

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА
«МИРАС», НУР-СУЛТАН**



РУКОВОДСТВО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ



2020-2021

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Директор школы:	Елена Михайловна Хамитова info@miras-astana.kz
Директор начальной школы и координатор РУР:	Жан Пилокуин jpelouquin@miras-astana.kz
Заместитель директора начальной школы:	Панаитова Татьяна Дмитриевна tpanaitova@miras-astana.kz
Заместитель координатора РУР:	Макухина Оксана Викторовна omakuhina@miras-astana.kz
Адрес школы:	Международная школа «Мирас» ул.Кюйши Дина 32,34, Нур-Султан, 010009, РеспубликаКазахстан
Телефон:	+7 (7172) 369 867
Факс:	+7 (7172) 369 868
Веб-сайт:	www.miras-astana.kz
E-mail	info@miras-astana.kz

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИЗНАНИЕ	4
ВИДЕНИЕ ШКОЛЫ	4
МИССИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА	4
ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ 2020-2021	5
СТРУКТУРА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	6
РАСПОРЯДОК ДНЯ	6
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	7
ТРЕБОВАНИЯ К УЧАЩИМСЯ	10
УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ	13
Русский язык	19
Английский язык	18
Казахский язык	18
Математика	19
Естествознание	20
ИКТ	20
Обществознание	21
Изобразительное искусство	22
Музыка	23
Личное, социальное и физическое воспитание	24
Физическая культура	25
Самопознание	25
Хореография	26
Знакомство с культурой Казахстана	27
ШКОЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	27
СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ	27
КОНФЕРЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ	28
ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ	28
РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ	30
ОПЛАТА ЗА УЧЁБУ И ВЫБЫТИЕ	30
ТАРИФЫ И ПЛАТЕЖИ	30
ВЫБЫТИЕ	30
ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПОЛИТИКА	32

ПРИЗНАНИЕ

Международная школа «Мирас» аккредитована Ассоциацией Международных школ и колледжей Новой Англии (NEASC) и Советом Международных школ (CIS) в 2004 году. Школа авторизована Организацией Международного Бакалавриата по программе средних классов (IB MYP) в 2004 году, по программе начальных классов (IB PYP) в июле 2007 года и по Дипломной программе (IB DP) в марте 2011 года.

ВИДЕНИЕ ШКОЛЫ

Международная школа «Мирас» стремится стать ведущим образовательным сообществом академического и личного мастерства, интегрируя глобальные перспективы и казахстанское наследие в прогрессивной многоязычной среде.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Международная школа «Мирас» города Нур-Султан обеспечивает качественное образование, основанное на интеграции международных и казахстанских образовательных стандартов, способствующее формированию интернационального мышления, содействующее всестороннему развитию студентов, приобретению ими навыков непрерывного самообразования в стимулирующей и благоприятной школьной среде.

МИССИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

Международный Бакалавриат ставит своей целью развитие исследующих, эрудированных и неравнодушных молодых людей, которые будут способствовать совершенствованию мира и сохранение мирной среды через межкультурное понимание и уважение. Для этого организация работает со школами, правительствами и международными организациями для развития стимулирующих учебных программ, отражающих международное образование и выдерживающих строгое оценивание.

Эти программы поощряют учащихся всего мира становиться активными, неравнодушными и верными постоянному самосовершенствованию людьми, понимающими, что другие люди, отличающиеся от них самих, могут быть так же правы.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОНИМАНИЕ

Международная школа «Мирас» города Нур-Султан стремится развивать международное понимание посредством уважения и признания культур разных народов и национальностей; развития способности и умения общения без границ, вне культурных различий. Развивая поликультурную среду, в которой поддерживаются права и ценности человека, школа нацелена на формирование заботливых и образованных граждан, способных сотрудничать во все более взаимосвязанном мире.

Календарь на 2020-2021 учебный год

Август 2020

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
3	4	5	6	7
10	11	12	13	14
17	18	19	20	21
24	25	26	27	28
31				

Сентябрь 2020

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	1	2	3	4
7	8	9	10	11
14	15	16	17	18
21	22	23	24	25
28	29	30		

Октябрь 2020

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
			1	2
5	6	7	8	9
12	13	14	15	16
19	20	21	22	23
26	27	28	29	30

Ноябрь 2020

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
2	3	4	5	6
9	10	11	12	13
16	17	18	19	20
23	24	25	26	27
30				

Декабрь 2020

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	1	2	3	4
7	8	9	10	11
14	15	16	17	18
21	22	23	24	25
28	29	30	31	

Январь 2021

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
				1
4	5	6	7	8
11	12	13	14	15
18	19	20	21	22
25	26	27	28	29

Февраль 2021

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1	2	3	4	5
8	9	10	11	12
15	16	17	18	19
22	23	24	25	26

Март 2021

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1	2	3	4	5
8	9	10	11	12
15	16	17	18	19
22	23	24	25	26
29	30	31		

Апрель 2021

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
			1	2
5	6	7	8	9
12	13	14	15	16
19	20	21	22	23
26	27	28	29	30

Май 2021

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
3	4	5	6	7
10	11	12	13	14
17	18	19	20	21
24	25	26	27	28
31				

Июнь 2021

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
	1	2	3	4
7	8	9	10	11
14	15	16	17	18
21	22	23	24	25
28	29	30		

Июль 2021

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
			1	2
5	6	7	8	9
12	13	14	15	16
19	20	21	22	23
26	27	28	29	30

30 августа – День Конституции

1 декабря – День Первого Президента

16-17 декабря - День Независимости Казахстана

7 января – Православное Рождество

8 марта - Международный женский день

21-23 марта – Праздник Наурыз

1 мая – День единства народа Казахстана

7 мая - День защитника отечества

9 мая – День Победы

1 четверть 1 сентября - 16 октября

2 четверть 26 октября - 15 декабря

3 четверть 11 января - 19 марта

4 четверть 29 марта - 9 июня

1 семестр: с 1 сентября по 15 декабря

1 сентября – Начало учебного года

2 семестр: с 11 января по 9 июня

9 июня – Последний звонок (учебный день)



Национальные праздники

Школьные каникулы

Первый/Последний звонок

Первый/Последний учебный день студентов ДП

СТРУКТУРА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Начальная школа подразделяется на младшую начальную школу (предшколы, 1, 2 класс) и старшую начальную школу (3, 4, 5 класс).

Младшая начальная школа	Старшая начальная школа
Предшкола	3 класс
1 класс	4 класс
2 класс	5 класс

Классные руководители младшей начальной школы будут работать только с учащимися предшколы и 1-2 классов, т.е. приняв детей предшколы, учитель будет с ними до окончания 2-го класса.

При переходе в 3-ий класс классный руководитель будет меняться.

Классные руководители старшей начальной школы будут работать с учащимися 3-5 классов, т.е. приняв детей 3-го класса, учитель будет с ними до окончания 5-го класса.

ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ

ПРИБЫТИЕ В ШКОЛУ

Учащиеся должны являться в школу до начала уроков, не позднее 7:45.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Начальная школа - 1-5 классы		Предшкола	
8.00 – 8.40	1 урок	8.00 – 8.30	1 урок
8.40 – 9.20	Завтрак и прогулка	8.30 – 8.50	Завтрак
9.20 – 10.00	2 урок	8.50 – 9.20	2 урок
10.05 – 10.45	3 урок	9.25 – 9.55	3 урок
10.45- 11.00	Прогулка/Перемена	10.00 – 10.30	4 урок
11.00 – 11.40	4 урок	10.30 – 10.45	Подвижные игры
11.45-12.25	5 урок	10.45 – 11.15	5 урок
12.25 – 13.15	Обед и прогулка	11.20 – 11.50	6 урок
13.15-13.55	6 урок	11.50 – 12.35	Прогулка и обед
14.00 – 14.40	7 урок	12.35 – 14.00	Дневной сон
14.40 – 14.50	Полдник	14.00 - 14.15	Полдник
14.50-15.30	8 урок/Консультация	14.15 – 14.45	7 урок
		14.45 – 15.15	Консультация

В конце учебного дня родители должны забрать своего ребёнка в течение 10 минут после

консультации или кружка. Учащимся, посещающим платные кружки или музыкальную школу, разрешено находиться в школе до 17:00.

Школа не несет ответственность за учащихся, которые не посещают кружки, клубы или консультации, но находятся на её территории после полдника.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ШКОЛЕ «МИРАС», Г.НУР-СУЛТАН НА ПЕРИОД ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕР, СВЯЗАННЫХ С НЕДОПУЩЕНИЕМ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛОЙ ПРЕДПРИНЯТ РЯД МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА НЕДОПУЩЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ, И ОПРЕДЕЛЕНЫ ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ КАРАНТИНА.

ШКОЛА ОЖИДАЕТ, ЧТО РОДИТЕЛИ С ПОНИМАНИЕМ ОТНЕСУТСЯ К ТРЕБОВАНИЯМ ШКОЛЫ И БУДУТ СЛЕДОВАТЬ УСТАНОВЛЕННЫМ ПРАВИЛАМ.

ПРАВИЛА МОГУТ БЫТЬ ДОПОЛНЕНЫ ИЛИ ИЗМЕНЕНЫ ПО МЕРЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И ПРИНЯТИЯ НОВЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ОРГАНИЗОВАН В ДИСТАНЦИОННОМ И ШТАТНОМ РЕЖИМЕ В СТЕНАХ ШКОЛЫ ПО ВЫБОРУ РОДИТЕЛЕЙ С ЧИСЛОМ ДЕТЕЙ В ДЕЖУРНЫХ КЛАССАХ НЕ БОЛЕЕ 15 ЧЕЛОВЕК.

