



Penilaian Alternatif Lisan dalam Bahasa Melayu (Program Khas) M(SP)



Nur'Hanim Bte Mohamed nur_hanim@nygh.edu.sg



Norazlina Binte Abdul Jalil norazlina_binte_abdul_jalil@nygh.edu.sg

Profil dan Permasalahan

PROFIL PELAJAR M(SP)	PERMASALAHAN
- Golongan pelajar <i>bukan</i> <i>penutur jati</i> Bahasa Melayu	- Pendedahan Bahasa Melayu dalam kehidupan seharian/secara autentik sangat terhad
- Mempelajari Bahasa Melayu sebagai bahasa ketiga selama 4 tahun	- Kemahiran Lisan lemah berbanding penutur jati
- Kelas dijalankan seminggu sekali	

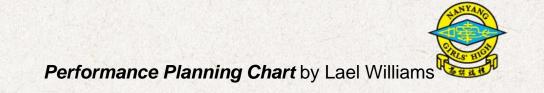


Intervensi

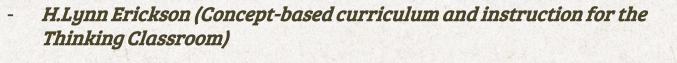
Mengapa **penilaian alternatif** seperti pidato dan vodcast sebagai penilaian lisan?

Ciri-ciri penilaian alternatif lisan:

- 3-dimensi yang menyokong pemikiran berorientasi konsep;
- berlandaskan daya fikir intelektual, 'Thinking Classroom' iaitu pemikiran kritis, kreatif, reflektif dan konsepsi;
 - bersifat 'differentiated'/pembezaan agar lebih holistik dan memotivasikan pelajar.



"The conceptual mind is where one makes sense of information, finds the patterns and connections to create personal relevance, and puts knowledge together in new and creative ways"





Kaedah Vodcast/Pidato

Proses tugasan merangkumi tahap-tahap berikut:

Pengetahuan dan atau Konsep

Produk dan Proses Pemikiran Reflektif

Penilaian

Memilih antara 2 tema Contoh: 'Tempat-tempat menarik di Singapura'/

menguruskan wang

'Cara-cara

dengan baik'

Menyediakan panduan dan senarai semak

- a) membuat kajian dan memilih isi-isi penting
- b) memilih
 aplikasi yang
 sesuai untuk
 membuat
 rakaman
 vodcast
- c) menyisipkan infografik

Memperuntukkan masa dalam kelas untuk sesi maklum balas

- a) guru bertanya pelajar seandainya mereka mempunyai soalan
- b) menggalakkan perkongsian antara rakan sebaya

Sesi Penyampaian

- a) Pelajar
 menghantar
 vodcast dan
 bagi pidato,
 membuat
 penyampaian
 di kelas
- b) Pelajar dinilai berdasarkan rubrik yang disediakan



Dapatan

Para pelajar dapat;





Produk dan Proses Pemikiran Reflektif

Penilaian

Pemilihan tema memberikan pelajar peluang untuk memilih isi penilaian berdasarkan minat atau pengetahuan sedia ada Panduan dan senarai semak yang jelas membantu pelajar memahami kehendak tugasan dan membuat penyelidikan

Ada ruang untuk
pelajar meneroka
dan memaparkan
kreativiti dan
menggabungkan
konsep/pengetahuan
pelbagai disiplin

Masa yang
diperuntukkan di
kelas
meningkatkan
keyakinan pelajar
dalam proses
pembuatan
vodcast/pidato

Menggalakkan pertukaran idea antara pelajar Pembentangan/hasil vodcast memuaskan dan mengikut kehendak rubrik

Pembentangan Vodcast yang kreatif

Peningkatan keyakinan bertutur secara lisan dan ini membantu dalam peperiksaan lisan akhir tahun



Senarai Semak / Rubrik Pemarkahan

SENARAI SEMAK

- Senarai semak disertakan di dalam kertas tugasan pelajar
- Senarai semak digunakan oleh pelajar untuk memastikan tugasan yang mereka siapkan memenuhi kehendak soalan (Kriteria Kejayaan)

Contoh

SENARAI SEMAK VIDEO Kamu boleh menggunakan senarai semak berikut: Perkara-perkara tentang VIDEO Ya Tidak ❖ Video saya mempunyai Informasi yang mencukupi dan relevan ❖ Informasi atau isi video saya mudah difahami dan menarik ❖ Video saya jelas dan intonasi suara saya sesuai dengan segmen atau topik. ❖ Saya menggunakan kosa kata (Vocabulary) yang sesuai dan ayat-ayat yang gramatis.

RUBRIK PEMARKAHAN

- Guru menerangkan rubrik pemarkahan kepada pelajar sewaktu kertas tugasan diberikan
- Pelajar memahami harapan guru dan berusaha untuk mencapai markah yang terbaik

Contoh

Ujian WA3 (<u>MSP1</u> 2022) RUBRIK PEMARKAHAN				
/IDEO: 30 markah				
Markah / Penerangan	8 - 10 5	5 - 7 3 - 4	1 - 4 1 - 2	
				Kepadatan dan kerelevanan Idea (10m)
Penggunaan Grafik / Foto / Video / Latar yang sesuai (5m)	Penggunaan grafik / foto / video / latar yang pelbagai, sangat sesuai dan menarik	Penggunaan grafik / foto / video / latar yang pelbagai, agak sesuai dan agak menarik	Penggunaan grafik / foto / video / latar kurang pelbagai dan tidak sesuai atau menarik	
Kosa Kata dan Ayat (5m)	Kosa kata yang sangat sesuai dan ayat-ayat yang digunakan gramatis	Kebanyakan kosa kata sesuai dan kebanyakan ayat gramatis	Kosa kata kurang sesuai dan terdapat ayat-ayat yang kurang gramatis	
Sebutan dan Intonasi Suara (10m)	sebutan sangat betul dan intonasi suara sangat betul dan sesuai	sebutan betul dan intonasi suara agak baik dan sesuai	Sebutan kurang tepat dan intonasi suara kurang tepat dan tidak sesuai	

Refleksi / Saranan



Penilaian alternatif lebih berkesan kerana ia dapat menilai pelajar secara lebih holistik.

Refleksi

Pelajar boleh meneroka dan memaparkan kreativiti ketika menyiapkan pembentangan masing-masing.

Sebagai guru M(SP), kami akan terus meneroka penilaian alternatif menarik yang lain untuk dijalankan di dalam bilik darjah kami.

Saranan

Para guru amat dialu-alukan untuk cuba meneroka penilaian alternatif seperti pidato dan vodcast sewaktu membuat rancangan penilaian sekolah, terutamanya Weighted Assessment (WA).

Pastikan pelajar diberi masa meneroka aplikasi IT yang sesuai

Terima kasih!



Sesi soal jawab

Jika ingin bekerjasama atau ada apa-apa pertanyaan, boleh hubungi kami di

norazlina binte abdul jalil@nygh.edu.sg atau

nur_hanim@nygh.edu.sg

