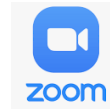


# **TAKLIMAT SEMINAR BAHASA MELAYU 2022**

**31 Mei 2021**

# BUTIRAN SEMINAR BAHASA MELAYU 2022

**TARIKH:** *Selasa, 15 Mac 2022*  
**MASA:** *8.00 pagi – 1.00 tgh*  
**PLATFORM:** *Secara langsung melalui*



## **Bahagian Pertama:**

*Acara Pembukaan dan Penyampaian Ucaptama*

## **Bahagian Kedua:**

*Sesi Sidang Selari*

# OBJEKTIF TAKLIMAT

Pada akhir sesi taklimat ini para peserta dapat:

- memahami dengan jelas mengenai proses penulisan Cadangan Kertas Kajian;
- meningkatkan pengetahuan mengenai proses pelaksanaan dan penulisan Kertas Kajian Penuh; dan
- melaksanakan kajian dan menyiapkan kertas kajian dengan baik.

# KANDUNGAN TAKLIMAT

- ✓ Tema /Bidang Kajian
- ✓ Penulisan Cadangan Kertas Kajian
- ✓ Penulisan Kertas Kajian Penuh
- ✓ Cadangan Jalur Masa
- ✓ Tarikh-tarikh Penting
- ✓ Sokongan Guru Pakar Sebagai Mentor
- ✓ Sesi Tanya Jawab

# TEMA & BIDANG KAJIAN

# TEMA

**Visi Arif Budiman:  
Mengejar Kecemerlangan  
dalam Pengajaran dan  
Pembelajaran (PdP)**

# BIDANG KAJIAN

Bidang Kajian boleh meliputi aspek-aspek berikut:

a	Kemahiran dan Pengetahuan bahasa
b	Penilaian dalam PdP
c	Penggunaan ICT dalam PdP Bahasa (e-Pedagogi)
d	Kreativiti dalam PdP
e	Pengajaran Pembezaan
f	Pembelajaran Berasaskan Inkuiri
g	Metakognisi dalam PdP
h	Pembelajaran Jelas
i	Penerapan Bahan Sastera, Budaya, Tradisi dan Warisan Melayu dalam PdP

# **PENULISAN CADANGAN KERTAS KAJIAN**



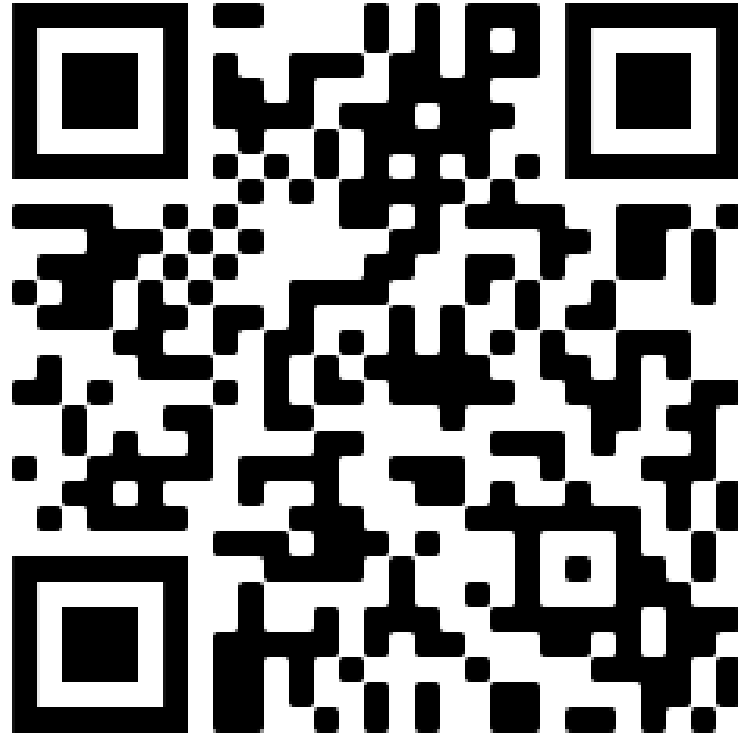
# FORMAT CADANGAN KERTAS KAJIAN

- Tajuk Kajian
- Objektif Kajian
- Kumpulan Sasaran
- Pernyataan Masalah
- Kaedah Kajian
- Kesan Pada Pembelajaran Pelajar
- Sinopsis Dan Kata Kunci

