



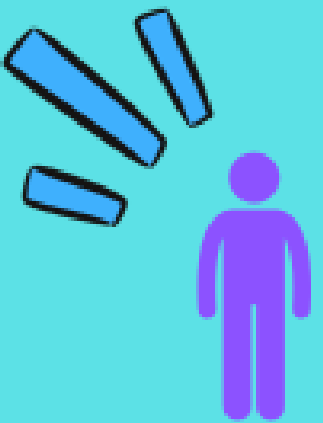
PENGGUNAAN ANOTASI DALAM MEMAHAMI TEKS KEFAHAMAN

FARHANA DAMLI
SEKOLAH RENDAH PEI TONG 



MASALAH?

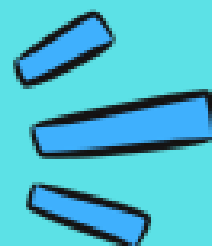
Murid tidak dapat memahami teks kefahaman dan menjawab soalan kefahaman



Darjah 6
HP & MP
(19)



Darjah 6
LP
(10)



INTERVENSI

1. Penggunaan anotasi untuk memahami teks kefahaman
2. Mengaitkan kata kunci anotasi dengan kata tanya dalam soalan

OBJEKTIF

1. Memupuk kemahiran murid membaca secara aktif menggunakan anotasi
2. Memahami kata kunci anotasi
3. Menjawab soalan kefahaman dengan menggunakan panduan anotasi yang dipelajari

Pemerolehan

PETA REKA BENTUK

Darjah	Darjah 6
Pelajaran	Penggunaan Anotasi dalam Kefahaman
Objektif	1.Memahami kata kunci anotasi 2.Menjawab soalan kefahaman dengan menggunakan panduan anotasi yang dipelajari

Konteks
Interaksi
Sosial

Kelas

Kumpulan

Individu

Legenda

	Mengaktifkan pembelajaran		Memantau dan memberikan makl
	Menggalakkan berfikir dan perbincangan		Memudahkan cara demonstrasi pembelajaran

Guru beri maklum balas dan mengajar kata kunci anotasi (contoh: sebab dan akibat) dalam video. Guru memperkenalkan anotasi. Guru juga membuat modeling.

Kelas
Aktiviti 2
Murid jawab soalan kuiz dalam slaid powerpoint untuk menguji pemahaman murid. Murid berbincang dengan rakan (Think-Pair-Share) dan berkongsi jawapan dengan guru secara lisan

Guru menerangkan kepada murid kaitan kata kunci anotasi dan kata tanya pada soalan kefahaman.

SLS
Aktiviti 2:
Murid-murid memadankan kata kunci anotasi dengan kata tanya dalam soalan. Murid berbincang dan menjelaskan jawapan mereka dengan pasangan mereka drop & drag

Kelas
Aktiviti 1
Menonton video dan melihat gambar. Guru akan bertanyakan soalan-soalan seperti: Apa yang berlaku dalam video/ gambar ini, Mengapakah budak itu cedera,Mengapa awak berkata demikian?

GC
Aktiviti 3
Murid membuat latihan di Google classroom

Kelas
Aktiviti 4
Secara individu membuat lembaran kerja (DI)
HP & MP:
MCQ
Free respons
LP: MCQ

