

## *Memperkaya Kosakata Murid dengan Menggunakan Strategi Pengelompokan Kata dan Teknik Lakonan*

**Ruhaidah Rahmat**

ruhaidah\_rahmat@moe.edu.sg

**Nuradilah Abdul Wahid**

nuradilah\_abdul\_wahid@moe.edu.sg

Sekolah Rendah Fengshan

### *Abstrak*

Pembelajaran dan pengajaran kosakata merupakan aspek yang paling penting dalam pendidikan Bahasa Melayu. Malah, pembelajaran dan pengajaran kosakata berlaku dalam kelas setiap hari tanpa kita sedari. Lazimnya, pengajaran kosakata dijalankan dengan penggunaan bahan asas seperti senarai ejaan mengikut penggal ataupun perkataan-perkataan yang terdapat di akhir unit dalam buku teks MEKAR dan CEKAP. Namun, tanpa pengukuhan dan bimbingan yang baik oleh guru, murid pasti tidak akan dapat memperkaya kosakata mereka dengan hanya cara menghafal dan menuliskan kembali. Oleh itu, kajian ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan pengetahuan murid mengenai cara-cara memperkaya kosakata mereka melalui pengelompokan kata dan lakonan. Dapatan kajian mendapati lebih daripada 70% murid mampu meningkatkan kosakata mereka. Ini menunjukkan bahawa guru boleh mengetengahkan kaedah dan strategi lain untuk membantu murid mengenali dan meningkatkan kosakata mereka. Namun, murid perlu diberikan perancah dan bimbingan secukupnya untuk mencapai objektif ini.

Kata kunci: kosakata, lakonan, menulis, pengelompokan kata



## PENGENALAN

Kosa kata merupakan keseluruhan kata dalam sesuatu bahasa yang melibatkan perbendaharaan kata. Menurut Kridalaksana dan Soedjito dalam Tarigan (1994), kosa kata merupakan komponen bahasa yang memuat kan informasi tentang makna dan pemakaian kata dalam bahasa. Beliau juga menyifatkan kosa kata sebagai kekayaan kata yang dimiliki seseorang penutur atau penulis sesuatu bahasa.

Secara am, kosa kata terbahagi kepada dua kategori, iaitu, kosa kata umum dan kosa kata istilah. Kosa kata umum sering digunakan dalam ungkapan umum seperti perkataan-perkataan yang wujud dalam frasa atau ayat biasa. Contohnya, frasa “saya makan nasi” ialah frasa yang sering digunakan dalam percakapan seharian dan penulisan. Bagi kosa kata istilah pula, ia lebih merujuk kepada perkataan atau rangkai kata yang menyatakan sesuatu dengan tepat dalam sesuatu bidang ilmu pengetahuan. Contohnya, rangkai kata seperti “daulat tuanku” dan “surat wasiat” hanya digunakan untuk situasi yang melibatkan keadaan di dalam istana dan di dalam bidang guaman.

Rahayu (1999) menyifatkan kosa kata sebagai istilah yang mengacu kepada konsep-konsep tertentu yang dimiliki oleh seseorang atau suatu bahasa dalam suatu lingkungan. Ini disokong oleh Swahnell (1986) yang mendefinisikan kosa kata sebagai penggunaan kata dalam bahasa, buku, karangan atau cabang ilmu pengetahuan dan penyusunan kata dalam bahasa.

Dengan adanya pembelajaran dan pengajaran kosa kata di sekolah-sekolah, ia dapat membantu memperkayakan kosa kata murid dalam bidang penulisan dan pertuturan. Tanpa kosa kata yang luas dan strategi yang tepat, murid tidak akan dapat mengoptimumkan potensi mereka untuk menulis dan bertutur dengan baik. Sebelum seseorang murid itu dapat menguasai kemahiran menulis dengan baik dan berkesan, murid itu perlu menguasai kosa kata bahasa tersebut terlebih dahulu.

