தொடக்கநிலை 3 - 6 பெற்றோர்களுக்கான கட்டுரைப் பயிலரங்கு

பயிலரங்கின் நோக்கங்கள்

- உங்கள் பிள்ளையின் எழுத்துத் திறனின் கற்றல் விளைவுகளை அறிந்துகொள்ளுதல்

- உங்கள் பிள்ளையின் எழுத்துத் திறனை மதிப்பிடும் முறையை அறிந்துகொள்ளுதல்

- உங்கள் பிள்ளையின் எழுத்துத் திறனை மேம்படுத்த சில வழிமுறைகளை அறிந்துகொள்ளுதல்

தேர்வு விவர அட்டவணை
தொடக்கநிலை 3 & 4

தாள் 1 (15 மதிப்பெண்கள்)

- படக்கட்டுரை - 4 படங்கள்
- தொ.நி 3 - 40 சொற்களுக்குக் குறையாமல்
- தொ.நி 4 - 60 சொற்களுக்குக் குறையாமல்

- 40 நிமிடங்கள்

தேர்வு விவர அட்டவணை
தொடக்கநிலை 5 & 6

தாள் 1 கட்டுரை (40 மதிப்பெண்கள்)

- இரண்டு வினாக்களில் ஒன்றைத் தேர்வு செய்தல்
- தொ.நி 5 - 80 சொற்களுக்குக் குறையாமல்
- தொ.நி 6 - 100 சொற்களுக்குக் குறையாமல்

- 50 நிமிடங்கள்

மொழித் திறன்	கற்றல் விளைவு – தொடக்கநிலை 4-ஆம் ஆண்டு இறுதியில்	மதிப்பீடு
எழுதுதல்	❖ பொருத்தமான மொழிநடையில் எதிர்பார்க்கப்படும் சொல் அளவுக்குக் குறையாமல் கருத்துகளைத் திட்டமிட்டு நிரல்பட எழுதுவர். ❖ பொருத்தமான தொடக்கத்தையும் முடிவையும் எழுதுவர்.	படங்கள், உதவிச்சொற்கள் முதலியவற்றின் துணையுடன் பொருத்தமான சொற்களையும் தொடர்களையும் பயன்படுத்திக் கதை அல்லது கட்டுரை எழுதுதல்.

மொழித் திறன்	கற்றல் விளைவு – தொடக்கநிலை 6-ஆம் ஆண்டு இறுதியில்	மதிப்பீடு
எழுதுதல்	❖ பொருத்தமான சொற்களையும் மொழிநடையையும் பயன்படுத்தி எதிர்பார்க்கப்படும் சொல் அளவுக்குக் குறையாமல் கருத்துகளைத் திட்டமிட்டு நிரல்பட எழுதுவர். ❖ பொருத்தமான தொடக்கத்தையும் முடிவையும் தருவதோடு தேவைக்கேற்பப் பொருத்தமான சொல்வளத்தையும் பயன்படுத்தியும் எழுதுவர்.	படங்கள், உதவிச்சொற்கள் முதலியவற்றின் துணையுடன் பொருத்தமான சொற்களையும் தொடர்களையும் பயன்படுத்திக் கதை அல்லது கட்டுரை எழுதுதல்.

எழுதுதல் செயற்பாடு	
எழுதுவதற்கு முன்	கதையைத் திட்டமிடுதல் கருத்துகளை ஒழுங்குப்படுத்துதல்
எழுதுதல்	கதையின் முதல் படிவத்தைத் தயாரித்தல்
எழுதியதை மேம்படுத்துதல்	எழுதியதை இனிய தொடர்கள் / அடைமொழி / பொருத்தமான சொல்வளம் கொண்டு மேம்படுத்துதல்
எழுதியதைத் திருத்துதல்	எழுதியதைப் படித்துப் பார்த்து எழுத்துப்பிழை /இலக்கணப்பிழை ஆகியவற்றைத் திருத்துதல்
எழுதியதைப் படைத்தல்	திருத்திய மேம்படுத்தப்பட்ட கட்டுரை

கதையைத் திட்டமிடுதல்

உச்சக் கட்டம்

கதை வளர்ச்சி

கதை

அறிமுகம்

முடிவுரை

கதையை எழுதுதல்

- மாதிரிக் கட்டுரைகள்
- வகுப்புடன் சேர்ந்து எழுதுதல்
- உதவிச்சொற்கள் / சொற்றொடர்கள்
- ஒவ்வொரு படமாக விவரித்து எழுதுதல்
- Word Splash – சொல்வளம்
- மொழிக்குக் கூடுதல் கவனம் செலுத்துதல்

