

Keberkesanan Nearpod dalam Merangsang Minat Pelajar Mempelajari Kata Ganda

Nurain Tajudeen

nurain_tajudeen@moe.edu.sg

Nur Umaira Mohamad Zulkifli

nur_umaira_mohamad_zulkifli@moe.edu.sg

Sekolah Menengah Changkat Changi

Abstrak

Dengan kosa kata yang terhad, pelajar sering menghadapi kesukaran untuk memahami maksud kata ganda berentak. Tambahan lagi, dengan profil pelajar Normal Teknikal yang lebih cenderung kepada pembelajaran interaktif, kata ganda tidak dapat difahami secara berkesan sekiranya dijelaskan guru secara lisan sahaja. Justeru, kajian ini berusaha melihat keberkesanan aplikasi *Nearpod* dalam meningkatkan pemahaman dan minat pelajar Normal Teknikal terhadap pembelajaran kata ganda berentak. Keupayaan aplikasi *Nearpod* untuk menyelitkan gambar dan bahan pandang dengar membantu pelajar mendalami makna kata ganda berentak yang dipelajari. Tambahan lagi, aplikasi tersebut berupaya menyelitkan kuiz berbentuk berbilang pilihan (MCQ) dan soalan terbuka yang dapat dimanfaatkan guru untuk meningkatkan minat dan pelibatan pelajar. Hasil kajian menunjukkan bahawa aplikasi *Nearpod* mampu membantu pelajar memahami dan menguasai kata ganda yang pada awalnya mengelirukan bagi mereka.

Kata Kunci: keberkesanan *Nearpod*, merangsang minat, Normal Teknikal, kata ganda berentak



PENGENALAN

Menurut Abbas (2006), guru bahasa Melayu menghadapi cabaran yang besar untuk memastikan penggunaan bahasa Melayu dalam ruang lingkup kehidupan yang semakin rencam. Guru bahasa Melayu harus menyesuaikan pengajaran bahasa menurut trend dan keperluan semasa yang memerlukan mereka menggunakan bahan-bahan teknologi maklumat. Di samping itu, guru juga perlu bijak menggunakan pendekatan, kaedah dan teknik yang mutakhir untuk menjadikan pembelajaran bahasa sesuatu yang diminati pelajar.

Pada abad ke-21 ini, kepentingan dan kelebihan menggunakan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) tidak dapat dinafikan. Pemilihan alat ICT dan perisian yang bersesuaian dapat menarik minat para pelajar zaman ini yang merupakan peribumi digital. Salah satu aplikasi yang popular ialah *Nearpod*. *Nearpod* merupakan aplikasi percuma untuk peranti *iPad*. Guru boleh menggunakan aplikasi ini untuk mencipta bahan pembentangan yang bersifat interaktif. Para pelajar pula boleh melihat slaid pembentangan melalui peranti *iPad* mereka sendiri. Namun, guru mempunyai pilihan untuk mengendalikan slaid pembentangan dan pada masa yang sama mampu mengumpulkan maklum balas secara langsung sewaktu mengendalikan pengajaran tertentu.

Kertas kajian ini akan mengupas keberkesanan penggunaan *Nearpod* dalam meningkatkan tahapelibatan pelajar dalam pembelajaran tatabahasa. Turut dibincangkan ialah keberkesanan *Nearpod* dalam membantu pengajaran kata ganda berentak dalam kalangan para pelajar Normal Teknikal (NT).

TUJUAN KAJIAN

Tujuan kajian ini adalah untuk:

1. meningkatkan pemahaman pelajar terhadap maksud beberapa kata ganda berentak; dan
2. meningkatkan minat dan tahapelibatan pelajar NT dalam pembelajaran bahasa Melayu.



PERNYATAAN MASALAH

Dalam kajian ini, subjek kajian merupakan pelajar Menengah 3 NT. Guru-guru mendapati kumpulan pelajar ini mempunyai daya tumpuan yang singkat dan lebih cenderung kepada pembelajaran yang bersifat interaktif. Hal ini sejajar dengan sistem persekolahan di Singapura di mana, aliran NT telah diperkenalkan pada tahun 1994 untuk menyediakan aliran bagi menampung pelajar yang kurang berkebolehan dari segi akademik dan lebih cenderung terhadap pembelajaran yang bersifat teknikal dan vokasional (Uma Natarajan dan Margery Osborne, 2006). Selain itu, pelajar sering hilang tumpuan atau tidak fokus semasa pengajaran guru. Hal ini menjejaskan pembelajaran dan pemahaman pelajar terhadap apa yang sedang diajarkan.

