

Sekolah Rendah Frontier

Penerapan *Feedback Loop* dalam Penulisan Karangan

Cikgu Rasidah Mohd Rasit
rasidah_mohd_rasit@moe.edu.sg



Cikgu Norhayati Ibnor
Norhayati_ibnor@schools.gov.sg



Kandungan Perkongsian

01

Permasalahan

02

"Feedback Loop" /
Trifekta Amalan Maklum Balas
(Goh, 2021)

03

Refleksi

04

Saranan



01

Permasalahan



Kemahiran

Penulisan Karangan

Profil Pelajar

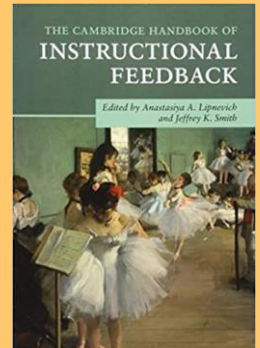
22 pelajar P6 HP & MP

Permasalahan

Biasanya, selepas pelajar-pelajar menulis karangan, guru akan memarkahkan dengan memberikan maklum balas dan markah. Namun, dalam karangan seterusnya pula, guru mendapati bahawa pelajar-pelajar **tidak menambah nilai karangan** mereka **berdasarkan maklum balas** yang telah diberi dan **kesilapan-kesilapan sebelumnya turut diulangi**.

Dapatan di Peringkat Nasional

Guru-guru memberikan maklum balas bagi tujuan **membetulkan kesilapan pelajar** dan **memberikan saranan** untuk memperbaiki kerja mereka. Guru **tidak memantau jika pelajar telah memahami dan memanfaatkan** maklum balas yang diberikan. (Rahmat & Wong, 2017)



02

Feedback Loop/ Trifekta Amalan Maklum Balas (Goh, 2021)



Feed Up / Menentukan Standard Penilaian

- Pelajar mesti **memahami standard penilaian/kriteria kejayaan** supaya mereka dapat menilai kerja sendiri
 - Memberikan contoh-contoh karangan yang baik untuk diteliti
 - Membina bersama senarai semak/kriteria kejayaan



Feedback / Melibatkan Pelajar dalam Proses Maklum Balas

- Rakan memberikan maklum balas untuk draf 1 **berdasarkan senarai semak**
- Pelajar menulis draf 2 dengan menunjukkan bagaimana maklum balas rakan telah **diaplikasikan**
- Guru memberikan maklum balas untuk draf 2

Feed Forward / Mengaplikasikan Maklum Balas yang Diberi

- "Draft-plus-rework"
- Pelajar menulis karangan yang lengkap
- Pelajar menunjukkan mereka sudah mengaplikasikan maklum balas yang diberikan dengan **menganotaskan** karangan mereka

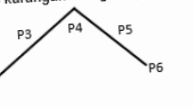


02

Feedback Loop/ Trifekta Amalan Maklum Balas (Goh, 2021)



Feed Up / Menentukan Standard Penilaian

No	Perkara	Draf 1	Draf 2
		Tandakan (✓)	Tandakan (✓)
1	*Saya telah memberikan nama kepada setiap watak utama.		
2	*Saya telah menggunakan setiap frasa / perkataan bantuan yang diberikan. (Gariskan perkataan yang diberi)		
3	*Saya menulis karangan mengikut plot 6P 	<input type="checkbox"/> Permulaan (Gambar 1) <input type="checkbox"/> Perkembangan (Gambar 2, 3, 4) <input type="checkbox"/> Permasalahan (Gambar 5) <input type="checkbox"/> Puncak <input type="checkbox"/> Peleraian <input type="checkbox"/> Penutup	<input type="checkbox"/> Permulaan (Gambar 1) <input type="checkbox"/> Perkembangan (Gambar 2, 3, 4) <input type="checkbox"/> Permasalahan (Gambar 5) <input type="checkbox"/> Puncak <input type="checkbox"/> Peleraian <input type="checkbox"/> Penutup
4	*Saya menulis sekurang-kurangnya <u>satu</u> perenggan bagi setiap P.		
6	Saya telah menulis jalinan antara perenggan.		
7	*Saya menerangkan perasaan watak dalam setiap P.		
8	Saya menggunakan penanda wacana.		

Feedback / Melibatkan Pelajar dalam Proses Maklum Balas

- Rakan memberikan maklum balas untuk draf 1 berdasarkan senarai semak
- Pelajar menulis draf 2 dengan menunjukkan tindakan yang telah diambil berdasarkan maklum balas rakan
- Guru memberikan maklum balas untuk draf 2

Feed Forward / Mengaplikasikan Maklum Balas yang Diberi

Pembaikan yang telah saya lakukan dalam draf 2
(tanda dalam draf)

Saya telah menulis peleraian
~~dan~~ di perenggan yang baharu.
Saya juga telah menulis penutup
di perenggan yang baharu.

03

Refleksi dan Saranan



Feed Up / Menentukan Standard Penilaian

- Langkah **paling penting** dalam proses maklum balas.
- Tentukan standard penilaian/kriteria kejayaan **bersama pelajar**.

Feedback / Melibatkan Pelajar dalam Proses Maklum Balas

- Pelajar mesti **dilatih** untuk memberikan maklum balas yang bermanfaat kepada rakan-rakan.
- Fokus pada **1-2 perkara** dalam kriteria kejayaan.

Feed Forward / Mengaplikasikan Maklum Balas yang Diberi

- Refleksi/anotasi pelajar akan "memaksa" mereka untuk **memanfaatkan maklum balas** yang diberi.

Anjakan Minda Guru

- Proses maklum balas harus menjadi **norma** dalam PdP seharian.
- Jadikan proses maklum balas **dua hala** dan libatkan pelajar dalam setiap tahap.

Sesi Tanya & Jawab



Cikgu Rasidah Mohd Rasit
Rasidah_mohd_rasit@m
oe.edu.sg



Cikgu Norhayati Ibnor
Norhayati_ibnor@schools.gov.sg

*"Feedback should be
more work for the
recipient than the
donor."*

— Dylan William

CREDITS: This presentation template was
created by Slidesgo, and includes icons by
Flaticon, and infographics & images by Freepik

Kerjasama untuk
meneroka dan mengkaji
Feedback Loop amat
dialu-alukan!

