

## *Pengajaran dan Pembelajaran Imbuhan ‘ber-’ Melalui Aplikasi ‘Nearpod’*

**Asiyah Sheik Mohamed Ismail**

asiyah\_sheik\_mohamed\_ism@moe.edu.sg

**Khaziah Yem**

khaziah\_yem@moe.edu.sg

Sekolah Rendah Eunus

### *Abstrak*

Murid-murid telah didedahkan kepada penggunaan imbuhan secara tidak langsung dalam pertuturan. Namun, murid-murid lazimnya menggunakan imbuhan tanpa mengetahui atau menyedari fungsi sebenar imbuhan. Oleh sebab itu, kajian ini dilakukan dengan tujuan meningkatkan pemahaman murid tentang fungsi imbuhan secara eksplisit melalui pendekatan induktif. Pendekatan induktif ini didapati lebih berkesan apabila digabungkan dengan penggunaan aplikasi ICT seperti ‘Nearpod’. Aplikasi ‘Nearpod’ ini boleh digunakan sebagai alat penilaian formatif. Fungsi aplikasi ‘Nearpod’ yang pelbagai bukan sahaja menimbulkan keseronokan semasa belajar, malah guru berupaya menilai sejauh mana murid-murid telah memahami fungsi imbuhan yang dipelajari. Subjek kajian ini terdiri daripada 23 orang murid Darjah 3 kelas Bahasa Melayu yang berada dalam tahap berkeupayaan tinggi. Kajian awal menunjukkan 90% murid mengatakan bahawa mereka tidak mengetahui fungsi imbuhan walaupun sering menggunakannya dalam penulisan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa 91% murid berjaya mengenal pasti fungsi imbuhan ‘ber-’ dan 96% murid berasa yakin untuk membina ayat menggunakan imbuhan ‘ber-’. Melalui pengajaran imbuhan secara eksplisit, berstruktur dan memberi tumpuan kepada murid-murid, mereka berupaya mencapai penguasaan bahasa yang lebih tinggi.

Kata Kunci: imbuhan, pendekatan induktif, pengajaran secara eksplisit, penulisan



## PENGENALAN

Imbuhan yang merupakan morfem terikat, memainkan peranan penting dalam tatabahasa Melayu. Imbuhan dibubuh pada kata dasar untuk mengubah fungsi kata tersebut. Proses membubuh imbuhan dikenali sebagai pengimbuhan. Menurut Abdullah Hassan (2004), pengimbuhan merupakan proses menggandingkan imbuhan pada kata dasar untuk membentuk kata terbitan. Terdapat empat jenis imbuhan iaitu awalan, akhiran, apitan dan sisipan yang digunakan untuk membentuk kata nama, kata kerja, kata adjektif dan kata keterangan. Dalam rumus Tatabahasa Dewan, kata keterangan disebut golongan kata tugas. Imbuhan digunakan secara meluas dalam kehidupan seharian masyarakat Melayu iaitu dalam penulisan dan juga pertuturan.

Masyarakat Melayu mula didedahkan kepada penggunaan imbuhan sejak kecil lagi terutamanya dalam pertuturan. Dengan itu, boleh dikatakan bahawa kebanyakan pelajar bahasa Melayu yang merupakan penutur asli, didedahkan kepada imbuhan pada tahap awal secara semula jadi. Penutur jati bahasa Melayu ini sering kali menggunakan imbuhan tanpa mengetahui atau menyedari fungsinya yang sebenar. Oleh sebab itu, penting untuk guru-guru Bahasa Melayu mengajar imbuhan secara terancang dan eksplisit agar murid-murid memahami fungsi imbuhan dengan baik. Dengan memahami fungsi imbuhan, murid berupaya menggunakan imbuhan dalam pertuturan dan juga penulisan dengan berkesan. Menurut Kamaruddin Husin (1994), “sebaik-baiknya, pengajaran tatabahasa dapat dikendalikan dengan memberikan kefahaman yang tinggi kepada murid tentang aspek-aspek bahasa”. Salah satu daripada aspek-aspek yang dimaksudkan itu adalah fungsi atau peranan unsur-unsur tertentu tatabahasa seperti imbuhan.

