

## *Pembelajaran Kata Kerja Melalui Penggunaan Perisian Aplikasi Adobe Spark dan Penerapan Taksonomi SOLO*

**Djohan Abdul Rahman**

djohan\_a\_rahman@moe.edu.sg

**Nurul Syakinah Sahak**

nurul\_syakinah\_sahak@moe.edu.sg

Sekolah Menengah Bishan Park

### *Abstrak*

Kajian ini dijalankan untuk memberi pendedahan kepada para pelajar agar mereka dapat mempelajari dan mendalami bahasa melalui struktur yang ada dalam Taksonomi SOLO (*Structure of the Observed Learning Outcomes*) melalui penggunaan *Adobe Spark*. Para pelajar yang terlibat dalam kajian ini ialah para pelajar Menengah 2 Ekspres. Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat peningkatan pencapaian pelajar dari segi pembinaan ayat-ayat yang baik dan betul menggunakan kata kerja aktif transitif dan kata kerja tak transitif. Pemahaman pelajar tentang perbezaan antara kata kerja aktif transitif dengan kata kerja tak transitif juga bertambah baik. Pendekatan yang digunakan telah membolehkan pelajar meraih banyak manfaat termasuklah menggalakkan pembelajaran secara sendiri, bekerjasama dalam menyelesaikan tugas, memanfaatkan penilaian sendiri dan rakan sebaya serta meningkatkan keyakinan diri dalam pembelajaran.

Kata Kunci: *Adobe Spark*, Taksonomi SOLO, kata kerja tak transitif aktif, kata kerja aktif transitif



## PENGENALAN

Sejajar dengan peralihan masa, pembelajaran bahasa Melayu perlu disampaikan dengan menggunakan kaedah pedagogi yang pelbagai supaya ia kekal relevan, menarik dan tidak membosankan. Dalam usaha untuk memperkasakan penggunaan bahasa Melayu dalam kalangan pelajar, pelbagai pembaharuan dan pendekatan telah digunakan yang bertujuan untuk mencapai matlamat tersebut. Apatah lagi, untuk memastikan pembelajaran Bahasa Melayu kekal inovatif dan interaktif, golongan pendidik perlu mempelbagaikan pedagogi dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P).

Para guru diseru supaya menerapkan Kecekapan Abad Ke-21 dalam ruang lingkup kelas masing-masing. Kajian yang telah dijalankan ini meneliti kaedah penggunaan perisian dalam talian '*Adobe Spark*' berlandaskan Taksonomi *SOLO (Structure of the Observed Learning Outcomes)* sebagai satu pendekatan yang mampu mencapai matlamat pembelajaran, di samping menerap pendekatan *SDL (self-directed learning)* dan *CoL (collaborative learning)* dalam kalangan pelajar. Kaedah ini jelas berjaya menarik minat para pelajar untuk memahami dan mendalami tatabahasa bahasa Melayu dengan tepat dan berkesan.

Penggunaan Internet dalam pembelajaran bukan lagi menjadi satu perkara yang asing. Kajian ini meneliti kaedah penggunaan perisian dalam talian *Adobe Spark* sebagai satu pendekatan alternatif dalam pembelajaran bahasa Melayu. Justeru, dalam mengharungi era yang serba canggih ini, penggunaan kaedah pengajaran yang menggunakan perisian *Adobe Spark* ini mampu dijadikan sebagai pemangkin untuk menyampaikan pelajaran di dalam bilik darjah.

## TUJUAN KAJIAN

Tujuan utama kajian ini adalah untuk:

1. meneliti keberkesanan pembelajaran kata kerja tak transitif dan kata kerja aktif transitif menggunakan *Adobe Spark* dan penerapan Taksonomi *SOLO*; dan



2. mengetahui sejauh mana pendekatan ini mampu memberikan manfaat yang menyeluruh kepada para pelajar.

## PERNYATAAN MASALAH

Pembelajaran Bahasa Melayu tidak lagi boleh dijalankan secara statik. Kecanggihan teknologi yang senantiasa berkembang maju menyebabkan kaedah dalam P&P perlu sentiasa dikemas kini agar pelajar akan lebih berminat dan melibatkan diri secara aktif dalam pembelajaran.

