

E-Öğrenmede Yaygın Kullanılan Açık Kaynak Kodlu Öğrenim Yönetim Sistemlerinin Kıyaslamalı Karşılaştırması

Hasan Ergin¹, İsmail Kırbaş²

¹ Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Malzeme Teknolojileri ABD, Burdur

² Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Mimarlık-Mühendislik Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği, Burdur
hasanergin@ogr.mehmetakif.edu.tr, ismailkibas@mehmetakif.edu.tr

Özet: Uzaktan eğitim herhangi bir sebepten dolayı örgün eğitimden yararlanamayan kişiler için eğitim ihtiyacını karşılamak amaçlı geliştirilmiş bir sistemdir. Eğitim sürecinde örgün eğitimden farklı olarak e-öğrenme ve öğrenim yönetim sistemleri (ÖYS) kullanılmaktadır. Günümüzde bu hizmeti veren ticari öğrenim yönetim sistemleri bulunmaktadır. Bunun yanında bu sistemlerin yerini tutabilecek birçok açık kaynak kodlu öğrenim yönetim sistemi de bulunmaktadır. Bu çalışmada günümüzde yaygın olarak kullanılan öğrenim yönetim sistemleri arasında 13 tane açık kaynak kodlu yazılım seçilerek kısa anlatımı yapılmış bunlardan 6'sının birbirlerine göre farklılıkları ve üstünlükleri kıyaslanarak değerlendirilmiştir. Çalışmada yer alan veri ve değerlendirmelerin kullanıcı ihtiyaçları doğrultusunda en verimli öğrenmeyi gerçekleştirebilecek yazılımın tercih edilmesinde yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: E-Öğrenme, Uzaktan Eğitim, Açık Kaynak Kod, Öğrenim Yönetim Sistemi.

Abstract: Distance Education is the system that was developed with the aim of providing the educational needs of the people who could not take a formal education. During this Distance Education process, unlike the formal education process, e-learning and learning management systems (LMS) are being used. Today there are commercial learning management systems that provide this service. In addition, there are also a large number of open resource learning management systems that have the potential to replace these commercial systems. In this study, we provide a comparative evaluation of a number of commonly used learning management systems, as well as their interferences, and their cons and pros relative to each other. It is thought that the data and assessments of this work would help to choose the appropriate software for the most effective and the most productive learning experience with regard to user needs.

Keywords: E-Learning, Distance Education, Open Resource Code, Learning Management System.

1. Giriş

Bilişim çağında olmamızın beraberinde getirdiği gereklilikler teknolojiyi her alanda en iyi şekilde kullanmak gerektiğini göstermektedir. İnternetin eğitim ortamına girmesi ile birlikte artık “öğrenme” keli-mesi başına bir “e” alarak e-öğrenme şeklinde karşımıza çıkmaktadır. Bilgiye erişimin çok daha kolay olduğu bu dönemde öğrenme ve öğretme anlayışımızın da bununla birlikte değişmesi gerekmektedir.

Hiç şüphesiz ki gerek akademik kurumlar gerekse ticari kuruluşlar bilgi paylaşımı ve öğrenme konusunda çağın gerisinde kalmak istemeyecek ve bu teknolojileri kullananlar hep bir adım önce olacaklardır[1].

Geçmiş tarihe bakıldığında Öğrenim Yönetim Sistemi (ÖYS) İnternet Tabanlı Eğitim, Bilgisayar Destekli Eğitim, Bilgisayar Tabanlı Öğretim gibi farklı şekillerde karşımıza çıkmıştır. Öğrenim Yönetim Sistemi online eğitim ortamını izleyen ve

yöneten bir disiplindir. E-öğrenme uzaktan eğitimin büyük bir bölümünü oluşturur. Bu süreçte en önemli noktalarından biri mevcut ihtiyaçları karşılayacak en uygun sistemin seçilmesidir. Bu seçim işlemlerinde yönetilebilirlik, ulaşılabilirlik, devamlılık ve ölçeklenebilirlik (scalability) gibi faktörler etkilidir [2]

Öğrenim yönetim sistemleri ticari oldukları gibi kullanılmakta olan birçok açık kaynak kodlu öğrenim yönetim sistemleri bulunmaktadır. Alan yazın taranmış ve yaygınlık durumlarına göre açık kaynak kodlu öğrenim yönetim sistemlerinden bazıları tanıtım ve değerlendirme için seçilmiştir.