ШКОЛА РЕКОМЕНДУЕТ ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ И ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРУПП ДЕТЕЙ НА ДИСТАНЦИОННОЕ И ОФЛАЙН ОБУЧЕНИЕ НА ПЕРИОД ДЕЙСТВИЯ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ ЗАЯВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ НЕ ПОЗДНЕЕ, ЧЕМ ЗА НЕДЕЛЮ ДО НАЧАЛА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ОФЛАЙН РЕЖИМ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА ВОЗМОЖНО ЛИШЬ ПРИ НАЛИЧИИ ВАКАНТЫХ МЕСТ В КЛАССЕ (ЕСЛИ ЧИСЛО ДЕТЕЙ В ДЕЖУРНОЙ ГРУППЕ МЕНЬШЕ 15 ЧЕЛОВЕК) НА ОСНОВАНИИ ПОДАННОГО РОДИТЕЛЯМИ ЗАЯВЛЕНИЯ НЕ ПОЗДНЕЕ, ЧЕМ ЗА НЕДЕЛЮ ДО ПРЕДПОЛАГАЕМОЙ ДАТЫ НАЧАЛА OFFLINE ОБУЧЕНИЯ.

В СООТВЕТСТВИИ С АЛГОРИТМОМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В

УСЛОВИЯХ КАРАНТИНА, В ШКОЛЕ СОЗДАНЫ НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С СОБЛЮДЕНИЕМ УСТАНОВЛЕННЫХ САНИТАРНЫХ МЕР ПО НЕДОПУЩЕНИЮ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ:

РАЗМЕЩЕНЫ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИЕ КОВРИКИ ДЛЯ ОБУВИ ПРИ ВХОДЕ;

ПРИОБРЕТЕНЫ ТЕПЛОВИЗОРЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ БЕСКОНТАКТНЫЕ ТЕРМОМЕТРЫ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА;

УСТАНОВЛЕНЫ САНИТАЙЗЕРЫ ДЛЯ ОБРАБОТКИ РУК В КЛАССАХ И КОРИДОРАХ ШКОЛЫ;

ОСНАЩЕНЫ ВСЕМИ НЕОБХОДИМЫМИ СРЕДСТВАМИ МЕСТА ДЛЯ РЕГУЛЯРНОГО МЫТЬЯ РУК ПОД ПОСТОЯННЫМ КОНТРОЛЕМ ПЕДАГОГОВ;

РАЗМЕЩЕНЫ УКАЗАТЕЛИ ДВИЖЕНИЯ И ОГРАНИЧИТЕЛЬНАЯ РАЗМЕТКА ДЛЯ СОБЛЮДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ДИСТАНЦИИ ПО ВСЕЙ ШКОЛЕ;

СОСТАВЛЕНО ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ ДЛЯ КАЖДОГО КЛАССА С УКАЗАНИЕМ ВРЕМЕНИ НАЧАЛА И ЗАВЕРШЕНИЯ ЗАНЯТИЙ;

ЗАКРЕПЛЕН ОТДЕЛЬНЫЙ КАБИНЕТ ЗА КАЖДЫМ КЛАССОМ;

ПРОИЗВЕДЕНА ПЕРЕСТАНОВКА УЧЕБНЫХ СТОЛОВ В КЛАССАХ С СОБЛЮДЕНИЕМ ДИСТАНЦИИ НЕ МЕНЕЕ 1 МЕТРА.

ОГРАНИЧЕНО ЧИСЛО ДЕТЕЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ОДНОЙ КЛАССНОЙ КОМНАТЕ (НЕ БОЛЕЕ 15 ЧЕЛОВЕК);

ОБЕСПЕЧЕНО РЕГУЛЯРНОЕ ПРОВЕТРИВАНИЕ КАБИНЕТОВ И ВСЕХ ПОМЕЩЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ;

ВЛАЖНАЯ УБОРКА КЛАССОВ И ДРУГИХ ШКОЛЬНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ БУДЕТ ПРОВОДИТЬСЯ ЧЕРЕЗ КАЖДЫЕ ДВА УРОКА;

ПРИОБРЕТЕНЫ КВАРЦЕВЫЕ ЛАМПЫ ДЛЯ КВАРЦЕВАНИЯ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ;

УСИЛЕН КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ШКОЛЬНОГО ПЕРСОНАЛА СО СТОРОНЫ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ;

ПОДГОТОВЛЕНЫ ИЗОЛЯТОРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ СИМПТОМОВ ЗАБОЛЕВАНИЯ;

ПЕРЕСМОТРЕН ГРАФИК РАБОТЫ ЦЕНТРА ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ В РЕЖИМЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИЛИ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ (ДО 5 ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ);

ПРЕДУСМОТРЕНО ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ (ИНДИВИДУАЛЬНО ИЛИ В ГРУППАХ ДО 5 ЧЕЛОВЕК);

РАЗРАБОТАНЫ ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, УЧАЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ ШКОЛЫ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ МАКСИМАЛЬНО БЕЗОПАСНОЙ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ.

ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПОДТВЕРЖДЕННОГО СЛУЧАЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ COVID-19 ИЛИ

ПНЕВМОНИИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ИЛИ СОТРУДНИКОВ ШКОЛЫ, ЛИЦА, НАХОДИВШИЕСЯ В КОНТАКТЕ С ЗАБОЛЕВШИМ, БУДУТ НАХОДИТЬСЯ НА КАРАНТИНЕ В ТЕЧЕНИЕ 14 ДНЕЙ.

ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ КАРАНТИНА ШКОЛА ОЖИДАЕТ ОТ РОДИТЕЛЕЙ РАЗДЕЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА БЕЗОПАСНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ И РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ И НЕУКОСНИТЕЛЬНОГО СЛЕДОВАНИЯ СЛЕДУЮЩИМ ПРАВИЛАМ:

- 1. ОТПРАВЛЯЯ РЕБЕНКА В ШКОЛУ, УБЕДИТЬСЯ В ОТСУТСТВИИ У РЕБЕНКА СИМПТОМОВ ВИРУСНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ И ПРОВЕРИТЬ ТЕМПЕРАТУРУ ТЕЛА РЕБЕНКА;**
- 2. ОБЕСПЕЧИТЬ ПРИБЫТИЕ РЕБЕНКА В ШКОЛУ С 7.30 ДО 7.55;**
- 3. ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ МАСОЧНОГО РЕЖИМА И ОБЕСПЕЧИТЬ РЕБЕНКА МАСКОЙ ДЛЯ ПОСТОЯННОГО НОШЕНИЯ;**
- 4. ЗАБИРАТЬ РЕБЕНКА ИЗ ШКОЛЫ СРАЗУ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ ИЛИ КРУЖКОВ, СОБЛЮДАЯ СОЦИАЛЬНОЕ ДИСТАНЦИРОВАНИЕ;**
- 5. ВХОД В ШКОЛУ РОДИТЕЛЯМ И ЗАМЕНЯЮЩИМ ИХ ЛИЦАМ НА ПЕРИОД ДЕЙСТВИЯ КАРАНТИНА ЗАПРЕЩЕН;**
- 6. НА ПЕРИОД ДЕЙСТВИЯ КАРАНТИНА НЕ РАЗРЕШАЕТСЯ ПЕРЕСЕКАТЬ ОБОЗНАЧЕННУЮ ДЛЯ ОЖИДАНИЯ ДЕТЕЙ ЗОНУ НА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ;**
- 7. ПРИВОДИТЬ РЕБЕНКА В ШКОЛУ В ЧИСТОЙ, ОПРЯТНОЙ ОДЕЖДЕ;**
- 8. ОБЕСПЕЧИТЬ РЕБЕНКА СМЕННОЙ ОБУВЬЮ;**
- 9. УБЕДИТЬСЯ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК БЫЛ ОБЕСПЕЧЕН ВСЕМИ НЕОБХОДИМЫМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ КАНЦЕЛЯРСКИМИ И УЧЕБНЫМИ ПРИНАДЛЕЖНОСТЯМИ;**
- 10. СТАВИТЬ В ИЗВЕСТНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ПРИЧИНАХ ОТСУТСТВИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ ДО НАЧАЛА ЗАНЯТИЙ;**
- 11. СВОЕВРЕМЕННО ПРЕДОСТАВЛЯТЬ МЕДИЦИНСКУЮ СПРАВКУ ОТ ВРАЧА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ В СЛУЧАЕ ОТСУТСТВИЯ РЕБЕНКА ПО ПРИЧИНЕ БОЛЕЗНИ;**
- 12. СЛЕДОВАТЬ УСТАНОВЛЕННЫМ СРОКАМ ПОДАЧИ ЗАЯВЛЕНИЯ НА ВЫБРАННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ; В СЛУЧАЕ НЕПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗАЯВЛЕНИЯ В УКАЗАННЫЙ СРОК, ШКОЛА ОСТАВЛЯЕТ ЗА СОБОЙ ПРАВО ОПРЕДЕЛИТЬ РЕБЕНКА В ГРУППУ С ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ;**
- 13. СТАВИТЬ В ИЗВЕСТНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О СЛУЧАЯХ КОНТАКТИРОВАНИЯ РЕБЕНКА С ЛИЦАМИ С ПОДТВЕРЖДЕННЫМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ COVID-19;**

- 14. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ЛЮБУЮ КОММУНИКАЦИЮ СО ШКОЛОЙ ТОЛЬКО ПОСРЕДСТВОМ ТЕЛЕФОННОЙ СВЯЗИ ИЛИ ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ;**
- 15. ПРЕДОСТАВИТЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ МАКСИМАЛЬНО ДОСТУПНЫЙ КОНТАКТНЫЙ НОМЕР ДЛЯ ОПЕРАТИВНОЙ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ СЕМЬИ;**
- 16. СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ПАРКОВКИ.**

ТРЕБОВАНИЯ К УЧАЩИМСЯ

ПОСЕЩАЕМОСТЬ

Учащиеся, регулярно посещающие школу, достигают более высоких результатов в сравнении с теми, кто часто пропускает занятия. Родители/опекуны ответственны за регулярное посещение школы их ребенком. Минимальная посещаемость ученика должна составлять 80% учебного времени академического года. В случае если ребенок отсутствовал в школе 20% учебного времени, администрация школы имеет право оставить ребенка на повторный год обучения. В случае, если ребенок вовлечен в подготовку внеклассного мероприятия, школа письменно уведомит родителей о времени завершения репетиций. Учащиеся не могут находиться в школе в субботу и воскресенье, за исключением особых дней школьного календаря.