Namun, keterbatasan waktu sering kali menjadi kendala bagi para guru untuk menggunakan pendekatan yang baharu. Merombak, merancang, menilai dan menghasilkan pelajaran yang mampu mencapai matlamat pembelajaran yang efektif dan tidak membosankan boleh membebankan seseorang guru. Oleh yang sedemikian, salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah ini adalah dengan menggunakan taksonomi *SOLO* yang dikemukakan dalam kajian ini.

Taksonomi ini juga amat berkesan untuk dijadikan sebagai salah satu penilaian formatif. Guru boleh menilai kemampuan dan pemahaman pelajar, dan maklum balas yang terkumpul kelak boleh dijadikan sebagai kayu ukur bagi pelajaran yang seterusnya.

## KAJIAN LEPAS

Thornton dan Houser (2005), telah menekankan kepentingan menggunakan teknologi demi mencapai matlamat dalam pengajaran kebahasaan di dalam kelas. Menurut kajian mereka, pendekatan yang menerapkan penggunaan ICT dalam pembelajaran ini sememangnya merupakan satu kaedah yang terbukti keberkesanannya.

Menurut Kukulska-Hulme (2006), penggunaan teknologi telah menawarkan kepada penggunanya kaedah pengamatan bahasa tanpa batasan. Menurut beliau lagi,



*“Mobile learning promises to deliver closer integration of language learning with everyday communication needs and cultural experiences. Mobile devices may be used for learning at home, in a classroom, in a social space, on field trips, in museums and art galleries, in work contexts or as part of everyday learningcommunication and interaction, offering new modes of delivery, and generally transforming teaching and learning processes.”*

*(Kukulska-Hulme, 2006, hal. 122)*

Sehubungan dengan itu, penerapan aplikasi sebegini mampu menepati matlamat pembelajaran yang dihayatkan, lebih-lebih lagi dengan evolusi profil pelajar masa kini. Menurut Jones (2002), dari segi kecenderungan terhadap pembelajaran, golongan ini (pelajar) suka pada kegiatan yang memberi pengalaman secara tuntas, kerja yang berstruktur dan penggunaan teknologi yang meluas. Daya kekuatan para pelajar ini termasuk membuat pelbagai kerja dalam satu masa, menyelesaikan tugas yang berorientasikan matlamat, bersikap positif dan juga bekerjasama.

Memandangkan guru perlu mengenali serta memahami profil pelajar mereka, maka corak pendekatan yang digunakan wajarlah berbeza. Sejajar dengan itu, matlamat utama dalam setiap proses pembelajaran adalah untuk mempersiapkan pelajar-pelajar itu dengan kemahiran-kemahiran yang relevan pada abad ke-21.

Menurut UNESCO dalam Laporan Suruhanjaya Antarabangsa untuk Pendidikan Abad Ke-21, (*Report Of The International Commission On Education For The Twenty First Century*), pendidikan yang berterusan sepanjang hayat harus berasaskan empat tunggak, iaitu:

- ‘*Learning to know*’ (belajar untuk tahu)
- ‘*Learning to do*’ (belajar untuk buat)
- ‘*Learning to live together*’ (belajar untuk hidup bersama)
- ‘*Learning to be*’ (belajar untuk menjadi).



Kemahiran-kemahiran ini diharapkan dapat membentuk individu yang mempunyai ciri-ciri keupayaan untuk menghadapi masa depan dengan lebih berkeyakinan.

## **KAEDAH KAJIAN**

Kajian ini telah dijalankan di Sekolah Menengah Bishan Park. Kajian yang telah dijalankan ini berbentuk eksperimental. Kajian ini merupakan hasil tinjauan dan pengamatan guru di dalam kelas. Data dan maklum balas yang terkumpul adalah berdasarkan pemerhatian dan pengamatan yang menjurus kepada cara pelajar itu melaksanakan tugas mereka serta laporan maklum balas yang diberi oleh para pelajar.

### **Subjek Kajian**

Kajian ini melibatkan para pelajar di peringkat Menengah 2. Kumpulan pelajar yang terlibat dalam kajian ini terdiri daripada tujuh orang pelajar Menengah 2E (2016).

### **Instrumen Kajian**

Para pelajar telah mempunyai pengetahuan asas tentang cara-cara menghasilkan papan cerita yang efektif untuk membantu mereka menghasilkan karangan naratif yang baik. Pelajar juga telah diajar akan perbezaan antara kata kerja aktif transitif dan kata kerja tak transitif. Dalam kajian ini, para pelajar diberikan nota yang terperinci mengenai pendekatan yang menggunakan perisian '*Adobe Spark*'. Para pelajar juga didedahkan secara amali akan struktur pembelajaran yang diguna pakai dalam pelaksanaan pendekatan ini.

