



学林小学

2021 家长分享会
三、四年级作文

分享要点

1. 三/四年级作文考试要求
2. 写作时通常遇到什么问题
3. 如何写好看图作文
 - 主题、内容、表达
4. 过程写作法概述
5. 学林小学的写作配套《提笔升华》
6. 总结

三年级作文考试

考查项目	考试方式	题数	分数/比重	备注
看图 写段	按照图意 写作 (4幅图)	1	15/15%	字数必须在 50个字以上 (可使用教育部 批准的词典)

四年级作文考试

考查项目	考试方式	题数	分数/比重	备注
看图作文	按照图意写作 (4幅图)	1	15/15%	字数必须在80个字以上 (可使用教育部批准的词典)

作文的常见问题

- ▶ 主题不明确
- ▶ 结尾不符合主题/没有说明主旨

} 主题

- ▶ 内容缺乏
- ▶ 内容不完整

} 内容

- ▶ 不会使用好词好句，描写不生动
- ▶ 错别字多，语句不通顺

} 表达



如何写好看图作文？

如何写好看图作文？

主题

- 主题明确
- 写出明白了什么道理

内容

- 叙事清楚
- 情节合理
- 写出起因、经过和结果

表达

- 叙述生动
- 文句通顺
- 懂得使用好词好句

怎么看出主题？

(参考提示词语)



参考词语：

食堂 打翻 跌倒 生气
责骂 阻止 后悔 认错

图一：小华走到食堂买食物。

图二：明成不小心冲向小华，把小华手中的食物打翻了。

图三：小华气得把明成打了一顿，林老师看见后连忙阻止他。

图四：林老师告诉小华不应该打同学。小华低着头向林老师认错。

主题：不应该动手打人

主题明确

1. 仔细看图了解每幅图的意思和主要事件。
2. 确定主题
 - 正确的行为：热心助人、诚实、关心他人、细心、有礼貌、遵守交通规则……
 - 不正确的行为：粗心大意、太顽皮、贪玩、恶作剧、临时抱佛脚……

