تجربة ذاتية
0%	0	لا شيء

من خلال الجدول يتبين لنا أن 61,53% من الأساتذة المستجوبون لديهم تكوين خاص في مجال التربية والتعليم. وفي المقابل نجد أن 38,47% من الأساتذة المستجوبون اكتسبوا التجربة من خلال الممارسة فقط وبالتالي يغيب الجانب التكويني لديهم.

**السؤال (6): المستوى الثقافي والمعرفي:**

النسبة %	العدد	
30.77%	4	بكالوريا
38.46%	5	شهادة عامة
30,77%	4	إجازة أو ماستر

يتضح لنا من خلال الجدول أن 38.46% من الأساتذة المستجوبون حاصلون على مؤهل الجامعة (شهادة عامة). و 30.77% من المستجوبون حاصلون على إجازة أو ماستر. بينما 30.77% حاصلون على باكالوريا فقط.

**السؤال (7): المبلغ الشهري المؤدى عن هذه الساعات الإضافية:**

اختلفت أثمان هذه الدروس من أستاذ لآخر حسب المواد وكذا حسب الوضعية الاجتماعية للمستفيدين، فمثلاً الرياضيات والعلوم تتراوح ما بين 200 و 300 درهم. أما اللغات الحية فتتراوح ما بين 100 و 150 درهم في الشهر الواحد.

**السؤال (8): المكان المخصص للدروس الخصوصية:**

النسبة %	العدد	
15,39%	2	المنزل الخاص
53,84%	7	مقر جمعية
30,77%	4	المؤسسة ذاتها

يتضح لنا جلياً من خلال الجدول أن 53.84% من الأساتذة المستجوبون يمارسون الدروس الخصوصية في إطار جمعيات مدنية منظمة. و 30.77% صرحوا بأن هذه الدروس تتم داخل المؤسسات التعليمية ذاتها. بينما 15.39% أقرروا بأنها تتم في بعض الأحيان بمنزل المدرس.

**السؤال (9): هل الدروس الخصوصية تدفع بعجلة التعليم أم تعرقلها؟**

أغلب الأساتذة المستجوبون أكدوا أن الدروس الخصوصية تدفع بعجلة التعليم بل أكثر من ذلك فهي تصححها، وتكمل دور التعليم وكذلك تساهم في تطوير مستوى التلاميذ.

**السؤال (10): الموقف الشخصي تجاه الساعات الإضافية:**

العدد	النسبة %	
13	100%	مؤيد
0	0%	معارض

يتبين لنا جليا من خلال الجدول أن 100% من المستجوبون مؤيدون لهذه الدروس الخصوصية.

**السؤال (11): شرعية الدروس الخصوصية أو عدم شرعيتها:**

العدد	النسبة %	
8	61.53 %	نعم
5	38.47%	لا

من خلال الجدول يتضح لنا بأن 61.53% من الأساتذة المستجوبون يقرون بقانونية هذه الساعات الإضافية. بينما 38.47% يصرحون بعدم شرعية هذه الساعات رغم ما تصدره الوزارة الوصية بين الفينة والأخرى من مذكرات منددة وأخرى محذرة.

## استمارة موجهة للتلاميذ

وزعت ثمانية عشر استمارة على تلاميذ وطلبة من مختلف الفئات العمرية وشملت جميع المراحل الدراسية بداية بالمرحلة الابتدائية، مروراً بالمرحلة المتوسطة وختاماً بالمرحلة الثانوية.

### السؤال (1): المستويات الدراسية التي تدرس فيها الدروس الخصوصية:

النسبة %	العدد	
38.88%	7	ابتدائي
11.12%	2	إعدادي
50%	9	ثانوي

يتبين لنا من الجدول أن 50% من التلاميذ المستجوبون يدرسون بالمرحلة الثانوية ويستفيدون من ساعات التقوية والدعم خارج فصولهم وتليها في المرتبة الثانية التلاميذ الذين يدرسون بالمرحلة الابتدائية بنسبة 38.88% وفي المرتبة الأخيرة نجد تلامذة المرحلة المتوسطة بنسبة 11.12%.

### السؤال (2): المواظبة على القيام بالدروس الخصوصية:

النسبة %	العدد	
100%	18	نعم
0%	0	لا

انطلاقاً من الجدول يتضح لنا أن 100% من التلاميذ والطلبة المستجوبون مواظبون على القيام بالدروس الخصوصية، ويعني هذا أن ظاهرة الساعات الإضافية مدفوعة الأجر، ترسخت إلى درجة أنها أصبحت بمنزلة منظومة قائمة الذات موازية للمنظومة التربوية العمومية.

