

## *Pengayaan Kosa Kata Murid Melalui Prôgrâm Seni Tari Melayu*

**Ghazali Mohamed Ibrahim**

ghazali\_b\_md\_ibrahim@moe.edu.sg

**Nurbayah Ismail**

nurbayah\_ismail@moe.edu.sg

Sekolah Rendah Townsville

### *Abstrak*

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji keberkesanan kaedah pembelajaran berasaskan pengalaman dalam meningkatkan penguasaan kata kerja murid darjah satu hingga lima melalui program seni tari Melayu di Sekolah Rendah Townsville. Dalam kajian ini, model kitaran pembelajaran empat peringkat yang dipelopori oleh David Kolb (1984) telah diterapkan dalam pengajaran dan pembelajaran kata kerja. Seramai 126 orang murid dari Sekolah Rendah Townsville dijadikan responden kajian. Soal selidik dan penilaian praujian dan pascaujian digunakan bagi mengumpul data. Dapatan kajian menunjukkan bahawa 126 orang murid, iaitu 100%, telah mencapai markah yang lebih baik dalam pascaujian berbanding markah yang diperoleh dalam praujian. Berdasarkan dapatan soal selidik pula, 100% atau semua murid menyatakan bahawa kaedah pembelajaran berasaskan pengalaman mampu meningkatkan tahap penguasaan kosa kata mereka.

Kata Kunci: kosa kata, kaedah pembelajaran berasaskan pengalaman

## PENGENALAN

Bahasa merupakan satu sistem kognitif manusia yang unik yang dapat dimanipulasi oleh manusia untuk menghasilkan sejumlah kalimat yang tidak terbatas berdasarkan unsur-unsur yang terbatas untuk digunakan sebagai alat berkomunikasi dan mengumpulkan ilmu (Mangantar Simanjuntak, 1982).

Bahasa mempunyai pelbagai fungsi bergantung pada konteks serta tujuan kita memberi definisinya. Menurut Asmah Haji Omar (2001), dua fungsi bahasa adalah fungsi representasi dan fungsi ideasional. Fungsi representasi adalah fungsi yang bertindak dalam mewujudkan lambang-lambang bahasa yang dikaitkan kepada benda-benda yang dirujuk, sama ada benda itu konkrit atau abstrak. Dengan fungsi representatifnya, bahasa mempunyai beberapa peranan antaranya ialah alat komunikasi, alat mempersepsi alam sekeliling serta alat berfikir. Dengan fungsi ideasionalnya, bahasa dilihat sebagai lambang kebanggaan penutur.

Dalam bidang pendidikan, kedua-dua fungsi bahasa tersebut memainkan peranan yang penting dalam penguasaan dan perkembangan bahasa murid. Menurut Raminah Hj. Sabran (1993), penguasaan bahasa lebih ketara pentingnya dalam bidang pendidikan kerana bahasa menjadi perantara utama dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Thorndike (1999) menyatakan bahawa pemerolehan bahasa kanak-kanak yang melibatkan pemerolehan dan penguasaan kosa kata merupakan perkara yang sangat penting untuk dipelajari oleh seorang kanak-kanak secara berterusan dan berpanjangan.

Menurut Noraziah Ahmad Ghazali (2000), penguasaan kosa kata dilihat merangkumi kemampuan menyatakan dan memerihalkan makna yang terkandung dalam sesuatu kata atau ungkapan yang melibatkan konteks, membuat perbandingan makna bagi sesuatu kata, menggunakan ungkapan atau kata dengan betul, membina ayat dan akhirnya mengungkap sesuatu idea dalam lisan atau penulisan. Murid yang tidak berupaya menguasai kosa kata akan berhadapan dengan masalah menguasai bahasa itu sendiri. Keterbatasan murid menguasai kosa kata akan menyebabkan mereka gagal mencari kata yang tepat sewaktu ingin memberi gambaran tentang sesuatu perkara atau peristiwa; gagal menggunakan kata yang sesuai bagi sesuatu



