

Keberkesanan Pengajaran Pengimbuhan di Sekolah Rendah

Sarifah Hassan

Sekolah Rendah Greendale
sarifah_hassan@moe.edu.sg

Rosnita Hamid

Sekolah Rendah East Spring
rosnita_hamid@moe.edu.sg

Abstrak

Pengajaran aspek tatabahasa khususnya pengimbuhan kepada murid-murid darjah 1 dan 2 merupakan salah satu cabaran utama kepada guru Bahasa Melayu. Guru kerap kekurangan idea dalam memilih kaedah pengajaran yang sesuai dan menyeronokkan untuk memperkenalkan dan membina pemahaman murid pada aspek pengimbuhan. Lantas, hal ini kadangkala menjadi hambatan bagi pengajaran yang lebih berkesan dan bermutu. Bagi menangani masalah ini, aktiviti pengajaran yang lebih efektif seperti menyanyi, bercerita dan menggunakan permainan telah diperkenalkan. Kertas kajian ini akan mengetengahkan beberapa strategi pengajaran yang dijalankan dalam memupuk minat murid-murid darjah 1 dan 2 untuk menangani masalah pembelajaran imbuhan yang kadang kala membosankan. Penggunaan lagu, puisi dan permainan komputer juga diharapkan dapat menarik minat dan menghiburkan murid-murid. Strategi yang berstruktur ini juga bertujuan untuk merangsang murid belajar secara sendiri. Dapatan kajian menunjukkan murid dapat memahami aspek pengimbuhan dengan baik dan terdapat peningkatan dalam pencapaian murid dalam kemahiran menulis dan mereka mampu bertutur dengan lebih yakin dengan menggunakan perkataan yang berimbuhan.

Kata kunci

Imbuhan, Awalan, Pengajaran, Penggunaan Lagu, Puisi, Permainan Komputer

PENGENALAN

Kajian ini telah dirancang dan dilaksanakan untuk mempertingkatkan proses pembelajaran berpusatkan murid dalam pengajaran imbuhan.

Imbuhan ialah salah satu komponen tatabahasa yang penting kerana melalui proses pengimbuhan, perkataan baharu dapat dibentuk. Sifat imbuhan yang sebegini menyebabkan imbuhan sering digunakan dalam penggunaan bahasa seharian, sama ada dalam bentuk lisan mahupun penulisan.

Melalui lagu dan cerita, penggunaan imbuhan dalam ayat dapat digunakan untuk pengajaran bahasa. Walau bagaimanapun, guru harus membuat pertimbangan untuk memilih bahan daripada pelbagai genre, kandungan, nilai dan perspektif agar dapat memberikan pengalaman bahasa yang lusa, pelbagai dan mencukupi dalam pengajaran imbuhan. Guru-guru sering mendapati bahawa untuk mengajar imbuhan secara eksplisit kadangkala mencabar.

PERNYATAAN MASALAH

Proses pengimbuhan bukanlah suatu proses yang mudah difahami kerana proses ini merangkumi pengajaran yang bersifat kompleks jika murid-murid jarang membaca buku dan bertutur dalam bahasa Melayu. Berdasarkan pemerhatian, guru mendapati bahawa semakin ramai murid menghadapi masalah menggunakan imbuhan yang tepat, baik dalam penulisan mahupun pertuturan.

Pengajaran imbuhan agak menjenuhkan guru jika pemilihan kaedah yang digunakan di dalam kelas kurang berkesan dan tidak menunjukkan kemajuan dalam pembinaan ayat dalam kalangan murid-murid. Tambahan lagi, guru-guru menghadapi kesulitan menyemak hasil kerja murid disebabkan terdapatnya banyak kesilapan bahasa dari segi struktur ayat dan penggunaan imbuhan yang salah. Hal ini menjejaskan mutu penulisan mereka dari aspek kejelasan idea dan makna ayat yang ditulis.