### السؤال (3): المواد التي تدرس خصوصياً:

النسبة %	العدد	
41.66%	10	علمية
25.01%	6	تقنية
33.33%	8	لغات حية

يتبين لنا من الجدول، أن المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية هي المواد العلمية بنسبة 41.66% وتشمل الرياضيات والعلوم، الفيزياء والكيمياء تليها اللغات الحية بنسبة 33.33% وتشمل خصوصاً اللغة الفرنسية واللغة الإنجليزية وفي المرتبة الأخيرة نجد المواد التقنية بنسبة 25.01%. ويمكن أن تدخل مواد أخرى أو تتقدم مادة على أخرى حسب حاجة الطالب وحسب المستوى الدراسي الذي يدرس فيه.

### السؤال (4): الأستاذ الخصوصي الذي يدرس التلاميذ

النسبة %	العدد	
61.11 %	11	أستاذ المادة ذاته
38.89%	7	أستاذ آخر

من خلال الجدول يظهر لنا جلياً أن 61.11% من المستجوبون أقرروا أنهم يستفيدون من الساعات الإضافية عند أستاذ المادة نفسه، وهذا مشكل خطير يتعمى عنه المسؤولون. و 38.89% من المستجوبون يدرسون الساعات الخصوصية عند أساتذة آخرين غير أساتذتهم الأصليين.



**السؤال (5): الأسباب وراء الالتجاء إلى الدروس الخصوصية:**

النسبة %	العدد	
41.67%	10	صعوبة المقررات والمناهج
0%	0	التباهي والافتخار
58.33%	14	عدم الاستيعاب الجيد للدروس

من خلال الجدول يتبين لنا أن 58.33% من المستجوبون يرون أن المشكل الأساسي في اللجوء إلى الدروس الخصوصية هو التلميذ ذاته، إذ يدفعه المجتمع لتخصص معين ربما لا يتناسب مع قدراته وبالتالي لا يستوعب دروسه جيدا. وفي مقابل هذا نجد 41.67% من المستجوبون يرون أن الدافع الرئيسي وراء هذه الدروس الخصوصية هي صعوبة المقررات والمناهج وعدم اهتمامها بتنمية القدرات والمهارات العليا عند التلميذ أو الطالب.

**السؤال (6): الثمن الشهري للدروس الخصوصية:**

عند استيقاننا آراء التلاميذ والطلبة، بعضهم أقر بأن أثمان هذه الدروس تختلف من أستاذ لآخر حسب المواد المدرسية وكذا عدد التلاميذ ومستواهم الاجتماعي. فتلميذ صرح بأن المواد التقنية تدرس بـ 150 درهم شهريا، أما المواد الأخرى فتتراوح أثمانها ما بين 80 إلى 200 درهم في الشهر الواحد.

**السؤال (7): المكان المخصص لمثل هذه الدروس:**

النسبة %	العدد	
0%	1	المدرسة نفسها
55.55%	10	بيت المدرس
44.45%	8	مقر جمعية

يتضح من الجدول أن 55.55% من المستجوبين أكدوا أن الدروس الخصوصية تتم غالبا في منزل المدرس، إذ يستقبلون في غرفة مجهزة فرادى أو جماعات، إلا أنه يمكن أن تتم بمقر جمعية، هذا ما أقرته 44.45% من المستجوبون.

**السؤال (8): تأثير الساعات الإضافية على المسيرة الدراسية:**

النسبة %	العدد	
66.66%	12	نعم
33.34%	6	لا

يتبين من الجدول أن 66.66% من التلاميذ والطلبة المستجوبون أكدوا أن للدروس الخصوصية تأثير إيجابي، ويفسرون ذلك بحصولهم على نقاط جيدة في المراقبة المستمرة واجتيازهم بنجاح الامتحانات النهائية. وفي مقابل هذا أقرت 33.34% من المستجوبون أنهم يحصلون على نقاط دون المستوى، وفي بعض الأحيان يرسبون في الامتحانات رغم استفادتهم من الساعات الإضافية.

## استمارة موجهة لآباء وأولياء التلاميذ

وزعت خمسة عشر استمارة على الآباء وأولياء التلاميذ من مختلف الطبقات الاجتماعية. لمعرفة قيمة الدروس الخصوصية وتأثيرها على ميزانية الأسرة، لاعتبارهم ن ما يتلقاه الأبناء داخل المؤسسات التعليمية لا يرقى إلى مستوى تنوير عقول أبنائهم. وبالتالي أدخلوا تكاليف الدروس الخصوصية ضمن مصاريفهم الشهرية.

### السؤال (1): مدى استفادة الأبناء من الدروس الخصوصية:

العدد	النسبة %	
13	86.66%	نعم
2	13.34%	لا

يتبين لنا من خلال الجدول أن 86.66% من آباء التلاميذ المستجوبين يستفيد أبنائهم من الدروس الخصوصية. و 13.34% لا يستفيد أبنائهم من هذه الدروس.

