

Penggunaan Teknik Penyoalan dalam Pengajaran Imbuan melalui Kajian Pengajaran

Qamarul Azhar Ahmad Kamil

qamarul_azhar_ahmad_kamil@moe.edu.sg

Amirul Asri Hussin

amirul_asri_hussin@moe.edu.sg

Sekolah Rendah Evergreen

Abstrak

Komponen golongan kata dan imbuan merupakan aspek tatabahasa penting dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Komponen-komponen ini merupakan asas pengetahuan nahu yang diuji dalam peperiksaan baik di peringkat sekolah mahupun negara. Meskipun komponen-komponen ini penting, rata-rata, ramai murid yang tidak dapat membezakan antara jenis golongan kata setelah perkataan dasar menerima proses pengimbuhan. Murid tidak dapat kenal pasti makna serta golongan kata bagi kata terbitan tersebut. Kajian ini bertujuan meneliti cara-cara untuk membantu murid-murid memahami perkataan dan perbezaan pada golongan kata perkataan tersebut setelah diimbuhkan. Kaedah pengajaran secara eksplisit digunakan melalui pendekatan Kajian Pengajaran (*Lesson Study*). Sampel kajian terdiri daripada 55 orang murid Darjah 5 kelas Bahasa Melayu. Dapatan kajian menunjukkan bahawa 85% orang murid dapat memahami perkataan dan menyatakan perbezaan pada golongan kata setelah diimbuhkan. Namun begitu, hanya 65% orang murid dapat memberikan contoh perkataan dalam ayat bagi membezakan makna perkataan yang diimbuhkan. Murid masih memerlukan panduan serta bantuan pada tahap permulaan aktiviti yang dijalankan. Melalui pengajaran aspek tatabahasa yang lebih berstruktur dan bertingkat, guru dapat memastikan kesemua murid dapat membezakan fungsi imbuan mengikut bentuk imbuan tersebut.

Kata Kunci: golongan kata, eksplisit, imbuan, kajian pengajaran

PENGENALAN

Morfologi atau pembentukan kata merupakan satu aspek penting dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu. Bagi seseorang murid yang baru mula mempraktikkan penggunaan bahasa secara ilmiah, dia perlu memahami tatatingkat nahu yang asas terdahulu. Morfologi merupakan asas bagi perkembangan ilmu tersebut. Menurut Asmah Haji Omar (2008), morfem terletak pada asas perkembangan dalam tatatingkat nahu. Tanpa pengetahuan yang asas ini, kemajuan murid dalam memahami tatabahasa Bahasa Melayu berkemungkinan besar akan terhambat.

Dalam tatatingkat nahu, morfem mendasari tatatingkat tersebut. Dengan menggandingkan morfem bebas dengan morfem terikat seperti bentuk imbuhan awalan, akhiran, apitan atau sisipan, suatu bentuk kata baharu akan terbit. Gandingan baharu ini merupakan kata terbitan. Kata terbitan akan berbeza fungsi dan penggunaannya dengan penambahan atau perubahan pada imbuhan yang digandingkan. Maka itu, morfem itu sebenarnya mendukung makna dan setiap morfem mendukung makna yang berbeza.

Daripada penerangan di atas tadi, penambahan atau perubahan pada kata dasar dengan menggunakan imbuhan akan membawa perubahan pada makna bagi perkataan tersebut dan mampu juga (dalam contoh-contoh tertentu) menerbitkan satu golongan kata yang baharu.

Jika kita teliti Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu Sekolah Rendah (2008), kita pasti sedar bahawa morfologi merupakan aspek bahasa yang perlu dikuasai murid-murid agar mereka dapat bertutur dan menggunakan bahasa baku dengan baik. Lantas, kajian bagi mencari strategi yang baik bagi membantu murid-murid menguasai salah satu aspek morfologi, iaitu bentuk kata terbitan dan proses pembentukan kata melalui pengimbuhan diperlukan.

TUJUAN KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk:

1. memastikan murid dapat membezakan perubahan makna dan golongan kata dengan penggunaan imbuhan; dan



2. membantu murid mengenal pasti golongan kata terbitan.

