

Keberkesanan ICT dalam Pengajaran Imbuan Awalan peN-

Sanisah Rahim

sanisah_rahim@moe.edu.sg

Nuraishah Mahmood

nuraishah_mahmood@moe.edu.sg

Sekolah Rendah Huamin

Abstrak

Kajian ini meneliti keberkesanan penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) sebagai salah satu wahana Penilaian Formatif dalam pengajaran dan pembelajaran tatabahasa Bahasa Melayu (BM). Kajian ini fokus meneliti tahap pemahaman dan penguasaan murid terhadap pelajaran Imbuan Awalan peN- melalui penggunaan aplikasi *Nearpod*. Subjek yang terlibat dalam kajian ini merupakan 26 orang murid Darjah 4 yang berada pada aras kebolehan dan melebihi aras kebolehan. Melalui aplikasi *Nearpod*, guru boleh memantau dan menilai pemahaman murid berkaitan pelajaran. Guru dapat mengesan kelemahan atau kekuatan setiap murid dengan serta-merta apabila jawapan mereka terpancar pada skrin projektor. Dengan kata lain, guru dapat menilai hasil kerja murid secara formatif. Penilaian rakan sebaya juga digunakan dalam pelajaran ini. Melalui pemerhatian guru, aplikasi *Nearpod* ini berjaya digunakan sebagai salah satu alat Penilaian Formatif. Dapatan kajian menunjukkan 90% murid dapat memahami penggunaan Imbuan peN- dengan jelas. Aplikasi ini juga dapat menarik minat semua murid mempelajari bahasa Melayu dalam suasana yang menyeronokkan.

Kata Kunci: penilaian formatif, imbuan, maklum balas, aplikasi *Nearpod*



PENGENALAN

Teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) sudah menjadi alat kemudahan yang perlu ada dalam pengajaran dan pembelajaran era abad ke-21. Hal ini disebabkan ICT menyediakan peluang yang luas dalam aktiviti pembelajaran berbanding dengan kaedah tradisional. Peranan ICT dalam bidang pendidikan telah membawa kaedah-kaedah yang baharu dan inovatif dalam pembelajaran dan juga dalam aspek penilaian.

Menurut Pisapa (1994), mengintegrasikan ICT dalam pembelajaran dan pengajaran bertujuan untuk mengenalkan, mengukuh dan menambah kemahiran seseorang murid. Maka, ICT haruslah digabung jalin dengan kaedah pengajaran agar murid dapat manfaat daripada pembelajaran tersebut. Berlandaskan pada pendapat ini, satu kajian telah dijalankan ke atas murid Darjah 4 yang mempunyai aras pengetahuan sederhana dan cemerlang. Mereka diperkenalkan kepada penggunaan aplikasi *Nearpod* yang. Aplikasi *Nearpod* digunakan bagi mengintegrasikan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran tatabahasa bahasa Melayu iaitu imbuhan awalan peN-.

Tahap kefahaman dan penguasaan murid terhadap pelajaran imbuhan awalan peN- yang agak lemah menjadi kebimbangan guru. Kebanyakan murid tidak dapat memahami konsep penggunaan imbuhan awalan peN-. Dengan memperkenalkan aplikasi ini sebagai alat pengajaran dan pembelajaran, guru dapat mengurangkan jurang murid yang lemah dengan memberi maklum balas atau mengambil tindakan intervensi ke atas mereka dengan segera.

TUJUAN KAJIAN

Tujuan kajian ini adalah untuk:

1. melihat keberkesanan aplikasi *Nearpod* dalam meningkatkan tahap pemahaman dan penguasaan murid terhadap pelajaran Imbuhan Awalan 'peN-', dan
2. menjadikan aplikasi *Nearpod* sebagai alat penilaian formatif dalam pembelajaran dan pengajaran tatabahasa.