2. Uzaktan Eğitim

Uzaktan eğitim; uzaktan öğretim ve uzak-tan öğrenim kavramlarının bir araya gelmesi olarak açıklanabilir. Eğitim iki taraflıdır ve eğiten kadar eğitilen tarafından da bakılması gerekir[3].

Uzaktan Eğitim; bilgi kaynaklarına ulaşmada ve bu kaynakları öğrenciler ile paylaşmayı kolaylaştırmayı, eğitim hizmetlerinde teknolojiyi en üst seviyede kullanmayı, eğitim sürecinde zamandan ve mekândan bağımsızlığı amaçlar [4].

2.1 Uzaktan Eğitimin Geleneksel Eğitime Göre Avantajları ve Dezavantajları

Günümüzde kişisel bilgisayarların ucuzlamasıyla birlikte internet kullanımı oldukça artmıştır. Bu artış beraberinde bilgiye ulaşma alışkanlıklarını da değiştirmiştir [5].

Uzaktan eğitimin geleneksel eğitime göre artıları ve eksileri olduğu söylenebilir.

Uzaktan eğitimin avantajları:

- Geleneksel eğitime göre daha fazla kitleye hitap edilebilir.
- Öğrenci ve öğretmenin aynı ortamda bulunma zorunluluğu yoktur. Bu sebeple fiziksel uzaklık sorun olmamaktadır.
- Herhangi bir sebepten dolayı geleneksel eğitim alamayan (Maddi yetersizlik, engellilik durumu vs.) kişilere eğitim imkânı sunar.
- Zaman ve mekândan bağımsızdır.
- Tekrar ortamı yaratılarak öğrencilerin anlamaları artırılabilir.
- Öğrenci kendi istediği hızda konu ilerlemesi yapabilir.

Uzaktan eğitimin dezavantajları:

- İlk kurulum maliyeti yüksektir.
- Teknolojik olanaklar (altyapı yetersizliği, internet hızı, cihaz yetersizliği) sebebi ile aksaklıklar yaşanabilir.
- Tıp eğitimi gibi uygulama ya da atölye ağırlıklı bölümlerde kullanılmasının zorluğu.
- Ders içeriklerinin hazırlanmasındaki zorluklar.
- Sürekli güncellenme ihtiyacı vardır.

3. E-Öğrenme

E-öğrenme temel olarak zaman ve mekân konusunda öğrenme ortamının kısıtlanmasından ortadan kaldırma düşüncesidir. Eğitim tekniği olarak e-öğrenme eğitimcinin ve öğrencinin farklı ortamlarda olması esasa dayanır.

E-öğrenme tekniği uzaktan eğitimin doğmasına ve yaygınlaşmasına zemin hazırlamıştır. Mekân bağımsızlığının yanı sıra öğrenciye aşılacak istenen sorumluluk duygusu eğitim odağının öğrenciye çevrilmesi ile başarılı olmuştur. E-öğrenme tekniğinin kullanıldığı derslerde öğrencinin teknoloji kullanımında ilerlediği ve nesneler ile öğrenimin geliştiği bununla birlikte materyal geliştirme ve bu materyalleri kulla-

nabilme becerilerinin arttığı görülmüştür.

İnternet tabanlı eğitimin tarihine bakıldığında e-öğrenme karşımıza eşzamanlı öğretim, eşzamansız öğretim, uzaktan eğitim, bilgisayar destekli eğitim ve internet tabanlı eğitim olarak çıkabilmektedir. 21. Yüzyıl yüz yüze eğitim ile uzaktan eğitim arasında bir geçiş dönemi olması beklenmektedir [6].

3.1 E-Öğrenmenin Avantajları

E-öğrenme için öğretim nesnelerini kullanarak yapılan teknoloji tabanlı eğitim modeli tanımlanabilir. Bu bağlamda öğretim nesnelerinin sağladığı yararlar e-öğrenmenin avantajları olarak ele alınabilmektedir. E-öğrenme sadece örgün eğitime bir avantaj olarak değil, E-öğrenme tekniği ile bilgi paylaşımı içerisinde olan kurum ve kuruluşlarda bulunmaktadır. Öğrenen organizasyonlar ve bilgi toplumu olma yolunda atılan adımların başında e-öğrenmeden bahsedilmektedir [7].