Berikutan daripada itu, kertas kajian ini akan membincangkan bagaimana guru boleh meluaskan skop pengajaran kosa kata untuk membantu murid memperkayakan kosa kata mereka melalui strategi pengelompokan kata dan



lakonan. Hal ini diharapkan dapat membuat pengajaran dan pembelajaran lebih menarik dan interaktif.

## **TUJUAN KAJIAN**

Tujuan kajian ini adalah untuk:

1. membantu murid memperkaya kosa kata bahasa Melayu menerusi teknik lakonan dan pengelompokan kata;
2. membantu murid menggolongkan kata nama dan kata kerja yang dipelajari; dan
3. membantu murid menggunakan kata nama dan kata kerja dalam penulisan dengan tepat.

## **PERNYATAAN MASALAH**

Antara objektif pembelajaran bahasa Melayu di sekolah rendah adalah agar murid dapat memperkayakan kosa kata mereka dan mengetahui penggunaannya dalam aspek pertuturan dan penulisan dengan tepat. Namun, ini telah menjadi satu hambatan utama kepada pembelajaran bahasa Melayu kerana rata-rata, murid didapati lemah dalam penguasaan kosa kata bahasa Melayu dan ini telah memberikan kesan yang negatif terhadap pembelajaran murid sehingga menyebabkan murid tidak dapat bertutur dan menulis dengan baik. Antara faktor yang mempengaruhi ketidakupayaan murid untuk menguasai kosa kata bahasa Melayu dengan baik ialah penggunaan kosa kata bahasa Inggeris yang meluas dalam kehidupan seharian dan pengalaman sedia ada murid dalam penggunaan bahasa Melayu yang kurang mencukupi.

Menurut Laufer dan Nation (1995), kosa kata tidak boleh diajarkan secara terus melalui penghafalan dalam kalangan kanak-kanak. Beliau menambah bahawa kosa kata perlu diajarkan secara situasi yang menuntut kanak-kanak menggunakan kosa kata yang diperoleh secara spontan. Oleh demikian, guru-guru menghadapi cabaran untuk menyediakan bahan pengajaran kosa kata yang menarik bagi pembelajaran bahasa Melayu.



## KAJIAN LEPAS

Penerapan teknik lakonan dalam pembelajaran dan pengajaran kosa kata bahasa Melayu dapat membantu murid memperkayakan kosa kata mereka melalui aktiviti-aktiviti berinteraksi seperti main peranan. Antara kemahiran asas yang dapat diterapkan melalui aktiviti sebegini ialah kemahiran mendengar dan bertutur yang memerlukan murid mendengar dialog yang disebut oleh rakan dan memberikan respons semula dengan menggunakan dialog sendiri berdasarkan kosa kata yang mereka tahu dan telah pelajari. Oleh itu, penting bagi seseorang guru untuk menyediakan bahan-bahan bantu pengajaran seperti boneka lidi dan kad dialog yang dapat menarik minat murid dan membuat pembelajaran lebih interaktif dan berkesan.

Menurut Wilkins (1987), kosa kata merupakan asas dan tunjang utama sesuatu bahasa, tanpa kosa kata tiada bahasa. Lazimnya pengajaran kosa kata dijalankan dengan penggunaan bahan asas seperti senarai ejaan mengikut penggal ataupun perkataan-perkataan yang terdapat di akhir unit dalam buku teks Mekar dan Cekap. Hal ini tidak mencukupi kerana untuk mencapai matlamat penguasaan kosa kata yang maksimum dalam diri pelajar, bahan-bahan yang digunakan harus dikemas kini agar pembelajaran dan pengajaran kosa kata dapat dijalankan dengan lebih berkesan.

Satu ujian tentang perbendaharaan kata pernah dijalankan oleh Abdul Aziz Abdul Talib (1993). Ia melibatkan latihan mengisi tempat kosong menurut makna dalam keratan dan memberikan makna perkataan menurut konteks. Misalnya, menggunakan teks bacaan dan membina ayat dengan menggunakan perkataan yang dijadikan item ujian.

