

Penerapan Teknik Mnemonik dalam Pembelajaran Imbuhan Awalan

Norlela Abdul Rahaman

norlela_ab_rahaman@moe.edu.sg

Ghazali Mohamed Ibrahim

ghazali_b_md_ibrahim@moe.edu.sg

Sekolah Rendah Townsville

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji keberkesanan teknik *mnemonik* menerusi teknik akrustik dalam pembelajaran dan pengajaran imbuhan awalan meN-. Dalam kajian ini, pengajaran imbuhan diajar dengan menggunakan pendekatan pengajaran secara eksplisit dan pembelajaran kooperatif. Seramai 28 orang murid dari Sekolah Rendah Townsville dijadikan responden kajian. Penilaian berbentuk praujian dan pascaujian digunakan untuk mengumpul data. Dapatan kajian menunjukkan bahawa 68% murid dapat memadankan awalan imbuhan meN- yang betul dengan kata akar yang diberi. Selain itu, pembelajaran dengan menggunakan teknik akrustik berupaya meningkatkan minat murid terhadap pembelajaran imbuhan meN-.

Kata Kunci: *Mnemonik*, akrustik

PENGENALAN

“Imbuhan dimaksudkan unit-unit bahasa tertentu yang ditambahkan pada bentuk- bentuk lain yang menyebabkan perubahan nahunya.”

(Nik Safiah Karim, et.al., 2010)

Imbuhan merupakan salah satu bidang morfologi, iaitu pembentukan kata. Imbuhan merupakan penyusunan morfem mengikut sistem morfologi Bahasa Melayu. Imbuhan merupakan morfem terikat yang tidak boleh berdiri sendiri. Morfem ini harus hadir bersama-sama morfem yang lain. Imbuhan memainkan peranan yang penting dalam penguasaan bahasa Melayu.

“Dalam pembentukan kata, bahasa Melayu banyak menggunakan imbuhan untuk menerbitkan kata baru daripada satu kata akar.”

(Asmah Haji Omar, 2008)

Justeru, pembelajaran dan pengajaran pengimbuhan telah diperkenalkan kepada murid secara bertahap-tahap bermula dari peringkat darjah 1 hingga menengah 4. Murid yang berupaya menguasai penggunaan imbuhan dengan baik semestinya mampu menggunakan bahasa Melayu dengan cekap sewaktu bertutur, menulis dan juga berfikir. Mereka dapat membentuk kata terbitan dengan memadankan imbuhan yang spesifik melalui proses pengimbuhan.

Namun, masih terdapat segolongan murid yang masih belum memahami proses pengimbuhan dengan betul. Di peringkat sekolah rendah, para pengkaji mendapati bahawa murid sering berhadapan dengan masalah memadankan imbuhan meN- yang tepat dengan kata akar tertentu. Permasalahan ini jelas terlihat dalam ujian imbuhan dan juga hasil penulisan karangan mereka. Dalam kajian ini, pengkaji telah menerapkan teknik *mnemonik* dalam pengajaran imbuhan khususnya imbuhan meN- untuk meninjau keberkesanannya terhadap pembelajaran imbuhan meN-.

TUJUAN KAJIAN

Tujuan kajian ini adalah untuk:

1. meninjau tahap keupayaan murid menggunakan teknik akustik dalam



- pembelajaran imbuhan meN-; dan
2. meninjau keberkesanan penerapan teknik akrostik dalam pengajaran dan pembelajaran imbuhan meN-.

PERNYATAAN MASALAH

Penggunaan imbuhan yang tepat menyumbang kepada pencapaian murid dalam peperiksaan. Tahap penguasaan imbuhan yang rendah akan menyebabkan murid tidak berupaya membentuk ayat yang gramatis. Hal ini akan menyebabkan murid tidak dapat memperoleh markah yang baik dalam ujian mahupun peperiksaan Bahasa Melayu. Murid yang tidak mampu menguasai penggunaan imbuhan didapati mempunyai kesukaran mengingat pengajaran imbuhan yang telah disampaikan oleh guru. Permasalahan tersebut mungkin disebabkan oleh perkara yang disampaikan oleh guru tidak berkaitan dengan pengalaman atau tidak menarik perhatian murid.