Pada masa yang sama, guru mendapati bahawa para pelajar ini menghadapi kesukaran untuk memahami maksud kata ganda berentak yang jarang digunakan dalam perbualan seharian seperti 'compang-camping' dan 'serba-serbi'. Hal ini juga bersangkutan dengan masalah para pelajar yang mempunyai kosa kata yang terhad.

Oleh yang demikian, Unit Bahasa Melayu Sekolah Menengah Changkat Changi terdorong untuk mengkaji keberkesanan penggunaan ICT sebagai satu cara untuk menarik dan meningkatkan minat serta tahapelibatan pelajar NT. Penggunaan peranti *iPad* dan aplikasi *Nearpod* secara khususnya telah menjadi pilihan agar pembelajaran interaktif dapat membantu pelajar memahami aspek tatabahasa, khususnya kata ganda berentak, dengan lebih baik.

KAJIAN LEPAS

Fredricks dan McColskey (2012) mengkategorikanelibatan pelajar kepada tiga dimensi iaitu libatan tingkah laku, penglibatan emosi dan penglibatan kognitif. Libatan tingkah laku merujuk pada libatan pelajar dari segi tingkah laku seperti menghadiri kelas, mengambil bahagian dalam perbincangan, menyelesaikan tugas dan menunjukkan sikap yang positif terhadap aktiviti pembelajaran di sekolah. Libatan tingkah laku juga mengambil kira perbuatan yang menggambarkan usaha, ketekunan, konsentrasi, rasa hormat terhadap



peraturan yang ditetapkan dan ketiadaan sikap-sikap yang mengganggu pengajaran dan pembelajaran.

Pelibatan emosi pula melihat pada aspek perasaan yang positif terhadap guru, rakan dan sekolah secara umumnya yang kemudian melahirkan semangat untuk bersekolah. Akhir sekali, pelibatan kognitif merujuk pada keinginan pelajar untuk berfikir demi memahami idea yang kompleks atau kerelaan pelajar untuk berusaha menguasai sesuatu kemahiran yang sukar. Menurut Perry dan Steck (2015), pelibatan pelajar dalam mempelajari sesuatu bahan akademik dipengaruhi oleh tahap *self-efficacy* atau kecekapan sendiri mereka, iaitu, kepercayaan terhadap kebolehan diri mereka untuk menyelesaikan sesuatu tugas. Oleh itu, tahap pelibatan pelajar boleh ditingkatkan jika guru memilih alat dan bahan bantu pengajaran yang bersesuaian.

Khawlah Ahmed dan Omaira Nasser (2015) mengatakan terdapat kajian terkini yang menunjukkan bahawa penggunaan teknologi dapat memudahkan pengajaran dan meningkatkan beberapa elemen kritikal dalam proses pembelajaran. Salah satu elemen ini ialah pelibatan pelajar. Alat yang telah pun digunakan dan diuji untuk membuat pengajaran lebih efektif dan interaktif ialah *iPad*. Menurut kajian yang telah dijalankan oleh Uma Natarajan dan Osborne (2006) dalam penggunaan *iPad* semasa pelajaran geometri, mereka mendapati bahawa tahap pelibatan tingkah laku pelajar yang menggunakan *iPad* adalah lebih tinggi berbanding dengan pelajar yang tidak menggunakan *iPad*.

Sehubungan dengan itu, kami ingin mengkaji sama ada pelibatan tingkah laku para pelajar NT dalam kelas Bahasa Melayu dapat ditingkatkan dengan penggunaan aplikasi *Nearpod*.

KAEDAH KAJIAN

Pengkaji telah menggunakan gabungan pendekatan kuantitatif dan kualitatif bagi mengkaji kesan *Nearpod* terhadap tahap pelibatan tingkah laku serta pemahaman pengajaran kata ganda berentak.



Subjek Kajian

Subjek kajian yang terlibat dalam kajian ini merupakan pelajar-pelajar Menengah 3 NT yang mengambil mata pelajaran Bahasa Melayu Asas. Jumlah keseluruhan subjek kajian yang terlibat ialah 15 orang yang mempunyai pelbagai tahap kemahiran.

