

Perkongsian Profesional 2022

Pakej Mari Membaca





PENYAMPAI:
Norashikin Mohd Noor
Fauziah Mohamed Ata





ENDEAVOUR
PRIMARY SCHOOL



BaCuKoT

- 1) **Baca**
- 2) **Cuba lakukan**
- 3) **Kongsi**
- 4) **Tulis**

Kaedah pengajaran membaca dan memahami bertahap berdasarkan bahan pakej Mari Membaca.

Aras: P1

Pelajaran: Bacaan

Kemahiran bahasa: Kefahaman

Objektif Pelajaran:


(i) Menjawab soalan dengan ayat lengkap.

Kriteria Kejayaan:

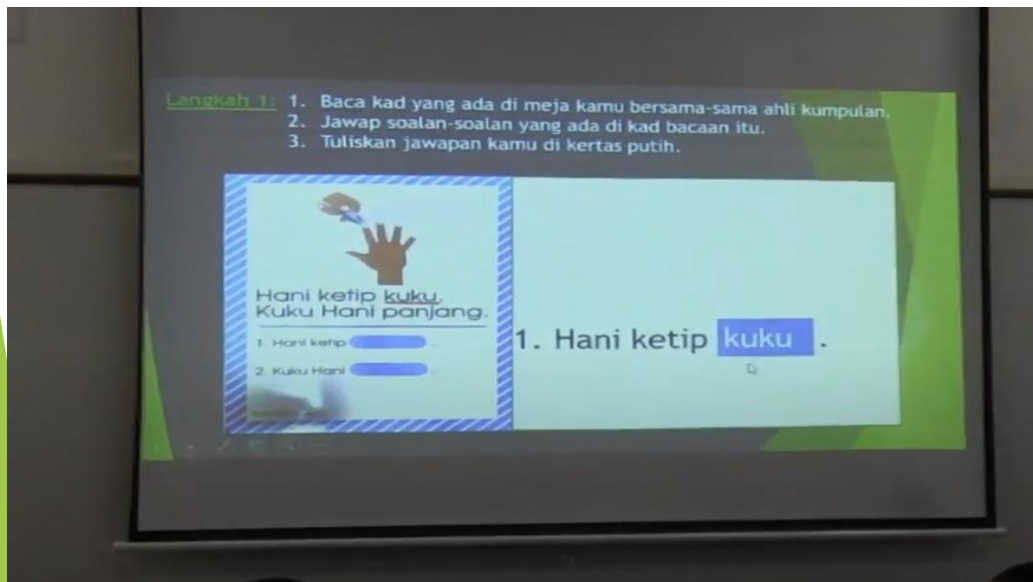
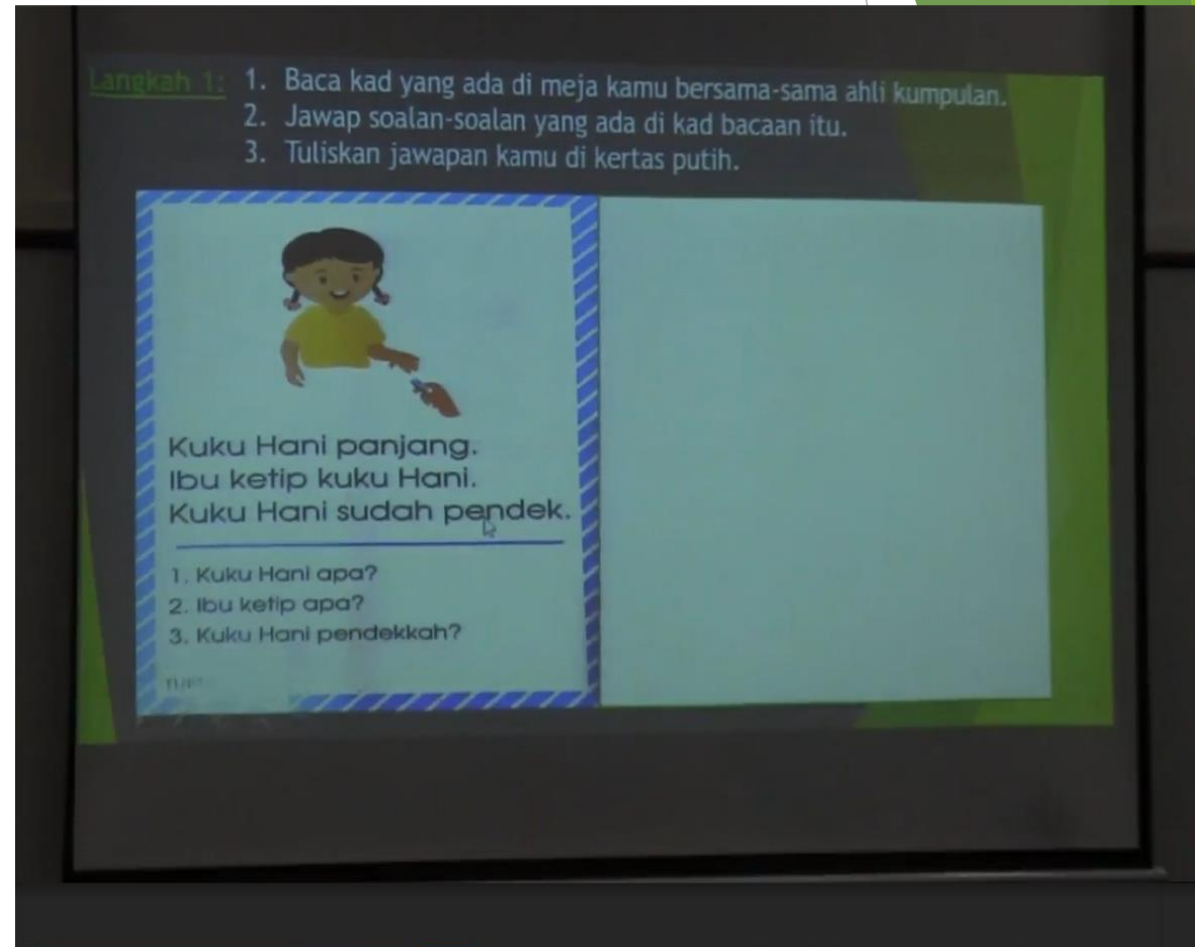
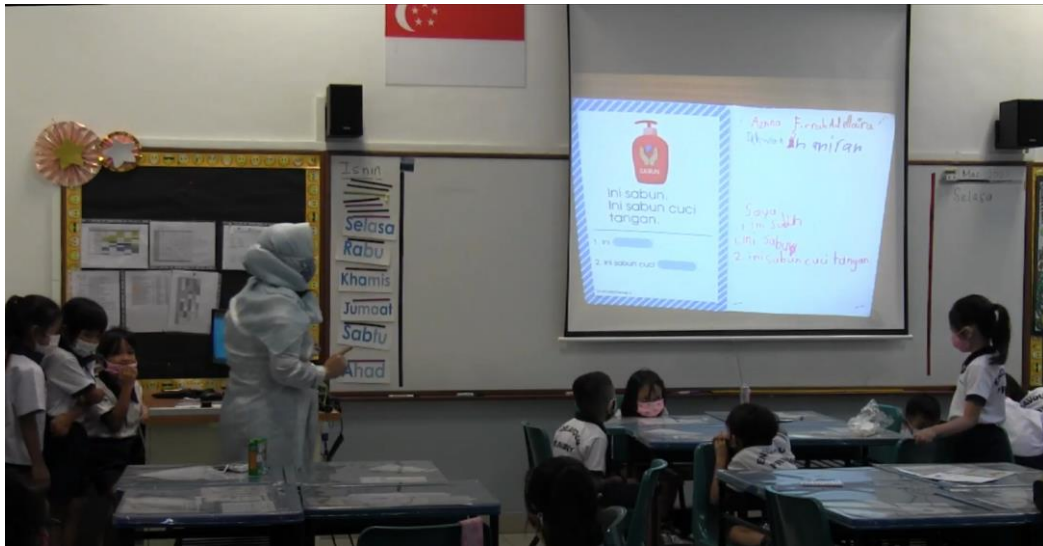
Murid dapat -

1. menyebut dan membaca ayat.
2. menjawab sekurang-kurangnya 1 soalan dengan menggunakan ayat yang lengkap.