Nikitina (2011) telah menjalankan sebuah ujian yang melibatkan kemahiran bahasa yang diperoleh melalui persediaan skrip lakonan, melakonkan watak dan menghafal ucapan-ucapan penting. Melalui ujian ini, beliau mendapati bahawa aktiviti lakonan tersebut telah memberikan kesan kepada kemahiran bahasa. Beliau juga menerangkan bahawa aktiviti lakonan bukan sahaja terbatas di dalam kelas, malah ia boleh dilakukan di lokasi yang menarik dan lebih realistik dengan konteks lakonan. Teknik ini akan menjadikan pembelajaran dan pengajaran lebih menarik, pada masa yang sama meningkatkan pengalaman sedia ada murid.



Selain daripada penerapan teknik lakonan, teknik pengelompokan kata juga dapat membantu memperkayakan kosa kata murid. Di peringkat sekolah rendah, antara golongan kata yang sering ditekankan ialah kata nama, kata kerja, kata adjektif dan kata tugas. Dalam teknik penggolongan kata, murid diajar mengkategorikan kosa kata yang dipelajari mengikut ciri-ciri tertentu seperti nama orang, perbuatan dan sifat. Dengan teknik ini, murid bukan sahaja dapat mempelajari kosa kata yang baharu, malah mereka juga dapat memahami ciri-ciri kosa kata tersebut berdasarkan konteks.

## **KAEDAH KAJIAN**

### **Subjek Kajian**

Subjek kajian terdiri daripada murid-murid Darjah 4. Subjek terdiri daripada 10 orang murid Darjah 4 pada tahap melebihi kebolehan dan 24 orang murid Darjah 4 pada aras kebolehan. Jumlah keseluruhan murid yang terlibat ialah 34 orang. Pemilihan subjek bagi peringkat ini dilakukan untuk memberikan pendedahan kepada murid kumpulan ini kepada strategi pengelompokan kata dan teknik lakonan untuk memperkayakan kosa kata mereka.

### **Instrumen Kajian**

Beberapa instrumen kajian digunakan. Ini termasuklah senarai kosa kata prapelaksanaan dan pascapelaksanaan pengajaran dan pembelajaran dan tugas. Murid bukan sahaja dinilai dari segi penulisan tetapi juga dari segi persembahan. Pemerhatian guru terhadap sikap dan penerimaan murid juga diambil kira dalam kajian ini. Selain itu, guru juga memantau sikap murid semasa melakukan kerja kumpulan. Untuk mencapai tujuan ini, borang refleksi digunakan agar guru dapat memantau dan mengenal pasti lakonan murid. Maklum balas yang dikumpulkan boleh digunakan oleh guru sebagai bahan rujukan untuk mengubah suai rancangan pengajaran demi mencapai objektif pengajaran.

### **Prosedur Kajian**

Kajian ini dilakukan selama dua hari dan mengambil masa lebih kurang enam jam. Terdapat dua pengajaran yang dijalankan dalam kelas. Bagi pelajaran



yang pertama, murid dikenalkan dengan golongan kata nama. Murid juga membina kosa kata mengenai kata nama. Bagi menjadikan pelajaran ini menyeronokkan guru menggunakan bahan bantu pengajaran seperti boneka. Aktiviti ini dijalankan dalam bentuk lakonan. Seterusnya, bagi pelajaran yang kedua, murid dibimbing menulis ayat dengan menggunakan kata kerja yang dipelajari. Bagi memastikan murid dapat memahami kata kerja yang dipelajari mereka dikehendaki berlakon dengan menggunakan intonasi dan sebutan yang betul. Berdasarkan penilaian sendiri, analisis dilakukan bagi melihat keberkesanan pengajaran kosa kata ini.

