

Soalan-soalan perbincangan berdasarkan cerpen 'Benih'.

1. Mengapakah murid Darjah 5 Harum berkumpul pada petang itu?
2. Apakah tujuan Cikgu Halim bertemu dengan 8 murid Darjah 5 Harum?
3. Apakah yang dilakukan oleh Hazlan untuk menanam benih pokok yang diberikan oleh Cikgu Halim?
4. Bagaimanakah Hazlan menjaga benih pokok yang diberikan oleh Cikgu Halim?
5. Mengapakah Hazlan berpandangan bahawa dia tidak akan berjaya dilantik sebagai ketua kelas?
6. Pada pandangan kamu, mengapakah Cikgu Halim memilih Hazlan sebagai ketua darjah?
7. Berikan pandangan kamu mengenai cara Cikgu Halim memilih seorang ketua kelas.
8. Nyatakan satu pengajaran yang kamu peroleh daripada cerita 'Benih'.

UNTUK MYRA

Objektif Pelajaran:

Murid:

1. Membuat ramalan tentang plot cerita melalui muka hadapan cerpen iaitu gambar kotak hadiah (kasut)
2. Menghasilkan peta minda 'Role In The Wall' untuk menunjukkan pemahaman terhadap isi cerpen secara berkumpulan
3. Melukiskan bentuk kasut yang diimpikan Myra di dalam cerpen 'Untuk Myra'

Strategi/Aktiviti:

1. Membuat Ramalan: Ramalanku
2. Mengupas Watak Utama: 'Role In The Wall'
3. Visualisasi: Kasut impian Myra

Saranan Pengajaran dan Pembelajaran

Peranan Guru	Peranan Murid
Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • meminta murid meneliti ilustrasi pada kulit buku dan tajuk cerpen • meminta murid meramal tentang jalan cerita cerpen melalui kulit bukunya dengan menggunakan aktiviti 'Ramalanku' 	Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • meneliti ilustrasi pada kulit buku dan tajuk cerpen • meramalkan jalan cerita cerpen dan menjelaskan pendapat masing-masing menerusi aktiviti 'Ramalanku'
Semasa <ul style="list-style-type: none"> • memilih beberapa orang murid untuk membaca cerpen mengikut perenggan demi perenggan • memilih bahagian-bahagian yang sesuai untuk mendapatkan respons daripada murid-murid tentang jalan ceritanya • mencatatkan perkataan dan frasa yang sukar difahami di papan putih 	Semasa <ul style="list-style-type: none"> • membaca dan mengikuti jalan cerita dengan teliti • memberikan respons tentang perkara yang akan berlaku terhadap watak utama, Myra semasa dia berada di kedai kasut • mengutarakan pandangan pada mana-mana bahagian cerpen yang dibaca • mengetengahkan perkataan atau frasa yang sukar difahami di dalam cerpen
Selepas <ul style="list-style-type: none"> • mencari makna perkataan dan frasa yang sukar difahami • mengajak murid-murid merenung kembali tentang watak utama, Myra dalam cerpen 'Untuk Myra' dengan menggunakan strategi 'Role In The Wall' atau aktiviti Visualisasi- Melukis kasut impian Myra 	Selepas <ul style="list-style-type: none"> • memberi respons tentang perkataan dan frasa yang sukar difahami • berbincang dengan ahli kumpulan tentang sifat, sikap watak Myra dengan melengkapkan templat 'Role In The Wall' • melukiskan kasut impian Myra dengan menggunakan templat aktiviti Visualisasi

Aktiviti 1 - Ramalanku

Arahan: Berdasarkan tajuk dan ilustrasi cerpen 'Untuk Myra', catat ramalan kamu tentang jalan cerita ini di bawah.

