

Penggunaan Kata Adjektif dalam Penulisan Karangan Murid P6

Siti Fatimah Omar Bakri

siti_fatimah_omar_bakri@moe.edu.sg

Sekolah Rendah Xinmin

Abstrak

Penulisan karangan merupakan satu kemahiran yang penting bagi seorang murid. Kemahiran ini menjadi genting apabila murid akan menduduki peperiksaan di peringkat PSLE. Ketidakupayaan murid dalam meluaskan kosa kata dalam penulisan pasti menghambat murid dalam menghasilkan penulisan karangan yang baik. Berdasarkan peratusan markah karangan murid, 16.6% murid didapati gagal dalam peperiksaan karangan. 38.8% murid mendapat 24 markah atau kurang dan 44.4% murid mendapat 25 markah atau lebih. Peratusan markah ini cukup membimbangkan dan boleh menjejaskan prestasi murid secara keseluruhan. Bagi membantu murid menghasilkan penulisan karangan yang baik, Sekolah Rendah Xinmin telah memperkenalkan penulisan yang menekankan penggunaan kata adjektif secara sedar. Murid-murid juga telah didedahkan dengan pengajaran secara eksplisit, bagaimana kata adjektif dapat digunakan dalam penulisan karangan. Kajian ini dijalankan bagi melihat bagaimana penggunaan kata adjektif dapat meningkatkan mutu penulisan karangan dan bagaimana penggunaan kata adjektif ini dapat menambah nilai penulisan murid-murid. Berdasarkan dapatan kajian setelah pelaksanaan pengajaran secara eksplisit, keputusan murid bertambah baik. Penggunaan kata adjektif dalam penulisan karangan murid dapat meningkatkan mutu penulisan karangan mereka dan prestasi mereka dalam peperiksaan secara keseluruhan.

Kata Kunci: kata adjektif, tambah nilai, pengajaran eksplisit, peperiksaan PSLE



PENGENALAN

Penulisan karangan yang baik dapat dihasilkan jika murid mampu menggunakan kosa kata yang bukan sahaja tepat tetapi berkesan. Kosa kata yang dipilih mestilah mampu menggambarkan apa yang mahu disampaikan. Kelemahan yang ketara dalam penulisan murid ialah ketidakmampuan murid mengembangkan kosa kata pilihan. Apa sahaja kosa kata yang dipilih boleh digunakan dalam penulisan namun jika tidak dikembangkan dengan kata adjektif, penulisan tersebut tidak akan meninggalkan kesan.

Untuk memastikan penulisan karangan murid lebih berkesan, kemahiran tersebut perlulah diasah. Bagi mencapai kemahiran ini, murid perlu meningkatkan kemahiran penulisan mereka. Menurut Siti Hajar (2009), untuk meningkatkan kemahiran murid menulis karangan, latihan penulisan diberikan dari semasa ke semasa. Usaha ini amat penting untuk memantapkan penguasaan murid dalam bahasa penulisan. Dalam hal ini, apabila kata adjektif sering kali digunakan dengan betul dalam membina ayat atau karangan, ayat atau cerita yang dihasilkan akan menjadi lebih menarik.

TUJUAN KAJIAN

Tujuan kajian ini adalah untuk:

1. meningkatkan penggunaan kata adjektif dalam karangan murid; dan
2. menilai penggunaan kata adjektif yang tepat bagi menerangkan keadaan, emosi dan sifat sesuatu.

PERNYATAAN MASALAH

Penulisan karangan merupakan salah satu bahagian dalam kertas peperiksaan Bahasa Melayu. Biasanya, markah keseluruhan kertas Bahasa Melayu murid akan terjejas jika penulisan karangan mereka lemah. Sejak dari peringkat Darjah 1 lagi murid-murid telah diajarkan tentang golongan kata termasuklah kata adjektif secara berperingkat-peringkat. Namun, murid-murid masih belum mampu menggunakan kata adjektif dengan tepat untuk menerangkan keadaan, emosi atau sifat dalam penulisan karangan mereka.



