



Proses Mengasah Kemahiran Lisan & Kemahiran Berfikir melalui Penilaian Alternatif.

Nama: Cikgu Asnah, Cikgu Azreen & Cikgu Liza
Sekolah Menengah Anderson



Mdm Asnah Asrap



Mdm Noorlizasabariah
Bte Ramli



Permasalahan

1. Pelajar tidak dapat bertutur dalam bahasa Melayu dengan baik semasa pembelajaran berlangsung.
2. Pelajar tidak yakin bertutur dalam bahasa Melayu di dalam kelas bahasa Melayu.
3. Pelajar kurang pendedahan terhadap budaya Melayu.



Proses Penilaian Alternatif (AA)

Kumpulan sasaran: Pelajar menengah 1-3
(kecuali 3 BML pada tahun lalu kerana Peperiksaan Pertengahan Tahun)

Waktu/Masa: Penggal 2- Menengah 2 & 3 (WA2)

Penggal 3- Menengah 1 (WA3)

Bahan: Aktiviti/ Acara Program Dwiminggu Bahasa



Taklimat sebelum Program Dwiminggu Bahasa bermula, Projek AA mengambil masa 4 minggu



SCAN ME



Kemahiran Lisan

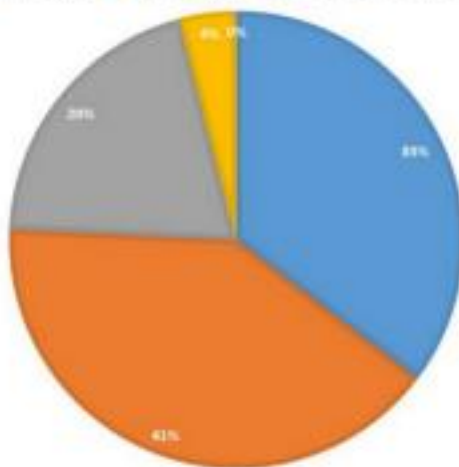


SCAN ME



I AM MORE CONFIDENT TO SPEAK IN MALAY.

Strongly agree Agree Neutral Disagree Strongly disagree



Fungsi

Fungsi Ekspresi
Untuk menyatakan perasaan dan keperluan peribadi
Fungsi Deskripsi
Untuk memperihalkan maklumat
Fungsi Kawal Atur
Untuk memberitahu orang lain perkara yang perlu dilakukan (aksi dan reaksi)
Fungsi Interaksi
Untuk membina hubungan
Fungsi Menerangkan
Untuk menerangkan maklumat
Fungsi Imaginasi
Untuk berkarya secara imaginatif / kreatif



-seminggu
sekali dalam
waktu
pembelajaran
-Perjumpaan
dengan guru

Tujuan

- melengkapkan pelajar dengan kemahiran berkomunikasi agar dapat menjalin hubungan dengan orang lain

Perbincangan
pasangan/kumpulan

- Fungsi interaksi
- Fungsi menerangkan
- Fungsi Kawal Atur

Rakaman
penyampaian

- Fungsi ekspresi
- Fungsi deskripsi
- Fungsi menerangkan
- Fungsi Kawal Atur
- Fungsi interaksi

Kemahiran Berfikir

Taksonomi Bloom

Proses membentuk Kemahiran Berfikir

- KBAR/ LOTS
Pelajar mengingat dan memahami maklumat penting yang disampaikan dalam aktiviti PDB.
- KBAT/ HOTS
Pelajar mengaplikasikan maklumat yang diraih daripada aktiviti dan membuat analisis maklumat lain yang diperlukan dalam projek.
- Pelajar menilai dan menyaring maklumat yang sesuai dan mencipta susunan penyampaian menggunakan papan cerita agar skrip dan rakaman mengandungi maklumat yang sesuai.



SCAN ME

5 Aspek Pembelajaran Berdasarkan Inkuiri

1. Murid terlibat dan berkolaborasi secara aktif dengan teman dan guru.
2. Murid meneroka untuk merungkai persoalan yang ada.
3. Murid mencari jawapan dengan bukti serta rujukan yang ada dan menerangkan hasil pencarian.
4. Murid menilai dan merenung dapatan mereka serta mempertimbangkan kesesuaiannya dalam penyampaian.
5. Murid mengembangkan idea atau mempertimbangkan alternatif lain agar dapat menghasilkan projek yang berkesan.



Rubrik penilaian (40 markah)