Pada zaman moden serba canggih ini, ramai murid yang mahir menggunakan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT). Oleh yang demikian, pengajaran imbuhan yang mengintegrasikan ICT dijangka dapat menarik minat murid untuk mempelajari fungsi imbuhan dengan lebih mendalam. Menurut Pisapa (1994), integrasi ICT dalam proses pengajaran merujuk kepada penggunaan teknologi dalam pembelajaran untuk menggalakkan, mengukuhkan dan meningkatkan kemahiran. Teknologi maklumat perlu digunakan dalam kombinasi dengan kaedah pengajaran lain. Ternyata bahawa



teknologi sahaja tidak mencukupi malah, pedagogi memainkan peranan penting dalam pembelajaran terutamanya dalam pembelajaran imbuhan secara eksplisit.

Justeru, kertas kajian ini akan membincangkan bagaimana guru boleh menggabungkan ICT dan pedagogi yang mantap untuk mengajar imbuhan secara eksplisit agar murid berupaya menggunakan imbuhan dengan berkesan dalam penulisan karangan. Di samping itu juga, guru dapat menggalakkan murid untuk berfikir secara kritis dan menjadikan pemikiran jelas atau '*making thinking visible*'.

## TUJUAN KAJIAN

Tujuan kajian ini adalah untuk:

1. meningkatkan pemahaman murid tentang fungsi-fungsi imbuhan;
2. menggunakan imbuhan dengan tepat dan berkesan dalam penulisan karangan; dan
3. menyemai tabiat berfikir secara kritis dan menjadikan pemikiran berfikir jelas.

## PERNYATAAN MASALAH

Salah satu objektif pembelajaran bahasa Melayu di sekolah rendah adalah agar murid berupaya berfikir secara kritis dan kreatif untuk meneroka, mereka cipta, menyelesaikan masalah, mencapai persetujuan bersama dan membuat keputusan tentang sesuatu perkara melalui penggunaan bahasa secara kritis dan kreatif. Begitu juga yang diharapkan dalam pembelajaran tatabahasa seperti penggunaan imbuhan. Jika murid memahami penggunaan imbuhan dengan sangat baik, mereka berupaya menulis dengan lebih berkesan. Lantas, mereka lebih yakin untuk menulis pelbagai jenis teks berdasarkan pelbagai tajuk dan untuk pelbagai tujuan, khalayak dan situasi. Perkara itu juga merupakan satu lagi objektif pembelajaran bahasa Melayu di sekolah rendah.

Merujuk kepada objektif-objektif tersebut, guru-guru sering mengajar imbuhan secara terancang dan eksplisit. Namun, kebanyakan guru menghadapi cabaran untuk memastikan sama ada murid berupaya meneroka fungsi-



fungsi imbuhan secara sendiri. Pengajaran imbuhan secara eksplisit lazimnya dikendalikan dengan menggunakan pendekatan pengajaran yang berpusat kepada guru (*teacher-centred*). Guru-guru juga menghadapi cabaran untuk menggalakkan murid berfikir secara kritis dan menjadikan kemahiran berfikir jelas semasa pembelajaran imbuhan. Dalam hal ini, sebenarnya penggunaan ICT dapat membantu guru-guru dan memanfaatkan kecenderungan murid masa kini yang suka kepada penggunaan ICT. Namun, ada kalanya, guru-guru kurang pasti bagaimana mereka dapat menggabungkan ICT dengan pedagogi yang sesuai untuk mencapai objektif-objektif itu dan memantau pembelajaran murid dengan lebih berkesan.

## KAJIAN LEPAS

Pengajaran imbuhan secara eksplisit dapat membantu murid dalam aspek kemahiran menulis dan juga bertutur. Menurut Brown (2007), pengajaran eksplisit ialah kaedah pengajaran yang melibatkan kesedaran dan tujuan. Pengajaran imbuhan secara eksplisit akan membantu murid mengetahui fungsi imbuhan dengan lebih mendalam. Murid akan berasa lebih yakin untuk menggunakan imbuhan dalam pertuturan dan penulisan. Jika imbuhan dapat digunakan dengan tepat, mutu penulisan murid dari segi bahasa akan meningkat. Mereka juga dapat mengekspresikan idea-idea mereka dengan lebih berkesan. Pengajaran imbuhan secara eksplisit boleh dikendalikan dengan menggunakan pendekatan induktif atau deduktif.