KAJIAN LEPAS

Kajian ini merupakan satu kajian awal mengenai penggunaan kata adjektif dalam penulisan karangan murid. Menurut Ngai (2011) dalam kajiannya dengan Universiti Hong Kong mendapati pelajar-pelajar sekolah menengah di Hong Kong juga mempunyai masalah dalam menggunakan kata adjektif dengan baik dan strategi pengajaran perlu diatur untuk membimbing pelajar akan penggunaan Kata adjektif agar berkesan.

Maier (2017) berpendapat, penggunaan kata adjektif akan menjadikan penulisan hidup dan lebih menarik. Penulisan yang menggunakan kata adjektif dapat menghidupkan deria kita dalam bentuk tulisan menjadikan penulisan kita kelihatan seperti satu kehidupan yang benar-benar wujud. Berdasarkan dua kajian ini, pengkaji berasa perlu untuk menjalankan kajian ini di samping dapat meningkatkan pengetahuan murid dalam menggunakan kata adjektif dalam penulisan karangan mereka.

KAEDAH KAJIAN

Pengajaran secara eksplisit telah dipilih sebagai wahana untuk menyokong pembelajaran kata adjektif ini. Pengajaran secara eksplisit digunakan sebagai panduan ketika melakar rancangan pengajaran. Kaedah pengajaran secara eksplisit ini melalui lima peringkat, iaitu pengenalan, penerangan, *modeling*, latihan dan penutup. Menurut Mayer (1989), melalui *modeling*, murid belajar menyelesaikan masalah dan memperbaiki pencapaian melalui apa yang mereka pelajari.

“Conceptual models have visual representations of what concepts mean and how they work improve student recall of the concept and performance on problems that ask them to extrapolate from what they have learned...”

(Mayer, 1989)

Dalam pengajaran secara eksplisit, peringkat *modeling* sering ditekankan. Peringkat *modeling* merupakan tahap yang penting. *Modeling* dilaksanakan bagi memberikan pengetahuan dan tunjuk cara yang



dapat membimbing murid untuk melakukan tugas selanjutnya secara sendiri. Selain menggunakan kaedah pengajaran eksplisit, kajian ini juga menggunakan pembelajaran koperatif agar aktiviti yang dijalankan lebih interaktif dan menepati tahap murid yang pelbagai kecerdasan berdasarkan teori kecerdasan pelbagai Howard Gardner. Selain itu, pembelajaran secara koperatif juga mampu memberi peluang dan ruang kepada murid untuk bekerjasama dan bantu membantu. Murid yang lebih baik membantu murid yang lemah. Hal ini akan membina suasana bekerjasama yang dinamik. Interaksi yang positif antara murid dapat merangsang pembelajaran secara keseluruhannya.

Bagi memastikan murid-murid menggunakan kata adjektif dalam penulisan karangan, terlebih dahulu guru imbas semula jenis-jenis kata adjektif, seperti kata adjektif pancaindera yang digunakan untuk memberi gambaran konsep sentuh, pandang dan dengar serta kata adjektif yang menggambarkan emosi. Perkara ini penting kerana dengan menggunakan kata adjektif tertentu ini, gambaran penulisan murid akan menjadi lebih mendalam dan berkesan.

Menurut Wells (1990) pula, murid belajar membaca, menulis dan berfikir dengan terlibat dalam interaksi yang bermakna dengan golongan murid yang lebih berpengalaman. Lazimnya, golongan yang berpengalaman ini terdiri daripada rakan-rakan mereka sendiri. Kajian ini juga menggunakan strategi Penilaian Holistik Peri (*Peri Holistic Assessment*) bagi memastikan peningkatan dalam pembelajaran murid dan memberi murid-murid motivasi untuk meningkatkan pembelajaran dan pencapaian mereka.

Subjek Kajian

Subjek kajian terdiri daripada murid-murid Darjah 6 yang berkeupayaan sederhana (*Middle Ability*) dan berkeupayaan rendah (*Low Ability*). Secara umum, murid-murid boleh menghasilkan karangan yang lengkap dari segi plot tetapi kurang menggunakan kata adjektif dalam penulisan karangan mereka untuk menerangkan emosi, keadaan dan sifat. Kata adjektif yang biasa digunakan dalam karangan mereka agak terhad.