# PENGHANTARAN CADANGAN KERTAS KAJIAN

- Hantarkan Cadangan Kertas Kajian ini melalui borang dalam talian di alamat berikut:  
<https://forms.gle/ynFsevhe4SuoTJLk7>
- **Penghantaran cadangan kertas kajian yang lewat TIDAK akan dipertimbangkan**

Imbas Kod QR  
untuk mengirim  
Cadangan  
Kertas Kajian.



<https://forms.gle/ynFsevhe4SuoTJLk7>

# SARINGAN CADANGAN KERTAS KAJIAN

Kertas Cadangan Kajian akan dipilih berdasarkan perkara-perkara berikut:

- Borang Cadangan Kertas Kajian yang lengkap
- Cadangan Kertas kajian memenuhi tumpuan Bidang Kajian dan mempunyai Objektif yang jelas
- Kaedah kajian memenuhi keperluan kajian (jelaskan konsep utama, teori yang mendasarinya)
- Kesan pada Pembelajaran Pelajar
- Sinopsis yang jelas dan tidak lebih daripada 50-80 patah perkataan

# CONTOH SINOPSIS

## **Tajuk: Penggunaan Rutin Berfikir Lihat-Fikir-Tanya dalam Pengajaran Kefahaman**

Pembentang akan berkongsi bagaimana kemahiran menjawab soalan kefahaman subjektif P4 dapat diajarkan dengan menggunakan rutin berfikir Lihat-Fikir-Tanya (LFT). Rutin berfikir ini dapat membantu murid memberikan jawapan yang tepat dengan memberikan bukti yang wajar pada jawapan mereka. Selain itu, rutin berfikir LFT ini membantu murid berfikir secara kritis dan menyoal kemungkinan agar mereka lebih memahami petikan dan juga soalan.

## **Tajuk: Teknologi Awan (*Cloud Technology*) Menggalakkan Pembelajaran Kendiri dan Kolaboratif**

Pembentang akan berkongsi tentang cara memanfaatkan aplikasi berteraskan teknologi 'Cloud' awan yakni *Google Drive*, *Slaid*, *Forms* dan *Site* serta aplikasi yang terdapat di dalam peranti mudah alih seperti aplikasi penyunting video digunakan untuk menggalakkan pembelajaran secara sendiri dan secara kolaboratif dalam kalangan pelajar. Turut dikongsi sama, keupayaan teknologi maklumat yang telah membantu guru-guru dan pelajar-pelajar Sekolah Sukan Singapura mengatasi masalah kesuntukan masa akibat komitmen sukan pelajar.

# PENULISAN KERTAS KAJIAN PENUH

# FORMAT KERTAS KAJIAN PENUH

Kepanjangan Abstrak	100 patah perkataan
Jenis fon	Arial
Saiz fon abstrak	Saiz 12
Saiz Fon bagi tajuk Kertas Kajian dan tajuk-tajuk/subtajuk	Saiz 14
Bilangan halaman	10-12 halaman
Saiz kertas A4	1 inci – bahagian atas, bawah, kiri dan kanan
Langkauan	Satu untuk setiap baris ayat
Jadual/rajah	Tulis tajuk jadual/rajah di bahagian atas jadual/rajah
Rujukan	Format APA