கட்டுரையை மேம்படுத்த சில வழிகள்

❖ எழுத்துப்பிழைகளைத் தவிர்த்தல்

- நண்பனிடம் கூறினால்
- அவனுக்கு எவ்வளுவு நல்ல மனம்
- வழியை ஒளித்தார்கள்
- பள்ளி மணி ஒளித்தது
- கொழி வெலியை தாண்டியது

கட்டுரையை மேம்படுத்த சில வழிகள்

❖ எழுத்துப்பிழைகளைத் தவிர்த்தல்

- அவல் பள்ளிக்கு விரைந்தாள்.
- புத்தகம் கைத் தவறி கீழை விழுந்தது.
- மாணவர்கள் உடற்பயிச்சி செய்தார்கள்.
- பசி என் வையிற்றைக் கிள்ளியது.
- திடீரென்று யாரோ ஒருத்தர் என் தோளைத் தட்டினார்.

கட்டுரையை மேம்படுத்த சில வழிகள்

❖ இலக்கணப்பிழைகளைத் தவிர்த்தல்

- தேவி பேருந்தை எடுத்தாள்.
- மறுகாலை நான் புதிய பள்ளிக்குச் செல்ல வேண்டியிருந்தது.
- அன்று ஒரு இனிய மாலை.

கட்டுரையை மேம்படுத்த சில வழிகள்

- இலக்கணப்பிழைகளைத் தவிர்த்தல்

- நான் என் <u>காலைவேலைகளை</u> முடித்துவிட்டுப் பள்ளிக்குப் புறப்பட்டேன்.
- என் நண்பன் <u>சும்மா சொல்கிறான்</u> என்று நினைத்தேன்.
- <u>என்னால்</u> ஓடுவது என்றாலே பிடிக்காது.

கட்டுரையை மேம்படுத்த சில வழிகள்

❖ அடைமொழி

➢ ..பாடத்தைச் செய்தான்.

..பாடத்தை அக்கறையுடன் கவனமாகச் செய்து முடித்தான்.

➢ ..பதில் கூறினான்.

..உற்சாகத்துடன் தெளிவாகப் பதில் அளித்தான்.

கட்டுரையை மேம்படுத்த சில வழிகள்

- சொல்வளம்

- கூறினான்

  எடுத்துரைத்தான்

  விளக்கினான்

  மொழிந்தான்

  விவரித்தான்

  பதிலளித்தான்

கட்டுரையை மேம்படுத்த சில வழிகள்

❖ சொல்வளம்

➢ பரிசு

அன்பளிப்பு

வெகுமதி

கட்டுரையை மேம்படுத்த சில வழிகள்

❖ இனிய தொடர்கள்

➢ மகிழ்ச்சி

செய்தியைக் கேட்டு அவன் ஆனந்தத்தில் திளைத்தான்.

➢ சினம்

ஆத்திரத்தில் அவர் எரிமலையாய் வெடித்தார்.

➢ பயம்

அச்சத்தில் அவர்கள் ஆடாமல் அசையாமல் அப்படியே நின்றார்கள்.

கட்டுரையை மேம்படுத்த சில வழிகள்

❖ இனிய தொடர்கள்

➢ வியப்பு

வியப்பில் ஆழ்த்தியது.

➢ அதிர்ச்சி

அதிர்ச்சியில் அவன் வாய்பிளந்து நின்றான்.

➢ கவலை

அவன் கண்களிலிருந்து கண்ணீர்த் துளிகள் அருவியாய்க் கொட்டின.

கட்டுரையை மேம்படுத்த சில வழிகள்

அன்று மிகவும் வெப்பமாக இருந்தது. ராமு வீடு திரும்பிக்கொண்டிருந்தான். வழியில் அவன் ஒரு தங்க நிறப் பேனாவைக் கண்டான்.

கட்டுரையை மேம்படுத்த சில வழிகள்

பள்ளியில் நடந்ததை நினைத்துக்கொண்டே ராமு வீடு நோக்கி மெல்ல நடந்தான். எப்போதும் சுறுசுறுப்பாக நடக்கும் அவன், அன்று சற்றுச் சோர்வாகக் காணப்பட்டான். அப்போது ‘பளீச்’ என்று ஏதோ தரையில் மின்னுவதை அவன் கவனித்தான்.

கட்டுரையை மேம்படுத்த சில வழிகள்

- முடிவு

அவர்கள் அந்தப் பெண்மணியிடம் மன்னிப்புக் கேட்டார்கள். (எதற்காக எப்படி மன்னிப்புக் கேட்டார்கள்?) அவர் அந்தச் சிறுவர்களை மன்னித்தார். (பெண்மணி ஏன் சிறுவர்களை மன்னித்தார்?) அவர்களை வேறு இடத்திற்குச் சென்று விளையாடச் சொன்னார். (குறிப்பாக எந்த இடத்திற்குச் சென்று விளையாடச் சொன்னார்?) (அதன்பிறகு சிறுவர்கள் என்ன செய்தார்கள்?)