ПРОПУСК УРОКОВ И ОПОЗДАНИЯ В ШКОЛУ

Родители обязаны уведомить администрацию школы о планируемом пропуске уроков учащимся.

Производится звонок домой в случае, если уведомления об отсутствии учащегося не поступило в школу. Информация о пропусках и опозданиях ученика хранится в его файле и отражается в отчетах по успеваемости и семестровых отчётах.

Родителям следует:

- планировать предстоящий семейный отпуск и поездки, строго учитывая школьный календарь, поскольку пропуски приводят к снижению уровня усвоения учебного материала;
- проинформировать классного руководителя в письменном виде о предстоящем пропуске занятий их ребёнком (с указанием уважительной причины: болезнь, медицинское лечение, зачисление в другие учебные заведения).

ДОМАШНЯЯ РАБОТА

Выполнение домашней работы и самостоятельное изучение материала являются важными аспектами образовательного процесса. Регулярное выполнение домашних заданий развивает у учащихся такие навыки как самодисциплина, инициативность, ответственность. Международная школа «Мирас» убеждена, что регулярно выполняемая домашняя работа имеет большое значение для усвоения учащимися академических знаний. Домашние задания задаются в соответствии с графиком, что позволяет избежать перегрузки учащихся.

РЕГУЛЯРНАЯ ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЯМ

В конце учебного года школа предоставляет родителям перечень необходимых учебных

принадлежностей. Родители могут помочь своим детям, приучая их проверять портфели, чтобы убедиться, что они взяли все необходимое для занятий. Все письменные задания необходимо сдавать на проверку в установленное время, если же они сданы с опозданием без уважительной причины или без предварительного разрешения, работа не будет приниматься на проверку. Все учащиеся школы «Мирас» должны следовать политике Академической Честности. Плагиат, копирование и использование Интернета без указания ссылок на первоисточники, а также списывание запрещены.

ОБЩИЕ ОЖИДАНИЯ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

Учащиеся школы должны проявлять уважение к себе и другим своими поступками, речью и манерой одеваться. Соблюдение детьми общих правил поведения создает гармоничную для обучения атмосферу.

ТРЕБОВАНИЯ К ВНЕШНЕМУ ВИДУ УЧАЩИХСЯ

Школа обращает внимание родителей на требования к внешнему виду учащихся, которые действуют в школе. Школа требует от всех учеников школы обязательно носить официальную школьную форму ежедневно.

Школьная форма для мальчиков: поло (синее, белое), бомбер, брюки бордового или синего цвета.

Школьная форма для девочек: поло (синее, белое), бомбер, юбка (шотландка).

В целях безопасности на уроках физической культуры и естественных наук носить украшения не разрешается.

ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО ПО ПОВЕДЕНИЮ В ШКОЛЕ

- Учащиеся должны всегда проявлять уважение друг к другу.
- Учащиеся должны всегда соблюдать указания всего преподавательского состава и проявлять уважение ко всем работникам школы.
- Учащиеся должны приходить в школу без опозданий и с выполненным домашним заданием.
- Учащиеся обязаны иметь необходимые для занятий принадлежности и материалы.
- Учащимся запрещено самостоятельно покидать здание и территорию школы в течение дня без письменного уведомления родителей или рекомендации школьного врача.
- Учащиеся должны бережно относиться к школьному имуществу.
- Запрещается оскорблять и унижать людей, затевать драки, мешать другим или совершать иные действия, представляющие собой опасность для жизни других.
- Учащимся запрещено покупать продукты и напитки в перерывах между уроками.
- Учащиеся могут приносить в школу персональные компьютеры, планшеты, мобильные телефоны только в образовательных целях по письменной просьбе учителя и с согласия родителей.
- В целях безопасности в здании школы не разрешается бегать по коридорам.

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПОЛИТИКА

Кодекс поведения определяет принципы и стандарты поведения, которым учащиеся должны следовать в течение всего учебного дня. Школа определила три основных направления политики:

- **Уважение:** учащиеся школы должны уважать права других людей и способствовать совершенствованию мира через межкультурное понимание и уважение.
- **Ответственность:** ученики школы несут ответственность за свое поведение и вносят вклад в создание безопасной и продуктивной среды обучения.
- **Права:** ученики школы должны уважать права других и демонстрировать понимание того, что другие люди, отличающиеся от них самих, могут быть так же правы.

В ДОПОЛНЕНИЕ К ДЕЙСТВУЮЩЕЙ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПОЛИТИКЕ ШКОЛА ОЖИДАЕТ ОТ КАЖДОГО СТУДЕНТА СОБЛЮДЕНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ПРАВИЛ:

- СЛЕДОВАТЬ УКАЗАТЕЛЯМ ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ПО ШКОЛЕ И СОБЛЮДАТЬ СОЦИАЛЬНУЮ ДИСТАНЦИЮ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО ДНЯ;
- ВХОДИТЬ В ШКОЛУ В МАСКЕ И ПРАВИЛЬНО НОСИТЬ МЕДИЦИНСКУЮ МАСКУ ЗА ПРЕДЕЛАМИ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА;
- СТРОГО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ОТВЕДЕННОГО МЕСТА В УЧЕБНОЙ КОМНАТЕ;
- РЕГУЛЯРНО МЫТЬ РУКИ И ОБРАБАТЫВАТЬ ИХ САНИТАЙЗЕРОМ;
- ИМЕТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, НЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЛИЧНЫМИ ВЕЩАМИ ДРУГИХ УЧЕНИКОВ;
- СООБЩАТЬ УЧИТЕЛЮ О ЛЮБЫХ НЕДОМОГАНИЯХ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ДНЯ.

ПРИМЕЧАНИЕ:

В случае нарушения вышеперечисленных правил школа имеет право перевести студента на дистанционное обучение.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Дисциплинарная политика международной школы «Мирас» предполагает участие всех сотрудников школы в соблюдении учащимися установленных правил поведения. Администрация школы несет ответственность за организацию эффективной системы контроля за детьми со стороны взрослых во время уроков, перемен и внеклассных занятий, являющихся частью школьного дня. Ответственность за имевшее место в школе происшествие несут учителя. Все учителя и администрация обязаны вмешаться в любую ситуацию, которая является небезопасной и/или не соответствующей обстановке.

Дисциплинарная политика школы размещена в конце данного Руководства.

СЛУЖЕНИЕ И ОБЩЕСТВО

Программа «Служение и общество» – неотъемлемая часть школьной жизни. Эта программа предполагает участие детей как во время занятий в школе, так и вне школы, во внеурочное время.

Участие в данной программе развивает чувство ответственности и собственной значимости.

СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ

Школа убеждена, что похвала и поощрение стимулируют положительное поведение учащихся. Система поощрения является основным фактором развития способности у учащихся учиться и мотивирует их к участию в общественной жизни школы. Марки «Мирас» выдаются за выдающиеся достижения, продемонстрированные учениками на занятиях, кружках, включая спортивные и другие мероприятия школы. Все учителя, классные руководители и администрация школы имеют право поощрять учеников. Ученики, набравшие наибольшее количество марок в соответствии с установленной шкалой, награждаются на специальных ассамблеях по окончании каждого семестра.

ПОЛИТИКА ПОЕЗДОК

С целью поддержки учебных программ, для ознакомления учащихся с культурой, историей, природой и достижениями страны, школа «Мирас» проводит экскурсии и ознакомительные поездки для учащихся школы. Школьной поездкой или экскурсией считается любой выезд группы учащихся за пределы школы на определенный период времени. В зависимости от продолжительности поездки школой разработаны специальные процедуры, которые нашли отражение в Политике поездок. Школа знакомит всех родителей с данной политикой в начале каждого учебного года. Любая поездка учеников в черте города проводится в сопровождении дорожной полиции города.

УТЕРЯННЫЕ И НАЙДЕННЫЕ ВЕЩИ

Школа не несет ответственность за личные вещи, которые были утеряны, украдены или каким-либо образом повреждены. На время каникул или праздничных дней школа настоятельно рекомендует не оставлять вещи в личном шкафу ребенка. Школа запрещает учащимся приносить ценные вещи в школу.

МОБИЛЬНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ УСТРОЙСТВА

Ученикам начальных классов запрещено приносить смарт-часы, мобильные телефоны и другие электронные устройства, в школу, за исключением тех случаев, когда они необходимы в образовательных целях по письменной просьбе учителя и с письменного согласия родителей. Если родителям необходимо оставить информацию для ребенка, то её можно передать её через классного руководителя или секретарей школы.

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЗАДАЧИ

Учебный план школы основывается на принципах, перечисленных в “IB Learner Profile” (Профиль Ученика Международного Бакалавриата), наиболее полно отражающих наши убеждения. Мы верим в целостное образование с межкультурным пониманием и развитыми коммуникативными навыками.

Целью всех программ IB является воспитание граждан, ценящих культуру других народов, понимающих общечеловеческие ценности и заботящихся о планете и помогающих поддерживать мир на планете.

Модель учащегося школы основана на характеристиках, представленных в Профиле Ученика Международного Бакалавриата. Ученики школы должны развивать приведенные ниже качества в течение всей школьной жизни.

Исследующие	Они развивают свою природную любознательность, навыки, необходимые для проведения исследований и демонстрации самостоятельности в учебном процессе. Они получают удовольствие от учёбы и сохраняют стремление к познанию на протяжении всей своей жизни.
Эрудированные	Они исследуют концепции и проблемы, как местного, так и глобального значения, приобретая, таким образом, глубокие познания и развивая своё понимание разнообразных учебных дисциплин.
Думающие	Они обладают развитыми навыками творческого и критического мышления, способны решать сложные проблемы и принимать обдуманные решения.
Общительные	Они обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию на более чем одном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают с другими.
Принципиальные	Они действуют прямо и честно, проявляя хорошо развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества. Они несут ответственность за свои поступки и их последствия.
Непредвзятые	Они понимают и ценят национальную культуру, гордятся своими традициями, уважают мнение, ценности и традиции людей других обществ. Они привычны к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью используют этот опыт для личного развития.
Заботливые	Им свойственно сопереживание, сострадание и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют приверженность служению обществу, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающей среде.
Рискующие	Они смело и обдуманно действуют в незнакомых ситуациях, независимы в исследовании новых ролей, идей и стратегий. Они уверенно отстаивают свои убеждения.
Гармоничные	Они понимают необходимость гармонии в своем интеллектуальном, физическом и эмоциональном развитии для достижения своего благополучия, а также благополучия других.
Анализирующие	Они внимательно обдумывают свой учебный опыт, умеют оценивать и понимать свои сильные и слабые стороны, чтобы содействовать своему образованию и личностному развитию.

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Что такое РУР?

Программа начального обучения (РУР) разработана для учащихся от 3 до 12 лет. Это международная, трансдисциплинарная программа, созданная для воспитания всесторонне развитого ребенка, не только во время работы



в классе, но и посредством других средств обучения. Главное внимание РҮР уделяет общему развитию детей, затрагивая наряду с сердцами их умы и охватывая социальные, физические, эмоциональные и культурные потребности в дополнение к учебным успехам. Программа сочетает лучшие исследования и практику многих национальных образовательных систем, а также богатый опыт и знания международных школ, для создания образовательной среды, приемлемой для любого ребёнка.

Почему мы выбрали РҮР?

Мы полагаем, что все школы, в особенности международные, принимающие и обучающие детей разного культурного происхождения, должны видеть развитие навыков и отношений, которые присущи современной, гармоничной, развитой личности, живущей и работающей в разных культурах и обществах. Для достижения этой цели важно, чтобы дети сами осознавали, что им необходимо знать, умели находить, оценивать и применять эти знания, вместо того, чтобы просто копировать имеющуюся информацию. Одним из самых важных условий РҮР является то, что дети учатся благодаря своей собственной любознательности – и обязанность школы поощрять их быть любознательными, задавать вопросы и исследовать способы поиска ответов на свои вопросы. Это то, что мы называем «обучение на основе исследования», что формирует наши учебные программы.

Философия РҮР

В основе философии РҮР лежит структурированное исследование. Направления совместной исследовательской деятельности студентов и учителей определяются ключевыми вопросами, над разрешением которых трудились и трудятся многие поколения людей независимо от их происхождения, места проживания и образования. Учащиеся исследуют разные предметные области через эти вопросы и соответствующие темы, часто используя способы, которые выходят за пределы традиционного преподавания. При этом они развивают понимание концептуальных идей, приобретают важные навыки, развивают конкретные отношения и учатся предпринимать действия, осознавая свою ответственность перед обществом. Эти элементы известны как пять основных элементов учебной программы.



Концепции

Форма: На что это похоже?

Функция: Как это работает?

Причинность: Почему это именно так?

Изменение: Как это изменяется?

Связь: Как это связано с другими вещами?

Перспектива: Какие точки зрения имеются?



Ответственность: В чём наша ответственность?

Размышление: Насколько хорошо мы знаем?

Что студент должен уметь?

Мы разрабатываем наши темы исследования таким образом, чтобы они обеспечивали развитие наиболее важных пяти жизненных навыков, сформулированных ИВ. Их также именуют трансдисциплинарными, т.к. они подразумевают выход за пределы отдельных предметных областей и их же освоение (навыков) достигается в рамках структурированного исследования.

Навыки

Мыслительные

Коммуникативные

Социальные

Исследовательские

Навыки самоуправления

Действия

Как студенты должны уметь действовать?

Во время изучения наших тем исследования мы поощряем учащихся думать о том, как они могут помогать своим сверстникам, школьному сообществу и обществу в мировом масштабе, даже если не все темы подразумевают изучение людей и общества. Например, когда ученики исследуют места обитания животных или природные зоны Земли, они понимают, что могли бы повысить информированность людей в вопросах сохранения природы, если бы написали письма или изготовили плакаты, которые можно вывесить в школе для повышения информированности других.

Знания

Наряду с навыками, необходимыми для получения информации, учащиеся должны обладать необходимым набором знаний, почерпнутым в обширном и постоянно растущем банке мировых знаний.

Предметные области

Языки

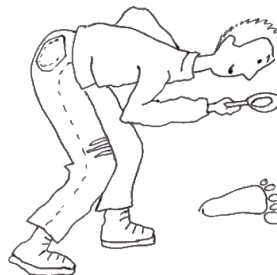
Математика

Наука и технология

Общественные науки

Искусство

Личностное, социальное и физическое воспитание



Перечисленные выше предметные области управляются шестью трансдисциплинарными темами.

*Кто мы?
Где мы во времени и пространстве?
Как мы самовыражаемся?
Как устроен мир?
Как мы самоорганизуемся?
Как мы сосуществуем на планете?*

ПРОГРАММА РҮР

Учебная программа

ІВ РҮР рекомендует нам модель учебного плана, которая содержит в себе общие руководства к тому, что должны изучить учащиеся, а также руководство по методикам преподавания и стратегиям оценивания. Тем не менее, каждая школа разрабатывает свой собственный учебный план, включающий программу исследования. Программа начальной школы основана на потребностях наших учеников и интегрирована с программой начальной школы казахстанского образовательного стандарта.

Программа исследований (POI)

Программа исследований (POI) состоит из шести тем исследования (UOI) для каждого класса (1-5 класс) и четырёх тем для детей детского сада и предшколы (3-5 лет). Каждая соответствует одной из трансдисциплинарных тем, которые являются едиными для всех школ РҮР. Учителя совместно разрабатывают темы исследования для всей начальной школы. POI представляет собой программу, в которой представлены концепции, знания, навыки, отношения и действия. Программа регулярно пересматривается и анализируется в течение всего учебного года, изменения при необходимости вносятся в конце года.

Темы исследования

Исследование по определенной теме обычно начинается с проведения параллелей между новой темой и тем, что ученики уже знают. Учитель организует виды деятельности, которые помогают понять, какие знания имеются у учеников по новой теме. Учащиеся исследуют тему через такие виды деятельности, как обсуждение в классе, экскурсии, интервью, изучение разных книг, просмотр видеоматериалов и выступление приглашенных гостей. Мы часто называем этот этап «вводным» или «ознакомительным». На этом этапе у учеников появляются вопросы. Эти вопросы записываются и вывешиваются в классе, они могут послужить отправной точкой для индивидуального или группового исследования, которое будет проходить на последующих этапах. Каждая тема содержит центральную идею (утверждение или обобщение), которая заключает в себе суть исследования. Центральная идея помогает сохранять сосредоточенность внимания на основной теме и гарантирует, что исследование будет выходить за рамки сбора информации и приведёт к более глубокому пониманию концепций и связей между ними. Изучение темы обычно заканчивается итоговым оцениванием во время, которого ученики должны продемонстрировать своё понимание центральной идеи.

Учебный кабинет РҮР

Характерные особенности РҮР отражаются как в уроках, так и в оформлении класса. Дети вовлекаются в беседу о том, что они уже знают и что хотят узнать. Ученики могут работать в небольших группах, в парах или самостоятельно, проводя исследования, собирая информацию или готовя выступления или презентации. У учеников будет время на выполнение заданий для всего класса и на самостоятельную работу. Классы оборудованы разнообразными ресурсами для процесса исследования. Для некоторых тем исследования учащиеся могут приносить материалы и ресурсы из дома. Модель Учащегося и центральная идея изучаемой темы находятся в каждой классной комнате.