- Yaşam boyu öğrenme temeline dayanan e-öğrenme, eğitimöğretimi daha ilgi çekici bir hale getirerek bu sürecin daha verimli geçirilmesine olanak sağlar.
- Geleneksel eğitim tekniğinin kullanıldığı bir sınıfta özellikle ülkemizdeki eğitim kurumları düşünüldüğünde sınıf mevcudunun fazlalığı her zaman sorun haline gelmişti. Bu sorun öğretmenöğrenci iletişiminin her öğrenci için eşit derecede sağlanamamasına yol açar. E-öğrenme bu sorunu ortadan kaldırır ve her öğrencinin kalabalıktan etkilenmeden eğitimci ile arasındaki mesafeyi minimuma indirir.
- Geleneksel eğitimin yanı sıra bir ders içerisinde birden fazla kaynağa çok daha kolay bir şekilde erişim mümkündür. Web ortamının sağladığı bu yarar ile araştırma güdüsü de gelişim göstermektedir.
- E-öğrenmenin en önemli avantajlarından biri bireysel motivasyondur. Kişi dersi işlerken kendi özgürlüğünü eline almış ve bireysel olarak sorumluluk bilincine erişmiş olur. Grup ile öğrenmenin psikolojik baskısı minimuma indirilmiştir.
- Dünyanın farklı şehirlerinde hatta ülkelerindeki kişi ya da gruplar e-öğrenmenin sağladığı imkânlar ile bilgi paylaşımı ve haberleşme olanağı bulmuştur.

E-öğrenmeden en iyi şekilde verim alabilmek için aktif öğrenme yöntemlerinin en iyi şekilde eğitim ortamına aktarılması ve doğru şekilde kullanılması gerekmektedir [8].

3.2. E-Öğrenmenin Sınırlılıkları

Avantajları olduğu gibi e-öğrenme berabe-rinde bazı sorunlar ya da sınırlılıklar getirebilir. İlk kurulumun ve düzenlemenin maliyetli olması ya da kullanım sırasında doğabilecek aksaklıklar e-öğrenme için dezavantaj olarak düşünülebilir. Bu sınırlılıklar sistem taraflı olduğu gibi gelenek-sel eğitimden uzaktan eğitime geçişte kişisel so-runlar da ortaya çıkabilir [9].

E-öğrenmenin sınırlılıklarına daha ayrıntılı baka-cak olursak:

- Eğitimciler etkili e-öğrenme tekniklerini öğren-mek zorundadır.
- E-öğrenmenin etkili olabilmesi için materyal tasarlamak zaman alabilir.
- Teknik altyapı yetersizliği e-öğrenmeyi olumsuz yönde etkileyebilir.
- Eğitimciler ve öğrenciler için teknik destek ye-tersizliği yaşanabilir.
- E-öğrenme fiziksel ortam bağımsızlığı temeline dayanır. Bu ayrım öğrenci üzerinde sınıf ortamın-dan uzaklaştırılmış etki yaratabilir.
- Uygulama temelli eğitimlerin materyallerinin web ortamına aktarılması zordur. Fen bilimleri ya da tıp alanında uzaktan eğitim programına katıl-mak isteyen öğrenciler için olumsuz bir durum-dur [10].

4. Açık Kaynak Kodlu Öğrenme Yöne-tim Sistemleri

Teknolojinin eğitim ortamında kullanılmaya başlanması tarihine bakacak olursak internet tabanlı öğrenme, bilgisayar destekli eğitim, bil-gisayar tabanlı eğitim gibi farklı kavramlarla karşılaşılması mümkündür.

Öğrenim yönetim sistemi ise online eğitim or-tamının yönetiminden sorumlu, eğitimciler ve öğrencilerin izlenmesi, öğretim sürecinin birey-selleşmesine olanak sağlayan bütünlük bir sistemdir [2].