konteks dan akhirnya gagal menyalurkan pemikiran dan mesej dengan berkesan. Berdasarkan pandangan Zhang & Li (2011), tanpa kosa kata, kemahiran-kemahiran bahasa seperti membaca, mendengar, menulis dan bertutur tidak mungkin dikuasai oleh seseorang murid. Bagi membolehkan murid menguasai kosa kata yang secukupnya, guru memainkan peranan yang utama bagi memastikan murid-murid di sekolah dapat mempelajari bahasa dengan berkesan. Dengan erti kata yang lain, guru perlu memilih strategi pengajaran dan pembelajaran yang menggalakkan pelajar menguasai kosa kata. Pelbagai kajian telah membuktikan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan strategi pengajaran dan pembelajaran bahasa dengan penguasaan bahasa murid. (O'Malley, Chamot, Stewner, Russo & Kupper, 1985; Gu & Johnson 1996; Kojic-Sabo & Lightbown, 1999; Tseng & Schmitt 2008).

## TUJUAN KAJIAN

Kajian ini dijalankan untuk:

1. meninjau keberkesanan kaedah pembelajaran berasaskan pengalaman dalam meningkatkan penguasaan kata kerja murid sekolah rendah; dan
2. meninjau kepentingan setiap peringkat model kitaran pembelajaran dalam pembelajaran kata kerja.

## PERNYATAAN MASALAH

Guru bahasa Melayu memainkan peranan yang penting untuk meningkatkan penguasaan bahasa Melayu dalam kalangan murid sekolah rendah. Namun, kelemahan murid dalam penguasaan kosa kata bahasa Melayu telah menghambat usaha tersebut. Menurut Hunt & Belglar (2005) dan Tu'aymah (1986), kosa kata adalah teras bagi kefahaman dan penggunaan bahasa serta syarat utama untuk menguasai sesuatu bahasa. Permasalahan ini telah memberi kesan yang negatif terhadap murid dalam usaha untuk menguasai kecekapan berbahasa. Pada masa ini, tidak terdapat banyak kajian mengenai penguasaan kosa kata bahasa Melayu murid sekolah rendah di Singapura dan kajian yang sedia ada biasanya berkaitan dengan kajian *disleksia* (Vijayaletchumi et.al,2014).



Kelemahan murid menguasai kosa kata akan menyebabkan mereka tidak berupaya membina ayat yang lengkap dan gramatis (Engber, 1995; Laufer & Nation, 1995) dan permasalahan ini menyumbang kepada ketidakupayaan murid menghasilkan karangan yang baik. Selain itu, murid yang memiliki bilangan kosa kata yang terhad akan menghalang mereka untuk bertutur dengan baik (Altman, 1997; de Bot, 1992) dan memahami informasi yang didengari (Miller & Eimas, 1995; VanPatten, 1996; Chang, 2005; Chang & Read, 2006). Murid juga akan berhadapan dengan masalah untuk memahami petikan yang dibaca (de Bot, Paribakht, & Wesche, 1997; Durgunoglu, 1997) dan ini akan menjejaskan keupayaan murid untuk menjawab soalan-soalan kefahaman.

Faktor utama yang menyebabkan murid gagal menguasai kosa kata bahasa Melayu dan hanya memiliki kosa kata yang sangat terhad adalah disebabkan oleh kecenderungan murid yang semakin merosot terhadap kepentingan menguasai bahasa Melayu. Penggunaan bahasa Inggeris yang dominan di sekolah telah mempengaruhi perlakuan berbahasa dalam kalangan para murid Melayu khususnya. Kamsiah (2002) menyatakan bahawa murid-murid Melayu kurang positif terhadap pembelajaran bahasa Melayu jika dibandingkan dengan bahasa Inggeris. Begitu juga tentang motivasi, di mana didapati motivasi integrasi dan instrumental lebih tinggi terhadap pembelajaran bahasa Inggeris daripada bahasa Melayu. Hal ini berlaku kerana corak penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan masyarakat Melayu telah berubah. Menurut perangkaan statistik (Singapore Department Statistics: 2000-2010), penduduk berbangsa Melayu yang menggunakan bahasa Melayu di rumah telah menurun sebanyak 8.9%. Penurunan bilangan penutur bahasa Melayu telah memberi impak terhadap penguasaan kosa kata bahasa Melayu dalam kalangan murid Melayu.