Instrumen Kajian

Murid dinilai dalam dua konteks yang berbeza iaitu penilaian semasa ujian semester dan juga penilaian dalam kelas. Ujian kelas dijalankan untuk menyokong dan memantau pembelajaran dan pencapaian murid.

Di dalam kelas, murid akan dinilai dari segi isi karangan, penggunaan bahasa serta pemilihan kata adjektif yang digunakan untuk menggambarkan sesuatu keadaan atau perasaan dengan jelas. Untuk mencapai tujuan ini, murid telah melalui proses pembelajaran secara eksplisit. Bagi tujuan pemantauan pembelajaran, murid perlu mengisi Pas Masuk (*Entrance Ticket*), Log Segi Tiga Pembelajaran (*Triangle of Learning*) dan Pas keluar (*Exit Ticket*). Maklum balas yang dikumpulkan daripada Pas Masuk, Log Pembelajaran Segi Tiga dan Pas Keluar boleh digunakan oleh guru sebagai bahan rujukan untuk mengubah suai rancangan pengajaran serta membantu guru menilai pemahaman murid. Rujuk Rajah 1 sebagai contoh pas masuk dan pas keluar. Melalui prosedur ini, pembelajaran murid dapat dipantau dari semasa ke semasa.

Rajah 1: Pas Masuk dan Pas Keluar

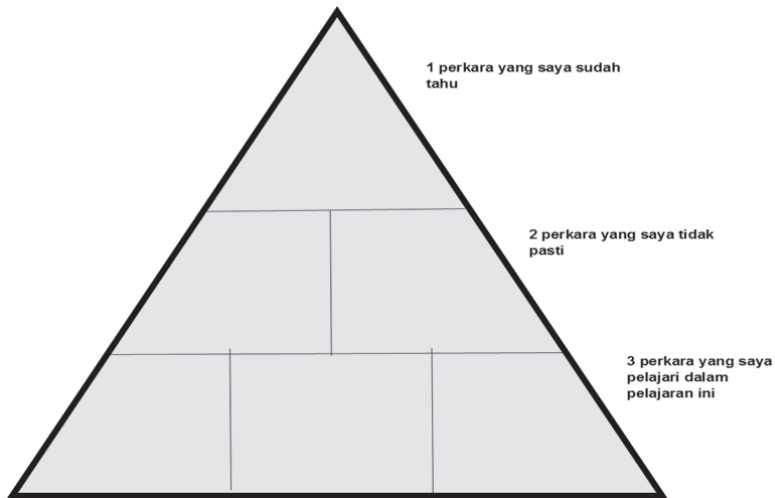
Tulis 1 Kata Adjektif yang menggambarkan perasaan.

Pas Keluar

Tulis 2 jenis Kata Adjektif yang kamu pelajari hari ini.



Rajah 2: Log Tiga Segi Pembelajaran



Prosedur Kajian

Kajian ini telah dijalankan selama dua penggal dan mengambil masa lebih kurang 1 jam 30 minit setiap dua minggu. Dalam melaksanakan kajian ini, pelbagai jenis instrumen telah digunakan.

1. Strategi pengajaran secara eksplisit untuk menjalankan aktiviti utama pengajaran. Guru akan membimbing murid melalui lima langkah pengajaran eksplisit sebelum murid melakukan aktiviti sendiri.
2. Contoh-contoh karangan murid yang kurang menggunakan kata adjektif dan yang menggunakan kata adjektif untuk menggambarkan sesuatu keadaan. Tujuan guru menayangkan contoh-contohan ini untuk memperlihatkan perbezaan kesan dan penerangan yang ingin disampaikan dalam karangan naratif.
3. Contoh karangan yang baik juga digunakan untuk menyerlahkan kepada murid-murid bagaimana penggunaan kata adjektif dapat menggambarkan konsep sentuh, pandang dan gambaran emosi.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Untuk mendapatkan data kajian, keputusan Peperiksaan Pertengahan Tahun dan Prelim 2016 telah digunakan. Kedua-dua markah ini digunakan untuk membanding dan memperlihatkan pencapaian murid-murid. Sebelum pengajaran penggunaan kata adjektif diajarkan secara eksplisit, 16.6% murid didapati gagal dalam peperiksaan karangan. 38.8% murid mendapat 24 markah atau kurang dan 44.4% murid mendapat 25 markah atau lebih. Peratusan markah ini cukup membimbangkan dan boleh menjejaskan prestasi murid secara keseluruhan.

