



Penilaian Alternatif Lisan dalam Bahasa Melayu (Program Khas) M(SP)



Nur'Hanim Bte Mohamed
nur_hanim@nygh.edu.sg



Norazlina Binte Abdul Jalil
norazlina_binte_abdul_jalil@nygh.edu.sg

Profil dan Permasalahan

| PROFIL PELAJAR M(SP) | PERMASALAHAN |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Golongan pelajar bukan penutur jati Bahasa Melayu- Mempelajari Bahasa Melayu sebagai bahasa ketiga selama 4 tahun- Kelas dijalankan seminggu sekali | <ul style="list-style-type: none">- Pendedahan Bahasa Melayu dalam kehidupan seharian/secara autentik sangat terhad- Kemahiran Lisan lemah berbanding penutur jati |



Intervensi

Mengapa **penilaian alternatif** seperti pidato dan vodcast sebagai penilaian lisan?

Ciri-ciri penilaian alternatif lisan:

- **3-dimensi** yang menyokong pemikiran berorientasi konsep;
- berlandaskan **daya fikir intelektual**, '*Thinking Classroom*' iaitu pemikiran kritis, kreatif, reflektif dan konsepsi;
- bersifat '*differentiated*/pembezaan agar **lebih holistik** dan **memotivasikan** pelajar.



“The conceptual mind is where one makes sense of information, finds the patterns and connections to create personal relevance, and puts knowledge together in new and creative ways”

- ***H.Lynn Erickson (Concept-based curriculum and instruction for the Thinking Classroom)***



Kaedah Vodcast/Pidato

Proses tugas merangkumi tahap-tahap berikut:

Pengetahuan dan atau Konsep

Memilih antara 2 tema
Contoh:
'Tempat-tempat menarik di Singapura' / 'Cara-cara menguruskan wang dengan baik'

Produk dan Proses

Menyediakan panduan dan senarai semak

- a) membuat kajian dan memilih isi-isi penting
- b) memilih aplikasi yang sesuai untuk membuat rakaman vodcast
- c) menyisipkan infografik

Pemikiran Reflektif

Memperuntukkan masa dalam kelas untuk sesi maklum balas

- a) guru bertanya pelajar seandainya mereka mempunyai soalan
- b) menggalakkan perkongsian antara rakan sebaya

Penilaian

Sesi Penyampaian

- a) Pelajar menghantar vodcast dan bagi pidato, membuat penyampaian di kelas
- b) Pelajar dinilai berdasarkan rubrik yang disediakan



Dapatan

Para pelajar dapat;



Pengetahuan dan Konsep

Pemilihan tema memberikan pelajar peluang untuk memilih isi **penilaian berdasarkan minat atau pengetahuan sedia ada**

Produk dan Proses

Panduan dan senarai semak yang jelas membantu pelajar memahami **kehendak tugas** dan membuat penyelidikan

Ada ruang untuk pelajar meneroka dan **memaparkan kreativiti dan menggabungkan konsep/pengetahuan pelbagai disiplin**

Pemikiran Reflektif

Masa yang diperuntukkan di kelas **meningkatkan keyakinan pelajar dalam proses** pembuatan vodcast/pidato

Menggalakkan pertukaran idea antara pelajar

Penilaian

Pembentangan/hasil vodcast memuaskan dan mengikut kehendak rubrik

Pembentangan Vodcast yang kreatif

Peningkatan keyakinan bertutur secara lisan dan ini membantu dalam peperiksaan lisan akhir tahun



Senarai Semak / Rubrik Pemarkahan

SENARAI SEMAK

- Senarai semak disertakan di dalam kertas tugas pelajar
- Senarai semak digunakan oleh pelajar untuk memastikan tugas yang mereka siapkan memenuhi kehendak soalan (Kriteria Kejayaan)

Contoh

SENARAI SEMAK VIDEO

Kamu boleh menggunakan senarai semak berikut:

| Perkara-perkara tentang VIDEO | Tandakan ✓ | |
|--|------------|-------|
| | Ya | Tidak |
| ❖ Video saya mempunyai Informasi yang mencukupi dan relevan | | |
| ❖ Informasi atau isi video saya mudah difahami dan menarik | | |
| ❖ Video saya jelas dan intonasi suara saya sesuai dengan segmen atau topik. | | |
| ❖ Saya menggunakan kosa kata (Vocabulary) yang sesuai dan ayat-ayat yang gramatis. | | |

RUBRIK PEMARKAHAN

- Guru menerangkan rubrik pemarkahan kepada pelajar sewaktu kertas tugas diberikan
- Pelajar memahami harapan guru dan berusaha untuk mencapai markah yang terbaik

Contoh

Ujian WA3 (MSP1 2022) RUBRIK PEMARKAHAN

VIDEO: 30 markah

| Markah / Penerangan | 8 - 10 5 | 5 - 7 3 - 4 | 1 - 4 1 - 2 |
|--|---|--|--|
| Kepadatan dan kerelevanan Idea (10m) | Isi atau informasi sangat padat, jelas, mudah dan relevan | Isi dan informasi padat, agak jelas, mudah difahami dan relevan | Isi dan informasi terhad, tidak mudah difahami atau kurang relevan |
| Penggunaan Grafik / Foto / Video / Latar yang sesuai (5m) | Penggunaan grafik / foto / video / latar yang pelbagai, sangat sesuai dan menarik | Penggunaan grafik / foto / video / latar yang pelbagai, agak sesuai dan agak menarik | Penggunaan grafik / foto / video / latar kurang pelbagai dan tidak sesuai atau menarik |
| Kosa Kata dan Ayat (5m) | Kosa kata yang sangat sesuai dan ayat-ayat yang digunakan gramatis | Kebanyakan kosa kata sesuai dan kebanyakan ayat-ayat gramatis | Kosa kata kurang sesuai dan terdapat ayat-ayat yang kurang gramatis |
| Sebutan dan Intonasi Suara (10m) | sebutan sangat betul dan intonasi suara sangat betul dan sesuai | sebutan betul dan intonasi suara agak baik dan sesuai | Sebutan kurang tepat dan intonasi suara kurang tepat dan tidak sesuai |



Refleksi / Saranan

Refleksi

Penilaian alternatif lebih berkesan kerana ia dapat menilai pelajar secara lebih holistik.

Pelajar boleh meneroka dan memaparkan kreativiti ketika menyiapkan pembentangan masing-masing.

Sebagai guru M(SP), kami akan terus meneroka penilaian alternatif menarik yang lain untuk dijalankan di dalam bilik darjah kami.

Saranan

Para guru amat dialu-alukan untuk cuba meneroka penilaian alternatif seperti pidato dan vodcast sewaktu membuat rancangan penilaian sekolah, terutamanya Weighted Assessment (WA).

Pastikan pelajar diberi masa meneroka aplikasi IT yang sesuai

Terima kasih!

Sesi soal jawab

Jika ingin bekerjasama atau ada apa-apa pertanyaan, boleh hubungi kami di

norazlina_binte_abdul_jalil@nygh.edu.sg

atau

nur_hanim@nygh.edu.sg

