

## *Pengajaran Kata Nama dengan Menggunakan Konsep MBBT*

**Haryati Surana**

haryati\_surana@moe.edu.sg

**Nur Syahirah Sa'adon**

nur\_syahirah\_saadon@moe.edu.sg

Sekolah Rendah West View

### *Abstrak*

Golongan kata merupakan aspek morfologi yang penting dalam tatabahasa bahasa Melayu. Salah satu golongan kata yang harus diberi perhatian ialah kata nama. Dengan penggunaan konsep MBBT (Manusia, Benda, Binatang dan Tempat), kata nama telah diajarkan dengan menggunakan kaedah eksplisit yang diutarakan oleh Rosenshine (1985). Oleh itu, kajian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengukur keberkesanan pengajaran kata nama melalui konsep MBBT. Konsep ini dapat membina pengetahuan murid untuk mengenal pasti kata nama berdasarkan gambar dan teks. Sampel kajian terdiri daripada 23 orang murid Darjah 2 yang berada dalam tahap keupayaan yang sederhana. Dapatan kajian menunjukkan 100% murid mengatakan mereka boleh mengenal ciri-ciri kata nama, mengkategorikan kata nama tersebut berdasarkan MBBT dan mengenal pasti kata nama berdasarkan gambar dan teks. Melalui pengajaran secara eksplisit, murid dapat mengecam dengan mudah kata nama dalam tugasan yang diberikan.

Kata Kunci: kata nama, eksplisit, kosa kata, manusia, benda, binatang, tempat

## PENGENALAN

Kata nama merupakan satu aspek tatabahasa yang terdapat dalam Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu Sekolah Rendah, Kementerian Pendidikan (MOE). Kata nama merupakan aspek morfologi yang perlu dikuasai murid sekolah rendah peringkat bawah sebelum mereka mempelajari komponen tatabahasa yang lain.

Kata nama terbahagi kepada tiga komponen, yakni kata nama am, kata nama khas dan kata ganti nama. Namun begitu, dalam kajian ini, konsep kata nama sahaja yang diberikan tumpuan. Tiga komponen kata nama tidak didedahkan agar murid tidak keliru.

Kata nama ialah perkataan yang menamakan manusia, benda, binatang dan tempat. Terdapat beberapa ciri kata nama yang perlu diketahui murid seperti penggunaannya secara am atau umum dan hendaklah ditulis dengan menggunakan huruf kecil melainkan pada awal ayat.

Berdasarkan pemerhatian guru dan hasil kerja murid, didapati ramai murid keliru antara kata nama am dan kata nama khas. Mereka tidak dapat membezakan penggunaan dan mengkategorikan kata nama tersebut. Oleh itu, kajian ini menjelaskan bagaimana konsep MBBT dapat diterapkan dalam pembelajaran konsep kata nama di dalam bilik darjah. Konsep ini meningkatkan pemahaman murid tentang kata nama dengan lebih mendalam. Melalui penggunaan konsep ini, murid diharapkan dapat mengecam kata nama dengan tepat. Penerangan mengenai penggunaan konsep ini akan dijelaskan dengan lebih terperinci dalam bahagian kaedah kajian.

## TUJUAN KAJIAN

Tujuan kajian ini adalah untuk:

1. mengukur keberkesanan pengajaran kata nama melalui konsep MBBT (Manusia, Benda, Binatang, Tempati);
2. membina pengetahuan murid mengenai kata nama melalui konsep MBBT; dan
3. menilai kebolehan murid mengenal pasti kata nama berdasarkan gambar dan teks dengan menggunakan konsep MBBT.



## PERNYATAAN MASALAH

Berdasarkan Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu, salah satu pengetahuan morfologi dalam tatabahasa adalah menggunakan pelbagai golongan kata dengan tepat. Antara golongan kata itu merupakan kata nama.