PERNYATAAN MASALAH

Pengajaran aspek bahasa secara eksplisit dapat memperkenalkan asas nahu kepada murid-murid pada tahap asas, iaitu peringkat aras rendah. Murid dapat mengenal pasti kata terbitan dan imbuhan yang digunakan. Murid dapat memahami penggunaan kata terbitan tersebut. Namun, jika murid disuruh mengimbuhkan kata dasar untuk menentukan kata yang paling sesuai, seperti contoh dalam Karangan (Kertas 1) dan Imbuhan (Bahagian A, Kertas 2), murid akan mudah terkeliru. Perkara ini timbul kerana murid-murid tidak dapat bezakan penggunaan morfem-morfem terikat tersebut kerana tidak memahami akan makna yang timbul serta golongan kata baharu bagi kata terbitan tersebut.

Berdasarkan pemerhatian tersebut, guru-guru sukar membantu murid menguasai aspek tatabahasa yang asas ini, iaitu setiap kata dasar yang menerima imbuhan biasanya akan mengalami perubahan makna dan ada kalanya berubah juga dari segi kategori atau golongan kata.

KAJIAN LEPAS

Menurut Ganda Sari Chokri dan Rafidah Abdul Razak (2012), ramai pelajar menghadapi masalah menggunakan imbuhan yang tepat. Akibat daripada kelemahan ini, pencapaian murid-murid Sekolah Menengah Yishun dalam komponen Imbuhan serta penulisan Karangan terjejas. Pengkaji pasti masalah ini perlu dikekang dari awal lagi agar masalah ini tidak menjadi lebih genting.

Dalam kertas kajian yang dibentangkan oleh Khuzaiton Zakaria dan Thana Abdullah (2014), aspek tatabahasa merupakan salah satu aspek yang diberi penekanan dalam kurikulum pengajaran Bahasa Melayu bagi pelajar asing. Meskipun khalayak yang dikaji dan diteliti berbangsa asing, dapatan kajian ini amat berguna sebagai rujukan memandangkan murid-murid yang mengambil Bahasa Melayu di Singapura lebih fasih berbahasa Inggeris daripada bahasa Melayu.



Bagi Sarifah Hassan dan Rosnita Hamid (2014), pengajaran imbuhan akan menjenuhkan jika pemilihan kaedah pengajaran tidak sesuai bagi kalangan murid di Singapura yang kian fasih berbahasa Inggeris. Ibu bapa yang berpendidikan tinggi lebih cenderung menggunakan bahasa Inggeris di rumah sehinggakan penguasaan bahasa Melayu murid terjejas.

KAEDAH KAJIAN

Subjek Kajian

Subjek kajian terdiri daripada dua kumpulan murid-murid Darjah 5 Bahasa Melayu daripada kelas yang berbeza. Jumlah keseluruhan murid yang terlibat ialah 55 orang. Pemilihan subjek bagi peringkat ini dilakukan untuk memberikan gambaran tahap keupayaan murid dari segi asas pengetahuan nahu yang diuji dalam peperiksaan baik di peringkat sekolah mahupun negara. Kaedah pengkajian pengajaran dilangsungkan bagi meneliti jika murid-murid dapat membezakan antara jenis golongan kata setelah perkataan dasar atau akar diimbuhkan. Murid juga dapat mengenal pasti makna dan golongan kata bagi kata terbitan tersebut. Kajian ini bertujuan meneliti cara-cara untuk membantu murid memahami perkataan dan perbezaan pada golongan kata perkataan tersebut setelah diimbuhkan.

Instrumen Kajian

Murid akan dinilai dari segi penulisan dan jawapan secara lisan. Pemerhatian guru terhadap sikap dan penerimaan murid juga diambil kira dalam kajian ini. Selain itu, tugas dalam bentuk kumpulan yang diberikan dapat membantu murid untuk saling bekerjasama dalam memahami perkataan dan perbezaan pada golongan kata perkataan tersebut setelah diimbuhkan.

