

Penggunaan Benda Maujud dalam Pengajaran Golongan Kata

Faridah Abdul Aziz

faridah_abdul_aziz@moe.edu.sg

Nur Sakinah Mohammed Salim

nur_sakinah_mohammed_sal@moe.edu.sg

Sekolah Rendah Teck Whye

Abstrak

Golongan kata merupakan komponen morfologi yang agak besar dalam tatabahasa Melayu. Berdasarkan tinjauan awal, murid masih belum dapat mengukuhkan pemahaman konsep golongan kata, iaitu kata nama, kata kerja, kata adjektif (NKA), dan kata tugas. Murid boleh mengenal jenis golongan kata tetapi kurang berkeupayaan untuk menjelaskannya secara eksplisit. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk melihat keberkesanan penggunaan benda maujud bagi pengajaran golongan kata di samping meningkatkan kemampuan murid menulis ayat dengan baik. Murid-murid menggunakan pancaindera semasa sesi pengajaran yang menggunakan bahan maujud secara eksplisit seperti yang diutarakan oleh Rosenshine (1985). Sampel kajian terdiri daripada murid Darjah 4. Berdasarkan refleksi murid, analisis data kajian ini menunjukkan bahawa 74% mengatakan sangat setuju dan setuju bahawa mereka berkemampuan membina ayat dengan baik. Kesan penggunaan bahan maujud dalam pengajaran golongan kata lebih menyerlah daripada kaedah konvensional. Justeru itu, penggunaan bahan maujud secara eksplisit merupakan satu pilihan alternatif dan inovatif yang membantu meningkatkan pemahaman murid di samping mewujudkan suasana keseronokan semasa belajar.

Kata Kunci: benda maujud, kata nama, kata kerja, eksplisit



PENGENALAN

Mengajar tatabahasa khususnya tentang golongan kata merupakan satu cabaran kepada guru kerana aspek morfologi itu merupakan sesuatu yang kompleks dan sukar untuk diajar terutamanya di peringkat sekolah rendah. Oleh kerana tatabahasa bersifat teknikal dan menitikberatkan konsep, guru harus menggunakan strategi yang dapat melibatkan pembelajaran murid secara aktif, dan bukan hanya dengan hafalan.

Penggunaan benda maujud dalam pengajaran secara eksplisit dapat membantu menjadikan pembelajaran golongan kata lebih menarik dan autentik. Dengan menggunakan benda maujud, murid juga akan dapat belajar secara kerjasama dengan ahli kumpulan. Murid dapat melibatkan diri secara aktif dan berkesan kerana profil murid kami merupakan murid yang kinestetik dan visual.

TUJUAN KAJIAN

Tujuan kajian ini adalah seperti yang berikut:

1. mengukur keberkesanan penggunaan benda maujud bagi pengajaran golongan kata, iaitu kata nama, kata kerja dan kata adjektif (NKA);
2. meningkatkan pengetahuan tatabahasa murid bagi tiga jenis golongan kata NKA; dan
3. murid boleh menggunakan golongan kata (NKA) dalam ayat dengan betul.

PERNYATAAN MASALAH

Murid masih belum dapat mengukuhkan pemahaman konsep golongan kata, iaitu kata nama, kata kerja dan kata adjektif (NKA). Murid boleh mengenal jenis golongan kata tetapi kurang keupayaan untuk menjelaskannya secara ekplisit.

Dalam latihan bahasa terutamanya penulisan karangan, pelbagai kesalahan tatabahasa telah dikesan terutama dalam aspek golongan kata. Kebanyakan murid agak lemah dalam menguasai golongan kata terutamanya berkaitan kata adjektif. Ini dapat dilihat dalam ayat-ayat yang murid tulis. Selain



itu, kesalahan penggunaan golongan kata yang dilakukan seringkali merupakan kesalahan yang sama atau hampir sama meskipun aspek tatabahasa ini telah dijelaskan berulang kali.

Usaha untuk menangani masalah ini amat mencabar bagi guru. Kegagalan murid untuk menguasai golongan kata sudah pasti menjejaskan prestasi mereka dalam pembelajaran dan penilaian serta penggunaan bahasa seharian. Sehubungan dengan itu, kajian ini akan mengemukakan strategi penggunaan benda maujud yang bersesuaian dengan profil murid yang kinestetik dan visual dalam meningkatkan pemahaman murid serta pembinaan ayat yang betul.

KAJIAN LEPAS

Menurut Sufean Hussin et al (2005), bahan maujud merupakan bahan konkrit atau bahan sebenar yang boleh disentuh dan dipegang. Manakala Mohktar Affandi Amran, Poh Swee Hiang dan Tajuddin Hassan (1996) menyatakan bahan maujud adalah bahan nyata dan benar. Penggunaan bahan maujud merupakan salah satu kaedah yang baik untuk menarik minat pelajar kerana bahan maujud ini memang wujud dan jelas serta mempunyai sifat-sifat yang boleh dikenal pasti oleh deria-deria kita iaitu mata, telinga, lidah, hidung dan kulit.