Berdasarkan maklum balas guru, mengajar tatabahasa kepada murid sekolah rendah peringkat bawah, merupakan satu cabaran. Guru masih mencuba beberapa strategi pengajaran yang dapat memberikan pemahaman murid mengenai apa itu kata nama dengan jelas. Walaupun murid sudah didedahkan dengan kata nama sejak darjah satu lagi, namun pemahaman murid masih belum kukuh. Masih ada sebilangan murid yang kurang pasti mengenai konsep kata nama. Ketidakpastian tersebut menjejaskan pemahaman dan penelitian mereka dalam menjawab soalan tugas yang diberikan guru. Ini juga boleh menjejaskan pengetahuan kosa kata murid.

## KAJIAN LEPAS

Pengajaran kata nama melalui konsep MBBT ini jarang ditemui dalam kajian lalu. Kebanyakan pengkaji mengkaji ciri-ciri kata nama am dan kata nama khas. Ada pengkaji yang mengkaji kata nama dalam struktur. Ini dapat dilihat dalam kajian Nur Mazrita Azam (2014) yang melakukan kajian atas tajuk ‘Meningkatkan Penggunaan Huruf Besar pada Huruf Pertama di Awal Ayat dan Kata Nama Khas’, menggunakan teknik latih tubi bulatkan huruf besar’. Teknik latih tubi bertujuan untuk mencapai taraf penguasaan kemahiran di samping menjamin ketekalannya. Namun begitu, penyelidikannya dijalankan untuk meningkatkan serta mengekalkan kefahaman tentang penggunaan huruf besar pada awal ayat dan kata nama khas.

Seorang pengkaji Suzi Jinau (2012) telah melakukan penyelidikan untuk menambah baik amalan pengajaran dan pembelajaran, selain menilai sejauh manakah penggunaan imej visual membantu murid menulis kata nama am dan kata nama khas dalam tesisnya yang bertajuk ‘Penggunaan Imej Visual Secara Ansurs Maju Untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Kata Nama Bahasa Melayu Murid Tahun Empat’. Teknik yang digunakan dalam penyelidikan tersebut adalah berlandaskan Pendekatan Pengajaran Ekspositori Ausubel



(1968). Teknik tersebut menekankan kemajuan langkah demi langkah, yakni menggabungkan maklumat baharu dengan maklumat sedia ada dengan membuat perkaitan antara kedua-dua maklumat tersebut.

Wan Siti Sarah Wan Kadir (2014) pula mengkaji 'Perbandingan Pembentukan Kata Nama Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris'. Kajian ini menerangkan persamaan dan perbezaan yang terdapat dalam pembentukan kata nama bahasa Melayu dan bahasa Inggeris. Menurut Nik Safiah Karim (2013), kata nama ialah perkataan yang terdiri daripada satu morfem bebas, perkataan tersebut diletak di dalam ayat sebagai perkataan yang lengkap menjadi inti frasa nama.

## KAEDAH KAJIAN

Bagi menerapkan kata nama dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu, terlebih dahulu guru mencungkil pengetahuan murid tentang kata nama melalui tinjauan ringkas. Berdasarkan gambar yang diberikan, murid menulis kata nama yang berkaitan dengan gambar tersebut. Setelah guru dapat mengetahui pengetahuan sedia ada murid, guru akan memperkenalkan kata nama secara keseluruhan. Ini bagi memastikan mereka dapat membezakan antara kata nama dan golongan kata yang lain.

Murid diberikan gambar untuk mengkategorikan kata nama mengikut konsep MBBT dalam kumpulan masing-masing. Sebagai pengukuhan, murid akan mengambil gambar menggunakan *iPad* dan mencatatkannya dalam lembaran kerja yang disediakan. Murid akan melakukan perkongsian mengenai kata nama bagi setiap kategori.