Setelah pengajaran kata adjektif ini diajarkan secara eksplisit, peratusan murid yang gagal didapati merosot. Hanya 5.5% sahaja murid yang gagal. Bererti satu peningkatan yang baik. Bilangan murid yang mendapat markah 25 markah atau lebih juga bertambah baik. Peratusan markah meningkat kepada 72.2% murid yang mendapat 25 markah atau lebih dan 22.2% mendapat 24 markah atau kurang.

Berdasarkan kajian yang dijalankan penggunaan kata adjektif dalam penulisan karangan jelas dapat membantu murid meningkatkan mutu penulisan mereka. Murid juga mampu menulis ayat dengan baik. Murid dapat menggambarkan keadaan yang ingin digambarkan dengan menggunakan kosa kata yang tepat. Ini dapat dilihat melalui penulisan karangan murid yang menunjukkan peningkatan dalam penggunaan kata adjektif untuk menerangkan emosi dan suasana persekitaran dalam cerita mereka.

Jadual 1: Contohan Kata Adjektif yang Dihasilkan Murid.

No	Kata adjektif
1	menyesal
2	kecewa
3	gerun
4	pucat lesi
5	kusut masai
6	riuh rendah



Idea yang ingin disampaikan oleh murid-murid lebih jelas dengan menggunakan kata adjektif yang lebih tepat dalam penulisan karangan mereka.

KESIMPULAN

Kajian ini jelas membuktikan strategi-strategi yang digunakan dapat membantu murid dalam proses pengajaran penggunaan kata adjektif dalam penulisan karangan. Murid-murid dapat dibimbing dalam menghasilkan karangan yang lebih baik dengan penggunaan kata adjektif yang sesuai. Penggunaan kata adjektif dapat membantu murid untuk menggambarkan sesebuah situasi atau perasaan dengan lebih jelas. Tahap *Modeling* dalam pengajaran secara eksplisit membuatkan konsep yang diajar menjadi lebih jelas. Model-model karangan membolehkan murid membuat penghubungan kognitif yang bermakna bagi memudahkan pemahaman mereka. Selain itu, model karangan dapat meningkatkan penguasaan murid dalam penggunaan kata adjektif yang sesuai dan tepat dalam penulisan mereka.

RUJUKAN

- Abdullah Hassan (2004). *Tatabahasa Bahasa Melayu (Morfologi dan Sintaksis)*. Pahang: PTS Publications & Distributions Sdn. Bhd..
- Asmah Haji Omar (2008). *Nahu Kemas Kini*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Hetty Rusyanti (2015). Ciri-ciri karangan yang baik dalam leلمان Kajian Teori.Com <http://www.kajianteor.com/2015/03/ciri-ciri-karangan-yang-baik.html>
- Saphier,J., Mary Ann Haley-Speca, Gower,R. (2007) *The Skillful Teacher: Building your teaching skills*, USA: RBT.
- Siti Hajar Abdul Aziz, 2009. Siri Pendidikan Guru: Bahasa Melayu II. Selangor Darul Ehsan: Laser Press Sdn Bhd.
- Maher, A. (2017) dalam Study.Com <http://study.com/academy/lesson/what-are-adjectives-definition-examples-quiz.html> pada 28 Januari 2017(1.02 pagi)



- Mayer, R.E. (1989). *Models for understanding dalam review of educational research*. Spring 1989, Vol. 59, No. 1, pp. 43-64
- Nik Safiah Karim et. Al. (1997). *Tatabahasa Dewan Edisi Baharu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ngai, B. J. [魏寶雲]. (2011). *The use of adjective patterns in Hong Kong secondary school students' writing : a case study. (Thesis)*. University of Hong Kong, Pokfulam, Hong Kong SAR. Retrieved from http://dx.doi.org/10.5353/th_b4696031