4.1 ATutor

Kullanıcıya kullanım kolaylığı sağlayan ATutor açık kaynak kodlu bir öğretim yönetim sistemidir. Grafik arayüzü kullanıcılara verilen izinler doğrul-tusunda değiştirilebilir. ATutor engelli kişilerinde kulla-nımı düşünülerek hazırlanmış bir arayüze sahiptir. Bu arayüz tasarlanırken öğrencilerin so-syal bir ortamda öğrenim görmesi ön planda tu-tulmuştur. Genişletilebilir modüler bir yapıya sa-hip olmakla birlikte birçok üçüncü parti desteği (third-part-yextensions) bulunmaktadır. Kurulum aşaması maliyet bakımından eşdeğerlerine göre düşüktür. Bu nedenle birçok kuruluş bu sistemi

tercih etmiştir. Çalışma prensibi olarak işletim sistemi ayırımı yapmaz [11].

Resmi web sitesi: <http://www.atutor.ca>

4.2 Moodle

Açılımı, Modular-Object-Oriented-Dy-na-mic-Learning- Environment yani Esnek Nesne Yönelimli Dinamik Öğrenme Or-tamı olarak çevrilebilir. Açık kaynak kodlu ve sürekli geliştirilen bir LMS sis-temidir. MySQL ve Post-greSQL verita-banı sistemlerini kullanır. Yazılım dili olarak PHP dilini destekleyen her ortamda çalışabilir. Moodle kullanım konusunda sağladığı rahatlıklar ile ün salmış bir öğrenim yönetim sistemidir. Uzaktan eğitim veren bir kurumun ne-redeyse bütün ihtiyaçlarını karşılayabilir. Sürekli güncellenen bir yapıda olması yaygın kullanımını sağlayan en önemli faktörlerden biridir. Birçok dil desteği ile 200ün üzerinde ül-kede kullanılmak-tadır.

Resmi web sitesi: <http://www.moodle.org>

4.3 Bodington

Tetra işbirliği ile İngiltere ve Avrupa ülkelerinde açık kaynak kodlu uygulamalar ge-liştirmek ve yaymak için UHI Millennium Enstitüsü, Cam-bridge Oxford ve Hull üniversiteleri tarafından kurulmuştur. Bodington bu işbirliği kapsamında geliştirilmeye başlanmıştır. Java tabalı sistem-lerin çalıştığı her ortamda rahatlıkla çalışabilir. Dünya genelinde birçok üniversitede kullanıl-maktadır.

Resmi web sitesi: <http://www.bodington.org>

4.4 Claroline

Pedagojik eğitim prensipleri temel alınarak geliştirilmiştir. Belçika, İspanya, Kanada ve Şili üniversiteleri tarafından desteklenir. Veritabanı sistemi olarak MySql kullanır ve PHP diline destek veren her ortamda çalışabilir. İşbirlikçi web uygulamalarına örnek gösterilmiştir.

Resmi web sitesi: <http://www.claroline.net>

4.5 DotLRN

Veritabanı olarak PostgreSQL ve Oracle kullanan DotLRN, MIT tarafından gelişti-rilmiştir. Yarım milyona yakın kullanıcısı vardır. Unix/Linux ta-banlı sistemlerde web tabanlı olarak AOLServer-web uygulama sunucusu destekli çalışır.

Resmi web sitesi: <http://www.dotlrn.org>

4.6 ILIAS

1997 yılında Almanya da VIRTUS projesi kapsamında yazılan uygulama daha sonra açık kaynak kodlu olarak geliştirilmeye devam edilmiştir. Ödev yönetimi, ölçme değerlendirme, SCORM uyumluluğu gibi birçok gelişmiş araçta sahiptir. SUN Microsystems tarafından da desteklenmektedir.

4.7 LON-CAPA

İsmi "Learning Online Network with Computer-Assisted Personalized Approach" baş harflerinden almıştır. İçeriğin pedagojik olarak sunulması prensibine dayanır. Linux uyumlu Apache sunucularında çalışır. Veritabanı sistemi olarak MySQL kullanır. Perl kullanılarak geliştirilmiştir. Lon-CAPA ağı kullanılarak Asya, Avrupa, Afrika ve Güney Amerika da birçok eği-tim kurumunun katılımıyla oluşturulan içerikler paylaşılabilir. İşbirlikçi yaklaşıma dayanan bu uygulama ile eşde-ğerlerinden ayrılır.