# PENGHANTARAN KERTAS KAJIAN PENUH

- Templat Penulisan Kertas Kajian Penuh yang lengkap dihantarkan melalui e-mel kepada, Puan Rossita Kasly di alamat E-mel: [Rossita\\_KASLY@schools.gov.sg](mailto:Rossita_KASLY@schools.gov.sg)
- Tarikh tutup: Isnin, 1 November 2021



# KANDUNGAN KERTAS KAJIAN

- Teliti subtajuk yang berhuruf besar dan berhuruf kecil
- Subtajuk berhuruf besar fon 14 dan berhuruf kecil fon 12

- ABSTRAK (gunakan fon 14)
- PENGENALAN
- PERNYATAAN MASALAH
- TUJUAN KAJIAN
- KAJIAN LEPAS
- KAEDAH KAJIAN

Subjek Kajian (gunakan fon 12)

Instrumen kajian

Prosedur Kajian

- DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN  
Kesan pada Pembelajaran Pelajar
- KESIMPULAN
- RUJUKAN

# PENGKAJI

- Pastikan nama yang tertera di halaman pertama Kertas Kajian Penuh merupakan nama-nama pengkaji utama yang menjalankan kajian
- Nama-nama pengkaji yang lain diletakkan pada akhir kertas

**Pemerhatian:** Terdapat penambahan beberapa nama pengkaji selepas kertas penuh dihantarkan. Oleh itu, setiap sekolah diminta menetapkan nama pengkaji yang terlibat sebelum kertas penuh dikirimkan. Hal ini akan mengurangkan kecelaruan dalam penerbitan buku prosiding.

# TAJUK KERTAS KAJIAN PENUH

- Tajuk harus memberikan gambaran keseluruhan kandungan Kertas Kajian Penuh
- Harus ringkas dan tepat dengan tujuan kajian
- Tidak lebih daripada 15 patah perkataan
- Menggunakan perkataan yang mudah difahami
- Ada elemen pengajaran dan pembelajaran bahasa

**Pemerhatian:** Elakkan daripada memberi tajuk yang terlalu panjang dan kabur serta tidak menerangkan kandungan kajian dengan tepat.

# ASPEK BAHASA

- Penggunaan ejaan yang betul
- Pemilihan kosa kata yang tepat
- Penggunaan ayat yang ringkas dan tepat

## Pemerhatian:

- Terdapat kesilapan ejaan dan tanda baca
- Penggunaan imbuhan yang tidak tepat
- Terdapat ayat-ayat yang tidak difahami maksudnya
- Penggunaan ayat yang panjang dan tidak jelas – ayat yang tergantung

# CONTOH PEMERENGGAN

## PENGENALAN

Tidak perlu  
*indent* bagi  
perenggan  
pertama bagi  
setiap  
subbahagian

Pendekatan Menjadikan Pemikiran Jelas (*Making Thinking Visible*) boleh menggalakkan pembelajaran sendiri dalam kalangan murid. Rutin Berfikir memperlihatkan proses kognitif pemikiran seseorang. Apabila pemikiran dapat dilihat secara tampak, guru dapat melihat dengan jelas proses pemikiran murid. Guru perlu bijak menyesuaikan penggunaan rutin berfikir mengikut keupayaan murid dan melakarkan rancangan pelajaran yang bersesuaian dengan komponen yang diajar. Setelah itu, guru akan mengajar murid bagaimana untuk mendokumenkan pemikiran mereka secara tersusun dan berstruktur. Rutin-rutin berfikir mampu meningkatkan tahap pemikiran dan pemahaman murid.