内容

仔细观察图意，图片的细节很重要

内容要合理，要有逻辑

故事要有衔接，要有连贯。

要交代清楚主要内容

- 事件发生的时间、地点、人物
- 事件的起因
- 事件发生的详细经过
- 事件的结果
- 从事件中明白的道理、吸取的教训和感想

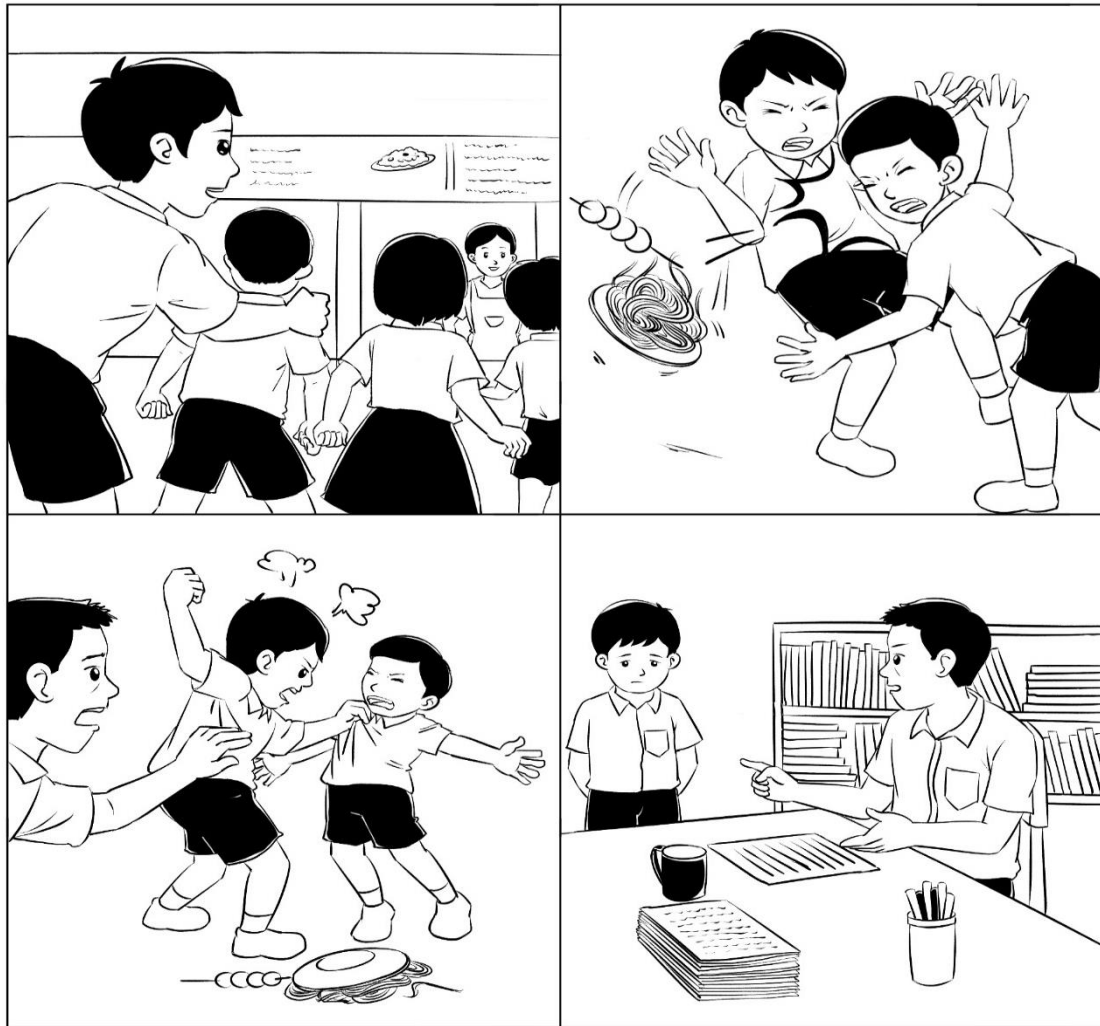
内容

开头

图一：小华走到食堂买食物。

（时间、地点、人物+ 事件）

图三：小华气得把明成打了一顿，林老师看见连忙阻止他。（经过）



图二：明成不小心撞倒小华，把小华手中的食物打翻了。

（起因）

图四：林老师告诉小华不应该打同学。小华低着头向林老师认错。

（结果）

结尾

开头

根据图一用适当的开头法

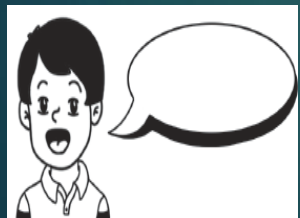


参考词语：
食堂



(一) 以天气开头

一个炎热的下午，太阳就像一个大火球，把大地烤焦了。



(三) 以对话 / 声音开头

“铃……”休息的铃声响了，同学们都像小鸟似的飞出课室。

开头 + 图一

(时间、地点、
人物和事件)



参考词语：食堂

“铃……”休息的铃声响了，同学们都像小鸟似的飞出课室。同学们三步并作两步地跑到食堂买东西吃，小华也跑去食堂排队买他最爱吃的炒面和鱼丸。

图二 （起因）

句子的连贯性

观察图意的细节

合理的情节

买了食物后，当小华要走到一张桌子前坐下来享用美食时，明成忽然往小华的方向跑去。他正在和朋友玩你追我跑的游戏。只见他横冲直撞地冲向小华，把小华手中的食物打翻了。小华跌了个四脚朝天，还受了一点轻伤。



图三（经过）

图与图之间有衔接

情节要合理



好词好句让文章更
生动充实

1. 形容生气感受的词语。
2. 形容动作的词语。
3. 形容惊吓的词语。

小华看着一地的食物，**(1) 气得咬牙切齿**，他拉住明成的衣服领，**(2) 狠狠地**把他打了一顿。明成**(3) 吓得面无人色**，连忙向小华道歉。可是，小华还是不愿意原谅他。这时，林老师刚好经过，看到这种情形，连忙上前阻止小华。

图四（结果）



林老师把小华带到办公室，并告诉他不应该打同学，还说明成不是故意把他撞倒的。小华感到非常后悔，他红着脸低着头向林老师认错。
(总结感受)