Ramalanku

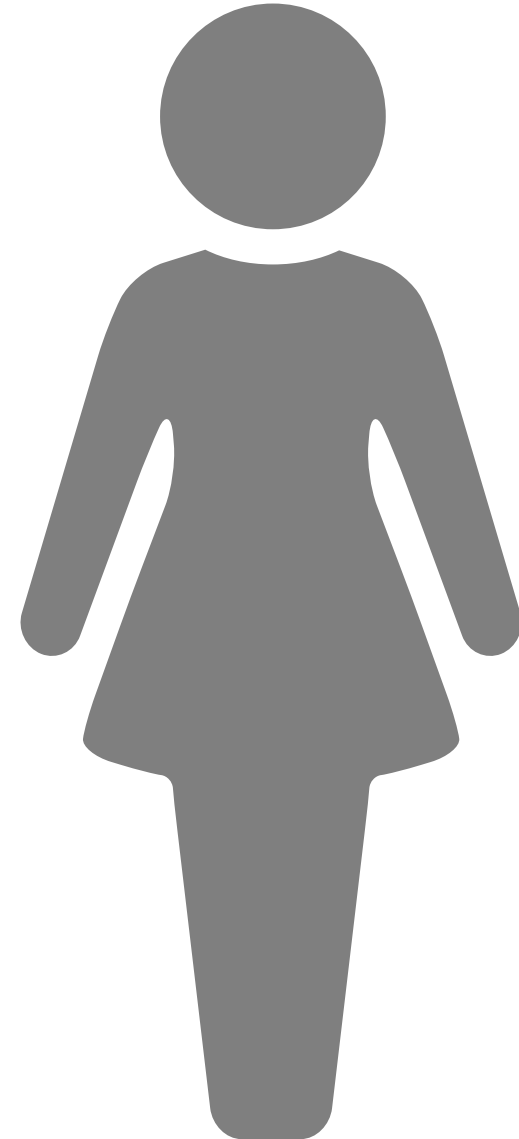
Tulis ramalan kamu di ruangan di bawah tentang jalan cerita cerpen yang bertajuk 'Untuk Myra'.



Aktiviti 2

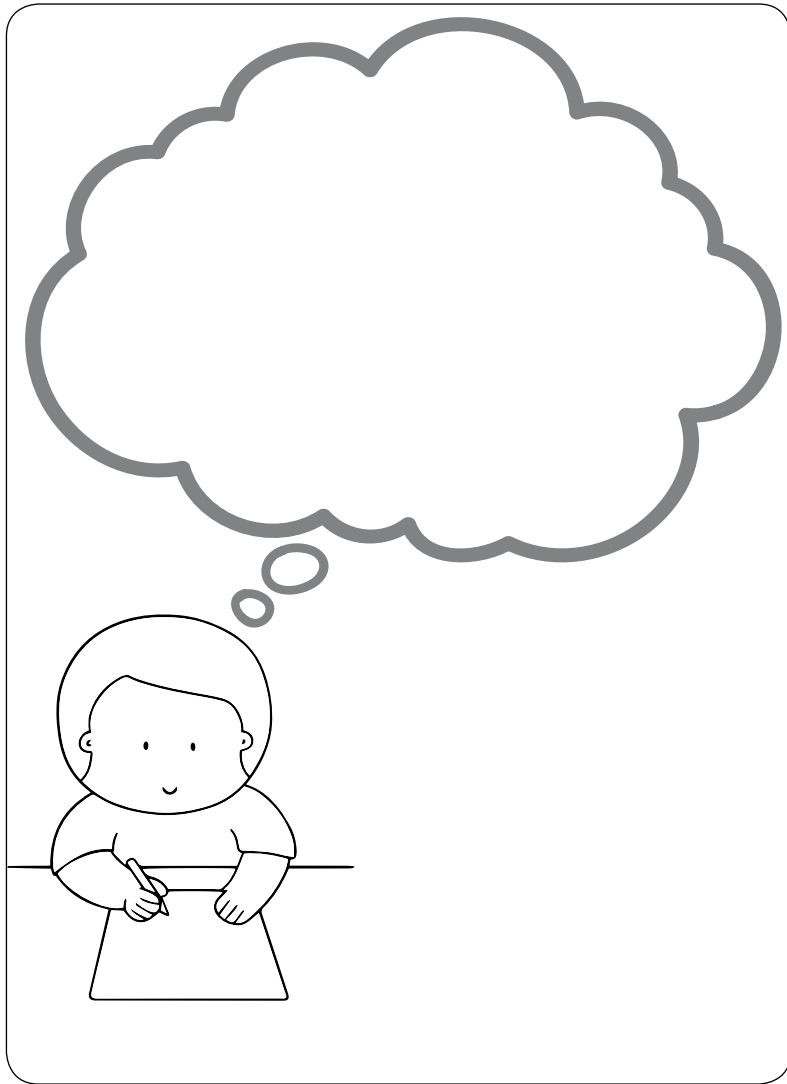
Arahan: Gunakan lakaran di bawah untuk mencatat seberapa banyak kata adjektif yang sesuai dengan watak Myra di dalam cerpen 'Untuk Myra'.