*Indent* bagi  
perenggan  
seterusnya  
satu tab  
sahaja

Sejak tahun 2014, Unit Bahasa Melayu Sekolah Rendah Cantonment telah mengaplikasikan rutin berfikir dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Rutin berfikir ini dapat membina kemahiran berfikir murid. Rutin-rutin berfikir mampu meningkatkan pemahaman murid dalam pembelajaran Bahasa Melayu. Antara strategi yang diaplikasikan dalam pengajaran golongan kata ialah Sudut Pandangan atau *Circle of Viewpoints* (CoV), Apakah yang Menyebabkan Awak Berkata Begitu? atau *What Makes You Say That?* (WMYST) dan Dakwa-Bukti-Soal atau *Claim-Support-Question* (CSQ). Strategi rutin berfikir ini telah menggalakkan pemikiran yang lebih kritis, logikal dan reflektif. Proses pemikiran dalam minda murid dilihat dengan jelas dan nyata dalam bentuk tulisan melalui alat dokumentasi rutin berfikir.

# CONTOH MENULIS MAKLUMAT YANG BERNOMBOR

## TUJUAN KAJIAN

Tujuan kajian ini adalah untuk:

1. meningkatkan keupayaan murid untuk menjawab soalan berkaitan golongan kata;
2. menilai keberkesanan penggunaan rutin berfikir dalam pengajaran golongan kata; dan
3. menggalakkan murid untuk berfikir secara kritis semasa proses pembelajaran bahasa Melayu.

# REHAT



**5 minit**

# ABSTRAK

Abstrak ialah ringkasan yang menerangkan:

- Pengenalan - menyatakan masalah yang dikaji
- Objektif kajian
- Kaedah kajian yang digunakan
- Batasan ruang lingkup kajian
- Dapatan kajian/hasil yang dijangkakan
- Kesimpulan rumusan utama

**Pemerhatian:** Abstrak kerap melebihi jumlah yang ditetapkan namun isinya tidak jelas. Lebih banyak menyatakan masalah yang dihadapi dan kurang memasukkan aspek yang lain.



# PENGENALAN

- Memberikan pernyataan ringkas mengenai **latar belakang kajian**
- Ia juga merangkumi gambaran secara keseluruhan tentang **bidang yang dikaji**, khusus tentang kajian tersebut, iaitu **masalah yang telah dikenal pasti** dan kepentingan menjalankan kajian tersebut

**Pemerhatian:** Terdapat pengenalan yang tidak memberikan gambaran keseluruhan kajian yang hendak dijalankan. Terdapat maklumat mengenai kajian lepas dalam bahagian pengenalan. Menyatakan dapatan kajian dalam bahagian pengenalan.

# PERNYATAAN MASALAH

- Pernyataan masalah merupakan isu/masalah yang ingin dikaji dalam penyelidikan
- Mengapakah isu yang dikenal pasti itu penting?
- Pilih hanya isu/masalah utama dalam PdP

**Pemerhatian:** Terdapat dapatan kajian yang tidak memenuhi keperluan masalah yang hendak diselesaikan atau diatasi.

# OBJEKTIF KAJIAN

- Membincangkan **tujuan kajian** yang hendak dijalankan
- Perlu dinyatakan secara **jelas dan tepat**
- Mesti berkaitan dengan isu/masalah dalam PdP yang mahu diatasi
- Mengambil kira aspek-aspek dalam menyelesaikan isu/masalah dalam PdP

**Pemerhatian:** Penerangan mengenai tujuan kajian terlalu panjang dan meleret. Terlalu banyak tujuan kajian yang hendak difokuskan.

# KAJIAN LEPAS

- Membincangkan kajian lepas yang berkaitan dengan **topik dan isu yang hendak dikaji**
- Bukannya ringkasan tentang sesebuah kajian lain tetapi merupakan rujukan ilmiah
- Membentuk sebuah kerangka teori/instrumen untuk topik/bidang penelitian
- Bahagian ini juga membincangkan maklumat, kaedah yang berkaitan dengan kajian yang akan dijalankan
- Menyatakan **sumber** dari mana bahan rujukan itu diambil
- Merujuk kepada teori dalam lelamen STP

**Pemerhatian:** Tidak menyatakan sumber yang dirujuk dengan jelas, tiada nama pengkaji dan tahun penerbitan. Tidak mengaitkan dengan fokus kajian.