### السؤال (2): ضرورة الدروس الخصوصية بالنسبة للأبناء:

العدد	النسبة %	
13	86.66%	نعم
2	13.34%	لا

من خلال الجدول يتضح لنا بأن 86.66% من الآباء المستجوبون يرون بأن الدروس الخصوصية أمر ضروري لأبنائهم، لاعتقادهم التام بضرورة تأسيس أبنائهم علميا على قاعدة قوية وصلبة. بينما 13.34% لا يرون بأن هذه الساعات الإضافية المدفوعة الأجر ضرورية لأبنائهم.

### السؤال (3): المستوى المعيشي للأسر:

العدد	النسبة %	
6	40%	دخل محدود
9	60%	دخل غير محدود

### السؤال (4): القيمة المالية التي يدفعها الآباء شهريا:

اختلفت آراء ووجهات نظر عدد من الآباء عندما سألهم عن القيمة المالية التي يدفعونها في بداية كل شهر لاستفادة أبنائهم من الدروس الخصوصية فازدادت القيمة حتى وصلت إلى 300 درهم. أما المادة الواحدة فتتراوح قيمتها من 80 درهم إلى 250 درهم. وتختلف من أستاذ لآخر حسب المواد المدرسة والمؤسسة المحتضنة للدروس.

### السؤال (5): تأثير الدروس الخصوصية على تحصيل الأبناء:

العدد	النسبة %	
9	60%	نعم
6	40%	لا

من خلال الجدول، يتضح لنا أن 60% من أولياء التلاميذ يرون بأن للدروس الخصوصية تأثير إيجابي، وبذلك تساهم بشكل جيد في تحصيل أبنائهم. وتسهل عليهم مأمورية المراجعة المنزلية، ومردوديتهم في الامتحانات والمراقبة المنزلية جيدة، بينما 40% من المستجوبون يرون أن هذه الساعات الإضافية لا تساهم بالشئ الكثير في تحصيل أبنائهم، ويبررون موقفهم هذا بأن أبنائهم رسبوا في اجتياز الامتحانات النهائية ومعدلاتهم هزيلة في المراقبة المستمرة.

## خلاصة تركيبة عامة:

اتسعت رقعة المدرسين وبعض حملة الشواهد العليا (الإجازة أو الدراسات العليا) في شعب الانجليزية والفرنسية والرياضيات ... المواظبين على تقديم دروس مسائية أو خلال عطلة نهاية الأسبوع مقابل أجر، هذه الفئة تعمل على تقزيم المدرسة العمومية، وتبخيس دورها وذلك من خلال إعطاء فروض صعبة، يحصل التلاميذ من خلالها على نقط متدنية، يوههم بضعف مستواهم واحتياجهم إلى الدعم والتقوية خارج المؤسسة.

بعد تفريغ الاستثمارات التي وجهت لجميع الأطراف من تلامذة، أساتذة، وأولياء الآباء، استنتجت أن 61,11% من التلاميذ المستفيدين من الساعات الإضافية يدرسون عند أستاذ المادة نفسه، وهذا مشكل خطير يتعامى عنه المسؤولون لأن الأستاذ في هذه الحالة يمنح الطالب أو التلميذ نقط خيالية متميزة ويحتسبها أحيانا في الامتحانات وقد يعطى التلاميذ الاختبار المقرر إنجازه بالمدرسة أو الثانوية مسبقا، مصحوبا بالأجوبة ليحصل التلميذ على درجات متميزة لإيهام أسرة التلميذ بأنه استفاد من دروسه الخاصة، وفي مقابل ذلك يمنح درجات ضعيفة جدا لكل من رفض إضافة دروس ليلية عنده كوسيلة إجبار وانتقام. إن الأستاذ الذي يدعم تلاميذ فصله خارج أوقات الدراسة مقابل أجر، يستغل تخوفهم من الحصول على نقط هزيلة، وهو ما يجعل التلاميذ مرغمين على حضور حصص الدعم وتغريم آبائهم بمبالغ مالية، وكمثال على ذلك التلاميذ المرشحين لاجتياز البكالوريا والذين يطمحون إلى الحصول على معدلات مرتفعة في المراقبة المستمرة، والسبب في ذلك هو صعوبة ولوج المعاهد والكليات التي تشترط معدلات مرتفعة.