Untuk mencapai tujuan ini, tugas individu telah digunakan agar guru dapat memantau dan mengenal pasti kelakonan murid. Renungan dan maklum balas murid daripada kaedah "*Exit Pass*" juga dikumpulkan. Maklum balas ini boleh digunakan oleh guru sebagai bahan rujukan untuk mengubah suai rancangan pengajaran demi mencapai objektif pengajaran.



Prosedur Kajian

Kajian ini dijalankan selama dua hari yang berbeza dan mengambil masa lebih kurang dua jam. Terdapat dua langkah pengajaran yang dijalankan dalam kelas. Bagi pelajaran pertama, murid diberikan gambar contoh dan diperlukan untuk mengenal pasti kata nama dan kata kerja. Murid kemudian dikehendaki untuk memberikan penerangan tentang apa yang akan berlaku kepada kata dasar yang telah diimbuhkan. Murid akan menggolongkan perkataan yang telah diimbuhkan mengikut golongan kata yang betul. Bagi membantu murid mengingat kembali golongan kata, guru menyingkap kembali golongan kata serta fungsi imbuhan dengan cara pengajaran eksplisit. Bagi menjadikan pelajaran ini lebih bermakna dan menyeronokkan, guru menggunakan kaedah teknik penyoalan ataupun “*Questioning Techniques*” untuk merangsang dan mencabar pemikiran murid ke tahap yang lebih tinggi tetapi pada masa yang sama memastikan agar objektif pengajaran tercapai.

Seterusnya, bagi pelajaran yang kedua, murid dibimbing melalui pengajaran secara eksplisit, iaitu “*I do, We do, You do*”. Guru akan menunjukkan contoh ataupun membuat *modelling* agar murid faham tujuan pembelajaran. Murid kemudian melakukan aktiviti berkumpulan untuk mengimbuhkan kata dasar dan menggolongkan perkataan yang telah diimbuhkan dalam golongan kata yang betul.

Seterusnya, murid akan melakukan kertas latihan secara individu dengan memikirkan kata dasar sendiri, kemudian mengimbuhkan dan menggolongkan perkataan tersebut. Murid juga harus berupaya menerangkan fungsi imbuhan mengikut bentuk imbuhan tersebut.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Berdasarkan pemantauan guru dan respons murid, dapatan kajian menunjukkan bahawa murid-murid berasa seronok mempelajari fungsi golongan kata secara berkumpulan. Selain itu, murid juga dapat memahami dan dapat membezakan fungsi golongan kata. Murid dapat memberikan penerangan tentang perbezaan fungsi golongan kata dengan yakin.

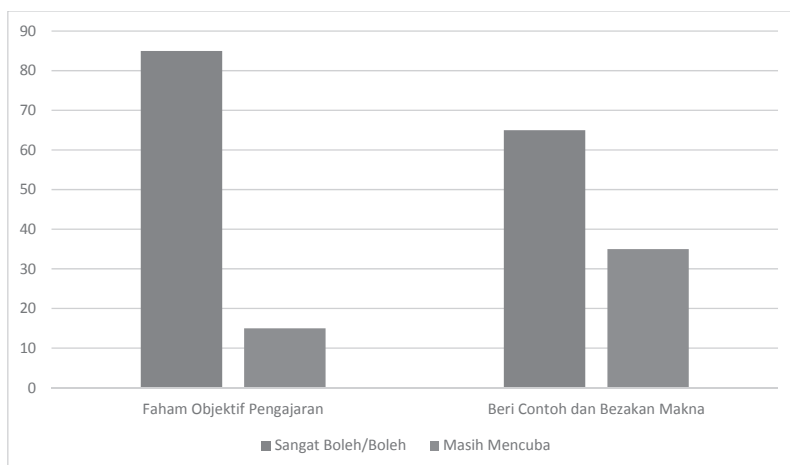


Berdasarkan renungan dan tugas individu murid, 85% murid memahami perkataan dan dapat menyatakan perbezaan pada golongan kata setelah diimbuhkan dan hanya 65% murid yang dapat memberikan contoh sendiri berserta ayat bagi membezakan makna perkataan yang diimbuhkan. Rujuk Jadual 1 dan Rajah 1 di bawah ini.