WATAK UTAMA: MYRA



Aktiviti 3

Arahan: Lukis dan gambarkan kasut idaman myra. Kongsi dengan rakan-rakan dan guru lukisan kasut tersebut.



Soalan-soalan perbincangan berdasarkan cerpen 'Untuk Myra'.

1. Mengapakah Myra memerlukan baharu?
2. Bagaimanakah caranya Myra berusaha agar bapanya membelikan dia kasut?
3. Berikan pandangan kamu mengenai langkah nekad yang dilakukan oleh Myra untuk mendapatkan kasut yang digemarinya.
4. Jelaskan dua sikap Myra yang tidak boleh dicontohi.
5. Berikan pandangan kamu mengenai sikap Myra?
6. Berikan satu pengajaran daripada cerita ini.

INSAF

Objektif Pelajaran:

Murid:

1. Memahami cerpen 'Insaf' dan dapat menjawab soalan-soalan kefahaman.
2. Memilih dan menyusun maklumat-maklumat utama dalam cerpen 'Insaf'.

Strategi/Aktiviti:

1. Strategi Log Cerita

Saranan Pengajaran dan Pembelajaran

Peranan Guru	Peranan Murid
Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • memperdengarkan audio cerpen 'Insaf'. (Guru menyiapkan bahan) • meminta murid menjawab soalan-soalan mengingat (recall) dengan menggunakan applikasi <i>Nearpod</i>'. (Guru menyiapkan iPad.) 	Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • mendengar audio cerpen 'Insaf' • menjawab soalan-soalan mengingat (recall) dengan menggunakan applikasi '<i>nearpod</i>'
Semasa <ul style="list-style-type: none"> • membahagikan murid kepada beberapa kumpulan • meminta murid membaca cerpen secara senyap • meminta murid mengisi log cerita dengan maklumat-maklumat utama 	Semasa <ul style="list-style-type: none"> • murid bekerja secara berkumpulan • murid membaca cerpen secara senyap • mengisi log cerita dengan maklumat-maklumat utama
Selepas <ul style="list-style-type: none"> • meminta setiap kumpulan mempersembahkan hasil kumpulan mereka • Meminta murid menjawab soalan perbincangan yang disediakan 	Selepas <ul style="list-style-type: none"> • setiap kumpulan mempersembahkan hasil kumpulan mereka • menjawab soalan kefahaman di dalam buku cerpen

Aktiviti 1 - Sebelum Membaca

Soalan Kuiz

1. Berikan satu sifat Amirul?
2. Apakah pekerjaan ibu dan bapa Amirul?
3. Ke manakah Amirul pergi semasa cuti sekolah?
4. Apakah usaha yang dilakukan oleh ibu bapa Amirul untuk mengubah sikapnya?
5. Semasa keluar dari tandas, apakah yang Amirul lihat?
6. Jelaskan hubungan antara Murad dengan Amirul.
7. Mengapakah Amirul mendiamkan dirinya?

Bahan-Bahan

Nearpod <https://nearpod.com/>

Pengetahuan Am: Apa itu Nearpod?