3. Bahan yang digunakan (T1/P1/B2/Tahap 1,2,3)

 <p>Ini muka.</p> <hr/> <p>1. Ini apa?</p>  <p>2. Bentuk muka awak apa?</p> <p>T1/P1/B2/Tahap 1</p>	 <p>Ini kaki Hani. Kaki Hani panjang.</p> <hr/> <p>1. Ini <input type="text"/> Hani.</p> <p>2. Kaki Hani <input type="text"/>.</p> <p>T1/P1/B2/Tahap 2</p>	 <p>Tangan Hani luka. Hani menangis. Hani menampal plaster.</p> <hr/> <p>1. Apa yang berlaku pada tangan Hani?</p> <p>2. Adakah Hani menangis?</p> <p>3. Hani menampal apa?</p> <p>T1/P1/B2/Tahap 3</p>
--	---	--

3. Bahan yang digunakan



4. Langkah-langkah PdP - secara ringkas bagaimana dilaksanakan

Lesson Plan_Observation_29 March 2021_ML - Word

File Home Insert Design Layout References Mailings Review View Add-ins doPDF 10 Design Layout Tell me what you want to do... Norashikin Bte Mohd Noor Share

Lesson Observation: Mdm Norashikin Mohd Noor Date: 29 March 2021

Rancangan pengajaran dan pembelajaran Bahasa : Membaca untuk memahami (Reading for understanding)

Darjah	1 (kumpulan HPMPPLP)
Pelajaran	Bacaan
Jangka Masa	50 minit
Kemahiran Bahasa	Pemahaman
Pengetahuan Bahasa	Bacaan dan pemahaman
Objektif Pembelajaran	Menjawab soalan dengan ayat lengkap.
Kriteria Kejayaan	Pada akhir pelajaran, murid dapat: 1. menyebut dan membaca 2. menjawab soalan berdasarkan ayat-ayat yang diberi.
Aspek Nilai	Kemahiran membaca dan memahami teks

Pengenalan (Introduction)	Strategi Pembelajaran	Bahan/Catatan	Masa
Guru: a. mengulang semula pelajaran, membaca dan memahami. b. menyatakan kepada murid objektif pelajaran pada hari itu.	Murid: a. menonton slaid ppt sesi mengingat kembali (recall last lesson information) b. Mendengar untuk memahami penerangan guru tentang objektif yang ingin dicapai pada akhir pembelajaran.	Bahan: - Slaid ppt	10 minit

Page 1 of 2 319 words English (Singapore)

Type here to search

9:53 PM 2/3/2022

4. Langkah-langkah PdP - secara ringkas bagaimana dilaksanakan

Lesson Observation: Mdm Norashikin Mohd Noor

Date: 29 March 2021

Strategi Pembelajaran		Bahan/Catatan	Masa
Penerangan (Explanation) Guru: a. menjelaskan lebih lanjut tentang cara mencungkil isi-isi penting yang terdapat di dalam kad bacaan.	Murid: a. mendengar penerangan guru tentang cara mencari isi-isi penting di dalam kad bacaan. b. mengenal pasti isi-isi utama. d. mendengar penerangan guru tentang cara menjawab soalan dengan lengkap.	Bahan: Kad bacaan	5 minit
Modelling: Guru: a. menunjukkan contoh mencari jawapan daripada ayat-ayat yang diberikan. b. menerangkan bahawa murid perlu menjawab soalan dengan ayat yang lengkap. d. memberi murid contoh bagaimana membaca secara kritis	Murid: a. meneliti contoh kad bacaan yang diberi. b. memahami cara menjawab soalan-soalan yang diberikan.	Bahan: Slaid PPT, Kad bacaan	10 minit
Latihan Kendiri (Group Work) Guru: a. memberikan murid tugas menulis jawapan bagi soalan di kad bacaan yang mengikut tahap.	Murid: a. mendengar dan memahami latihan yang harus dilakukan. b. menjawab soalan kefahaman yang diberikan mengikut tahap.	Bahan: Kad bacaan	15 minit
Penutup (Lesson Closure) Guru: a. memilih dua kumpulan untuk berkongsi jawapan mereka dengan kawan-kawan. b. mengulang semula objektif-objektif yang ingin dicapai dalam sesi pembelajaran.	Murid: a. Membaca jawapan mereka dan berkongsi dengan kawan-kawan. b. mendengar pengulangan semula oleh guru tentang objektif-objektif yang ingin dicapai dalam sesi pembelajaran.	Bahan: Slaid ppt	10 minit