# KAEDAH KAJIAN

- menjelaskan konsep atau teori yang mendasari kajian yang dijalankan
- Ia turut membincangkan **reka bentuk kajian** yang hendak dijalankan
  - Cth: kajian tindakan, kajian pengajaran, berdasarkan inkuiri dsb
  - cara untuk mengumpulkan data contohnya **temu bual, soal selidik, pemerhatian, hasil kerja pelajar** dsb
  - sertakan maklumat tentang **subjek kajian, prosedur pelaksanaan kajian, instrumen kajian, pengumpulan data dan cara menganalisis data secara kuantitatif atau kualitatif**
- Data harus menyokong pernyataan yang hendak dibuktikan

**Pemerhatian:** Penerangan yang terlalu panjang bagi menjelaskan proses pelaksanaan. Kurang penjelasan mengenai kaedah yang digunakan.

# DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

- menerangkan **hasil kajian** yang memberikan maklumat berkaitan dengan tujuan kajian dan permasalahan kajian yang telah dikemukakan
- boleh dibentangkan dapatan kajian sama ada secara **kuantitatif** atau **kualitatif** untuk memberikan kewajaran dapatan kajian tersebut

# DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

## Analisis Data

- Analisis data perlu dilakukan dengan teliti
- Bagi penyelidikan kuantitatif, data perlu diproses dengan pengiraan yang berhati-hati supaya tidak berlaku kesalahan statistik
- Analisis data dapat dibantu dengan penggunaan carta, jadual, graf, rajah, transkrip, dan sebagainya

# DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

## Perbincangan Tentang Data

- Menginterpretasi data merupakan perkara penting yang menarik minat penyelidik dan pembaca
- Melaporkan dapatan kajian dengan memberikan kewajaran dapatan tersebut

**Keprihatinan:** Bahagian dapatan kajian seharusnya lebih terperinci membincangkan hasil kajian. Namun, sering lebih ringkas daripada bahagian yang lain. Penerangan mengenai dapatan kajian tidak dijelaskan dengan baik bagi menyokong tujuan kajian. Tidak ada contoh hasil kerja murid/pelajar bagi menyokong data kajian/dapatan kuantitatif. Terdapat dapatan kajian yang hanya memberikan data keputusan SA. Dapatan kajian atau data tidak dihuraikan dengan baik.



# CADANGAN

- Menyatakan cadangan/saranan dan rancangan yang sesuai dijalankan pada masa hadapan

**Pemerhatian:** Terdapat kajian yang memasukkan perkara baharu yang tidak dinyatakan dalam bahagian kertas yang lebih awal.

# KESIMPULAN

- Rumusan keseluruhan Kertas Kajian
- Mengaitkan data dan hasil kajian yang memberikan maklumat kepada objektif dan permasalahan kajian

**Pemerhatian:** Terdapat kajian yang memasukkan perkara baharu yang tidak dinyatakan dalam bahagian kertas yang lebih awal.

# RUJUKAN

- **menyenaraikan bahan-bahan dan dokumen-dokumen yang telah dirujuk dalam Kertas Kajian**
- **Menggunakan format APA**

## **Buku**

Robert J. Marzano dan Debra J. Pickering, (2005). Building academic vocabulary: Teachers manual. USA: ASCD.

## **Jurnal**

McKeown, M. G., dan Beck, I.L., (2004). Direct and rich vocabulary instruction dalam Practice hlm 13-27. New York: Guilford Press.

Harlow, H. F. (1983). Fundamentals for preparing psychology journal articles. Journal of Comparative and Physiological Psychology, 55, 893-896.

# RUJUKAN

## Sumber dari Internet

Smith, Mark K., dari Infed (2001). David a. Kolb on Experiential Learning. Dipetik pada 25 September 2012 dari <http://www.infed.org/biblio/b-explrn.htm>

**Pemerhatian:** Tidak memasukkan rujukan yang digunakan, rujukan tidak lengkap, tanpa tahun penerbitan, tanpa nama penerbit dan bandar/negara.

