



Penggunaan Pendekatan UDL dalam Penilaian Formatif



Nama Pembentang:
Supina Taib



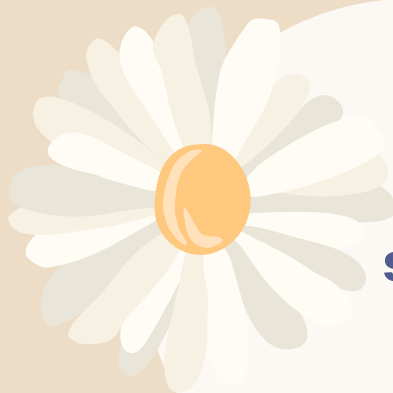
Nama Pembentang:
Noor Ratnawati Osman



Sekolah:
Sekolah Rendah Innova



Alamat e-mel :
supina_taib@schools.gov.sg



Alamat e-mel :

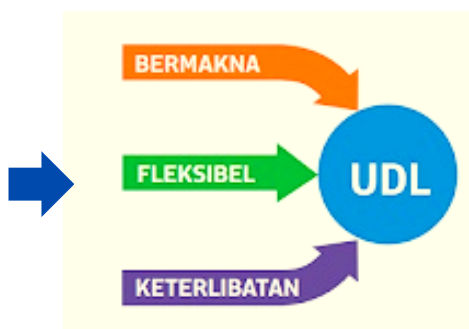
noor_ratnawati_osman@schools.gov.sg



Apa itu Reka Bentuk Universal untuk pembelajaran? (Universal Design for Learning)



Reka Bentuk Universal (Universal Design for Learning) ialah pendekatan yang menggalakkan pendidikan inklusif melalui reka bentuk pembelajaran yang bernas, menarik dan fleksibel.



Pendekatan tradisional dalam pengajaran dan pembelajaran

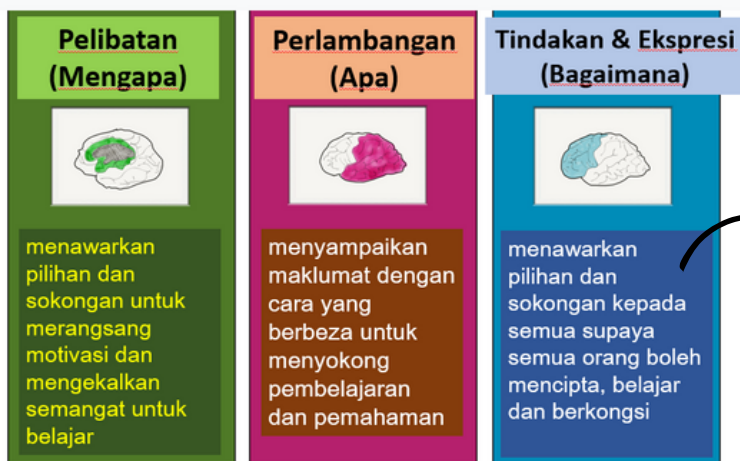


Memberikan sokongan berdasarkan keperluan pelajar



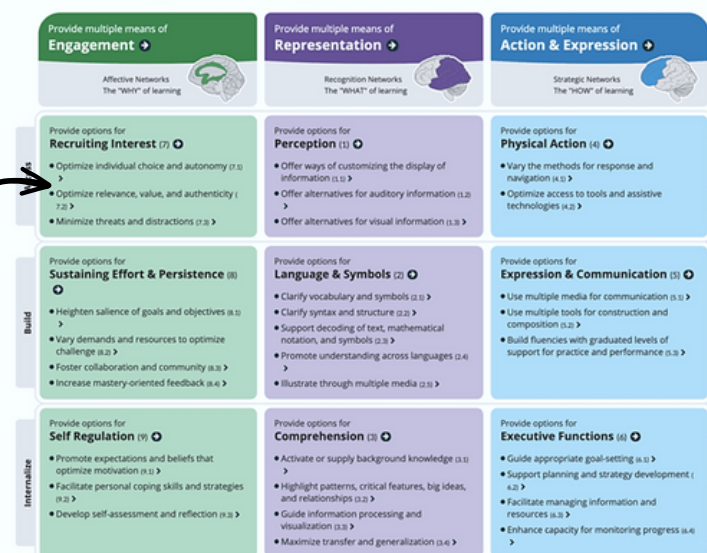
Memberi akses kepada pengalaman pembelajaran yang lebih fleksibel

