

Pendekatan Interaktif dalam Pembelajaran Kata Hubung

Mohd Hazman Othman

mohd_hazman_othman@moe.edu.sg

Yasmin Azahari

yasmin_azahari@moe.edu.sg

Sekolah Rendah Sengkang Green

Abstrak

Komponen kata hubung adalah antara komponen tatabahasa yang amat penting dalam mata pelajaran Bahasa Melayu. Kata hubung melengkapkan ayat sehingga menjadikan ayat itu gramatis sama ada secara lisan atau tulisan. Murid-murid telah didedahkan pada penggunaan kata hubung sejak awal lagi iaitu di peringkat prasekolah dan sekolah rendah. Dengan itu, mereka dapat bertutur dan membina ayat yang gramatis. Sampel kajian terdiri daripada 32 orang murid Darjah 4. Pengkaji menggunakan peranti dalam talian, iaitu *Padlet* dan *McOnline*. Kaedah ini ternyata dapat membantu murid-murid memahami dengan lebih mendalam penggunaan Kata hubung dan menjadikan pembelajaran lebih berkesan. 100% murid memberi respons bahawa pengajaran yang dijalankan menarik. Namun melalui pemantauan guru, hanya 87% murid dapat memadankan serta menggugurkan frasa dengan betul. Murid-murid masih perlu latihan pengukuhan secara berperingkat dan berstruktur. Melalui aktiviti-aktiviti yang dijalankan, murid-murid dapat mempelajari tentang penggunaan kata hubung dengan lebih mendalam dan berkesan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat peningkatan yang agak ketara dalam penggunaan dan pemahaman murid mengenai Kata hubung. Ini menunjukkan bahawa pengajaran yang dijalankan berkesan dan efektif.

Kata Kunci: kata hubung, pendekatan interaktif

PENGENALAN

Pengajaran Kata hubung secara eksplisit telah diterapkan semenjak peringkat darjah 1. Secara am, kata hubung yang sering digunakan adalah seperti ‘dan’ dan ‘atau’. Secara intrinsik mereka sudah didedahkan lebih awal lagi oleh ibu bapa dan masyarakat secara sedar atau tidak sedar.

Kemudian, mereka didedahkan dengan Kata hubung secara bertahap-tahap di sekolah. Di peringkat Darjah 3 atau 4, mereka mula menggunakan kata hubung ‘kerana’, ‘tetapi’, ‘sambil’, ‘lalu’ dan sebagainya. Kata hubung berfungsi sebagai penggabung yang digunakan untuk menggabungkan:

- perkataan dengan perkataan;
- rangkai kata dengan rangkai kata; dan
- ayat dengan ayat.

Justeru, penggunaan kata hubung bersifat penyambung. Ayat-ayat yang panjang boleh dipendekkan setelah digugurkan perkataan-perkataan yang tidak perlu diulang. Sebagai contoh ialah dua ayat tunggal yang dicantumkan sehingga menjadi ayat majmuk seperti berikut:

1. Ali ke kedai.
2. Ahmad ke kedai

Jawapan: Ali **dan** Ahmad ke kedai.

Proses pengguguran ini membuat pertuturan dan penulisan lebih singkat dan efektif tanpa mengulangi perkataan-perkataan ataupun informasi yang terdapat pada ayat lebih daripada satu kali.

Berikutan daripada itu, kertas kajian ini akan membincangkan bagaimana guru boleh menggunakan ICT dan teknik-teknik pembelajaran koperatif sebagai wadah untuk menjadikan pengajaran dan pembelajaran kata hubung lebih menarik dan berkesan. Walaupun komponen kata hubung bukan item ujian di peringkat Peperiksaan Tamat Sekolah Rendah (PSLE), namun pengajaran kata hubung masih kekal relevan dan dipelajari kerana digunakan dalam konteks penulisan karangan dan kefahaman. Justeru, kata hubung



amat penting bagi menjadikan struktur dan susunan sesebuah ayat secara lisan ataupun bertulis lebih gramatis dan lengkap.

