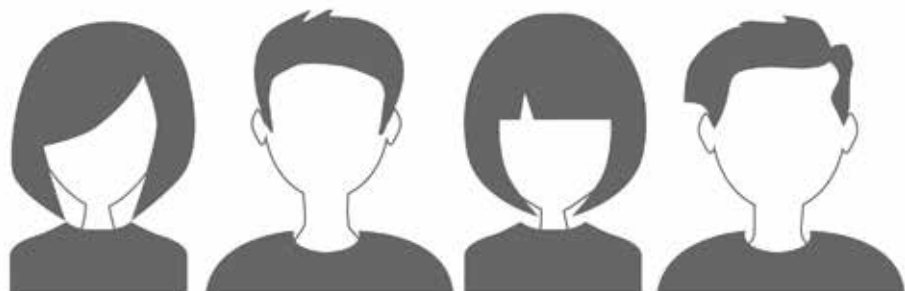


ANTOLOGI RAHSIA

Saranan Pengajaran
dan Pembelajaran



Cetakan 2017

Hak cipta terpelihara ©2017 Pusat Bahasa Melayu Singapura, Akademi Guru Singapura, Kementerian Pendidikan Singapura. Tidak dibenarkan mengulang cetak atau menerbitkan semula mana-mana bahagian isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk sama ada secara elektronik, fotokopi, rakaman atau cara lain sebelum mendapat keizinan bertulis daripada pemilik hak cipta buku ini.

ISBN: 978-981-11-1615-5

Diterbitkan oleh:

Pusat Bahasa Melayu Singapura
Akademi Guru Singapura
Kementerian Pendidikan Singapura
Lelaman Internet: www.malaylanguagecentre.moe.edu.sg



Dicetak pada tahun 2017 oleh:

Oxford Graphic Printers Pte Ltd
Tel: 6748 3898
www.oxfordgraphic.com.sg

Penulis

Arfah Buang, Sekolah Sains dan Teknologi, Singapura
Hidayat Hamzah, Sekolah Rendah Gan Eng Seng
Khaziah Yem, Sekolah Rendah Eunus
Nazarudin Abdul Bakar, Sekolah Menengah Bedok View
Rahmat Subadah, Pusat Bahasa Melayu Singapura

Catatan

Cerita yang terkandung dalam buku ini tiada kaitannya dengan sesiapa baik yang masih hidup atau pun yang sudah meninggal dunia. Pendapat dan pandangan penulis tidak semestinya mencerminkan pendapat dan pandangan Pusat Bahasa Melayu Singapura.

Sekapur Sirih

Rahsia merupakan antara koleksi cerpen yang dihasilkan oleh kumpulan guru peserta program penyerapan ke Pekanbaru, Riau, Indonesia pada tahun 2016. Cerpen ini dihasilkan bagi menggalakkan pelajar agar minat membaca khususnya dalam kalangan pelajar Menengah 1 dan 2.

Penyediaan bahan bacaan yang berkualiti amat penting untuk memupuk minat membaca dalam kalangan pelajar. Melalui bahan bacaan yang luas dan pelbagai, pelajar mampu meluaskan pengetahuan, kosa kata dan pandangan mereka tentang kehidupan.

Oleh itu, tema yang dipaparkan dalam cerpen-cerpen ini pelbagai bagi memenuhi kematangan dan cita rasa pelajar yang disasarkan. Bahasa yang digunakan pada umumnya mudah difahami. Namun terdapat usaha untuk meluaskan kosa kata pelajar memperkenalkan beberapa perkataan yang mampu memperkaya kosa kata mereka. Cerpen-cerpen ini juga mengandungi unsur-unsur nilai bagi membina sahsiah, jati diri dan memupuk nilai-nilai kemanusiaan sejagat.

Diharapkan **Rahsia** akan menjadi pemangkin kepada keinginan untuk memupuk budaya membaca dalam kalangan pelajar.

Selamat membaca!

Mohamed Noh Daipi

Pengarah, Pusat Bahasa Melayu Singapura
Akademi Guru Singapura
Kementerian Pendidikan Singapura

Prakata

Koleksi cerpen ini dihasilkan oleh para guru yang terlibat dalam Program Penyerapan bagi Guru Kanan ke Pekanbaru pada Mei 2016. Projek penulisan cerpen ini dilaksanakan bagi menggalakkan dan memupuk minat membaca dalam kalangan pelajar.