1. Pengenalan



2. Penerangan




3. Modelling



Latihan Kendiri



Hasil kerja murid



Ini sabun.
Ini sabun cuci tangan.


1. Ini .

2. Ini sabun cuci .

T1/P1/B3/Tahap 2



Azrina Firrah Adellairu
Ikhwan Shanihan

Saya
1. ini sabun
1. ini Sabun
2. ini sabun cuci tangan.



Ini tuala.


1. Ini apa?

2. Awak gunakan tuala untuk apa?

T1/P1/B3/Tahap 1

1. Ini tuala.
2. untuk lap muka.
3.




Hani mencuci tangan.
Hani mencuci tangan dengan sabun.
Tangan Hani bersih.

1. Hani mencuci apa?
2. Hani mencuci tangan dengan apa?
3. Tangan Hani bersihkah?

T1/P1/B3/Tahap 3

1. Hani Mencuci tangan
2. hani mencuci tangan dengan sabun
3- Tangah Hani bersih

Hasil kerja murid



Ini pokok.

1. Ini apa?

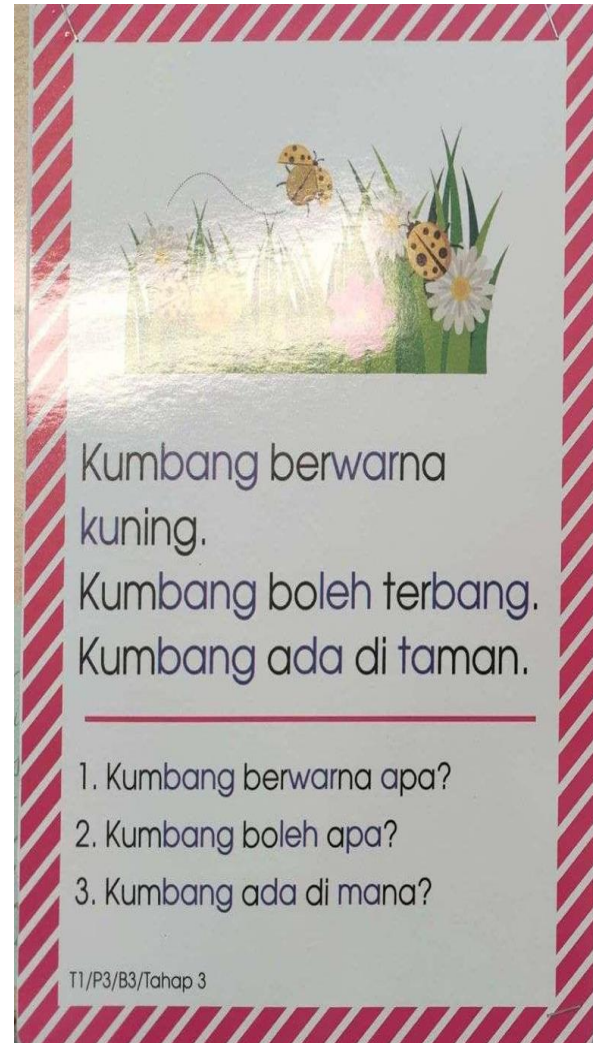
2. Di mana awak lihat pokok?

T1/P3/B3/Tahap 1

Ikhtwan
Pokok Ini
Azrina
Zahniyah

Pembetulan
1. Ini Pokok.
2. Di taman
Azrina sy
shahira
Ikhtwan

lihat



Kumbang berwarna kuning.
Kumbang boleh terbang.
Kumbang ada di taman.