4.8 OLAT

OLAT İsmi "Online Learning And Training" ifadesinin baş harflerinden alan OLAT İsviçre'deki Zurich Üniversitesindeki 12 kişilik bir ekip tarafından geliştirilmektedir. Veritabanı sistemi olarak MySQL ya da Postgres kullanılabilir. Java temelli bir sunucu ihtiyacı duyar. Web 2.0 teknolojileri etkili bir biçimde kullanır.

Resmi web sitesi: <http://www.olat.org>

4.9 Sakai

Sakai ücretsiz açık kaynak kodlu gelişmiş bir öğrenim yönetim sistemidir. 160'ın üzerinde eğitim kurumunun kullandığı platform bağımsız bir sistemdir. Java tabanlı bir sunucuya ihtiyaç duyar.

Sakai içerisinde eş zamanlı sohbet uygulaması form ortamı ve e-posta iletişimi sağlamaktadır. İçeriği alma ve dışarıya aktarımı konusunda başarılıdır. SCORM desteği vardır. Eğitimcilerle müfredat belirleme işlemi sunmaktadır.

Resmi web sitesi: <http://www.sakaiproject.org>

4.10 Drupal

"DrupalAssociation" organizasyonu altında gönüllü kişilerce geliştirilmeye devam edilmektedir. PHP dilinde MySQL ve PostgreSQL veritabanı üzerinde yapılandırılabilir. Birçok üniversite ve eğitim kurumu tarafından tercih edilmiştir.

Drupal açık kaynak kodlu öğrenim yönetim sistemi olmasının yanında kişiselleştirilebilir, yetkilendirme ortamı sağlayan, arama kabiliyeti

ve kullanıcı yönetimi gibi geniş özellikleri beraberinde getirir.

Resmi web sitesi: <http://www.drupal.org>

4.11 Dokeos

Esnek sisteme dayalı bir açık kaynak kodlu öğrenme yönetim sistemi olan Dokeos PHP dilinde MySQL veritabanı sistemi ile yapılandırılabilir. 2005 yılında Vrije Brussel Üniversitesi Erasmus Hogeschool Brussel ile birlikte yayına geçirilmiştir. En geniş kapsamlı Dokeos kullanımı Ghent Üniversitesi tarafından yapılmaktadır. İçerik yerleştirme, ders takibi, takvimleme, kullanıcı yönetimi, test işlemleri, raporlama ve video ile chat gibi özellikleri barındırır. Akademik amaç dışında birçok kurum tarafından e-öğrenme ve harmanlanmış eğitim amacı ile kullanılan bir sistemdir.

Resmi web sitesi: <http://www.dokeos.com>

4.12 eFront

Farklı dil destekleri, LDAP yetkilendirme seçeneği ve pedagojik içerik sunumları ile açık kaynak kodlu olarak sunulan eğitsel paketinin yanında ticari olarak sunulan insan kaynakları yönetimi açısından zenginleştirilmiş bir sürümü de yer almaktadır. PHP dili ile birlikte MySQL veritabanı sisteminde yapılandırılabilir. DimDim açık kaynak modülü ile yapılandırılabilir. Bu sayede sanal sınıf ve eş zamanlı eğitim sunulabilir. Kolay kullanım, görsel özellikler ve SCORM uyumluluğunu sağlayan eFront birçok kurum ve şirket tarafından tercih edilmektedir.

Resmi web sitesi: <http://www.efront.gr>

4.13 Docebo

Docebo e-öğrenme çözümleri üzerine faaliyet gösteren İtalyan menşeli bir firmadır. Uygulama olarak PHP dilinde ve MySQL veritabanı sisteminde yapılandırılabilir.

eFront benzeri olan uygulama SCORM uyumluluğu, video konferans, sanal görüşme ve e-bülten özellikleri ile kurumlar tarafından harmanlanmış eğitim ya da e-öğrenme platformu olarak kullanılmaktadır.