## **DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN**

Berdasarkan penelitian yang dijalankan, dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat peningkatan yang signifikan mengenai keupayaan murid mengenal pasti perkataan berkaitan topik yang dipelajari selepas pascapelaksanaan pengajaran dijalankan. Sewaktu aktiviti prapembelajaran dijalankan, murid-murid didapati tidak dapat mengenal pasti banyak perkataan berkaitan dengan topik. Selepas pembelajaran dijalankan, terdapat 71.4% atau 25 orang murid daripada 34 orang murid secara keseluruhan mampu meningkatkan atau meluaskan kosa kata mereka selepas mengikuti proses dan strategi pembelajaran yang disarankan. Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat 12 atau 34.2% daripada 25 orang murid yang berjaya meluaskan kosa kata mereka melebihi 10 perkataan berbanding sebelumnya. Ini menunjukkan peningkatan yang amat baik dan jelas sekali bahawa pembelajaran yang dijalankan berkesan. Murid-murid kini lebih mengenali perkataan-perkataan yang diajukan dan mereka lebih yakin dengan pemilihan mereka sewaktu mengenal pasti kosa kata tersebut.

Bagi latihan memadankan perkataan dengan maknanya, sebanyak 28.6% atau 10 daripada 34 orang murid didapati mengalami peningkatan yang baik selepas melalui strategi pengajaran yang disarankan berbanding semasa prapembelajaran. Murid-murid ini berjaya menjawab lebih daripada 1 soalan bagi aktiviti pascapembelajaran. Ini menunjukkan bahawa pembelajaran yang dijalankan amat berkesan dan memberikan impak yang positif kepada 10 orang murid ini. Selain itu, sebelum ini, hanya 26 daripada 34 orang murid yang berjaya memadankan antara 1 hingga 5 perkataan dengan maknanya



yang tepat. Namun selepas pembelajaran, terdapat peningkatan sebanyak 12% dalam kalangan murid ini sehingga memberikan dapatan 88% daripada murid yang berjaya memadankan antara 1 sehingga 8 perkataan daripada 10 perkataan yang diberikan.

Bagi latihan mengisi tempat kosong atau soalan aplikasi makna kosa kata, sewaktu prapembelajaran dijalankan, hanya 14 orang murid atau 46% daripada murid yang berjaya menjalankan aktiviti mengisi tempat kosong dengan menjawab antara 3 hingga 5 soalan dengan tepat. Namun terdapat peningkatan sebanyak 7% setelah pembelajaran dijalankan apabila sebanyak 16 orang murid atau 53% lulus dalam latihan tersebut dan kebanyakannya dapat menjawab antara 4 hingga 5 soalan dengan tepat. Secara purata, terdapat 40% atau 14 daripada 34 orang murid mampu menunjukkan peningkatan berbanding aktiviti prapembelajaran dari segi keupayaan mereka melengkapkan tempat kosong dengan perkataan yang sesuai dan tepat. Ini menunjukkan bahawa murid-murid ini mampu dan memahami penggunaan perkataan dalam konteks yang diberikan selepas pembelajaran dijalankan.

Bagi latihan membina ayat, dapatan kajian menunjukkan bahawa secara purata, hampir 100% daripada murid-murid ini tidak dapat membina ayat dengan menggunakan perkataan-perkataan yang diberikan semasa prapembelajaran. Ini bermakna murid-murid tidak dapat memahami atau tidak mengetahui makna-makna perkataan ini walaupun mungkin perkataan-perkataan ini sering atau pernah digunakan di dalam kelas. Terdapat 57% atau 20 daripada 34 orang murid berjaya membina ayat berdasarkan perkataan yang disediakan berbanding semasa prapelaksanaan pengajaran dan pembelajaran. Terdapat seramai 13 atau 37.1% daripada 34 orang murid yang mampu menyelesaikan latihan ini dengan baik dengan membina 5 ayat berdasarkan perkataan yang disediakan. Berikut merupakan beberapa contoh ayat yang dibina murid:

#### Contoh Ayat

1. Rama-rama terbang mencari makan.
2. Ali sedang menabur roti kepada ikan di dalam kolam.
3. Ada perbezaan antara burung dan lebah.



