

# الأطر المرجعية لاختبارات الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا – 2014 - الإطار المرجعي لمادة الرياضيات مسلك العلوم الاقتصادية ومسلك علوم التدبير المحاسباتي

#### المجال الرئيسي الأول: التحليل

#### المجال الفرعى الأول: المتتاليات العددية

1.1.1. استعمال المتتاليات الهندسية والمتتاليات الحسابية في دراسة أمثلة من متتاليات من الشكل:

$$u_{n+1} = \frac{au_n + b}{cu_n + d}$$
  $u_{n+1} = au_n + b$ 

- 1 . 1 . 2 . استعمال المتتاليات الهندسية والمتتاليات الحسابية في حل مسائل تجارية واقتصادية؛
- المتتاليات من الشكل:  $u_{n+1}=au_n+b$  في حل مسائل تجارية واقتصادية؛  $u_{n+1}=au_n+b$
- 1.1.4. استعمال نهايات المتتاليات المرجعية ومصاديق التقارب لتحديد نهايات متتاليات عددية؛
- دراسة تقارب متتالية  $u_n$  من الشكل  $u_n$  من الشكل  $u_{n+1}=f(u_n)$  حيث  $u_n$  دالة متصلة على مجال . f(I) وتحقق I

#### المجال الفرعي الثاني: الاتصال والاشتقاق ودراسة الدوال

- 1.2.1. تحديد صورة قطعة أو مجال بدالة متصلة و بدالة متصلة و رتيبة قطعا ؛
- 1.2.2. تطبيق مبر هنة القيم الوسيطية في در اسة بعض المعادلات و المتراجحات أو در اسة إشارة بعض التعابير .... ؟
  - حدانية و رتيبة قطعا على مجال، لإثبات وحدانية و رتيبة قطعا على مجال، لإثبات وحدانية حلى المعادلة  $f(x) = \lambda$  ؛
    - 1.2.4. دراسة قابلية اشتقاق دالة عددية في نقطة و على مجال؛
      - 1 . 2 . 5 . تحديد الدالة المشتقة لدالة عددية؛
        - 1 . 2 . 6 . تحديد رتابة دالة ؛
      - 1.2.7. تحديد إشارة دالة انطلاقا من جدول تغيراتها؟
      - 1.2.3. تحديد إشارة دالة انطلاقا من تمثيلها المبياني؛
  - ومتراجحات من الشكل f(x)=g(x) ومتراجحات من الشكل f(x)=g(x) ؛

الأطر المرجعية لاختبارات الامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة البكالوريا - 2014

الإطار المرجعي لاختبار مادة الرياضيات - مسلك العلوم الاقتصادية ومسلك علوم التدبير المحاسباتي
مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات - المركز الوطني للتقويم و الامتحانات والتوجيه
الهاتف 52/ 05.37.71.44.53 – الفاكس: 05.37.71.44.08 البريد الالكتروني: cneebac@gmail.com

- 1 . 2 . 10 . تحديد مشتقة ورتابة الدالة العكسية لدالة متصلة ورتيبة قطعا على مجال وتمثيلها مبيانيا؟
  - 1.2.11. حل مسائل تطبيقية حول القيم الدنوية و القيم القصوية؛
  - 1.2.21. توظيف الدالة المشتقة الأولى و الدالة المشتقة الثانية في در اسة دالة عددية؛
    - 1.2.1. تحديد الدوال الأصلية للدوال الاعتيادية؛
    - 1 . 2 . 14 . استعمال صيغ الاشتقاق لتحديد الدوال الأصلية لدالة على مجال.
    - 1. 2. 15. التمكن من الحساب الجبري على اللو غاريتمات، وعلى الأسات النبيرية؛
  - 1.2.1. التمكن من حل معادلات ومتراجحات ونظمات لوغاريتمية، أو أسية نبيرية؛
- ومتراجحات من نوع  $10^x=a$  ومتراجحات من نوع  $10^x=a$  ومتراجحات من نوع  $10^x=a$  ومتراجحات من نوع  $10^x \ge a$  ؛ أو من نوع  $10^x \le a$ 
  - 1.2.1. التمكن من النهايات الأساسية للدالة اللوغاريتمية النبيرية وتطبيقها؛
    - 1. 2. 19. التمكن من النهايات الأساسية للدالة الأسية النبيرية وتطبيقها.
  - 1. 2. .20. التمكن من دراسة وتمثيل الدوال الجذرية والدوال اللاجذرية الواردة بالمقرر، ودوال تحتوي صيغتها على الدالة اللوغاريتمية النبيرية، ودوال تحتوي صيغتها على الدالة الأسية النبيرية، ودوال تحتوي صيغتها على دالة اللوغاريتم النبيري والدالة الأسية النبيرية.
    - 1. 2. 12. توظيف الدالة الأصلية و تقنية المكاملة بالأجزاء في حساب تكامل دالة ؟
      - 1. 2. 22. التمكن من حساب مساحة حيز المستوى المحصور بين منحنيين.

### المجال الرئيسي الثاني: حساب الاحتمالات

- 2.1. استعمال النموذج التعدادي المناسب حسب الوضعية المدروسة؛
- 2.2. حساب احتمال أتحاد حدثين و احتمال الحدث المضاد لحدث واحتمال تقاطع حدثين ؟
  - 2. 3. حساب الاحتمال الشرطى و توظيفه في حساب احتمال تقاطع حدثين؟
    - 4.2. التعرف على استقلالية حدثين؟
  - 2. 5. تحديد قانون احتمال متغير عشوائي وحساب أمله الرياضي وانحرافه الطرازي ؟
    - 2.6.1 التعرف على القانون الحداني وتطبيقه في وضعيات متنوعة.

ص 2 من 3

## بنية الموضوع

## أ. المجالات الرئيسية و أهميتها

| نسبة الأهمية | المجالات الفرعية                | المجالات        |
|--------------|---------------------------------|-----------------|
| 20%          | المتتاليات العددية              |                 |
|              | الاتصال والاشتقاق ودراسة الدوال | التحليل         |
| 60%          | الحساب التكاملي                 |                 |
| 20%          |                                 | حساب الاحتمالات |
| 100%         |                                 | المجموع         |

#### ب . المستويات المهارية و نسبها

| نسبة الأهمية | المستوى المهاري   |  |
|--------------|---|--|
| 65 %         | تطبيق مباشر للمعارف (تعريف؛ خاصية؛ مبرهنة؛ خوارزمية؛ صيغة؛ تقنية؛ قاعدة؛  |  |
|              | .(  |  |
| 25 %         | استحضار وتطبيق معارف غير معلنة في السؤال (تعريف؛ خاصية؛ مبرهنة؛ خوارزمية؛ صيغة؛ تقنية؛ قاعدة؛) في وضعية مألوفة. |  |
|              | خوارزمية؛ صيغة؛ تقنية؛ قاعدة؛) في وضعية مألوفة.   |  |
| 10 %         | معالجة وضعيات غير مألوفة بتوليف معارف ونتائج.   |  |