وإذا ما رجعنا إلى السبب الرئيسي وراء استفحال ظاهرة الدروس الخصوصية، فإننا نرجعها بالأساس إلى ضعف التقدير المادي والاجتماعي للأستاذ، ففي هذه الحالة يكون طموح الأستاذ هو الرفع من دخله على حساب تلامذته، وهذا ما صرحت به 69,24% من الأساتذة المستجوبين، أكدوا على أن السبب الأول والأخير في مزاوله هذه المهنة هي تحسين وضعيتهم المادية. وفي المقابل، تقر 58,33% من التلاميذ والطلبة المستجوبون أن السبب الأساسي هو التلميذ أو المجتمع الذي يدفعه لتخصص معين ربما لا يتناسب مع قدراته، بالإضافة إلى كثافة الفصول بصورة لا تمكن التلميذ من الاستيعاب.

ولا تمكن المدرس من توصيل المعلومات ولا من التفاعل مع التلاميذ. كما ترى 41,67% من التلاميذ أن جذور هذه الظاهرة هي تكديس المناهج الدراسية وعدم اهتمامها بتنمية القدرات والمهارات العليا.

أخذت آراء ووجهات نظر عد من التلاميذ والطلبة وكذا الأساتذة عندما سألتهم عن المواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية، فاتضح أنها يمكن أن ترتب بالشكل التالي:

### - المرحلة الابتدائية:

غالبا يكون الأستاذ الخصوصي غير متخصص وإنما يدرس جميع المواد وقد لا يكون حصل على مؤهل الجامعة أو أن تخصصه بعيد عن التربية والتعليم، فإنه يقوم بتدريس الطفل جميع المواد أو أغلبها ويساعده في حل الواجبات والمراجعة حتى ولو لم يكن عنده ضعف في بعض المواد، لاعتقاد الآباء بضرورة تأسيس أبنائهم علميا على قاعدة قوية وصلبة.

### - المرحلة المتوسطة:

تبرز أهمية التخصص في المرحلة المتوسطة وفي المرحلة الثانوية لصعوبة المواد وزيادة وعي الطلبة. فالمواد التي تكثر فيها الدروس الخصوصية هي:

- 1- الرياضيات
- 2- العلوم
- 3- اللغة الانجليزية

### - المرحلة الثانوية:

- 1- الرياضيات
- 2- الفيزياء
- 3- الكيمياء
- 4- اللغة الانجليزية
- 5- اللغة الفرنسية

و يمكن أن تدخل مواد أخرى أو تتقدم مادة أخرى حسب حاجة الطالب وحسب المستوى الدراسي الذي يدرس فيه.

تتم الدروس الخصوصية غالباً بمقر جمعيات مدنية منظمة، وهذا ما أكدته %53.84 من الأساتذة المستجوبون الذين يمارسون الدروس الخصوصية، إلا أنها يمكن أن تتم بمنزل المدرس حيث صرحت %55.55 من التلاميذ المستجوبون أنهم يدرسون الدروس الخصوصية بالمنزل الخاص للأستاذ، إذ يستقبلون في غرفة مجهزة فرادى أو جماعات.

تعتمد الدروس الخصوصية -شأنها شأن أي سلعة- على العرض والطلب وشهرة المدرس والوقت، حيث تزداد القيمة مع اقتراب الاختبارات حتى تصل إلى 300 درهم. أما المادة الواحدة فتتراوح قيمتها من 80 درهم إلى 250 درهم.

اختلفت آراء ووجهات نظر عدد من الآباء والتلاميذ والطلبة عندما سألتهم عن القيمة المالية التي يدفعونها في بداية كل شهر للاستفادة من الدروس الخصوصية، فبعضهم أقر بأن أثمان هذه الدروس تختلف من أستاذ لآخر حسب المواد المدرسة، عدد التلاميذ ومستواهم الاجتماعي. فمثلاً الرياضيات والفيزياء تتراوح ما بين 100 و 250 درهم، أما العلوم الطبيعية فتصل إلى 300 درهم، أما اللغات الحية فتتراوح ما بين 100 و 200 درهم شهرياً ...

ومن خلال ما سبق يتضح حجم معاناة الأسر من الدروس الخصوصية التي تؤثر على ميزانيتها. وبعملية بسيطة جداً، فأقل أجر شهري تؤديه الأسرة يتراوح ما بين 1000 و 1500 درهم في الشهر. وإذا كانت الأسر تعاني الأمرين، وتقوم بسلفات من أجل دفع أجور الدروس الخصوصية ... فإن بعض الأساتذة تحولوا إلى مقاولين وأصحاب مشاريع، هذه الفئة الانتهازية من عديمي الضمائر من المدرسين والمدرسات يراكمون ثروات لا شرعية، تناهز 40 ألف درهم شهرياً، والكل غير خاضع للضريبة وعلى حساب أبناء الشعب.

