

## *Penerapan Rutin Berfikir dalam Membina Penguasaan Kosas Kata Murid*

**Khuraisah Mohd Abthar**

khuraisah\_mohamed\_abthar@moe.edu.sg

**Salamah Massa'id**

salamah\_massaid@moe.edu.sg

Sekolah Rendah Junyuan

### *Abstrak*

Kosa kata dikenal pasti sebagai aspek penting yang perlu dikuasai dalam pembelajaran Bahasa Melayu berbanding aspek linguistik yang lain. Namun, melalui analisis pencapaian tahunan yang dijalankan, penguasaan kosa kata murid-murid berada di tahap yang membimbangkan. Mereka didapati sering berhadapan dengan masalah penulisan karangan, kurang memahami kandungan teks bacaan serta kesukaran berkomunikasi semasa peperiksaan lisan. Kertas kajian ini mengetengahkan keberkesanan strategi pembelajaran Rutin Berfikir atau *Visible Thinking Routine* yang dirasakan mampu membina kemahiran berfikir murid dan sekali gus membina penguasaan kosa kata murid. Strategi pembelajaran ini didapati efektif bagi meningkatkan minat serta motivasi murid dalam pembelajaran bahasa Melayu. Perisian 2.0 *Mindomo* juga telah diintegrasikan bagi menyokong strategi Rutin Berfikir ini. Daripada dapatan kajian yang dijalankan, didapati penerapan strategi Rutin Berfikir dalam pengajaran bahasa dapat menggalakkan setiap murid berfikir secara kreatif, kritis, logikal serta mewujudkan budaya berfikir yang lebih aktif. Keberkesanan strategi ini dapat dilihat dalam kebolehan murid-murid mengembangkan idea semasa peperiksaan lisan serta meningkatkan keyakinan murid untuk menyumbang secara aktif di dalam bilik darjah.

Kata Kunci: rutin berfikir, penguasaan kosa kata, *Mindomo*



## PENGENALAN

Dalam era globalisasi ini, kemahiran bertutur atau berinteraksi serta kemahiran menulis dianggap sebagai dua daripada empat aspek kemahiran yang penting dan sangat dititikberatkan. Memandangkan betapa pentingnya kemahiran berinteraksi dan menulis ini dalam kehidupan manusia, Kementerian Pendidikan, Bahagian Kurikulum Bahasa Melayu Sekolah Rendah turut memberi penekanan kepada kedua-dua aspek kemahiran ini bagi membolehkan murid-murid untuk mengumpulkan, memproses dan saling bertukar informasi serta menjana idea melalui penulisan supaya setiap murid mempunyai daya saing yang tinggi dan akan lebih bersedia mengharungi kehidupan dan cabaran abad ke-21. Menurut White (1987), kemahiran menulis perlu dikuasai oleh pelajar untuk membolehkan mereka berkomunikasi dengan berkesan sama ada di dalam atau pun di luar bilik darjah.

Namun, tanpa penguasaan kosa kata yang baik dan memiliki jumlah kosa kata yang besar, seseorang individu tidak akan mampu berkomunikasi dengan berkesan (Celce-Murcia, 1991). Lewis (2000) pula menegaskan bahawa perbezaan antara pelajar berkemampuan tinggi dan rendah tidak dinilai dari segi pengetahuan tatabahasa tetapi penguasaan saiz leksikal. Che Radiah & Norhayuza (2011) berpendapat bahawa saiz leksikal ini memperlihatkan betapa pentingnya pembelajaran kosa kata yang dianggap sebagai kunci yang dapat menentukan tahap kefahaman seseorang dalam aspek pembacaan serta penulisan mahupun dalam situasi komunikasi. Decarrico (2001) pula mengatakan bahawa penguasaan kosa kata juga dianggap sebagai faktor kejayaan bagi penguasaan sesuatu bahasa.

Namun demikian, penguasaan kosa kata muid-murid berada di tahap yang membimbangkan. Mereka didapati sering berhadapan dengan masalah penulisan karangan, memahami kandungan teks bacaan serta kesukaran berkomunikasi semasa peperiksaan lisan. Dari itu, strategi Rutin Berfikir seperti '*I Used To Think but Now I Think*', '*What Makes You Say That*' dan '*Circle of Viewpoints*' telah diaplikasikan bagi mengasah kemahiran berfikir murid secara kritis, logikal dan kreatif di samping membina penguasaan kosa kata murid. Strategi Rutin Berfikir serta perisian 2.0 *Mindomo* yang telah



digunakan juga terbukti efektif bagi meningkatkan minat serta motivasi murid dalam pembelajaran bahasa Melayu.