Resmi web sitesi: <http://www.docebo.org/>

5. Değerlendirme

Alinyazın taraması sonucu ÖYS sistemleri hakkında edinilen bilgiler özet halinde sunulmaya çalışıldı. Bu bilgiler doğrultusunda ÖYS sistemleri hakkında değerlendirme tablosu oluşturuldu. Tablo1 de bu değerlendirme sonuçları gösterilmektedir.

| | ATutor | Moodle | Claroline | OLAT | Sakai | Dokeos |
|---|--------|--------|-----------|------|-------|--------|
| Çoklu işletim sistemi desteği bulundurma. | | | | | | |
| Ücretsiz veritabanı. | | | | | | |
| Genel amaçlı kullanım yeterliliği. | | | | | | |
| Kullanıcı kayıt ve yönetimde başarılı. | | | | | | |
| Müfredat belirleme işlemi. | | | | | | |
| Eğitim sertifikası yazdırabilme. | | | | | | |
| Eş zamanlı(Senkron) sohbet ortamı. | | | | | | |
| Form ortamı oluşturma. | | | | | | |
| E-Posta iletişimini destekleme. | | | | | | |
| Kolay kullanım. | | | | | | |
| Esnek tasarım. | | | | | | |
| Görsel uygunluk. | | | | | | |
| Çoklu dil desteği. | | | | | | |
| Site içi arama özelliği. | | | | | | |
| Çevrimdışı çalışma ortamı. | | | | | | |
| SCORM desteği. | | | | | | |
| XML desteği. | | | | | | |

Tablo 1. En yaygın ÖYS sistemlerinin özellik karşılaştırması

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| Web tabanlı içerik geliştirme. |  |  |  |  |  |  |
| Çoklu ortam tür desteği içermesi. |  |  |  |  |  |  |
| Değerlendirme seçenekleri. |  |  |  |  |  |  |
| Yazılım destek ekibi. |  |  |  |  |  |  |
| Kullanım dokümanları bulundurma. |  |  |  |  |  |  |
| E-Posta doğrulama özelliği. |  |  |  |  |  |  |
| Sınav esnasında IP kısıtlama. |  |  |  |  |  |  |
| Güvenlik protokolleri desteği bulundurma. |  |  |  |  |  |  |
| Tekil oturum açma desteği. |  |  |  |  |  |  |

Tablo 1 (Devam). En yaygın ÖYS sistemlerinin özellik karşılaştırması

5. Sonuç

Örnekleri verilen Öğretim Yönetim Sistemleri de göstermektedir ki e-öğrenme ortamı için birçok farklı yönetim sistemi mevcuttur. Eğitim sisteminin etkili bir biçimde kullanılabilmesi için kaynakların maksimum düzeyde kullanılması ve bununla birlikte kurulum maliyetlerinin de minimum derecede olması gerekmektedir.

İhtiyaçların karşılanmasını amaçlayan öğ-renim yönetim sistemi seçimi e-öğrenmenin başında büyük önem arz etmektedir. Uzman kişilerce yapılacak ihtiyaç analizi ile kurumun ya da yapılacak akademik eğitimin ihtiyaçları belirlenmeli ve en uygun öğrenim yönetim sistemi seçilmelidir.

Gelişen eğitim teknolojisi içerisinde uzak-tan eğitim büyük önem kazanmıştır. E-öğrenme ise uzaktan eğitimin %80'lik bir bölümünü oluşturmaktadır. Çağın gereği olarak kullanılması kaçınılmaz olan e-öğrenme için eğitim modelleri çeşitlenmiştir. Gelecekteki öğrenmenin tümü ile elektronik ortama aktarılacağı öngörülmüştür. Bu bağlamda Öğretim Yönetim Sistemlerini tanımak ve bu sistemlerden en uygun olanı seçmek büyük önem teşkil etmektedir. E-öğrenme ortamı için geliştirilmiş ve geliş-tirilmeye devam edilen öğretim yönetim sistemleri açıklanmaya

çalışılmıştır. Açıklanan ÖYS sistemleri arasında en çok kullanım alanı olan altı ÖYS sistemi özellik bakımından karşılaştırılmış ve kullanıcılara seçim aşamasında yardımcı olması düşünülmüştür.

