

## *Penggunaan Aplikasi K.O.S.A (Kita Orang Singapura) Bagi Meningkatkan Penguasaan Kosakata Murid*

**Salinah Rahman**

salinah\_rahman@moe.edu.sg

**Nur Amalina Mazzly**

nur\_amalina\_mazzly@moe.edu.sg

Sekolah Rendah Tampines North

### *Abstrak*

Penggunaan kosakata dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu telah pun diperluaskan dalam bahan Pakej Cekap. Lazimnya, penggunaan kosakata tersebut digunakan dalam bentuk cerita. Oleh itu, kajian ini dilakukan dengan tujuan untuk memantapkan pemahaman serta keyakinan diri murid tentang kosakata menerusi penerokaan menggunakan Aplikasi bagi merangsang pembelajaran kosakata seiring dengan perkembangan zaman teknologi informasi dalam abad ke-21 ini. Menerusi penggunaan Aplikasi K.O.S.A. ini, konsep permainan dan pembelajaran berdasarkan penerokaan yang diketengahkan oleh para pengkaji berasaskan teori konstruktivisme telah dilaksanakan kepada 74 orang murid Darjah 2 kelas Bahasa Melayu. Dapatan kajian menunjukkan 95% murid memberikan respons bahawa mereka boleh mengenal pasti kosakata yang tepat berdasarkan gambar yang diberikan setelah beberapa kali melakukan percubaan secara sendiri. Dapatan ini menunjukkan bahawa guru boleh memperluaskan penggunaan kosakata dalam bentuk pembinaan ayat. Namun, murid perlu diberikan pendedahan yang mencukupi dalam pembinaan ayat. Melalui latihan secara sendiri, guru dapat fokus kepada pengajaran dalam pengayaan tatabahasa.

Kata Kunci : Aplikasi K.O.S.A., kosakata, konstruktivisme, sendiri



## PENGENALAN

Membina bahan kosa kata dalam talian menggunakan platform *iKuiz* mampu merangsang dan menambah nilai pengajaran dan pembelajaran bahan-bahan Bahasa Melayu yang agak ketandusan bilangannya di Internet berbanding dengan bahan-bahan bahasa lain. Mentelah lagi, pengajaran dan pembelajaran menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi (ICT) merupakan suatu wacana yang wajib diterapkan oleh guru dalam semua subjek termasuklah pembelajaran Bahasa Melayu. Bertepatanlah sekiranya guru-guru memaksimumkan penggunaan prasarana ICT yang tersedia ada di setiap sekolah bagi kepentingan peningkatan pembelajaran murid. Justeru, kertas kajian ini menjuruskan usaha pembelajaran kosa kata menerusi penggunaan Aplikasi K.O.S.A. Seiring dengan perkembangan teknologi dan kesesuaian pembelajaran murid masa kini, penggunaan Aplikasi K.O.S.A. berupaya merangsang minat murid untuk meningkatkan pembelajaran kosa kata mereka.

## TUJUAN KAJIAN

Tujuan kajian ini adalah untuk:

1. meningkatkan penguasaan kosa kata dalam kalangan murid; dan
2. menambah nilai bahan pembelajaran aplikasi dalam talian sesuai dengan kerelevanannya.

## PERNYATAAN MASALAH

Golongan murid kini lebih terdedah kepada peranti-peranti canggih lagi terkini seperti *iPad*, telefon bijak dan lain-lain lagi. Dek penggunaan bahasa Inggeris yang berleluasa di sekolah mahupun di rumah, penguasaan kosa kata bahasa Melayu murid-murid sekolah rendah semakin terjejas dan terbatas penggunaannya.

Justeru, guru-guru menghadapi cabaran untuk mendalami aspek tatabahasa sedangkan penguasaan kosa kata dalam kalangan murid begitu terhad. Dengan mengambil peluang teknologi yang serba canggih zaman kini seperti Aplikasi K.O.S.A., minat murid-murid dalam pembelajaran kosa kata



dapat dirangsang dan mereka juga mempertingkatkan penguasaan kosa kata dengan lebih meluas. Dengan pendekatan ini, lebih banyak masa pembelajaran di dalam kelas boleh ditumpukan dalam perkembangan aspek tatabahasa dan lain-lain.

