



# Perkongsian Profesional Pakej Mari Membaca



**Sekolah Rendah Northoaks  
Projek Uji Cuba Pakej Mari Membaca**



**Sekolah Rendah Northoaks**  
**Projek Uji Cuba Pakej Mari Membaca**



**SAYA BOLEH  
BACA!**

Penggunaan Pakej Mari Membaca dalam  
meningkatkan  
Kemahiran Membaca



# GURU-GURU PEMBENTANG

Cikgu Noor Aini

Cikgu  
Nurhafizhah



# Kandungan



01

**PENGENALAN**



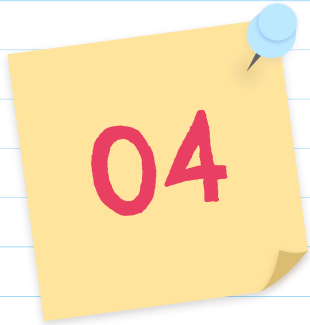
02

**KUMPULAN  
SASARAN**



03

**BAHAN-BAHAN  
PENGAJARAN**



**PENGAJARAN 1**



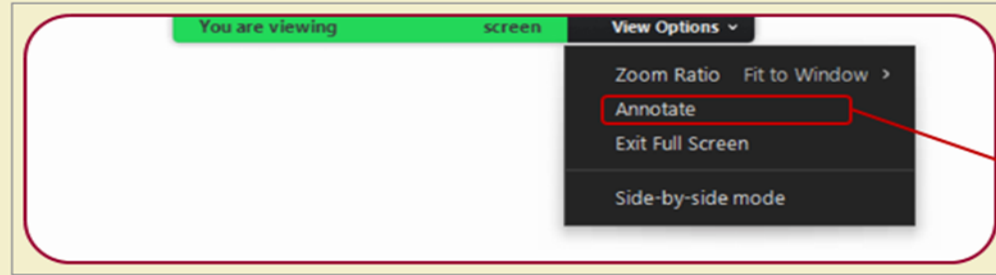
**PENGAJARAN 2**



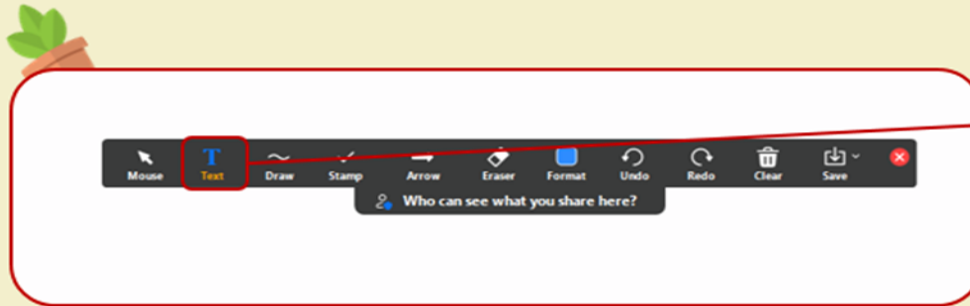
**Sesi Tanya  
Jawab**

# AKTIVITI INDUKSI

## ARAHAN



Tekan butang  
“Annotate” di  
bahagian “View  
Options”.



Gunakan fungsi  
“Text” untuk  
taip respons  
kamu.



**APAKAH CABARAN YANG DIHADAPI OLEH GURU SEMASA  
MENGAJAR MURID-MURID DARJAH 1 ?**





01

# PENGENALAN





# Pakej Uji Cuba Mari Membaca

Kolaborasi antara AST/MLCS dan NKPS

- Dr Fadilah Isnin (PMT/MLCS-AST)
- Puan Haryati Surana (MT/MLCS-AST)

Guru-guru NKPS:

- Cikgu Noor Aini
- Cikgu Hafizhah
- Cikgu Farzianah
- Cikgu Nazurah

Tempoh pemantauan:

- Februari – April 2021
- 2 sesi pemantauan PdP ( Pengajaran 1 dan Pengajaran 2)



# Pakej Uji Cuba Mari Membaca

## Objektif:

- Guru-guru dapat membina pengajaran menggunakan kad Mari Membaca dengan lebih berkesan dan berstruktur.

## Proses:

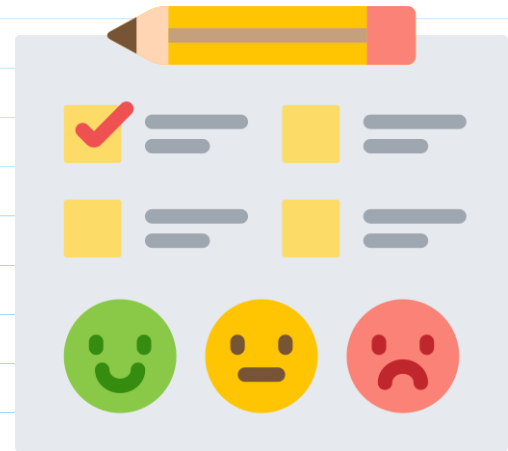
- Perbincangan
  - Cabaran pembelajaran murid
  - Lakaran rancangan pengajaran
- Prauji cuba dan Pascauji cuba
  - Pemantauan dan konsultasi - MLCS