5. Kaynaklar

- [1] Duran, N., Önal, A., Kurtuluş, C., "E-Öğrenme Ve Kurumsal Eğitimde Yeni Yaklaşım Öğrenim Yönetim Sistemleri." Akademik Bilişim Konferansı, (2006).
- [2] Ozan, Ö., "Öğrenme Yönetim Sistemlerinin (Learning Management Systems-LMS) Değerlendirilmesi.", XIII. Türkiye'de İnternet Konferansı. Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara (2008).
- [3] Kaya, Z., "Uzaktan Eğitim", Pegem A Yayınları, 9-16, (2002).
- [4] Gülnar, B., "Bilgisayar ve İnternet Destekli Uzaktan Eğitim Programlarının Tasarım Geliştirme ve Değerlendirme Aşamaları (SUZEP ÖRNEĞİ)", Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya, (2003).
- [5] Akdemir, O. "Yükseköğretimimizde Uzaktan Eğitim.", Yükseköğretim ve Bilim DergisiJournal

of Higher Education and Science, Cilt 1, 69-71, (2011).

[6] “E-öğrenme”, Vikipedi, Özgür Ansiklopedi, <http://lin.kim/u2GNK>, Erişim tarihi: 13 Aralık 2014.

[7] Çakır, R., Yükseltürk, E., “Bilgi Toplumu Olma Yolunda Öğrenen Organizasyonlar, Bilgi Yönetimi ve E-Öğrenme Üzerine Teorik Bir Çözümleme”, Kasta-monu Eğitim Dergisi, Cilt 18, Sayı 2, 502-512,(2010).

[8] Demirel, M., “Yaşam Boyu Öğrenme ve Teknoloji.” Proceedings of 9 th International Educational Technology Conference, s 696-703, (2009).

[9] Aslan, Ö., “Öğrenmenin Yeni Yolu: E-Öğrenme.” Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi Fırat University Journal of Social Science, Cilt 16,Sayı 2,121-131, Elazığ (2006).

[10] Korkmaz, M.,. “Eğitimde Yeni Yaklaşım: E-Öğrenme.”, AR&GE Bülten. s:20-24, (2014).

[11] Emmungil, L., Akleylek, S., “A-Tutor Öğrenme İçerik Yönetim Sistemi”, Akademik Bilişim Konferansı, (2008).



- [ANASAYFA](#) [TANITIM](#) [KATILIM/KAYIT](#) [TAKVİM](#) [PROGRAM](#) [SPONSORLUK](#)
- [ULAŞIM/KONAKLAMA](#) [İLETİŞİM](#)

[Program \(Genel Görünüm\)](#) [Ayrıntılı Program](#) [Program \(Firma Sunumları\)](#) [Oturma Başkanları](#) [Canlı Yayın \(Amfi B\)](#)

[Canlı Yayın \(Amfi A\)](#)

AB2015 Çerçeve Programına [buradan](#) ulaşabilirsiniz.

Araştır Bölümünü kullanarak kod, ilgili kişi ya da başlık için karakterler girmeye başladığınızda süzme işlemi başlayacaktır. Başlığı tıkladığınızda ilgili çalışmanın özet bilgilerine ulaşabilirsiniz.

Sayfa başına kayıt sayısı: 50 ▼

Araştır: kırbaş

| Tür | Kod | Yer | Tarih | Saat | Başlık | İlgili Kişi(ler) |
|---------|-----|----------------|-----------|-------------|---|---------------------------------|
| Bildiri | 40 | Derslik 22 (F) | 4-02-2015 | 14:00-16:00 | Açık Kaynak Kodlu Coğrafi Bilgi Sistemi Yazılımları | İbrahim Karataş - İsmail Kırbaş |
| Bildiri | 215 | Derslik 20 (C) | 5-02-2015 | 11:30-13:00 | Yaygın Kullanılan Özgür Öğrenim Yönetim Sistemlerinin Karşılaştırması | Hasan Ergin - İsmail Kırbaş |

Önceki 1 Sonraki

AKADEMİK BİLİŞİM KONFERANSLARI



Üniversitelerde bilgi teknolojileri konusunda ilgili grupları bir araya getirerek, bilgi teknolojilerinde ulusal altyapı, araştırma ve geliştirme, üretim, eğitim ve kullanım alanlarını tüm boyutlarıyla tanıtmak, tartışmak, birikimleri paylaşmak ve ortak politikalar oluşturmak amaçlarıyla Akademik Bilişim Konferansları dizisi 1999'dan bu yana düzenlenmektedir.