Pelbagai tema dikupas bagi meningkatkan kesedaran pelajar tentang kehidupan. Antara tema yang dikupas dalam cerpen ini termasuklah tema kesabaran, pengorbanan, keinsafan, saling membantu, perjuangan, kasih sayang dan pencemaran alam.

Beberapa idea pengajaran dan soalan-soalan perbincangan disediakan bagi setiap cerpen untuk menggalakkan perbincangan dalam kalangan pelajar. Beberapa strategi bagi meningkatkan penglibatan pelajar dalam pembelajaran semasa membaca cerita turut diperkenalkan.

Selain itu, nilai-nilai yang dipaparkan dalam setiap cerpen diharapkan dapat membangun jiwa insan pelajar kita dan mengukuhkan jati diri mereka sebagai pengguna bahasa Melayu yang berkesan.

Semoga buku ini dapat dimanfaatkan oleh para guru dan menjadi bahan bacaan yang menyeronokkan bagi pelajar.

Sekian.

Rahmat Subadah
Guru Pakar, Pusat Bahasa Melayu Singapura
Ketua projek pembinaan koleksi cerpen **Rahsia**

No	Kandungan	Halaman
1	Sabsuka • Idea pengajaran dan pembelajaran • Soalan-soalan perbincangan	6 10
2	Ginjal • Idea pengajaran dan pembelajaran • Soalan-soalan perbincangan	11 16
3	Azimat • Idea pengajaran dan pembelajaran • Soalan-soalan perbincangan	17 21
4	Senandika • Idea pengajaran dan pembelajaran • Soalan-soalan perbincangan	22 26
5	Atuk • Idea pengajaran dan pembelajaran • Soalan-soalan perbincangan	27 30
6	Rahsia • Idea pengajaran dan pembelajaran • Soalan-soalan perbincangan	31 35
7	Dendam Mergastua • Idea pengajaran dan pembelajaran • Soalan-soalan perbincangan	36 39
8	Sekalung Budi	43

SABSUKA

Objektif Pelajaran:

Murid:

1. Mendengar dengan teliti penerangan guru tentang cerpen 'Sabsuka'
2. Memahami teks cerpen yang dibaca dengan bertanyakan soalan dan melengkapkan Penyusun Grafik

Strategi/Aktiviti:

1. Dengar – Baca – Bincang (*Listen-Read-Discuss*)
2. Melengkapkan Penyusun Grafik 'Peta Cerita'
3. Meramal kesudahan cerita

Saranan Pengajaran dan Pembelajaran

Peranan Guru	Peranan Pelajar
Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • menyediakan slaid <i>powerpoint</i> untuk memberikan penerangan mengenai cerpen 'Sabsuka' • memberikan penerangan dan bertanyakan soalan tentang tajuk cerpen, ilustrasi muka buku, ilustrasi dalam buku, bahagian renungan dan kosa kata yang diserlahkan • meminta pelajar meramal cerita 	Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • mendengar dengan teliti penerangan guru mengenai cerpen 'Sabsuka' • memberikan respons kepada pertanyaan guru • mencatat penerangan guru di buku catatan masing-masing • meramal cerita
Semasa <ul style="list-style-type: none"> • meminta pelajar membaca keseluruhan cerpen secara teliti • meminta pelajar berbincang dalam kumpulan sebelum mengisi Peta Cerita menggunakan informasi yang diperoleh daripada cerpen • meminta pelajar melakukan refleksi sejauh mana penerangan guru dan pembacaan cerpen membantu pemahaman mereka 	Semasa <ul style="list-style-type: none"> • membaca keseluruhan cerpen • berbincang dengan rakan dan menyemak informasi yang diberikan oleh guru dengan maklumat yang diperoleh semasa membaca cerpen • melakukan refleksi sejauh mana aktiviti yang dilakukan membantu pemahaman mereka
Selepas <ul style="list-style-type: none"> • berbincang mengenai soalan-soalan kefahaman yang disediakan • meminta pelajar berbincang mengenai pengajaran daripada cerpen • menjalankan aktiviti menyorotkan kesudahan cerita dan meminta pelajar menjelaskan pilihan mereka 	Selepas <ul style="list-style-type: none"> • berbincang tentang soalan-soalan kefahaman • berbincang mengenai pengajaran yang terdapat dalam cerpen • menyorotkan dua kesudahan cerita dan menjelaskan pilihan mereka

Aktiviti 1 - Mencatat Nota dan Meramal

Arahan: Catat informasi yang kamu peroleh hasil daripada penerangan dan perbincangan dengan guru.