结尾

总结感受 / 得到的启示 / 学到的道理

俗话说：“经一事，长一智”经过这次的教训后，小华再也不敢打同学了。（得到启示）

如何把最后一幅图写好

例子：好人好事

1. 虽然这只是一件小事，可是我却感到十分高兴，我终于体会到“助人为快乐之本”这句话的真正含义。（得到的启示）

2. 周围人的都向我投来赞扬的目光，老婆婆竖起大拇指称赞我是一个心地善良的好孩子。我听了，心里像吃了蜜糖一样，甜滋滋的。（总结感受）

如何把最后一幅图写好

例子：得到教训

1. 俗话说（所谓）：经一事，长一智。经过这次的教训，我终于明白了……。 **（得到的启示）**

2. 这个教训深深地印在我的脑海里，令我毕生难忘。我应该好好反省，决不让自己再犯同样的错误了。 **（得到的启示）**

如何把最后一幅图写好

例子：意外事件

这起车祸让我了解“马路如虎口”的意思。我们过马路时一定要小心，注意来往的车辆，时刻提高警惕，这样才能避免车祸的发生。

（得到的启示）

这起意外的发生是人为的疏忽，是完全可以避免的。我希望能吸取这次的教训，不要再犯同样的错误了。 **（得到的启示）**

如何把最后一幅图写好

例子：活动

今天玩得真痛快！虽然大家都累得说不出话来，但心里却感到无比兴奋。（总结感受）

夕阳西下，我们拖着疲惫的脚步，但却带着愉快的心情一路哼着小调回家。（总结感受）

详略得当 突出感受

- ▶ 开头和结尾略写，作文的重点通常在第2—3幅图
- ▶ 要写出主要人物的想法和感受，略写不能突出文章主题的内容。

略写：

开头和结尾

小华买面的过程

详写：

明成在学校食堂撞到小华的**过程**

小华发现面被打翻后的**心理和做法**

明华被打后的**反应**

老师看到事件后的**反应**

表达

句子通顺，不要写太长太复杂的句子

用词恰当，好词好句用前要搞清楚意思

词汇丰富 句式多样化

内容完整 不用分段（小三）

结构完整 段落分明（小四）

表达

如何让句子变得更生动，有趣。

方法一

承接/过渡 + 心情 + 表情 + 想法/动作

1. 我看到这起意外，感到很吃惊。
2. 看到这突如其来的一幕（承接），我惊得（心情）目瞪口呆（表情），大脑一片空白（想法），像根木头似的站在原地（动作）。

表达

如何让句子变得更生动有趣？

方法二

承接/过渡 + 心情 + 表情 + 想法/动作/语言

- 简单
- 真实性
- 能带出人物性格

} 对话



表达 - 对话

四年级·语言描写



陈述句	对话
我知道错了，向妈妈说对不起。	我 <u>对妈妈说</u> ：“妈妈，对不起！我知道错了。”
小明看到小偷跑走了，一边追一边叫他不要跑。	小明一边追着小偷，一边 <u>不停地喊道</u> ：“小偷！别跑！”
阿姨很开心找回钱包，向小丽道谢。	阿姨 <u>笑着说</u> ：“小丽，真谢谢你帮我找回了钱包。”
房子突然着火了，邻居纷纷冲出屋外。	“着火了！快逃啊！”邻居们一边冲出屋外，一边 <u>大声喊道</u> 。

过程写作教学法

“过程法”认为：

- ▶ 写作是一个循环式的心理认知过程、思维创作过程和社会交互过程。
- ▶ 写作者必须通过写作过程的一系列认知、交互活动来提高自己的认知能力、交互能力和书面表达能力。

过程写作教学法的一般步骤

写前准备

课内 / 课外进行
(集思广益、选定主题、了解好词好句、)

初稿

课内 / 课外进行
(构思内容、选取适当文体)

反馈

课内 / 课外进行
(教师找出作文中的问题，并提出具体意见，同伴根据教师意见给出反馈信息)

修改

课内 / 课外进行
(修改内容、结构和表达，教师教导修改方法；作者与同伴共同参加评改，教师收回稿件评议)

重写

课内 / 课外进行
(作者根据教师、同伴的意见，全面考虑，最后加工修改，形成最终作品)

学林小学的作文指导手册

《提笔升华》



三/四年级（教学重点）

三年级

- ▶ 1. 写段（从“写句到写段”衔接的训练）
- ▶ 2. “开头”、“结尾”的训练（基本）
- ▶ 3. “心理、动作”描写（基本）
- ▶ 4. 过程写作法（从第二学段开始）
- ▶ 5. 自我/同侪/老师评估

四年级

- ▶ 1. 写篇
（从“写段到写篇”衔接的训练）
- ▶ 2. “开头”、“结尾”的训练
（中级）
- ▶ 3. “心理、动作、对话”描写
（中级）
- ▶ 5. 过程写作法（作文1至8）
- ▶ 6. 自我/同侪/老师评估