Pengajaran imbuhan secara eksplisit yang menggunakan kaedah deduktif lazimnya berpusatkan guru. Pendekatan ini biasanya digunakan oleh guru-guru untuk mengajar imbuhan. Pendekatan deduktif mempunyai kebaikan dan kelemahannya. Antara kritikan terhadap pendekatan deduktif ialah murid akan berasa bosan dan hilang fokus lalu terlepas fakta yang penting. Perkara ini berlaku kerana murid sering tidak diberi peluang untuk menyuarakan pendapat atau pemikiran mereka.

Pengajaran imbuhan secara eksplisit yang menggunakan pendekatan induktif pula berpusatkan pelajar. Kaedah ini memberi tumpuan kepada murid dan menitikberatkan respons, pendapat dan pemikiran mereka. Menurut Jones (2007), pengajaran dalam bilik darjah yang berpusatkan murid bukan



tempat di mana murid memutuskan apa yang mereka mahu belajar dan apa yang mereka mahu lakukan. Ia adalah tempat di mana guru mengambil kira keperluan murid dan menggalakkan mereka untuk mengambil bahagian dalam proses pembelajaran sepanjang masa.

Pendekatan induktif juga dikenali sebagai '*bottom-up approach*'. Pendekatan ini menggalakkan murid untuk meneroka aspek bahasa secara sendiri melalui pemerhatian dahulu. Pendekatan ini juga menggalakkan murid untuk berfikir secara kritis dan membuat pemikiran mereka jelas. Pendekatan ini amat berkesan jika dapat digabungkan dengan penggunaan ICT terutama aplikasi ICT yang membolehkan murid berkolaborasi. Dalam hal ini, banyak kajian yang menekankan kelebihan penggunaan ICT yang mampu menggalakkan murid berkolaborasi dalam pembelajaran. Semasa mengendalikan pengajaran, guru pengkaji mendapati bahawa aplikasi '*Nearpod*' mendorong dan menggalakkan murid untuk berkolaborasi dan bekerjasama dalam menyelesaikan masalah pembelajaran. Penggunaan '*Nearpod*' membolehkan murid saling bertukar-tukar pendapat dan berkolaborasi dengan lebih kerap disebabkan kecenderungan mereka yang suka menggunakan ICT dalam menyelesaikan masalah dan tugas pembelajaran. Begitu juga menurut Tom Vander Ark & Carri Schneider (2012), aplikasi seperti *ShowMe*, *Nearpod* dan *Concept Board* meningkatkan potensi peribadi pembelajaran mudah alih dengan membenarkan murid bekerjasama dengan rakan-rakan dan guru-guru untuk menerima maklum balas yang berterusan.

## KAEDAH KAJIAN

Bagi mengajar fungsi imbuhan secara eksplisit, berstruktur dan memberi tumpuan kepada murid, guru harus terlebih dahulu mengenal pasti fungsi imbuhan yang ingin diajar. Perkara ini penting kerana terdapat beberapa imbuhan yang mempunyai pelbagai fungsi seperti contoh imbuhan 'ber-'. Namun tidak semua fungsinya boleh diajar sekali gus. Kemudian, guru harus memikirkan aktiviti-aktiviti yang sesuai bagi pengajaran imbuhan itu. Aktiviti-aktiviti itu sepatutnya menggalakkan murid untuk meneroka fungsi imbuhan secara sendiri, berfikir secara kritis dan jelas. Lebih baik jika guru dapat memilih aplikasi ICT yang sesuai untuk menyokong pembelajaran murid. Guru



juga boleh menggunakan ICT sebagai alat penilaian formatif bagi memantau pemahaman murid agar guru dapat menjalankan tindakan susulan bagi membantu murid yang mengalami kesukaran dan masalah pembelajaran.

Bagi mencapai objektif pengajaran, pendekatan pengajaran induktif digunakan sebagai panduan ketika melakar rancangan pengajaran. Kaedah pengajaran induktif terdiri daripada empat peringkat, iaitu peringkat pemerhatian, analisis, inferens dan pengesahan. Memandangkan ramai murid yang tidak menyedari fungsi imbuhan walaupun kerap menggunakan imbuhan, pendekatan induktif didapati sesuai digunakan. Langkah pertama ialah murid memerhatikan penggunaannya dahulu. Kemudian murid berfikir secara kritis lalu membuat analisis tentang fungsi imbuhan. Selain itu, kajian ini juga menggunakan strategi pembelajaran koperatif iaitu berfikir-berpasangan-berkongsi agar aktiviti yang dijalankan lebih interaktif. Aplikasi ICT '*Nearpod*' digunakan untuk membolehkan murid berkolaborasi dan aplikasi ini juga digunakan sebagai alat penilaian formatif.