1. Kumbang berwarna apa?
2. Kumbang boleh apa?
3. Kumbang ada di mana?

T1/P3/B3/Tahap 3

Syabas!

1. Kumbang berwarna kuning.
2. Kumbang boleh terbang.
3. Kumbang ada di taman.

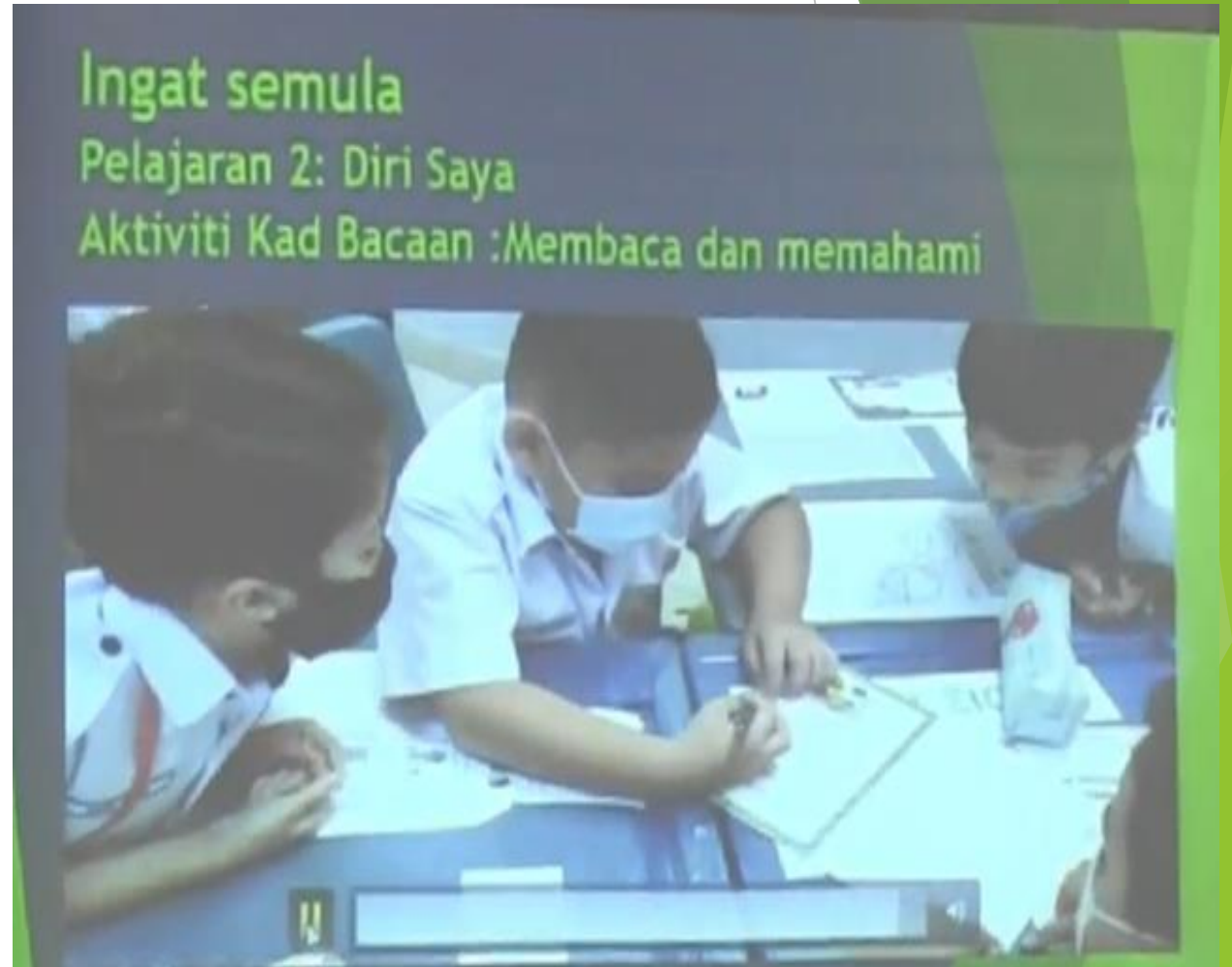
Penutup



5. Pengalaman pembelajaran Murid



Keyakinan



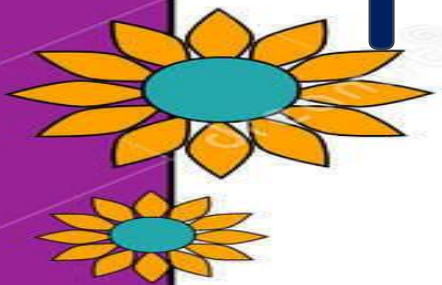
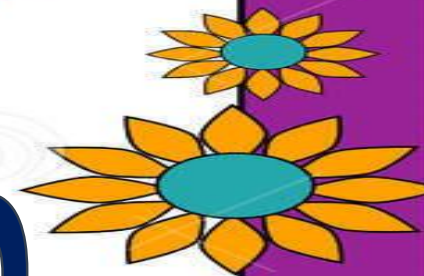
Bekerjasama (sokongan rakan sebaya)



ENDEAVOUR
PRIMARY SCHOOL

Program Bacaan di EDP

P2



Objektif Pengajaran

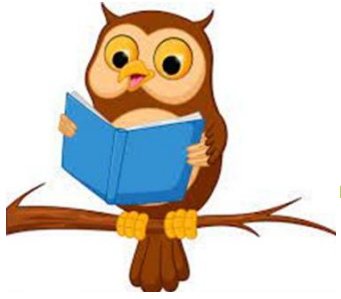


Pada akhir pengajaran, pelajar akan dapat:

1. mempelajari 1 perkataan yang terdapat di dalam kad bacaan dan penggunaannya di dalam ayat.