PERNYATAAN MASALAH

Keterbatasan pengetahuan dan keupayaan untuk memahami fungsi serta menggunakan imbuhan boleh menjejaskan kebolehan murid untuk menentukan makna sesuatu perkataan. Imbuhan merupakan satu komponen tatabahasa yang kompleks yang memerlukan kemahiran guru untuk menerangkan kepada murid-murid dengan jelas. Justeru, guru mengambil keputusan untuk memfokuskan kajian ini kepada masalah penggunaan imbuhan awalan peN-. Aplikasi *Nearpod* dipilih sebagai alat pembelajaran dan pengajaran tatabahasa tersebut kerana fungsinya yang membolehkan kesemua murid terlibat dalam aktiviti pembelajaran di bilik darjah. Oleh yang demikian, aplikasi ini dapat dijadikan sebagai alat penilaian formatif. Dalam erti kata lain, maklumat atau respons murid yang diperolehi dapat memberikan maklum balas kepada guru tentang sejauh mana hasil pembelajaran telah dikuasai oleh murid.

KAJIAN LEPAS

Beberapa kajian lepas tentang kaedah pengajaran imbuhan telah ditinjau sebelum kajian ini dilaksanakan. Antaranya, kajian bilik darjah yang dijalankan guru Bahasa Melayu dari Sekolah Menengah Yishun. Kajian yang dijalankan ke atas pelajar-pelajar Menengah 2 bertujuan untuk meningkatkan keupayaan menggunakan imbuhan para pelajar mereka. Ganda Sari Chokri dan Rafidah Abdul Razak (2012) menyatakan bahawa pelajaran imbuhan merupakan satu komponen tatabahasa yang penting tetapi agak sukar untuk difahami oleh para pelajar kerana ia melibatkan proses yang kompleks. Setelah melaksanakan kajian pengajaran ini, mereka dapati ada kemajuan yang memberangsangkan daripada para pelajar tersebut. Mereka menggunakan pakej imbuhan yang mereka bina sendiri dengan berlandaskan *Models of Teaching* yang diperkenalkan oleh Jon Saphier, Mary Ann Haley-Speca dan Robert Gower (2008) sebagai kaedah pengajaran.

Berdasarkan kajian yang telah dijalankan di Sekolah Kebangsaan Taman Permas Jaya, Malaysia (2012) yang telah menggunakan Kaedah Imlak bagi pengajaran Imbuhan, kaedah ini digunakan agar murid-murid mereka dapat menggolongkan perkataan berimbuhan yang terdapat dalam teks mengikut fungsi dan jenisnya bagi mengukuhkan pemahaman seseorang murid.



Berlandaskan kajian-kajian lepas yang dilakukan oleh beberapa buah sekolah tentang pengajaran dan pembelajaran imbuhan, guru Sekolah Rendah Huamin telah mengubah suai idea kreatif mereka itu untuk menyesuaikan tahap pengetahuan murid peringkat sekolah rendah sekali gus memperoleh dapatan yang positif dan memuaskan. Lagi pula, guru harus mengajar murid-murid ini berpanduan kepada Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu Sekolah Rendah yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Singapura.

Oleh sebab pengajaran dan pembelajaran imbuhan agak rumit, maka kajian yang hendak dikendalikan haruslah diajarkan secara berfokus dan terancang. Justeru, kajian ini dilaksanakan dengan memberikan tumpuan pada masalah penggunaan imbuhan peN- dengan menggunakan kaedah pembelajaran eksplisit. Hal ini dilakukan bagi memudahkan pemahaman murid tentang proses pengimbuhan dan penggunaannya dan akhirnya hasil pembelajaran yang diinginkan dapat dicapai oleh murid.

KAEDAH KAJIAN

Di samping teknik pemerhatian bagi mendapatkan data, teknik analisis dokumen juga digunakan. Dokumen yang dikumpulkan merupakan hasil kerja murid iaitu melalui lembaran-lembaran kerja yang memerlukan mereka menggunakan imbuhan awalan peN-. Latihan bertulis ini dijalankan di dalam kelas.