Oleh yang demikian, kajian ini penting untuk meninjau keberkesanan penerapan kaedah pengajaran berasaskan pengalaman terhadap penguasaan kosa kata murid. Pembelajaran berasaskan pengalaman adalah suatu proses pembelajaran menerusi refleksi perlakuan. Menurut Webb (2006), proses pembelajaran akan menjadi lebih baik jika murid terlibat secara aktif. Maka, kajian ini juga ingin meninjau kesan penerapan kaedah tersebut terhadap tahap motivasi murid mempelajari kosa kata bahasa Melayu.



## KAJIAN LEPAS

Dalam dua dekad terakhir ini, topik kajian mengenai penguasaan kosa kata telah menarik perhatian para guru (Gu, 2010). Para pengkaji telah memperkenalkan pelbagai pendekatan dan strategi dengan tujuan untuk menjadi pengajaran dan pembelajaran kosa kata lebih efektif. Hasil dapatan kajian para pengkaji menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran bahasa dengan penguasaan bahasa (O'Malley, Chamot, Stewner, Russo & Kupper, 1985; Gu & Johnson 1996; Kojic-Sabo & Lightbown, 1999; Tseng & Schmitt 2008). Hasilnya, strategi pembelajaran bahasa telah menjadi salah satu bidang penyelidikan yang berkembang subur dan banyak karya yang berkaitan dengannya telah diterbitkan. Walau bagaimanapun, perhatian terhadap strategi pembelajaran kosa kata masih berkurangan (Schmitt, 1997).

Para pengkaji telah menjalankan kajian tentang pembelajaran kosa kata dalam pelbagai tema dan bentuk. Kajian mengenai penggunaan strategi khusus dalam pembelajaran kosa kata telah dijalankan oleh beberapa orang pengkaji seperti strategi pemetaan semantik Norhayuza (2006), strategi kata kunci Khoury (2008) dan strategi kad imbasan Komachali & Khodareza, (2012). Lawson & Hogben (1996), Mohd Sahandri, Ramli & Shafee (2009) dan Asgari Ghazali (2011) pula telah menjalankan kajian tentang penggunaan strategi. Catalan (2003), Yan, (2009) dan Soureshjani, (2011) juga telah mengkaji tentang hubungan antara penggunaan strategi dengan jantina. Kajian tentang perkaitan penggunaan strategi dengan persekitaran juga telah dijalankan oleh Wang & Simon (2008).

Sejauh ini, kajian tentang kaedah atau strategi pengajaran dan pembelajaran untuk meningkat penguasaan kosa kata bahasa Melayu di peringkat sekolah rendah di Singapura masih agak terhad. Maka kajian ini akan mengkaji tentang penguasaan kosa kata bersifat kata kerja murid sekolah rendah melalui kaedah pembelajaran berasaskan pengalaman.

## KAEDAH KAJIAN

Kajian ini bersifat kajian lapangan dan penelitian terhadap maklum balas murid



dengan menggunakan borang soal selidik. Kajian ini melibatkan analisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Pembelajaran berasaskan pengalaman ialah pembelajaran secara holistik yang mencakupi ketiga-tiga aspek domain kognitif, psikomotor dan afektif. Menurut Hoover (1974), penekanan terhadap ketiga-tiga domain adalah berlangsung secara serentak semasa proses pembelajaran dan tidak sesuai dijalankan secara berperingkat mengikut domain. Melalui kaedah ini, nilai dan perlakuan dan aspek kognitif individu dapat diintegrasikan dan digabungkan dalam proses pembelajaran. Hoover (1974) menyatakan bahawa konsep penglibatan pembelajaran individu dan intensiti dalam sesebuah pembelajaran adalah amat penting dititikberatkan bagi menghasilkan pembelajaran yang berkesan.