Memberi akses kepada pengalaman pembelajaran yang lebih fleksibel



Reka Bentuk Universal untuk Pembelajaran : 3 prinsip utama

Universal Design for Learning Guidelines



MENERAPKAN PRINSIP 'UDL' DALAM PENILAIAN FORMATIF

Dalam Reka Bentuk Universal untuk Pembelajaran CAST: Teori dan Amalan, penilaian ditakrifkan sebagai "proses mengumpul maklumat tentang prestasi pelajar untuk membantu guru membuat keputusan dalam pengajaran dan pembelajaran" (Salvia & Ysseldyke, 2009).

Mengapa?

- Untuk menyokong keupayaan murid-murid yang berbeza.
- Untuk memastikan penilaian yang tepat terhadap kemahiran atau pengetahuan yang diketengahkan.
- Untuk menerapkan penilaian yang berterusan bagi memastikan hasil pembelajaran tercapai.

PERMASALAHAN

Murid-murid darjah 3 dan 4, menghadapi kesukaran memahami dan mengaplikasikan peribahasa dalam penggunaan harian.

PROFIL MURID

Tahap : Darjah 3 dan 4
Mempunyai tahap kebolehan yang pelbagai



PENGUMPULAN DATA BAGI MEMASTIKAN PERMASALAHAN

Hasil kerja murid dan pemantauan guru di dalam kelas.

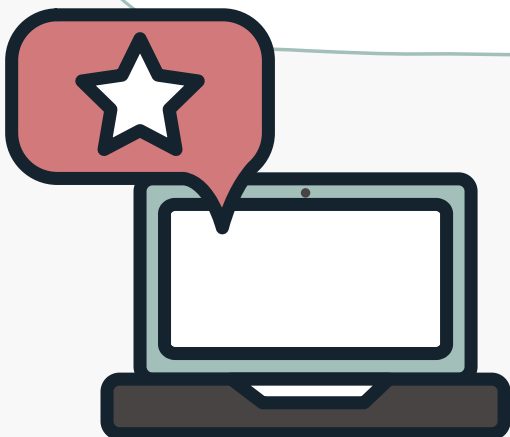
PENDEKATAN YANG DIAMBIL

Rangka kerja UDL dijadikan panduan dalam merancang pengajaran dan menjalankan penilaian formatif dalam pembelajaran.

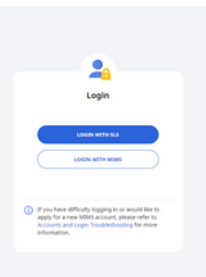
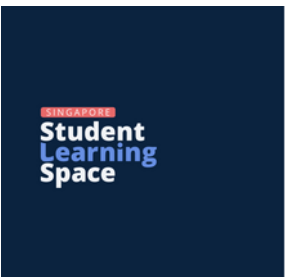


WADAH YANG DIGUNAKAN

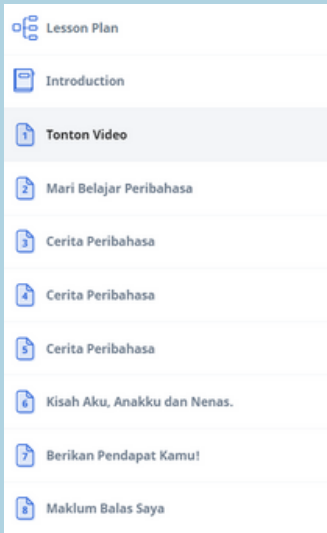
Penggunaan aplikasi Nearpod dan SLS dalam rancangan pembelajaran.