## TUJUAN KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk:

1. meningkatkan kosa kata murid supaya mereka dapat menjawab bahagian kosa kata dalam kertas peperiksaan, dengan tepat;
2. menilai keberkesanan strategi Rutin Berfikir yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran kosa kata; dan
3. mencari jawapan bagi soalan-soalan kajian seperti berikut.

Adakah strategi Rutin Berfikir berkesan dalam meningkatkan kemahiran murid menjawab soalan-soalan yang memerlukan mereka memilih kosa kata yang tepat dan sesuai dalam peperiksaan?

## PERNYATAAN MASALAH

Kemahiran berinteraksi dan juga menulis sangat penting dalam kehidupan setiap masyarakat. Dengan kemampuan berinteraksi secara berkesan, apa yang tersirat akan dapat diungkapkan bagi menyampaikan idea-idea atau pendapat yang bernas. Begitu juga halnya dengan kemahiran menulis di mana hanya murid-murid yang mempunyai keupayaan menulis dengan baik akan dapat melontarkan apa yang ingin disampaikan dalam bentuk tulisan dengan jelas dan tepat seperti apa yang dimaksudkan. Ini dapat dicapai dengan penggunaan kosa kata yang tepat dan baik.

Namun, dapatan daripada ujian kosa kata yang dilaksanakan bagi mengumpulkan maklumat dan memastikan permasalahan yang dihadapi oleh murid, menunjukkan murid-murid agak lemah dalam bahagian kosa kata. Murid-murid yang gagal kebanyakannya merupakan murid-murid berkebolehan sederhana dan lemah yang mempunyai penguasaan kosa kata yang amat terhad.

Tambahan pula, budaya berfikir secara aktif, kreatif dan kritikal kurang menyerlah di kalangan pelajar. Oleh yang demikian, telah menjadi



tanggungjawab setiap guru untuk mewujudkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang menarik, inovatif dan interaktif dengan menerapkan strategi Rutin Berfikir dalam pengajaran dan pembelajaran supaya dapat membina penguasaan kosa kata murid.

## KAJIAN LEPAS

Menurut kajian yang dijalankan oleh Ron Ritchhart (2006), strategi '*Thinking Routine*' atau 'Rutin Berfikir' sangat berkesan dalam mewujudkan budaya yang mampu membantu murid berfikir dengan lebih teratur dan berstruktur. Memandangkan Rutin Berfikir bersifat fleksibel dan meliputi berbagai topik pengajaran, guru dapat mencorak atau mengubah pengajaran mengikut tahap keupayaan serta cara pembelajaran murid bagi mencapai objektif pengajaran dan pembelajaran yang diinginkan.

Dalam satu kajian Projek Zero yang dijalankan, Ron Ritchhart & David Perkins (2011), menegaskan bahawa Rutin Berfikir sangat berkesan bagi meningkatkan tahap pemikiran dan peluasan idea murid. Ini kerana guru-guru dapat menilai dan memahami pemikiran para murid mereka dan hal ini memudahkan guru untuk merancang pengajaran yang lebih bermakna dan berkesan untuk para murid berdasarkan keupayaan kognitif mereka.

Melalui dapatan kajian yang dijalankan oleh Marcia F. Hildebrand & Helen S. Simpson (2009) tentang keberkesanan penerapan Rutin Berfikir di kalangan pelajar Gred 4 dan 5, memperlihatkan keberkesanan penggunaan strategi-strategi Rutin Berfikir. Ini kerana pencapaian para pelajar didapati jauh lebih baik dalam ujian-ujian subjek Pelajaran Sosial (*Social Studies*) setelah didedahkan kepada beberapa strategi Rutin Berfikir yang memerlukan daya pemikiran secara kreatif dan kritikal serta penglibatan aktif dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Dapatan ini diperkukuh lagi oleh pandangan Cox dan Abbott (2004), yang bersependapat bahawa sesi pengajaran dan pembelajaran secara terancang, berstruktur dan bersesuaian mampu meningkatkan kecekapan serta merangsang minat murid dalam pelajaran. Namun untuk meraih manfaat secara maksimum dan berkesan, guru haruslah bijak menggabungkan



pembelajaran dengan strategi pembelajaran yang sesuai. Duffy, Lowyck dan Jonassen (1993) menyokong pendapat ini dan menyatakan bahawa reka bentuk pengajaran sangat penting bagi memudahkan murid belajar menggunakan platform yang terdapat dalam talian internet.