Jadual 1: Respons Murid

No	Item	Sangat Boleh / Boleh (%)	Masih Mencuba (%)
1	memahami perkataan dan menyatakan perbezaan pada golongan kata setelah diimbuhkan	85 (47 murid)	15 (8 murid)
2	dapat memberikan contoh sendiri bersertakan ayat bagi membezakan makna perkataan yang diimbuhkan	65 (36 murid)	35 (19 murid)

Rajah 1: Respons Murid



Dapatan ini menunjukkan guru boleh memberikan contoh yang lebih agar murid dapat menggarap dan memberikan contoh mereka sendiri dengan yakin. Melalui pengajaran secara eksplisit ini, guru juga dapat membantu



murid membezakan fungsi imbuhan mengikut bentuk imbuhan tersebut serta memberi kesedaran tentang asas pengetahuan nahu yang diuji dalam peperiksaan baik di peringkat sekolah mahupun negara.

KESIMPULAN

Ternyata, kaedah Kajian Pengajaran merupakan satu cara yang baik bagi menggarap tahap keupayaan murid-murid serta menilai teknik-teknik dan bahan pengajaran yang digunakan. Guru-guru lain yang bertugas sebagai pemantau dapat merakamkan apa yang mereka lihat, dengar dan perhatikan sewaktu pengajaran berlangsung. Dengan itu, keberkesanan pengajaran dan kualiti pembelajaran dapat dinilai agar guru-guru dapat membantu murid-murid menguasai aspek tatabahasa demi mencapai objektif pengajaran yang ditetapkan dalam sukatan pelajaran.

Pengkaji dapati bahawa pengajaran eksplisit perlu digunakan dalam pengajaran bahasa supaya murid dapat memahami asas nahu dengan lebih baik. Melalui teknik penyoalan serta teknik pemikiran, murid-murid digalakkan berfikir dan menilai jawapan mereka supaya murid dapat mencerna maklumat yang diperolehi dengan lebih berkesan. Teknik-teknik tersebut berkesan kerana murid tidak diberikan jawapan tetapi memerlukan murid berfikir secara kritis dan membuat penilaian. Murid-murid perlu berfikir secara rasional dan buktikan pemilihan jawapan mereka dengan bersandarkan pada rujukan asas tatabahasa, iaitu proses pengimbuhan dan golongan kata yang diajarkan secara eksplisit.

Nota:

Guru lain yang turut terlibat dalam kajian:

1. Lina Julianna Margini
2. Norashikin Jamari



RUJUKAN

- Abdullah Hassan 1974. *The Morphology of Malay*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdullah Hassan 2004. *Tatabahasa Bahasa Melayu (Morfologi dan Sintaksis)*. Pahang: PTS Publications & Distributions Sdn. Bhd..
- Asmah Haji Omar 2008. *Nahu Kemas Kini*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Curriculum Planning Division 2007. *Malay Language Teaching and Learning Syllabus Primary One to Six*. Singapura: Kementerian Pendidikan.
- Ganda Chokri dan Rafidah Abdul Razak 2012. *Pakej Imbuhan: Meningkatkan Penguasaan Imbuhan Pelajar*. Singapura: MLCS
- Khuzaiton Zakaria dan Thana Abdullah 2014. *Mengajar Bahasa Melayu kepada Penutur Asing dan Cabarannya: Pengalaman di Universiti Malaysia Kelantan, Malaysia*. Dipetik dari laman pada Januari 13, 2017, 11.12 malam.
<http://umkeprints.umk.edu.my/2902/1/Mengajar%20Bahasa%20Melayu%20Kepada%20Penutur%20Asing%20dan%20C.pdf>
- Nik Safiah Karim (et. Al) 1997. *Tatabahasa Dewan Edisi Baharu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Sarifah Hassan dan Rosnita Hamid 2014. *Keberkesanan Pengajaran Imbuhan di Sekolah Rendah*. Singapura: MLCS