Guru telah menggabungkan Taksonomi *SOLO* dalam perancangan pembelajaran yang dijalankan. Taksonomi *SOLO* merupakan sebuah struktur pembelajaran yang mengambil kira akan matlamat pengajaran yang dijalankan.



## Prosedur Kajian

Guru telah mengadakan satu sesi taklimat ringkas untuk menjelaskan rasional di sebalik penerapan kaedah ini. Guru memastikan setiap pelajar memahami langkah-langkah yang perlu diambil.

Para pelajar telah diminta untuk memetik beberapa gambar yang menunjukkan aksi seperti 'nyanyi'. Kemudian, para pelajar diminta untuk menaikmuatkan gambar-gambar yang telah diambil dalam aplikasi *Adobe Sparks*. Setelah itu, pelajar diminta untuk membina ayat berdasarkan gambar-gambar yang telah dinaikmuatkan sebelum ini. Langkah seterusnya, pelajar diminta untuk mempasifkan setiap ayat yang telah diibina. Langkah ini penting untuk memastikan pelajar tahu perbezaan antara kata kerja aktif transitif dengan kata kerja tak transitif.

Guru mengadakan sesi penilaian bersama para pelajar setiap kali pelajar menghantar tugas mereka. Pada setiap sesi penilaian, guru menggalakkan para pelajar untuk membuat penilaian sendiri. Penilaian formatif yang dilakukan guru mengukuhkan keyakinan pelajar yang sekali gus merangsang perkembangan kognitif mereka.

Guru juga boleh memberi pengiktirafan kepada pelajar bagi hasil kerja yang berjaya mencapai tahap yang diingini. Pengiktirafan sebegini bertindak sebagai pemangkin kepada pelajar yang tidak berjaya untuk meningkatkan prestasi serta cara pemikiran mereka pada masa mendatang.

Setelah kajian ini selesai dijalankan, guru meminta pelajar untuk memberikan maklum balas mengenai:

- pendekatan yang digunakan;
- kemahiran yang telah dipelajari;
- perasaan mereka ketika melakukan aktiviti yang disediakan; dan
- saranan bagi memperbaiki pendekatan pada masa mendatang.



## DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Terdapat beberapa dapatan penting daripada kajian yang dijalankan. Berdasarkan pemerhatian dan penilaian guru, didapati bahawa para pelajar telah memberi maklum balas yang positif dan cukup memberangsangkan. Mereka melihat pendekatan ini sebagai satu kaedah pembelajaran alternatif yang menarik dan berkesan. Setiap pelajar berasa terangsang dan teruja untuk menghasilkan kerja yang terbaik agar dapat mengatasi pencapaian rakan-rakan yang lain.

Secara purata, pelajar telah menunjukkan keupayaan mereka menggunakan kata kerja aktif transitif dan tak transitif dengan berkesan. Penggunaan *Adobe Sparks* meningkatkan keupayaan pelajar untuk mengenal pasti penggunaan kata kerja aktif transitif dan kata kerja tak transitif dengan lebih baik. Pelajar juga didapati mampu membina ayat-ayat menggunakan kata kerja aktif transitif dan tak transitif dengan baik dan berkesan.

Sebagai contoh, pelajar telah diminta untuk membina ayat menggunakan perkataan ‘menyanyi’ melalui aplikasi *Adobe Spark*, pelajar telah menghasilkan ayat yang berikut:

**Siti menyanyikan lagu kegemaran Puan Hana.**

Pelajar kemudiannya diminta untuk mempasifkan ayat itu lalu terhasillah ayat berikut:

**Lagu kegemaran Puan Hana dinyanyikan Siti.**

Memandangkan kata kerja ‘menyanyikan’ itu boleh dipasifkan, maka pelajar telah memahami bahawa kata kerja ‘menyanyikan’ termasuk dalam golongan kata kerja aktif transitif. Pelajar juga memahami bahawa kata kerja ‘menyanyi’ diikuti oleh objek ‘lagu’. Hal ini menjelaskan kepada pelajar bahawa ciri lain bagi kata kerja aktif transitif ialah adanya objek di hadapan kata kerja tersebut.