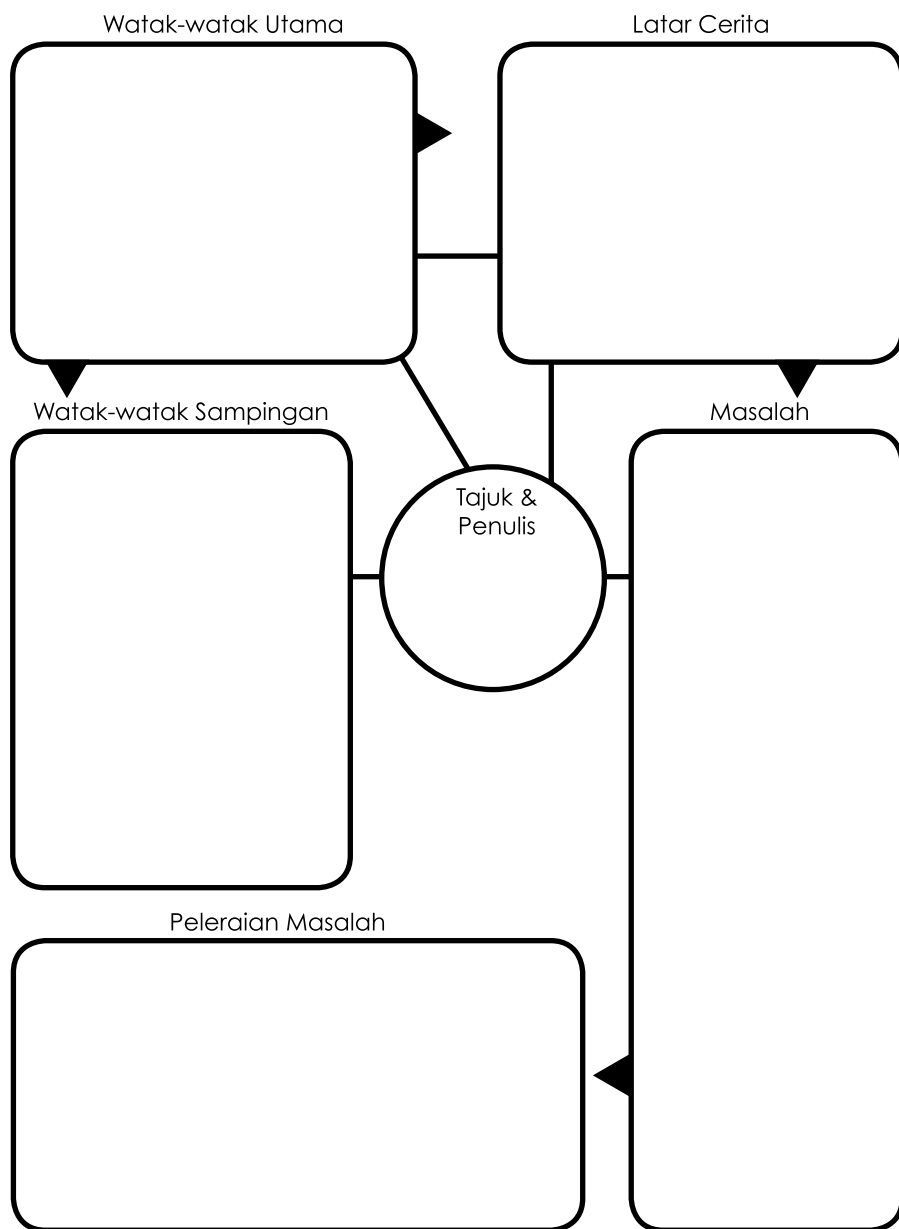
CATATAN SAYA

Tajuk Buku	Ilustrasi Muka Buku
Ilustrasi dalam Buku	Bahagian Renungan
	Kosa Kata
Berdasarkan informasi di atas, cerita ini mengenai ...	