Bagi mencapai objektif pengajaran, kaedah pengajaran secara eksplisit digunakan untuk membina pengajaran yang lebih bersistematik dan berstruktur. Kaedah pengajaran secara eksplisit yang dipelopori oleh Rosenshine (1985) terdiri daripada lima peringkat, iaitu peringkat pengenalan, penerangan, *modeling*, latihan dan penutup. Selain itu, kajian ini juga menggunakan penerapan ICT dan bahan bantuan *TLC-FA toolkits*. Teknik *Apricot* akan digunakan untuk menilai pemahaman murid. Di akhir pengajaran tersebut, kad keluar (*Exit Pass*) digunakan bagi mendapatkan maklum balas tentang pemahaman murid dengan lebih mendalam.



## Subjek Kajian

Subjek kajian terdiri daripada 23 orang murid Darjah 2. Secara umum, tahap keupayaan murid adalah sederhana. Murid mempunyai sedikit pengetahuan asas tentang golongan kata seperti kata nama, kata kerja dan kata adjektif. Pengajaran kata nama ini digunakan sebagai langkah pertama bagi pengenalan golongan kata untuk murid peringkat bawah mendalami aspek morfologi tatabahasa yang lain.

## Instrumen Kajian

Murid akan dinilai dari segi menamakan benda berdasarkan gambar, memberikan kategori kata nama berdasarkan gambar, memetik gambar di sekeliling sekolah yang berkaitan dengan empat kategori kata nama. *iPad* digunakan untuk mengambil gambar yang berkaitan kata nama di kawasan sekolah. Hal ini dapat menarik minat mereka untuk belajar. Murid juga berasa seronok dan dapat meluaskan pengalaman pembelajaran di luar bilik darjah.

Untuk membina keyakinan murid, mereka akan melakukan perkongsian tentang penemuan mereka di hadapan kelas. Penilaian formatif juga dilaksanakan untuk memantau sejauh mana pemahaman mereka tentang pengajaran itu secara bertahap-tahap seperti menggunakan papan tulis putih untuk mereka menulis jawapan mereka.

Murid juga diberi borang maklum balas yang mudah untuk menilai pemahaman mereka. Sebagai pengukuhan, mereka melakukan tugas bertulis untuk mengukuhkan pemahaman mereka. Akhir sekali, penggunaan kad keluar digunakan untuk menilai sejauh mana mereka dapat menggarap pelajaran ini.

## Prosedur Kajian

Kajian ini dijalankan selama tiga hari dan mengambil masa selama tiga jam setengah. Terdapat dua pengajaran yang dijalankan di dalam bilik darjah dan satu pengajaran dijalankan di luar bilik darjah. Bagi mencungkil pengetahuan sedia ada murid, tinjauan tentang kata nama dijalankan. Mereka diberi



sebuah gambar dan dikehendaki menulis seberapa banyak kata nama yang mereka ketahui.

Seterusnya bagi guru memperkenalkan kata nama dengan penggunaan konsep MBBT, kerja kumpulan mengkategorikan kata nama mengikut konsep MBBT dijalankan. Murid digalakkan memberikan kata nama yang lain daripada contoh yang diberikan guru.

Permainan ‘Boleh Teka’ dijalankan untuk menilai pemahaman murid. Permainan ini dijalankan secara berkumpulan. Guru mempamerkan gambar atau perkataan dan murid-murid akan mengangkat kad (Manusia, Benda, Binatang dan Tempat). Secara individu pula, mereka akan menuliskan kategori kata nama MBBT di papan tulis dengan permainan yang sama. Semasa permainan ini dijalankan, guru sengaja meletakkan perkataan atau gambar yang tiada kaitan dengan kata nama untuk melihat reaksi murid-murid serta menilai pemahaman mereka.

Pada pengajaran yang kedua pula, murid dibahagikan kepada empat kumpulan. Setiap kumpulan mempunyai lima orang murid. Setiap kumpulan diberikan *iPad*. Tugas mereka adalah mengambil gambar di kawasan sekolah yang ditetapkan. Mereka dikehendaki mengambil dua gambar yang berkaitan kata nama bagi setiap kategori iaitu Manusia, Benda, Binatang dan Tempat. Kawasan-kawasan yang dikenal pasti ialah perpustakaan, kantin, taman eko dan ‘NE Walkway’ (Laluan Pendidikan Nasional). Setiap kumpulan diberikan masa selama 15 minit untuk menjalankan aktiviti ini. Setiap ahli kumpulan memikul tugas seperti ketua kumpulan, jurugambar, penjaga masa, penjaga disiplin dan penyampai.