Kelas
Aktiviti 1
Latihan pengukuhan – Blooket

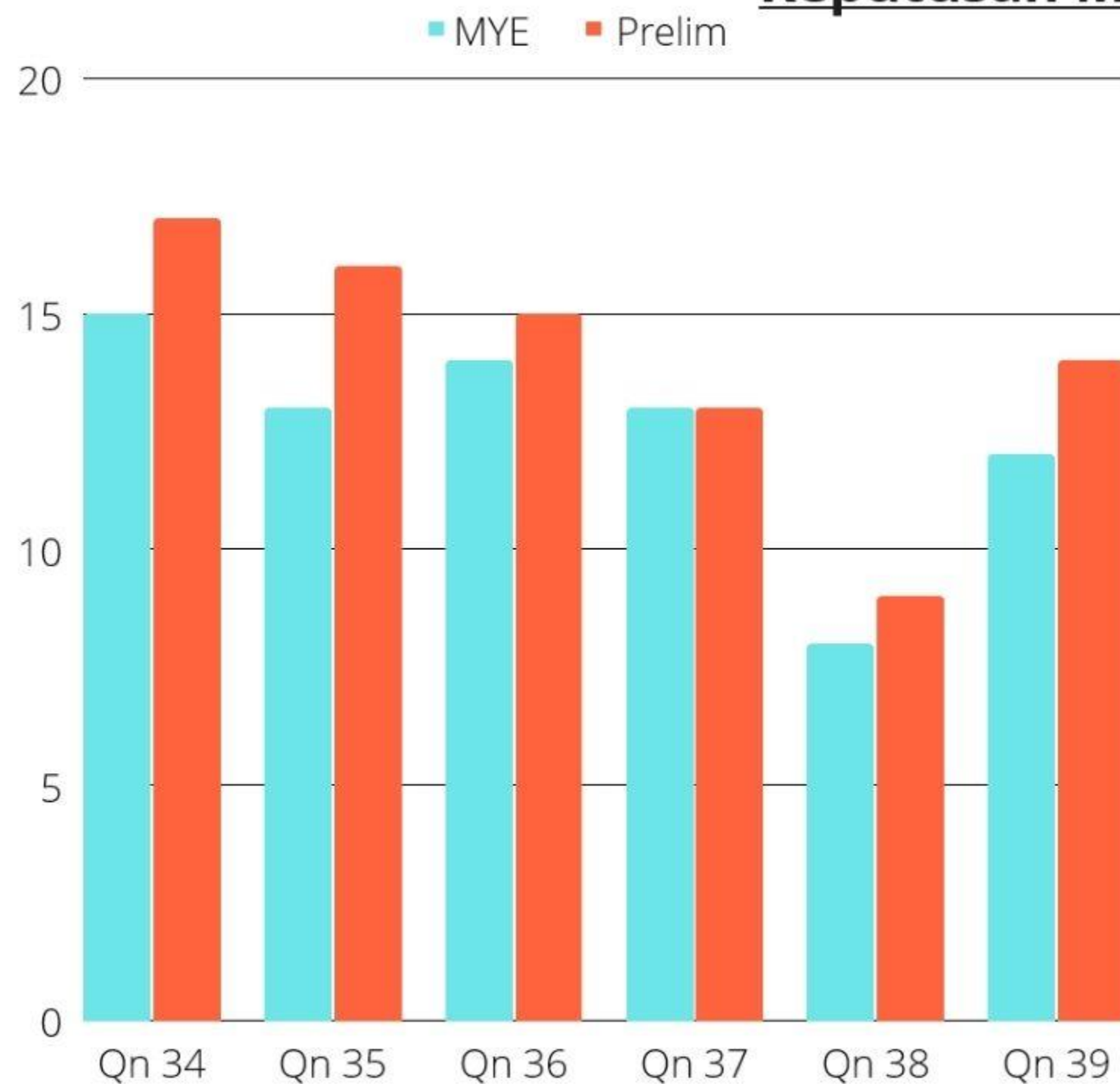
SLS
Aktiviti 3 & 4
Murid-murid membuat anotasi dalam 1 atau 2 perenggan dan mengaplikasi apa yang telah dipelajari
HP & MP: Tidak diberikan sebarang klu dalam perenggan dan tidak ada soalan rangsangan
Free response
LP: Beberapa frasa dalam perenggan digelapkan untuk membantu murid membuat anotasi yang betul. Terdapat soalan-soalan rangsangan untuk menjawab soalan.
Free response & multi-part question

Kelas
Aktiviti 5
Murid-murid membuat anotasi dalam teks kefahaman yang lengkap (lembaran kerja)