Konferanslar ulusal boyuttadır ve 1999'da düzenlenen ilk konferansta alınan karar doğrultusunda sadece **Anadolu üniversitelerinde** düzenlenmektedir. Konferansların düzenlenmesinde **İnternet Teknolojileri Derneği** ve yerel düzenleyici üniversite işbirliği yapmaktadır. Yerel düzenleyici üniversiteler, Anadolu üniversitelerinin insangücü ve konferans salonları altyapısı göz önüne alınarak **Devamlı Düzenleme Kurulu** tarafından saptanmaktadır.

Konferanslarda bildiri sunumları, sponsor firma/kuruluş sunumları, kısa ve uzun süreli eğitim seminerleri, açık oturumlar ve çalışma grupları gibi etkinlikler yapılmaktadır. Ayrıca, her konferans öncesi, özellikle açık sistemler konularında 4 günlük yoğun kurslar düzenlenmektedir. Konferanslar kayıt olan herkese açıktır ve katılım ücretsizdir.

| | | |
|---|-----------------------------------|-------|
| 19. Akademik Bilişim Konferansı, Aksaray Üniversitesi, Aksaray | 8 - 10 Şubat 2017 | AB'17 |
| 18. Akademik Bilişim Konferansı, Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın | 3 - 5 Şubat 2016 | AB'16 |
| 17. Akademik Bilişim Konferansı, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir | 4-6 Şubat 2015 | AB'15 |
| 16. Akademik Bilişim Konferansı, Mersin Üniversitesi, Mersin | 5-7 Subat 2014 | AB'14 |
| 15. Akademik Bilişim Konferansı, Akdeniz Üniversitesi, Antalya | 23-25 Ocak 2013 | AB'13 |
| 14. Akademik Bilişim Konferansı, Uşak Üniversitesi, Uşak | 1-3 Şubat 2012 | AB'12 |
| 13. Akademik Bilişim Konferansı, İnönü Üniversitesi, Malatya | 2-4 Subat 2011 | AB'11 |
| 12. Akademik Bilişim Konferansı, Muğla Üniversitesi, Muğla | 10-12 Şubat 2010 | AB'10 |
| 11. Akademik Bilişim Konferansı, Harran Üniversitesi, Şanlıurfa | 11-13 Subat 2009 | AB'09 |
| | | |

| | | |
|---|--|-------|
| 10. Akademik Bilişim Konferansı, Çanakkale Onsekiz Mart niversitesi, Çanakkale | 30 Ocak - 1 şubat 2008 | AB'08 |
| 9. Akademik Bilişim Konferansı, Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya | 31 Ocak -2 şubat 2007 | AB'07 |
| 8. Akademik Bilişim Konferansı, Pamukkale Üniversitesi, Denizli | 9-11 şubat 2006 | AB'06 |
| 7. Akademik Bilişim Konferansı, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep | 2-4 şubat 2005 | AB'05 |
| 6. Akademik Bilişim Konferansı, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon | 11-13 şubat 2004 | AB'04 |
| 5. Akademik Bilişim Konferansı, Çukurova Üniversitesi, Adana | 3-5 şubat 2003 | AB'03 |
| 4. Akademik Bilişim Konferansı, Selçuk Üniversitesi, Konya | 6-8 şubat 2002 | AB'02 |
| 3. Akademik Bilişim Konferansı, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun | 1-2 şubat 2001 | AB'01 |
| 2. Akademik Bilişim Konferansı, Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta | 10-11 şubat 2000 | AB'00 |
| 1. Akademik Bilişim Konferansı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara | 18-20 Mart 1999 | AB'99 |

Devamlı Düzenleme Kurulu:

1. Mustafa Akgl, Bilkent Üniversitesi
2. Zeynel Cebeci, Çukurova Üniversitesi
3. M. Ufuk ağlayan, Boğaziçi Üniversitesi
4. Ethem Derman (Emekli), Ankara Üniversitesi
5. Attila zgit, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
6. Necdet Yücel, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Her türlü iletişim için : bilg...@ab.org.tr