

“和书一起飞”小图书系列

二年级（下册）

家长导读指引



给家长的话

教育部所开发的“和书一起飞”小图书系列，是根据欢乐伙伴 2.0 的字词编写的，旨在帮助学生巩固识字，培养阅读华文图书的兴趣。

这份指引包括了二年级下十四本小图书的导读指引，家长可以通过“看故事、说故事、做活动”三步骤，陪同孩子一起阅读，完成活动，让孩子感受阅读的乐趣。

从小培养阅读的习惯、让孩子爱上阅读是父母送给孩子一生受用的礼物。希望爸爸妈妈可以尽早和孩子一起共读，享受阅读的过程，让孩子成为终身喜欢学习的读书人。

小图书 2-15 《我爱玩游戏》导读指引

故事简介：小朋友们开开心心地荡秋千和玩折纸游戏。你也来和他们一起玩游戏吧。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事

家长可以让孩子读书中的问题，找出答案，贴上贴纸。然后家长提问，引导孩子扩展口语词汇。例如：

	第 4 页：我抬起头看见了什么？
	第 5 页：我们荡秋千时，应该怎么注意安全？
	第 15 页：小男孩用什么颜色的纸折小鸟？
	第 17 页：小朋友折了几种东西？你也会折出这些东西吗？

2) 说故事/读儿歌

- 家长可以让孩子朗读两首儿歌，或和孩子一起读出儿歌。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，感受和朋友一起玩游戏的快乐。

3) 做活动

- 家长可以让孩子完成“做一做”，试着折出一个纸飞机。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“读一读，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-16 《最宝贵的礼物》导读指引

故事简介：小动物们在森林餐厅给小兔子庆祝生日。让我们一起来看看它们是怎么庆祝的。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。

例如：

	第 2 页：猜一猜，是谁写信给小兔子呢？
	第 10 页：你会送什么给小兔子呢？
	第 11 页：为什么小动物们都哈哈大笑呢？
	第 16 页：你收到最宝贵的一份生日礼物是什么？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考庆祝生日的意义，帮助孩子理解亲情、友情是生活中最宝贵的礼物。

3) 做活动：

- 家长可以与孩子进行角色扮演，表演在森林餐厅里的情节，理解不同的小动物说话的语气。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“找一找，连一连”和“想一想，画一画”，以有趣的方式帮助孩子完成任务、巩固所学。

小图书 2-17 《谢谢小聪》导读指引

故事简介：小聪很喜欢去动物园。这一天，他去动物园的时候，遇上坏人要偷走珍贵的动物！小聪要怎么帮助动物们，确保它们都安全呢？

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。

例如：

 <p>小聪左看看，右看看…… 奇怪？你……认识我？ 你常常来，我们都认识你啊！ 原来是一只漂亮的、有着金色羽毛的小鸟在叫他。</p>	第 3 页：小金鸟为什么认识小聪？它为什么去找小聪帮忙？
 <p>我在睡觉，正做着美梦呢，是谁吵醒了我啊……小聪，是你！你把我叫醒有事吗？ 有坏人，你快帮忙者坏人在哪儿？</p>	第 7 页：小聪为什么叫醒长颈鹿？
 <p>我闻到了坏人的气味，他们跑向白虎住的小岛那里了！ 我找工作人员上鸟去救白虎！</p>	第 13 页：坏人为什么会跑去白虎住的小岛？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，不同动物有什么特长，如果自己是小聪，会找哪些动物帮忙？

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察故事中的图，留意坏人跑到了动物园的什么地方。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。

小图书 2-18 《我想有只宠物》导读指引

故事简介：晶晶一直在寻找自己梦想中的宠物。一天，她来到了一个小岛和两位小朋友一起去寻找梦想中的宠物。她能不能找到呢？我们一起来看看吧。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。