TUJUAN KAJIAN

Kajian ini dijalankan untuk:

1. mengenalkan dan menerangkan fungsi dan makna kata hubung;
2. mengajar kata hubung kepada murid-murid secara bertahap. (4-6 kata hubung di setiap peringkat); dan
3. memastikan murid-murid menggunakan kata hubung yang betul mengikut situasi dan konteks.

PERNYATAAN MASALAH

Tidak semua murid yang tahu fungsi kata hubung. Murid-murid menggunakan kata hubung tidak mengikut konteks yang sesuai. Kerap kali kata hubung yang digunakan merupakan yang sama untuk setiap situasi dan ayat walaupun ayat dan situasi itu berubah. Murid-murid keliru dengan cara menggunakan kata hubung yang sesuai untuk situasi yang berbeza. Murid-murid tidak pasti akan makna beberapa kata hubung.

KAJIAN LEPAS

Joanne E. Oppenheim (1984) mengatakan “Bermain perlu seronok! Dalam keghairahan untuk mengajar anak-anak, kami sangat berhati-hati mencari permainan yang mempunyai unsur “pembelajaran”, permainan yang mempunyai pembelajaran yang tersedia ada, buku yang mengandungi “mesej”. Selalunya permainan seperti ini kurang menarik dan merangsang jika dibandingkan dengan rasa ingin tahu semula jadi pada kanak-kanak. Secara semula jadi, bermain itu ialah pembelajaran. Ia juga harus sesuatu yang menyeronokkan. Apabila keseronokan itu hilang dalam bermain, begitu juga pembelajaran.”

Terdapat juga bukti bahawa permainan membolehkan pelajar memberi tumpuan yang secukupnya untuk belajar dengan lebih baik. Lepper dan Cordova, (1992) telah mendapati bahawa menulis semula pelajaran dengan



konteks cerita digabungkan dengan satu cabaran untuk diatasi oleh pelajar mampu meningkatkan prestasi pembelajaran kanak-kanak.

Rock, Gregg, Ellis, & Gable (2008) berpendapat jumlah penyelidikan yang meningkat menunjukkan keputusan positif bagi pelaksanaan pembelajaran pembezaan di dalam kelas yang mempunyai keupayaan yang berbeza. Dalam satu kajian selama tiga tahun, pengkaji dari Kanada mengkaji pelaksanaan dan kesan penggunaan pengajaran pembezaan dalam kelas K hingga K12 di Alberta. Mereka mendapati bahawa pengajaran pembezaan secara konsisten membuahkan hasil yang positif dalam pelbagai kumpulan sasaran.

McQuarrie, McRae dan Stack-Cutler (2008) mengatakan bahawa berbanding dengan pelajar umum, pelajar yang mempunyai masalah pembelajaran ringan atau teruk menerima lebih banyak faedah daripada sokongan yang berbeza dan intensif, terutama apabila perbezaan disampaikan dalam kumpulan kecil atau dengan arahan yang disasarkan.

Lawrence-Brown (2004) mengesahkan bahawa pembelajaran pembezaan membolehkan pelajar yang mempunyai pelbagai kebolehan untuk menerima pendidikan yang sesuai di dalam suasana pembelajaran yang inklusif. Beliau menjelaskan bagaimana seorang guru mungkin menangani matlamat pelan pendidikan individu beberapa pelajar dengan menyesuaikan kurikulum di bilik darjah dengan memasukkan manipulatif, alat bantuan visual, carta, pita audio, dan matlamat yang eksplisit, di samping menawarkan kurikulum yang diperkaya kepada pelajar berbakat.

KAEDAH KAJIAN

Persoalan Kajian

1. Bagaimana untuk memastikan murid-murid tahu fungsi kata hubung dalam ayat?
2. Apakah pendekatan-pendekatan relevan dan menarik yang dapat digunakan untuk pembelajaran kata hubung?



3. Bolehkah penggunaan peranti dalam talian membuat pembelajaran kata hubung menarik?
4. Bolehkah penggunaan teori-teori pembelajaran yang berbeza dapat meningkatkan mutu pembelajaran murid-murid?
5. Bagaimana untuk memastikan/memantau murid-murid memahami cara menggunakan setiap kata hubung dengan betul mengikut situasi dan konteks?