4. Kucing itu melindungi anaknya.
5. Mereka membesarkan rumah mereka.

Walaupun dapatan ini tidak menunjukkan semua murid mampu meningkatkan kosa kata, mampu memadankan semua makna perkataan dengan tepat, melengkapkan ayat atau membina ayat dengan tepat, strategi yang digunakan jelas membantu sebahagian murid dalam memperluas kosa kata mereka dan memahami makna kosa kata yang dipelajari.

Dapatan kajian ini juga mendapati bahawa semua atau 100% murid mampu mencatat dan mengingat perkataan atau kosa kata yang terdiri daripada golongan kata nama dan kata kerja berdasarkan topik yang dipelajari. Seramai 28 atau 80% daripada 34 orang murid mampu mengingat dan mencatat sekurang-kurangnya 10 kosa kata yang dipelajari berdasarkan golongan kata nama dan kata kerja. Jadual 1 menunjukkan beberapa contoh kata nama dan kata kerja yang dicatat murid.

**Jadual 1: Contoh Kata Nama dan Kata Kerja**

Kata Nama	Kata Kerja
pepatung, lebah, siput, ular, burung kakak tua, lalat, belalang, tupai, arnab, cicak, lipas, ulat, labah-labah, nyamuk, sumpah-sumpah, kupu-kupu, burung hantu	merayap, terbang, berenang, melompat, mengangkat, menarik, memanjat, merangkak, tidur, mencekam

Selain itu, menerusi pemerhatian guru jelas mendapati bahawa murid seronok melakukan aktiviti lakonan dan pengelompokan kata yang dijalankan. Murid didapati mampu berinteraksi dan memberikan respons semasa melakukan aktiviti lakonan. Murid juga didapati mampu bekerjasama dalam melaksanakan kerja-kerja kumpulan dengan baik.

## KESIMPULAN

Strategi pengelompokan kata dan teknik lakonan dapat membantu murid meningkatkan atau meluaskan kosa kata mereka selepas mengikuti proses dan strategi pembelajaran yang disarankan. Kesimpulannya, guru harus lebih berani membuat aktiviti yang dapat merangsang kemahiran berfikir murid agar





pengajaran kosa kata dapat dijalankan dengan cara yang lebih menarik minat murid dan melibatkan mereka secara aktif dalam pembelajaran.

## RUJUKAN

- Abdul Aziz Abdul Talib. (1993). *Menguji kemahiran bahasa. Prinsip, Teknik dan Contoh*. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kementerian Pendidikan Malaysia. Kuala Lumpur, 181-191.
- Kridalaksana dan Soedjito (1994) dalam Tarigan, H.G. (1994). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*, Bandung.
- Laufer, B. (2003). Vocabulary acquisition in a second language; do learners really acquire most vocabulary by reading? Some empirical evidence. *Canadian Modern Language Review*, (59), 565-585
- Laufer, B., & Nation, P. (1995). Vocabulary size and use: Lexical richness in L2 written production. *Applied Linguistics*, 16(3), 307-322.
- Nikitina, L. (2011). Creating an authentic learning environment in the foreign language classroom. *International Journal of Instruction* 4(1), 33-46.
- Nurul Nitasari; *pengajaran dan pembelajaran kosa kata* <https://linguasastra.wordpress.com/2015/04/12/pengajaran-dan-pembelajaran-kosakata/>
- Mira Gustina's Blog (2014). *Pengertian kosa kata menurut para ahli, dalam Mira Gustina's Blog* di <http://miragustina90.blogspot.sg/2014/03/pengertian-kosakata-menurut-para-ahli.html>
- Rahayu (1999). [www.referensi makalah.com](http://www.referensi.makalah.com). accessed on 15 March 2014.
- Swahnnell, J. (1986). *Oxford Modern English Dictionary*. New York: Oxford University Press.
- Wilkins, D. (1987). *Linguistics in Language Teaching*. London: Edward Arnold.