Kelebihan yang terdapat pada bahan maujud ini ialahelibatan murid secara langsung dengan penggunaan bahan maujud ini menjadikan mereka aktif dalam proses pembelajaran. Murid turut dapat membuat interpretasi berdasarkan bahan maujud tersebut. Ciri bahan maujud tersebut bersifat realistik turut menggalakkan murid untuk meneroka idea yang kompleks dan abstrak.

KAEDAH KAJIAN

Pelbagai jenis bahan maujud yang guru gunakan semasa mengajar golongan kata. Bahan maujud yang dipilih harus dapat melibatkan kesemua deria agar dapat mencetus tindak balas yang dikehendaki.

Bagi mencapai objektif pengajaran golongan kata, kaedah pengajaran secara eksplisit digunakan sebagai panduan ketika melakar rancangan



pengajaran. Kaedah pengajaran secara eksplisit yang dikemukakan oleh Rosenshine (1985) digunakan untuk memastikan pengajaran disusun secara sistematik dan berstruktur. Proses pembelajaran secara bertahap dijalankan bagi membolehkan murid menguasai kandungan pelajaran. Pengajaran secara eksplisit ini terdiri daripada lima peringkat, iaitu peringkat pengenalan, penerangan, *modelling*, latihan dan penutup. Selain itu, kajian ini juga menggunakan strategi pembelajaran kooperatif agar aktiviti-aktiviti yang dijalankan lebih interaktif dan berkesan.

Subjek Kajian

Subjek kajian terdiri daripada murid Darjah 4 daripada dua buah darjah yang mempunyai tahap kebolehan yang berbeza. Jumlah keseluruhan murid yang terlibat ialah 47. Pemilihan subjek bagi peringkat ini dilakukan kerana keputusan peperiksaan karangan semester 1 menunjukkan kelemahan dalam aspek tatabahasa, khususnya golongan kata (NKA). Pengajaran menggunakan benda maujud merupakan elemen utama mengajar murid-murid untuk meningkatkan keupayaan mereka menulis ayat dengan baik.

Instrumen Kajian

Kelakonan murid akan dinilai daripada hasil penulisan mereka. Pemerhatian guru terhadap sikap dan pelibatan murid juga diambil kira. Selain itu, tugas kumpulan yang diberikan dapat membantu murid untuk saling bekerjasama semasa proses pembelajaran.

Untuk mencapai tujuan ini, guru menggunakan strategi yang dipelajari dalam *Teaching Learning Community-Formative Assessment (TLC-FA)* seperti *exit pass* untuk mendapatkan respons segera daripada murid-murid. Borang refleksi juga digunakan agar guru dapat memantau dan mengenal pasti kelakonan murid. Maklum balas murid yang diperolehi digunakan sebagai rujukan untuk memperbaiki rancangan pelajaran demi mencapai objektif pengajaran. Bahan maujud untuk penyediaan kek *brownies* juga digunakan sebagai instrumen kajian.



Prosedur Kajian

Kajian ini berlangsung selama tiga sesi dan mengambil masa lebih kurang satu setengah jam bagi setiap sesi. Bagi pelajaran pertama, murid mengimbas kembali pengetahuan tentang golongan kata (NKA). Berdasarkan gambar, murid mengisi petak kosong dengan golongan kata yang tepat di lembaran kerja yang diberikan.

Bagi menjadikan pelajaran lebih menyeronokkan, benda maujud digunakan untuk sesi kedua dan ketiga. Bagi sesi kedua, sesi amali bergerak dari sebuah stesen ke stesen untuk mencatat dapatan di lembaran kerja dengan menggunakan pancaindera. Murid juga harus mengisi petak kosong dengan golongan kata yang tepat. Lima buah stesen telah disediakan. Tugasan penulisan yang berbeza diberikan kepada murid. Murid tahap 1 harus memilih sebuah objek dan menulis sebuah biografi ringkas manakala murid tahap 2 membina ayat mengenai lima benda maujud tersebut. Seterusnya bagi sesi ketiga, guru menunjuk cara membuat kek *brownie*. Murid turut melakukan sesi amali membuat kek sambil melengkapkan petak kosong dengan golongan kata yang tepat. Bagi memastikan murid memahami menggunakan golongan kata dengan baik selepas sesi pengajaran, mereka dikehendaki melengkapkan resepi kek *brownie*. Seterusnya, murid membuat penilaian tentang aspek golongan kata (NKA) semasa sesi memakan kek yang telah diberi di kedai.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Dapatan kajian menunjukkan, berdasarkan pemerhatian guru dan respons murid, murid berasa seronok mempelajari golongan kata dengan menggunakan benda maujud. Murid telah menggunakan pancaindera mereka dan dapat belajar secara berkumpulan dengan aktif.