Оценивание

Учителя разрабатывают для учащихся виды деятельности, свидетельствующие о степени их понимания и способности применять отдельные понятия и навыки, входящие в каждую тему исследования или в программы по самостоятельным предметам, изучаемым параллельно. Используется множество стратегий оценивания, включая рубрики, разработанные на основе критериев, выполнение заданий, составление портфолио, ведение дневника и устная презентация. Ученики активно вовлекаются в оценивание своего собственного прогресса, что помогает им развить критическое мышление и навыки самооценки. Оценивание в начальной школе связано с определенными стандартами/критериями. Это означает, что учитель оценивает ребенка по каждому предмету согласно определенным требованиям или навыкам, а не сравнивает его достижения с достижениями других детей в классе. Студенты оцениваются в течение всего процесса обучения. Все результаты оценивания фиксируются учителем и используются при написании отчетов по успеваемости учащихся для родителей.

Нижеследующая таблица «Уровней достижений» используется при написании этих отчетов.

Уровень достижений		Значение для оценивания знаний, понимания и навыков
Начинает формировать	B	Учащийся находится на начальном уровне овладения знаниями и навыками и их применения на практике с помощью учителя, родителей, одноклассников.
Формирует	E	Учащийся начинает самостоятельно приобретать и применять знания и трансдисциплинарные навыки.
Развивает	D	Учащийся в основном уверенно приобретает и применяет знания и трансдисциплинарные навыки.
Стабильно применяет	C	Учащийся уверенно приобретает и применяет знания и трансдисциплинарные навыки.
Пока нет свидетельств	N	В течение этого семестра не было возможности оценить степень сформированности знаний и навыков.

Уровень достижений		Значение для оценивания отношений
Начинает формировать	B	Учащийся начинает проявлять положительное отношение к обучению с помощью учителя, родителей и одноклассников.
Формирует	E	Учащийся иногда проявляет положительное отношение к обучению.
Развивает	D	Учащийся чаще всего проявляет положительное отношение к обучению.
Стабильно	C	Учащийся всегда проявляет положительное отношение к

применяет		обучению.
Пока нет свидетельств	N	В течение этого семестра не было возможности оценить степень сформированности знаний и навыков.

Описание оценок по шкале «2-5» в школе «Мирас»	
Оценка	Описание
5 (Отлично)	Отличное понимание концепций, приобретение знаний и навыков; стабильное умение самостоятельно их применять при решении проблем, в процессе творчества и исследования. Оценка «5» ставится, если уровень достижений по большинству показателей соответствует «С». По некоторым показателям допустим уровень «D».
4 (Хорошо)	Хорошее понимание концепций, приобретение знаний и навыков; стабильное умение самостоятельно их применять при решении проблем, в процессе творчества и исследования. Учащийся, в основном, работает самостоятельно. Оценка «4» ставится, если уровень достижений по большинству показателей соответствует «D». По некоторым показателям допустимы уровни «С» или «Е».
3 (Удовлетворительно)	Среднее понимание концепций, приобретение знаний и навыков; удовлетворительное умение применять их при решении проблем, в процессе творчества и исследования. Учащийся, в основном, начинает работать самостоятельно. Оценка «3» ставится, если уровень достижений по большинству показателей соответствует «Е». По некоторым показателям допустимы уровни «D» или «B».
2 (Неудовлетворительно)	Ограниченное понимание концепций, приобретение знаний и навыков; некоторое умение применять их при решении проблем, в процессе творчества и исследования. Учащийся работает только с помощью учителя. Оценка «2» ставится, если уровень достижений по большинству показателей соответствует «B».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Какие предметы учащиеся будут изучать?

Данный раздел дает общее представление об учебных предметах, которые мы преподаем в начальной школе. В данном руководстве представлено краткое содержание каждого предмета.

Языки

Учебные предметы преподаются на нескольких языках. Изучение всех этих языков подразумевает несколько аспектов: говорение, слушание, наблюдение и презентация, чтение и письмо.

РУССКИЙ ЯЗЫК

На русском языке говорит большинство учеников школы.

Каковы цели?

Основная цель обучения русскому языку – развитие умения использовать язык как средство общения, получения и применения знаний, инструмент письменного и устного выражения мыслей. Также



мы

хотим, чтобы учащиеся развивали целостное представление о мире с помощью мировой детской литературы и фольклора разных культур.

Что студенты будут изучать?

На уроках русского языка учащиеся будут развивать мыслительные, исследовательские навыки самостоятельно и в небольших группах. Они научатся выражать свои мысли, чувства, познакомятся с основами риторики и речевого этикета, изучат начальный курс грамматики. Уроки русского языка помогут сформировать личность школьника как читателя, владеющего прочными навыками чтения. Учащиеся будут размышлять над прочитанным, высказывать свое отношение к произведениям. Они также будут учиться создавать свои собственные рассказы на основе изученных произведений и личного опыта.

Как мы оцениваем?

С целью развития программ и улучшения качества знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка мы используем разнообразные виды критериального оценивания.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Английский язык является одним из основных языков общения в школе.



Обучение английскому языку проходит дифференцированно. Учащиеся распределяются по группам в соответствии с их уровнем знаний и навыков. Учителя английского языка проводят 2-3 тестирования в год, чтобы наблюдать прогресс учеников.

Каковы цели?

Главная цель учебной программы по английскому языку – развитие способностей к эффективному общению и использованию английского языка в устной и письменной речи, а также пониманию во время слушания, что даст им возможность стать увлечёнными, чуткими и знающими читателями.

Что студенты будут изучать?

Учащихся обучают английскому языку в соответствии с их уровнем владения данным языком. В процессе изучения английского языка они развивают свою способность целенаправленно и уверенно говорить, слушать, читать и писать. Студенты учатся использовать язык для выражения своих идей и чувств. Они знакомятся с разнообразной литературой, формируя свои читательские навыки. Изучая правила грамматики и пунктуации, ученики выполняют различные письменные работы.

Как мы оцениваем?

С целью развития программ и улучшения качества знаний, умений и навыков учащихся на уроках английского языка мы используем разнообразные виды критериального оценивания.

КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК

Казахский язык является государственным языком в республике Казахстан и одним из языков общения в школе.

Каковы цели?

Основная цель – обучение чтению, письму и говорению. Изучая казахский язык, ученики получают возможность на данном языке выражать свои мысли и чувства.

Что студенты будут изучать?

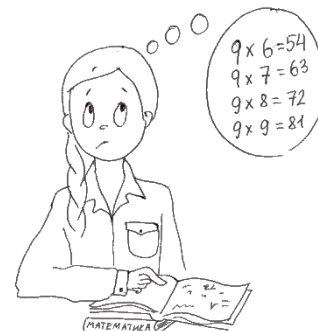
Уроки казахского языка способствуют формированию личности ученика, проявляющего интерес к овладению прочными умениями и навыками. Читая книги и узнавая что-то новое, учащиеся могут выразить своё мнение о прочитанном произведении. Учащиеся будут развивать своё представление о мире посредством изучения новых слов и выполнения заданий с данными словами, изучения грамматики, чтения казахской литературы, написания рассказов, участия в ролевых играх и импровизациях.

Как мы оцениваем?

С целью развития программ и улучшения качества знаний, умений и навыков учащихся на уроках казахского языка мы используем разнообразные виды критериального оценивания.

МАТЕМАТИКА

Математика – это способ мышления и язык для понимания и объяснения явлений. Без математики невозможно выработать адекватное представление о мире.



Каковы цели?

Наша основная цель научить студентов решать различные практические задачи и развивать точные вычислительные навыки.

Что студенты будут изучать?

Ученики будут изучать темы в различных разделах в зависимости от их возраста.

В разделах **числа**, **схемы и функции**, **алгебра** ученики исследуют систему чисел и операции с ними, схемы и функции.

- В разделе **числа** ученики будут читать, писать, оценивать, считать, сравнивать числа и расставлять их по порядку, использовать четыре математических операции: сложение, вычитание, умножение и деление, используя целые числа, обыкновенные и десятичные дроби. Ученики будут изучать взаимосвязь между операциями.
- В разделе **схемы и функции** ученики будут использовать проблемы из реальной жизни для изучения, моделировать и объяснять числовые схемы, понимать и использовать взаимосвязь между математическими операциями.
- В разделе **алгебра** ученики будут изучать и решать простые уравнения, узнают, что

существуют известные и неизвестные компоненты (величины), а также будут выводить, объяснять и формулировать простые алгебраические формулы.

- В разделе **презентация информации** ученики будут применять разнообразные способы сбора данных, преимущественно в реальных ситуациях. Они будут использовать различные способы для показа и интерпретации собранных данных посредством графиков, диаграмм и таблиц.
- В разделе **измерения** ученики будут оценивать, измерять, сравнивать и записывать измерения длины, периметра, площади, объема, веса, емкости, времени и температуры в реальных ситуациях.
- В разделе **форма и пространство** ученики будут исследовать свойства 2-х и 3-х мерных фигур и соответствующих геометрических функций.
- Раздел **логика** комбинирует и использует навыки из других разделов при решении задач, поощряя логический способ мышления. Содержание этого раздела может быть взято из темы исследования.

Как мы оцениваем?

С целью развития программ и улучшения качества знаний, умений и навыков учащихся на уроках математики мы используем разнообразные виды критериального оценивания.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Естествознание предоставляет учащимся возможность быть вовлечёнными в научные исследования. Дети наблюдают, работают с оборудованием и инструментами, ведут записи и анализируют их, формулируют объяснения наблюдаемых явлений, используя собственный научный опыт и опыт других.

