

## *Peluasan Ayat Melalui Strategi Penggunaan Pelbagai Keterangan*

**Manisah Osman**

manisah\_osman@moe.edu.sg  
Sekolah Rendah Yio Chu Kang

### *Abstrak*

Hasil daripada tinjauan awal yang dilakukan, murid didapati mempunyai masalah meluaskan ayat bagi menjadikan ayat yang dibina itu menarik, bermakna, betul dan lengkap. Oleh itu, satu kajian tindakan telah dijalankan bagi meninjau keberkesanan Strategi Penggunaan Pelbagai Keterangan untuk meluaskan ayat yang dibina. Kajian ini dijalankan untuk murid-murid di peringkat Darjah 3 untuk membina kemahiran murid meluaskan ayat supaya lebih menarik dan bermakna. Bersifat kuasi-eksperimen dan menggunakan reka bentuk praujian dan pascaujian tanpa kumpulan kawalan, kajian ini menggabungkan penggunaan data kuantitatif dan kualitatif. Dapatan kajian menunjukkan keberkesanan penggunaan pelbagai keterangan seperti keterangan masa, tempat dan gaya untuk meluaskan ayat-ayat yang dibina oleh murid. Pengkaji menemukan kaitan langsung antara penggunaan strategi yang dipilih dengan peningkatan kemahiran murid membina ayat yang bukan sahaja lebih panjang malah gramatis dan menarik.

Kata Kunci: Strategi Penggunaan Pelbagai Keterangan, peluasan ayat, kemahiran menulis

## PENGENALAN

Menulis merupakan salah satu kemahiran yang perlu dikuasai oleh setiap murid. Yahya Othman dan Ahmad Khair Mohd. Nor (2005) berpendapat bahawa penguasaan kemahiran menulis bukan hanya bergantung kepada bakat semata-mata malah dipengaruhi juga oleh pengajaran penulisan yang bersistematik dan berkesan. Yahya Othman menegaskan bahawa dalam pengajaran kemahiran menulis, penguasaan peringkat asas dimulakan dengan menulis huruf, perkataan, ayat dan akhirnya sebuah wacana yang dapat difahami apabila dibaca. Kemahiran membina ayat adalah satu aspek penting dalam pembelajaran Bahasa Melayu. Namun, kebanyakan murid menghadapi masalah membina ayat dengan betul dan lengkap. Mereka juga tidak berupaya meluaskan idea dalam penulisan dan melahirkan ekspresi mereka dalam struktur ayat yang gramatis.

Berdasarkan penelitian awal ke atas kelakonan murid-murid di sekolah didapati sebahagian besar daripada mereka gagal menghasilkan penulisan yang baik dalam karangan. Mereka secara umumnya menghadapi kesukaran menyampaikan idea-idea yang menarik dalam penulisan. Penyusunan ayat-ayat murid juga kebanyakannya tidak gramatis. Semasa berlangsungnya pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis, murid didapati menghadapi masalah dalam pembinaan ayat walaupun bantuan seperti gambar, kosa kata atau frasa telah disertakan. Berdasarkan pemeriksaan hasil karangan mereka, murid tidak dapat meluaskan ayat yang dibina supaya menjadi menarik dan gramatis tentang sesuatu topik. Murid didapati lebih cenderung untuk menulis ayat yang terlalu ringkas dan hambar, ataupun ayat yang tidak gramatis. Setelah meneliti masalah yang dihadapi, pengkaji mendapati masalah utama yang perlu difokuskan adalah meningkatkan kemahiran murid meluaskan ayat.

## TUJUAN KAJIAN

Kajian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk:

1. menilai keberkesanan Strategi Penggunaan Pelbagai Keterangan yang digunakan dalam pengajaran membina ayat; dan
2. menilai pencapaian murid-murid meluaskan ayat-ayat yang dibina sebelum dan sesudah kajian.