Setelah menjalankan aktiviti 1, murid dapat meneliti benda maujud dengan baik dan melengkapkan petak dengan kata nama, kata kerja dan kata adjektif yang bersesuaian berdasarkan benda maujud tersebut. Mereka dapat menulis sekurang-kurangnya tiga perkataan bagi kata kerja dan kata adjektif. Rujuk Jadual 1.



Jadual 1: Contoh Perkataan

| | | | |
|----------|--------------------------|--|---|
| Stesen 1 | Kata Nama epal | Kata Kerja menggigit makan memotong | Kata Adjektif bulat keras manis merah |
| | | | |
| Stesen 2 | Kata Nama beg plastik | Kata Kerja melipat mengangkat membuang membimbit | Kata Adjektif ringan licin ronyok putih |
| | | | |

Bagi aktiviti 2 pula, murid-murid dari kumpulan yang melebihi aras kebolehan dapat melakukan aktiviti lanjutan yang memerlukan mereka menulis sebuah cerita pendek mengenai benda maujud tersebut. Murid-murid diingatkan untuk menggunakan ketiga-tiga jenis golongan kata dalam cerita pendek mereka.

Contoh cerita:

1. Saya sebiji epal. Saya tinggal di bakul buah di rumah. Dahulu saya tinggal di pokok epal. Saya dipilih, dipetik dan dibawa ke pasar raya. Sampai di sana, saya mula berkawan dengan buah-buahan yang lain seperti anggur dan limau. Pada suatu hari, seorang wanita bernama Cik Tan telah membeli saya. Saya dibawa ke rumah dan saya disimpan di bakul buah. Saya berasa gembira kerana saya dibeli. Selama beberapa hari, tuan saya memakan rakan-rakan saya. Saya pula menjadi busuk. Akhirnya, saya harus dibuang kerana saya tidak boleh dimakan lagi. Saya berasa sedih kerana saya dibeli tetapi tidak dimakan.
2. Saya sebuku sabun. Saya dilahirkan di sebuah kilang. Selepas dua minggu, saya dihantar ke Pasar Raya Giant. Saya berwarna putih dan berbau wangi. Seorang wanita membeli saya. Selepas wanita itu menggunakan saya, saya menjadi semakin kecil. Saya berasa sedih tetapi gembira kerana walaupun saya akan dibuang, saya dapat menjadikan wanita itu wangi.



Bagi murid-murid dari kumpulan yang berada pada aras kebolehan pula, mereka dapat membina ayat mudah menggunakan ketiga-tiga golongan kata.

Contoh ayat:

1. Epal yang merah itu terlalu keras untuk dimakan.
2. Adik selalu memeluk bantalnya yang lembut.
3. Arman menggunakan pisau yang tajam untuk memotong buah.
4. Ibu suka beg plastik yang berwarna biru itu.

Dalam aktiviti 3, murid-murid melalui proses pembelajaran membuat kek *brownie*. Mereka berpeluang untuk menggunakan kesemua deria dalam pembelajaran secara eksplisit dan pengalaman ini. Murid telah dapat menyenaraikan bahan-bahan utama membuat kek *brownie* secara lisan. Guru telah membawa bahan ramuannya ke dalam kelas. Murid dapat menghasilkan *brownie* berdasarkan panduan. Murid-murid juga dapat menyenaraikan kata nama, kata kerja dan kata adjektif dengan baik dan membina ayat mudah menggunakan kosa kata yang telah dipelajari.

Contoh latihan:

Cara-cara membuat kek *brownie*

1. Tepung **dimasukkan** ke dalam **mangkuk**.
2. Kemudian, **taburkan serbuk koko**.
3. **Gaulkan** bahan-bahan ini.
4. **Masukkan gula pasir** dan secubit **garam**.
5. Gaulkan bahan-bahan.
6. Kemudian, **tuangkan minyak masak perlahan-lahan** dan kacau bahan-bahan sehingga **sehati**.
7. Masukkan sebiji **telur** yang telah **dipecahkan** dan gaul **rata adunan kek**.
8. Setelah rata, **masukkan** adunan kek ke dalam ketuhar.
9. **Bakar** adunan kek di dalam **ketuhar** selama 20 minit.

Berdasarkan borang refleksi dan hasil kerja murid, guru berupaya melihat pemahaman dan keberkesanan penggunaan benda maujud dalam penulisan murid. Dapatan menunjukkan lebih 70% murid mengatakan mereka



boleh mengenal golongan kata. 55% murid dapat melengkapkan teks dengan menggunakan ketiga-tiga golongan kata ini dan 38% berkemampuan membina ayat menggunakan golongan kata dengan baik. Rujuk Jadual 2 dan Rajah 1 di bawah ini.