PENILAIAN FORMATIF DALAM RANCANGAN PENGAJARAN (BERDASARKAN PRINSIP 'UDL')



PORTAL SLS untuk Pengajaran Peribahasa



Pelibatan (Engagement)	Perlambangan (Representation)	Tindakan & Ekspresi (Action and Expression)
Garis Pandu 7.2 <ul style="list-style-type: none">Bahan pengajaran yang relevan dan sesuai dengan peringkat umur	Garis Pandu 1.3 <ul style="list-style-type: none">Klip video, imejSenario yang berbeza	Garis Pandu 4.1 & 4.2 <ul style="list-style-type: none">Pengajaran pembezaanPenggunaan bahan ICT – Portal SLS, Nearpod, Kahoot
Garis Pandu 8.2 & 8.3 <ul style="list-style-type: none">Pengajaran pembezaan dan kerja berpasangan	Garis Pandu 2.5 <ul style="list-style-type: none">Menyampaikan maklumat melalui ilustrasi dan klip video untuk mengukuhkan pemahaman murid	Garis Pandu 5.1 & 5.3 <ul style="list-style-type: none">Soalan-soalan panduan dan contoh-contoh sebagai perancahMenyediakan aktiviti yang membenarkan murid-murid memilih cara yang diinginkan untuk menyampaikan respons
Garis Pandu 9.3 <ul style="list-style-type: none">Refleksi murid di akhir pembelajaran	Garis Pandu 3.1, 3.3 & 3.4 <ul style="list-style-type: none">Aktiviti untuk mengaktifkan pengetahuan sedia adaPerancah berdasarkan tahap kesediaan muridAktiviti pengukuhan	Garis Pandu 6.4 <ul style="list-style-type: none">Senarai semak



CONTOH LANGKAH-LANGKAH PENGAJARAN

1

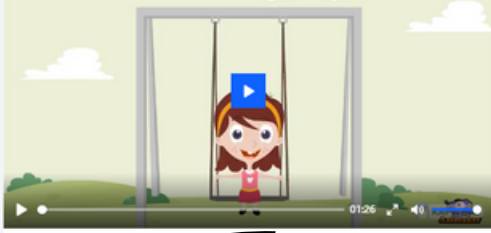
- Menonton video yang mengetengahkan beberapa peribahasa.

Garis panduan UDL: 7.2

Garis panduan UDL: 1.3 & 3.1

Garis panduan UDL: 4.2

Mardi anak yang baik



Berikan tiga peribahasa yang terdapat di dalam cerita yang baru kamu tonton tadi.

Interactive Thinking Tool

Peribahasa 1 Peribahasa 2 Peribahasa 3 View All

Individual Student's Answer

populated Answer here...



Penilaian Formatif melalui respons murid-murid bagi aktiviti mengenal pasti peribahasa yang terdapat di dalam video.



Garis panduan UDL: 7.2

Garis panduan UDL: 1.3 & 2.5

Garis panduan UDL: 4.1



Pilih makna peribahasa yang betul

Poll 1

1) fasih lidah

☐ bercakap dengan lemah lembut

☐ lancar berbicara dengan betul sebutannya

☐ peramah / mudah menyatakan pendapat

Students' submissions will be displayed on the Interaction Board.

Poll 2

2) tajam akal

☐ berusaha untuk mencapai sesuatu perkara

☐ memberi perhatian

Students' submissions will be displayed on the Interaction Board.

2

- Menonton video yang menerangkan makna sekumpulan peribahasa yang telah dipelajari.

Penilaian Formatif melalui respons murid-murid bagi aktiviti mengenal pasti makna peribahasa yang terdapat di dalam video.



Nota : Aktiviti-aktiviti pembelajaran yang dilakarkan di atas adalah menurut prinsip UDL yang mengetengahkan konteks pembelajaran dan mengalakkan pelibatan dalam pembelajaran.