Instrumen Kajian

Para pengkaji telah menggunakan beberapa instrumen kajian seperti borang soal selidik prapengajaran, ujian diagnostik, ujian pascapengajaran dan borang maklum balas. Dapatan daripada borang soal selidik prakajian dimanfaatkan untuk mendapatkan data tentang tahap pelibatan pelajar di dalam kelas Bahasa Melayu secara umumnya. Ujian diagnostik digunakan untuk memilih senarai kata ganda berentak yang dianggap sukar oleh pelajar dan perlu diterangkan di dalam kelas. Di samping itu, ujian pascapengajaran yang dijalankan dapat menilai pemahaman pelajar terhadap kata ganda berentak. Borang maklum balas bertujuan untuk melihat sama ada penggunaan *Nearpod* dapat meningkatkan minat dan tahap pelibatan pelajar NT dalam pembelajaran Bahasa Melayu. Pemerhatian guru terhadap sikap dan penerimaan pelajar juga akan diambil kira dalam kajian ini.

Prosedur Kajian

Langkah pertama: Ujian Diagnostik dan Soal Selidik - Bagi pelajaran pertama, pengkaji memberikan borang soal selidik kepada para pelajar untuk meninjau tahap pelibatan tingkah laku mereka dalam kelas bahasa Melayu secara umumnya sebelum penggunaan *Nearpod*. Di samping itu, guru juga menjalankan ujian diagnostik mengenai kata ganda berentak. Kata ganda berentak yang diuji merupakan kata ganda yang terdapat dalam buku aktiviti Jauhari 3B (Normal Teknikal) serta beberapa kata ganda berentak lain yang menurut penelitian guru, sering kali tidak diketahui pelajar. Kata ganda yang diuji dapat dilihat melalui jadual di bawah ini.



Jadual 1: Senarai Kata Ganda Berentak bagi Ujian Diagnostik

| | | | |
|----------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. Degap-degup | 5. Ulang-alik | 9. Lauk-pauk | 13. Bengkang-bengkok |
| 2. Keluh-kesah | 6. Serba-serbi | 10. Lambat-laun | 14. Rempah-ratus |
| 3. Ramah-tamah | 7. Remuk-redam | 11. Compang-camping | 15. Remeh-temeh |
| 4. Serta-merta | 8. Saudara-mara | 12. Kusut-masai | 16. Gopoh-gapah |

Setelah mengenal pasti kata ganda yang asing dan sukar difahami, guru pelajar seterusnya mengetengahkan kata ganda tersebut dalam pelajaran selanjutnya.

Langkah kedua: Pengajaran kata ganda menggunakan aplikasi *Nearpod*. Langkah ini melibatkan guru dan pelajar menggunakan aplikasi *Nearpod* melalui peranti *iPad*. Secara individu, pelajar menggunakan aplikasi *Nearpod* untuk memahami makna kata ganda berentak yang telah dikenal pasti sukar melalui ujian diagnostik. Pengkaji juga memanfaatkan aplikasi *Nearpod* dengan menayangkan rangsangan secara audio visual yang berkaitan dengan kata ganda yang dipelajari pelajar. Melalui cara ini, pelajar berupaya untuk memahami maksud kata ganda yang dipelajari dengan lebih jelas. Usaha tersebut juga disokong dengan kelebihan *Nearpod* yang mampu menyelitkan kuiz antara slaid-slaid setelah guru selesai melakukan penerangan terhadap kata ganda yang perlu dipelajari pelajar.

Dengan itu, guru dapat menilai pemahaman pelajar terhadap kata ganda yang dipelajari dan ini membantu guru untuk mengetengahkan kembali penerangan tentang kata ganda yang masih belum jelas difahami pelajar. Kemudian, guru memberi ruang dan peluang kepada pelajar untuk menggunakan aplikasi *Nearpod* untuk mengulang kaji atau menghafal makna kata ganda yang dipelajari sebelum melakukan tugas individu. Langkah tersebut amat penting dilakukan agar pengkaji dapat mengukur keberkesanan *Nearpod* dalam meningkatkan pemahaman pelajar serta prestasi mereka untuk melakukan tugas individu.

