

ANTOLOGI BENIH

Saranan Pengajaran
dan Pembelajaran



Cetakan 2017

Hak cipta terpelihara ©2017 Pusat Bahasa Melayu Singapura, Akademi Guru Singapura, Kementerian Pendidikan Singapura. Tidak dibenarkan mengulang cetak atau menerbitkan semula mana-mana bahagian isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk sama ada secara elektronik, fotokopi, rakaman atau cara lain sebelum mendapat keizinan bertulis daripada pemilik hak cipta buku ini.

ISBN: 978-981-11-1614-8

Diterbitkan oleh:

Pusat Bahasa Melayu Singapura
Akademi Guru Singapura
Kementerian Pendidikan Singapura
Lelaman Internet: www.malaylanguagecentre.moe.edu.sg

**Dicetak pada tahun 2017 oleh:**

Oxford Graphic Printers Pte Ltd
Tel: 6748 3898
www.oxfordgraphic.com.sg

Penulis

Arfah Buang, Sekolah Sains dan Teknologi, Singapura
Hidayat Hamzah, Sekolah Rendah Gan Eng Seng
Khaziah Yem, Sekolah Rendah Eunus
Marliana Mohamed Rashid, Sekolah Rendah Telok Kurau
Rahmat Subadah, Pusat Bahasa Melayu Singapura

Catatan

Cerita yang terkandung dalam buku ini tiada kaitannya dengan sesiapa baik yang masih hidup atau pun yang sudah meninggal dunia. Pendapat dan pandangan penulis tidak semestinya mencerminkan pendapat dan pandangan Pusat Bahasa Melayu Singapura.

Sekapur Sirih

Benih merupakan koleksi cerpen yang dihasilkan oleh kumpulan guru peserta program penyerapan ke Pekanbaru, Riau Indonesia pada tahun 2016. Cerpen-cerpen dihasilkan bagi menggalakkan murid agar minat membaca khususnya dalam kalangan murid Darjah 5 dan 6.

Penyediaan bahan bacaan yang berkualiti amat penting untuk memupuk minat membaca dalam kalangan murid. Melalui bahan bacaan yang luas dan pelbagai, murid mampu meluaskan pengetahuan, kosa kata, dan pandangan mereka tentang kehidupan.

Oleh itu, tema yang dipaparkan dalam cerpen-cerpen ini pelbagai bagi memenuhi kematangan dan cita rasa murid yang disasarkan. Bahasa yang digunakan pada umumnya mudah difahami. Namun terdapat usaha untuk meluaskan kosa kata murid dengan memperkenalkan beberapa perkataan yang mampu memperkaya kosa kata mereka. Cerpen-cerpen ini juga mengandungi unsur-unsur nilai bagi membina sahsiah, jati diri dan memupuk nilai-nilai kemanusiaan sejagat.

Diharapkan **Benih** akan menjadi pemangkin kepada keinginan untuk memupuk budaya membaca dalam kalangan murid.

Selamat membaca!

Mohamed Noh Daipi

Pengarah Pusat Bahasa Melayu Singapura
Akademi Guru Singapura
Kementerian Pendidikan Singapura

Prakata

Koleksi cerpen ini dihasilkan oleh para guru yang terlibat dalam Program Penyerapan bagi Guru Kanan ke Pekanbaru pada bulan Mei 2016. Projek penulisan cerpen ini dilaksanakan bagi menggalakkan dan memupuk minat membaca dalam kalangan murid.

Pelbagai tema dikupas bagi meningkatkan kesedaran murid tentang kehidupan. Antara tema yang dikupas dan dipersembahkan dalam bentuk cerpen ini termasuklah tema persahabatan, kejujuran, perjuangan, berbuat baik, sikap tidak berputus asa dan kesetiaan.

Beberapa idea pengajaran dan soalan-soalan perbincangan disediakan bagi setiap cerpen untuk menggalakkan perbincangan dalam kalangan murid. Beberapa strategi bagi meningkatkan penglibatan murid dalam pembelajaran semasa membaca cerita turut diperkenalkan.