Universal Design for Learning Guidelines

Provide multiple means of Engagement	Provide multiple means of Representation	Provide multiple means of Action & Expression
Affective Networks The "WHY" of learning	Recognition Networks The "WHAT" of learning	Strategic Networks The "HOW" of learning
Provide options for Recruiting Interest (7) <input checked="" type="checkbox"/>	Provide options for Perception (1) <input checked="" type="checkbox"/>	Provide options for Physical Action (4) <input checked="" type="checkbox"/>
• Optimize individual choice and autonomy (7.1) <input checked="" type="checkbox"/>	• Offer ways of customizing the display of information (1.1) <input checked="" type="checkbox"/>	• Vary the methods for response and navigation (4.1) <input checked="" type="checkbox"/>
• Optimize relevance, value, and authenticity (7.2) <input checked="" type="checkbox"/>	• Offer alternatives for auditory information (1.2) <input checked="" type="checkbox"/>	• Optimize access to tools and assistive technologies (4.2) <input checked="" type="checkbox"/>
• Minimize threats and distractions (7.3) <input checked="" type="checkbox"/>	• Offer alternatives for visual information (1.3) <input checked="" type="checkbox"/>	
Provide options for Sustaining Effort & Persistence (8) <input checked="" type="checkbox"/>	Provide options for Language & Symbols (2) <input checked="" type="checkbox"/>	Provide options for Expression & Communication (5) <input checked="" type="checkbox"/>
• Heighten salience of goals and objectives (8.1) <input checked="" type="checkbox"/>	• Clarify vocabulary and symbols (2.1) <input checked="" type="checkbox"/>	• Use multiple media for communication (5.1) <input checked="" type="checkbox"/>
• Vary demands and resources to optimize challenge (8.2) <input checked="" type="checkbox"/>	• Clarify syntax and structure (2.2) <input checked="" type="checkbox"/>	• Use multiple tools for construction and composition (5.2) <input checked="" type="checkbox"/>
• Foster collaboration and community (8.3) <input checked="" type="checkbox"/>	• Support decoding of text, mathematical notation, and symbols (2.3) <input checked="" type="checkbox"/>	• Build fluencies with graduated levels of support for practice and performance (5.3) <input checked="" type="checkbox"/>
• Increase mastery-oriented feedback (8.4) <input checked="" type="checkbox"/>	• Promote understanding across languages (2.4) <input checked="" type="checkbox"/>	
• Illustrate through multiple media (2.5) <input checked="" type="checkbox"/>		
Provide options for Self Regulation (9) <input checked="" type="checkbox"/>	Provide options for Comprehension (3) <input checked="" type="checkbox"/>	Provide options for Executive Functions (6) <input checked="" type="checkbox"/>
• Promote expectations and beliefs that optimize motivation (9.1) <input checked="" type="checkbox"/>	• Activate or supply background knowledge (3.1) <input checked="" type="checkbox"/>	• Guide appropriate goal setting (6.1) <input checked="" type="checkbox"/>
• Facilitate personal coping skills and strategies (9.2) <input checked="" type="checkbox"/>	• Highlight patterns, critical features, big ideas, and relationships (3.2) <input checked="" type="checkbox"/>	• Support planning and strategy development (6.2) <input checked="" type="checkbox"/>
• Develop self-assessment and reflection (9.3) <input checked="" type="checkbox"/>	• Guide information processing and visualization (3.3) <input checked="" type="checkbox"/>	• Facilitate managing information and resources (6.3) <input checked="" type="checkbox"/>
	• Maximize transfer and generalization (3.4) <input checked="" type="checkbox"/>	• Enhance capacity for monitoring progress (6.4) <input checked="" type="checkbox"/>

3

- **Membezakan tahap kesukaran agar aktiviti teras dapat diselesaikan menurut tahap keupayaan yang pelbagai.**

Garis panduan UDL: 8.2

Garis panduan UDL: 3.3

Garis panduan UDL: 5.3

Baca setiap ayat yang diberikan di bawah ini dengan teliti. Berikan peribahasa yang sesuai bagi setiap ayat.