## PERNYATAAN MASALAH

Penelitian guru-guru ke atas karangan murid didapati sebahagian besar murid tidak dapat menulis ayat-ayat dengan baik. Purata markah untuk komponen bahasa bagi karangan mereka gagal mencecah separuh daripada markah penuh. Markah keseluruhan untuk hampir kesemua karangan yang ditulis oleh kumpulan murid ini umumnya sangat rendah. Ini bermakna, ramai daripada mereka yang menghasilkan ayat-ayat yang tidak gramatis dan sukar difahami. Berdasarkan permasalahan ini, pengkaji bersama guru-guru yang terlibat telah melakarkan Strategi Penggunaan Pelbagai Keterangan untuk membantu membina kemahiran menulis murid.

Strategi ini dilakarkan untuk membolehkan murid mempunyai suatu rumus ringkas yang mudah untuk digunakan. Murid Darjah 3 menjadi kumpulan sasaran untuk memastikan kemahiran asas pembinaan ayat dapat disemai dari awal dan diperkukuhkan tahun demi tahun.

## KAJIAN LEPAS

Terdapat banyak kajian lepas yang telah membuktikan tentang pentingnya membina kemahiran menulis secara umumnya, dan kemahiran membina ayat secara khususnya. Pengajaran yang tertumpu kepada pembinaan kemahiran menulis murid telah dikaji dari semasa ke semasa.

Rahman Haron et al (2012) menjalankan kajian yang berkaitan dengan pembinaan ayat dengan menggunakan teknik SALAK. Teknik ini telah diperkenalkan oleh kumpulan penyelidik itu kepada murid Tahun Satu untuk melihat keberkesanan mereka dalam membina ayat berdasarkan grafik. SALAK adalah akronim daripada perkataan (S) bagi 'Siapa', (A) bagi 'Aktiviti', (L) bagi 'Lokasi', (A) bagi 'Alatan' dan (K) merujuk kepada 'Keterangan'. Kajian tersebut mendapati bahawa teknik tersebut memudahkan proses membina ayat untuk murid dan memudahkan proses penyuntingan (*editing*) ayat. Dapatan kajian tersebut juga menunjukkan terdapat pelbagai variasi ayat yang boleh dibina dengan teknik tersebut.



Selain teknik SALAK, terdapat juga kajian lepas yang telah menggunakan rumus-rumus lain seperti rumus WAT yang digunakan oleh penyelidik, Zahratulnadirah Ibrahim (2012). WAT juga merupakan akronim daripada perkataan (W) bagi 'Waktu', (A) bagi 'Aktiviti' dan (T) 'Tempat'. Kajian yang bertujuan untuk membantu seorang murid Tahun Lima membina ayat gambar tunggal ini mendapati bahawa rumus WAT tersebut telah berjaya membantu subjek kajiannya untuk menguasai kemahiran membina ayat yang menepati kehendak rumus tersebut. Selain itu, penyelidik juga mendapati bahawa beliau tidak perlu lagi risau akan muridnya yang sebelum ini menulis perihal yang tidak terdapat dalam gambar kerana rumus WAT ternyata berkesan untuk membantu muridnya membina ayat yang baik.

Terdapat juga usaha yang telah dijalankan oleh guru Bahasa Melayu di Singapura. Aswati Mohd Shariff dan Muliana Mohammad (2016) telah menjalankan kajian untuk meningkatkan kemahiran menulis murid dengan memberikan tumpuan pada pembinaan dan peluasan ayat untuk peringkat rendah bawah. Kajian tersebut telah menggunakan kaedah LABA (Lima Asas Binaan Ayat) dan portal 10'M. Kaedah LABA yang diperkenalkan kepada murid-murid merupakan lima struktur asas binaan ayat yang dicipta khas untuk membantu murid membina ayat. Melalui kajian tersebut, penyelidik mendapati bahawa penggunaan strategi LABA juga telah mempersiapkan murid untuk menulis karangan.