三年级：写作过程的训练

—六何法和分段练习

三年级·六何法

同学们，试一试利用“六何”写出一段话。请把答案写在稿纸上。



六何法	填一填	
什么时候？		
什么地方？		
什么人？		
她看到什么？	事情	
她怎么做？		
她为什么要这样做？		

作文资料（二）

分段



（一）为什么要分段？

作文分段的目的是让阅读的人更容易理解篇章内容。作文不分段，文字堆成一团肯定会影响阅读。

（二）怎么分段？

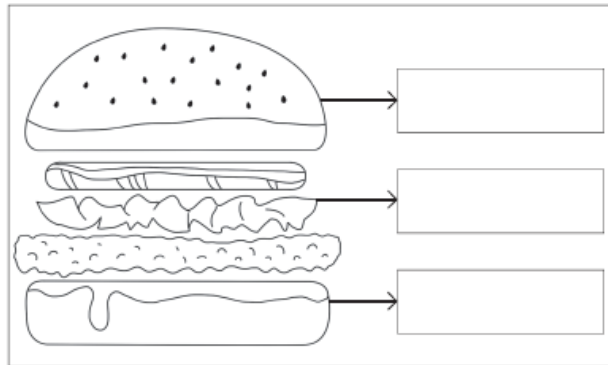


第一段是整篇作文的开始，可以以天气、时间、地点、人物作为开头。

第二段和第三段作者描写事情发生的过程，作者在写作时也可加入感情，使文章更生动。

第四段作者总结文章的内容，再加一些自己的感想和看法。

一篇作文有三个部分：1. 开头；2. 事情的经过；3. 结尾。试一试在汉堡包上填写出这三个部分。






三年级：写作过程的训练-开头和结尾

作文资料(三)

开头的写法

我们写作时可以利用不同开头的写法。

(一) 以天气开头

	一个炎热的下午，太阳像一个大火球，把大地烤焦了。
	早上，天空乌云密布，不久就下起了倾盆大雨。
	1. 一个阳光明媚的早上，…… 2. 今天晴空万里，微风习习，我踏着轻快的脚步走去学校。



(二) 以人物开头

小文是一个心地善良的孩子，他非常喜欢帮助别人。
要怎样形容弟弟呢？我想只有一个字“懒”。他最喜欢做的事就是躺在沙发上看电视。
小杰是班上的“管家公”，没有一刻闲得下来，不是跟同学讲话，就是喜欢玩闹。

作文资料(四)

结尾的写法

我想用的结尾是……

(一) 好人好事

阿姨竖起大拇指称赞我。我听了，心里像吃了蜜糖一样，甜滋滋的。
这次我帮助了别人，让我真正体会到了“助人为快乐之本”的含义。
俗语说：“助人为快乐之本”，今天我终于明白这句话的意思。帮助了别人，自己也会感到无比快乐。

(二) 做错事

“经一事，长一智”，经过这次的教训后，我再也不敢犯同样的错误了。
这个教训深深地印在我的脑海里，令我毕生难忘。我应该好好反省，不让自己再犯错了。
今天所发生的事让我后悔莫及。我觉得既惭愧又难受。我不容许自己以后再犯同样的错误了。

三年级：开头的训练

我是小老师



你会给以下的开头多少分？



三年级·开头的写法

1. 一个乌云密布的早上，我拿了一把雨伞后就快步走出家门。不久，天就下起了大雨。



2. 早上天色黑暗，看起来快要下雨了。我拿了一把雨伞后就去学校。走到半路，突然下起了倾盆大雨。



3. 早上的天气不好，我拿了一把雨伞后就冲出家门。不久，天就下起了大雨。



1. 今天风和日丽，大家踏着轻快的脚步到海边去野餐。



2. 今天阳光普照，万里无云，是个郊游的好日子。我们兴致勃勃地准备到东海岸去野餐。



3. 今天一早，我们把东西准备好后，就到海边去野餐。



运用你所学的开头法，写出第一段。请把答案写在稿纸上。



三年级：写作过程的训练

一 句子描写

三年级·心理描写

作文资料(五)

心理描写

勾一勾你想背的句子(√)

高兴		
笑容满面	手舞足蹈	兴高采烈
	我听到了好消息， <u>心里乐开了花</u> 。	
	老师称赞他，他 <u>心里比吃蜜糖还甜</u> 。	
	他笑得 <u>合不拢嘴</u> ， <u>眼睛眯成了一条缝</u> 。	

活动

例子：

1.