Subjek Kajian

Subjek kajian terdiri daripada murid-murid Darjah 4 Bahasa Melayu yang mempunyai tahap pembelajaran yang berbeza, iaitu murid-murid berkeupayaan tinggi dan yang berkeupayaan sederhana. Jumlah keseluruhan murid yang terlibat ialah 32 orang murid. Kumpulan sasaran ini dipilih kerana para guru mendapati murid-murid kerap kali menggunakan kata hubung yang salah dalam pertuturan dan penulisan mereka. Masalah ini lebih ketara kerana murid-murid keliru tentang makna kata hubung yang berbeza. Lantas, murid-murid kerap kali menggunakan kata hubung yang sama untuk setiap situasi walaupun situasinya berbeza. Pengajaran pengukuhan ini bertujuan untuk membantu murid-murid dalam penggabungan ayat. Pada keseluruhannya, pengajaran kata hubung ini adalah sebahagian daripada usaha untuk meningkatkan keupayaan murid-murid dalam penggunaan Bahasa Melayu dengan lebih baik.

Instrumen Kajian

Murid-murid dinilai berdasarkan kebolehan mereka untuk mengecam kata hubung yang sesuai, menggabung ayat tunggal dan juga teknik pengguguran yang tepat. Selain itu, tugas kumpulan berasaskan teknik-teknik pembelajaran koperatif dapat membantu murid-murid untuk saling bekerjasama dalam perbincangan bagi menghasilkan jawapan yang tepat. Untuk mencapai tujuan ini, pemantauan visual, hasil kerja murid-murid, pascaujian dan borang refleksi digunakan sebagai penilaian kelakonan dan pencapaian murid-murid. Penganalisisan dapatan kajian dapat membantu guru dalam proses memperbaiki rancangan pengajaran untuk mengukuhkan lagi pemahaman dan kebolehan murid-murid dalam pembelajaran kata hubung.



Prosedur Kajian

Rajah 1: Pemilihan Peranti yang Sesuai

		NEWNESS OF TOOL	
		LEAST	MOST
F E A S I B I L I T Y	MOST	<u>Most Feasible / Least New</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lembaran kerja sedia ada - Permainan kad sedia ada 	<u>Most Feasible / Most New</u> <ul style="list-style-type: none"> - Pendekatan yang melibatkan beberapa cara dan juga teknik pengajaran yang berbeza seperti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Video (menerapkan pemahaman makna) 2. Peranti dalam talian (SDL) 3. CLS (CoL) 4. Hasil pembelajaran melalui – Buku kecil (DI, CLS, penulisan)
	LEAST	<u>Least Feasible / Least New</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mengadakan perbincangan lalu menghasilkan latihan lembaran kerja yang dihasilkan oleh guru-guru kelompok 	<u>Least Feasible / Most New</u> <ul style="list-style-type: none"> - Kursus yang dikendalikan oleh guru-guru kelompok

Rajah 1 merupakan alat yang digunakan dalam mencari kaedah yang paling sesuai dalam mengatasi masalah yang dihadapi murid-murid. Guru-guru Bahasa Melayu menggunakan masa yang diperuntukkan untuk mencatat idea-idea yang dapat dijalankan untuk mengatasi masalah tersebut. Setelah mencatat idea-idea secara berkumpulan, guru akan berbincang dan memilih idea mana yang paling sesuai untuk mengatasi masalah yang dihadapi murid-murid.



Guru menggunakan carta '*Feasibility Against Newness*' dalam pemilihan idea yang terbaik dan berkesan. Idea-idea yang telah dicatat tadi akan dikategorikan mengikut 4 golongan, iaitu:

Petak 1: mudah untuk dilaksanakan/praktikal namun bukan sesuatu yang baharu.

Petak 2: mudah untuk dilaksanakan dan merupakan sesuatu yang belum pernah dijalankan.

Petak 3: tidak praktikal, sukar untuk dijalankan dan bukan sesuatu yang baharu.

Petak 4: tidak praktikal, sukar untuk dilaksanakan tetapi ia merupakan sesuatu yang baharu.

