



学林小学

2022年家长分享会 (小五小六口试)

Dear Parents, please change your login naming convention to:

Student name_Class

John Tan_5Respect

口试的形式与分数

1. 通过电脑屏幕，朗读短文
(20分)
2. 看录像短片，与老师进行会话
(30分)

口试在会考中的比重

口试: 50分

听力: 20分

作文: 40分

试卷: 90分

总分: 200分

口试/总分:
 $50/200=25\%$

口试非常重要!

口语训练的安排

1. 配合日常教学

- 华文课
- 好公民好品德课(CCE)

2. 强化训练

- 口语训练配套练习
 - 小五（9个主题）
 - 小六（10个主题）

1. 配合日常教学的口语训练

“日常教学” - 华文课 & 好公民好品德课(CCE)

以小五为例

课文	教学时段	主题		《好品德 好公民》 相应主题	
到户外去 (露营记)	T1, W1-W2	独立生活， 互相合作配合， 为他人着想	读后说：讲述自己 的露营生活		
身体会说话 (配套中)	T1, W3-W4	保护眼睛， 爱护自己的身 体	听后说：说明坏习 惯及害处	主题一：我们是领 袖 第1/2课 《选领 袖》《让我们共同 努力》	自己的长处和短 处
懂事的你 (配套中)	T1, W5-W6	生活技能 关爱家人	读后说：比较父母 为我和我为父母做 的事，说感想	主题四：同在屋檐 下 第1课 《我的家 庭》 主题六：我可做到 第2课 《家和万事兴》	学生能：1.列 出一些让家人引以 为傲的良好行为； (家庭和谐/关爱 家人)

2. 口语强化训练

以小六为例

Week	No. of Periods	Topic/ Sub-topic	Resources (Teaching and Learning)						Remarks
			活动本	习字本	随课练习	听写	阅读理解	口试	
1	4/1-7/1 P2-P6 (start 5/1)	认识学生 / 班规 第一课： 加油！加油！ (生活看板)							结合课文口试练习 (看后说)
2	10/1- 14/1	第一课： 加油！加油！ (核心) 摸底测试	√		逐课 操练 1 (SLS)		综合 练习 1		作文一：《一次教训》（把作业纸落在食堂里）_PSLE2007 (摸底测试)
3	17/1- 21/1	第一课： 加油！加油！ (核心(续)/ 深广) 第二课： 祖孙情 (生活看板)	√	√				配套 练习 1	

你的支持与配合很重要

朗读短文 (20分)

短文朗读的评分准则

分数	语音和清晰度 (10分)	语速、语调和流利度 (10分)
9-10	语音非常准确，没有读错字 语音非常清晰	非常流利，语速适中，停顿适当（毫不迟疑） 语调正确，带感情，有节奏感
7-8	语音相当准确，有少许错误 语音相当清晰	相当流利，语速相当适中，停顿相当适当（甚少迟疑） 语调相当正确，有适当的变化
5-6	语音还算准确，有较多错误 语音还算清晰	还算流利，语速还算适中，停顿还算适当（较多迟疑） 语调还算正确，有些许变化
3-4	语音不太准确，有相当多错误 语音不太清晰，某些语音难以识别	不太流利，语速不太适中，停顿也不太适当 语调不太正确，偶尔有变化
1-2	语音不准确，大多数数字都读错 语音不清晰	不流利 语速不适当，停顿不适当 语调不正确，没有变化

朗读要求

语音
正确

不添字、不漏字、不颠倒顺序、
不重复、不读错字

语音
清晰

每个字的读音要清楚

流利

连贯、流畅、减少不必要的停顿

语调

通过适当的语速变化、语调和停顿表达出短文内容带出的感情

考前预读

认读短文中的字

- 遇到无法认读的字，平稳地跳过去
- 根据上下文猜测，读出字的声旁

理解短文的内容

体会短文中的感情

深呼吸，保持镇定

在口试准备时间内，学生可以利用1~2分钟读一遍

考试时注意

- 不要低着头读
- 不要遮住嘴巴
- 声音洪亮
- 咬字清楚
- 语速平稳、流利
- 切勿急躁、紧张

朗读技巧1

——语音

- 咬字清楚
- 注意多音字

朗读技巧 2

——停顿

- 标点符号要稍作**停顿**

、 , ; 。 ? !