التقيت بما يقارب ثلاثة عشر أستاذ و أستاذة، وثمانية عشر تلميذ وطالب، و خمسة عشر من أولياء الآباء، في جميع المستويات الدراسية ابتداء من المرحلة الابتدائية، مروراً بالمرحلة المتوسطة وختاماً بالمرحلة الثانوية، وسألتهم عن مدى تأييدهم أو معارضتهم للدروس الخصوصية، فأشار %100 من الأساتذة المزاولون لهذه المهنة أنهم يؤيدونها، وفسروا موقفهم هذا بأن هذه الدروس تدفع بعجلة التعليم بل أكثر من ذلك فهي تصححها، وتكمل دور التعليم. و %66.66 من التلاميذ والطلبة المستفيدون من الساعات الإضافية أنهم يؤيدونها كذلك، مؤكدين أن للدروس الخصوصية تأثير إيجابي، ويفسرون ذلك بحصولهم على نقاط جيدة في المراقبة المستمرة واجتيازهم بنجاح الامتحانات النهائية، و %60 من أولياء التلاميذ يؤيدونها هم كذلك، ويرون أن للدروس الخصوصية تأثير إيجابي وبذلك تساهم بشكل جيد في تحصيل أبنائهم، وتسهل عليهم مأمورية المراجعة المنزلية، ومردوديتهم في الامتحانات والمراقبة المستمرة جيدة.

ولذا نستنتج أن الغالبية العظمى من التلاميذ والطلبة وأولياء التلاميذ، يؤيدون الدروس الخصوصية وربما يرجع ذلك إلى رغبتهم في الحصول على معدل مرتفع يؤهلهم لدخول كليات أو جامعات معينة. أما بالنسبة للأب فعندما يرسل ابنه فإنه يصبح مثل الغريق الذي يبحث عن النجاة ويتعلق بأي شيء يقترب منه أو يلامسه، ولذا من الصعب أن تقنع الآباء بضرر الدروس الخصوصية. ولكن هذه النظرة ستتغير عند وجود بديل مناسب كالمراكز التربوية والاهتمام بها وتطويرها وتعزيز إيجابياتها ومعالجة سلبياتها.

تبين لنا أن %61.53 من الأساتذة المستجوبون يقرون بشرعية الدروس الخصوصية، بينما %38.47 يصرحون بعدم شرعية هذه الدروس رغم ما تصدره الوزارة الوصية بين الفينة والأخرى من مذكرات منددة وأخرى محذرة.

# إيجابيات وسلبيات الدروس الخصوصية:

عندما نقول أن الدروس الخصوصية ظاهرة غير صحية وسلوك سيء يلجأ إليه بعض الطلبة والطالبات، فإن ذلك لا يعني أنها ليس لها إيجابيات وليس لها فائدة مطلقاً.

فمن أبرز إيجابيات الدروس الخصوصية:

1- المرونة غالباً عند اختيار المدرس والزمان والمكان.

2- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ والطلبة.

ومن سلبياتها:

1- تجعل الطالب اتكالياً وتؤثر على عقله وتصيبه بالإعتمادية والخمول العقلي.

2- كثرة الأعباء المادية على أسرة الطالب خصوصاً عندما يكون لديها أكثر من ابن وابنة يدرسون دروس خصوصية.

3- تراجع أهمية المدرسة كمؤسسة تربوية وتعليمية.

4- الوقوع فريسة للنصب والاحتيال من قبل مدرسين غير متخصصين.

5- عدم تكافؤ الفرص بين التلاميذ والطلبة.

# حلول ومقترحات:

لنكون أكثر موضوعية وتعقلا، يجب أن لا نطالب بالقضاء على الدروس الخصوصية قضاء مطلقا لأن ذلك من ضروب المستحيل، ولكن لنسعى للحد منها وتضييق الخناق عليها حتى نصل لدرجة تقارب القضاء عليها.

ولعلاج هذه الظاهرة وتلافي أثارها السيئة على المجتمع بكل ما فيه من أفراد وأسر ومدرسين ونظام تعليم وإداريين ومسؤولين، نقترح حولا نأمل أن تكون ناجعة:

- تدريب التلاميذ على أساليب التعليم الذاتي واستخدام مصادر المعلومات وأساليب البحث العلمي والاجتماعي والمنطقي.
  - تأهيل المدرس لإنهاء دوره الحالي كمجرد تسجيل حي للمعلومات ليصبح مساعدا لعملية التعلم.
  - تغيير نظام الامتحانات الحالي القائم على الحفظ والتلقين ليهدف إلى قياس القدرات والمهارات العقلية.
  - بناء المناهج على أسس علمية تربوية على أيدي خبراء متخصصين يحددون أهداف المناهج وطرق اختبارها وتنظيمها واختيار الخبرات والأنشطة اللازمة لتحقيقها.
  - استحداث وظائف أخرى غير المدرس بصورته التقليدية:
- **مرشد المادة:** الذي يجيب على استفسارات التلاميذ المرتبطة بالمواد الدراسية.
- **الأخصائي العلاجي:** الذي يقدم المساعدة السريعة لشرح النقاط الصعبة والأخذ بأيدي التلاميذ الضعفاء.
- **المدرس المساعد:** الذي يتولى بعض الأعمال المعاونة للمدرس العادي أثناء الحصة وبعدها كتصحيح الواجبات وعقد المناقشات.
- وضع دستور وقسم أخلاقي لمهنة التدريس ينص على فصل المدرس الذي يتورط في الدروس الخصوصية.
  - النهوض بمجموعات التقوية في المدارس والإعداديات والثانويات لتكون بديلا ناجحا عن هذه الدروس الخصوصية.
  - الربط بين التعليم وسوق العمل حتى يتخرج التلميذ أو الطالب ويعمل في نفس المجال الذي تخصص فيه.