Carta ini membantu para guru agar dapat melihat dengan lebih jelas lagi sama ada idea yang dipilih itu sesuatu yang baharu, mudah untuk dilaksanakan dan juga dapat memastikan pembelajaran yang berkesan. Murid-murid pada masa kini lebih cenderung berbahasa Inggeris. Justeru, tidak hairanlah jika murid-murid tidak tahu menggunakan kata hubung dengan tepat. Bagi menjalankan kajian ini, pengkaji telah menggunakan beberapa kaedah untuk mencapai objektif pembelajaran.

Kaedah pertama merupakan kaedah **Pengajaran Secara Eksplisit** yang terdiri daripada lima peringkat:

1. **Pengenalan**

Guru akan memberitahu murid-murid tentang matlamat pembelajaran pada hari itu. Guru menerangkan fungsi kata hubung (KH) dan mengingatkan murid-murid bahawa topik KH bukanlah sesuatu yang baharu. Malah, murid-murid sudah mempunyai pengalaman menggunakan KH semasa berkomunikasi ataupun mendengarnya semasa berbicara dengan teman, ahli keluarga dan juga guru.



2. **Penerangan**

Guru menayangkan sebuah klip video yang memberikan gambaran yang lebih jelas tentang penggunaan kata hubung. Guru menerangkan dengan lebih terperinci makna kata hubung tersebut dan memberikan contoh-contoh yang relevan agar murid-murid dapat kaitkan contoh dengan makna yang diberi. Pada masa yang sama, guru akan mendapatkan contoh-contoh penggunaan kata hubung dalam ayat daripada murid-murid.

3. **Modelling**

Guru menunjukkan cara dan contoh bagaimana latihan kerja kumpulan harus dijalankan. Guru menunjukkan contoh – ‘*Model*’ untuk setiap aktiviti yang perlu diselesaikan murid. Ini untuk memastikan murid-murid memahami apa yang dikehendaki oleh mereka semasa menghabiskan kerja kumpulan dan latihan secara individu.

4. **Latihan**

Guru telah menyediakan beberapa buah latihan secara kumpulan dan individu untuk memastikan murid-murid memahami makna dan cara penggunaan kata hubung yang diajar. Terdapat latihan yang menggunakan peranti dalam talian dan juga latihan secara kumpulan. Pada akhir pembelajaran, murid-murid akan diberi lembaran kerja yang harus diselesaikan secara individu.

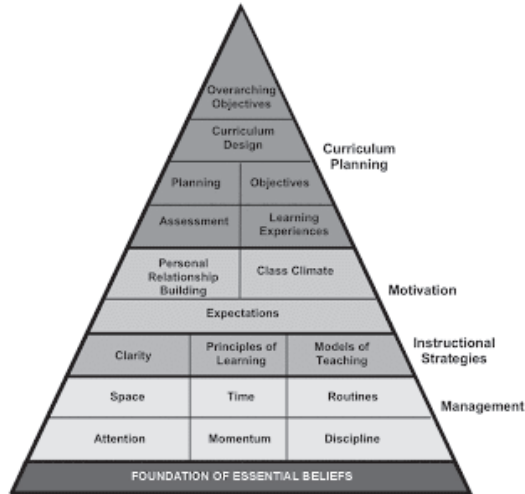
5. **Penutup**

Guru merumuskan pembelajaran pada hari itu dengan mendapatkan respons daripada murid-murid. Murid-murid juga berkongsi bersama rakan sedarjah tentang apa yang mereka fahamkan daripada pengajaran yang telah dijalankan.

Selain daripada kaedah Pengajaran Secara Eksplisit, kami juga menggunakan teknik-teknik Guru Mahir (*Skillful Teacher*) untuk memastikan pembelajaran murid-murid di dalam bilik darjah berkesan. Guru menggunakan teknik-teknik pembelajaran koperatif untuk menjalankan pengajaran yang menarik dan efektif. Kaedah Guru Mahir seperti yang ditunjukkan di Rajah 2, membantu para guru dalam menjalankan pengajaran yang lebih berkesan dengan menggunakan teknik-teknik yang terdapat pada kaedah ini.