Menurut Kolb (1984), teori pembelajaran berasaskan pengalaman mendefinisikan pembelajaran sebagai sebuah proses yang mana pengetahuan dijana menerusi pengalaman. Model kitaran pembelajaran empat peringkat yang dipelopori oleh David Kolb menjelaskan proses bagaimana manusia belajar menerusi pengalaman. Pada peringkat pertama iaitu pengalaman sebenar, '*concrete experience*', individu akan mendapat pengalaman melalui aktiviti yang dilaluinya. Pada peringkat refleksi dan pemerhatian, '*reflection and observation*', individu akan memerhati setiap pembelajaran melalui perlakuan individu lain dan mengaitkannya dengan pengalaman lalu. Pada tahap peringkat pembentukan konsep yang abstrak, '*abstract conceptualisation*', individu akan membentuk sebuah kesimpulan dan pemahaman tersendiri berdasarkan apa yang telah dilalui dan diperhatikan semasa proses pembelajaran. Pada peringkat percubaan serta perlaksanaan dalam situasi yang baharu, '*active experimentation*', individu akan cuba untuk membentuk pengalaman baharu berdasarkan kesimpulan dan pemahaman sebagai panduan.

## Subjek Kajian

Responden bagi kajian ini terdiri daripada 126 orang murid darjah 1 hingga 5 dari Sekolah Rendah Townsville yang merupakan sekolah campuran (lelaki dan perempuan). Responden kajian ini dibahagikan kepada lima kumpulan seperti yang berikut:



- (i) 26 murid darjah 1
- (ii) 27 murid darjah 2
- (iii) 20 murid darjah 3
- (iv) 28 murid darjah 4
- (v) 25 murid darjah 5

## **Instrumen Kajian**

Instrumen kajian terdiri daripada dua instrumen, iaitu (1) praujian dan pascaujian dan (2) satu set soal selidik Strategi Pembelajaran Kosakata. Setiap instrumen ini mempunyai cakupannya yang tersendiri. Justeru, perbincangan tajuk ini mengikut cakupan dua instrumen tersebut.

Soal selidik merupakan instrumen yang penting bagi kajian ini. Sebagaimana dinyatakan oleh Idris Awang (1989) bahawa soal selidik merupakan satu rangkaian soalan yang dibentuk khas dan mempunyai objektif tertentu yang dilaksanakan ke atas responden pada masa tertentu. Dalam kajian ini, satu set borang soal selidik Strategi Pembelajaran Kosakata telah dibina untuk melihat persepsi murid terhadap pembelajaran kosakata khususnya kata kerja dan juga kaedah pembelajaran berasaskan pengalaman. Soalan-soalan dalam borang soal selidik tersebut merupakan soalan tertutup dengan menggunakan skala Likert 4 poin, iaitu 1- Sangat setuju, 2- Setuju, 3- Tidak pasti, dan 4- Tidak setuju.

Instrumen kajian kedua yang digunakan dalam kajian ini ialah praujian dan pascaujian. Ujian merupakan instrumen atau alat yang digunakan untuk mendapatkan maklumat responden sebelum dan selepas kajian dilaksanakan. Praujian dan pascaujian digunakan untuk mendapatkan hasil bagi tujuan penilaian terhadap pengajaran dan pembelajaran kosakata. Ujian juga dilakukan untuk memastikan penilaian terhadap keberkesanan penerapan kaedah pembelajaran berasaskan pengalaman dalam pengajaran dan pembelajaran kosakata khususnya kata kerja.

## **Prosedur Kajian**

Prosedur kajian melibatkan prosedur persediaan dan prosedur pelaksanaan.



Dalam prosedur persediaan, pengkaji memilih tarian joget yang sesuai bagi peringkat sekolah rendah. Selepas itu, pengkaji memilih kata kerja yang sesuai diperkenalkan dan dipelajari melalui tarian joget. Pengkaji harus memastikan bahawa kata kerja dan jumlah kata kerja yang dipilih sesuai dengan peringkat dan keupayaan murid.

Prosedur pelaksanaan merujuk kepada langkah-langkah semasa kajian dijalankan. Sebelum usaha intervensi dijalankan, sesi praujian telah dilaksanakan. Sejurus itu, pengkaji memberi penerangan tentang program seni tari untuk menarik minat murid. Pada sesi-sesi selanjutnya, pengkaji memperkenalkan kata kerja yang melibatkan gerakan kepala, mata, tangan dan kaki melalui tarian joget. Pada akhir sesi kelapan, pengkaji menjalankan pascaujian dan murid memberi maklum balas melalui borang selidik yang diberi.

## DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Bahagian ini akan mengemukakan analisis dapatan kajian secara kuantitatif dan kualitatif. Bahagian ini juga akan turut membincangkan signifikan dapatan tersebut.

Dalam kajian ini, borang soal selidik Strategi Pembelajaran Kosa Kata yang mengandungi 4 soalan telah dianalisis mengikut item. Setiap item tersebut dianalisis dengan menggunakan jadual kekerapan skala. Kemudian, perbincangan dibuat berdasarkan jadual untuk menjawab persoalan kajian.

Berdasarkan analisis dapatan soal selidik, terdapat beberapa perkara penting yang berjaya dicungkil tentang keberkesanan kaedah pembelajaran berasaskan pengalaman dalam meningkatkan penguasaan kata kerja para murid sekolah rendah.

**Item 1:** Saya suka belajar kata kerja melalui tarian.

Dapatan kajian yang telah dijalankan ke atas 126 orang murid darjah 1 hingga 5 berkaitan dengan pandangan atau persepsi murid terhadap item 1 dapat dilihat dalam Jadual 1. Kekerapan dan peratusan telah disenaraikan seperti berikut:





**Jadual 1 : Taburan Kekerapan Skor Bagi Item 1**

<b>Kekerapan skala</b>	<b>Bilangan responden</b>	<b>Peratus (%)</b>
Tidak setuju	0	0
Kurang pasti	12	9.6
Setuju	26	20.6
Sangat setuju	88	69.8

Seramai 88 responden, iaitu 69.8% responden sangat setuju bahawa mereka suka belajar kata kerja melalui tarian. Seramai 26 responden, iaitu 20.6% memilih skala setuju daripada keseluruhan responden yang terlibat. Terdapat hanya 12 responden iaitu 9.6% yang kurang pasti sama ada mereka gemar belajar kata kerja melalui tarian. Secara keseluruhannya hampir kesemua murid lebih gemar belajar kata kerja melalui tarian. Hasil kajian ini dapat dikaitkan dengan kelebihan kaedah pembelajaran berasaskan pengalaman yang memberikan impak yang maksimum kepada tahap perkembangan kognitif, psikomotor dan afektif murid semasa proses pembelajaran.

**Item 2:** Saya memahami makna perkataan yang saya pelajari.

Pembelajaran berasaskan pengalaman wujud apabila murid memproses pengetahuan, kemahiran dan sikap di dalam situasi pembelajaran yang dikategorikan sebagai penglibatan aktif pada tahap yang tinggi. Dalam kajian ini, murid telah mempelajari kata kerja serta maknanya secara aktif yang mana murid mempelajari kata kerja melalui gerakan kepala, mata, tangan atau kaki dan. Keupayaan murid untuk menguasai kosa kata melalui kaedah tersebut dapat dikaji berbandukan Jadual 2.

**Jadual 2 : Taburan Kekerapan Skor Bagi Item 2**

<b>Kekerapan skala</b>	<b>Bilangan responden</b>	<b>Peratus (%)</b>
Tidak setuju	0	0
Kurang pasti	0	0
Setuju	17	13.4
Sangat setuju	109	86.6



Hasil kajian menunjukkan bahawa seramai 126 responden iaitu, 100% memahami makna perkataan yang mereka pelajari dengan jumlah 109 responden 86.6% memilih skala sangat setuju dan 17 responden iaitu 13.4% memilih skala setuju.

**Item 3:** Saya akan melihat teman saya melakukan gerakan kepala, mata, tangan atau kaki jika saya tidak tahu melakukannya.

Kajian ini telah menerapkan model kitaran pembelajaran empat peringkat yang dipelopori oleh David Kolb yang menjelaskan proses bagaimana manusia belajar menerusi pengalaman. Kepentingan peringkat refleksi dan pemerhatian bagi model kitaran dalam pembelajaran kata kerja dapat dilihat berpanduan Jadual 3.