Что студенты будут изучать?

Ученики будут изучать следующие разделы:

«Живые организмы», «Земля и космос», «Вещества», «Сила и энергии», «Эксперимент и исследование».

В разделе «Живые организмы» ученики исследуют вопросы, связанные с человеком и его окружением, будут изучать жизнь растений и животных.

В разделе «Земля и космос» ученики изучают планету Земля и её взаимосвязь с другими космическими объектами.

Области «Вещества», «Сила и энергия» изучают происхождение, свойства и использование твёрдых, жидких, газообразных тел и источников энергии. Ученики узнают об электричестве и магнетизме, звуке и свете, силе и энергии, о функциях веществ.

В разделе «Эксперимент и исследование» ученики будут учиться проводить исследования и эксперименты, определять проблемы, выдвигать гипотезы, планировать, наблюдения, вести записи,



формулировать выводы.

Почти вся работа по естествознанию включена в программу исследования.

Как мы оцениваем?

С целью развития программ и улучшения качества знаний, умений и навыков учащихся на уроках естествознания мы используем разнообразные виды критериального оценивания.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Приоритетная роль учебного предмета «Информатика» (ИСТ) заключается в формировании навыков использования информационных технологий, как основной составляющей учебной деятельности в современном информационном обществе; подготовке учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению, адаптации к новым социально–экономическим условиям.



Каковы цели?

Изучение информационных технологий используется в качестве одного из путей развития навыков критического мышления и решения проблем. Основные цели учебного плана по ИСТ:

- формирование представлений об информатике как науке и части общечеловеческой культуры, понимания значимости информатики и её роли в развитии общества;
- овладение конкретными знаниями, умениями и навыками по предмету «Информатика», необходимыми для применения в практической деятельности; развитие мышления и интеллектуальных способностей учащихся;
- воспитание информационной культуры, адекватной современным информационным технологиям.

Что ученики будут изучать?

Программа ИСТ интегрирована в программу исследования, и все уроки ИСТ напрямую связаны с темами исследования (UOI) в каждом классе. Поэтому все навыки будут формироваться в непосредственной связи с изучаемой темой исследования, например, решение проблем, связанных с темой исследования, поиск информации или создание презентации работы. Учащиеся будут учиться пользоваться компьютером и клавиатурой, открывать программы, работать в текстовых программах, сохранять информацию и управлять своими файлами. Они начнут с использования простых программ, будут писать в них истории и рисовать иллюстрации. Затем они перейдут к более сложной работе - использованию крупноформатных таблиц и баз данных для записи и представления информации.

Как мы оцениваем?

С целью развития программ и улучшения качества знаний, умений и навыков учащихся на уроках информатики мы используем разнообразные виды критериального оценивания. Успешные работы, свидетельствующие об их растущем понимании изучаемого, помещаются в портфолио ученика.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемые трансдисциплинарные темы изучения с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор практических, исследовательских, творческих и проверочных работ, выполняемых учащимися.

Каковы цели?

Роль обществознания в образовании современного человека определяет следующие цели обучения:

- формирование целостной картины мира через понимание многообразия природных и социальных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний и проведении структурированных исследований;
- воспитание экологического мышления, культуры поведения; убежденности в необходимости познания природы, себя и других людей, а также своего места в обществе, в необходимости разумного использования достижений науки, искусства, технологий для дальнейшего развития человечества.

Что ученики будут изучать?

Содержание программы по обществознанию охватывает следующие направления:

- «Изменение»: изучение сил, которые формируют мир, прошлое, настоящее и будущее;
- «Время/место/пространство»: изучение концепции времени не только как периодов времени, но также как совокупности значимых событий прошлого, настоящего и будущего; изучение концепции места; изучение концепции пространства в аспекте того, какие, где и почему ландшафты расположены, а также изучение социальных, экономических, политических процессов, которые взаимодействуют как в пределах стран, так и во всем мире;
- «Мировая осведомленность»: изучение концепции взаимосвязанности мира в целом, изучение взаимосвязи между обществами и культурами в широких глобальных контекстах;
- «Системы»: изучение концепции систем (системы обеспечивают структуру и порядок в естественной и в человеческой среде).

Как мы оцениваем?

С целью развития программ и улучшения качества знаний, умений и навыков учащихся на уроках обществознания мы используем разнообразные виды критериального оценивания. Успешные работы, свидетельствующие об их растущем понимании изучаемого, помещаются в портфолио ученика.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Изобразительное искусство – это форма невербального общения, позволяющая ученикам передавать свои идеи, чувства и эмоции. Большая часть времени отводится «студийной» работе, то есть «созданию продукта». Но, несмотря на это, ученики также знакомятся с произведениями художников из различных культур и значением изобразительного искусства в нашем мире.

Каковы цели?

Программа изобразительного искусства помогает ученикам стать грамотными в этой области и предоставляет им возможность выражать себя невербальным способом. Творчество является главной целью визуального искусства, таким образом, поощряется новация, интерпретация, творческий поиск, анализ и передача, а также развитие навыков использования инструментов и материалов.

Что будут изучать ученики?

Наши ученики будут знакомиться с четырьмя разделами изобразительного искусства.

«Специфика искусства»: знания и понимание теоретических основ видов искусств, традиций, жанров и стилей; определение разных по содержанию, настроению и характеру исполнения произведения искусства; освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей, как материального выражения духовных ценностей.

«Восприятие»: формирование особого способа организации общения и познания жизни, обеспечивающего эмоционально-образное представление о мире; образное восприятие содержания и настроения произведений искусства, эмоциональный отклик на их художественное содержание; анализ, сопоставление и оценивание образов, распространенных произведений искусства своего народа и других народов; проявление толерантности в процессе общения, дискуссии по вопросам культуры, искусства; оценка явлений культуры.

«Творчество»: опыт творческой деятельности в различных видах искусства, создание собственного объекта искусства, реализация собственного творческого потенциала; интерпретация художественных образов, разных эпох; опыт проб в различных видах искусства; реализация собственного творческого замысла в различных видах искусства; создание художественного образа в разных видах и жанрах искусств.

«Демонстрация»: представление финального продукта творческой деятельности для восприятия и реагирования зрителями; использование различных специфических средств самовыражения; воплощение творческого замысла, собственных идей посредством полученных знаний и опыта.

Как мы оцениваем?

С целью развития программ и улучшения качества знаний, умений и навыков учащихся на уроках изобразительного искусства мы используем разнообразные виды критериального оценивания. Успешные работы, свидетельствующие об их растущем понимании изучаемого, помещаются в портфолио ученика.

МУЗЫКА

Учебный предмет «Музыка» в международной школе является целостным курсом по развитию культурного эстетического образования и воспитания детей и призван способствовать развитию музыкальности ребенка, его творческих способностей, эмоционально-образной сферы учащегося, чувства сопричастности к миру музыки.

Каковы цели?

Целью обучения данного предмета является формирование музыкальной культуры учащихся, как части их общей и духовной культуры.

Что ученики будут изучать?

Содержание программы основано на обширном материале, охватывающем различные виды искусств – литературу, изобразительное искусство, театр, кино, который дает возможность учащимся осваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры. Ознакомление в исполнительской и слушательской деятельности с образцами народного творчества, произведениями казахской и зарубежной музыкальной классики,



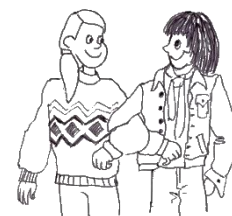
современного искусства и целенаправленное педагогическое руководство помогает учащимся войти в мир музыки, приобщаться к духовным ценностям музыкальной культуры. Разнообразные виды деятельности (пение, слушание музыки, изучение музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах, импровизация) содействуют раскрытию музыкально-творческих способностей учащегося, дают ему возможность почувствовать себя способным выступить в роли музыканта. Каждый вид деятельности направлен на развитие определённых групп знаний навыков, поэтапно формируемых в течение всех лет обучения в начальной школе.

Как мы оцениваем?

С целью развития программ и улучшения качества знаний, умений и навыков учащихся на уроках музыки мы используем разнообразные виды критериального оценивания.

ЛИЧНОСТНОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Личностное, социальное и физическое воспитание (PSPE) связано с развитием качеств, описанных в Модели учащегося. Личностное и социальное воспитание предоставляет модели и способы поведения, ценности, которые могут помочь ученикам справляться с социальными и личными проблемами, поддерживать своё здоровье и благополучие.



Каковы цели?

Целью программы PSPE является развитие позитивных отношений и чувств. Это должно отражаться во всех областях школьной жизни, в отношениях между учениками, учениками и учителями, учениками и другими взрослыми.

Что студенты будут изучать?

Учащиеся будут развивать свои позитивные представления, отношения и чувства по следующим

направлениям:

- *Идентичность*: понимание собственной веры, ценности, отношений, опыта и чувств и как они формируют нас; воздействие культуры; как самопознание ученика и чувства самоуважения влияют на его/ее подход к учению и как он или она взаимодействуют с другими;
- *Активный образ жизни*: понимание факторов, способствующие развитию и поддержке равновесия, здорового образа жизни; важность регулярной физической деятельности; реакция тела на упражнения; важность развития основных двигательных навыков; важность питания; понимание причин и возможное предупреждение не здорового образа жизни; поощрение безопасности; права и ответственность перед собой и другими; поддерживать здоровье; делать обдуманный выбор и анализировать результаты, принимать меры для здорового образа жизни в настоящее время и в будущем;
- *Взаимодействия*: понимание того, как индивид взаимодействует с другими людьми, другими живыми организмами и всем миром; поведение, права и ответственности людей за свои отношения с другими, сообществами, обществом и всем окружающим миром; осведомленность, понимание и приверженность к человеческой ответственности, как хранителей земли для будущего поколения.