Sementara bagi kata kerja ‘nyanyi’ yang dimbuahkan awalan beR- pula, pelajar telah menghasilkan ayat yang berikut:



## Siti bernyanyi di tepi tangga.

Memandangkan kata kerja ‘bernyanyi’ tidak boleh dipasifkan, maka kata kerja ‘bernyanyi’ merupakan kata kerja tak transitif. Rumus ini memandu pemahaman pelajar untuk memahami ciri penting kata kerja tak transitif, iaitu kata kerja tak transitif tidak boleh dipasifkan. Secara keseluruhannya, pelajar tidak menghadapi masalah dalam membina ayat menggunakan kata kerja tak transitif.

Penggunaan *Adobe Spark* telah membantu memaujudkan pemikiran pelajar melalui rutin yang diguna pakai. Dengan kaedah yang interaktif dan berpusat kepada pelajar, pemahaman pelajar mengenai konsep kata kerja aktif transitif dan kata kerja tak transitif mampu difahami dengan baik.

Berikut merupakan antara contoh ayat yang dihasilkan para pelajar:

### Kata Kerja Aktif Transitif:

- 1a) Cik Milah memimpin tangan Abdullah.
- 1b) Tangan Abdullah dipimpin Cik Milah. (Ayat yang sudah dipasifkan)
- 2a) Budak lelaki itu menendang bola itu dengan kuat.
- 2b) Bola itu ditendang dengan kuat oleh budak lelaki itu. (Ayat yang sudah dipasifkan)

## KESIMPULAN

Secara syumul, kajian ini berjaya merangsang pembelajaran yang bermakna dan menyeronokkan dalam kalangan pelajar. Reaksi positif daripada para pelajar membuktikan bahawa pembelajaran bahasa tidak semestinya hanya tertakluk dengan kaedah menelaah buku sahaja. Dengan adanya pemikiran yang teratur dan panduan yang berstruktur, kemahiran berbahasa dapat dipertingkatkan. Kesemua pelajar memberikan maklum balas yang positif dan berpendapat bahawa mereka telah memperoleh manfaat melalui pendekatan yang dijalankan.





Pada masa yang sama, para pelajar telah digalakkan supaya melakukan tugas yang diberi secara sendiri. Guru sekadar bertindak selaku pemudah cara dan pemantau di dalam kelas. Hal ini dapat benar-benar memupuk sikap berdikari serta menyemai cara pemikiran yang lebih kritis dalam kalangan pelajar. Peluang untuk bekerja secara kolaboratif juga ada dan peluang itu telah digunakan dengan sebaik mungkin. Akhir kalam, pendekatan ini juga mampu membentuk jati diri yang lebih menyerlah di samping menaikkan taraf keyakinan diri yang sedia ada dalam diri setiap pelajar.

## RUJUKAN

- Corder, Nicholas. (2008). *Learning to Teach Adults: An Introduction*. London dan New York: Routledge.
- Hewitt, Des. (2008). *Understanding effective learning*. Berkshire: Open University Press.
- Jones, S. (2002). "The Internet goes to college: How students are living in the future with today's technology" (Washington, D.C.: Pew Internet & American Life Project, September 15, 2002).
- Kukulska-Hulme, A. (2006). Mobile language learning now and in the future. In P. Svensson (Ed.), *Från vision till praktik: språkutbildning och informationsteknik* (From vision to practice: language learning and IT) (pp. 295-310). Sweden: Swedish Net University (Nätuniversitetet). Dirujuk daripada: <http://oro.open.ac.uk/9542/1/kukulska-hulme.pdf> (kali terakhir dirujuk pada 3 Januari 2017)
- Laster, Madlon. (2009). *Teach the way the brain learns*. United Kingdom: Rowman & Littlefield Education.
- Leigh, Elyssebeth dan Kinder, Jeff. 1999. *Learning through Fun and Games*. Australia: McGraw-Hill.
- Thompson, Julia G. (2007). *The First-Year Teacher's Survival Guide: Ready to Use Strategies, Tools and Activities for Meeting the Challenges of Each School Day*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.



## **Lelaman yang dijadikan sumber rujukan**

*The International review of research in open and distributed learning*. Dirujuk pada 3 Jan 2017 dari <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/794/148>

*International proceedings of ecomics development and research*. Dirujuk pada 3 Jan 2017. <http://www.ipedr.com/vol27/6-IC4E%202012-F00009>.

*ESCaate education subject centre*. Dirujuk pada 3 Jan 2017.

<http://escalate.ac.uk/downloads/8250.pdf> (kali terakhir dirujuk pada 3 Januari 2017)