**Jadual 3 : Taburan Kekerapan Skor Bagi Item 3**

<b>Kekerapan skala</b>	<b>Bilangan responden</b>	<b>Peratus (%)</b>
Tidak setuju	20	15.9
Kurang pasti	12	9.5
Setuju	38	30.2
Sangat setuju	56	44.4

Setelah pengkaji menunjukkan gerakan kepala, mata, tangan atau kaki kepada murid, mereka diminta untuk melakukan gerakan tersebut. Namun, tidak semua murid berupaya meniru gerakan tersebut. Maka dapatan kajian menunjukkan bahawa seramai 94 responden iaitu 74.6% akan melihat gerakan kepala, mata, tangan atau kaki teman mereka jika mereka tidak tahu melakukannya dengan jumlah 109 responden 44.4% memilih skala sangat setuju dan 38 responden iaitu 30.2% memilih skala setuju. Kumpulan responden ini telah membuat refleksi tentang gerakan yang mereka lakukan dan memerhatikan gerakan teman mereka sebagai rujukan. Terdapat hanya 12 responden iaitu 9.6% yang menyatakan kurang pasti dan hanya 20 responden iaitu 15.9% yang menyatakan tidak setuju. Ketidakpastian yang dinyatakan responden menunjukkan bahawa murid masih berupaya mengingat gerakan yang ditunjuk oleh guru. Bagi kumpulan responden yang menyatakan tidak setuju, mereka berupaya meniru setiap gerakan yang ditunjuk guru dan tidak



memerlukan teman sebagai rujukan.

**Item 4:** Saya cuba memperbaiki gerakan kepala, mata, tangan dan kaki saya pada setiap sesi menari.

Kajian ini juga ingin meninjau kepentingan peringkat pembentukan konsep yang abstrak dan juga peringkat eksperimentasi secara aktif dalam pembelajaran kosa kata. Kepentingan peringkat-peringkat tersebut dapat dilihat berpandukan Jadual 4.

**Jadual 4 : Taburan Kekerapan Skor Bagi Item 4**

Kekerapan skala	Bilangan responden	Peratus (%)
Tidak setuju	0	0
Kurang pasti	0	0
Setuju	60	47.6
Sangat setuju	66	52.4

Hasil kajian menunjukkan bahawa seramai 126 responden, iaitu 100% memahami makna perkataan yang mereka pelajari dengan jumlah 66 responden iaitu 52.4% memilih skala sangat setuju dan 60 responden iaitu 47.6% memilih skala setuju. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa pada akhir setiap sesi pembelajaran kata kerja, murid akan membuat kesimpulan tentang kata kerja yang dipelajari dengan gerakan yang ditunjukkan guru dan juga teman-teman. Kemudian, pada sesi yang baharu, murid akan cuba memperbaiki gerakan kepala, mata, tangan dan kaki mereka.

#### Dapatan Penilanan Praujian dan Pascaujian

Kajian ini ingin mengesan tahap penguasaan kosa kata murid khususnya kata kerja serta meninjau keberkesanan penerapan kaedah pembelajaran berasaskan pengalaman. Berdasarkan dapatan penilaian praujian dan pascaujian, Jadual 5 diperturunkan.



**Jadual 5: Peratusan Markah Praujian dan Pascaujian Murid**

Kosa Kata	Praujian					Pascaujian				
	Jawapan Betul %					Jawapan Betul %				
	P1	P2	P3	P4	P5	P1	P2	P3	P4	P5
Pergerakan Mata	20	28	23	14	30	100	100	100	100	100
Pergerakan Kepala	38	32	29	23	41	100	100	100	100	100
Pergerakan Kaki	38	36	17	18	23	100	100	100	100	100
Pergerakan Tangan	0	8	23	30	41	100	100	100	100	100

Berdasarkan pencapaian keseluruhan, dapatan kajian menunjukkan bahawa 126 murid, iaitu 100% telah mencapai markah yang lebih baik dalam pascaujian berbanding markah yang diperoleh dalam praujian. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa sebelum usaha intervensi dijalankan, murid belum menguasai kata kerja yang khusus digunakan untuk menerangkan gerakan kepala, mata, tangan dan kaki. Dapatan kajian kuantitatif ini turut menyokong dapatan soal selidik. Maka kajian ini jelas menunjukkan bahawa kaedah pembelajaran berasaskan pengalaman berupaya meningkatkan penguasaan kosa kata murid.