Rajah 2: Model Kaedah Guru Mahir (*The Skillful Teacher*)



Rajah 2 Kaedah Guru Mahir (*Skillful Teacher*) ini memberi gambaran yang jelas tentang aspek-aspek penting yang harus diambil kira oleh guru apabila mahu menjalankan sesuatu aktiviti ataupun pengajaran dengan lebih berkesan. Berpandukan rajah ini, kami mengambil kira keempat-empat aspek tersebut iaitu:

- Pengurusan bilik darjah;
- Strategi pengajaran;
- Aspek Motivasi; dan
- Perancangan kurikulum.

Berdasarkan aspek-aspek ini, kami merancang sebuah rancangan pengajaran yang dapat merangkumi kesemua aspek tersebut.

Jadual 1: Rancangan Pelajaran Darjah 3

Langkah 1

Video

1. Guru menayangkan video mengenai kata hubung yang ingin diajar. Murid-murid menonton video tersebut. Guru mendapatkan respons daripada murid-murid mengenai video yang ditonton tadi. Guru juga meminta contoh-contoh lain yang menunjukkan penggunaan kata hubung yang ditayangkan. Melalui video yang ditayangkan, guru mengharapkan agar murid-murid dapat gambaran yang lebih jelas tentang cara penggunaan kata hubung tersebut.

Langkah 2

Slaid

1. Guru mengimbas kembali kelima-lima kata hubung yang ditayangkan tadi. Dengan menggunakan slaid, guru akan menunjukkan sekali lagi makna kata hubung tersebut dan juga cara penggunaannya mengikut konteks yang sesuai. Beberapa contoh ayat akan ditunjukkan kepada murid-murid supaya mereka dapat melihat variasi dalam penggunaan kata hubung tersebut.
2. Guru juga akan mengenalkan proses pengguguran dalam penggabungan dua ayat tunggal. Guru akan mendedahkan kepada murid-murid cara untuk menulis semula ayat majmuk dengan menggugurkan informasi yang berulang.

Langkah 3

Permainan dalam talian: *Mconline*

Peranti dalam talian: *Padlet*

1. Guru menerangkan kepada murid-murid aktiviti seterusnya iaitu permainan dalam talian menggunakan *Mconline*. Murid-murid perlu log masuk ke laman *Mconline* untuk aktiviti ini. Murid-murid secara individu akan cuba permainan dalam talian yang telah disediakan guru. Permainan yang disediakan dibahagikan kepada dua bahagian iaitu:
 - a) Mengisi tempat kosong dengan mengenal pasti kata hubung yang sesuai.
 - b) Memilih kata hubung yang sesuai dalam menggabungkan dua ayat tunggal yang diberi lalu menulis semula ayat majmuk tersebut dengan mengaplikasikan proses pengguguran.
2. Setelah selesai permainan Kata Hubung yang telah dinaikmuatkan ke laman *Mconline*, murid-murid akan menggunakan peranti dalam talian *Padlet* untuk menulis semula ayat-ayat menggunakan kata hubung yang diberi. Ayat-ayat ini merupakan ayat-ayat yang terdapat pada permainan dalam talian yang cuba dijawab murid-murid tadi. Dalam usaha untuk menggabungkan kedua-dua ayat ini, murid-murid akan menggunakan strategi '*Think, Pair, Share*' dalam menyelesaikan tugas tersebut.
3. Guru bersama murid-murid akan menyemak jawapan yang terdapat di *Padlet*. Guru akan mengajak murid-murid turut membetulkan kesalahan sekiranya ada.



Langkah 4

Kerja kumpulan: Buku mini

1. Setelah selesai menyemak hasil kerja murid secara pasangan, murid-murid dalam kumpulan mereka: 4/5 orang akan menghasilkan sebuah buku mini berdasarkan tajuk yang diberi. Murid-murid dikehendaki untuk menulis sebuah karangan ringkas, sekurang-kurangnya 50 patah perkataan dengan menggunakan kata hubung yang diberi. Murid-murid akan menggunakan strategi – ‘Round Robin’ untuk menulis karangan ringkas mereka.
2. Setiap kumpulan akan tampil ke hadapan untuk membentangkan hasil buku mini mereka. Setelah pembentangan setiap kumpulan, guru bersama murid-murid yang lain akan turut membetulkan penggunaan kata hubung yang salah sekiranya ada. Guru menggunakan konsep ‘Teachable Moments’ untuk memberi gambaran yang jelas dan juga memperbaiki ayat-ayat yang menggunakan kata hubung yang salah. Guru juga ingin menggalakkan murid-murid supaya memberi perhatian dan pada masa yang sama guru dapat melihat sejauh manakah pemahaman murid-murid tentang penggunaan kata hubung dalam konteks yang berbeza.