Как мы оцениваем?

Учителя будут наблюдать за поведением учащихся и их организованностью в течение всей учебной программы, будут вести записи различных ситуаций, в которых ученики проявляют различные виды поведения, отношения, выборы и понимание, которые содержатся в учебном плане по PSPE.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование знаний о закономерностях двигательной активности, правилах физического развития, укрепления физического и психического здоровья, обучения принципам здорового образа жизни и понимание культурной значимости для личности и общества.



Каковы цели?

Целью данного предмета является содействие всестороннему развитию личности через формирование жизненно важных физических, социальных, интеллектуальных умений и навыков.

Чему будут учиться студенты?

Содержание учебного предмета основано по следующим направлениям:

- «Знания о физической культуре и здоровом образе жизни»;
- «Способы двигательной деятельности»;
- «Спортивно-оздоровительная деятельность».

Как мы оцениваем?

С целью развития программ и улучшения качества знаний, умений и навыков учащихся на уроках физической культуры мы используем разнообразные виды критериального оценивания. Оценивание физической подготовки проводится в начале и в конце учебного года с помощью тестов, которые помогают выявить уровень базовой физической подготовки и двигательные качества. Для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе или имеющих отклонения в физическом развитии, предусматривается индивидуальная программа. По итогам каждого полугодия выставляется оценка «Зачёт».

САМОПОЗНАНИЕ

Духовно – нравственное образование, позволяющее личности достичь гармонии в физическом, психическом, духовном, социальном и творческом развитии.

Каковы цели?

Главные цели предмета «Самопознание»: нравственно-духовное образование учащихся, развитие потребности учащихся в самопознании и творческой самореализации, понимание сути гуманистических ценностей.

Что студенты будут изучать?

Базовое содержание предмета включает в себя четыре основных раздела: «Радость познания», «Учимся общению», «Быть человеком», «Как прекрасен этот мир». Данный курс имеет направленность на раскрытие и развитие способностей человека любить, верить в себя, творить добро, проявлять чуткость, заботиться о себе и других, критически мыслить, совершать нравственный выбор, ценить и преумножать традиции, созидать, принимать ответственность на себя, сотрудничать.

Как мы оцениваем?

Оценивание качества знаний учащихся проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе. Эти требования служат критерием для мониторинга развития познавательной деятельности учащихся, стремления следовать в жизни общечеловеческим ценностям и навыков служения обществу. По итогам каждого полугодия выставляется оценка «Зачёт».

ХОРЕОГРАФИЯ

Хореография – это универсальное средство выражения мыслей, идей и эмоций посредством движений. Она обеспечивает гармоничное развитие тела и координации движений, стимулируемых музыкой и ритмом.

Каковы цели?

Целью предмета является целостное и гармоничное развитие личности, развитие творческих способностей, навыков и умений в исполнительском искусстве. Хореография обучает учеников красоте и выразительности движений. Она развивает их фигуру и осанку, музыкальность, танцевальные навыки, физические данные и поощряет учеников получать целостное представление о танцевальной культуре народов мира.

Что ученики будут изучать?

Ученики будут изучать:

- исторические народные танцы;
- народно-сценические танцы;
- изучение основ классического танца;
- спортивные танцы;
- танцевальную терминологию;
- создание танца.



Ученики будут учиться двигаться под музыку. Каждый урок дети будут слушать музыку, изучать танцы или импровизировать в танце, совершенствовать его и создавать свой танец. Программа включает изучение классического танца, народного танца, сценического и бального танца, знакомит с каждым из них и позволяет ученикам исполнять простые танцы, с постепенным переходом к более сложным постановкам. Ученики также изучают историю, культуру и развитие танца разных народов.

Как мы оцениваем?

С целью развития программ и улучшения качества знаний, умений и навыков учащихся на уроках хореографии мы используем разнообразные виды критериального оценивания. По итогам каждого полугодия выставляется оценка «Зачёт».

ЗНАКОМСТВО ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С КУЛЬТУРОЙ КАЗАХСТАНА

(HOST COUNTRY STUDY)

Host Country Study представляет собой программу, предлагаемую иностранным студентам начальной и средней школы. Этот курс познакомит иностранных учащихся с историей, искусством и культурой Казахстана. Все приобретенные навыки учащиеся будут применять на практике.

Что будут изучать студенты?

- историю и географию Казахстана;
- культуру, наследие и литературу казахского народа;
- казахские национальные традиции, обычаи, танцы, музыку;
- экономику, промышленность, спорт;
- народы, проживающие в Казахстане;
- разговорный казахский язык;

- современный стиль столицы и других городов Казахстана

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Школа обеспечивает учащихся необходимыми текстовыми и другими образовательными материалами, за исключением индивидуальных канцелярских принадлежностей. В конце учебного года родителям предоставляется подробная информация о том, какие учебные принадлежности будут необходимы учащимся каждого класса для образовательного процесса в следующем учебном году.

СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ

ОТЧЕТЫ

В Международной школе «Мирас» применяется непрерывное оценивание, которое охватывает выполнение домашних заданий, работу на уроке, проекты, тесты и другие виды работ, отражающие учебные достижения учащихся. Промежуточные отчеты отправляются родителям два раза в год в середине каждого семестра и содержат информацию об уровнях достижений академического прогресса (B, E, D, C, N). Каждый ученик два раза в год получает письменный отчет за семестр: по окончании первого семестра и по окончании второго семестра (даты указаны в календаре школы). Семестровые отчеты содержат больше информации, чем промежуточные отчеты по успеваемости и требуют детального письменного комментария по определенным предметам. Учителя также обозначают уровень достижений по всем указанным учебным ожиданиям и выставляют итоговую оценку по своему предмету. Семестровые отчеты не выдаются раньше установленной даты, за исключением случаев письменного заявления на имя директора школы не менее, чем за четыре недели от установленной даты. Некоторые виды отчетов ориентированы на отражение информации по какой-либо проблеме. Эти отчеты могут быть представлены по требованию родителей, преподавателей или администрации школы.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

Официальные родительские собрания проводятся несколько раз в год. К ним относятся:

- общешкольное собрание родителей и администрации школы (цели и задачи предстоящего учебного года) – в начале года;
- ориентационные собрания по программам Международного Бакалавриата (проводятся координаторами программ согласно календарю школы);
- собрания по результатам успеваемости детей (согласно календарю школы);
- конференция, планируемая и проводимая самим учеником.

Неофициальные встречи родителей и учителей проводятся по мере необходимости, по предварительному согласованию. Родители могут быть инициаторами встреч, если у них есть вопросы и предложения касательно прогресса своих детей. Учителя также могут организовать встречу с родителями в случае необходимости.

ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ

Международная Школа Мирас в оценивании придерживается критериального подхода в оценивании, как неотъемлемой части учебного плана. Школа поощряет разнообразие методов оценивания, нацеленных на мотивацию учащихся в определении стратегий для их личного роста. С целью поддержки политики оценивания администрация школы информирует родителей, что итоговые оценки не могут быть изменены после их выставления в журнал.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

Родители являются важными членами школьного сообщества и играют непосредственную роль в достижении их ребенком положительных результатов в школе. Мы искренне надеемся, что Вы, дорогие родители, будете принимать посильное участие во всех мероприятиях нашей школы. Общение с классным руководителем обеспечит Вашу осведомленность об успехах и проблемах ребенка в школе. При этом мы напоминаем, что свободное перемещение по школе родителей/опекунов недопустимо и является нарушением Политики школы в отношении безопасности детей.

Родители/опекуны ответственны за регулярное посещение школы ребенком.

Минимальная посещаемость ученика должна составлять 80% учебного времени академического года. В случае если ребенок отсутствовал в школе 20% учебного времени, администрация школы имеет право оставить ребенка на повторный год обучения. В случае отсутствия ученика по причине стационарного лечения родители обязаны связаться со школой касательно организации обучения ребенка до периода выздоровления.

Учащиеся школы «Мирас» достигнут больших успехов, если родители будут:

1. прививать своим детям позитивное отношение к своей школе и учителям;
2. проявлять вежливость и уважение по отношению ко всем работникам школы, поддерживать доброжелательную обстановку в школе;
3. не допускать дискредитирующих, оскорбляющих или подрывающих репутацию высказываний в адрес школы, учащихся, родителей, персонала на социально-медийном уровне;
4. уважительно относиться ко всем политикам и процедурам школы;
5. планировать семейные мероприятия в соответствии с календарём школы;
6. заранее предупреждать администрацию школы и классного руководителя об отсутствии ребёнка в школе;
7. контролировать, чтобы ребёнок приходит в школу за 15 минут до начала занятий, своевременно забирать ребёнка в конце учебного дня;
8. убедиться в том, что ребёнок аккуратно пользуется школьными учебниками и всегда готов к урокам;
9. убедиться в том, что ребёнок носит школьную форму;
10. не беспокоить учителей во время занятий; планировать встречу с сотрудником школы заранее;

11. фото/видео съёмку осуществлять только в рамках специальных мероприятий, указанных в календаре школы;
12. следовать правилам доступа в школу;
13. принимать участие в мероприятиях, организованных школой;
14. поддерживать школу в осуществлении Политики защиты ребёнка;
15. следовать рекомендациям медицинского персонала школы;
16. уважительно относиться к личному времени учителей;
17. не выяснять отношение с чужим ребёнком в случае возникновения конфликтных ситуаций (пожалуйста, в подобных случаях обратитесь к классному руководителю или администрации);
18. своевременно информировать школу об изменениях, связанных с безопасностью или здоровьем ребёнка.

