



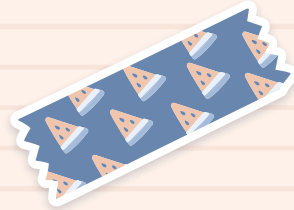
Penggunaan Senarai Semak dalam Penulisan Karangan Naratif



Sekolah Rendah Innova



Cikgu Haslinda
haslinda_ibrahim@moe.edu.sg



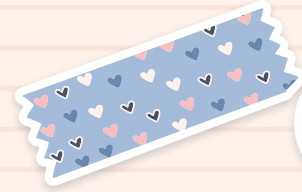
Cikgu Anisah
anisah_mustaffa@moe.edu.sg




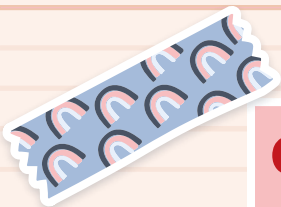
Pemasalahan



- Tidak menunjukkan ciri-ciri penulisan karangan naratif
- Klimaks yang mudah
- Pengakhiran yang mendadak



 Perkembangan plot yang kurang padat



Objektif: Murid-murid dapat :

- menilai penulisan mereka dengan menggunakan senarai semak; dan
- menerapkan pembelajaran sendiri

Kaedah:

Pembelajaran Kendiri

Profil Murid:

- Murid-murid Darjah 5 dan 6
- Murid-murid pelbagai tahap kemahiran



Ciri-ciri karangan naratif

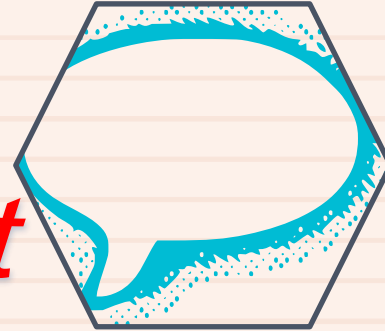
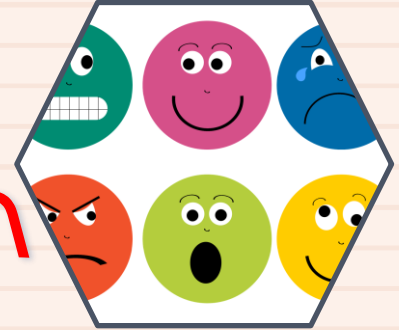
P5



P6

Perasaan

Pendapat




Senarai Semak - Karangan

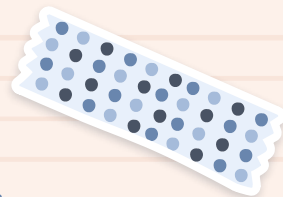
Permulaan	PERKARA-PERKARA YANG SAYA LAKUKAN	Soalan Panduan (SADiM2B)
(bertujuan untuk menarik minat pembaca dan memberikan latar cerita)	<p>Saya telah menggunakan <u>permulaan</u> yang :</p> <ol style="list-style-type: none"> menerangkan watak <input type="checkbox"/> menggunakan dialog <input type="checkbox"/> menerangkan latar <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Siapakah watak dalam cerita? Apakah yang sedang watak itu lakukan? Di manakah latarnya? Mengapakah watak berada di situ? Bagaimanakah perwatakannya? Bilakah peristiwa ini berlaku?
Perkembangan plot (Konflik, Klimaks, Penyelesaian)	<p>Saya telah</p> <ol style="list-style-type: none"> menggunakan satu isi utama untuk setiap perenggan <input type="checkbox"/> menggunakan D.E.P.A.N untuk bahagian klimaks <input type="checkbox"/> mengembangkan isi cerita secara bertahap (konflik, klimaks, penyelesaian) <input type="checkbox"/> memastikan ada kesinambungan untuk setiap perenggan <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Siapakah yang menjadi punca kepada konflik yang berlaku? Apakah konflik yang dilalui watak? Di manakah peristiwa itu berlaku? Mengapakah perkara itu boleh berlaku? Bagaimanakah masalah itu terlerai? Bilakah ia terlerai?
Pengakhiran (kesudahan cerita)	<p>Saya telah <u>mengakhiri</u> cerita yang:</p> <ol style="list-style-type: none"> menerangkan perasaan <input type="checkbox"/> memberikan pengajaran / nilai <input type="checkbox"/> memberikan nasihat <input type="checkbox"/> menggunakan dialog <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> Siapakah yang membantu menerangkan masalah? Apakah nilai/pengajaran yang ingin disampaikan? Di manakah latar untuk pengakhiran cerita? Mengapakah kesudahan cerita terjadi begitu? Bilakah cerita itu berakhir? Bagaimanakah perasaan watak utama di akhir cerita?
Perkembangan isi dalam karangan	<p>Saya telah menggunakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Perasaan <input type="checkbox"/> Pancaindra <input type="checkbox"/> Penanda Wacana <input type="checkbox"/> Pandangan/Pendapat <input type="checkbox"/> Peribahasa <input type="checkbox"/> Bandingan Semacam <input type="checkbox"/> 	<p>Adakah karangan ini yang terbaik?</p>  <p>Glider Penjelajah (Penyumbang Yang Aktif)</p>

Senarai Semak:

- Menyeluruh
- Berstruktur
- Terbimbing



Dapatan



Bahan rujukan

Murid dapat merujuk senarai semak untuk menulis



Membantu

Struktur senarai semak membantu murid mengolah plot.



Menambah keyakinan

Murid lebih yakin menulis karangan



Pengukuhan

Menguukuhkan kemahiran menulis murid

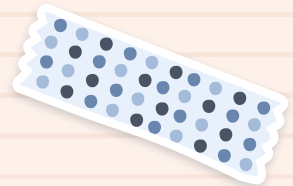


Refleksi:

- Menekankan proses menulis karangan
- Boleh digunakan untuk tahap kesediaan murid yang pelbagai
- Murid mengambil masa lebih lama untuk mengisi senarai semak

Saranan:

- Murid-murid boleh memilih bahagian senarai semak yang ingin mereka tumpukan
- Menggalakkan murid menjalankan *peer editing*





Soal Jawab

Terima Kasih



CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, and includes icons by **Flaticon**, and infographics & images by **Freepik**



Please keep this slide for attribution
youremail@freepik.com | +34 654 321 432 | yourwebsite.com