Selain itu, nilai-nilai yang dipaparkan dalam setiap cerpen diharapkan dapat membangun jiwa insan murid-murid kita dan mengukuhkan jati diri mereka sebagai pengguna bahasa Melayu yang berkesan.

Semoga buku ini dapat dimanfaatkan oleh para guru dan menjadi bahan bacaan yang menyeronokkan bagi murid.

Rahmat Subadah
Guru Pakar, Pusat Bahasa Melayu Singapura
Ketua projek pembinaan koleksi cerpen **Benih**

No	Kandungan	Halaman
1	Sahabat • Idea pengajaran • Soalan-soalan perbincangan	6 10
2	Sekilas Senyuman • Idea pengajaran • Soalan-soalan perbincangan	11 16
3	Benih • Idea pengajaran • Soalan-soalan perbincangan	17 22
4	Untuk Myra • Idea pengajaran • Soalan-soalan perbincangan	23 27
5	Insaf • Idea pengajaran • Soalan-soalan perbincangan	28 32
6	Anak Penjual Tisu • Idea pengajaran • Soalan-soalan perbincangan	33 37
7	Pengganti • Idea pengajaran • Soalan-soalan perbincangan	38 42
8	Sekalung Budi	43

SAHABAT

Objektif Pelajaran:

Murid:

1. Membuat ramalan tentang jalan cerita cerpen melalui penelitian terhadap muka hadapan cerpen 'Sahabat'.
2. Menyelesaikan aktiviti lanjutan menggolek kiub dan menerumah watak Sufi atau Firas di kerusi panas.

Strategi/Aktiviti:

1. Ramalanku
2. Golek Kiub (Nombor 1 hingga 6)
3. Menemuramah Watak Utama: Kerusi Panas

Saranan Pengajaran dan Pembelajaran

Peranan Guru	Peranan Murid
Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • meminta murid meneliti ilustrasi pada kulit buku dan tajuk cerpen • membuat ramalan tentang jalan cerita cerpen melalui kulit bukunya dengan menggunakan aktiviti 'Ramalanku' 	Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • meneliti ilustrasi pada kulit buku dan tajuk cerpen • meramalkan jalan cerita cerpen dan menjelaskan pendapat masing-masing dengan menggunakan aktiviti 'Ramalanku'
Semasa <ul style="list-style-type: none"> • memilih beberapa murid untuk membaca cerpen mengikut perenggan demi perenggan • memilih bahagian-bahagian yang sesuai untuk mendapatkan respons daripada murid-murid tentang jalan ceritanya • mencatatkan perkataan mahupun frasa yang sukar difahami di papan putih 	Semasa <ul style="list-style-type: none"> • membaca dan mengikuti jalan cerita dengan teliti • memberikan respons tentang perkara yang akan berlaku terhadap Sufi dan Firas • mengutarakan pandangan pada mana-mana bahagian cerpen itu dibacakan • mengetengahkan perkataan mahupun frasa yang sukar difahami di dalam cerpen
Selepas <ul style="list-style-type: none"> • mencari makna perkataan dan frasa yang sukar difahami • mengajak murid-murid melakukan aktiviti-aktiviti seperti golek kiub mahupun menerumah watak Sufi atau Firas di kerusi panas. 	Selepas <ul style="list-style-type: none"> • memberi respons tentang perkataan dan frasa yang sukar difahami • mengambil bahagian dalam aktiviti golek kiub mahupun menerumah watak Sufi atau Firas di kerusi panas.

Aktiviti 1 - Ramalanku

Arahan: Berdasarkan tajuk dan ilustrasi cerpen 'Sahabat', catat ramalan kamu tentang jalan cerita ini di bawah.

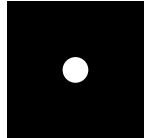
Ramalanku



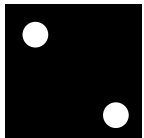
Aktiviti 2

Arahan: Dengan menggunakan strategi menggolek kiub, selesaikan aktiviti yang dipilih.

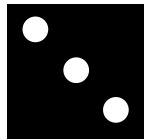
JOM CUBA!



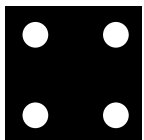
Tulis surat kepada watak pilihan anda untuk memberikan pandangan mahupun nasihat.