Aktiviti 2 – Semasa Membaca

Arahan: Isikan Peta Cerita berdasarkan cerpen yang dibaca.

PETA CERITA



Aktiviti 3 – Meramal Kesudahan Cerita

Arahan: Secara kumpulan, berbincang dengan rakan mengenai kesudahan cerita. Cadangkan dua senario. Kemudian jelaskan pilihan kumpulan kamu.

CATATAN SAYA

Cadangan 1

Cadangan 2

Pilihan Kami dan Sebabnya

Soalan-soalan perbincangan berdasarkan cerpen 'Sabsuka'.

1. Apakah yang dilakukan Amir semasa ibunya memanggilnya untuk ke kedai?
2. Nyatakan tujuan ibu Amir memasak sabsuka pada hari itu?
3. Berikan pendapat kamu tentang peristiwa yang berlaku semasa Amir memilih telur. Sekiranya kamu Amir, apakah yang akan kamu lakukan?
4. Berikan dua sebab Amir pulang lewat.
5. Pada pandangan kamu, mengapakah Amir boleh berlanggar dengan seorang tua di bawah bloknnya?
6. Berikan sebuah pengajaran daripada cerpen ini.

GINJAL

Objektif Pelajaran:

Murid:

1. Membaca untuk memahami keseluruhan cerpen 'Ginjal'
2. Menjawab soalan-soalan yang dikemukakan untuk mengukuhkan pemahaman
3. Mengenali nilai-nilai murni yang terdapat di dalam cerpen.

Strategi/Aktiviti:

1. *See-Think-Wonder*
2. Peta Cerita
3. Mencipta jurnal renungan metafora menerusi lukisan

Saranan Pengajaran dan Pembelajaran

Peranan Guru	Peranan Pelajar
Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • membeirkan beberapa gambar kepada pelajar untuk membuat ramalan menerusi teknik <i>I see, I think, I wonder</i> 	Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • membuat ramalan mereka menerusi gambar yang ditayangkan secara senyap • berkongsi jawapan mereka bersama teman-teman lain di kelas
Semasa <ul style="list-style-type: none"> • memberikan cerpen 'Ginjal' kepada pelajar untuk dibaca lebih kurang 8 minit • memberikan peta cerita sebagai panduan kepada pelajar • menyediakan kertas sebak dan pena warna bagi pelajar membina Peta Cerita Aktiviti susulan <ul style="list-style-type: none"> • memberikan templat kefahaman kepada pelajar untuk menjawabnya • memberikan markah kepada soalan-soalan yang diajukan 	Semasa <ul style="list-style-type: none"> • membaca cerpen dengan teliti • secara berkumpulan membina Peta Cerita • menulis hasil perbincangan mereka di Peta Cerita dan melekatkan kertas sebak di tembok • melihat dan berkongsi dapatan teman-teman melalui kaedah 'Lintas Galeri' <ul style="list-style-type: none"> • menjawab soalan-soalan kefahaman secara individu
Selepas <ul style="list-style-type: none"> • memberikan pelajar kertas lukisan dan kotak pensel warna untuk pelajar melukis dan merumuskan perkara yang dipelajari daripada cerpen tersebut 	Selepas <ul style="list-style-type: none"> • melukis lukisan dan menghubungkaitkan lukisan mereka dengan pemahaman mereka terhadap cerpen yang dibaca

Aktiviti 1 – I see, I think, I wonder

Arahan: Lihat gambar ini dengan teliti. Secara senyap tuliskan respons kamu di ruangan yang disediakan.



Apa yang kamu lihat dari gambar ini?	Apakah yang telah berlaku?	Apakah sebabnya gambar ini ditunjukkan kepada kamu?

Aktiviti 2 – Membina Peta Cerita

Arahan: Cipta Peta Cerita ini di kertas sebak yang diberikan guru. Tuliskan dapatan kamu. Setelah itu, lekatkan kertas tersebut di tembok kelas agar semua pelajar dapat melihatnya.