Subjek Kajian

Subjek kajian ini terdiri daripada 26 orang murid Darjah 4 yang merupakan murid tahap sederhana dan cemerlang. Murid-murid ini sudah terdedah pada penggunaan peranti *iPad*.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian terdiri daripada peranti *iPad*, borang maklum balas murid, nota Imbuhan awalan peN- dan Buku Aktiviti Mekar 4A.







Peranti *iPad* digunakan untuk memperkenalkan murid kepada penggunaan aplikasi *Nearpod*. Murid tidak perlu memuatnaikkan aplikasi



ini. Mereka hanya perlukan nombor kekunci yang guru berikan apabila pembelajaran dan pengajaran bermula. Murid-murid hanya perlu mengambil perhatian penuh terhadap slaid pelajaran yang dikawal oleh guru pada skrin *iPad* mereka. Guru akan menerangkan konsep topik pelajaran dengan menyelitkan beberapa aktiviti yang terdapat dalam aplikasi bagi murid memahami pelajaran pada hari tersebut dengan jelas dan menyeronokkan. Pengajaran menjadi lebih interaktif dan tidak berpusatkan pada guru.

Borang maklum balas daripada murid dilakukan setelah selesai sesi pelajaran ini. Rujuk Jadual 1.

Jadual 1: Borang Maklum Balas

Saya dapat...			
1. memahami penggunaan imbuhan awalan PeN-.			
2. membubuhkan imbuhan awalan PeN- pada perkataan yang diberi.			
 amat yakin  yakin  kurang yakin			
Penggunaan aplikasi <i>Nearpod</i> ,...	Ya	Tidak	
1. menggalakkan saya melibatkan diri secara aktif.			
2. guru memberi maklum balas dengan segera terhadap jawapan saya dan rakan yang lain.			
3. membina suasana pembelajaran yang menyeronokkan.			

Nota imbuhan awalan peN- pula diberikan kepada setiap murid kerana guru mendapati pelajaran proses pengimbuhan amat kompleks bagi pemahaman murid sekolah rendah. Oleh itu, dengan adanya nota ini murid-murid dapat merujuk semula untuk mengulang kaji konsep pengimbuhan dan proses.

Pelajaran ini diakhiri dengan tugas individu dari Buku Aktiviti Mekar 4A bagi mengukur tahap pemahaman dan penguasaan murid terhadap pelajaran imbuhan awalan peN-.



Prosedur Kajian

Setelah dikenal pasti permasalahan kajian melalui pemerhatian guru dan latihan bertulis yang dilaksanakan di dalam bilik darjah, guru melakarkan satu Rancangan Pelajaran bagi pengajaran dan pembelajaran imbuhan peN- untuk Darjah 4. Kaedah yang digunakan merupakan kaedah pembelajaran eksplisit dengan mengintegrasikan penggunaan ICT sebagai sebahagian alat bantu pembelajaran. Kaedah pembelajaran eksplisit merangkumi 5 peringkat, iaitu peringkat induksi, penerangan, *modelling*, latihan terbimbing, latihan sendiri dan bahagian penutup pelajaran.

Pada peringkat induksi, guru menjelaskan kepada murid-murid matlamat pembelajaran. Sebelum pengajaran dan pembelajaran bermula, Permainan Piramida dijalankan. Permainan ini menghendaki murid meneka sesuatu perkataan. Perkataan ini tidak dapat dilihat oleh murid. Rakan-rakan yang lain harus menerangkan perkataan tersebut dengan menggunakan perkataan atau frasa yang boleh menerangkan perkataan yang dikehendaki dengan jelas. Setelah selesai melakukan aktiviti itu, guru menjelaskan apa yang dilakukan tadi, murid sebenarnya memberikan perkataan-perkataan yang berimbuhan awalan peN- dan kemudiannya menjelaskan tentang objektif yang harus dicapai pada akhir pelajaran.