Langkah 5

Penutup

Tugasan Individu: Lembaran kerja

1. Guru akan merumuskan pengajaran pada hari itu. Guru akan menggunakan strategi ‘Think-Pair-Share’ agar murid-murid dapat berkongsi pendapat mereka. Guru akan mengajukan beberapa buah soalan berkenaan dua aspek iaitu: a) perasaan murid-murid tentang beberapa aktiviti yang dijalankan dan b) apa yang telah dipelajari murid-murid. Murid-murid secara individu berfikir dahulu sebelum berkongsi dengan pasangan lalu dengan ahli kumpulan yang lain. Guru akan mendapatkan beberapa orang murid untuk berkongsi dengan seluruh kelas pendapat seorang ahli kumpulan mereka.
2. Murid-murid akan diberi lembaran kerja sebagai latihan pengukuhan berdasarkan kata hubung yang diajar. Murid-murid perlu menyelesaikan tugas tersebut secara individu.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Setelah menjalani tiga sesi pengajaran, rata-rata kesemua murid menunjukkan minat dalam pembelajaran Bahasa Melayu. Melalui satu tinjauan yang dijalankan, 100% murid-murid berasa gembira dan ghairah apabila guru menjalankan pengajaran menggunakan set induksi yang menarik, peranti dalam talian dan juga kerja kumpulan. Daripada dapatan ini, dapat dilihat bahawa murid-murid menunjukkan minat dan pengajaran menjadi lebih



berkesan apabila teknik-teknik pembelajaran koperatif diselitkan ke dalam rancangan pengajaran. Penggunaan peranti yang menarik juga meningkatkan lagi minat murid-murid dalam pembelajaran Bahasa Melayu.

Dapatan berdasarkan borang refleksi murid-murid seperti di dalam Jadual 2 berikut menunjukkan bahawa 100% murid-murid menyatakan bahawa mereka dapat menggunakan sekurang-kurangnya empat kata hubung dengan betul melalui pertuturan atau penulisan. Melalui pemantauan guru dan hasil kerja murid-murid, 87% murid-murid dapat memahami makna kata hubung yang diajar dan juga menggunakannya dengan tepat.

Jadual 2: Borang Refleksi Murid

NO	ITEM	BERJAYA 😊	MASIH MENCUBA 😊
1	Saya tahu gunakan 4 kata hubung dalam perbualan / penulisan	87%	13%
2	Pengajaran yang diajar oleh guru sungguh seronok 😊	100%	-
3	Kumpulan saya dapat menghasilkan Buku Mini dengan menggunakan sekurang-kurangnya 5 kata hubung.	63%	37%

Jadual 2: Borang Refleksi Murid

NO	ITEM	BERJAYA 😊	MASIH MENCUBA 😊
1	Murid-murid memahami makna kata hubung yang diajar *(sekurang-kurangnya 4 Kata Hubung)	100%	-
2	Murid-murid menggunakan / memilih kata hubung dalam konteks yang betul *(sekurang-kurangnya 4 Kata Hubung)	100%	-
3	Murid-murid dapat membina ayat dengan menggunakan kata hubung yang tepat *(sekurang-kurangnya 4 Kata Hubung)	94%	6%
4	Murid-murid memahami proses pengguguran perkataan berulang dalam konteks ayat majmuk.	75%	25%



Berdasarkan dapatan praujian yang dijalankan sebelum pengajaran kata hubung, 75% murid-murid mendapat markah 15 ke atas (markah penuh 20) untuk soalan-soalan berbentuk MCQ dan Prosedur Kloz. Namun, hanya 38% murid-murid yang dapat markah 8 ke atas (markah penuh 10) untuk item menggabungkan ayat dan menggugurkan perkataan-perkataan yang berulang dengan betul.