- 为了强调某一些事物，突出某个语境或感情，在没有标点符号的地方做个**停顿**。

“慢慢地”、“安静地”
(“地”念成“的”)

衔(xián)

朗读技巧 2
——停顿

例如：

乌鸦把小石子一个一个地衔
(xián)起来，放到瓶子里。
瓶子里的水慢慢地升高了。

朗读技巧 3

——语速

- 在表达情绪激动、兴奋、生气、慌乱、害怕时，得读得快且高
生气：爸爸气冲冲地冲进哥哥房间，大声喊道：“你在学校干了什么好事？！”
- 在表达情绪忧郁、悲伤、失望时，读得慢且低
伤心：听到婆婆去世的消息，姐姐不禁泪流满面。

朗读技巧-重音

有的词、短语在表达语义和感情上比较重要，这些词、短语就要比其他音节读得重一些。

例如：

为了看日出，我特地起个大早。

重音不宜过多，处处要突出，便没有了重点

朗读技巧 4

——语调

- 前低后高，句末上扬（用在疑问句及感叹句）

如：你们在做什么？

- 前高后低，句末低短（用在祈使句及感叹句）

如：快把笔还给我！

训练方法

多听

多认字

多大声朗读

会话
(30分)

会话的形式

考生观看一则录像后，根据主考员的提示，跟主考员对话。

会话要考查什么

三大重点：

考生能够根据录像内容

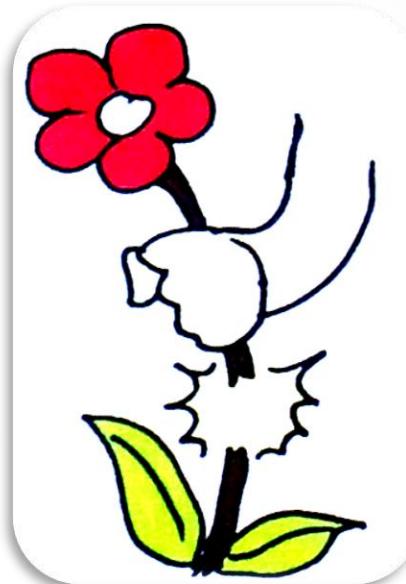
- 1) 做出个人的**回应**
- 2) 扩展看法
- 3) 进行交流

会话评分标准

分数	个人意见的回应和发展 (15分)	语文表达和流利度 (15分)
13-15	<ul style="list-style-type: none"> 需要极少的<u>引导</u> 能够<u>做出</u>全面的<u>回应</u>和充分地<u>扩展</u>个人<u>看法</u> 能够参与对话和持续地<u>交流</u> 	<ul style="list-style-type: none"> 使用丰富和适当的<u>词汇</u> 说话<u>流利</u>
10-12	<ul style="list-style-type: none"> 偶尔需要引导 能够做出全面的回应和扩展某些看法 能够参与对话和大部分时间能交流 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分时间使用丰富和适当的词汇 说话一般流利、清晰
7-9	<ul style="list-style-type: none"> 需要经常引导 能够做出充分的回应和扩展某些看法 能够参与对话，偶尔也能交流 	<ul style="list-style-type: none"> 使用基本的词汇，偶尔不适当 说话一般流利，但文句较简单
4-6	<ul style="list-style-type: none"> 需要不断地引导 能够做出一些回应却无法扩展看法 几乎无法参与对话，也无法交流 	<ul style="list-style-type: none"> 使用基本但不适当的词汇 说话不清楚，也不流利，有些犹豫
1-3	<ul style="list-style-type: none"> 需要不断地引导 几乎无法回应 	<ul style="list-style-type: none"> 使用非常有限的词汇 说话不清楚、也不流利，而且不时停顿

会话的内容

录像中常见行为



录像中的常见行为

- 把捡到的钱包还给失主 乱丢垃圾
- 扶盲人过马路 帮人捡起掉落的东西
- 让位给有需要的人 随地吐痰
- 胡乱涂鸦 在公共场所抽烟 高楼抛物
- 霸占位子 插队 在马路边玩耍
- 在电动扶梯上玩耍 在走廊上溜滑轮

口语强化训练

P5/P6 口试配套的主题

P5

- ❖ 1. 关爱家人
- ❖ 2. 爱护眼睛
- ❖ 3. 环保
- ❖ 4. 公路安全
- ❖ 5. 同学间互助友爱
- ❖ 6. 感恩、回报
- ❖ 7. 关怀不幸人士
- ❖ 8. 不乱丢垃圾
- ❖ 9. 团推精神

P6

- 1. 关心他人
- 2. 家庭和谐
- 3. 不轻易放弃
- 4. 社区活动
- 5. 种族和谐
- 6. 沉迷电子游戏
- 7. 健康生活
- 8. 交通安全
- 9. 遵守课堂纪律
- 10. 做义工