2. Memasukkan perkataan-perkataan tadi ke dalam kategori/tema yang betul.

Hasil Pembelajaran yang diharapkan:

- ☐ Dapat menerapkan rutin kelas.
- ☐ murid tahu struktur dan proses ketika waktu bacaan dijalankn setiap minggu.
- ☐ Dapat menjalankan pengajaran pembezaan (Must Have & Amazing)/ pembacaan bertahap.
- ☐ Pembacaan sendiri.

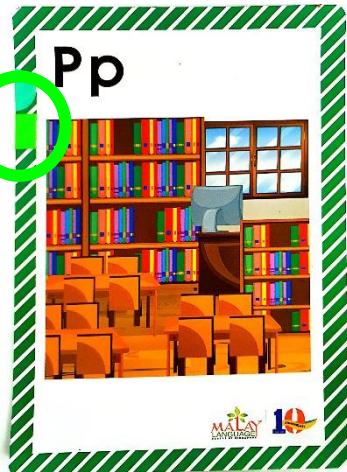


4 Proses BaCuKoT

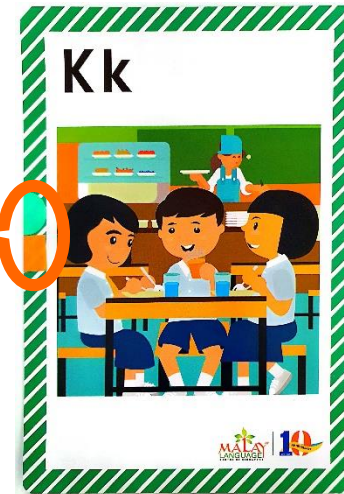


1) **Baca** — Membaca kad bacaan yang diberikan.

Untuk semua
murid.

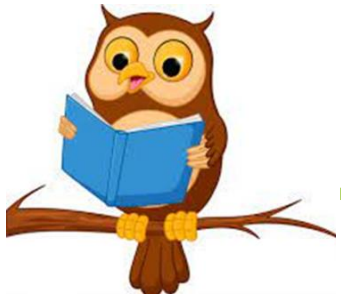


Usaha yang
baik.



Wow!