例如：

	第 1 页：我们应该怎样对待小动物？
	第 4-7 页：你觉得两个小朋友争吵、推撞对吗？
	第 16 页：你认为晶晶下来会怎样对待小鸟？为什么？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，调动孩子的创意思维，与孩子一起讨论，到底晶晶最后能不能找到金色的小鸟，以及为什么她会做这样的梦？
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子做个爱护动物的孩子。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以与孩子一起在故事中找出曾经出现在其他小图书中的人物、动物，并且让孩子说说之前读过的故事。
- 家长可以和孩子完成“找一找，贴一贴，拼一拼”，带着孩子找出故事中的部件字。
- 家长可以通过“画一画”，让孩子画出他想要的宠物，并且让孩子说说喜欢的原因，以及打算如何照顾它。

小图书 2-19 《特别的相机》导读指引

故事简介：《特别的相机》讲述小猪圆圆一开始不爱吃菜、不做家务、常和姐姐吵架，但在妈妈拿出相机后，圆圆因为在意“荧幕形象”开始改变行为的故事。后来，即使相机不在，它也能坚持做对的事。故事通过幽默温馨的方式，带出孩子行为转变和自我觉察的过程。

怎么引导孩子阅读这本书？

- 1) 看故事：家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。
例如：

	第 4-5 页：妈妈为什么会说这个相机真特别？这个相机真的那么特别吗？
	第 8-9 页：妈妈拍照时说了什么？为什么拍照时要让大家说“茄子”或“番茄”？试着说一说这两个词，观察自己的嘴形有什么变化。
	第 14-15 页：即使相机不在，圆圆还是会做好事。这说明了什么？

2) 说故事：

- 家长可以请孩子挑选一页自己喜欢的内容，用自己的话复述故事。家长也可以和孩子进行角色扮演，说一说：“如果我是圆圆，我会……”；“如果我是妈妈，我会……”。
- 家长可以通过提问，引导孩子思考故事的主题。例如：你会因为知道有人在看你（比如：镜头、老师、同学）而改变自己的行为吗？有没有什么事情，即使没人看，你也会坚持去做的？为什么？

3) 做活动：

- 家长可以陪孩子识别哪些是好行为，给圆圆贴上奖励贴纸，然后完成第 18-19 页“走迷宫”活动。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。家长也可以和孩子完成“汉字捉迷藏”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-20 《蔬菜星球》导读指引

故事简介：猪伯伯有一块“蔬菜星球”田地。在这里，猪伯伯种了各种五颜六色的蔬菜。一天，两只不爱吃蔬菜的鼠兄弟意外地来到了蔬菜星球。他们认识了吃不同蔬菜角色的好处，学会了多吃蔬菜对身体健康的重要性。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。

例如：

	<p>第 2-3 页：猪伯伯的田地像什么？为什么说它漂亮极了？</p>
	<p>第 6-7 页：两只鼠兄弟为什么会争吵起来？他们看到了什么？</p>
	<p>第 11 页：红萝卜公主说萝卜能保护什么？这和妈妈说的一样吗？</p>

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，了解各种蔬菜的营养价值以及多吃蔬菜对健康的重要性。
- 家长也可以与孩子讨论各种蔬菜的特点、颜色和味道，鼓励孩子尝试不同的蔬菜，培养健康的饮食习惯。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察图画，找出故事中出现的所有蔬菜，并说说它们的颜色和特点。
- 家长可以鼓励孩子画出自己最喜欢的蔬菜角色（如番茄小王子、红萝卜公主或玉米王子），并说说为什么喜欢这个角色。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子一起做一道简单的蔬菜料理，如煮蔬菜汤，让孩子体验故事中猪伯伯的建议，培养健康的饮食习惯。

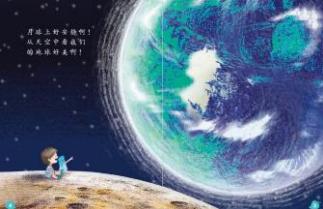
小图书 2-21 《神奇的朋友》导读指引

故事简介：“我”有一个神奇的朋友，大家来看一看他有什么神奇的地方吧。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。