## KESIMPULAN

Pembelajaran kosa kata adalah amat penting dalam pembelajaran bahasa Melayu kerana kosa kata adalah teras bagi kefahaman dan penggunaan bahasa serta syarat utama untuk menguasai bahasa Melayu. Justeru, guru perlu memilih kaedah atau strategi yang berkesan untuk meningkatkan penguasaan kosa kata murid. Dapatan kajian ini jelas menunjukkan bahawa kaedah pembelajaran berasaskan pengalaman berupaya meningkatkan penguasaan kata kerja murid sekolah rendah. Setiap peringkat model kitaran pembelajaran yang diasaskan oleh David Kolb (1981) memberi impak terhadap proses pembelajaran kata kerja. Selain itu, kaedah pembelajaran ini berupaya meningkatkan minat murid terhadap pembelajaran bahasa Melayu.



## RUJUKAN

- Abhakorn, J. (2008). *The implications of learner strategies for second or foreign language teaching*. ARECLS, 5, 186-204.
- Ahmad Azman Mokhtar, Rafizah Mohd Rawian, Mohamad Fadhili Yahaya, Azaharee Abdullah, & Abdul Rashid Mohamed.(2009). *Vocabulary learning strategies of adult ESL learners*. The English Teacher, 38, 133-145.
- Ahmed, M.O. (1989). *Vocabulary learning techniques*. In P. Meara (Ed.), Beyond words. London : CILT.
- Asgari, A, & Ghazali Mustapha. (2011). *The type of vocabulary learning strategies used by ESL students in Universiti Putra Malaysia*. *English Language Teaching*, 4(2), 84-90.
- Azizi Yahya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon, & Abdul Rahim Hamdan. (2007). *Menguasai penyelidikan dalam pendidikan : Teori, analisis dan interpretasi data*. Batu Caves, Selangor: PTS Professional Publishing.
- Ellis, R. (1985). *Understanding second language acquisition*. Oxford University Press.
- Gass, S. (1999). Discussion. incidental vocabulary learning. *Studies in Second Language Acquisition*. 21(02), 319-333.
- Ghazal, L. (2007). *Learning vocabulary in EFL contexts through vocabulary learning strategies*. *Novitas-Royal*. 1(2), 84-91.
- Hunt, A., & Belglar, D. (2005). *A framework for developing EFL reading vocabulary*. *Reading in a Foreign Language*, 17, 1-31.
- Kojic-Sabo, I., & Lightbown, P. M. (1999). *Students' approaches to vocabulary learning and their relationship to success*. *The Modern Language Journal*, 83(2), 176-192.
- Kolb, D. A. (1981). *Learning styles and disciplinary differences*. *The modern American college*, 232-255.



- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (Vol. 1). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Kolb, D. A., Rubin, I. M., & McIntyre, J. M. (1984). *Organizational psychology: readings on human behavior in organizations*. Prentice Hall.
- Meara, P. (1980). *Vocabulary acquisition: A neglected aspect of language learning*. *Language Teaching*, 13(3-4), 221-246.
- Naeimi, M. (2013). *The effectiveness of metacognitive strategy on vocabulary improvement of Iranian undergraduate students*. *Advances in English Linguistics*, 2(2), 120-122.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston: Heinle & Heinle.
- Schmitt, N. (1997). *Vocabulary learning strategies*. In N. Schmitt & P. McCarthy, *Vocabulary. Description, acquisition and pedagogy*. UK: Cambridge University Press.
- Shannon, S. V. (2008). *Using metacognitive strategies and learning styles to create self-directed learners*. *Institute for Learning Styles Journal*, 1, 14-28.
- Yan, H. (2009). *Empirical study on relations between gender differences and English vocabulary and the overall proficiency level*. *Asian Social Science*, 5(10), 109-114.
- Zamri Mahamod, & Mohamed Amin Embi. (2005). Penggunaan strategi pembelajaran bahasa untuk menguasai kemahiran membaca. *Jurnal Teknologi*, 42(E), 1-18.