## خاتمة:

وفي الختام أمل أن أكون قد وفقت في مناقشة ظاهرة الدروس الخصوصية التي أصبحت إحدى المشكلات التربوية التي بالتأكيد أنها مشكلة قابلة للحل خصوصا عند تضافر الجهود ووجود آليات مناسبة وخطط مدروسة وبدائل مناسبة.

وأخيرا وليس آخرا، لابد من التحرك الجماعي لكل المعنيين بأمر التربية والتعليم، مع الضرب بقوة على يد كل من يتلاعب بمصير أبنائنا تحقيقا لنزواته الدنيئة في الكسب غير المشروع على حساب أسر غير قادرة على الدفع، لينهل أبناء الشعب علما صافيا ويتلقوا تربية سليمة، حتى نلحق بركب الأمم التي أعطت الأولوية للتعليم، فحققت التقدم في كل مجالات الحياة.



# الملحقات

**الدروس الخصوصية وتأثيرها على العملية التعليمية**  
**استمارة موجهة للسادة الأساتذة**

المرجو من سيادتكم الإجابة على الأسئلة أسفله بكل صراحة وموضوعية وذلك لكي يتسنى لي إفراغ المعلومات وكذلك مساهمة منكم في انجاز هذا البحث التربوي.

• هل أنتم تزاولون الدروس الخصوصية بالموازاة مع مهنتكم؟ ☐ نعم ☐ لا

• هل أنتم ترغبون تلامذتكم على القيام بالساعات الإضافية؟ ☐ نعم ☐ لا

إذا كان الجواب بنعم، فما هي الدوافع والأسباب وراء ذلك؟  
.....

• ما هي الأسباب التي تدفعكم إلى مزاولة هذه المهنة؟ ☐ أسباب مادية ☐ أسباب أخرى

• ما هي المادة التي تدرسونها خصوصيا؟  
.....

• هل لديكم تكويننا خاصا أم تجربة ذاتية في هذا المجال؟  
تكويننا خاصا ☐ تجربة ذاتية ☐ لا شيء ☐

• ما هو مستواكم الثقافي والمعرفي؟  
بكالوريا ☐ شهادة عامة ☐ إجازة أو ماستر ☐

• ما هو المبلغ الشهري المؤدى عن هذه الساعات الإضافية؟  
.....

• ما هو المكان المخصص للدروس الخصوصية؟  
المنزل الخاص ☐ مقر جمعية ☐ المؤسسة ذاتها ☐

• هل الدروس الخصوصية تدفع بعجلة التعليم أم تعرقلها؟  
.....

• ما هو موقفكم الشخصي تجاه الساعات الإضافية؟ ☐ مؤيد ☐ معارض

• هل هذه الدروس الخصوصية ذات طابع قانوني أم غير قانوني ☐ نعم ☐ لا  
علل جوابك :  
.....  
.....

## الدروس الخصوصية وتأثيرها على العملية التعليمية التعلمية استمارة موجهة للتلاميذ

المرجو الإجابة عن الأسئلة أسفله بكل صراحة وموضوعية خدمة للعملية التعليمية التعلمية.

- ما هو المستوى الدراسي الذي تدرس فيه؟  
☐ ابتدائي ☐ إعدادي ☐ ثانوي
  - هل أنت مواظب "ة" على القيام بالدروس الخصوصية؟  
☐ نعم ☐ لا
  - ما هي المواد التي تدرسها خصوصيا؟  
☐ علمية ☐ تقنية ☐ لغات حية
  - من هو أستاذك الخصوصي الذي يدرسك؟  
☐ أستاذ المادة ذاته ☐ أستاذ آخر
  - ما هي الأسباب وراء التجاؤك إلى الدروس الخصوصية؟  
☐ صعوبة المقررات والمناهج ☐ التباهي والافتخار ☐ عدم الاستيعاب الجيد للدروس
  - ما هو الثمن الشهري لهذه الدروس؟  
.....
  - ما هو المكان المخصص لمثل هذه الدروس؟  
☐ المدرسة نفسها ☐ بيت المدرس ☐ مقر الجمعية
  - هل لهذه الساعات الإضافية تأثير إيجابي على مسيرتك الدراسية؟  
☐ نعم ☐ لا
- إذا كان الجواب بنعم، كيف ذلك؟  
.....  
.....