Q1

1) Dani memilih untuk **tidak mahu memihak kepada sesiapa** dalam pertengkaran di antara Ali dan Faris.

☐ cari jalan

☐ jalan tengah

Tahap 1

Baca setiap senario yang diberikan di bawah ini dengan teliti. **Cuba berikan peribahasa yang sesuai** bagi menerangkan situasi yang berlaku dalam senario tersebut.

Q1

Senario 1

Aman, Hadi dan Akil bersahabat. Pada suatu hari, Aman telah menuduh Akil mengambil pena kegemarannya tanpa izin. Mereka mula bertengkar. Hadi yang **tidak mahu memihak kepada sesiapa** telah membelikan Aman sebatang pena yang baharu.

Tahap 2

Baca setiap senario yang diberikan di bawah ini dengan teliti. **Cuba berikan peribahasa yang sesuai** bagi menerangkan situasi yang berlaku dalam senario tersebut.

Q1

Senario 1

Aman, Hadi dan Akil bersahabat. Pada suatu hari, Aman telah menuduh Akil mengambil pena kegemarannya tanpa izin. Mereka mula bertengkar. Hadi mahu membantu sahabatnya. Oleh kerana Hadi tidak mahu mereka berdua terus bergaduh, Hadi telah membelikan Aman sebatang pena yang baharu.

Tahap 3



Penilaian Formatif melalui respons murid-murid bagi aktiviti **mengenal pasti peribahasa** yang tepat berdasarkan konteks soalan/penerangan yang diberikan.

Garis panduan UDL: 8.3

Garis panduan UDL: 1.3, 2.5 & 3.4

Garis panduan UDL: 4.1 & 5.1

4

- Menonton video yang mengetengahkan nilai-nilai positif.
- Secara berpasangan, murid-murid perlu memikirkan peribahasa-peribahasa yang sesuai untuk menggambarkan nilai tersebut.

Penilaian Formatif melalui respons murid-murid di Nearpod tentang peribahasa yang dapat menerangkan nilai-nilai dalam video.



Kerja Berpasangan

- Berdasarkan video yang kamu tonton tadi, lukis atau tuliskan peribahasa...

Leana Submitted

Dykal Haziq Muhammad Islam Submitted

Yusuf Subingir Submitted

Dazee Khag Submitted

NoraAqel Submitted

Marysa Submitted

Ihsan Submitted

Ema Angel Gian Submitted

Kisah Aku, Anakku dan Nenas.

1) Tonton video yang akan di mainkan oleh guru dengan teliti.

2) Fahamkan jalan cerita yang cuba disampaikan.

3) Cuba fikirkan peribahasa-peribahasa yang sesuai bagi cerita tersebut.

4) Taipkan jawapan kamu di dalam aplikasi Nearpod.

Creative Thai TV Advertisement - Selling Pineapple Ice...

Join a lesson

Your teacher will give you a 5 letter CODE to enter

Enter code

Enter code

Join

Garis panduan UDL: 7.2

Garis panduan UDL: 3.4

Garis panduan UDL: 5.3, 6.4

5

- Murid-murid perlu merakamkan penjelasan mereka tentang peribahasa-peribahasa yang telah mereka pilih untuk menerangkan nilai-nilai tersebut.



Penilaian Formatif melalui penjelasan murid-murid dalam bentuk **rakaman**.

6



Maklum balas murid-murid tentang aktiviti pembelajaran dijadikan panduan untuk guru menilai pemahaman murid-murid dan memperbaiki pendekatan bagi pengajaran yang seterusnya.

Garis panduan UDL: 9.3

Maklum Balas Saya

Poll 1

Apakah pendapat kamu tentang aktiviti pelajaran hari ini ?

☐ Saya dapat memilih makna yang betul bagi peribahasa yang diberikan.

☐ Saya tidak dapat memilih makna yang betul bagi peribahasa yang diberikan dan memerlukan bantuan guru.

VOTE

VIEW CLASS SUBMISSIONS

Q1

Saya ada soalan, Cikgu...