<https://edshelf.com/tool/nearpod/>

Jawapan

1. ...sombong
2. ...ahli perniagaan/usahawan
3. ...Vietnam
4. ...menasihatinya
5. ...seorang tua sedang mengendong anaknya
6. ...berkawan baik
7. ...malu atas perbuatannya

Contoh Log Cerita - Cerpen 'Insaf'

WATAK	<ul style="list-style-type: none"> • Amirul (watak utama) • Puan Sri • Tuan Herman 	<ul style="list-style-type: none"> • Murad • Cikgu Hasan
LATAR	<ul style="list-style-type: none"> • sebuah restoran di Vietnam • di kantin sekolah 	
PERMASALAHAN	Kekayaan dan kemewahan hidup telah membuat Amirul sombong dan tidak menghargai kasih sayang ibu dan bapanya.	
PERISTIWA PENTING	Semasa di sebuah restoran di Vietnam, Amirul menyaksikan seorang ibu yang miskin memberi anaknya makanan yang didapati dari kutipan sampah. Sebelum, makan dia telah membersihkan makanan itu dengan memasukkan ke dalam mulutnya dahulu.	
PENYELESAIAN	Pengalaman di restoran itu menimbulkan keinsafan dalam diri Amirul. Amirul sedar tentang sikapnya yang sombong. Dia kini lebih menghargai kasih sayang ibu bapanya dan berasa beruntung.	

*(contoh jawapan)

Aktiviti 2 - Semasa Membaca

Arahan: Gunakan Log Cerita ini untuk memilih dan menyusun maklumat-maklumat utama dalam cerpen 'Insaf'.

LOG CERITA – Cerpen 'Insaf'

WATAK	• • •	• •
LATAR	• •	
PERMASALAHAN		
PERISTIWA PENTING		
PENYELESAIAN		

Soalan-soalan perbincangan berdasarkan cerpen 'Insaf'.

1. Berikan sebab mengapa Amirul membesar menjadi seorang yang sombong dan angkuh?
2. Apakah usaha yang dilakukan oleh ibu bapa Amirul untuk mengubah sikapnya.
3. Jelaskan hubungan antara Murad dengan Amirul.
4. Berikan pandangan kamu mengenai sifat Amirul.
5. Apakah perkara yang membuatkan Amirul insaf?
6. Sesuikah tajuk 'Insaf' bagi cerita ini? Berikan pandangan kamu.
7. Amirul sebenarnya budak yang baik. Berikan bukti-bukti yang menyokong pernyataan ini.
8. Berikan satu pengajaran daripada cerpen 'Insaf'.

ANAK PENJUAL TISU

Objektif Pelajaran:

Murid:

1. Memahami cerpen 'Anak Penjual Tisu' dan dapat menjawab soalan-soalan berkaitan dengan cerpen
2. Bekerjasama dalam kumpulan untuk menyediakan rangsangan grafik dan melengkapkan tugas yang diberikan oleh guru

Strategi/Aktiviti:

1. Lintas Galeri (*Gallery Walk*)
2. Peta/Log Cerita
3. Menulis e-mel

Saranan Pengajaran dan Pembelajaran

Peranan Guru	Peranan Murid
Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • membahagikan murid kepada beberapa kumpulan • meminta murid menyiapkan rangsangan grafik berdasarkan soalan-soalan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah erti kejayaan? • Apakah yang diperlukan untuk berjaya? • menyediakan kertas sebak dan pena penanda bagi tujuan aktiviti Lintas Galeri 	Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • mendengar soalan-soalan yang diajukan guru • bekerja secara berkumpulan • menyiapkan rangsangan grafik • berkongsi kerja kumpulan semasa aktiviti Lintas Galeri
Semasa <ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan unsur-unsur penting yang terdapat dalam cerpen • meminta murid membaca cerpen dengan teliti dan memerhatikan unsur-unsur penting yang dibincangkan sebelum ini • menjelaskan kegunaan Peta/Log Cerita yang disediakan • meminta murid mencatat informasi yang diperlukan dalam Peta/Log Cerita 	Semasa <ul style="list-style-type: none"> • mendengar penjelasan guru tentang unsur penting dalam cerpen • membaca cerpen dan meneliti unsur-unsur penting dalam cerpen • mendengar penjelasan guru mengenai Peta/Log Cerita • mengisikan Peta/Log Cerita dengan informasi yang diperoleh daripada cerpen yang dibaca
Selepas <ul style="list-style-type: none"> • meminta murid berkongsi dengan rakan-rakan catatan yang dibuat dalam Peta/Log Cerita • berbincang tentang soalan-soalan kefahaman dan merumuskan pelajaran pada hari itu • meminta murid menulis e-mel berdasarkan watak yang mereka pilih sebagai aktiviti tambahan. 	Selepas <ul style="list-style-type: none"> • berkongsi catatan dalam Peta/Log Cerita dengan rakan-rakan • berbincang tentang soalan-soalan kefahaman dan mendengar rumusan yang guru berikan • menulis e-mel berdasarkan watak yang dipilih