(高兴)

小华把小猫从水沟里救出来，周围的人纷纷露出赞许的目光，称赞他是个勇敢的孩子。小华听了后，心里比吃了蜜糖还甜。

请根据图意完成一段话。

1.



(生气)

现在已经是十点钟了，小明还躲在房里玩电脑游戏。妈妈知道后，_____

_____。小明知错了，低下头跟妈妈道歉。

三年级：写作过程的训练- 从句到段

请根据图意完成一段话。

1.



(教训)和(惭愧)

明华和健明踢球用力过猛，把学校的花盆打破了。老师知道了这件事后，_____

他们十分后悔，_____



(称赞)

我帮助警察抓到扒手。那位阿姨领回钱包后，_____

三年级：提供作文辅助词语

作文二：让位给老公公

姓名：_____3() 日期：_____

根据图意，写一篇至少 80 个字的短文。你可以参考所提供的词语。



参考词语：

拥挤 座位 拥挤 挥手道别
辛苦 让位 称赞 懂事

作文二 自我评估表

根据作文的内容进行以下的评估。

请将 😊 / 😞 涂黑或者在相应的 ☐ 里打勾“√”。

★我使用所学过的开头法		😊	😞
我用了 (请√-√)			
<input type="checkbox"/>	天气开头法		
<input type="checkbox"/>	人物开头法		
<input type="checkbox"/>	对话开头法		
<input type="checkbox"/>	声音开头法		
★我写的结尾针对作文主题		😊	😞
作文的主题			
<input type="checkbox"/>	一件好事		
<input type="checkbox"/>	一件错事		
<input type="checkbox"/>	一起意外		
<input type="checkbox"/>	一项活动		
★文章表达		我做到了	
●语句通顺，较少语病		😊	😞
●段落分明 (至少分 3 个段落)		😊	😞
●能够正确地使用标点符号		😊	😞
●书写端正，字体优美		😊	😞
●没有太多错别字 (少过 3 个)		😊	😞

日期：_____

●曾经犯过错误不要紧，最重要是现在要下定决心把它们纠正过来，让自己更上一层楼！

◆35◆

作文二 思维导图

姓名：_____3()
日期：_____

请根据图片内容完成“六何”思维导图

什么人？		什么事？
什么时间？		为什么？
什么地方？		他有什么感受？
什么人？		什么事？
什么时间？		为什么？
什么地方？		他怎么做？

作文二 辅助词句

以下提供了一些对写作有用的词句，同学可以在格子中加入更多的词句。

图一：

- 一个炎热的下午，太阳像一个大火球，把大地烤焦了。

图二：

- 一箭步冲到那个空位
- 一个白发苍苍的老伯伯
- 身体随着巴士摇摆

图三：

- 竖起大拇指称赞弟弟

图四：

- 跟老伯伯挥手道别
- 弟弟的心乐开了花

三年级：额外资料- 常写错的字

作文资料(七)

错别字

你经常写错以下的相似字吗?

1	应该	立刻		
2	幸好	辛苦		
3	时候	猴子		
4	教训	孝顺		
5	再也不敢 / 再见 / 再来一次	在这里		
6	匆匆忙忙	忽然		
7	匆匆忙忙	怒气冲冲		
8	今天	令人感动	邻居	
9	晴朗	眼睛	清洁	请客
10	晴朗	走廊	新郎	海浪
11	很像	大象	梦想	
12	警察	检查		
13	报纸	孩子		
14	急救救护车	招手		
15	医院	花园	工作人员	
16	哭	卖		
17	顽皮	玩游戏		
18	玩耍	要吃糖		
19	啊!	阿姨		
20	知道 / 说道 / 道歉 / 道谢	到家了		
21	担心	但是	担子	胆子大
22	高兴	开心		
23	大喊	感动		
24	附近	政府	付钱	
25	功课	做工		
26	做工	工作		
27	记得	纪念 / 年纪	年级	好极了
28	邻居	树林	淋雨	
29	答应	到达		
30	注意	主意		