ОПЛАТА ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЫБЫТИЕ, ТАРИФЫ И ПЛАТЕЖИ

В процессе приема ребенка в школу, родители получают информацию о тарифах за обучение, процедурах и графике внесения оплаты в отделе кадров. Родители должны вносить оплату своевременно. Задержка платежа рассматривается директором. Учащийся может быть временно отстранен от занятий до осуществления соответствующих выплат.

ВЫБЫТИЕ

Учащиеся, выбывающие из школы, должны заполнить обходной лист, свидетельствующий о том, что все школьные учебные материалы сданы. В случае невозврата или утери книги, школьных материалов, учащийся возмещает стоимость утерянного. Школа не выдает школьные табеля и другие документы до полного завершения процедуры выбытия и внесения соответствующей оплаты.

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

Вводная часть

Пять золотых правил дисциплинарной политики Международной школы «Мирас»:

- Все студенты должны уважительно относиться ко всем членам школьного сообщества.
- Все студенты должны быть ответственны за результаты своей учебной деятельности.
- Все студенты должны способствовать поддержанию безопасной и благоприятной школьной среды.
- Все студенты должны быть честными и следовать школьным правилам.
- Все студенты должны поддерживать авторитет и честь школы, стремиться соответствовать характеристикам студента Международного Бакалавриата.

Общие правила

Школьные правила распространяются на всех учащихся школы, как на территории школы, так и за её пределами во время внешкольных мероприятий. Все учителя и администрация обязаны контролировать выполнение правил дисциплинарной политики в течение школьного дня, на всей территории школы и во время всех школьных поездок.

Учащиеся школы обязаны выполнять следующие требования:

1. Соблюдать указания органов школьного управления, учителей и других несущих за них ответственность людей.
2. Относиться уважительно ко всем членам школьного сообщества.
3. Не пользоваться мобильными телефонами, смарт-часами или другими электронными устройствами в течение учебного дня. В случае обнаружения мобильного телефона или других электронных устройств во время учебного дня, они будут сданы охране или классному руководителю и возвращены в конце учебного дня. Школа не несет ответственность за какие-либо повреждения персональных устройств, которые ученики приносят в школу.
4. Можно использовать ноутбуки, телефоны и планшеты только для учебных целей, при условии, что имеется письменное разрешение от родителей (Приложение А).
5. Не представлять угрозу собственному здоровью и безопасности окружающих.
6. Не бегать в здании школы.
7. Использовать школьное оборудование надлежащим образом и следовать всем правилам пользования специального оборудования.
8. Относиться с уважением ко всему имуществу школы.
9. Не приносить еду, включая выпечку, приготовленную вне школы, без разрешения школьного педиатра.
10. Не приносить жвачку или другие сладости.
11. Не приносить в школу какие-либо предметы, в том числе игрушки, которые могут представлять угрозу жизни и безопасности другим людям.
12. Носить установленную школьную форму.
13. Не носить головные уборы в здании школы, за исключением случаев, когда ученики входят в здание школы или выходят из него.
14. Не приносить деньги в школу, за исключением особых случаев, указанных школой.
15. Использовать личные карты доступа при входе и выходе из школы.
16. Не давать карту доступа для пользования другим людям.
17. Не покидать территорию школы в течение учебного дня без письменного разрешения классного руководителя и администрации.
18. Не входить в классы до начала урока, после окончания уроков и во время длинных перемен, если там нет преподавателя.
19. Ждать родителей или заменяющих их лиц после уроков в дежурной комнате, а не на детской площадке или в коридорах.

20. Хранить личные вещи в своих шкафчиках.
21. Не оставлять сумки или принадлежности возле входа в школьный кафетерий.
22. Не заходить в кафетерий в верхней одежде.
23. В течение учебного дня волосы (ниже плеч) должны быть аккуратно собраны.

НАРУШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПОЛИТИКИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

Дисциплинарные меры 1-го уровня применяются в отношении нарушений, совершенных в классе и которые докладываются администрации начальной школы.

Администрация школы оставляет за собой право принимать решения о характере и тяжести нарушений 1-го уровня в зависимости от конкретного случая.

Нарушениями 1-го уровня занимается соответствующий преподаватель и/или классный руководитель. Классный руководитель вносит запись в контактную папку ученика.

МЕРЫ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Меры дисциплинарного воздействия направлены на то, чтобы скорректировать поведение студента и предоставить ему возможность осознанно формировать собственную модель эффективного поведения в школьном сообществе. Применение мер дисциплинарного воздействия зависит от уровня нарушения. Администрация начальной школы информируется по каждому случаю несоблюдения школьных правил и определяет уровень дисциплинарного нарушения.

Меры дисциплинарного воздействия 1-го уровня

Нарушения 1-го уровня рассматриваются на уровне классного руководителя. Классный руководитель выясняет все обстоятельства инцидента, беседует со студентом и определяет меру дисциплинарного воздействия. Данная информация заносится в контактную папку студента.

Нарушения 1-уровня и меры дисциплинарного воздействия могут включать, но не ограничиваются, следующим:

Примеры нарушений	Примеры дисциплинарных мер
<ul style="list-style-type: none"> Нарушение требований школьной формы или правил использования сотового телефона. Поведение, мешающее другим во время урока или школьных мероприятий. Неиспользование карты доступа и передача карты доступа другим лицам. Поведение, противоречащее 	<ul style="list-style-type: none"> Временное размещение студента в специально отведенной зоне в классе. Временное изъятие неразрешенных предметов. Написание рефлексии. Отведение учителем специального места для студента в классе на определенный период времени. Ограничение участия в некоторых мероприятиях класса и школы. Пребывание в здании школы во время прогулки. Информирование родителей.

правилам школы и класса.	
--------------------------	--

Меры дисциплинарного воздействия 2-го уровня

Нарушения 2-го уровня рассматриваются учителем и класным руководителем. Учитель составляет отчет о нарушении и предоставляет его администрации начальной школы. Классный руководитель сообщает родителям о нарушении. Данная информация заносится в контактную папку студента.

Администрация начальной школы и заместитель директора по воспитательной работе анализируют ситуацию и определяют соответствующие меры дисциплинарного воздействия.

Нарушения 2-уровня и меры дисциплинарного воздействия могут включать, но не ограничиваются,

Примеры нарушений	Примеры дисциплинарных мер
<ul style="list-style-type: none"> Повторение нарушений первого уровня Оскорбительное или неуважительное поведение. Поведение, угрожающее собственной безопасности и безопасности других людей. Использование предметов и материалов, не разрешенных в школе. Плагиат/списывание. Воровство. Причинение вреда имуществу школы или других учеников. 	<ul style="list-style-type: none"> Временное изъятие неразрешенных предметов. Организация встречи родителей с учителем и/или директором начальной школы. Встреча ученика с директором начальной школы. Назначение карты мониторинга. Ограничение участия в некоторых мероприятиях класса и школы.

следующим:

Меры дисциплинарного воздействия 3-го уровня

Нарушения 3 уровня рассматриваются на уровне администрации начальной школы совместно с классным руководителем.

Учитель составляет отчет о нарушении и предоставляет его администрации начальной школы.

Администрация начальной школы оставляет за собой право принимать решения о характере и тяжести нарушения в зависимости от конкретного случая. Если установится, что нарушение

относится к 3-му уровню, директор начальной школы должен сообщить об этом директору школы для принятия окончательного решения.

Заместитель директора школы по воспитательной работе и администрация начальной школы проведут встречу с родителями и сообщат об окончательном решении.

Директор школы проводит встречу с родителями в случае исключения студента из школы.

Нарушения 3-го уровня и меры в их отношении могут включать, но не ограничиваются, следующим:

Примеры нарушений	Примеры дисциплинарных мер
<ul style="list-style-type: none">• Повторение нарушений 2-го уровня.• Порча или повреждение собственности других, школьного имущества.• Участие во всем, что связано с запрещенными законом веществами.• Использование предметов, которые могут причинить вред другим.• Жестокое отношение или угроза другим людям (запугивание).• Дискриминация• Совершение действий, порочащих репутацию школы.• Поведение, угрожающее жизни других людей.	<ul style="list-style-type: none">• Отстранение в школе от совместного обучения с другими учащимися на период до недели.• Отстранение от учебных занятий в школе (до 5 или более учебных дней).• Исключение из школы.

Дополнительная информация:

*Исключенные из школы студенты не могут быть повторно приняты в школу.

Форма-разрешение на использование электронного устройства

Имя и фамилия учащегося: _____

Класс: _____

Вид устройства: _____

Я даю согласие на использование моим ребёнком личного электронного устройства для учебных целей в школе по просьбе ребёнка/учителя.

Я понимаю, что школа не несёт ответственность за утерю устройства или нанесённый ему ущерб.

Ф.И.О. родителя: _____

Подпись родителя: _____

Дата: _____