Selepas selesai aktiviti tersebut, mereka berbincang tentang gambar yang dipilih dan menuliskannya di kertas mengikut konsep MBBT. Akhir sekali mereka menyampaikan hasil tugas dan menunjukkan gambar yang dipetik di hadapan bilik darjah. Pada sesi pengajaran yang ketiga, guru akan memperkukuh pengajaran dengan meminta murid melakukan tugas di lembaran kerja, mengisi borang maklum balas dan menggunakan kad keluar untuk menilai keberkesanan pengajaran pembelajaran.



## DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Dapatan kajian menunjukkan, berdasarkan pemantauan guru dan respons murid, murid dilihat berasa seronok mempelajari kata nama sepanjang proses pembelajaran. Murid juga dapat memahami konsep MBBT dan mengenal pasti kata nama dengan yakin dan jelas berdasarkan gambar dan teks. Murid dapat memberikan pelbagai kosa kata kata nama berdasarkan konsep MBBT.

Berdasarkan tinjauan aktiviti secara individu, 16 murid boleh memberikan lebih daripada enam kata nama yang betul berdasarkan gambar. Terdapat kesalahan dari segi jenis kata nama. Terdapat murid yang memberikan kategori kata kerja.

Kata nama yang murid berikan:

penyapu, raket badminton, air botol, daun, buku, murid, alat tulis, pensel warna, meja, pokok, baju, seluar, kerusi, buku cerita, baldi dan lain-lain lagi.

Perkataan yang bukan kata nama yang diberikan murid:

bermain, minum, siram pokok, melukis dan makan

Ini menunjukkan bahawa terdapat murid yang masih keliru tentang konsep kata nama.

Hasil kegiatan secara berkumpulan pula memperlihatkan murid terangsang dengan aktiviti penilaian kad MBBT Permainan 'Boleh Teka' dan juga aktiviti kumpulan. Mereka dikehendaki memberikan sekurang-kurangnya 5 kata nama am bagi setiap kategori MBBT. Guru mendapati bahawa murid dapat memberikan contoh kata nama. Namun, terdapat beberapa perkara yang menghambat mereka daripada mencatatkannya di kertas tersebut. Antaranya merupakan masalah ejaan serta kejelasan tulisan yang membuat mereka asyik memadam dan menulisnya kembali. Murid juga telah mencuba sedaya upaya untuk memberikan contoh kata nama yang belum lagi guru ajarkan. Mereka berusaha memikirkan perkataan-perkataan mereka sendiri semasa mencatatkannya di kertas.

Secara keseluruhan, kesemua enam kumpulan dapat memberikan



lima contoh kata nama bagi setiap kategori MBBT. Murid dapat memberikan perkataan yang lain daripada yang diajarkan seperti **kereta, pistol, gajah, monyet, ular** dan tempat-tempat lain seperti **kolam, kedai kopi, taman haiwan** dan **pantai**. Ketika mereka menyampaikan hasil kerja mereka, mereka hanya memberikan perkataan-perkataan yang belum lagi diajar guru.

#### Aktiviti Kumpulan (Mengenal MBBT)

Dalam aktiviti yang dijalankan ini, 8 dalam 12 perkataan yang dipancarkan merupakan perkataan kata nama. Murid-murid rata-rata tahu akan golongan kata nama, kata adjektif dan kata kerja.