例如：

	第 4-5 页：“我”真的去到了月球吗？“我”是怎么去的？
	第 8-9 页：你也想有一台时光机吗？你会想去哪里？
	第 14-15 页：小男孩问的问题，你知道答案吗？我们一起去寻找答案吧。
	第 16 页：你想有这样的朋友吗？你可以怎么认识他？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，明白阅读的重要性。

3) 做活动：

- 家长可以与孩子一起读一读“你知道吗”，探索书籍演变的历史。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“汉字捉迷藏”与“读一读，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-22 《100 岁的绘本》导读指引

故事简介：“我”是 100 岁的绘本，一起来看看“我”的生命旅程吧。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。

例如：

	 <p>就这样，我被送到了我的新家，一间漂亮的图书馆。</p>	第 5 页：家长可以与孩子分享他们童年时去这个图书馆的记忆。
	 <p>孩子们想把我借回家看的时候，图书管理员就会拿出我身上的卡，再盖上还书的日期。</p>	第 8 页：以前人们借书的方式和现在有什么不同？
	 <p>不知道从什么时候开始，人们可以在网上借电子书了。坐在家里，只要用手指点一下，书就会跳出来。</p>	第 13 页：你认为未来的书会长什么样子？

4) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，说一说图书馆的演变。

5) 做活动：

- 家长可以与孩子读一读“你知道吗”，和孩子聊一聊自己童年的图书馆是怎么样的。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“贴一贴，说一说”与“找一找，贴一贴”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-23 《我有办法》导读指引

故事简介：这本书讲述一个下雨天，小亮和姐妹们在户外玩耍被迫回到家里的故事。看看他们如何把一个原本可能扫兴的雨天，变成充满欢笑的室内游戏时光。

怎么引导孩子阅读这本书？

- 1) 看故事：家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。
例如：

	第 5 页：猜一猜小亮会在家里玩什么有趣的游戏。
	第 7 页：猜一猜小亮接下来要玩什么游戏。
	第 9 页：猜一猜小亮接下来又要玩什么游戏。
	第 14 页：妹妹的话为什么会引来大家的笑声？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子像小亮足智多谋、富有创意、想出不同的游戏。

3) 做活动：

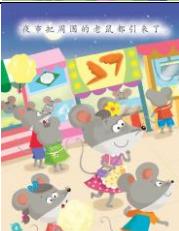
- 家长可以让孩子观察故事中的图，然后找出故事里出现了多少游戏。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“看一看，贴一贴”与“猜一猜”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-24 《小米粒逛夜市》导读指引

故事简介：小米粒很想去逛夜市。这一天，妈妈带他去了附近的夜市。夜市里有很多好玩的游戏摊和香喷喷的小吃。就当小米粒正要开心地吃东西的时候，周围的老鼠们全都不见了！夜市里到底发生了什么事情呢？

怎么引导孩子阅读这本书？

- 1) 看故事：家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。
例如：

	第3页：老鼠们怎么知道坏猫来到了夜市？
	第4页：猜一猜小米粒和妈妈先去什么摊位。
	第14页：猜一猜老鼠们听到猫来了后会做什么呢？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，帮助孩子联系生活经验，思考夜市里有什么好玩的，以及逛夜市时应该注意什么。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察故事中的图，然后找出故事里出现了哪些游戏摊与小吃摊。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“读一读，写一写”与“贴一贴，说一说”，以趣味方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-25 《海底世界》导读指引

故事简介：八爪鱼带着爱丽到海底世界去游玩。他们在海底世界遇到了什么？我们一起来看看吧。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。

例如：

 <p>一天下午，爱丽和家人到海边野餐。</p>	<p>第 1 页：爱丽和家人去海边野餐时，带了些什么食物？</p>
 <p>海底世界太美丽了！</p> <p>要是准备参观一下，该有多好呀！</p>	<p>第 4 页：你觉得为什么爱丽想去参观海底世界？</p>
 <p>哇！好大一只章鱼！</p>	<p>第 16 页：你认为爱丽去海底世界游玩精彩吗？你为什么这么说？</p>