Melalui soal-selidik dan tinjauan yang telah dijalankan, ibu bapa yang berpendidikan tinggi lebih cenderung menggunakan bahasa Inggeris sebagai bahasa komunikasi utama di rumah. Tinjauan ini juga menunjukkan murid-murid tidak mampu bertutur dengan yakin dan membina ayat dengan menggunakan perkataan berimbuhan dengan betul. Hal ini berlaku disebabkan kurangnya pendedahan murid pada penggunaan bahasa Melayu dalam situasi yang pelbagai dan juga kurangnya usaha membaca buku-buku Melayu.

TUJUAN KAJIAN

Kajian yang dijalankan ini memberi tumpuan pada murid-murid di peringkat rendah bawah. Setelah asasnya disemai di peringkat rendah, murid dipercayai sudah dapat dilengkapi dengan kemahiran yang diperlukan untuk ke peringkat yang lebih tinggi. Justeru, tujuan kajian ini seperti yang berikut:

1. menilai keberkesanan strategi pengajaran imbuhan yang berstruktur dan menerapkan penggunaan ICT dalam permainan bahasa; dan
2. meningkatkan keupayaan murid-murid untuk menggunakan imbuhan agar pembinaan ayat lebih bermutu.

KAJIAN LITERATUR

Aktiviti-aktiviti yang memberangsangkan seperti nyanyian, bercerita dan permainan ICT bahasa dapat memantapkan lagi pengetahuan, meningkatkan pemahaman dan penguasaan imbuhan dalam kalangan murid-murid darjah 1 dan 2. Paul Eggen (1979) menyarankan pendekatan induktif dalam teknik pengajaran yang lebih berkesan melalui pelbagai aktiviti di dalam kelas.

Salah satu cara yang telah diguna pakai dalam pengajaran imbuhan ialah berupa penggunaan lagu. Aktiviti yang menghiburkan ini dapat membantu murid-murid belajar imbuhan secara tidak langsung dalam suasana yang menyeronokkan.

Kebanyakan ahli bahasa menghuraikan awalan tertentu (meN, beR, peN) berdasarkan struktur dan fungsi. Menurut Za'ba (1965), Asmah (1993), Nik Safiah et. al (1993) serta Abdullah dan Liaw (1994) dan beberapa lagi penahu bersetuju bahawa imbuhan selalunya merujuk kepada awalan yang menghasilkan kata nama, kata kerja serta kata adjektif terbitan.

Melalui pembacaan buku-buku cerita Melayu, guru mendedahkan murid-murid dengan penggunaan imbuhan secara langsung. Selepas membaca cerita, pengukuhan akan dilakukan dengan berfokuskan terhadap satu atau dua jenis awalan dalam satu cerita.

Kajian-kajian yang lepas jelas membuktikan bahawa pemahaman dan penguasaan murid-murid dalam pembelajaran imbuhan dapat dipertingkatkan melalui kaedah yang pelbagai, yang bersesuaian dengan mereka.

KAEDAH KAJIAN

Kajian Pengajaran ini berbentuk kualitatif.

SUBJEK KAJIAN

Subjek kajian terdiri daripada 60 murid darjah 1 dan 2 Sekolah Rendah Greendale dan Sekolah Rendah East Spring. Sebahagian besar daripada mereka mempunyai asas yang kukuh bagi kemahiran mendengar dan bertutur. Sebahagian besar antara murid-murid ini menggunakan bahasa Inggeris sebagai bahasa komunikasi utama di rumah. Ramai daripada murid ini kurang membaca bahan-bahan dalam bahasa Melayu.

INSTRUMEN KAJIAN

Bagi menjalankan kajian ini, model pengajaran pemikiran induktif telah digunakan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran. Bahan-bahan permainan ICT dan permainan-permainan 'silang kata', serta 'SNAP' juga digunakan sebagai bahan bagi aktiviti-aktiviti perancangan.

Pemerhatian telah digunakan sebagai instrumen kajian ini bagi memantau respons, sikap dan penerimaan murid-murid. Beberapa komponen seperti pemahaman dari segi kata dasar dan kata kerja diukur dalam pelbagai aktiviti perancangan yang dijalankan. Reaksi murid terhadap borang anekdotal dan senarai semak serta strategi pengajaran yang digunakan diperhatikan dan direkodkan. Hasil pembinaan ayat murid-murid dinilai dengan tujuan untuk memantau dan mengenal pasti kelakonan dan keperluan murid secara berterusan. Maklum balas guru secara individu juga digunakan sebagai rujukan.

