

边学边“动” 让华语学习更生动

“一把剪刀，一块石头，变成小白兔。一把剪刀，两把剪刀，亲亲小白兔。”剪刀石头布游戏也能变化出不同的玩法，让学前孩子边“动”边掌握语感，寓教于乐。

推广华文学习委员会成员林美莲博士，将在来临星期六（13日）举行的“华语可以这样‘动’！”工作坊，向家长介绍互动性语文游戏与活动，例如手指谣等。她也会介绍如何为绘本设计延伸活动，鼓励家长参与孩子的华文学习过程。

这场在武吉知马民众俱乐部举行的工作坊由李光耀双语基金赞助，这也是第一场由李光耀双语基金支持主办的分享会。举办工作坊的目的是在社区推广母语学习，这场工作坊的对象是育有5岁至7岁孩童的家长。

教育部受询时说，接下来将根据反馈，在社区举行其他工作坊与讲座，包括英语与其他母语讲座。

林美莲博士是学前教育工作者，从事华文课程规划。她受访时指出，让孩子从小接触华文并培养他们对华文的兴趣非常重要。“不要让学习华文成为一种压力，孩子在轻松的环境中学习，有助于培养他们主动去接触华文。”

林美莲说，家长应创造运用语言机

会，她将在工作坊上示范亲子游戏与活动，例如“剪刀石头布”的手指谣。

将儿歌“比”出来

采访当天，她和托儿所的学生们一起练习手指谣，朗朗上口的词搭配剪刀、石头、布的动作，学生都踊跃地朗诵。林美莲指出，除训练肢体语言，手指谣以轻松的形式培养孩童语言能力。

林美莲认为，儿歌也是适合进行活动的题材。

与其反复地让孩子唱一首儿歌，她建议家长可让孩子以不同的方式演绎同一首儿歌，先是让孩子唱整首儿歌，之后再渐进式地加入动作，直到最后一个阶段，整首儿歌用动作“比”出来。这有助于提高孩子对歌词的理解能力，同时又能增加唱儿歌的乐趣。

至于科技教具，林美莲并不主张让学前孩子接触过多的科技。“你给孩子一台iPad，让他自己看动画、玩游戏，他是在同科技产品互动。科技教具只是作为一种辅助工具，人与人的互动才能为孩子营造一个真实的语境。”

最近，本地一项研究显示，生长在双语环境下的婴儿在记忆或吸收新资讯方面的能力比生长在单语环境的婴儿来得强。



剪刀石头布能变出什么花样呢？学前教育工作者林美莲博士将在本周六举行的“华语可以这样‘动’！”工作坊揭晓。（邬福梁摄）

对此，林美莲表示同意，学前孩子同时学习英语与华语不会影响他学习个别语言的能力，但家长不应在同一个句子掺杂英语与华语。

她也认为，家长养成使用华文的习惯，能为孩子树立榜样。

来临周六的工作坊反应踊跃，所剩位子不多，有兴趣的家长可上网站<http://www.bilingualism.sg/lkyfb/upcoming-events>查询详情。

李光耀双语基金是由建国总理李光耀在2011年宣布成立的，基金用于开发教学资源协助年轻一代掌握好母语和英语。个人与机构可申请基金，李光耀双语基金至今已资助23份学前双语幼教建议书。