# Pakej Uji Cuba Mari Membaca

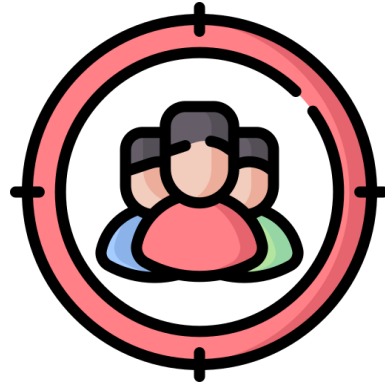
## Elemen penting dalam PdP:

- Pembelajaran Berdasarkan STP
- Pengajaran Secara Eksplisit  
(*I Do, We Do, You Do*)
- Pengajaran Pembezaan
- Penilaian Formatif



02

# Kumpulan Sasaran



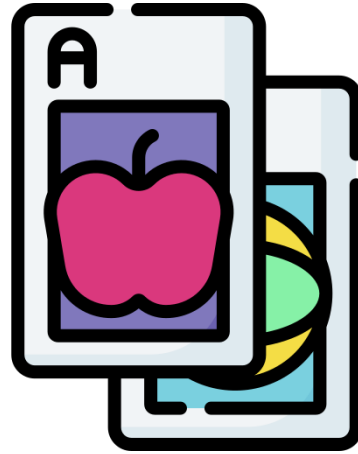
# Kumpulan Sasaran:

- Murid-murid Darjah 1
- Profil Murid:  
Tahap Kesiediaan Yang Berbeza
- Profil Pembelajaran:  
Visual dan Kinestetik



03

# BAHAN-BAHAN PENGAJARAN









**04**

**PENGAJARAN  
1**

# Objektif Pengajaran



**Membaca ayat  
berdasarkan gambar**



**Memahami teks yang  
dibaca, dengan  
bimbingan guru**

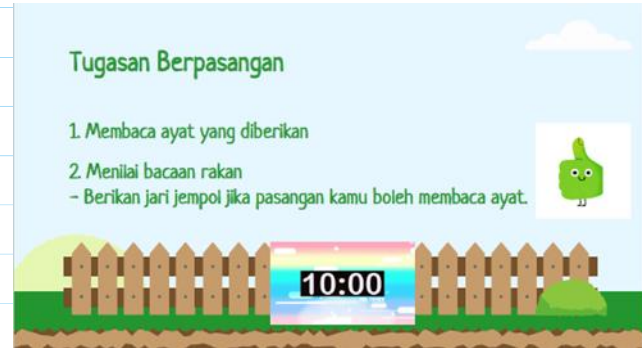


## Kolam

Kolam ini besar.  
Di kolam ini, ada  
pokok teratai.

***I do.***

- Modelling
- Teknik Penyoalan



## Tugasan Berpasangan

1. Membaca ayat yang diberikan
2. Menilai bacaan rakan
  - Berikan jari jempol jika pasangan kamu boleh membaca ayat.

***We do.***




- Tugasan berpasangan:  
Menilai bacaan rakan
- Guru memilih  
beberapa orang murid  
untuk membaca ayat

Kolam ini besar.

Di kolam ini ada pokok teratai.



1. \_\_\_\_\_ ini besar.

a.	Laut		
b.	Tasik		
c.	Kolam		

## **Murid berkebolehan Rendah**

- Teks berwarna berdasarkan suku kata
- Pilihan yang bersertakan gambar

Kolam ini besar.

Di kolam ini ada pokok teratai.



1. \_\_\_\_\_ ini besar.

a.	Laut	
b.	Tasik	
c.	Kolam	

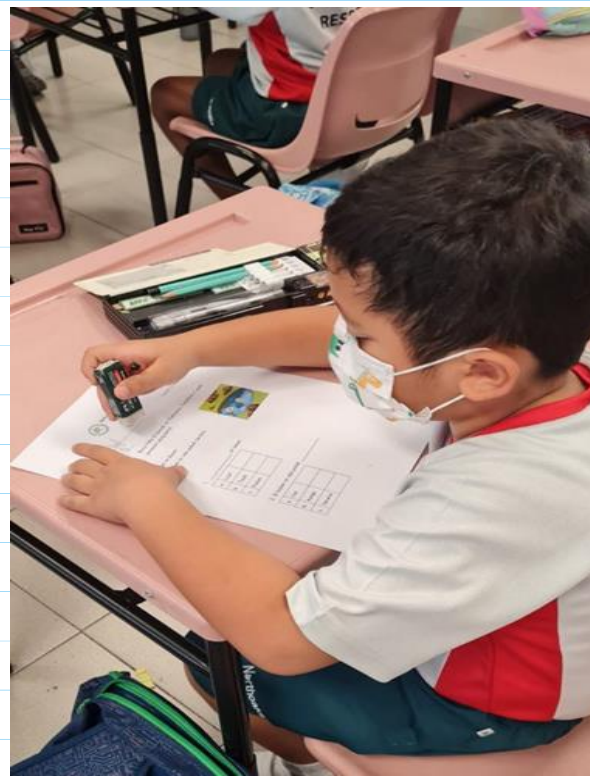
2. Di kolam ini ada pokok \_\_\_\_\_.