Pada peringkat penerangan, guru membahagikan peringkat ini kepada dua bahagian, iaitu Bahagian I dan Bahagian II. Sebelum memulakan peringkat penerangan Bahagian I, guru mengarahkan murid supaya menekan nombor kekunci yang telah diberikan dalam aplikasi *Nearpod*. Dalam peringkat ini, guru menunjukkan murid slaid-slaid *Powerpoint* bagi menjelaskan penggunaan Imbuhan awalan peN-. Guru mengkategorikan penggunaan Imbuhan peN- kepada dua kategori, iaitu pertama 'alat' dan kedua 'manusia'. Setelah penerangan diberikan tentang penggunaan Imbuhan awalan peN-, murid-murid terlibat dalam kuiz yang menghendaki murid meneka gambar yang ditayangkan. Di sini, guru dapat melihat respons semua murid. Penilaian formatif secara informal berlaku ketika ini. Melalui respons murid, guru dapat memberikan maklum balas dengan segera. Perkara yang diambil perhatian oleh guru tentang maklumat atau respons murid-murid ialah dari segi ejaan dan penggunaan imbuhan peN- yang betul. Penilaian rakan sebaya juga dilakukan



ketika aktiviti ini berlangsung. Murid-murid mengenal pasti kesalahan yang dilakukan oleh rakan-rakan mereka. Setelah itu, mereka mencuba untuk membetulkan kesilapan tersebut.

Setelah itu, guru meneruskan peringkat penerangan Bahagian II. Ketika ini, guru menerangkan tentang proses pengimbuhan peN-. Murid-murid juga diberi nota imbuhan awalan peN- sebagai rujukan. Bahagian ini merupakan pengajaran utama dan agak rumit untuk diajar. Oleh yang demikian, guru perlu melakukan *modelling* dengan jelas. Dalam peringkat *modelling*, guru menunjuk ajar proses pengimbuhan peN- langkah demi langkah kepada murid. Kemudian, pada peringkat Latihan Terbimbing pula, murid-murid melakukan aktiviti yang kedua dengan menggunakan strategi Fikir-Berpasangan-Berkongsi (*Think-Pair-Share*). Latihan ini menghendaki murid-murid mengimbuahkan beberapa perkataan dengan imbuhan awalan peN-.

Setelah itu, barulah mereka diarah guru supaya melakukan aktiviti seterusnya secara individu sebagai Latihan Kendiri. Latihan ini terdapat dalam Buku Aktiviti Mekar halaman 17.

Pada peringkat penutup pelajaran, guru merumuskan pengajaran yang telah dijalankan dan membincangkan sama ada murid telah menacapai matlamat pembelajaran. Guru juga meminta murid untuk melengkapkan borang maklum balas bagi memantau pemahaman mereka mengenai topik pelajaran.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Data kuantitatif dan kualitatif digunakan untuk memperoleh maklumat tentang kajian ini. Data kuantitatif diperoleh daripada dua cara, iaitu respons melalui borang maklum balas murid dan analisis tugas murid secara individu. Murid memberi respons tentang kajian dengan melengkapkan borang maklum balas setelah pelajaran selesai. Data ini memberikan gambaran tentang pengalaman murid melalui pengajaran dan pembelajaran pada hari tersebut. Melalui borang ini, kesemua murid bersetuju bahawa penggunaan aplikasi *Nearpod* berjaya menggalakkan mereka melibatkan diri dalam pembelajaran secara aktif. Oleh itu, melalui kajian ini, guru yakin bahawa aplikasi *Nearpod* berjaya dijadikan



sebagai salah satu alat penilaian formatif. Guru dapat memantau kemajuan murid secara berterusan dan interaktif. Dalam proses pembelajaran, guru juga berpeluang untuk memberi maklum balas yang bermutu dengan segera kepada murid. Dengan yang demikian guru dapat mengenal pasti keupayaan dan keperluan murid dalam pembelajaran. Analisis data untuk tugasan individu pula mendapati bahawa 84.6% murid berjaya menjawab semua latihan yang terdapat dalam Buku Aktiviti dengan tepat. Berdasarkan data ini, penggunaan aplikasi *Nearpod* dalam meningkatkan tahap pemahaman dan penguasaan murid terhadap pelajaran imbuhan awalan peN- ternyata berkesan. Jadual 2 merujuk kepada senarai kosa kata yang digunakan murid dalam kajian. Kosa kata ini telah digunakan sebagai sebahagian daripada ayat. Dapatan juga membuktikan murid dapat mengaplikasikan imbuhan peN-dengan berkesan.

