



Penilaian Alternatif dalam Pengajaran Bahasa Melayu sebagai Bahasa Ketiga

Cikgu Azizah Abdul Rahim

(azizah_adbul_rahim@moe.edu.sg)

Cikgu Azyanti Mohamed Mudakir

(azyanti_mohamed_mudakir@moe.edu.sg)

Pusat Bahasa Kementerian Pendidikan (Kampus Bishan)



Permasalahan

Pemerhatian Guru-guru

Pelajar kurang bermotivasi untuk melaksanakan tugas penilaian formatif yang dilaksanakan di kelas.

Respons Pelajar

Pelajar tidak dapat melihat kaitan antara tugas penilaian formatif dan ilmu/ kemahiran yang dipelajari di kelas.



Penilaian yang mengukur kecekapan pelajar dalam sesebuah subjek dan bukan tahap ilmu yang mereka ada.

Pelaksanaan Penilaian Alternatif

Penilaian alternatif bersandarkan '*can-do statement*' diberikan dalam bentuk tugas-tugas mini berkaitan dengan tema/unit

Kerelevanan tugas – diharapkan pelajar dapat melihat kaitan antara tugas yang diberikan dengan kemahiran bahasa yang diraih dan mengaplikasikannya secara langsung dalam kehidupan mereka

Tingkat motivasi pelajar - diharap pelajar lebih terpacu untuk meningkatkan kemahiran bahasa dan berkomunikasi

Tugas Penilaian Alternatif

01	Keluargaku Sayang	<ul style="list-style-type: none">Kamu harus memperkenalkan ahli keluarga kamu kepada rakan.
02	Persahabatan	<ul style="list-style-type: none">Kamu harus memperkenalkan sahabat baik kamu kepada rakan
03	Inspirasiku	<ul style="list-style-type: none">Kamu harus memperkenalkan idola kamu kepada rakan.
04	Teknologi Maklumat	<ul style="list-style-type: none">Kamu harus berkongsi tentang aplikasi telefon bijak kegemaran kamu dengan rakan.

- dengan menggunakan sebuah gambar, melalui sebuah klip video

Mendapatkan pelajar menggunakan bahasa untuk menceritakan tentang topik/ isu yang relevan dan dekat di hati mereka.

- Menjadikan tugas lebih relevan kepada pelajar

Rubrik Penilaian



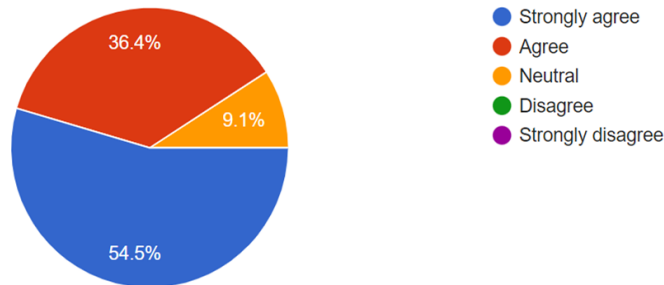
Dapatan Guru

- Pelajar lebih terdorong untuk melakukan tugas yang diberikan
- Pelajar bermotivasi apabila berkongsi tentang idea dan pandangan mereka.
- Pelajar lebih yakin menggunakan bahasa Melayu semasa berinteraksi dengan rakan dan guru.

Dapatan Pelajar

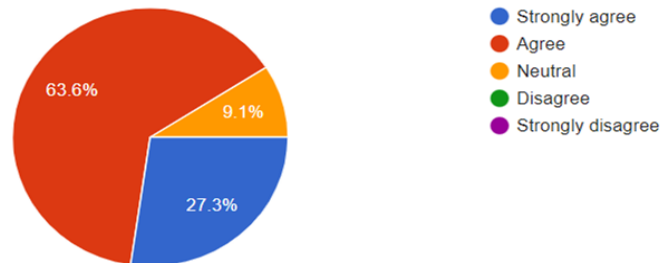
The specific task assigned to Unit 1: Keluargaku Sayang is relevant and applicable to students' daily life.

11 responses



The initiative to get students to suggest relevant information to be included in the specific task assigned to Unit 1: Keluargaku Sayang allows them to better engage and have a sense of ownership in accomplishing the task itself.

11 responses



Respons Pelajar

- *It was interesting.*
- *The task is easy to relate to.*
- *It is good the way it is.*
- *Easy to find information.*
- *Easy to express thoughts in ML.*

Refleksi Guru

- Pelajar lebih terdorong melaksanakan tugas penilaian apabila kaitan antara pengajaran dan penilaian tersebut dapat dilihat dengan jelas.
- Minat serta motivasi pelajar dalam PdP dapat ditingkatkan apabila penilaian yang dilaksanakan lebih berpusatkan pelajar.

Saranan

Memberikan tugas secara berpasangan

- pelajar berkongsi idea, belajar melalui pendekatan kolaboratif dan dialogik



Sesi Tanya & Jawab

Terima kasih

Cikgu Azizah Abdul Rahim

(azizah_adbul_rahim@moe.edu.sg)

Cikgu Azyanti Mohamed Mudakir

(azyanti_mohamed_mudakir@moe.edu.sg)

Pusat Bahasa Kementerian Pendidikan (Kampus Bishan)