## KAJIAN LEPAS

Penguasaan kosa kata yang luas membantu pembelajaran bahasa yang berkesan. Ahli psikologi bahasa dan guru bahasa amat berminat mengenai strategi pembelajaran kosa kata sejak dahulu lagi (Levenston, 1979). Banyak kajian telah dilakukan dengan membandingkan kesan penggunaan pelbagai strategi untuk mengingat perkataan. Kajian mengenai hal ini agak aktif sejak dua abad yang lalu termasuklah kajian-kajian yang menetengahkan pelbagai teori termasuklah oleh Carter dan McCarthy (1988), McCarthy (1990), Nation (1990), Arnaud dan Bejoint (1992), Gass (1987), Meara (1989), dan Nation dan Carter (1989).

Ramai ahli bahasa percaya bahawa terdapat kaitan yang penting antara murid, tugas, konteks dan strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran kosa kata. Williams's dan Burden's (1997) berdasarkan model konstruktivisme menjelaskan hal ini dengan menggariskan empat perkara berhubung dengan proses pengajaran-pembelajaran iaitu guru, murid, tugas dan konteks. Cohen (2001) pula memberi tumpuan pada murid dan membincangkan pertalian antara corak pembelajaran, strategi pembelajaran yang digunakan murid dan tugas yang diberikan.

Ada kajian yang menunjukkan bahawa ada sesetengah murid tidak berupaya meneka makna perkataan dalam petikan. Kajian-kajian Bensoussan dan Laufer (1984), Haynes (1993), Kelly (1990), dan Schatz dan Baldwin (1986) menyarankan bahawa murid bahasa kedua secara umumnya kurang berkesan sebagai peneka makna perkataan disebabkan memiliki kelemahan dari segi kemahiran bahasa berbanding pengguna bahasa pertama.

Laufer dan Hulstijn (2001) dan Nation (2001) menyarankan agar pendekatan pembelajaran secara tidak langsung dan terancang digabungkan sebagai satu strategi pembelajaran. Sesuai dengan apa yang dikatakan



oleh Ellis (1994), pembelajaran dan pemerolehan kosa kata yang mencabar memerlukan pendekatan dan strategi pembelajaran yang berbeza sesuai dengan keperluan pembelajaran dan cabaran tugas yang diberikan.

Terdapat banyak lagi kajian yang telah dijalankan mengenai strategi pembelajaran kosa kata yang telah dijalankan, terutamanya dalam bahasa Inggeris. Di antara strategi yang diperkatakan ialah strategi:

1. Penggunaan kamus dalam pembelajaran kosa kata. Kajian oleh Thompson (1987), Neubach dan Cohen (1988), Knight (1994) menyokong penggunaan kamus dalam pembelajaran kosa kata.
2. Penggunaan e-kamus dalam pembelajaran kosa kata. Namun, kajian yang dijalankan oleh Koren (1997) menjelaskan bahawa e-kamus tidak banyak membantu murid.
3. Membuat catatan. Banyak kajian mengenai strategi ini dijalankan antaranya oleh McCarty (1990), Ahmed (1989) dan Cohen dan Aphek (1979).
4. Pembelajaran kosa kata yang bergantung pada murid (berkaitan dengan murid baik atau murid yang lemah, perbezaan individu dalam pembelajaran kosa kata). Kajian Ahmed (1989), GU dan Johnson (1996), Konica-Sabo dan Light own (1999), Parry (1997) dan Sanai (1995) menyokong dan menjelaskan pelbagai aspek mengenai strategi yang menegaskan akan kebergantungannya dengan murid.
5. Pembelajaran kosa kata berdasarkan konteks pembelajaran. Kajian Nelson (1995) menegaskan peranan stail atau cara pembelajaran murid.