Jadual 2: Senarai Kosa Kata yang Digunakan dalam Kajian Latihan

Kosa kata	→	Imbuhan peN-
Nyanyi	→	Penyanyi
Jual	→	Penjual
Jahit	→	Penjahit
Lari	→	Pelari
Buat	→	Pembuat
Niaga	→	Peniaga
Baca	→	Pembaca

Data kualitatif pula diperoleh melalui pemerhatian guru. Pada umumnya, dapatan kajian menunjukkan bahawa murid-murid menunjukkan kelakonan dan reaksi yang positif terhadap pengajaran dan pembelajaran imbuhan awalan peN-. Pencapaian murid mempelajari imbuhan awalan peN- dengan menggunakan aplikasi *Nearpod* boleh guru gunakan untuk mengajar kelas di peringkat lain.

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, kajian ini telah memberikan keyakinan kepada guru bahawa mengintegrasikan ICT dalam aspek penilaian juga dapat dilakukan dalam sesuatu pelajaran. Pengajaran sedemikian bukan sahaja menjadi lebih interaktif, malah menambahkan keseronokan dalam pembelajaran dalam



kalangan murid-murid. Hal ini selaras dengan ucapan Menteri Pendidikan Singapura, Encik Ng Chee Meng (2016) semasa Seminar Perancangan Kerja MOE, yang menggalakkan guru agar mewujudkan keseronokan pembelajaran di dalam bilik. Tambahan beliau lagi, guru perlulah memupuk motivasi intrinsik terhadap pembelajaran setiap murid. Maka dengan adanya aktiviti '*hands on*' menerusi aplikasi *Nearpod*, guru telah dapat meningkatkan motivasi murid untuk belajar bahasa Melayu. Tambahan pula, penilaian formatif secara digital ini amat sesuai dipraktikkan agar pembelajaran bahasa Melayu kekal relevan bagi menyahut keperluan abad ke-21.

Butler (1993) berpendapat bahawa teknologi merupakan satu alat konstruktif yang memudahkan pembelajaran murid. Maka, wajarlah untuk guru mengintegrasikan penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu agar topik yang sukar untuk diajar menjadi lebih mudah difahami oleh para murid.

Akhir kata, dapatan kajian yang dijalankan ini telah memberi semangat untuk guru menjalankan pengajaran dan pembelajaran tatabahasa dengan menggunakan aplikasi *Nearpod* terhadap murid-murid pada peringkat yang lain.



RUJUKAN

Buttler,J., Biggs (1993) *British Journal Of Educational Psychology*, 63, 3-19.

Ganda Sari Chokri dan Rafidah Abdul Razak (2012). Pakej Imbuhan: Meningkatkan penguasaan imbuhan pelajar. *Seminar Bahasa Melayu*, Pusat Bahasa Melayu Singapura.

Hameelah Adnan (2012). Meningkatkan penguasaan penggunaan imbuhan awalan, akhiran dan apitan dalam mata pelajaran Bahasa Melayu menggunakan kaedah imlak. Dipetik pada 4 Januari 2017 daripada [http: //www.slideshare.net/hajizul/lampiran-kajian-tindakan](http://www.slideshare.net/hajizul/lampiran-kajian-tindakan)

Nik Safiah Karim (1997). *Tatabahasa Dewan*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ng Chee Meng (2016). Seminar perancangan kerja MOE. Dipetik pada 4 Januari 2017 daripada <https://www.moe.gov.sg/news/speeches/speech-by-acting-minister-for-education-schools-mr-ng-chee-meng-at-the-official-opening-ceremony-of-spectra-secondary-school>

Saphier,J., Mary Ann Haley-Speca, Gower,R. (2007) *The Skillful Teacher: Building your teaching skills*, USA: RBT.

Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu Sekolah Rendah 2008. Singapore CPDD, MOE 2007.