Menurut Siegler (1998), memori kita ada dua pengekodan iaitu yang pertama pengekodan mengikut urutan peristiwa atau perkataan. Pengekodan yang kedua adalah pengekodan intipati iaitu memahami makna di sebalik sesuatu kejadian atau perkataan. Beliau berpendapat bahawa orang dewasa juga sukar mengingat masa kanak-kanak mereka kerana mereka lebih memberikan perhatian kepada perkara yang berlaku bukan makna di sebalik perkara yang berlaku itu. Sungguhpun demikian, beliau menyatakan bahawa orang dewasa lebih mudah mengingat sesuatu informasi kerana mereka memiliki strategi yang mampu meningkatkan daya memori mereka. Beliau juga menegaskan bahawa kanak-kanak juga berupaya menggunakan strategi tersebut untuk mengingat sesuatu informasi.

Dalam kajian ini, pengkaji akan menerapkan salah sebuah teknik *mnemonik* iaitu teknik akrostik untuk meningkatkan tahap penguasaan murid dalam penggunaan imbuhan meN-.

KAJIAN LEPAS

Menurut Solso (1995), *mnemonik* adalah teknik atau alat yang menyerupai rima atau gambaran yang bertujuan untuk meningkatkan penyimpanan dan



penukilan maklumat di dalam kotak memori seseorang. Teknik ini dipercayai dapat memberi kesan terhadap pembelajaran murid. Hal ini kerana teknik tersebut dapat membantu murid mengaitkan informasi baharu dengan informasi yang tersimpan dalam ingatan jangka panjang. Shmidman, & Ehri (2010) juga menyatakan bahawa teknik *mnemonik* amat berkesan untuk mempercepatkan pembelajaran, mengurangkan kekeliruan mengenai item-item yang sama, serta meningkatkan pengekal maklumat dalam jangka masa yang lebih panjang.

Terdapat enam jenis teknik *mnemonik* yang sering dimanfaatkan oleh para pendidik. Berikut adalah enam jenis teknik *mnemonik*:

1. Akrustik ialah frasa atau ayat yang mengandungi perkataan-perkataan yang bermula dengan huruf-huruf yang ingin diingati oleh murid. Ayat tersebut haruslah menarik dan bermakna kepada murid supaya mudah diingati. Sebagai contoh, huruf-huruf yang ingin diingati adalah A, B dan C. Maka ayat yang dapat dihasilkan untuk memudahkan murid mengingati huruf-huruf tersebut adalah 'Ali Bawa Cawan'.
2. Akronim ialah perkataan yang dibina daripada huruf pertama bagi perkataan-perkataan yang ingin diingati. Untuk mengingati Majlis Ugama Islam Singapura, perkataan yang dibentuk ialah MUIS.
3. 'Loc'i' ialah teknik yang digunakan untuk mengingati senarai perkataan dengan mengaitkan perkataan-perkataan tersebut dengan sebuah tempat atau perjalanan yang tergambar di dalam minda. Strategi ini sering digunakan untuk mengingati wajah, bilangan angka atau senarai perkataan. Menurut Robson (2011), murid peringkat tinggi menggunakan strategi ini dengan berkesan untuk mengingati kandungan kuliah yang agak kompleks dengan mengaitkan kata kunci daripada penutur kepada beberapa lokasi di dalam peta minda mereka.
4. Kata kunci ialah teknik yang sering digunakan untuk mempelajari kosa kata. Teknik tersebut digunakan untuk mengaitkan perkataan yang ingin dipelajari dengan informasi yang bermakna dan konkrit yang membenarkan pelajar mengingati bunyi perkataan serta maknanya.