Ketika memancarkan perkataan-perkataan tersebut, terdapat seorang murid yang keliru akan perkataan “berlari”. Murid tersebut mengangkat kad “manusia”. Namun begitu, rakan-rakan sedarjahnya dapat menjelaskan bahawa perkataan itu merupakan kata kerja kerana tidak ada dalam konsep MBBT yang boleh dikaitkan dengan perkataan tersebut. Murid juga dapat mengecam perkataan daripada golongan kata yang lain berdasarkan konsep MBBT. Contohnya perkataan ‘besar’. Dengan sendirinya mereka menyatakan perkataan ini bukan daripada golongan kata nama. Perkataan ini bukan manusia, bukan benda, bukan binatang dan bukan tempat. Guru mencungkil pengetahuan murid dengan lebih mendalam dan bertanya perkataan ini daripada golongan kata yang mana. Murid tidak pasti tetapi mereka yakin perkataan itu bukan daripada golongan kata nama sehingga ada seorang murid yang menyatakan perkataan itu jenis kata adjektif.

Selepas memancarkan 10 perkataan, murid-murid sudah mulai sedar bahawa MBBT hanya boleh digunakan bagi perkataan-perkataan yang berkaitan dengan kata nama.

#### Aktiviti Kumpulan (Aprikot MBBT)

Dalam aktiviti ini, guru menyebut perkataan secara rambang dan memberikan murid beberapa saat bagi memikirkan serta menulis huruf MBBT berdasarkan jawapan yang dirasakan tepat. Berikut merupakan senarai perkataan serta bilangan murid yang dapat menjawabnya dengan tepat.





**Jadual 1: Bilangan Murid Dapat Mengenal Pasti Kata Nama  
Berdasarkan Konsep MBBT**

Perkataan	Bilangan Murid yang Dapat Menjawab dengan Tepat
Sang Kancil	23
bilik	23
cermin mata	23
penghawa dingin	19
bangku	23
mekanik	17
tupai	23
pemandu bas	22
serigala	22
taman eko	23
pasar	22

Bagi perkataan penghawa dingin, empat orang murid menggolongkannya sebagai T (tempat). Bagi perkataan mekanik pula, dua orang murid menggolongkannya sebagai B (benda) sementara empat orang murid menggolongkannya sebagai T (tempat). Bagi perkataan pemandu bas dan serigala pula, seorang murid menggolongkannya sebagai B (benda). Bagi perkataan pasar, seorang murid menggolongkannya sebagai B (binatang). Murid yang tersalah menggolongkan perkataan ini berkemungkinan kurang pasti dengan apa yang didengarinya atau dia keliru kerana permainan ini dijalankan dengan agak pantas.

#### Aktiviti Kumpulan (Mencari Kata Nama Penggunaan *iPad*)

Dalam aktiviti ini, setiap kumpulan dikehendaki mengambil dua gambar yang menunjukkan kata nama bagi setiap konsep MBBT. Mereka dikehendaki mengambil gambar tersebut di sudut sekolah yang telah diberikan. Sudut-sudut tersebut merupakan sudut kantin, taman eko, *NE Walkway* dan perpustakaan.

Setelah aktiviti ini dijalankan, guru meminta murid untuk berkongsi dan menyenaraikan perkataan-perkataan kata nama yang telah difoto menggunakan *iPad*. Berikut merupakan kata nama-kata nama yang telah dipetik murid.



## Jadual 2: Kata Nama MBBT yang Dipetik Gambarnya oleh Murid

Nama Kumpulan	Manusia	Benda	Binatang	Tempat
Kumpulan A (kantin)	guru	kereta	ikan	tandas
	pekerja pembersih	telefon	singa	kantin
Kumpulan B (taman eko)	Aliff	pokok	monyet	sekolah
	Cikgu Syahirah	sekolah	gajah	taman eko
Kumpulan C (NE Walkway)	Encik Yusof Ishak	piala	ikan	kedai buku
	Encik Hamzah	kipas	sotong	bilik darjah
Kumpulan D (perpustakaan)	pustakawan	buku	kerbau	perpustakaan
	murid	meja	zirafah	taman bunga

Ketika murid-murid menjalani aktiviti tersebut, guru mendapati bahawa mereka cuba untuk mencari gambar yang belum lagi disebut guru semasa pengajaran MBBT. Mereka juga kreatif dengan melakukan aksi serta bergaya seperti haiwan (contoh; **monyet**) ketika mereka tidak dapat mencari kata nama golongan B (binatang). Bagi kata nama golongan M (manusia), murid yang memberikan idea untuk mengambil gambar guru dan pekerja-pekerja sekolah yang lain bagi memenuhi pencarian gambar untuk kata nama tersebut.