Anggota Kumpulan: _____

Tarikh: _____

Penilaian Kumpulan _____

Jalur		1	2	3	4	Markah
Bil	Julat Markah	8-10	6-7	4-5	1-3	
1	Kesesuaian Bahasa dan Isi [10 M]	<ul style="list-style-type: none">Menggunakan pelbagai kata yang sesuai dengan penyampaian berita/ iklanBertutur dengan menggunakan sebutan dan intonasi yang sesuaiMemberikan dan mengembangkan perincian program yang cukupMenyampaikan berita/ iklan dengan koheren dan tersusun	<ul style="list-style-type: none">Kebanyakan masa menggunakan pelbagai kata yang sesuai dengan penyampaian berita/ iklanKebanyakan masa bertutur dengan menggunakan sebutan dan intonasi yang sesuaiMemberikan dan mengembangkan perincian program dengan beberapa idea yang koheren dan tersusun	<ul style="list-style-type: none">Menggunakan kata-kata asas yang kadangkala tidak sesuai dengan penyampaian berita/ iklanDapat bertutur tetapi menghadapi sedikit kesukaran dalam sebutan dan intonasi yang sesuaiMemberikan dan mengembangkan perincian program yang mudah-mudahMenyampaikan berita/ iklan dengan cara yang agak koheren dan tersusun	<ul style="list-style-type: none">Menggunakan kata-kata asas yang kadangkala tidak sesuai dengan penyampaian berita/ iklanPertuturan dipenuhi dengan kesilapan besar dalam sebutan dan intonasi yang sesuaiHampir tidak mampu mengembangkan perincian programMenyampaikan perincian berita/ iklan dengan cara yang agak kabur dan tidak koheren	
2	Mutu Media [10 M]	<ul style="list-style-type: none">Media yang dihasilkan mengandungi idea-idea yang sangat kreatif dan sesuaiMaklumat disampaikan dengan teraturAudio dan narasi digabungkan dengan lancar/ ilustrasi tersusun dan ada kaitan dengan topikMenunjukkan usaha menambah aspek tambahan yang berlainan (Perkataan dipancarkan dalam klip dll)	<ul style="list-style-type: none">Media yang dihasilkan mengandungi idea-idea yang sesuaiMaklumat disampaikan dengan agak teraturAudio dan narasi juga tidak dimasukkan/ ilustrasi kurang tersusun dan ada kaitan dengan topikKurang usaha untuk menampilkan penyampaian berita/ iklan yang lazimnya ditonton	<ul style="list-style-type: none">Media yang dihasilkan terdapat idea-idea yang kurang sesuaiMaklumat disampaikan dengan teraturAudio dan narasi juga tidak dimasukkan/ ilustrasi kurang tersusunKurang usaha untuk menampilkan penyampaian berita/ iklan yang lazimnya ditonton	<ul style="list-style-type: none">Video yang dihasilkan tidak berkaitan dan tidak beraturanWujud elemen yang tidak beresuaian dengan isi kandungan bahan mediaAudio dan narasi tidak dimasukkan/ ilustrasi tidak tersusun dan tidak ada kaitan dengan topikTiada usaha mengedit media, sekadar menghantar media yang ditonton	



SCAN ME

Penilaian teman: 20 markah (50%)

Penilaian guru: 20 markah (50%)

- Sesi penilaian dijalankan dalam kelas.
- Setiap kumpulan harus menjelaskan sebab-sebab mengapa mereka memberi teman mereka markah sedemikian.
- Guru berkongsi maklum balas juga.
- Pelajar-pelajar juga dikehendaki memberitahu satu perkara yang baik dan yang boleh diperbaiki dalam video teman.

A Caring and Enabling School Environment



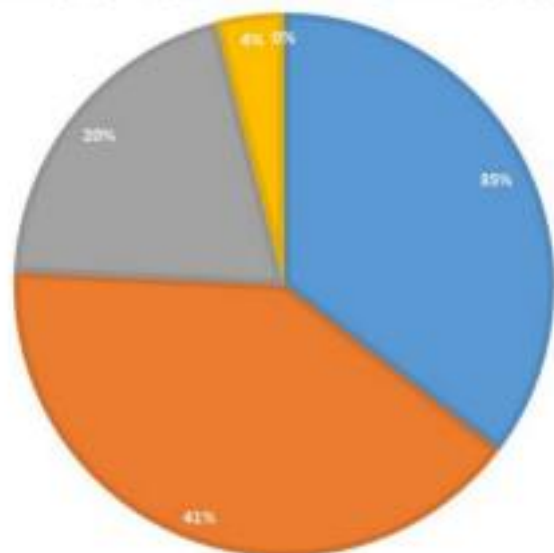


Dapatan



I AM MORE CONFIDENT TO SPEAK IN MALAY.

Strongly agree Agree Neutral Disagree Strongly disagree



2022

- Pelajar lebih terlibat dan teruja untuk menghasilkan projek AA.
- Pelajar belajar membuat kajian dalam talian dan menyesuaikan maklumat dengan video.
- Pelajar lebih yakin bertutur dalam bahasa Melayu.
- Pelajar mengetahui tentang budaya Melayu yang didedahkan.
- Penggabungan AA dengan PDB memberi maklum balas secara tidak rasmi akan keberkesanan program.

- Keputusan ujian lisan yang lebih baik.

HML: 50% cemerlang, 50% merit

ML: 41% cemerlang, 32% merit

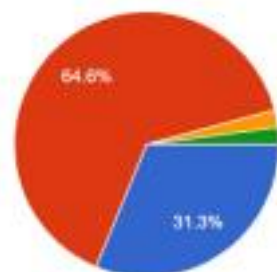
ML(NA): 40% cemerlang, 60% merit

- Pelajar yakin untuk ke hadapan menjadi pembimbing dalam acara atau menjadi hos.

- Pelajar terlibat dalam memberi saranan dan idea untuk projek AA mereka.



Saya lebih memahami budaya Melayu melalui aktiviti dan bengkel yang disertai.



Sangat bersetuju
 Setuju
 Tidak setuju
 Sangat tidak bersetuju



SCAN ME



2023

Menengah 1: Berita

Menengah 2 & 3: Iklan Tiktok



Sesi Tanya Jawab