Oleh itu, kajian ini telah mengaplikasikan strategi Rutin Berfikir yang disesuaikan dengan pengajaran topik kosa kata supaya mampu meningkatkan penguasaan kosa kata murid serta menggalakkan penglibatan murid melalui proses pembelajaran berkumpulan yang lebih bersifat global.

## **KAEDAH KAJIAN**

Kajian ini merupakan kajian tindakan yang mempunyai reka bentuk eksperimen. Pengumpulan data dalam kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif dan kualitatif. Borang soal selidik berdasarkan 5-mata Likert telah digunakan untuk mendapatkan data kuantitatif. Borang soal selidik ini penting untuk mendapatkan persepsi murid tentang penggunaan Rutin Berfikir bagi pengajaran and pembelajaran kosa kata. Soalan dalam borang soal selidik ini juga telah dikaitkan dengan objektif kajian dan berbentuk kualitatif.

Bagi data kuantitatif pula, data keputusan praujian dan pascajian murid digunakan untuk dibuat perbandingan dan dianalisis bagi menilai keberkesanan strategi rutin berfikir yang digunakan.

### **Subjek Kajian**

Seramai 94 orang murid Darjah 1 telah terlibat dalam kajian tindakan ini. Murid-murid dalam kumpulan ini ada yang gagal dalam ujian diagnostik yang telah dijalankan.

### **Instrumen Kajian**

Instrumen kajian yang digunakan ialah Rutin Berfikir “Apa yang Menyebabkan Awak Berkata Begitu?”, (*What makes you say that?*), “Dulu Saya Fikir... Kini Saya Berpendapat...” (*I used to think, Now I think*), praujian dan pascajian dan borang soal selidik. Borang soal selidik ini digunakan untuk memahami



persepsi murid terhadap strategi yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran kosa kata. Jenis soalan tertutup telah dipilih bagi mendapatkan keseragaman jawapan responden dan lebih mudah untuk dianalisis.

## Prosedur Kajian

Pada peringkat awal kajian ini, murid telah menduduki kertas praujian untuk mengetahui keupayaan mereka menjawab soalan jenis Kosa Kata. Pada peringkat ini, murid belum lagi didedahkan kepada strategi pengajaran yang bakal digunakan dalam kajian ini. Langkah ini bertujuan untuk mengenal pasti dengan lebih terperinci tentang permasalahan yang dihadapi murid ketika menjawab soalan yang memerlukan pemahaman kosa kata mereka. Melalui praujian yang dijalankan, didapati bahawa antara masalah utama yang dihadapi murid adalah seperti berikut:

- Murid kurang atau tidak memahami soalan-soalan yang terdapat dalam kertas ujian.
- Murid kurang atau tidak memahami perkataan yang jarang digunakan.
- Murid memberikan jawapan yang salah.
- Murid tidak dapat menjana idea dan bertutur dengan menggunakan bahasa Melayu yang baik disebabkan penguasaan kosa kata yang lemah dan terhad.

## Langkah pertama

Murid telah didedahkan dengan strategi rutin berfikir, 'Dulu Saya Fikir... Kini Saya Berpendapat' (*I used to think... Now I think...*) atau 'Apa yang Menyebabkan Awak Berkata Begitu?' (*What makes you say that?*) pada awal tahun. Ini memudahkan lagi tugas guru untuk memastikan murid dapat memberikan respons mengenai pilihan mereka. Guru dapat mengenal pasti masalah yang dihadapi murid dan dapat menyediakan bahan pengajaran yang berkesan dengan menerapkan rutin berfikir. Murid dibimbing menggunakan rutin berfikir dalam pembelajaran Bahasa Melayu. Strategi ini membantu murid memahami isi dan sekali gus mengecam kosa kata yang terkandung dalam teks bacaan. Kaedah ini menggalakkan minat ingin tahu murid pada makna perkataan yang dipelajari. Ini memastikan murid dapat



mengecam dan kemudian membina ayat mudah. Sebanyak dua pelajaran telah direka dan dicetak untuk digunakan sebagai latihan dalam langkah ini.