会话

- 主考员会根据录像和所提供的三个提示，引导学生进行交流
- 学生应根据提示积极与主考员对话

三个提示的侧重点是不同的。

第一个提示：结合录像进行描述/叙述
(具体地描述录像中事件的起因，经过和结果。)

第二个提示：针对主题主题或相关的情景/事件，做出个人回应
(结合学生自己的生活经验)

第三个提示：扩展到学校、邻里等，提出观点或做出建议，并能说明理由
(学生发表个人看法)

训练方式

掌握录像基本内容/信息

环境、人物、事件

问题一 情境的内容

描述/形容录像中的情景

1. 描述环境情况

2. 形容或描述人物的表情、动作、神态等

3. 描述事件的细节、过程

问题二 情境的内容与个人经验的联系

联系学生自己的经历

借用以上的概念与技能，进行转换，联系自己的相关经历，组织自己想表达的内容。

问题三 情境的内容与社区的联系

发表自己的看法

借用以上的概念与技能，进行转换，联系自己的相关经历，进行思考，然后组织自己的看法。

观看录像

关爱他人

请大家注意：
录像中仅有**一句话**

会话

以刚才观看的录像为例，会话的提示大概如下：

主要提示（3个）

- 1) 谈谈录像中看到的一件好事。 / 你觉得录像中的老爷爷会有怎样的感受？（录像中的情景）
- 2) 除了录像中所看到的，谈谈你或者同学曾经做过的一件好事。（与个人经验的联系）
- 3) 你认为我们应该对体障人士伸出援手吗？为什么？
或
3) 你认为学校要怎样培养学生关爱他人的好品德？
(与社区的联系)

会话（提示一/二）

(一) 复述行为 **(起因—经过—结果)
(5W)**

(二) 表明立场及感受

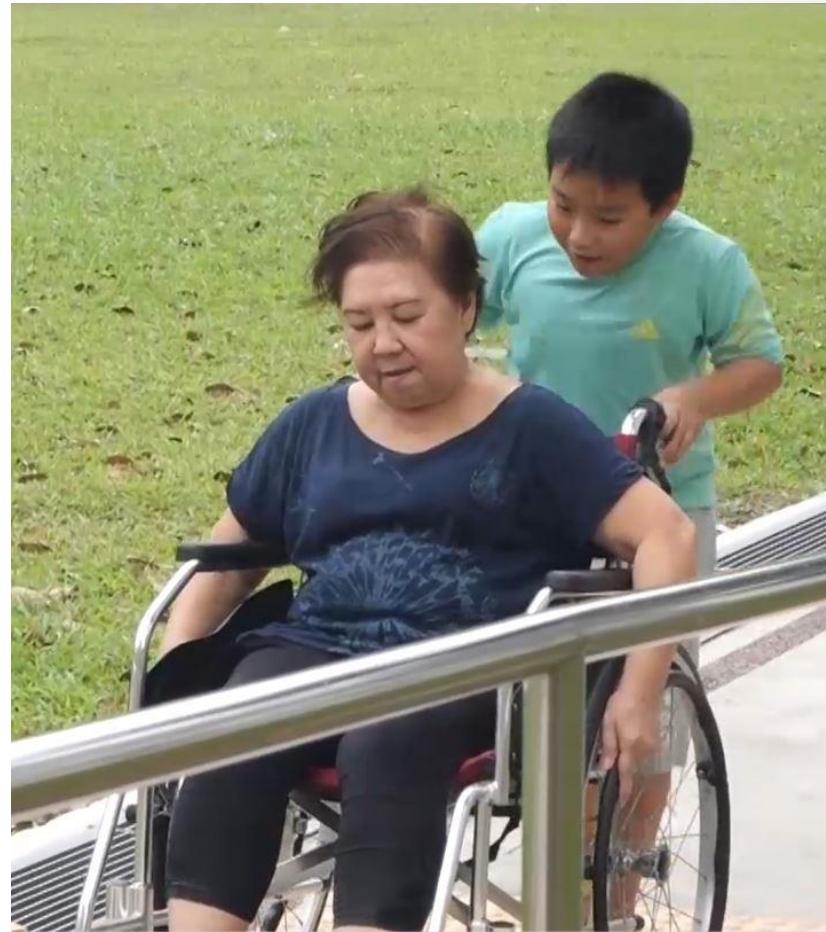
(三) 说明原因

(四) 考虑后果

(五) 提出建议



看
法



(1) 谈一谈你在录像中看到的一件好事？

主题	关爱残障人士
何时	一天下午
何处	<ul style="list-style-type: none">•组屋楼下•无障碍通道
何人/ 为何	<ul style="list-style-type: none">•一个<u>双目失明的</u>老爷爷和一个女孩•一个<u>坐轮椅的</u>老奶奶和一个男孩
何事	<ul style="list-style-type: none">•女孩帮盲人老爷爷按电梯按钮•男孩帮老奶奶推轮椅上无障碍通道 <p>(动作说得越详细越好)</p>