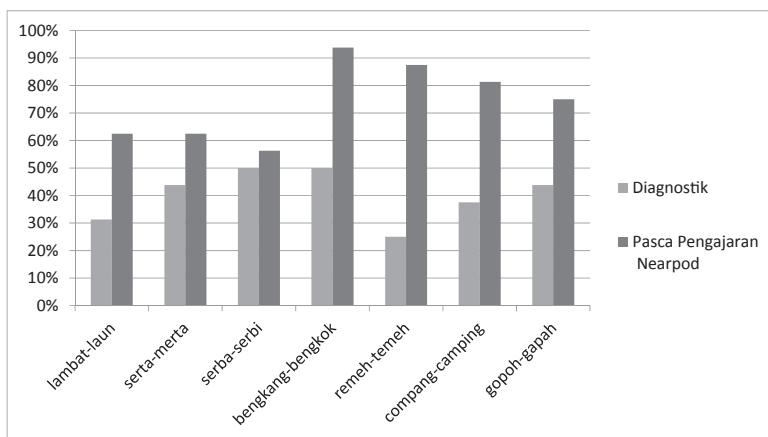


Langkah ketiga: Pascapengajaran - Setelah tamat pengajaran, para pelajar menduduki ujian pascapengajaran untuk menguji pemahaman mereka. Mereka juga mengisi borang maklum balas yang meninjau tahap penglibatan tingkah laku mereka sewaktu pengajaran yang menggunakan *Nearpod*.

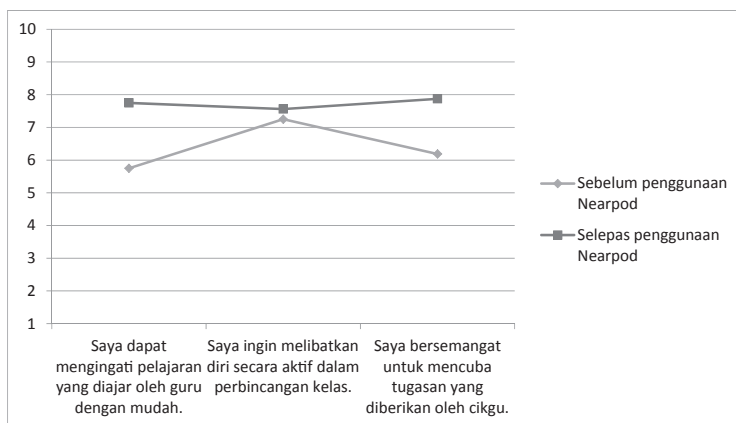
DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Menurut penelitian data kuantitatif yang dikumpulkan daripada ujian diagnostik dan ujian pascapengajaran, penggunaan *Nearpod* dapat meningkatkan pemahaman pelajar terhadap maksud kata ganda berentak yang diajar. Seperti yang dipaparkan dalam Rajah 1, pelajar Menengah 3NT menunjukkan peningkatan dalam kebolehan menjawab soalan kata ganda berentak dengan betul bagi kelapan-lapan kata ganda yang diajar menggunakan *Nearpod*. Rumusan ini juga disokong dengan dapatan daripada tinjauan yang dilakukan selepas pengajaran. 81.25% pelajar sangat setuju dan 18.75% pelajar setuju dengan pernyataan 'Saya lebih memahami pelajaran bahasa Melayu yang dijalankan menggunakan *Nearpod*'. Para pelajar juga memberi maklum balas bahawa mereka dapat mengingat pelajaran yang diajar dengan lebih mudah dengan penggunaan *Nearpod* berbanding sebelumnya. (Sila rujuk Rajah 1 dan 2)

Rajah 1: Peratusan Pelajar yang Menjawab Soalan dengan Betul



Rajah 2: Hasil Purata Borang Soal Selidik Berskala
(1- Sangat tidak setuju, 10 – Sangat setuju)



Data kualitatif pula dikumpulkan melalui pemerhatian empat orang guru pengkaji yang terlibat sama dalam pengajaran yang dijalankan. Menurut pengamatan guru, suasana kelas menjadi lebih positif dengan penggunaan *Nearpod*. Apabila para pelajar melihat peranti *iPad* di dalam kelas, guru-guru dapat perhatikan bahawa mereka agak ghairah untuk memulakan pelajaran. Sewaktu pengajaran dijalankan, tiada pelajar yang kelihatan mengantuk atau meletakkan kepala di atas meja dan tiada pelajar yang enggan mencuba latihan yang diberi oleh guru.

Apabila arahan diberikan untuk menjawab soalan-soalan yang disediakan dalam *Nearpod*, para pelajar menunjukkan keinginan untuk melakukan tugas tanpa memerlukan dorongan ataupun amaran. Kami dapati bahawa sikap dan semangat sebegini merupakan sesuatu yang amat positif bagi kelas NT yang berpotensi menimbulkan masalah disiplin sewaktu pengajaran dijalankan. Selain itu, penggunaan kuiz telah memberikan pelajar semangat untuk terus mencuba apabila melihat keputusan pada skrin *iPad* masing-masing sejurus setelah menjawab soalan. Hal ini telah membantu pelajar-pelajar yang sangat lemah untuk tidak berputus asa.