Pembelajaran bahasa dengan bantuan penggunaan komputer merupakan satu kaedah baharu dalam pembelajaran yang mampu menyediakan lebih banyak interaksi dalam kalangan murid. Semasa aktiviti pembelajaran, ICT telah diaplikasikan ke dalam pelbagai aspek pedagogi. Dalam kurikulum termasuk kurikulum bahasa Melayu di Singapura menyarankan penerapan dan penggunaan ICT dalam aktiviti pembelajaran (Laporan Semakan Bahasa Melayu, 2010). Dalam pembelajaran yang menggunakan bantuan komputer, aktiviti yang dijalankan mampu menyokong matlamat kurikulum yang mampu melibatkan murid terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran yang bermakna, meningkatkan kemahiran



berkomunikasi, membaca dan menulis. Didapati juga penggunaan bantuan komputer mampu membangun kemahiran bekerjasama, perhubungan, penyelesaian masalah dan keupayaan belajar sepanjang hayat.

B. T. Wang, C. W. Teng, dan H. T. Chen (2015) telah menjalankan kajian mengenai penggunaan *iPad* yang melibatkan murid-murid di Taiwan dalam pembelajaran kosa kata bahasa Inggeris. Penggunaan '*WordPower App*' melalui *iPad* didapati membantu pembelajaran kosa kata murid. Dapatan kajian mendapati murid yang menggunakan *iPad* berjaya meraih kejayaan yang lebih baik berbanding murid yang menggunakan kaedah pendekatan tradisional dalam pembelajaran kosa kata. Penggunaan *App* dalam *iPad* bukan sahaja membantu meningkatkan pencapaian tetapi juga meningkatkan motivasi pembelajaran dalam kalangan murid. Penggunaan ICT dalam pengajaran menjadikan pembelajaran lebih aktif dan komunikatif berbanding pengajaran berbentuk tradisional.

Banyak lagi kajian bagi meneliti keberkesanan penggunaan ICT dan pengintegrasian pelbagai strategi pembelajaran kosa kata yang perlu dilakukan. Isu pembelajaran kosa kata ini luas dan bergantung juga kepada pelbagai faktor dan kerencaman termasuklah faktor murid, konteks, bahan atau tugas dan strategi pembelajaran yang digunakan. Namun yang jelas, perkembangan dari segi teknologi membuka ruang-ruang baharu yang boleh diterokai bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid masa kini. Kajian yang dijalankan ini merupakan satu lagi usaha untuk mendalami dan memahami keberkesanan penggunaan Aplikasi K.O.S.A. menerusi pembelajaran kosa kata dalam kalangan murid.

## KAEDAH KAJIAN

### Subjek Kajian

Subjek kajian terdiri daripada murid Darjah 2 yang mengambil pelajaran Bahasa Melayu. Jumlah keseluruhan murid yang terlibat ialah 74 orang. Pemilihan subjek bagi peringkat ini dilakukan untuk merangsang minat murid di samping memperluaskan penguasaan mereka dalam pembelajaran kosa kata Bahasa Melayu.



## Instrumen Kajian

Kajian ini dijalankan dalam bentuk bukan eksperimental. Beberapa jenis instrumen kajian telah digunakan. Instrumen kajian yang digunakan termasuklah:

1. praujian
2. pascaujian
3. senarai pemarkahan
4. *iKuiz* dalam Talian
5. Aplikasi K.O.S.A. dalam *iPad*

Guru juga menjalankan pemerhatian semasa kajian dijalankan di bilik darjah dan meneliti keupayaan murid menggunakan Aplikasi K.O.S.A. dalam pembelajaran secara sendiri.