### Langkah kedua

Pelbagai aktiviti berkumpulan, berpasang dan individu disediakan dalam pelaksanaan pembelajaran. Murid lebih terangsang apabila pembelajaran Bahasa Melayu diselitkan dengan video, permainan kata, teka-teki dan interaksi. Bagi langkah kedua, guru menayangkan klip video untuk mencungkil pemahaman murid tentang maksud perkataan yang dipelajari dengan lebih jelas. Ini memandangkan cara murid belajar berbeza-beza. Satu daripada caranya adalah dengan menulis perkataan kata kerja, kata nama dan kata adjektif yang terdapat dalam video. Guru meminta murid memberikan penjelasan mengapa mereka mengatakan perkataan tersebut adalah golongan kata kerja, kata nama atau kata adjektif. Selanjutnya, murid perlu menjawab soalan berdasarkan klip video yang ditonton dengan menggunakan templat yang disediakan.

### Langkah ketiga

Bagi langkah selanjutnya, guru mengajar kemahiran berfikir dengan menggunakan strategi Rutin Berfir 'Apa yang Menyebabkan Awak Berkata Begitu?' (*What makes you say that?*). Tetapi, sebelum menonton klip video, murid diminta supaya berfikir dan memahami perkara atau mesej yang tersurat dan tersirat daripada klip video tersebut. Pengajaran seterusnya murid membina ayat mudah dengan menggunakan perkataan yang telah mereka catat itu secara bertulis.

### Langkah terakhir

Pada langkah terakhir ini, guru menerangkan perbezaan penggunaan golongan kata dengan aktiviti yang mencungkil pemahaman mereka tentang golongan kata nama, kata kerja dan kata adjektif.

Bagi mengukur pemahaman murid dan keberkesanan strategi yang digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran, aktiviti pascaujian dijalankan



untuk menentukan pencapaian murid dalam menjawab soalan mengisi tempat kosong dengan perkataan yang sesuai.

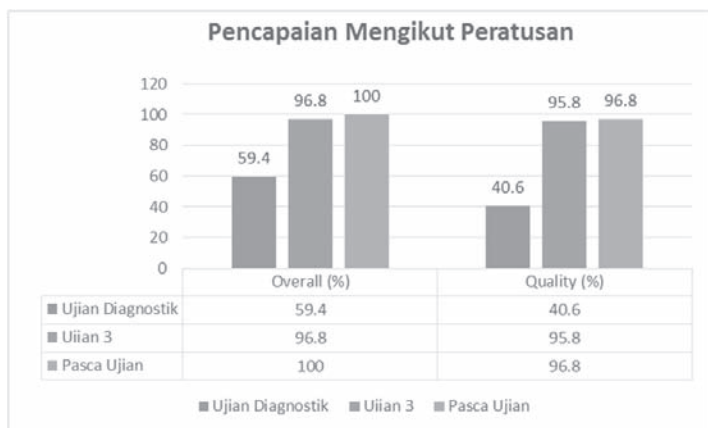
Justeru itu, perancangan yang terperinci dilakukan bagi menyiapkan dan menjalankan strategi intervensi yang dapat menangani masalah tersebut. Strategi intervensi yang dimaksudkan ialah strategi *Rutin Berfikir*. Setelah selesai menjalankan strategi intervensi, aktiviti pascaujian dijalankan untuk melihat keberkesanan strategi intervensi tersebut dan mengukur pemahaman serta pencapaian murid dalam menjawab soalan-soalan di bahagian kosa kata.

## DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Dapatan kajian data kualitatif menunjukkan peningkatan yang ketara dalam keputusan yang diperoleh murid semasa menduduki pascaujian.