5. 'Pegword' ialah teknik yang digunakan untuk memadankan sesuatu perkataan dengan perkataan lain yang memiliki sifat yang sama. Sebagai contoh, merah-saga, panas-api.
6. Perincian rekonstruktif ialah teknik yang digunakan untuk mempelajari kandungan sesuatu pelajaran. Menurut Mastropieri & Scruggs (1989), teknik perincian rekonstruktif dapat digunakan melalui empat kaedah iaitu:
 - a. Menggunakan simbol untuk mengingat sesuatu konsep.
 - b. Menggunakan gambar untuk mengingat makna perkataan.
 - c. Mengaitkan tema dengan perkataan baharu yang ingin diingat
 - d. Menggabungkan Akronim dan kata kunci untuk mengingat kandungan.

Dillon, Patrick J. dan Jenkins, J. Jacob (2013) telah mengkaji tentang keberkesanan penggunaan teknik *mnemonik* dalam penulisan perbincangan. Para pengkaji telah menghasilkan akromim "*IDOL*" daripada empat perkataan iaitu "*Identify*" (mengenal pasti), "*Develop*" (mengembangkan), "*Offer*" (memberi) dan "*Link*" (menghubungkan). Akronim tersebut membantu pelajar membina perenggan dengan membuat pernyataan terlebih dahulu. Kemudian, pernyataan tersebut dijelaskan dengan memberi butiran-butiran yang penting. Selepas itu, akronim tersebut mengingatkan pelajar agar menyelitkan pengalaman peribadi, pengamatan, dapatan soal selidik atau data-data lain yang dianggap penting. Sejurus itu, pelajar perlu menjelaskan hubungan antara contoh dengan pernyataan yang telah dinyatakan. Para pengkaji mendapati bahawa akronim tersebut membantu pelajar menguasai elemen-elemen penulisan perbincangan.

Yousefi dan Davoudi (2016) telah menjalankan kajian tentang kesan penggunaan teknik kata kunci dalam pembelajaran kosa kata terhadap 30 pelajar peringkat sekolah menengah. Dapatan kajian mereka menunjukkan bahawa kumpulan pelajar yang didedahkan kepada teknik kata kunci berupaya mengingat kosa kata yang dipelajari dengan lebih cepat berbanding dengan kumpulan pelajar yang mempelajari kosa kata dengan menggunakan kaedah tradisional. Siriganjanavong (2013) juga telah mengkaji tentang kesan



penggunaan teknik kata kunci dalam pembelajaran kosa kata terhadap para pelajar yang memiliki tahap penguasaan bahasa Inggeris yang rendah dan pada masa yang sama beliau ingin meninjau kesan penggunaan teknik tersebut terhadap memori jangka pendek dan memori jangka panjang. Beliau telah menjalankan kajian ke atas 44 orang pelajar universiti. Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa kumpulan pelajar yang didedahkan kepada teknik kata kunci membantu pelajar mengingat kembali kosa kata yang dipelajari dengan lebih cepat berbanding dengan kumpulan pelajar yang mempelajari kosa kata dengan menggunakan kaedah analisis struktur perkataan, makna mengikut konteks serta kata berlawanan.

Laing (2010) menyatakan bahawa penggunaan teknik *mnemonik* mampu membuat pembelajaran lebih mudah dan menyeronokkan. Selain itu, teknik ini juga didapati menggalakkan murid untuk mengasah kemahiran penaakulan mereka. Justeru dalam kajian ini, pengkaji ingin meninjau keberkesanan teknik akustik dalam pengajaran dan pembelajaran imbuhan meN-.

KAEDAH KAJIAN

Kajian ini bersifat kajian lapangan iaitu pemantauan guru terhadap reaksi murid terhadap pengajaran serta penganalisisan markah praujian dan pascaujian. Kajian ini melibatkan analisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Subjek Kajian

Subjek kajian terdiri daripada murid darjah 4 Bahasa Melayu. Jumlah keseluruhan murid yang terlibat ialah 28 orang murid yang memiliki tahap kecerdasan yang berbeza. Seorang guru bahasa Melayu dan seorang guru peneraju terlibat dalam kajian ini. Secara umum, tahap penguasaan imbuhan murid agak lemah. Sebelum kajian ini dijalankan, murid sudah dilengkapi dengan pengetahuan asas imbuhan meN-. Tinjauan awal pengkaji menunjukkan bahawa murid masih berhadapan dengan masalah memadankan imbuhan meN- yang tepat dengan kata akar tertentu.