a.	ros	
b.	bunga	
c.	teratai	

## Murid MP/HP




- Teks yang sama, tetapi tidak diwarnakan mengikut suku kata
- Soalan sama
- Pilihan sama, tetapi tidak bergambar





# MAKLUM BALAS

- ❖ Pilihan yang ada berpeluang untuk memberi maklumat tentang kosa kata & PSA pelajar

a.	Laut		
b.	Tasik		
c.	Kolam		

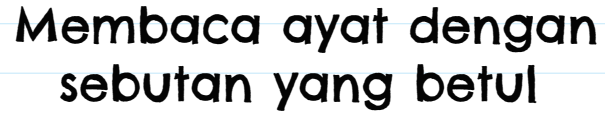
- ❖ Terlalu banyak masa digunakan untuk menghasilkan bahan-bahan
  - ❖ Penggunaan kad membaca seharusnya memudahkan pengajaran



**05**

# **PENGAJARAN 2**

## A cartoon illustration of a boy with brown curly hair, wearing a blue shirt and blue shorts, standing in the center. He is surrounded by various body parts: a large eye, a nose, a mouth with teeth, an ear, a hand, a foot, a fist, a tongue, and a head. The word "Theme" is written in large, bold, black letters across the middle. The entire scene is set against a light blue background with a white border, resembling a piece of paper taped to a lined notebook.



- Aktiviti Rangsangan
- *I do, We Do, You Do.*
- Rubrik Membaca
- Penilaian bacaan rakan sebaya
- Penutup

- Aktiviti Rangsangan
- *I do, We Do, You Do.*
- Rubrik Membaca
- Penilaian bacaan rakan sebaya
- Penutup

## Aktiviti Rangsangan:

- Mencungkil PSA murid tentang anggota badan
- Menarik minat murid terhadap pengajaran



# Rubrik Bacaan

**RUBRIK BACAAN**

**PENILAIAN RAKAN SEBAYA**

Nama: \_\_\_\_\_

Anggota Badan: \_\_\_\_\_

	 Kamu: siapa baca? siapa baca?	 Siapa perlu membaca untuk baca?	 Siapa boleh baca sendiri?
Kad 1			
Kad 2			
Kad 3			



**Pengenalan kepada rubrik bacaan**

# Rubrik Bacaan

● **CONTOH: RUBRIK BACAAN**

**PENILAIAN RAKAN SEBAYA**

Nama: \_\_\_\_\_

Anggota Badan: \_\_\_\_\_

		 	 
Kad 1			✓
Kad 2			
Kad 3			

Komen: siapa lebih suka baca? Siapa perlu semangat untuk baca? Siapa lebih suka menulis?





Kuku Hani panjang.

1. Kuku Hani apa?



2. Mengapa kita mesti ketip kuku?

TUP1/B3/Tahap 1

**I Do**  
**Cara Penggunaan Rubrik Bacaan**



# Tugasan Berkumpulan




# Tugas yang dihasilkan



Hani mencuci muka.  
Hani mencuci muka  
dengan sabun.  
Muka Hani bersih.

- Hani mencuci apa?
- Hani mencuci muka dengan apa?
- Adakah muka Hani bersih?

1. Ini           .



**PENILAIAN RAKAN SEBAYA**

Nama: Hani  
Anggota Badan: Muka


	1	2	3	4	5
Kad 1					
Kad 2					
Kad 3					


**PENILAIAN RAKAN SEBAYA**


Nama: Hani  
Anggota Badan: Muka

	1	2	3	4	5
Kad 1					
Kad 2					
Kad 3					

**Gg**







**PENILAIAN RAKAN SEBAYA**

Nama: Siti  
Anggota Badan: Gigitan

	1	2	3	4	5
Kad 1					
Kad 2					
Kad 3					

**PENILAIAN RAKAN SEBAYA**

Nama: Khalis  
Anggota Badan: Gigitan

	1	2	3	4	5
Kad 1					
Kad 2					
Kad 3					

**PENILAIAN RAKAN SEBAYA**

Nama: Azhar  
Anggota Badan: Gigitan

	1	2	3	4	5
Kad 1					
Kad 2					
Kad 3					





# MAKLUM BALAS

❖ Murid sangat minat dan terlibat dalam pelajaran kerana melibatkan lagu & gerak-geri.

❖ Murid berjaya membaca ke semua ayat yang diberikan, termasuk murid LP

A blue speech bubble icon with the text "Q&A" inside, positioned above the main title.

Q&A



# SESI SOAL JAWAB



# TERIMA KASIH!