**الدروس الخصوصية وتأثيرها على العملية التعليمية**  
**استمارة موجهة لآباء وأولياء التلاميذ**

المرجو من سيادتكم الإجابة عن الأسئلة بكل صراحة وموضوعية وذلك مساهمة منكم في انجاز هذا البحث التربوي.

• هل أبنائكم يستفيدون من الدروس الخصوصية؟

☐ لا ☐ نعم

• هل ترون أن الدروس الخصوصية أمر ضروري لأبنائكم؟

☐ لا ☐ نعم

• كيف هو مستواكم المعيشي؟

☐ دخل محدود ☐ دخل غير محدود

• ما هو القدر المالي الذي تدفعونه شهريا لاستفادة أبنائكم من الساعات الإضافية؟

.....

• هل تساهم الدروس الخصوصية بشكل جيد في تحصيل أبنائكم؟

☐ لا ☐ نعم

إذا كان الجواب بنعم، فكيف ذلك؟

.....

.....



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والبحث العلمي  
قطاع التربية الوطنية  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة مكناس مكناس مكناس  
إدارة التعليم  
مصلحة الشؤون التربوية والتأهيل لمؤسسات التعليمية  
مكتب التعليم التربوي الثانوي



تيزنيت في: 2007/10/16

النائب الإقليمي

إلى

السادة:

مؤسسي المدارس التعليمية الخصوصية

مديري المدارس التعليمية الخصوصية

بنيابة تيزنيت

رقم: 286

نوع الوثائق	العدد	ملاحظات
نسخة طبق الأصل من المراسلة الأكاديمية عدد 07/738 بتاريخ 07/10/08 في شأن القيام بساعات إضافية بمؤسسات المدارس التعليمية الخصوصية.		أبعث بها إليكم قصد الاطلاع والتنفيذ





المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
والتعليم العالي  
قطاع التربية الوطنية  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة سوس ماسة درعة  
قسم الشؤون التربوية



مصلحة الإشراف على مؤسسات التعليم الأولي والتعليم المدرسي الخصوصي

أكادير في : 05 نونبر 2007  
من مدير الأكاديمية

إلى

المسادة نواب وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي  
وتكوين الأطر والبحث العلمي  
المسادة مؤسسي المدارس التعليمية الخصوصية  
المسادة مديري المدارس التعليمية الخصوصية  
- جهة سوس ماسة درعة -

لجنة تربية  
تاريخ: 15/10/07  
رقم: 1983  
Tribunal  
تاريخ: 17/11/07

الرقم: 117 730

**الموضوع:** القيام بساعات إضافية بمؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي.  
**المرجع:** - القانون 06.00 الصادر بتاريخ 19 مايو 2000.  
- منشور الوزير الأول رقم 30/99 بتاريخ 19/11/1999.  
- المذكرة رقم 01 بتاريخ 17 يناير 2002.

سلام تام بوجود مولانا الإمام حاتم له النصر والتأييد

وبعد،

لانسجاما مع مقتضيات المصادر القانونية المشار إليها في المرجع أعلاه، يشرفني أن  
أخبركم بأن الترخيص بالقيام بساعات إضافية بمؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي يتم وفق  
الترتيبات التالية :  
بالنسبة لهيأة التدريس:

• بوجه الطلب عن طريق المعلم الإداري إلى النيابة التي ينتمي إليها طالب الترخيص  
• مرفقا بجدول الحصص المرغوب للتخخيص بإنجازها وجدول حصص المدرس في  
المؤسسة العمومية التي يعمل بها موقعا من قبل مديرها مشفوعا برأيه في الموضوع.

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة سوس ماسة درعة شارع مولاي يوسف ص ب 71 S أكادير  
☎ 048 82 28 25 : 048 82 51 17 - 048 84 57 54 - 048 82 03 43 - 048 82 28 25





المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية و التكوين المهني  
و تكوين الأطر و البحث العلمي  
قطاع التربية الوطنية  
الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين  
جهة سوس ماسة درعة  
قسم الشؤون التربوية