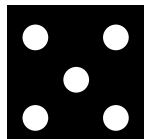
Gunakan wadah ICT untuk menceritakan semula kisah ini menggunakan gambar.



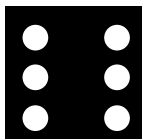
Lukiskan bahagian yang paling menarik di dalam cerpen ini dengan kapsyen yang sesuai.



Bandingkan kisah cerpen ini dengan pengalaman peribadi kamu sendiri.



Bayangkan cerpen ini akan dihasilkan di dalam sebuah filem. Hasilkan poster sebagai iklan.



Jika kamu menjadi penulis cerpen ini, bagaimanakah kesudahannya pula?

Aktiviti 3

Arahan: Pilih murid-murid yang mahu menjadi watak Sufi dan Firas. Setiap watak ini akan ditanyakan tentang perasaan, rahsia mahupun pengakuan terhadap kisah mereka di dalam cerpen 'Sahabat'.

Di sini, setiap soalan akan dijawab.

Sudahkah kamu bersedia?



Soalan-soalan perbincangan berdasarkan cerpen 'Sahabat'.

1. Mengapakah Sufi memilih sekolah yang terletak jauh daripada rumahnya?
2. Bagaimanakah Firas boleh menjadi rakan baik Sufi?
3. Berikan pandangan kamu mengenai perbuatan Sufi membenarkan rakannya Firas meniru kerja sekolahnya.
4. Apakah sebenarnya yang berlaku ketika Sufi memeriksa beg Firas?
5. Apakah yang Sufi wajar lakukan?
6. Berikan dua bukti bahawa Sufi merupakan seorang pelajar yang bertanggungjawab.

SEKILAS SENYUMAN

Objektif Pelajaran:

Murid:

1. Memahami isi-isi penting dalam cerpen yang dibaca
2. Menulis sebuah cerita untuk melanjutkan cerpen yang dibaca

Strategi/Aktiviti:

1. Strategi Meramalkan Cerita Berdasarkan Perenggan Pertama Teks
2. Strategi Log Cerita
3. Rajah Plot Cerita

Saranan Pengajaran dan Pembelajaran

Peranan Guru	Peranan Murid
Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • meminta murid membaca perenggan pertama cerpen • menyuruh murid membuat ramalan cerita berdasarkan perenggan pertama cerpen • meminta murid berkongsi ramalan cerita masing-masing 	Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • membaca perenggan pertama cerpen • membuat ramalan cerita berdasarkan perenggan pertama cerpen • menerangkan ramalan cerita dengan memberikan sebab-sebab yang munasabah • membandingkan ramalan yang dibuat dengan cerpen yang dibaca nanti
Semasa <ul style="list-style-type: none"> • meminta murid membaca cerpen 'Sekilas Senyuman' dengan teliti • mengarahkan murid supaya mengisi log cerita berdasarkan urutan peristiwa dalam cerpen 	Semasa <ul style="list-style-type: none"> • membaca keseluruhan cerpen 'Sekilas Senyuman' dengan teliti • mengisi log cerita berdasarkan urutan peristiwa dalam cerpen • membincangkan jawapan dengan rakan sedarjah
Selepas <ul style="list-style-type: none"> • menerangkan unsur-unsur plot melalui rajah plot cerita • meminta murid melakarkan sebuah cerita baharu dengan menggunakan rajah plot cerita sebagai lanjutan kepada cerpen yang dibaca. 	Selepas <ul style="list-style-type: none"> • melakarkan sebuah cerita yang mengisahkan pertolongan yang dapat Hana hulurkan kepada seseorang yang lain dengan menggunakan rajah plot cerita • menulis sebuah cerita berdasarkan lakaran yang dibuat

Aktiviti 1 - Strategi Meramalkan Cerita Berdasarkan Perenggan Pertama Teks

Tajuk Cerita: Sekilas Senyuman

Perenggan Pertama

"Hana, mana buku awak? Mengapa awak tidak membawa buku? Sudah tiga minggu, awak masih belum membelinya lagi? Bagaimana awak hendak membuat latihan?"