## **Subjek Kajian**

Subjek kajian terdiri daripada murid Darjah 3 bahasa Melayu yang berada dalam tahap berkeupayaan tinggi. Jumlah keseluruhan murid yang terlibat ialah 23 orang. Pemilihan fungsi imbuhan 'ber-' yang membawa maksud 'memiliki' dan 'memakai' didedahkan kepada murid. Pengajaran fungsi-fungsi ber- ini bertujuan meningkatkan keupayaan murid dalam penulisan karangan terutamanya dalam penerangan watak.

## **Instrumen Kajian**

Beberapa instrumen kajian digunakan. Murid dinilai melalui penggunaan kuiz menerusi '*Nearpod*' yang juga digunakan sebagai alat penilaian formatif, penulisan ayat berdasarkan gambar (menerangkan watak menggunakan imbuhan 'ber-') untuk kerja kumpulan dan juga penulisan karangan individu.

Pemahaman murid dipantau menerusi aplikasi ICT '*Nearpod*'. Aplikasi ini juga membolehkan murid-murid berkolaborasi dan saling mempelajari antara satu sama lain. Maklum balas yang dikumpulkan melalui '*Nearpod*' digunakan



oleh guru untuk mengubah suai pengajaran demi memperbaiki pengajaran pada masa hadapan. Murid juga dikehendaki membina dua ayat untuk menunjukkan fungsi imbuhan ber-, iaitu fungsi ‘memakai’ dan ‘mempunyai’ sebagai pas keluar (*exit pass*) di akhir pengajaran.

## Prosedur Kajian

Kajian ini dijalankan selama dua hari dan mengambil masa selama lebih kurang dua jam. Terdapat dua pengajaran di dalam kelas.

Bagi pengajaran pertama, aktiviti-aktiviti yang mendorong murid untuk meneroka fungsi ‘ber-’ secara sendiri dijalankan. Kemudian murid membuat analisis dan inferens secara berpasangan (berfikir-berpasangan-berkongsi) sebelum berkolaborasi di ‘*Nearpod*’ untuk berbincang tentang fungsi ‘ber-’. Guru berupaya melihat perbincangan murid menerusi penggunaan aplikasi ‘*Nearpod*’. Bagi menjadikan pengajaran ini lebih menyeronokkan, murid juga telah menjawab soalan-soalan kuiz tentang imbuhan ‘ber-’ di ‘*Nearpod*’ dan bermain permainan yang memerlukan murid menerangkan tentang seorang penjenayah kepada seorang detektif. Kemudian murid membuat kerja kumpulan disusuli dengan pembentangan hasil kerja kumpulan.

Bagi pengajaran kedua pula, murid mengimbas semula apa yang telah dipelajari tentang imbuhan ‘ber-’. Selepas itu, mereka menulis permulaan karangan dengan menggunakan imbuhan ‘ber-’ untuk menerangkan watak. Murid kemudiannya menyemak penggunaan imbuhan ‘ber-’ dalam permulaan karangan mereka berdasarkan rubrik yang disediakan oleh guru. Guru pula memantau secara aktif dan merumuskan kelakonan murid di akhir pengajaran.

## DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Berdasarkan pemantauan guru dan respons murid, didapati bahawa murid seronok mempelajari imbuhan ‘ber-’ menggunakan aplikasi ‘*Nearpod*’. Selain itu, murid dapat menyampaikan pandangan mereka dengan jelas dan saling membantu untuk memahami fungsi imbuhan ‘ber-’ dengan lebih mendalam. Semasa aktiviti kumpulan pula, murid lebih fokus dan bekerjasama untuk



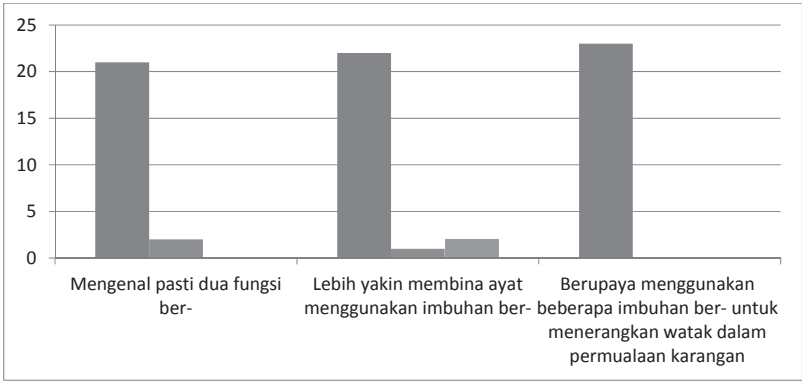
menyelesaikan kerja kumpulan. Murid didapati aktif menyumbang idea sepanjang kerja kumpulan. Secara keseluruhannya, murid didapati aktif mengambil bahagian sepanjang pengajaran.