(1) 谈一谈你在录像中看到的一件好事？

答案（一）

一个头发花白，双目失明的老爷爷要搭乘电梯，可是他在墙上摸索了好久还找不到按钮。一个女孩看见了，连忙三步并作两步地走上前帮老爷爷。电梯门开了，女孩小心翼翼地拉着老爷爷的手走进电梯，还帮他按了11楼的按钮。到了11楼，老爷爷和女孩开心地走出电梯。老爷爷对小女孩充满了感激之情。这个小女孩能在生活中对需要帮助的人伸出援手，她是我们学习的好榜样。

(1) 谈一谈你在录像中看到的一件好事？

答案（二）

一个坐在轮椅上的老奶奶，到了斜坡处的无障碍通道，费尽了力气还是无法上去。就在这时，一个男孩路过，他看见这情景，连忙跑上前助老奶奶一臂之力。老奶奶在他的帮助下，顺利地上了斜坡。她向男孩道谢，还挥手和他道别。老奶奶对小男孩充满了感激之情。这个小男孩能在生活中对需要帮助的人伸出援手，他是我们学习的好榜样。

(2) 除了录像中所看到的，谈谈你或你的同学做过的一件好事。

何时	去年年终假期
何处	超级市场
何人	我、小女孩、女孩的妈妈
何事	帮走失的小女孩找妈妈 (动作说得越详细越好)

(2) 除了录像中所看到的，谈谈你或你的同学做过的一件好事。

去年年终假期，妈妈叫我到超级市场去买鸡蛋。当我在选鸡蛋时，突然听到身后传来一个小女孩的哭声。我转头一看，发现一个小女孩一边哭，一边喊道：“我要找妈妈！”我连忙上前蹲下身子，小声地安慰她。我答应小女孩帮她找妈妈。小女孩在我的劝慰下停止了哭喊。于是，我带她到超级市场的办公室，希望通过广播替她找妈妈。

我们快走到办公室时，一位妇女急匆匆地迎面走来，小女孩看见妇女，马上破涕为笑，并挣脱了我的手，冲上前抱住妇女。妇女看见女孩，高兴得一把抱起她，还告诉小女孩她找小女孩找得好辛苦。后来，妇女知道是我帮忙她照顾走失的小女孩，便向我连声道谢。

道德价值观

会话（提示三）

尊重
正直
同情心
责任感
关爱他人
环保
为他人着想

- 发表自己的看法
- 与社会整体价值观相联系
 - 与社区活动等相联系

(3) 看到有人需要帮助时，你会伸出援手吗？为什么？ (CSQ method)

claim 说出自己的看法 Make a claim about the topic	Support 举出例子或证据来支持自己的看法。 Identify support for your claim	Question 提出问题并加以回答 What's left hanging? What isn't explained? What new reasons does your claim raise?
说出 自己的看法	说出你有这种看法的理由。 可以结合自身经验或其他 例子 来支持你的看法。请用和录像中不同的事例	自己提出问题并回答 ，来进一步说明自己的观点。

(3) 看到有人需要帮助时，你会伸出援手吗？为什么？

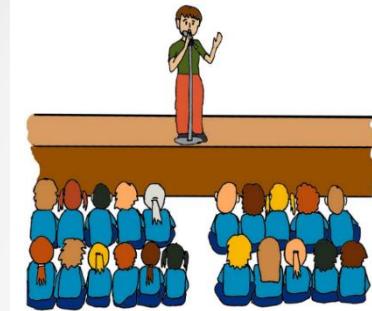
看到有人需要帮助时，我会伸出援手。(Claim)

记得有一次，我在巴士站等车时，看到一个盲人也来搭巴士。可是他看不到巴士号码，所以无法搭车。于是我问他要搭几号巴士，我帮他注意巴士号码。当他的巴士来的时候，我帮他举手叫巴士停下。他安全上车后，我才继续等自己的巴士。(My Story)

我认为我们应该关怀社会上不幸的人士。如果大家都愿意伸出援手，那社会就会变得更美好。不幸的人感到人间有温情，会对生活充满希望。其实很多时候我们帮助别人只是举手之劳罢了，并不会给自己带来很多麻烦，但却能帮对方解决问题。虽然我们做的只是一件小事，却能给对方带来快乐，自己也会感到开心，因为助人为快乐之本。(Opinion Link-Value Elaborate)

因此，我认为当我们看到有人需要帮助时，就应该伸出援手。如果我们不帮助他们，他们会感到更难过无助。让我们从小事做起，从我做起，(Question)

(3) 你觉得学校应该怎么做来培养学生的自我管理能力?