Ramalan Cerita

Pada pendapat saya, cerpen ini mengisahkan....

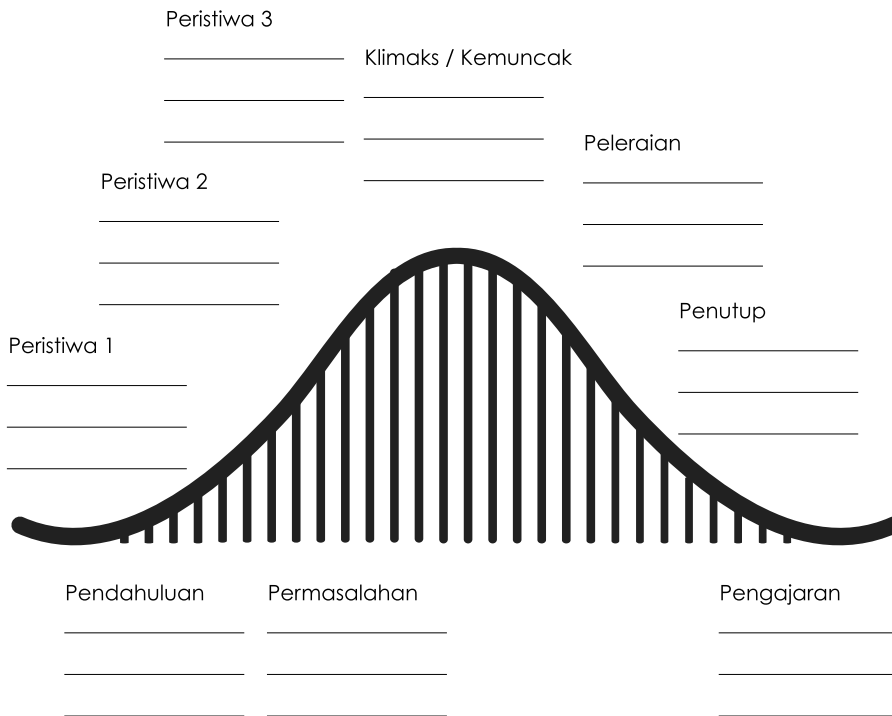
Penerangan

Saya membuat ramalan tersebut kerana

Aktiviti 2 - Strategi Log Cerita

WATAK**LATAR****PERMASALAHAN****PERISTIWA
PENTING****PENYELESAIAN**

Arahan: Lakarkan sebuah cerita yang mengisahkan pertolongan yang Hana hulurkan kepada orang lain.



Arahan: Berdasarkan lakaran cerita yang dibina, tulis lanjutan cerpen 'Sekilas Senyuman' yang mengisahkan pertolongan yang Hana hulurkan kepada orang lain.

A black and white illustration of a spiral-bound notebook. The notebook is open, showing two facing pages. Both pages are ruled with horizontal lines. The left page has a metal spiral binding along its outer edge. The pages are slightly aged or off-white. The entire notebook is set against a plain white background.

Soalan-soalan perbincangan berdasarkan cerpen 'Sekilas Senyuman'.

1. Apakah masalah yang dihadapi oleh Hana Sufiyah?
2. Bagaimanakah reaksi rakan-rakan sedarjah Hana apabila dia dimarahi oleh Cikgu Azizah?
3. Bagaimanakah Hana berjaya mengenal pasti orang yang telah menghulurkan bantuan kepadanya?
4. Terangkan perkara yang mendorong Irfan Izzuddin untuk membantu Hana.
5. Nyatakan satu pengajaran yang kamu peroleh daripada cerita 'Sekilas Senyuman'.