Berdasarkan borang maklum balas mengenai penggunaan ‘Nearpod’ dan penulisan murid secara kumpulan dan individu, guru berupaya menilai kebolehan murid menggunakan imbuhan ‘ber-’ terutamanya dalam menerangkan watak di bahagian permulaan karangan. Dapatan menunjukkan bahawa 91% murid boleh mengenal pasti dua fungsi imbuhan ber-, 96% murid berasa lebih yakin untuk menggunakan imbuhan ‘ber-’ dalam ayat/penulisan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa 100% murid berjaya menggunakan beberapa imbuhan ‘ber-’ untuk menerangkan watak dalam permulaan karangan.

**Jadual 1: Maklum Balas Pelajar**

No	Item	Ya	Mungkin	Tidak
1	Mengenal pasti dua fungsi ber-	91% (21)	9% (2)	-
2	Lebih yakin membina ayat menggunakan imbuhan ber-	96% (22)	4% (1)	-
3	Berupaya menggunakan beberapa imbuhan ber- untuk menerangkan watak dalam permulaan karangan	100% (21)	-	-

**Rajah 1 : Respons Murid**



Jadual 2 menunjukkan beberapa kata kerja berawalan ‘ber-’ yang dihasilkan oleh murid.



**Jadual 2: Contoh Kata Kerja Berawalan ‘Ber-’**

bertopi berkaca mata bersepatu berjerawat	berambut pendek berparut bertatu bergincu	bertudung berantai bergelang bermisai	berkumis berjanggut berpakaian seragam
--	--	--	---

Dapatan ini menunjukkan bahawa guru boleh mendedahkan murid pada imbuhan-imbuhan lain melalui pengajaran secara eksplisit menggunakan pendekatan induktif. Pendekatan induktif ini membolehkan murid mengingat dan memahami fungsi imbuhan dengan lebih mendalam kerana mereka melalui proses pemerhatian dan berfikir secara kritis. Perkara ini berkaitan rapat dengan apa yang dikatakan oleh Confucious, “*I hear and I forget. I see and I remember. I do and I understand.*”

## KESIMPULAN

Pengajaran imbuhan secara eksplisit menggunakan kaedah induktif boleh membantu murid mencapai penguasaan bahasa yang lebih tinggi dan meningkatkan keyakinan mereka untuk bertutur dan menulis dalam Bahasa Melayu baku.

Guru juga harus merancang aktiviti yang boleh membuka minda murid dan membuat mereka seronok ketika meneroka aspek-aspek bahasa seperti imbuhan. Guru harus menyediakan ruang untuk murid memberikan respons, menyuarakan pendapat dan pemikiran mereka. Penggunaan aplikasi ‘*Nearpod*’ ini juga dapat menggalakkan murid mengukuhkan pengetahuan mereka dan meningkatkan kemahiran bahasa mereka.



## RUJUKAN

Abdullah Hassan (2004). *Tatabahasa Bahasa Melayu (Morfologi dan Sintaksis)*. Kuala Lumpur: PTS Publications & Distributions Sdn Bhd.

Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Pearson Longman

Jon Saphier, Mary Ann Haley-Speca, Robert Gower (2008). *The Skillful Teacher*. USA: Research for Better Teaching, Inc

Kamaruddin Hj .Husin (1994). KBSM dan strategi pengajaran bahasa. Kumpulan Budiman Sdn. Selangor.

Nik Safiah Karim (1997). *Tatabahasa Dewan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

### Rujukan Ielaman:

Tom VanderArk & Carri Schneider (2012) How digital learning contributes to deeper learning, ditukil pada 23 Januari daripada:  
<http://net.educause.edu/ir/library/pdf/CSD6152a.pdf>

<http://pustaka2.upsi.edu.my>

<http://www.socialresearchmethods.net/kb/dedind.php>

<https://oupeltglobalblog.com/2015/04/24/inductive-and-deductive-grammar-teaching/>