கட்டுரையை மேம்படுத்த சில வழிகள்

- **மேம்படுத்தப்பட்ட முடிவு**

அவர்கள் தங்கள் செயலுக்காக வருத்தப்பட்டு அந்தப் பெண்மணியிடம் மன்னிப்புக் கேட்டார்கள். அவரும் அந்தச் சிறுவர்கள்மீது இரக்கப்பட்டு அவர்களை மன்னித்தார். அவர் ரகுவையும் பாலாவையும் பக்கத்திலுள்ள திடலுக்குச் சென்று விளையாடச் சொன்னார். அதைக் கேட்ட இருவரும் அவர் கூறியபடியே செய்வதாகச் சொன்னார்கள். பிறகு, பக்கத்திலிருந்த திடலுக்கு மகிழ்ச்சியோடு விளையாடச் சென்றார்கள்.

மதிப்பெண்கள்	கருத்து	மொழி
மிகநன்று 13-15	❖ எல்லாக் கருத்துகளும் மிகப் பொருத்தமாக அமைதல் ❖ கற்பனை வளம் நிறைந்து இருத்தல் ❖ கதை முழுமை பெற்றிருத்தல்	❖ மிகப் பொருத்தமான சொல்லாட்சி ❖ கதைக்கு ஏற்ற செய்யுள், இனிய சொற்றொடர்களின் சேர்க்கை ❖ இலக்கணப் பிழைசள் இல்லாதிருத்தல்
நன்று 10-12	❖ பெரும்பாலான கருத்துகள் பொருத்தமாக அமைதல் ❖ கற்பனை வளம் போதுமான அளவில் இருத்தல் ❖ கதை முழுமை பெற்றிருத்தல்	❖ பல பொருத்தமான வாக்கிய அமைப்புகள் ❖ கதைக்கு ஏற்ற ஓரிரு செய்யுள், இனிய சொற்றொடர்களின் சேர்க்கை ❖ 3-6க்கு உட்பட்ட இலக்கண பிழைகள் மட்டுமே
சராசரி 7-9	❖ கருத்துகள் ஓரளவு மட்டுமே பொருத்தமாக அமைதல் ❖ கதை ஓரளவுக்கு முடிவு பெற்றிருத்தல்	❖ சில பொருத்தமான வாக்கிய அமைப்புகள் ❖ பல இலக்கண பிழைகள் ❖ பொருத்தமற்ற செய்யுள், இனிய சொற்றொடர்களின் சேர்க்கை ❖ குறைந்த சொற்கள்
சராசரிக்குக் கீழ் 4-6	❖ ஓரிரு கருத்துகள் மட்டுமே கொண்டிருத்தல் ❖ கதை முழுமை பெறாதிருத்தல்	❖ ஓரிரு பொருத்தமான வாக்கிய அமைப்புகள் ❖ பல இலக்கண பிழைகள் ❖ பொருத்தமற்ற செய்யுள், இனிய சொற்றொடர்களின் சேர்க்கை ❖ குறைந்த சொற்கள்
மோசம் 1-3	❖ கருத்துகளை விளங்கிக் கொள்ள இயலவில்லை ❖ கதை முழுமை பெறாதிருத்தல் ❖ படத்தை ஒட்டி கதை அமையாதிருத்தல்	❖ பொருத்தமற்ற வாக்கிய அமைப்புகள் ❖ குறைந்த சொற்கள் ❖ கதை முழுவதும் இலக்கண பிழைகள் ❖ கதைவிளங்கவில்லை ❖ கதை முழுமை பெறவில்லை

பெற்றோர் எவ்வாறு உதவலாம்?

- ❖ தமிழில் பேச ஊக்குவிக்கவும்
- ➢ தமிழில் பேச வாய்ப்புகள் வழங்கவும்
- ➢ தமிழ்க்கதைப்புத்தகங்கள் வாசிக்க ஊக்குவிக்கவும்

பெற்றோர் எவ்வாறு உதவலாம்?

- சொல்வளம் பெருக

- புத்தகங்களைத் தமிழில் வாசித்துக் காட்டவும்
- வசந்தம் தமிழ்ச்செய்தியைப் பிள்ளைகளுடன் பார்க்க முயலுங்கள்
- பார்த்த செய்திகளைப்பற்றி பிள்ளைகளுடன் கலந்துரையாடவும்

பெற்றோர் எவ்வாறு உதவலாம்?