BENIH

Objektif Pelajaran:

Murid:

1. Memahami cerpen yang dibaca
2. Menceritakan semula isi-isi penting

Strategi/Aktiviti:

1. Strategi Kad Soalan
2. Strategi 3SM – Sebelum-Semasa-Selepas Membaca

Saranan Pengajaran dan Pembelajaran

Peranan Guru	Peranan Murid
Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • menyediakan beberapa soalan sebelum meminta murid membaca cerpen 'Benih' • meminta murid menjawab soalan-soalan ramalan mengenai cerpen 'Benih' yang disediakan pada Kad Soalan Sebelum Membaca 	Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • meneliti tajuk dan ilustrasi yang terdapat pada cerpen 'Benih' • memberikan respons dan meramal berdasarkan soalan-soalan yang tertera pada Kad Soalan Sebelum Membaca
Semasa <ul style="list-style-type: none"> • meminta murid membaca dahulu soalan yang tertera pada Kad Soalan Semasa Membaca dan memikirkan jawapannya • meminta murid membaca cerpen 'Benih' sehingga pertengahan cerita • meminta murid menyemak sama ada soalan-soalan telah terjawab • meminta murid meneruskan aktiviti membaca cerpen sehingga selesai 	Semasa <ul style="list-style-type: none"> • membaca soalan-soalan yang disediakan pada Kad Soalan Semasa Membaca • membaca cerpen 'Benih' sehingga ke pertengahan cerita • melakukan refleksi sama ada soalan-soalan yang ditanyakan di Kad Soalan Semasa Membaca sudah terjawab • membaca cerpen 'Benih' sehingga selesai • menyemak semula soalan serta jawapan yang ditemui setelah selesai membaca cerpen
Selepas <ul style="list-style-type: none"> • meminta murid menjawab soalan-soalan yang tertera di Kad Soalan Selepas Membaca • meminta murid mencatat jawapan mereka menggunakan templat 3SM. 	Selepas <ul style="list-style-type: none"> • menjawab soalan-soalan yang tertera di Kad Soalan Selepas Membaca • mencatat jawapan-jawapan kepada soalan-soalan yang diberikan di templat 3SM.

Aktiviti 1 - Sebelum Membaca

Arahan: Berikan respons kamu berdasarkan soalan-soalan yang disediakan seperti yang berikut.

Kad Soalan – Sebelum Membaca

1. Apakah cerita di sebalik tajuk cerpen?
2. Apakah yang ingin disampaikan melalui gambar atau ilustrasi yang disediakan?
3. Apakah perkara yang saya sudah tahu tentang cerita ini?
4. Tema cerita ini ialah _____
_____.
5. Daripada tajuknya, cerpen ini mengisahkan tentang (meramal)
_____.

Aktiviti 2 - Sebelum Membaca

Arahan: Baca cerpen 'Benih' sehingga di bahagian pertengahan cerita. Jawab soalan-soalan yang disediakan. Kemudian, selesaikan membaca cerpen.

Kad Soalan – Semasa Membaca

1. Cerita ini tentang apa?
2. Apakah masalah yang harus diselesaikan dalam cerita ini?
3. Bilakah cerita ini berlaku?
4. Di mana cerita ini berlaku?
5. Saya pernah terbaca cerita yang hampir sama di _____.
6. Mengapa terjadi 'masalah' dalam cerita ini?
7. Bagaimana masalah dapat diselesaikan?
8. Apa yang saya jangka berlaku dalam cerpen?
9. Adakah persoalan yang timbul dapat kamu selesaikan?

Aktiviti 3 - Selepas Membaca

Arahan: Selesai membaca cerpen 'Benih', jawab soalan-soalan yang disediakan.

Kad Soalan – Selepas Membaca

1. Siapakah watak-watak yang terdapat dalam cerita ini?
2. Bila dan di mana cerita ini berlaku?
3. Apakah masalah yang harus diselesaikan dalam cerita ini?
4. Bagaimana masalah tersebut diselesaikan?
5. Mengapa terjadi masalah tersebut?
6. Apakah kesimpulan daripada cerita ini?
7. Adakah kamu bersimpati kepada watak-watak tertentu dalam cerita ini? Jelaskan.
8. Nyatakan satu pengajaran daripada cerita ini.

Aktiviti 4

Arahan: Catat jawapan kamu berdasarkan soalan-soalan yang tertera di Kad Soalan menggunakan templat 3SM.

STRATEGI 3SM – Sebelum-Semasa-Selepas Membaca

Sebelum Membaca	Semasa Membaca	Selepas Membaca