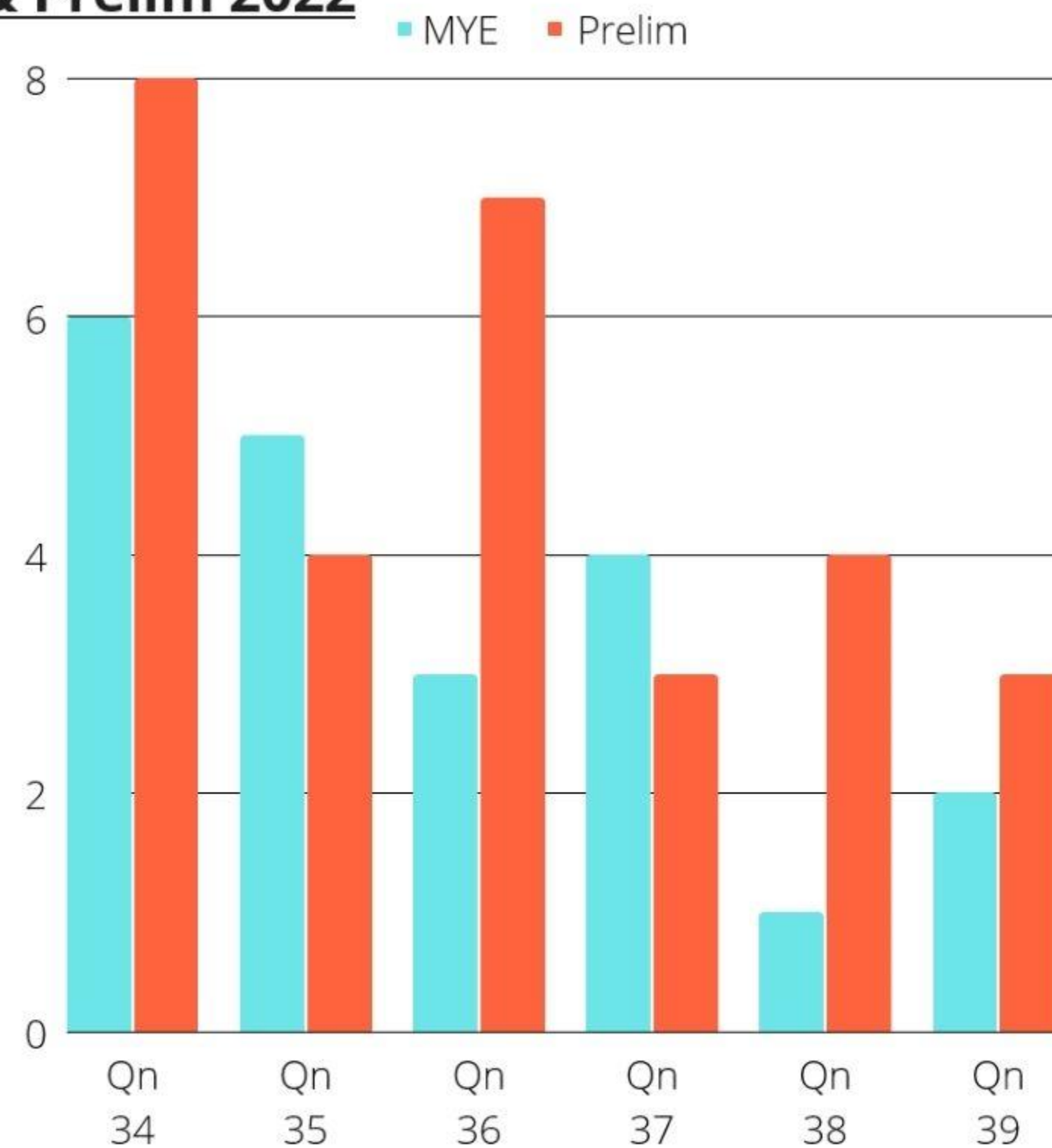
Kelas
Aktiviti 6
Refleksi murid dilakukan menggunakan borang 3-2-1
3 perkara yang pelajari
2 aktiviti yang saya suka
1- cara saya boleh mengaplikasi apa yang telah dipelajari



Keputusan MYE & Prelim 2022



P6ML1



P6ML2

GURU

- Murid dapat menunjukkan kemajuan dalam membuat anotasi dan dapat menjawab soalan-soalan kefahaman
- Keputusan bagi komponen kefahaman menunjukkan prestasi yang baik

MURID

- Murid lebih memahami cara menulis anotasi
- Murid dapat menjawab soalan kefahaman berpandukan kata kunci anotasi

REFLEKSI

CABARAN

- Murid-murid memerlukan banyak pemerancahan
- Perlu lebih banyak latihan pengukuhan

SARANAN

- Aktiviti yang lebih mencabar boleh diberikan kepada murid-murid HP
- Perbanyak aktiviti berkolaboratif



TERIMA KASIH!

farhana_damli@moe.edu.sg



SESI SOAL JAWAB

farhana_damli@moe.edu.sg