## Prosedur Kajian

Prosedur kajian melibatkan beberapa langkah. Berikut adalah langkah-langkah prosedur kajian untuk guru:

1. Penerangan dan penerokaan Aplikasi K.O.S.A
2. Membina bahan menggunakan platform *iKuiz*
3. Menaikmuatkan bahan Aplikasi K.O.S.A. *iPad*
4. Pembelajaran kosa kata terancang menggunakan gambar dan kuiz

Berikut pula adalah langkah-langkah prosedur kajian untuk murid:

1. Praujian dijalankan
2. Pengenalan Aplikasi K.O.S.A
3. Pembelajaran menggunakan Aplikasi K.O.S.A
4. Pascaujian dijalankan



## DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Dalam kajian ini:

- 95% murid mengatakan bahawa mereka suka aktiviti permainan dalam pembelajaran.
- 100% murid berasa seronok sekiranya pembelajaran menggunakan aktiviti permainan.
- 100% murid juga berpendapat bahawa mereka suka pembelajaran yang menggunakan ICT.
- 85% murid percaya bahawa penggunaan ICT boleh meluaskan kosa kata mereka.

Data ini menunjukkan bahawa pengajaran dan pembelajaran yang melibatkan penggunaan ICT dan konsep permainan dalam aktiviti pembelajaran merangsang pembelajaran dalam kalangan murid agak konsisten dapattannya dengan data yang dikumpulkan semasa peringkat kajian uji cuba Aplikasi K.O.S.A. dijalankan.

Strategi yang murid gunakan dalam pembelajaran kosa kata

Pada peringkat ini, antara aktiviti dan strategi yang murid-murid nyatakan bagi meluaskan kosa kata adalah bertanya kepada anggota keluarga seperti ayah, ibu dan nenek. Membaca buku juga disenaraikan sebagai aktiviti lazim yang pelajar gunakan untuk meluaskan kosa kata mereka. Ada sesetengah murid pula gemar ke perpustakaan dan juga merujuk kamus bagi pembelajaran kosa kata bahasa Melayu.

Strategi yang guru gunakan dalam pembelajaran kosa kata

Daripada respons yang diberikan oleh murid, antara aktiviti dan strategi pembelajaran kosa kata yang digunakan oleh guru di bilik darjah termasuklah aktiviti permainan, membaca buku, buat kerja rumah, belajar ejaan dan kata seerti.



Penelitian berdasarkan penggunaan Aplikasi K.O.S.A. dan strategi pembelajaran kosa kata

Dapatan kajian menunjukkan, berdasarkan pemantauan guru dan respons murid, didapati minat murid terangsang dan mereka berasa seronok mempelajari kosa kata menggunakan Aplikasi K.O.S.A.. Antara sebabnya adalah pertama, murid tidak berasa tertekan menjawab *iKuiz* yang membenarkan murid mencubanya berkali-kali sehinggalah mereka berasa puas dengan markah yang mereka peroleh. Kedua, murid berasa seronok mengemudi peranti *iPad* dengan skrin-sentuh tanpa menggunakan pena atau kertas. Ilustrasi dan gambar yang berwarna-warni serta kesan bunyi juga merangsang minat murid untuk terus ‘bermain’ Aplikasi K.O.S.A.

Berdasarkan keputusan praujian dan pascaujian yang dijalankan, dapatan menunjukkan peningkatan sebanyak 25% dalam penguasaan kosa kata murid seperti di dalam Jadual 1.

**Jadual 1: Dapatan Praujian dan Pascaujian**

Ujian Kosa Kata	
Praujian	Pascaujian
70 %	95 %

Penggunaan Aplikasi K.O.S.A. sebagai wadah pembelajaran kosa kata sesuai dengan cita rasa murid masa kini. Aplikasi K.O.S.A. berjaya merangsang dan meningkatkan minat murid dalam pembelajaran kosa kata dan pembelajaran bahasa Melayu secara umum. Aplikasi K.O.S.A. didapati mampu memperluas kosa kata murid. Penggunaan Aplikasi K.O.S.A. ini juga mampu menjadikan pembelajaran kosa kata menjadi lebih menarik dan sekali gus meningkatkan minat dan motivasi untuk mempelajari Bahasa Melayu. Penerimaan guru terhadap penggunaan Aplikasi K.O.S.A. amat baik. Guru mendapati bahawa Aplikasi K.O.S.A. berkesan dalam membina kosa kata murid. Bagi memastikan keberkesanan pembelajaran kosa kata yang menggabungkan kemahiran tahu perkataan dan tahu makna perkataan dalam konteks penggunaannya yang pelbagai, guru perlu merancang dan