Jelas daripada tinjauan kajian lepas ini, kajian ke atas kaedah dan pendekatan pengajaran membina dan meluaskan ayat bukanlah sesuatu yang baharu ataupun tidak penting. Malahan, masih terdapat banyak sebab lain yang mungkin mendorong sesuatu kajian ke atas kaedah pengajaran aspek bahasa ini dijalankan. Oleh itu, kajian ini diusahakan dengan menerapkan Strategi Penggunaan Pelbagai Keterangan untuk meluaskan ayat yang dibina. Diharapkan dapatan kajian ini akan dapat membantu memberikan kesan ke atas kelakonan murid dalam penulisan karangan kelak.

## KAEDAH KAJIAN

Kajian ini bersifat kuasi-eksperimen dan menggunakan reka bentuk praujian dan pascaujian tanpa kumpulan kawalan. Kajian ini juga menggabungkan



analisis data secara kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif mengambil kira markah murid untuk komponen kefahaman subjektif dan respons murid dalam borang kaji selidik sementara data kualitatif pula meliputi respons bertulis murid dalam borang kaji selidik yang sama serta hasil pemerhatian dan perbincangan guru sepanjang kajian ini dijalankan.

## **Subjek Kajian**

Subjek kajian terdiri daripada 51 orang murid Darjah 3 pada tahun 2017. Pemilihan subjek kajian ini tidak dijalankan secara rawak, sebaliknya melibatkan kesemua pelajar daripada kedua-dua kelas peringkat Darjah 3.

## **Instrumen Kajian**

Instrumen kajian yang digunakan adalah seperti yang berikut:

1. Borang Kaji Selidik
2. Lembaran Kerja Praujian dan Pascaujian
3. Pakej Pengajaran Peluasan Ayat
4. Catatan Pemerhatian dan Perbincangan Guru semasa sesi PLC (*Professional Learning Community*)

## **Prosedur Kajian**

Kajian telah dijalankan selama tiga minggu. Murid-murid yang terlibat dalam kajian telah diajarkan kaedah membina ayat oleh guru-guru dalam kumpulan penyelidik. Mereka telah mengajarkan kemahiran meluaskan ayat dengan menggunakan pakej pengajaran yang disiapkan bersama oleh semua guru yang terlibat dalam kajian ini. Pengajaran dijalankan selama satu jam setiap sesi sebanyak dua kali seminggu. Untuk praujian, data yang digunakan melibatkan penganalisaan hasil penulisan ayat murid-murid sementara pascaujian pula melibatkan penganalisaan hasil peluasan ayat murid-murid.

Instrumen utama untuk kajian ini ialah Pakej Pengajaran Peluasan Ayat yang terdiri daripada tiga set pengajaran bagi setiap kelas yang terlibat. Setiap set pengajaran dilengkapi dengan beberapa bahan berikut:



- Gambar tunggal bercetak untuk kegunaan kerja kumpulan
- Slaid *Powerpoint*
- Lembaran Kerja Murid
- Rutin berfikir '*What Makes You Say That*' – suatu strategi yang memerlukan murid berfikir lebih mendalam lagi

Lembaran-lembaran kerja dalam pakej pengajaran ini menggunakan gambar tunggal yang sama yang digunakan untuk tugas perbincangan berkumpulan. Kebolehpercayaan instrumen untuk kajian ini walau bagaimanapun, tidak dapat disahkan memandangkan tiada ujian-ujian khusus yang telah dijalankan ke atasnya. Namun, beberapa faktor pemboleh ubah seperti jenis gambar dan jumlah kata bantuan yang digunakan telah disetarakan dengan sebaik mungkin.

Dalam setiap set Pakej Pengajaran Peluasan Ayat, guru menggunakan strategi-strategi utama seperti perbincangan kumpulan dan perbincangan kelas. Strategi-strategi tersebut digunakan dengan tujuan untuk membina kemahiran bertutur dan kebolehan murid memahami gambar dan menjana ayat-ayat yang sesuai daripada gambar tersebut.

Satu tinjauan untuk mengkaji pandangan subjek terhadap kaedah pengajaran yang digunakan dalam kajian ini telah dilakukan pada akhir kajian menerusi borang kaji selidik. Respons lisan dan bertulis murid menjadi bahan data kualitatif bagi kajian ini. Guru-guru juga telah membuat catatan pemerhatian mereka dan hasil perbincangan sepanjang tempoh kajian ini dijalankan telah direkodkan sebagai data kualitatif.

## DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Data yang digunakan dalam kajian ini mengambil kira respons murid-murid terhadap soalan-soalan dalam Borang Kaji Selidik, jumlah dan peratusan peluasan isi yang terdapat dalam ayat-ayat yang mereka bina semasa pengajaran dan pascaujian serta dapatan daripada Catatan Refleksi dan Perbincangan Guru semasa sesi PLC (*Professional Learning Community*)

Dapatan daripada Borang Kaji Selidik menunjukkan bahawa secara



keseluruhan, murid-murid dapat memahami teknik meluaskan ayat dengan menggunakan ketiga-tiga keterangan masa, tempat dan gaya. Mereka bersetuju bahawa teknik tersebut membantu mereka untuk memastikan bahawa ayat-ayat yang mereka bina telah dapat diluaskan dengan menambah isi-isi yang menarik. Jadual 1 di bawah menunjukkan peratusan respons murid berdasarkan soalan-soalan dalam Borang Kaji Selidik. Sebahagian besar murid akur bahawa ketiga-tiga keterangan masa, tempat dan gaya amat berkesan untuk membantu mereka meluaskan ayat dengan lebih baik.

**Jadual 1: Peratusan Respons Murid Berdasarkan Soalan dalam Borang Kaji Selidik**

Saya...	☺ Ya	☹ Tidak
faham saya harus meluaskan ayat yang saya bina untuk membuatnya menjadi lebih menarik.	100%	0%
boleh meluaskan ayat yang saya bina dengan menambah keterangan masa.	80%	20%
boleh meluaskan ayat yang saya bina dengan menambah keterangan tempat.	80%	20%
boleh meluaskan ayat yang saya bina dengan menambah keterangan gaya.	70%	30%
fikir, saya telah dapat membina ayat-ayat yang lebih baik.	80%	20%

Catatan respons murid bagi bahagian kedua tertumpu kepada respons bebas bertulis yang meminta murid menerangkan sebab-sebab mereka boleh menggunakan keterangan masa, tempat dan gaya untuk meluaskan ayat dan mengapa mereka suka menggunakan keterangan tersebut. Setelah dianalisis catatan-catatan murid itu, perkara-perkara yang ditimbulkan telah dikumpulkan dan disusun mengikut kekerapannya. Dapatan kajian menunjukkan terdapat 4 tema utama yang timbul bagi setiap bahagian itu. Jadual 2 merupakan daftar tema-tema tersebut:

**Jadual 2: Daftar Tema**

Kategori	Peratusan respons
Boleh mengarang ayat-ayat yang lebih panjang	80%
Boleh mengarang ayat-ayat yang lebih menarik (ceritanya)	70%
Suka menggunakan ketiga-tiga keterangan itu untuk meluaskan ayat	88%
Lebih yakin dapat meluaskan ayat-ayat yang dibina	80%



Apabila ditinjau jumlah dan peratusan peluasan isi yang terdapat dalam ayat-ayat yang murid bina sepanjang penggunaan pakej kajian dan pascaujian, penyelidik mendapati terdapat peningkatan yang jelas pada jumlah murid yang menggunakan keterangan masa, tempat dan gaya dalam ayat-ayat yang mereka bina secara umumnya. Hal ini terdapat dalam Jadual 3.