Berdasarkan pencapaian keseluruhan, dapatan kajian menunjukkan 100% (94 orang) murid telah mencapai markah yang jauh lebih baik dalam pascaujian berbanding markah yang diperoleh dalam ujian diagnostik (59.4%) dan Ujian 3 (*Mini Test 3*). Dapatan kajian juga menunjukkan 96.8% orang murid berjaya untuk mendapatkan keputusan yang baik “*quality pass*” berbanding 40.6% dan 95.6% dalam ujian sebelumnya. Perbandingan markah yang diperoleh murid dapat dilihat dalam Rajah 1 berikut.

**Rajah 1: Pencapaian Mengikut Peratusan**





Strategi Rutin Berfikir yang digunakan sebagai intervensi jelas merupakan satu strategi yang dapat membantu mempertingkatkan penguasaan dan penggunaan kosa kata dalam kalangan murid. Aktiviti-aktiviti yang dijalankan telah berjaya menggalakkan murid berfikir secara kritis dan kreatif bagi membantu mereka menjana dan menambah kosa kata. Pengkaji berpendapat jika strategi ini kerap dijalankan di bilik darjah, kemahiran berfikir para murid akan lebih dapat diperkukuh dan sekali gus memperkaya penguasaan kosa kata dalam kalangan murid.

## KESIMPULAN

Berdasarkan dapatan kajian yang diperoleh ini, jelas menunjukkan bahawa penggunaan strategi *Rutin Berfikir* untuk meningkatkan kosa kata murid amat berkesan dan dapat membantu mereka menjawab soalan-soalan ujian. Hasil dapatan ini sangat memberangsangkan dan mendorong para guru untuk terus menggunakan Rutin Berfikir dalam pengajaran dan pembelajaran kosa kata.

Sebagai langkah selanjutnya, kumpulan pengkaji akan membina sebuah pakej kosa kata bagi murid-murid Darjah 2 dan 3 untuk digunakan sebagai latihan pengukuhan pelajaran kosa kata. Murid juga akan didedahkan kepada strategi-strategi yang telah digunakan dalam kajian ini untuk membantu mereka meningkatkan kosa kata mereka sekaligus mampu menjawab soalan-soalan dalam peperiksaan.

Namun, bagi menggunakan Rutin Berfikir ini dengan berkesan, kami dapati bahawa guru harus bijak menyesuaikan rutin-rutin tersebut dengan pengajaran yang akan dijalankan. Selain itu guru-guru juga mendapati bahawa proses bagi seseorang murid untuk dapat berfikir secara mendalam memerlukan latihan dan masa yang panjang. Oleh kerana masa tidak berpihak kepada guru, murid-murid hanya diberi masa yang terhad untuk berfikir bagi mendapatkan jawapan. Jika hal ini berlarutan, murid-murid terutama murid-murid yang lemah akan mudah berputus asa sekiranya berlaku, proses pemikiran secara berperingkat akan terhambat.



## RUJUKAN

- Celce-Murcia, M. (1991). *Language teaching approaches: An overview*. Dlm. Celce-Murcia, *Teaching English as a Second or Foreign Language* (2 ed., pp. 3-11). USA: Henlei anf Henlei Publishers.
- Che Radiah Mezah, & Norhayuza Mohammad. (2011). *Pengajaran dan pembelajaran kosa kata Arab; Teori & aplikasi*. Serdang: Penerbit UPM.
- Cox, M. J. and Abbott, C. (Eds) (2004), *ICT and Attainment – A Review of the research literature*. Coventry, Becta /London, DfES.
- DeCarrico, J. S. (2001). *Vocabulary learning and teaching*. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language* (3<sup>rd</sup> ed., pp. 285-299). Boston: Heinle.
- Duffy, T. M., Lowyck, J., & Jonassen, D. (1993). *Designing environments for constructive learning*. Heidelberg, Germany: Springer Verlag.
- Lewis, R. L. (2000). *Specifying architectures for language processing: process, control, and memory in parsing and interpretation*. Dlm M. Crocker, M. Pickering & C Clifton, *Architectures and Mechanisms for Language Processing*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Marcia F. Hildebrand & Helen S. Simpson Holland Public Schools. *Special Education*, 23, 4.
- Ron Ritchhart “*Thinking Routines: Establishing patterns of thinking in the classroom*” (paper presented at the AERA Conference, San Francisco, 2006).
- Ritchhart, R., & Perkins, D. N. (2011). *Making Thinking Visible*. San Francisco: Jossey-Bass.