melaksanakan aktiviti susulan yang mengaitkan permainan Aplikasi K.O.S.A. dengan pembelajaran kosa kata yang bermakna. Daripada aktiviti yang dijalankan, pendedahan yang lebih kerap kepada perkataan-perkataan yang dipelajari perlu dilakukan dalam pembelajaran kosa kata seperti yang ditegaskan oleh Kelly (1992) dan Miyake & Shah (1999). Guru juga perlu merancang dan menyediakan perancah pembelajaran terutamanya bagi murid yang lemah bagi memastikan pembelajaran kosa kata menjadi lebih bermakna.

## KESIMPULAN

Secara kesimpulan, penggunaan Aplikasi K.O.S.A. ini dapat merangsang pembelajaran termasuklah pembelajaran kosa kata. Suasana pembelajaran menjadi lebih aktif dan murid teruja untuk mencuba Aplikasi K.O.S.A. yang disediakan. Percubaan berkali-kali dalam suasana yang tidak menekan menyebabkan pembelajaran di dalam kelas menjadi lebih menyeronokkan. Pemahaman murid diperkuatkan lagi dengan ilustrasi atau gambar yang disertakan bersama di dalam Aplikasi K.O.S.A. tersebut.

Kajian seterusnya mungkin dapat dilakukan terhadap murid-murid peringkat Darjah 3 yang masih berada dalam lingkungan praaras keupayaan. Kajian juga boleh dilanjutkan kepada penelitian dari segi jenis golongan kata yang diperolehi (kata nama, kata kerja, kata adjektif dsb) dan difahami oleh murid-murid agar lebih banyak perkataan-perkataan ini dapat kerap digunakan dalam pembelajaran harian murid-murid.

Kesedaran tentang kegunaan Aplikasi K.O.S.A. ini dalam memperkasakan penguasaan kosa kata Melayu dalam kalangan murid-murid Melayu juga perlu terus diusahakan pelbagai pihak termasuklah guru, sekolah dan badan-badan Melayu untuk menggalakkan para waris untuk turut sama menggunakan Aplikasi K.O.S.A. ini bersama anak-anak dan keluarga demi memastikan kosa kata Melayu dapat terus dipertingkatkan penggunaannya dalam kehidupan harian masyarakat Melayu kita.

Nota:

Guru lain yang terlibat dalam kajian:

1. Mohamad Fazlon Abdul Wahab



## RUJUKAN

- Ahmed, M. O. (1989). *Vocabulary learning strategies*. In P. Meara (Ed.), *Beyond words* (pp. 3-14). London: British Association for Applied Linguistics, in association with Centre for Information on Language Teaching and Research.
- B. T. Wang, C. W. Teng, and H. T. Chen (2015). *Using iPad to facilitate English vocabulary learning*. *International Journal of Information and Education Technology*, Vol. 5, No. 2, February 2015. <http://www.ijiet.org/papers/484-S00003.pdf>
- Cohen, A. D. (2001). *The learner's side of foreign language learning: Where do styles, strategies, and tasks meet?* Unpublished manuscript, University of Minnesota.
- Gu, Y., & Johnson, R. K. (1996). *Vocabulary learning strategies and language learning outcomes*. *Language Learning*, 46, 643-679.
- Kelly, P. (1992). *Does the ear assist the eye in the long-term retention of lexis?* *IRAL*, 30, 137-145.
- Laufer, B., & Hulstijn, J. (2001). *Incidental vocabulary acquisition in a second language: The construct of task-induced involvement*. *Applied Linguistics*, 22, 1-26.
- Nelson, G. L. (1995). *Cultural differences in learning styles*. In J. M. Reid (Ed.), *Learning styles in the ESL/EFL classroom* (pp. 3-18). New York: Heinle & Heinle Publishers.
- Schatz, E. K., & Baldwin, R. S. (1986). *Context clues are unreliable predictors of word meanings*. *Reading Research Quarterly*, 21, 439-453.
- Williams, M., & Burden, R. L. (1997). *Psychology for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