مصلحة الإشراف على مؤسسات التعليم الأولي والتعليم المدرسي الخصوصي

- تقوم النيابة بدراسة الطلبات والرد عليها وذلك استنادا إلى ما يلي :
- ألا تكون المؤسسة الأصلية في حاجة إلى الاستعانة بساعات إضافية.
- ألا يتعدى عدد الساعات التي يمكن للتخصيص بها ست (6) ساعات في الأسبوع لكل إطار ويمكن بصفة استثنائية للتخصيص بثمان (8) ساعات إذا كانت حصة المادة في المستوى المطلوب تتجاوز ست ساعات في الأسبوع شريطة ألا تكون ساعات العمل المرغوب بها في المؤسسة الخصوصية متوالية مع ساعات العمل بالمؤسسة الأصلية وذلك تقاديا للإرهاق وضمانا للمردودية.
- ألا يرخص للمدرسين بالقيام بساعات إضافية إلا بالسلك الذي يعملون به بالتعليم العمومي مع مراعاة موالد التخصص.
- يمكن للتخصيص للمدرس بالقيام بساعات إضافية بالمؤسسات الخصوصية التابعة لنيابة تعيينهم أو بنيابة أخرى داخل تراب الأكاديمية.
- تقوم النيابة بإرسال نسخ التراخيص للأكاديمية في آجال محددة.
- بالنسبة لهيأة التأطير والمراقبة التربوية:
- تتولى الأكاديمية بتنسيق مع النيابة دراسة الطلب مع مراعاة ما يلي :
- أن تكون المؤسسات الخصوصية التي ترغب في الاستفادة من خدماتهم غير تابعة للمقاطعات المسندة إليهم في إطار التأطير التربوي، علما بأنهم سيخضعون للمراقبة التربوية من طرف مفتش هذه المؤسسات بصفته مدرسين لا غير.
- بالنسبة للأقسام التحضيرية للمدرسة العليا ولشهادة التقني العالي، فينبغي توجيه طلبات الترخيص مشفوعة برأي مدير المؤسسة ونائب الوزارة مباشرة إلى الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين التي تتولى دراستها والإجابة عليها في آجال محددة وذلك بتنسيق مع المصالح المركزية.
- بالنسبة لأساتذة التعليم العالي، فينبغي توجيه الترخيص الممنوح لهم من قبل إدارتهم إلى الأكاديمية.
- وحتى تتوفر مؤسسات التعليم الخصوصي على إطار قارة، وتساهم في عملية إدماج حاملي الشهادات، فإنه يجب ألا يتعدى عدد الساعات الإضافية المطلوب الترخيص بها بالنسبة لكل مادة، وبالنسبة للمؤسسة 12 ساعة في الأسبوع.

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة سوس ماسة درعة شارع مولاي يوسف ص.ب 7/ س أكادير  
048 82 28 25 : 048 82 51 17 - 048 84 57 54 - 048 82 03 43 - 048 82 28 25





المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتكوين  
والتعليم العالي  
قطاع التربية الوطنية  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة سوس ماسة درعة  
قسم الشؤون التربوية



والجدير بالذكر أنه لا يحق لأية مؤسسة خصوصية الاستعانة بخدمات أي موظف لا يتوفر على ترخيص رسمي مسلم من طرف الأكاديمية أو النيابة أو الإدارة التي ينتمي إليها إداريا. وأن كل موظف ثبت في شأنه القيام بمعاملات إضافية بمؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي دون الحصول على الترخيص المطلوب أو القيام بممارسة من هذا القبيل بمؤسسات غير مرخص لها بذلك أو تنتمي لقطاعات أخرى، يعتبر مخرقا بالتزاماته المهنية المنصوص عليها في الظهير الشريف رقم 1.58.008 بتاريخ 1958/02/24 بمثابة النظام الأساسي للوظيفة العمومية، ويتعرض بذلك للعقوبات التأديبية الواردة به.

وتعتبر كذلك مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي التي تستعين بموظفين غير مرخص لهم مخلة بمقتضيات المادة 13 من القانون 06.00 بمثابة النظام الأساسي للتعليم المدرسي الخصوصي مما يعرضها للعقوبات الواردة في القانون المشار إليه أعلاه.

وتدبروا ما في القصص والاعتبروا.

والسلام.

செய்தல்



الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة سوس ماسة درعة شارع مولاي يوسف ص.ب 7/ أكادير  
048 82 28 25 ☎ 048 82 51 17 - 048 84 57 54 - 048 82 03 43 - 048 82 03 43

# المراجع:

- فايز بن عبد الله السويد، ظاهرة الدروس الخصوصية، الطبعة الأولى، العبيكان للنشر والتوزيع، الرياض، 1417هـ.
- محمد زياد حمدان، الدروس الخصوصية مفهومها وممارساتها وعلاج مشكلاتها، دار التربية الحديثة، عمان، 1406 هـ.
- عزيز باكوش، الحوار المتمدن، العدد: 1569 – 02 / 06 / 2006
- <http://www.ahewar.org>