Arahan: Berdasarkan dua soalan yang diberikan oleh guru, sediakan Rangsangan Grafik menggunakan kertas sebak yang diberikan. Kemudian kamu akan berkongsi hasil kerja kumpulan dalam aktiviti Lintas Galeri.

<p>“Apakah erti kejayaan?”</p>	<p>“Apakah yang diperlukan untuk berjaya?”</p>
---------------------------------------	---

34

Peta / Log Cerita				
Watak-watak	Latar Tempat		Plot	
	Latar Masa		Sebab	Akibat
Pengajaran	Peristiwa Penting	Klimaks		

Aktiviti Tambahan: Menulis E-mel

Arahan: Tulis sebuah e-mel kepada salah seorang watak dalam cerpen

"Anak Penjual Tisu". Pilih satu watak sahaja.

- Bayangkan kamu Farah. Kamu baru sahaja menerima keputusan PSLE. Kamu telah lulus namun Fiona telah gagal. Tuliskan sebuah e-mel kepada Fiona.
- Bayangkan kamu Fiona. Kamu baru sahaja menerima keputusan PSLE. Kamu telah gagal namun Farah telah lulus. Tuliskan sebuah e-mel kepada Farah.
- Bayangkan kamu Farah. Kamu baru sahaja menerima keputusan PSLE. Kamu telah lulus dengan cemerlang. Tuliskan sebuah e-mel kepada Cikgu Rohani untuk memberikan penghargaan kepada beliau.

Send Attach Save Draft Spelling ▾ Cancel

To: Show BCC

Cc:

Subject: Plain Text

Arial ▾ 12 ▾ **B** *I* U — ▸ ▸

Soalan-soalan perbincangan berdasarkan cerpen 'Anak Penjual Tisu'.

1. Apakah dua bukti yang menunjukkan Puan Salbiah sayang pada Farah?
2. Mengapakah Farah berhutang budi kepada Cikgu Rohani?
3. Farah seorang murid yang berdaya bingkas. Bincangkan.
4. Jelaskan tindakan yang dilakukan oleh Fiona untuk menyakiti Farah.
5. Jika kamu Farah, bagaimanakah reaksi kamu terhadap Fiona?
6. Gambarkan perasaan Farah ketika namanya diumumkan sebagai pelajar terbaik peperiksaan PSLE.
7. Berikan satu pengajaran daripada kisah di atas.

PENGGANTI

Objektif Pelajaran:

Murid:

1. Dapat memahami watak di dalam teks
2. Menulis biodata tentang watak-watak dalam teks

Strategi/Aktiviti:

1. *Probable Passage*
2. Teknik Drama – Watak Di Tembok

Saranan Pengajaran dan Pembelajaran

Peranan Guru	Peranan Murid
Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • meminta murid memasukkan percikan kata daripada cerpen 'Pengganti' ke dalam penyusun grafik <i>Probable Passage</i> • meminta murid berbincang dan menghasilkan ringkasan cerita secara berkumpulan daripada percikan kata tersebut • memilih dua kumpulan untuk berkongsi cerita 	Sebelum <ul style="list-style-type: none"> • memasukkan percikan kata daripada cerpen 'Pengganti' ke dalam penyusun grafik <i>Probable Passage</i> • murid berbincang dan menghasilkan ringkasan cerita secara berkumpulan daripada percikan kata tersebut • dua kumpulan berkongsi cerita masing-masing
Semasa <ul style="list-style-type: none"> • meminta murid membaca teks • meminta murid berbincang dan melukiskan bentuk tubuh yang besar pada kertas sebak. Murid melabelkan lukisan itu dengan watak-watak yang dibincangkan. Murid menulis sifat-sifatnya di atas kertas sebak secara berkumpulan • meminta murid mempersembahkan hasil kerja mereka 	Semasa <ul style="list-style-type: none"> • membaca teks • meminta murid berbincang dan melukiskan bentuk tubuh yang besar pada kertas sebak. murid melabelkan lukisan itu dengan watak-watak yang dibincangkan. Murid menulis sifat-sifatnya di atas kertas sebak secara berkumpulan • mempersembahkan hasil kerja mereka
Selepas <ul style="list-style-type: none"> • meminta murid menulis biodata watak-watak di dalam cerpen 	Selepas <ul style="list-style-type: none"> • murid menulis biodata watak-watak di dalam cerpen