Semasa melakukan perkongsian, murid turut menjelaskan bagaimana mereka membuat keputusan untuk memetik sesuatu gambar itu. Murid yakin membentangkan gambar-gambar yang telah mereka petik serta memberitahu kepada rakan-rakan golongan kata nama tersebut (MBBT).

Pengukuhan dilakukan bagi aktiviti sendiri. Berdasarkan latihan secara sendiri, murid dapat menjawab semua soalan dengan betul. Kesilapan yang dilakukan murid-murid hanyalah kesilapan ejaan.

Berdasarkan maklum balas, semua murid menyatakan mereka dapat memberikan tiga contoh kata nama daripada Manusia, Benda, Binatang dan Tempat. Guru juga meminta maklum balas secara lisan dan murid-murid dapat menjawabnya dengan cepat dan tepat.

Hasil pembelajaran dikukuhkan dengan murid-murid menyatakan mereka telah belajar tentang kata nama am melalui konsep MBBT.



## KESIMPULAN

Pengajaran kata nama dengan penggunaan konsep MBBT telah memberi keyakinan murid untuk mengenal pasti kata nama dengan jelas. Dengan secara tidak langsung, murid-murid juga dapat membezakan kata nama dengan golongan kata yang lain.

Hal ini dapat dibuktikan apabila murid dapat mengenali kata nama dengan pantas. Seajar dengan objektif pembelajaran, guru dapat mengukur keberkesanan pengajaran kata nama secara eksplisit melalui konsep MBBT (Manusia, Benda, Binatang, Tempat). Murid dapat membina pengetahuan dan mengenal pasti kata nama berdasarkan gambar dan teks dengan menggunakan konsep MBBT. Akronim MBBT yang turut disebutkan secara berlagu dapat diingati oleh murid dengan lebih mudah.

Dengan adanya pengetahuan yang kukuh bagi kata nama, ia telah membantu pembelajaran murid untuk mengenal pasti jenis kata nama di peringkat seterusnya. Hal ini memudahkan guru seterusnya menerangkan kepada murid tentang kata nama am, kata nama khas dan kata ganti nama.



## RUJUKAN

- Abdullah Hassan dan Ainon Mohd (1994). *Tatabahasa Dinamika*. The University of Michigan. Kuala Lumpur: Utusan
- Nik Safiah Karim, Farid M Onn, Hashim Haji Musa (2008). *Tatabahasa Dewan, Edisi Ketiga*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Suzi Binti Jinau (2012). Penggunaan imej visual secara ansur maju untuk meningkatkan kemahiran menulis kata nama bahasa melayu murid tahun empat. Koleksi Artikel Penyelidikan Tindakan PISMP Bahasa Melayu amb. Januari 2009, Seminar Penyelidikan Tindakan IPGKBL Tahun 2012, ms 126-138
- 1986 dari [http://www.ascd.org/ascd/pdf/journals/ed\\_lead/el\\_198604\\_Rosenshine.pdf](http://www.ascd.org/ascd/pdf/journals/ed_lead/el_198604_Rosenshine.pdf)
- 2012 <http://www.ipbl.edu.my/portal/penyelidikan/BukuKoleksi/2012/BM/10%20ARTIKEL%20SUZI%20JINAU.pdf>
- 2014 dari <https://prezi.com/p-yuvwzkgrrs/perbandingan-pembentukan-kata-nama-bahasa-melayu-dan-bahasa/>
- 2014 dari <http://www.slideshare.net/NoorMazritaAzam/Meningkatkan-Penggunaan-Huruf-Besar-Pada-Huruf-Pertama-di-Awal-Ayat-Dan-huruf-Pertama-kata-nama-khas>