Setelah tiga sesi dijalankan, murid-murid diberi ujian yang sama untuk melihat sama ada terdapat peningkatan dalam pemahaman murid-murid. Bagi bahagian MCQ dan prosedur kloz, 100% murid-murid mendapat markah 15 ke atas (markah penuh 20) dan 75% murid-murid mendapat markah 8 ke atas (markah penuh 10) untuk item menggabungkan ayat dengan menggugurkan perkataan-perkataan yang berulang dengan betul.

Dapatan ini menunjukkan keberkesanan pengajaran kata hubung secara eksplisit dengan menggunakan teknik-teknik pembelajaran koperatif, peranti dalam talian dan juga pengajaran pembezaan yang diselitkan melalui aktiviti-aktiviti secara bertahap.

Maklum Balas Guru

Pada keseluruhannya, murid-murid dapat memahami cara menggunakan kata hubung dalam konteks yang betul melalui permainan dalam talian yang disediakan. Murid-murid menunjukkan minat yang teramat apabila dapat menggunakan peranti dalam talian. Minat mereka dapat dipupuk dengan adanya permainan mengikut dasar abad ke-21.

Dengan suasana pembelajaran yang santai dan tidak terkongkong, murid-murid cuba membentuk pembelajaran yang berbeza melalui permainan dalam talian, kerja kumpulan dan dengan adanya video yang menerangkan penggunaan kata hubung tersebut.

Walaupun murid-murid dapat mengenal pasti kata hubung semasa permainan dalam talian, mereka masih menghadapi kesukaran semasa membina ayat menggunakan kata hubung secara bebas. Pengkaji berpendapat bahawa lebih banyak lagi latihan yang harus diberikan supaya



dapat mengukuhkan lagi pemahaman murid-murid dalam penggunaan kata hubung secara bebas seperti contoh, latihan membina ayat, menulis karangan dan menjawab soalan kefahaman.

KESIMPULAN

Penggunaan kata hubung yang betul dan sesuai amatlah penting dalam pertuturan dan penulisan. Penggunaan kata hubung yang salah akan menjejaskan makna atau penjelasan yang ingin disampaikan oleh penutur atau penulis.

Pembelajaran menggunakan aktiviti-aktiviti menarik dan platform-platform ICT akan membuat sesuatu pembelajaran itu lebih seronok terutama sekali dalam pembelajaran bahasa. Penggunaan pendekatan-pendekatan sebegini dalam kajian ini menunjukkan kesan yang positif pada pelajar. Keberkesanan ini bukan sahaja dapat dilihat dari aspek pemahaman makna setiap kata hubung malah penggunaannya yang betul dan sesuai dalam pembinaan struktur ayat yang gramatis.

Setelah menjalankan aktiviti ICT sebagai rangsangan serta membuat latihan lembaran kerja, murid-murid seakan sedar akan kesilapan yang mereka lakukan. Dengan pendedahan dan latihan yang dilakukan secara santai melalui penggunaan ICT, murid-murid dapat mempelajari kata hubung secara berkesan dan menyeronokkan.

Pelbagai jenis latihan boleh dijalankan bagi mengukuhkan lagi pemahaman murid terhadap penggunaan kata hubung. Ini akan mempertingkatkan dan memperdalam pengetahuan, penguasaan dan penggunaan kata hubung dalam kalangan murid-murid.

Nota:

Guru yang turut terlibat dalam kajian:

1. Hartini Haron
2. Rozana Zainuri



RUJUKAN

- Brookfield, S. (2006). *The skillful teacher: On technique, trust, and responsiveness in the classroom* (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Joanne E. Oppenheim (1984). *Kids and Play*, Ballantine Books.
- Lepper and Cordova (1992). *A desire to be taught: Instructional consequences of intrinsic motivation*.
- Kagan, S. et al (2007). "Roundrobin", in Kagan Cooperative Learning (Kagan Publishing, San Clemente, CA).
- McQuarrie, McRae, & Stack-Cutler (2008). *Defining Differentiated Instruction*. ASCD.
- Nik Safiah Karim, et.al (1997) *Tatabahasa Dewan Edisi Baharu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