# HAK CIPTA

Guru-guru harus pastikan Kertas Kajian

- tidak mengandungi sebarang bahan yang pernah disampaikan dalam mana-mana kertas kajian lain atau yang pernah diterbitkan sebelum ini
- tidak mengandungi bahan-bahan yang diciplak atau ditulis oleh pengkaji lain kecuali sewaktu rujukan dibuat

# KEBENARAN PENGETUA SEKOLAH

- Pastikan Pengetua Sekolah telah dimaklumkan dan kebenaran telah diberikan bagi penyertaan Kertas Kajian dalam Seminar Bahasa Melayu 2022

# CADANGAN JALUR MASA

# CADANGAN JALUR MASA

Tahun 2021

Bulan/Tugasan	Mei	Jun	Julai	Ogos	September	Oktober	November
Menghantar Cadangan Kertas Kajian							
Meninjau kajian lepas, menetapkan latar kajian/ mengemas kini kaedah kajian, jangka masa kajian dll							
Melaksanakan kajian							
Menganalisis data dan menulis dapatan kajian							
Mengemas kini kertas kajian dan menghantar Templat Penulisan Kertas Kajian Penuh							



# TARIKH-TARIKH PENTING

# TARIKH-TARIKH PENTING

TARIKH	PERKARA
<b>2 Julai 2021</b>	Tarikh Tutup Penghantaran Kertas Cadangan Kajian
<b>12 Julai 2021</b>	Pemberitahuan Mengenai Penerimaan/ Penolakan Kertas Cadangan Kajian
<b>1 Nov 2021</b>	Tarikh Tutup Penghantaran Kertas Kajian Penuh
<b>23 Feb 2022</b>	Sesi Taklimat Untuk Para Pembentang
<b>15 Mac 2022</b>	Seminar Bahasa Melayu 2022

# SOKONGAN GURU PAKAR SEBAGAI MENTOR

# SENARAI MENTOR

Mentor	Alamat e-mel	No Telefon Pejabat
Cikgu Fadilah Isnin	<a href="mailto:Fadilah_ISNIN@schools.gov.sg">Fadilah_ISNIN@schools.gov.sg</a>	6354 6951
Cikgu Rahmat Subadah	<a href="mailto:Rahmat_SUBADAH@schools.gov.sg">Rahmat_SUBADAH@schools.gov.sg</a>	6354 6955
Cikgu Muhamad Rafi	<a href="mailto:Muhamad_Rafi_ABU_BAKAR@schools.gov.sg">Muhamad_Rafi_ABU_BAKAR@schools.gov.sg</a>	6354 6953
Cikgu Siti Faridah Omar	<a href="mailto:Siti_Faridah_OMAR@schools.gov.sg">Siti_Faridah_OMAR@schools.gov.sg</a>	6354 6952
Cikgu Arshid Abdullah	<a href="mailto:Arshid_ABDULLAH@schools.gov.sg">Arshid_ABDULLAH@schools.gov.sg</a>	6354 6956
Cikgu Haryati Surana	<a href="mailto:Haryati_SURANA@schools.gov.sg">Haryati_SURANA@schools.gov.sg</a>	6354 6954
Cikgu Salina Hussin	<a href="mailto:Salina_HUSSIN@schools.gov.sg">Salina_HUSSIN@schools.gov.sg</a>	6354 6957

# TUGAS MENTOR

- Dapatkan sokongan mentor dari peringkat awal
- Mentor akan **membimbing** dari aspek-aspek berikut:
  - menetapkan fokus kajian
  - melaksanakan kajian (mentor boleh diundang untuk menjalankan pengajaran bersama atau *co-teaching*)
  - menganalisis dan menginterpretasi data kajian
  - meneliti penulisan Kertas Kajian Penuh

# SESI TANYA JAWAB



# Terima Kasih