Type answer here

DAPATAN...

REFLEKSI...

SARANAN...



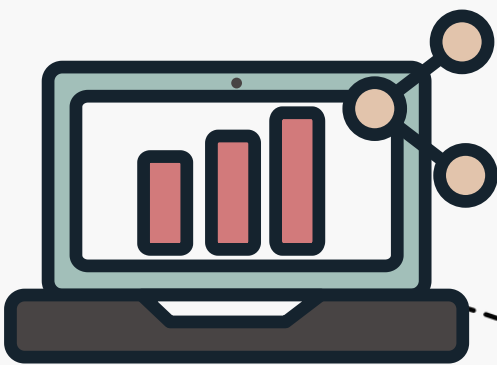
DAPATAN

- Murid-murid lebih terlibat dalam pembelajaran.
- Data melalui respons murid-murid memudahkan guru untuk membuat penilaian sama ada hasil pembelajaran telah dicapai atau tidak.



REFLEKSI

- Persiapan untuk merancang pengajaran memerlukan masa.
- Gangguan teknikal ada kalanya menghambat kelancaran pengajaran guru.
- Namun, murid-murid lebih mudah untuk memahami dan lebih bermotivasi untuk mempelajari peribahasa.



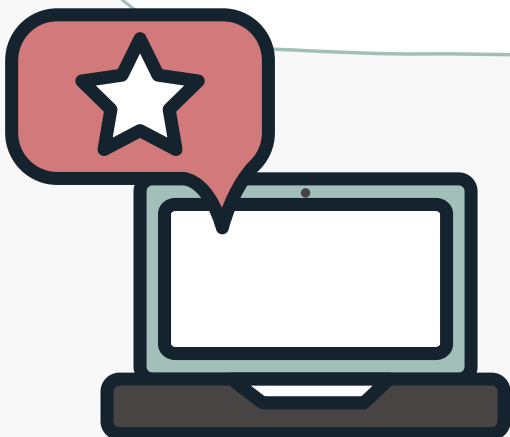
SARANAN

- Struktur pembelajaran boleh diulangi untuk golongan peribahasa yang berbeza.
- Menggunakan teknologi seperti aplikasi Nearpod atau portal SLS untuk merancang pengajaran yang dapat memenuhi pelbagai keperluan dalam pembelajaran.



KESIMPULAN

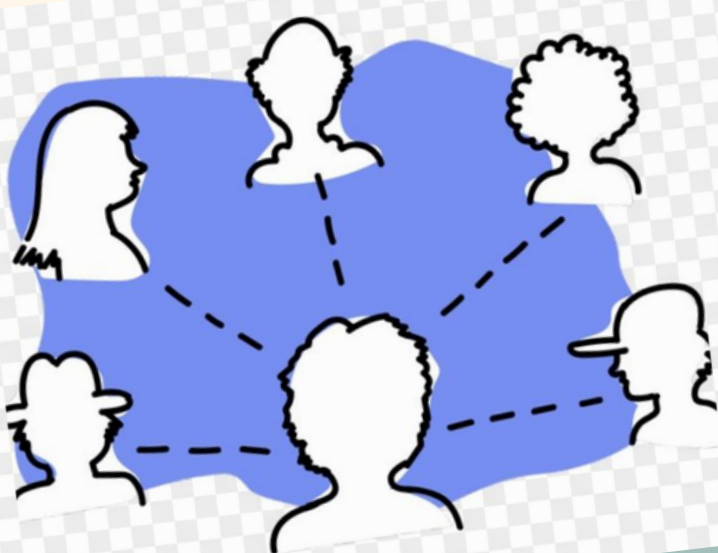
Penilaian formatif berasaskan UDL dapat membantu guru dalam melakarkan rancangan pengajaran yang lebih menyeluruh agar hasil pembelajaran dapat dicapai.



**Sesi soal
jawab**

**Terima
Kasih**

**Peluang
kerjasama**



supina_taib@schools.gov.sg
noor_ratnawati_osman@schools.gov.sg