Dapatan daripada borang soal selidik prapengajaran dan pascapengajaran yang melibatkan *Nearpod*, yang disertakan dalam Rajah 2

juga menunjukkan bahawa minat dan tahap penglibatan pelajar meningkat dengan penggunaan *Nearpod*. Keberkesanan *Nearpod* dalam merangsang pelajar untuk lebih aktif dalam perbincangan kelas agak terbatas, dengan peningkatan yang sedikit sahaja daripada skala 7.25 kepada 7.56. Kemungkinan hal ini berlaku kerana pengajaran yang menggunakan *Nearpod* lebih cenderung kepada penggunaan media dan juga kuiz selingan dan kurang memberikan fokus kepada perbincangan. Kelebihan *Nearpod* lebih terserlah dari segi kemampuannya untuk merangsang minat pelajar terhadap tugas individu. Para pelajar telah memaklumkan bahawa mereka lebih bersemangat untuk mencuba tugas yang diberikan guru selepas penggunaan *Nearpod*, dengan kenaikan daripada skala 6.19 kepada 7.88.

Namun begitu, terdapat juga perkara-perkara yang menjejaskan pengajaran ketika menggunakan *Nearpod*. Contohnya, dalam proses menghasilkan bahan pengajaran *Nearpod*, kami telah menghadapi masalah kerana video yang dimuatnaikkan ke dalam perisian percuma *Nearpod* mesti kurang daripada 20MB. Di samping itu, kelancaran pengajaran juga terjejas beberapa kali atas sebab wi-fi yang kurang stabil. Secara keseluruhannya, para pelajar suka akan penggunaan *Nearpod* dalam pembelajaran. Menurut tinjauan pascapengajaran, kesemua 16 pelajar telah setuju dengan pernyataan 'Saya suka belajar bahasa Melayu yang menggunakan *Nearpod*'.

KESIMPULAN

Setelah menjalankan kajian ini, guru-guru yang terlibat sebulat suara merasakan bahawa kajian ini telah berjaya memberikan keyakinan yang baharu untuk menggunakan peranti dan program ICT ini dalam pengajaran. Pengkaji juga merasakan bahawa penggunaan *Nearpod* telah menjadikan pengajaran yang dijalankan lebih efektif dan sekaligus dapat menarik minat serta meningkatkan pemahaman pelajar terhadap sesuatu pengajaran aspek tatabahasa yang boleh dianggap membosankan oleh pelajar NT.

Seiring dengan perkembangan teknologi, guru-guru harus berani menggunakan wadah ICT. Bagi pelajar NT, banyak manfaat yang boleh diraih dengan mengintegrasikan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran tatabahasa. Dengan kebijaksanaan guru menggunakan wadah ICT, banyak lagi



usaha yang boleh dilakukan untuk membantu merangsang minat para pelajar NT dan mengekalkan fokus mereka terhadap pelajaran. Selain daripada hasil yang memuaskan apabila melihat pelajar bersemangat mempelajari bahasa Melayu, usaha ini juga akan membantu para pelajar bahasa Melayu memenuhi tuntutan kecekapan abad ke-21.

Nota:

Guru yang turut terlibat dalam kajian:

1. Abdul Matiin Kassim
2. Hezrina Johan Manikam
3. Izzalina Mohamad Ali
4. Siti Hidayah Mohamad Taha

RUJUKAN

Abbas Mohd. Shariff (2006). *Strategi pengajaran dan pembelajaran bahasa*. Singapore: Alfa Media.

Fredricks, J. A. & McColskey, W. (2012). The measurement of student engagement: A comparative analysis of various methods and student self-report instruments. Dalam Christenson, Sandra L., Reschly, Amy L., Wylie, Cathy (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement*. New York: Springer.

Khawlah Ahmed & Omaima Nasser (2015). *Incorporating iPad Technology: Creating More Effective Language Classrooms*. TESOL Q, 6: 751–765. doi:10.1002/tesj.192

Nik Safiah Karim (1997). *Tatabahasa Dewan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Perry, D. R. & Steck, A. K. (2015). Increasing student engagement, self-efficacy, and meta-cognitive self-regulation in the high school geometry classroom: Do iPads help?. *Computers in the Schools*, 32:2, 122-143. doi: 10.1080/07380569.2015.1036650

Uma Natarajan & Osborne, M. (2006, April). *The experiences of secondary one at-risk students' with technology in a CPA classroom*. Kertas dibentangkan di mesyuarat tahunan American Educational Research Association, San Francisco, California. Dipetik pada 3 Oktober, 2016 dari <http://hdl.handle.net/10497/3336>