利用思维导图来回答口试问题HOW

以时间/地点为轴
以用途、作用等为轴

学校

宣传

奖励

在学校

在家里

你觉得学校应该怎么做来培养学生的自我管理能力？

- 老师可以在课上教导学生自我管理的重要性和方法。
比如，教导我们可以利用手机或电脑里的软件来设定时间，过三十分钟闹钟就会响，用这种方法来提醒自己已经长期在电脑或手机前太久了。
- 在全校周会上举办讲座或分享会，来告诉同学们如何自我管理。比如，在学段表彰会上，让被评为模范生的学生分享自己自我管理的经验，以便同学们向他学习。
- 在学校的课室、走廊等学生常常经过的地方，张贴海报来宣传如何自我管理。
- 另外，学校还可以设立奖项，奖励在自我管理方面表现优秀的学生；还可以与家长合作，鼓励学生在家也能自我管理。

学校

- 以课本为中心
- 以技巧为辅助

学生

□ 日积月累
□ 练！练！练！

家长

❖ 陪伴
❖ 督促

可用资源

IMTL平台

<http://imtl.moe.edu.sg>

电子杂志

<http://ezhishi.net>

SLS平台

<https://vle.learning.moe.edu.sg>

第1课 加油！加油！



听说剧场

录像放映室

听说智多星



读写乐园

生活看板

我爱阅读

生字魔法屋

生词游乐场

快乐探险营



听说剧场 录像放映室

[全剧](#)[片段一](#)[片段二](#)

听说智多星

听说剧场 听说智多星



片段1



片段2



说一说录像中的学生是怎样安排学习和生活的。

提示

参考答案

活动一

活动二

活动三



听说智多星

听说剧场 听说智多星



升上六年级，你有什么感受和想法？
和同学说一说。

提示

参考答案



听说智多星

听说剧场 听说智多星



面对压力应该怎么做？和同学交流看法。

提示

参考答案

活动一

活动二

活动三





▶ 校园访谈

▶ 升上六年级了，你有什么感受或想法？



▶ 我觉得很紧张，压力也很大。我一定要克服困难，战胜压力。我的办法是积极锻炼身体，放松心情。

kè fú

duàn liàn

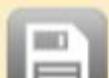




我最近晚上睡不好，常常做梦，白天没有精神，有时控制不住自己，会发脾气。同学们都说我变了。



现在不仅作业多，而且测验也多，连玩游戏的时间都没有了。一个星期有八天就好了！





▶ 我觉得尽力就好，
不要和别人比。



▶ 我要严格要求自己，加倍努力，
勤奋学习，不再懒惰。
lǎn duò



我要和时间赛跑，把大目标
分成一个个小目标，订好
复习计划，不要临时抱佛脚。

bào fó jiǎo



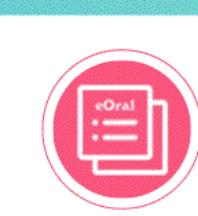
EZHISHI

https://www.ezhishi.net/

ezhishi.net/eOralResources/Teacher/

口试资源与互动训练 eOral Resources & Interactive Practice

返回 Back



口语教学资源
eZhishi Oral Resources



易·华文口试
eChinese Oral



已发布口试训练
Released Oral Task



口试答题管理
Manage Answers



已查阅答题
Answers Reviewed

口语教学资源

朗读短文 看图说话 看录像说话 看动画说话 情景会话

小五 小六

标题	发布次数	教案(HA)	教案(MA&LA)	发布作业
看录像说话：爱护公物(小五)	2	下载	下载	↑
看录像说话：遵守图书馆的规则(小五)	0	下载	下载	↑
看录像说话：保护眼睛(小五)	521	下载	下载	↑

问与答

请扫描QR码填写反馈表。谢谢。
P5/P6 e-Oral workshop 2022



[https://form.gov.sg/61e767ee679496001
4195fa8](https://form.gov.sg/61e767ee6794960014195fa8)

谢谢