Instrument Kajian

Kajian ini menggunakan kertas praujian dan pascaujian sebagai alat penilaian diagnostik. Alat kedua yang digunakan ialah frasa-frasa yang dibentuk dengan menggunakan teknik akustik.

Menurut Al-Thubaiti (2014), ujian digunakan untuk melihat perkembangan murid dan untuk mengenal pasti kekuatan dan kelemahan murid dalam proses pembelajaran. Selain itu, ujian yang dijalankan juga termasuk ujian diagnostik yang bertujuan untuk melihat kekuatan murid menguasai sesuatu kemahiran atau pembelajaran. Menerusi ujian diagnostik, kesukaran murid dalam sesuatu pembelajaran dapat dikenal pasti dan melihat punca kesilapan.

Instrumen yang seterusnya merupakan frasa-frasa yang dibentuk dengan menggunakan teknik akustik. Frasa-frasa yang dibentuk perlu mudah dan menarik. Frasa-frasa yang diterapkan dalam pengajaran dan pembelajaran imbuhan meN- adalah seperti yang berikut:

i) me-

Bagi kata akar yang bermula dengan huruf awal S, T, K dan P harus ditukar kepada ny, n, ng dan m apabila diimbuhi dengan imbuhan me-. **SiTi KePo** adalah frasa yang dibina untuk membantu murid mengingat huruf-huruf tersebut.

ii) men-

Bagi kata akar yang bermula dengan huruf awal C, D, J, Sy dan Z pula, murid perlu mengingat frasa See (**C**) DeeJay **SyaZ** dibina.

iii) mem-

Bagi kata akar yang bermula dengan huruf awal V, B dan F, murid perlu mengingat frasa **Very Best Friend**.

Prosedur Kajian

Kajian ini dijalankan selama empat minggu. Murid harus menduduki praujian sebelum intervensi dilakukan. Selanjutnya, pengkaji akan memperkenalkan



frasa-frasa akustik secara bertahap–tahap melalui pendekatan pengajaran secara eksplisit yang dipercayai mampu membantu pelajar menguasai penggunaan meN- dengan lebih berkesan.

Pada tahap pertama, murid didedahkan kepada huruf-huruf pertama bagi kata akar yang menggunakan imbuhan me-. Sejurus itu, pengkaji akan memperkenalkan frasa **SiTi KePo** dan menjelaskan fungsinya. Pada tahap kedua, pengkaji akan mendedahkan murid kepada frasa See **(C) DeeJay SyaZ** sewaktu mempelajari imbuhan men-. Pada tahap yang ketiga, murid akan mempelajari imbuhan mem- dengan menggunakan frasa **Very Best Friend**. Pada tahap terakhir, pengkaji akan merumus kembali pengajaran dan pembelajaran imbuhan meN- dan menjalankan pascaujian.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Bahagian ini akan membentangkan analisis dapatan kajian secara kuantitatif bagi 28 orang murid. Analisis bahagian ini berasaskan data praujian dan pascaujian.

Penilaian praujian dan pascaujian

Bahagian ini akan menganalisis markah praujian dan pascaujian murid. Penganalisan dijalankan dengan tujuan untuk mengesan tahap pencapaian murid dalam menggunakan imbuhan yang betul serta meninjau keberkesanan teknik akustik dalam pembelajaran imbuhan.