活动

请圈出错别字，并把正确的字写在格子里。

A) 妈妈幸苦了大半辈子，是时候休息一下。我们应刻好好教顺她，别在让她为我们操心。

1.	2.	3.	4.	5.	6.
----	----	----	----	----	----

B) 今天一早，当我争开眼睛，发现已经是九点钟了！我冲冲忙忙得赶去学校，心里十分但心会被老师骂。

1.	2.	3.	4.	5.	6.
----	----	----	----	----	----

C) 陈阿姨看到了这起意处，马上打电话招救护车。医护人员很快就赶来现场，把玩皮的小明送去医园。

1.	2.	3.	4.	5.	6.
----	----	----	----	----	----

D) 他没做工课，被老师骂了一顿。他知道错了，底下头跟老师到歉。老师要他记得这次的教训，要他主意功课，不可以只顾着玩耍。

1.	2.	3.	4.	5.	6.
----	----	----	----	----	----

四年级：重温三年级学过的作文知识

作文入境卡——心理描写

我还记得如何描写人物的心理活动

选一选，把代表答案的数目字填写在括号里。

①他气得火冒三丈。	②她急得像热锅上的蚂蚁。	③姐姐吓得面无人色。
④她的心里像吃了蜜糖一样，甜滋滋的。	⑤妹妹的眼泪像断了线的珍珠一样，不停地流下来。	⑥弟弟羞愧得抬不起头来。

1. 高兴 / 开心..... ()



2. 生气 / 发怒..... ()



3. 伤心 / 难过..... ()



作文入境卡——动作描写

我还记得如何描写人物的行为动作

选一选，把代表答案的数目字填写在括号里。

1. 他跑气来如风似电，转眼不见踪影。
2. 妹妹在草地上乱蹦乱跳。
3. 妈妈毫不留情地把弟弟骂得狗血淋头。
4. 同学们拖着疲惫的步子走回家。
5. 老师竖起大拇指，夸奖小明是个好孩子。

1. 走		()
2. 跑		()
3. 跳		()

四年级：进一步学习动作和心理描写


责骂	批评	痛骂	警告
臭骂	破口大骂	严厉地训斥	
★小明说了谎，爸爸气得 <u>狠狠地教训了他一顿</u> 。			
★妈妈的眼睛射出了严厉的目光， <u>毫不留情地痛骂我一顿</u> 。			
★她气得咬牙切齿，把那个人 <u>骂得狗血淋头</u> 。			

夸奖	赞扬	表扬	赞不绝口
★警察叔叔 <u>竖起大拇指</u> ， <u>夸奖</u> 我是一个见义勇为的好孩子。			
★老师在全班同学面前 <u>表扬</u> 我乐于助人的行为，我听了，心里甜滋滋的。			
★成绩公布了，我得了冠军！同学们都前来祝贺，有的还 <u>连声称赞</u> 我为班级争光了。			



作文资料(四)

心理描写

高兴 / 开心 

笑嘻嘻	笑咪咪	手舞足蹈	欣喜若狂
兴高采烈	面带微笑	笑不拢嘴	捧腹大笑
眉开眼笑	心里乐开了花	笑得直不起腰	笑得见牙不见眼

- ★我的心里像吃了蜜糖一样，甜滋滋的。
- ★她满脸是甜蜜的微笑，像一朵盛开的花。
- ★我乐得心都飞到云彩里去了。

同侪 / 自我评估

	我做到了
★ 运用至少一个佳句	
(不接受 “一天、一个早上、一个风和日丽的上午……”)	<div></div>
★ 主要的故事内容	
● 形容人物表情 / 情感 (例如：吓得脸色发青)	<div></div>
● 形容人物动作 (例如：那个人穿上鞋，勉强走了几步，就摇摇头，使劲脱下，表示没有兴趣……)	<div></div>

同侪 / 自我评估

★ 总结

- 结局是否完整，有逻辑

☐

- 是否能从中了解一些道理

☐

同侪 / 自我评估

★ 整体	
● 段落分明	<input type="text"/>
● 字体整齐 / 空行	<input type="text"/>
● 句子不会太长	<input type="text"/>
● 标点符号使用正确	<input type="text"/>
● 能使用适量的“对话”来增添内容的趣味性	<input type="text"/>

家长如何帮助孩子

- ▶ 作文开头 利用提笔升华
 - ▶ 天气开头
 - ▶ 人物
 - ▶ 对话 / 声音开头
- ▶ 内容
 - ▶ 有详有略 突出感受
- ▶ 表达
 - ▶ 句子通顺，用词恰当
- ▶ 结尾 / 总结
 - ▶ 交代结局，总结感受 / 得到启示

如何提高整体写作技巧

- ▶ 尽可能多写作文
- ▶ 先完成写作大纲，再写段落或全篇
- ▶ 获得别人反馈，多修改文章
- ▶ 先模仿后创新

问与答

谢谢!