Aktiviti 1 - Sebelum Membaca

Arahan: Masukkan percikan kata yang diberi ke dalam penyusun grafik.

Percikan Kata – Cerpen 'Pengganti'

Pak Suratman susah tidak minat bangga	lukisan batik Ahmad tanggungjawab bangsal	rumah terpelihara memupuk generasi muda
--	--	--

STRATEGI PROBABLE PASSAGE

WATAK	LATAR	KONFLIK / MASALAH
Pak Suratman Ahmad generasi muda	rumah bangsal	lukisan batik susah tidak minat
PENYESALAN	PERKATAAN YANG TIDAK DIKETAHUI MAKNANYA	UNTUK SAYA TEROKA
tanggungjawab memupuk terpelihara bangga		

Nota:

Guru boleh menyediakan percikan kata dengan menggunakan:

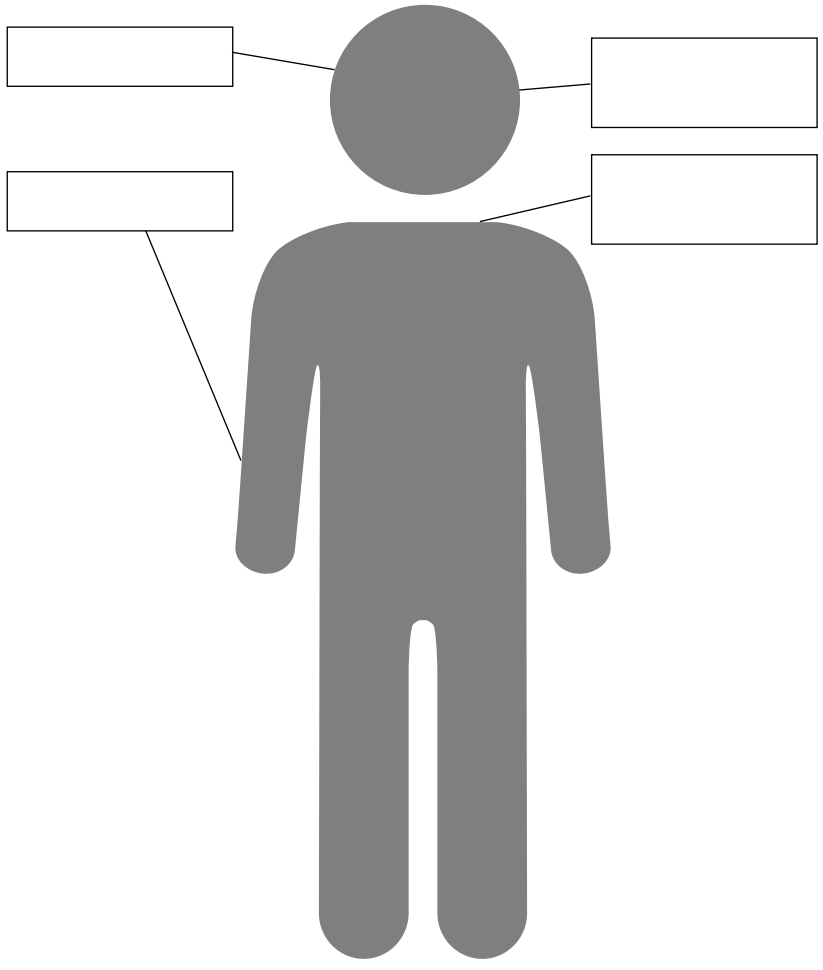
- Slaid *powerpoint*
- Kad
- Aplikasi 'Wordle'

Aktiviti 2 - Semasa Membaca

Arahan: Tuliskan nama watak dan sifat-sifatnya berdasarkan cerpen 'Pengganti'.