Jadual 2: Respons Murid

| | Sangat boleh % | Boleh % | Hampir boleh % | Masih mencuba % |
|--|----------------------|------------|----------------------|-----------------------|
| Saya boleh... | | | | |
| 1) Mengenal | | | | |
| Kata Nama | 72 (34) | 21 (10) | 7 (3) | |
| Kata Kerja | 74 (35) | 10 (5) | 16 (7) | |
| Kata Adjektif | 81 (38) | 13 (6) | 6 (3) | |
| 2) Melengkapkan teks cara-cara membuat kek dengan menggunakan kata nama/ kata kerja/ kata adjektif | 55 (26) | 28 (13) | 17 (8) | |
| 3) Membina ayat menggunakan kata nama/ kata kerja/ kata adjektif | 38 (18) | 36 (17) | 15 (7) | (5) |

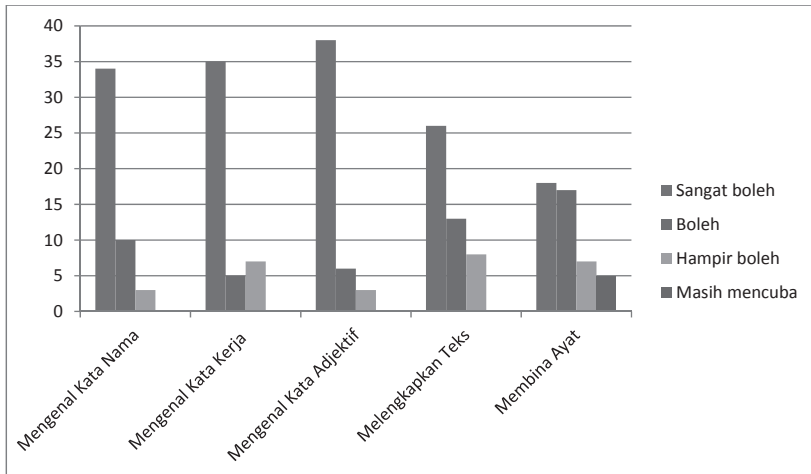
Nota: Angka dalam kurungan ialah jumlah murid.

Dapatan ini menunjukkan bahawa murid dapat belajar dengan lebih baik jika setiap deria mereka dirangsang dan terlibat secara aktif semasa sesi amali menggunakan bahan maujud. Sepanjang melaksanakan aktiviti-aktiviti secara bertahap-tahap, guru dapat melihat keberkesanannya apabila pelajaran tentang golongan kata itu dilakukan secara bertahap-tahap.

Hasil analisis menunjukkan bahawa murid dapat memahami aktiviti yang dijalankan setelah cuba menyelesaikan tugas yang disediakan guru.



Rajah 1: Respons Murid



KESIMPULAN

Penggunaan bahan maujud dalam pengajaran dan pembelajaran boleh membantu murid-murid meningkatkan pengetahuan dan penggunaan golongan kata dengan lebih baik. Dapatan ini bertepatan dengan pandangan Edgar Dale (1960) melalui kon pembelajaran yang menjelaskan pembelajaran aktif disertakan dengan bahan maujud dapat membantu meningkatkan kualiti pembelajaran. Jika murid dapat melakukan perkara sebenar, kecenderungan untuk mengingat lebih tinggi iaitu 90%. Ini dapat diraih jika kita melibatkan murid secara aktif semasa menyertai dan melakukan sesi amali. Justeru itu, pendekatan ini boleh digunakan semasa mengajar golongan kata kerana dapat membantu murid memahami pengajaran tatabahasa dan menarik minat mereka.

Dalam pengajaran golongan kata, guru menghadapi kesukaran terutamanya mengajar murid peringkat rendah untuk memahami konsep yang teknikal. Pengajaran akan lebih bermakna dan jelas jika diterangkan dengan contoh-contoh tertentu yang menggunakan bahan maujud. Penerangan guru yang disokong dengan penggunaan bahan maujud yang dipilih dengan teliti akan dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman murid.

Nota:

Guru yang turut terlibat dalam kajian:

1. Zuraidah Mohd Hamdan
2. Siti Munira Batra

RUJUKAN

Edgar Dale (1969), *Audio-Visual Methods in Teaching (3rd edition)*. Holt, Rinehart and Winston.

Othman Lebar. (2011). *Kajian Tindakan dalam Pendidikan - Teori dan Amalan*: Universiti Pendidikan Sultan Idris: Tajong Malim, Perak.

Raminah Hj. Sabran & Rahim Syam. (1985). *Kaedah Pengajaran Bahasa Malaysia*, Petaling Jaya: Fajar Bakti Sdn Bhd.

<https://www.scribd.com/document/274191857/bahan-maujud>