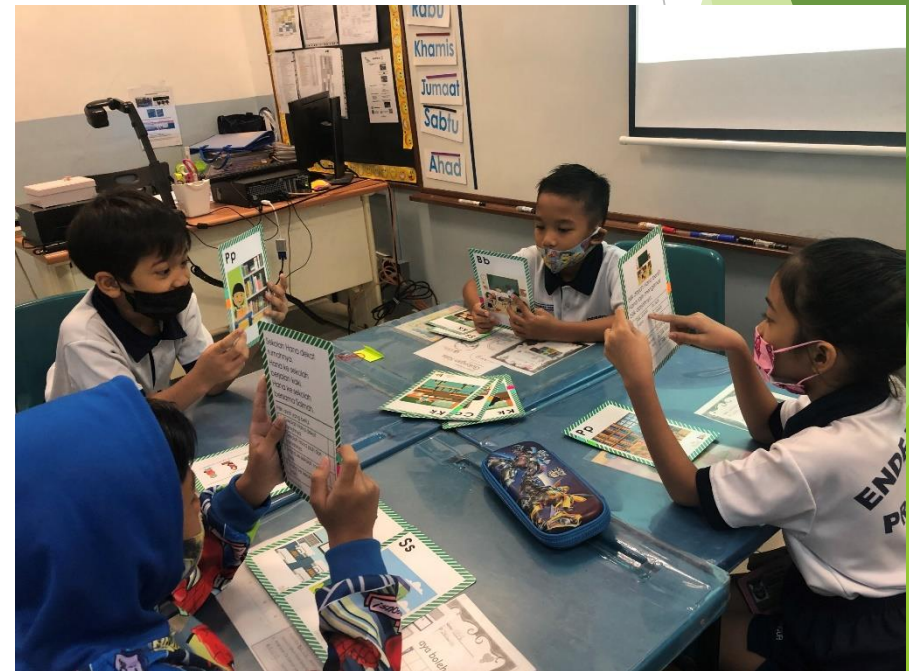


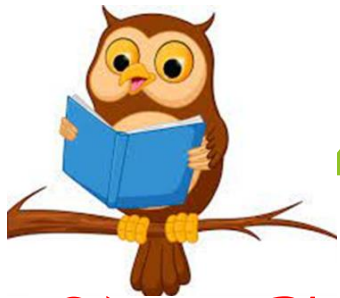
4 Proses BaCuKoT



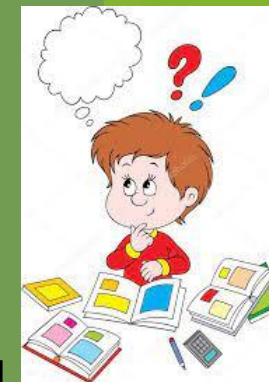
1) Baca — Membaca kad bacaan yang diberikan.

Apakah huruf , perkataan dan ayat yang ada pada kad tersebut.





4 Proses BaCuKoT



2) **Cu**ba lakukan – Jawab soalan-soalan atau latihan yang terdapat di bawah teks.




Ini perpustakaan sekolah Hana.

1. Di sekolah Hana ada bilik apa?



2. Di perpustakaan ada apa?

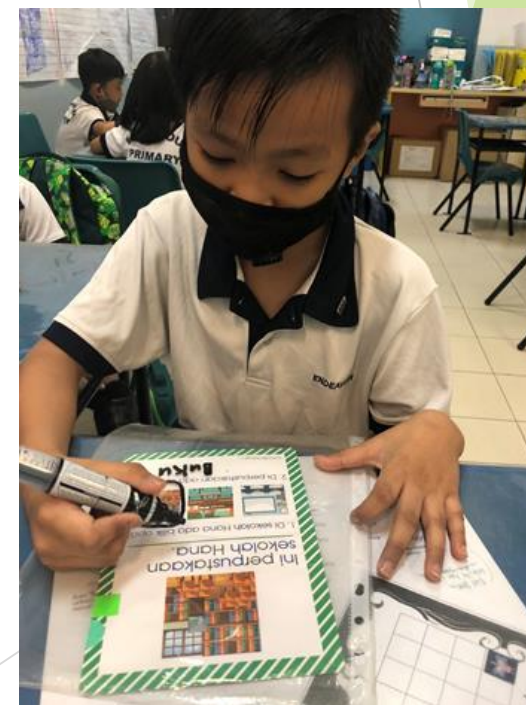
T2/P2/B2/Tahap 1

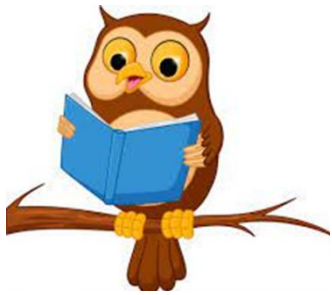


Hana suka ke perpustakaan.
Hana membaca buku cerita.