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，调动孩子的创意思维，与孩子一起讨论，爱丽在海底世界看到了什么，做了什么，海底世界和现实生活有什么共同之处。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子像爱丽一样，勇于探索新世界。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以让孩子找一找，小八在书本里一共出现了几次。
- 家长可以和孩子完成“读一读，贴一贴”，带着孩子把故事的顺序排出来。家长也能带着孩子认识“八爪鱼”这个海底动物。

小图书 2-26 《海上旅行家》导读指引

故事简介：这本书讲述英英与爸爸分享“海上旅行家”的故事。让我们一起来看看到底谁是“海上旅行家”吧。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。

例如：

	第 4-5 页：为什么这个“海上旅行家”要弄出泡泡？
	第 6-7 页：我们容易发现“海上旅行家”吗？为什么？
	第 16 页：你认为爸爸想去海洋馆做什么？

2) 说故事：

- 家长可以与孩子进行角色扮演，模仿故事中英英和爸爸的讨论情节，与孩子一同逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以与孩子一同跟着角色的视角去探索“海上旅行家”是什么海洋生物。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，鼓励孩子像英英一样，多阅读，以丰富自己的知识也要多爱护海洋生物。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察故事中的字，找一找哪几个字是三点水的。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子完成“读一读，涂一涂”、“选一选，贴一贴”与“画一画”，说一说“，以趣味方式帮助孩子巩固所学。
- 如果条件允许，家长可以带孩子去海洋馆观察海蜗牛或其他海洋生物。

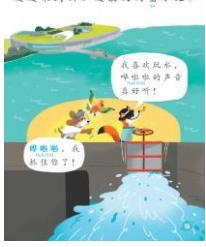
小图书 2-27 《坡坡侦探》导读指引

故事简介：坡坡侦探和它的朋友收到了一则奇怪的信息，开启了一场追捕哗啦啦，保护水资源的行动。坡坡侦探最终是否能成功抓到哗啦啦呢？

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。

例如：

	第 4 页：什么是我们最珍惜的东西？哗啦啦说的是哪一样东西？
	第 7 页：我们帮坡坡侦探想一想，哗啦啦在说什么？
	第 15 页：我们身边有没有喜欢玩水的人？喜欢玩水应该去哪里玩？

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论，引导孩子思考故事的主题，让孩子明白保护水资源，人人有责。
- 家长也可以进一步跟孩子讨论家庭用水的来历和新加坡的水资源。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子观察图画，找出哗啦啦。
- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子一起完成“贴一贴、写一写”和“画一画、说一说”，以有趣的方式帮助孩子巩固所学。

小图书 2-28 《小雨滴》导读指引

故事简介：一群活泼的小雨滴从天空落下，在叶子上滑滑梯，在水坑里游泳，还参观了城市，最后来到大海。

怎么引导孩子阅读这本书？

1) 看故事：家长可以让孩子读文字，在适当的地方提问，引导孩子看图拓展故事。

例如：

	<p>第 2-3 页：除了这些地方，下雨时，小雨滴会落在哪些地方？</p>
	<p>第 8-9 页：小雨滴在哪里？它们在这里做什么？</p>
	<p>第 12-13 页：人们的家里有小雨滴吗？它们在哪里？</p>

2) 说故事：

- 家长可以让孩子逐页复述故事，也可以让孩子选择自己喜欢的片段说一说。
- 家长可以通过提问，与孩子一起讨论雨水和自来水是怎么来的。

3) 做活动：

- 家长可以让孩子读一读“我会认”的汉字，也可以让孩子到故事中去找这些汉字，巩固识字学习。
- 家长可以和孩子一起完成“读一读、贴一贴”和“想一想、贴一贴”，以有趣的方式帮助孩子巩固所学。