Jadual 1: Penganalisisan Markah Praujian dan Pascaujian Murid

	Markah PraUjian (10 markah)	Markah PascaUjian (10 markah)	Perbezaan Markah	Peratusan Peningkatan
P4ML01	6	10	+4	40
P4ML02	0	6	+6	60
P4ML03	6	8	+2	20
P4ML04	8	10	+2	20
P4ML05	4	8	+4	40
P4ML06	0	2	+2	20
P4ML07	4	10	+6	60
P4ML08	4	10	+6	60
P4ML09	8	10	+2	20
P4ML10	8	10	+2	20
P4ML11	10	10	0	0
P4ML12	8	10	+2	20
P4ML13	8	10	+2	20
P4ML14	8	10	+2	20
P4ML15	0	2	+2	20
P4ML16	8	10	+2	20
P4ML17	2	8	+6	60
P4ML18	2	8	+6	60
P4ML19	0	2	+2	20
P4ML20	2	4	+2	20
P4ML21	0	0	0	0
P4ML22	2	8	+6	60
P4ML23	0	2	+2	20
P4ML24	0	4	+4	40
P4ML25	2	10	+8	80
P4ML26	0	4	+4	40
P4ML27	0	6	+6	60
P4ML28	0	2	+2	20

Berdasarkan pencapaian keseluruhan seperti di dalam Jadual 1, dapatan kajian menunjukkan bahawa 11 orang murid berjaya mencapai markah penuh dalam pascaujian berbanding dengan 1 orang murid yang memperoleh markah penuh dalam praujian. Hasil kajian menunjukkan bahawa murid berupaya memahami dan mengaplikasi teknik akustik dalam pembelajaran imbuhan meN- dengan berkesan.

Jadual 2 diperturunkan untuk menunjukkan peratusan murid yang lulus dalam praujian dan pascaujian.

Jadual 2: Taburan Markah Praujian dan Pascaujian

	MARKAH PRAUJIAN		MARKAH PASUJIAN	
JULAT MARKAH	0-4	6-10	0-4	6-10
BILANGAN MURID	18	10	9	19
PERATUSAN	64	36	32	68

Jadual 2 menunjukkan bahawa 68%, iaitu 19 orang murid lulus dalam pascaujian berbanding dengan 36%, iaitu 9 orang murid lulus dalam praujian. Dapatan kajian kuantitatif yang dijelaskan di atas, ternyata membuktikan keberkesanan teknik *mnemonik* dalam meningkatkan tahap penguasaan murid dalam penggunaan imbuhan meN- .

KESIMPULAN

Teknik *mnemonik* yang diterapkan dalam pembelajaran dan pengajaran imbuhan meN- ternyata mampu meningkatkan penguasaan imbuhan dalam kalangan murid sekolah rendah. Frasa-frasa yang dibina berpandukan teknik akustik berupaya membantu murid mengingat huruf-huruf yang perlu dipadankan dengan imbuhan meN- yang tertentu. Selain itu, frasa-frasa tersebut dipercayai membantu murid melakukan penilaian sendiri secara berkesan. Pendekatan pengajaran secara eksplisit yang diterap dalam pengajaran dan pembelajaran juga turut membantu murid memahami pengajaran dan pembelajaran imbuhan meN-.

RUJUKAN

- Asmah Haji Omar (2008). *Ensiklopedia Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka
- Abdallah Ghaicha (2016). *Theoretical framework for educational assessment: A Synoptic Review*. *Journal of Education and Practice*, 7 (24).
- Davoudi, Mohammad dan Yousefi, Dina (2016). *The effect of keyword method on vocabulary retention of senior high school EFL learners in Iran*. *Journal of Education and Practice*, 7 (11).



Harian (Zulfadzli) Sdn. Bhd (2002). *Kamus Dewan Edisi Ketiga*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Jeffrey P. Bakken & Cynthia G.Simpson (2011). *Mnemonic strategies: Success for the young adult learner. The Journal of Human Resource and Adult Learning Vol. 7 (2)*, December 2011.

Nik Safiah Karim, Farid M. Onn, Hashim Haji Musa, Abdul Hamid Mahmood (2010). *Tatabahasa Dewan Edisi Ketiga*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

S. Kazemi Tari (2008). *Investigating memory development in children and infantile amnesia in adults*.

Siriganjanavong, V. (2013). *The Mnemonic Keyword Method: Effects on the Vocabulary Acquisition and Retention. English Language Teaching*, 6 (10).

Dipetik pada 30 November, 2016 dari

<https://www.moe.gov.sg/docs/default-source/document/education/syllabuses/mother-tongue-languages/files/malay-primary-2015.pdf>