TEMA CERITA _____	
Tempat _____	Masa _____
Masyarakat _____	
Watak 1. 2.	Perwatakan
Plot a. Konflik b. Klimaks c. Penyelesaian	
Pengajaran	

Aktiviti Susulan: Jawab soalan-soalan kefahaman berikut

a. Bahagian manakah di dalam cerpen yang kamu dapati paling menarik?
Mengapa?

b. Pada pendapat kamu, adakah wajar penulis bertindak sedemikian?
Jelaskan.

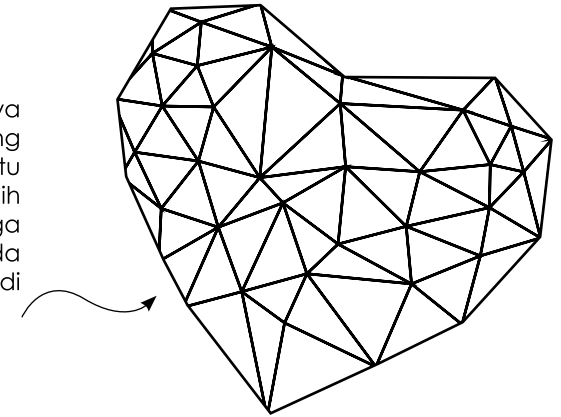
a. Berikan dua nilai yang telah kamu pelajari daripada cerpen tersebut.

Aktiviti 3

Arahan: Lukis di kertas lukisan dan berikan penerangan untuk menjelaskan renungan kamu terhadap cerpen tersebut. Lihat contoh ini:

JURNAL RENUNGAN

Berlian sememangnya mempunyai nilai yang sangat berharga. Begitu juga dengan kasih sayang dalam keluarga lebih berharga daripada segala harta yang ada di dunia ini.



Soalan-soalan perbincangan berdasarkan cerpen 'Sekilas Senyuman'.

1. Nyatakan beberapa masalah yang merungsingkan Rina.
2. Mengapakah masalah yang dihadapi Lina dianggap serius?
3. Jelaskan dilema yang dihadapi oleh Rina?
4. Apakah pengorbanan yang harus Rina lakukan?
5. Mengapakah Rina sanggup melakukan pengorbanan demi keluarganya?
6. Nyatakan satu pengajaran daripada cerita ini.

AZIMAT

Objektif Pelajaran:

Murid:

1. Mampu menceritakan semula cerpen yang dibaca secara lisan dengan lancar
2. Mempelajari dan meluaskan kosa kata

Strategi/Aktiviti:

1. Gambaran Minda

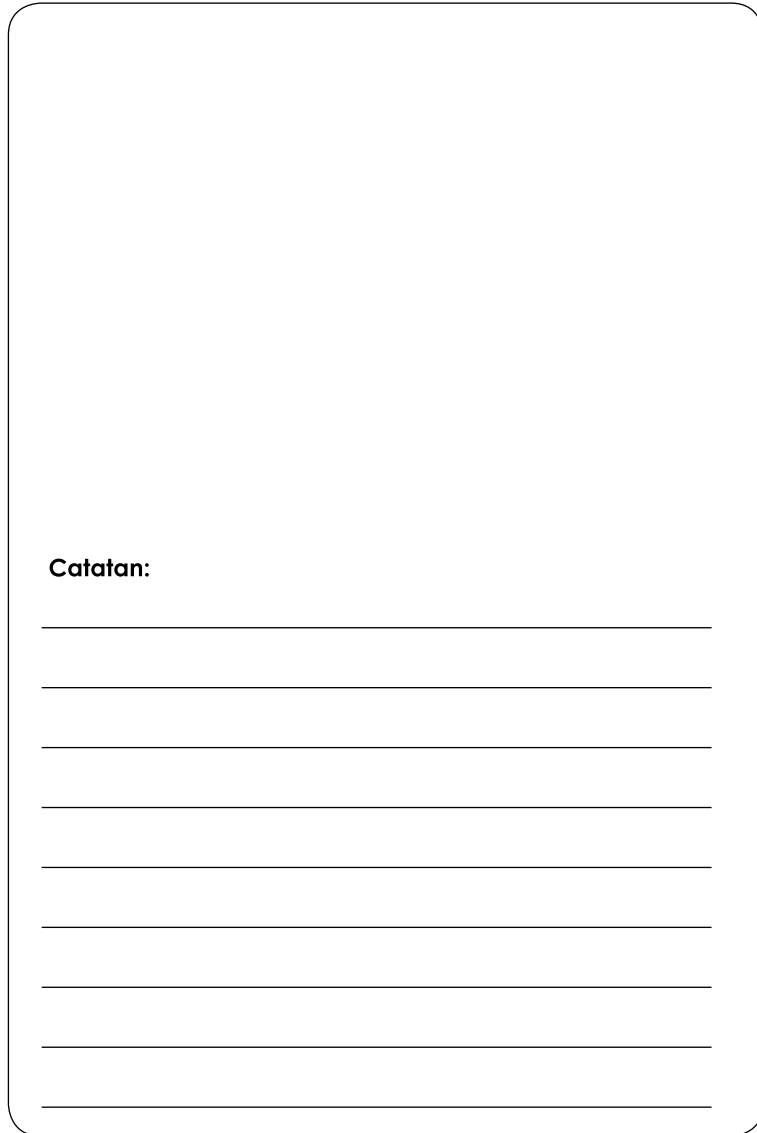
Saranan Pengajaran dan Pembelajaran

Peranan Guru	Peranan Pelajar
Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • meminta pelajar meneliti tajuk cerpen dan ilustrasi yang terdapat pada cerpen • meminta pelajar melukis pemahaman mereka pada ruang yang disediakan 	Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • meneliti tajuk dan ilustrasi yang terdapat dalam cerpen 'Azimat' • membuat kesimpulan dan melukis pemahaman mereka di ruang yang disediakan
Semasa <ul style="list-style-type: none"> • meminta murid membaca cerpen 'Azimat'. Selesai membaca, guru meminta pelajar melukis pemahaman mereka menggunakan peta alir berkonsepkan gambaran minda • meminta murid mencatat beberapa kosa kata berdasarkan gambar yang dilukis • meminta pelajar menceritakan semula cerpen yang dibaca berdasarkan gambar yang mereka lukis 	Semasa <ul style="list-style-type: none"> • membaca cerpen 'Azimat' dengan teliti • melukis pemahaman mereka tentang cerpen dalam Gambaran minda 1 hingga 4 • mencatat idea penting dalam gambaran minda • menceritakan semula cerpen 'Azimat' kepada guru dan rakan berdasarkan gambaran minda yang dilukis
Selepas <ul style="list-style-type: none"> • meminta pelajar melakukan refleksi dan menyemak pemahaman awal sebelum membaca cerpen dengan selepas membaca cerpen • meminta pelajar mengisikan aktiviti bagi perluasan kosa kata • bertanyakan soalan-soalan perbincangan yang terdapat dalam cerpen 'Azimat' 	Selepas <ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan pemahaman awal dengan pemahaman selepas aktiviti membaca • berbincang dan melengkapkan aktiviti perluasan kosa kata yang disediakan • berbincang dan memberikan respons terhadap soalan-soalan kefahaman yang terdapat dalam cerpen 'Azimat'

Aktiviti 1 – Sebelum Membaca

Arahan: Berdasarkan tajuk dan ilustrasi yang terdapat dalam cerpen 'Azimat', lukis pemahaman kamu tentang cerpen ini. Kamu juga boleh mencatat pemahaman kamu tentang cerpen di ruang yang disediakan.

Gambaran Minda (lukis)

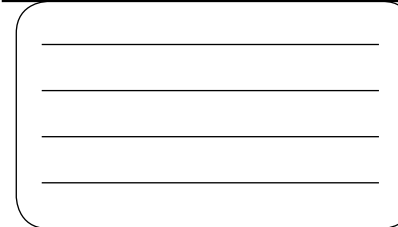


Catatan:

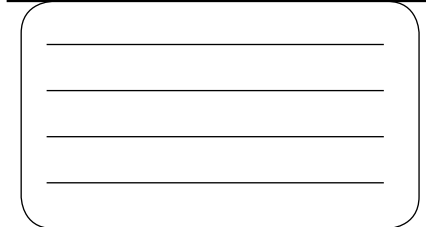
Aktiviti 2 - Sebelum Membaca

Arahan: Berdasarkan tajuk dan ilustrasi yang terdapat dalam cerpen 'Azimat', lukis pemahaman kamu tentang cerpen ini.