1	Hana suka ke _____	a. kitaran b. _____ c. perpustakaan
2	Hana membaca _____	a. majalah b. buku cerita c. surat khabar

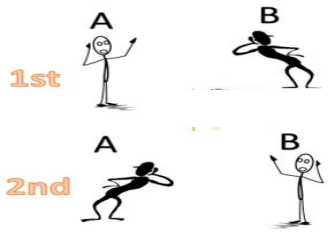
T2/P2/B2/Tahap 2





4 Proses BaCuKoT

3) **Kongsi** – Dengan pasangan, kongsi perkataan yang kamu baca tadi secara bergilir-gilir. (pantauan rakan sebaya)

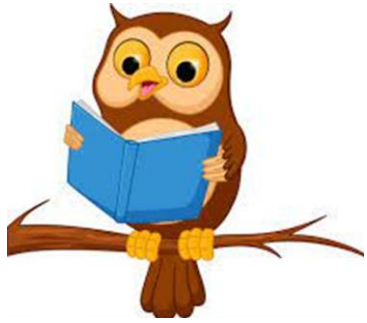


Hari ini saya belajar
perkataan

Ayat :

.





4 Proses BaCuKoT

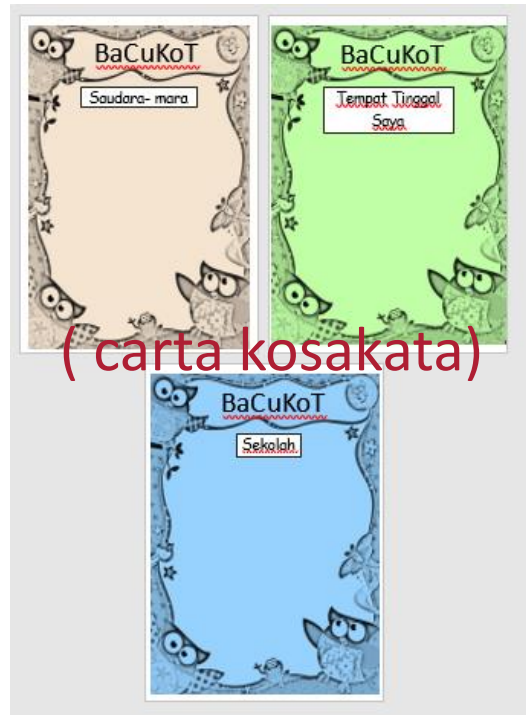


4) Tulis – Tuliskan perkataan yang kamu baca pada kertas yang diberikan.



Tema :

- 1) Saudara-mara
- 2) Sekolah
- 3) Tempat tinggal



(lembar kerja kosakata)



Program BaCuKoT

P2

Huruf:

Nama : _____ Tarikh : _____

Hari ini saya belajar perkataan _____.

Tema : _____

Ayat : _____

Kekuatan:



1. Gambar-gambar yang menarik dan berwarna-warni. Murid berasa teruja untuk membacanya.

2. Tahap kepayahan sudah tersedia. Cth : 2A, 2B & 2C



3. Kad ini amat mudah untuk bacaan peringkat awal sehinggalah peringkat yang sudah lancar membaca. Boleh mendukung pengajaran bersifat DI.

4. Aktiviti susulan berupa soalan-soalan juga ada. Dapat menguji pemahaman murid ketika membaca.



4. Boleh dipelbagai untuk pelajaran lisan, kosa kata, ejaan,

Cabaran:



1. Bagi murid P2, kad ini mudah untuk sesetengah murid. Namun, manfaat untuk murid kemahiran bacaan yang rendah.
2. Perlu meneliti bahan untuk memilih kad dan disesuaikan dengan unit di dalam buku Cekap.

Sesi Tanya Jawab