Watak Di Tembok

Nama Watak : _____

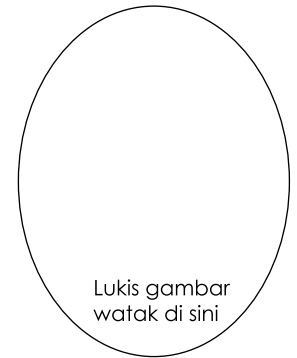


Aktiviti 3 - Selepas Membaca

Arahan: Tulis biodata mengenai watak-watak di dalam cerpen. Kamu boleh menambah beberapa butiran yang munasabah.

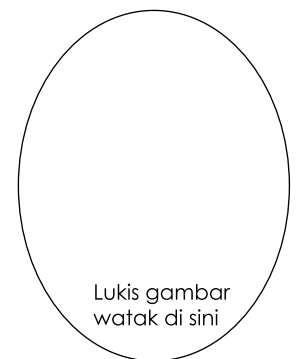
BIODATA PAK SURATMAN

- Nama: Suratman Bin Hassan
- Umur: 60 tahun
- Tinggal: Kampung
- Pekerjaan: mengajar anak-anak kampung melukis batik
- Keluarga: Mempunyai 3 orang anak
- Sangat berbakat dalam seni menulis batik
- Mempunyai anak-anak yang tidak mengikut minatnya
- mempunyai cita-cita tinggi untuk memelihara warisan bangsa
- baik hati – sanggup mengajar percuma kepada pelajar yang tidak berkemampuan



BIODATA AHMAD

- Nama: Ahmad Bin Hatim
- Umur: 12 tahun
- Tinggal: Kampung
- Pekerjaan: Pelajar
- Keluarga: Miskin
- Mempunyai bakat yang mendalam dalam seni lukisan batik
- sanggup belajar walaupun tahu susah
- berfikir positif
- tabah dan sabar
- bercita-cita tinggi



Soalan-soalan perbincangan berdasarkan cerpen 'Pengganti'.

1. Mengapakah Pak Suratkan kecewa dengan anak-anaknya?
2. Apakah sebenarnya harapan Pak Suratman tentang seni batik yang diceburinya?
3. Jelaskan dua sifat Pak Suratman dalam cerita ini.
4. Nyatakan pandangan kamu mengenai sikap Ahmad.
5. Siapakah 'Pengganti' yang dimaksudkan oleh Pak Suratman? Adakah kamu bersetuju dengan pandangan beliau?
6. Adakah kamu setuju dengan tajuk 'Pengganti' bagi cerita ini? Jelaskan.
7. Berikan satu pengajaran daripada cerita ini.

SEKALUNG BUDI

Akar keladi melilit selasih,
Selasih tumbuh di hujung taman;
Kalungan budi junjungan kasih,
Mesra kenangan sepanjang zaman.

Terima kasih diucapkan kepada Pusat Bahasa Melayu Singapura yang telah menyediakan wadah bagi penerbitan koleksi cerpen **Benih**.

Ucapan terima kasih dan penghargaan kepada semua guru yang telah menyumbangkan karya cerpen mereka dalam penerbitan koleksi cerpen **Benih**.

Terima kasih juga kepada Jawatankuasa Pembelajaran dan Penggalakan Penggunaan Bahasa Melayu atau MLLPC kerana telah mentauliahkan program penyerapan bagi Guru Kanan bahasa Melayu Singapura dan membolehkan para guru mengikuti program penyerapan yang mencetuskan idea bagi penerbitan koleksi cerpen **Benih**.

Dan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung atau pun tidak dalam penerbitan dan lahirnya koleksi cerpen **Benih** sebagai wadah dan bahan bacaan bagi murid di sekolah rendah di Singapura.