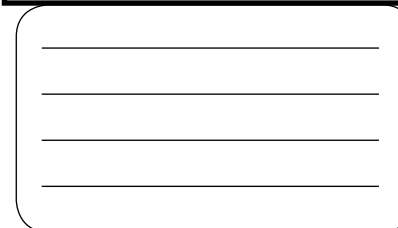
Gambaran Minda 1 (lukis)



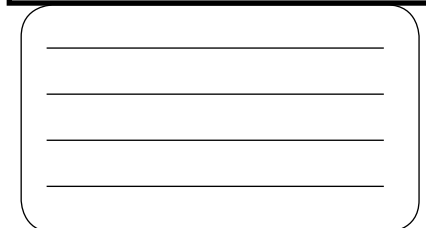
Gambaran Minda 2 (lukis)



Gambaran Minda 3 (lukis)

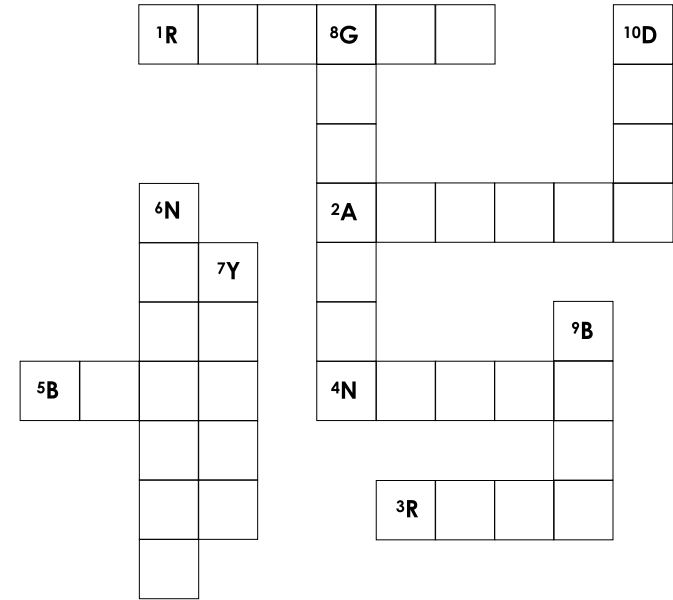


Gambaran Minda 4 (lukis)



Aktiviti 3 - Perluasan Kosa Kata

Arahan: Arahan: Berdasarkan cerpen 'Azimat', lengkapkan silangkata berikut.



Melintang	Menegak
1. Enteng ertinya ____.	6. Kata-kata pesanan dan ingatan bermaksud kata-kata ____.
2. Sesuatu yang dianggap mempunyai kuasa luar biasa dan ajaib.	7. Betul-betul percaya ertinya ____.
3. Duduk diatas ____.	8. Panggilan sama ertinya dengan ____.
4. berdagang ertinya ____.	9. Ayah seerti dengan ____.
5. Tidak jahat ertinya ____.	10. Wang seerti dengan ____.

Soalan-soalan perbincangan berdasarkan cerpen 'Azimat'.

1. Mengapakah Ramdan berada di Pekanbaru?
2. Apakah yang membuat Ramdan tertarik untuk mendekati lelaki tua penjual Mi Bakso?
3. Mengapakah kata-kata lelaki tua itu umpama 'azimat' kepada Ramdan? Jelaskan.
4. Ayah Ramdan merupakan seorang bapa yang baik. Buktikan.
5. Mengapakah Ramdan tidak berani untuk menyampaikan hasrat hatinya secara lisan kepada Ayahnya?
6. Berikan pandangan kamu mengenai kesesuaian tajuk cerpen 'Azimat'. Jelaskan pandangan kamu itu.
7. Berikan satu pengajaran daripada cerita ini.