**Jadual 3: Peratusan Penggunaan Keterangan Peluasan dalam Ayat-ayat**

	<b>Pra-Ujian</b>	<b>Pelajaran 1</b>	<b>Pelajaran 2</b>	<b>Pelajaran 3</b>	<b>Pasca-Ujian</b>
Peratusan murid menggunakan <u>satu</u> keterangan peluasan dalam ayat-ayat yang mereka bina	37%	80%	82%	82%	86%
Peratusan murid menggunakan <u>dua</u> keterangan peluasan dalam ayat-ayat yang mereka bina	0%	59%	59%	63%	67%
Peratusan murid menggunakan <u>tiga</u> keterangan peluasan dalam ayat-ayat yang mereka bina	0%	35%	35%	35%	35%

Secara umumnya, terdapat peningkatan peratusan pada penggunaan keterangan peluasan ayat Murid berupaya menggunakan keterangan-keterangan yang telah diajarkan untuk meluaskan ayat-ayat yang mereka bina. Namun, kebolehan mereka menggunakan keterangan tersebut dalam setiap ayat yang mereka bina umumnya melibatkan satu keterangan sahaja. Penggunaan lebih daripada satu keterangan dalam ayat-ayat yang dibina jelas tidak sebanyak penggunaan satu keterangan sahaja.

Namun, dapatan yang menggalakkan adalah terdapat peningkatan yang ketara pada jumlah peratusan murid yang telah menggunakan keterangan peluasan ayat semasa pascaujian berbanding praujian. Ini menunjukkan terdapatnya kaitan langsung pada hasil pembelajaran murid semasa pascaujian berbanding sebelum kaedah keterangan peluasan diperkenal dan diajarkan.

## **Cabaran**

Keterbatasan masa merupakan cabaran paling utama ketika menjalankan kajian ini. Walaupun praujian dapat dijalankan pada penggal empat tahun lalu, pakej yang disiapkan terpaksa pula ditunda pelaksanaannya hingga ke





awal tahun 2017 kerana faktor masa yang tidak sesuai. Hal ini berlaku kerana pakej pengajaran hanya siap pada penghujung tahun 2016 dan tidak dapat dilaksanakan. Hasil dapatan daripada refleksi penyelidik dan pasukannya menunjukkan terdapat usaha lanjutan untuk memperhalus dan memperbaiki pakej pengajaran yang sedia ada untuk memastikan bahawa murid akan terus memperbaiki kemahiran meluaskan ayat dengan kaedah yang sentiasa relevan dan berkesan.

## KESIMPULAN

Walaupun terdapat faktor kekangan masa, hasil dapatan kajian berjaya membuktikan keberkesanan usaha sama guru-guru penyelidik. Kejayaan kajian yang dijalankan ini adalah hasil daripada langkah-langkah yang dilakukan secara sistematik dan terancang bagi sesi pengajaran dan pembelajaran.

Pada masa yang sama, penyelidik juga sedar akan faktor-faktor lain yang akan mempengaruhi cara murid mengarang dan meluaskan ayat seperti kosa kata murid dan penguasaan aspek tatabahasa yang lain seperti pembentukan kata melalui pengimbuhan dan sebagainya. Lanjutan dari itu, adalah perlu untuk kajian diteruskan dengan menumpukan kepada pelbagai hal yang berkaitan dengan pembinaan dan peluasan ayat. Yang jelas, hasil kajian ini tidak konklusif dan kajian harus diteruskan untuk mengambil kira faktor pemboleh ubah yang lain.

Nota:

Guru-guru yang turut terlibat dalam kajian:

1. Noraisah Ahmad
2. Norhafizah Samsudin
3. Siti Nurulhuda Md Yunus
4. Rahidah Mispan
5. Muhammad Syafiq Hashim



## RUJUKAN

- A. Rahman Haron (2012). Teknik 'SALAK' dalam menjana idea membina ayat dengan cepat dan efektif, Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor
- Abdul, A.R. (2007). *Guru Sebagai Penyelidik*. PTS Professional Publishing: Kuala Lumpur
- Ahmad K.M.N. (2005) Menulis membina kemahiran berfikir dalam Pelita Bahasa. Julai 18 (7) halaman 12-14
- Aswati, Muhd Sharif dan Muliana Mohamad (2016). Penggunaan LABA dalam pembinaan dan peluasan ayat. Seminar Bahasa Melayu 2016 halaman 383-393
- Othman Yahya (2005). *Trend dalam Pengajaran Bahasa Melayu*. Bentong, Pahang: PTS Professional Publishing.