- ❖ சிங்கப்பூர், உலக நடப்பு விவகாரங்கள்
- ➢ அகராதியைப் பயன்படுத்திப் பொருள் காண உதவவும்
- ➢ தமிழ்ச் செயலிகளைப் பயன்படுத்தித் தகவல்களைச் சேகரிக்கக் கற்பிக்கவும்

மாதிரிக் கட்டுரை

அன்று வியாழன். ராமு பள்ளிக்குச் சென்றுக்கொண்டிருந்தான். அவன், அவனுடைய முகத்தில் ஒரு பெரிய சிரிப்பு ஒன்றனை வைத்துக்கொண்டு பூங்கா வழியாகச் சென்றுக்கொண்டிருந்தான்.

அன்று வியாழன். ராமு பள்ளிக்குச் சுறுசுறுப்பாக நடந்து சென்றுகொண்டிருந்தான். அவன் முகத்தில் புன்னகை தவழ்ந்தபடி பூங்கா வழியாக நடந்தான்.

மாதிரிக் கட்டுரை

ரவியும் சோமுவும் ராமுவின் பின்னால் நடந்து கொண்டிருந்தார்கள். ரவிக்கு ஒரு சிந்தனை வந்தது. அதை அவன் சோமுவிடம் கூறினான். “சோமு... நம்மல் ராமுவை தல்லிவிட்டு அவனை கேலி செய்து, ஒடலாம்,” என்று திட்டமிட்டார்கள்.

ரவியும் சோமுவும் ராமுவின் பின்னால் நடந்து வந்துகொண்டிருந்தார்கள். ரவிக்கு ஒரு சிந்தனை தோன்றியது. அதை அவன் சோமுவிடம் பகிர்ந்துகொண்டான். “சோமு, நாம் ராமுவைக் கீழே தள்ளிவிட்டு அவனைக் கேலி செய்யலாம்!” என்று உற்சாகத்துடன் தனது யோசனையை விளக்கினான்.

மாதிரிக் கட்டுரை

பிறகு இருவறும் ராமுவை தள்ளிவிட்டார்கள். ராமு ‘டம்’ என்று கீழே விழந்தன். இதை ஒரு பென்மனி பார்த்தார்.

பிறகு இருவரும் ராமுவைக் கீழே தள்ளிவிட்டார்கள். ராமு ‘டம்’ என்று சத்தத்துடன் கீழே பலமாக விழுந்தான். நடந்ததைத் தூரத்திலிருந்து ஒரு பெண்மணி கவனித்துக்கொண்டிருந்தார்.

மாதிரிக் கட்டுரை

ராமு விலி தாங்க முடியாமல் விலியால் அழுதான். ராமுவை பார்த்து இந்த மாணவர்கள் சிரித்தார்கள். அவரின் காலில் ஒரு பரிய காயம் எற்பட்டது. அவரின் காயத்திலிருந்த வந்திருந்த ரத்தம் துளியாக தரையில் விழுந்து கொண்டிருந்தது. அந்த மாணவர்கள் அவனை பாரந்து குறை பேசிக்கொண்டிருந்தார்கள்.

ராமு வலி தாங்க முடியாமல் தேம்பித் தேம்பி அழுதான். ராமுவை பார்த்து இந்த மாணவர்கள் உரக்கச் சிரித்தார்கள். அவனின் காலிலிருந்து இரத்தம் கசிந்து வழிந்தது. அதைப் பார்த்த அந்த மாணவர்கள் அவனைக் கேலியாகப் பேசினார்கள்.

மாதிரிக் கட்டுரை

அந்தப் பெண்மனி வேக வேகமாக அந்த இரண்டு சிறவர்களை தடுத்தினார்.அந்தப் பெண்மனி உடனே அவருடைய பையிலிருந்து ஒரு குட்டை எடுத்து ராமுவின் காலில் கட்டினார். அந்தப் பெண்மனி அவனுடைய அழுகையை நிருத்தினார்.

அந்தப் பெண்மணி வேக வேகமாக அங்கு ஓடோடி வந்தார். அவர் கேலி செய்த இரண்டு சிறுவர்களையும் தடுத்து நிறுத்தினார். பின், அவர் உடனே தன்னுடைய பையிலிருந்து ஒரு கைக்குட்டையை எடுத்து ராமுவின் காலில் கட்டினார். அழுதுகொண்டிருந்த ராமுவை அவர் சமாதானப்படுத்தினார்.

கேள்வி பதில்

கருத்துப்படிவம்

https://form.gov.sg/61ea6ecf2686c20012e57e7f

சிந்தனைத் துளி

நாம் அனைவருக்கும் ஒரே
மாதிரி திறமை இல்லாமல்
இருக்கலாம் ஆனால்
அனைவருக்கும் திறமையை
வளர்த்துக்கொள்ள ஒரே மாதிரி
வாய்ப்புகள் உள்ளன.
-டாக்டர் அப்துல் கலாம்

நன்றி!