PROSEDUR KAJIAN

Kajian yang dijalankan ini mengandungi beberapa peringkat iaitu peringkat awal pengajaran, peringkat penerangan dan peringkat pemfokusan minat.

Peringkat Pengajaran Awal

Pada peringkat awal pengajaran, murid-murid diperkenalkan kepada asas morfologi bahasa Melayu, iaitu mengenai pembentukan kata. Murid-murid diajar tentang perbezaan antara kata dasar dengan kata terbitan. Pengajaran ini dilakukan

dengan menggunakan Model Pengajaran Pemikiran Induktif. Murid-murid terlebih dahulu diperkenalkan kepada konsep imbuhan. Untuk mengukuhkan konsep ini, mereka akan mengenal pasti semua perkataan berimbuhan yang mereka temui di dalam sebuah cerita secara individu atau berpasangan.

Peringkat Penerangan

Pada peringkat ini, guru akan menerangkan secara ringkas tentang kata terbitan mengikut jenisnya; kata nama, kata kerja atau kata adjektif.

Peringkat Pemfokusan Minat

Pada peringkat ini, guru akan menggunakan teknik bermain yang memberikan fokus kepada minat murid. Guru menjalankan beberapa aktiviti jenis permainan seperti silangkata, ‘SNAP’ dan permainan ICT. Aktiviti terarah dan menyeronokkan ini akan menyediakan peluang untuk murid-murid menggunakan imbuhan secara betul. Melalui pengajaran secara berperingkat inilah, mereka diharapkan dapat menggunakan bahasa Melayu baku secara berkesan dalam pertuturan dan penulisan dalam pelbagai konteks.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Dapatan daripada pemerhatian oleh guru dan tugas individu murid dapat memberikan gambaran proses pembelajaran yang telah dilalui oleh mereka dalam meningkatkan penguasaan dan penggunaan imbuhan. Pemerhatian dan analisis ini berlaku pada setiap peringkat yang dijalankan. Murid-murid didapati berjaya membezakan kata dasar daripada kata terbitan.

Berdasarkan pemerhatian dan pemantauan guru, murid-murid menunjukkan sikap yang positif ketika melibatkan diri dalam pelbagai kegiatan yang dijalankan. Melalui aktiviti-aktiviti yang telah dijalankan juga, murid-murid berfikir secara kritis dan kreatif, menceritakan semula isi cerita, berbincang bersama tentang sesuatu perkara secara berpasangan dan berkumpulan. Mereka juga mengikuti pengajaran dengan penuh minat.

Dapatan secara keseluruhan hasil daripada pemerhatian yang telah dijalankan, mendapati bahawa murid-murid menunjukkan reaksi yang positif terhadap pengajaran imbuhan yang telah mereka lalui selama beberapa minggu. Mereka dapati bahan-bahan yang digunakan cukup menarik. Melalui pemantauan

tugas secara individu, murid-murid juga berjaya membina ayat-ayat yang lebih gramatis.

KESIMPULAN

Kegiatan-kegiatan untuk menggunakan pelbagai kaedah dan strategi dalam pengajaran imbuhan boleh dijalankan secara konsisten. Lazimnya, guru-guru bahasa Melayu, termasuk guru-guru adjung dan guru-guru kontrak akan terlibat sama. Melalui wadah ini, kaedah pengajaran yang mengembangkan kreativiti dalam kalangan guru-guru dapat dimanfaatkan.

Dengan menggunakan pelbagai aktiviti, guru berupaya menjalankan pengajaran dan pembelajaran dengan lebih berstruktur, berkesan dan menyeronokkan. Aktiviti-aktiviti yang diadakan telah dapat membantu guru meningkatkan mutu pengajaran dan mencuba kaedah-kaedah baharu. Walau bagaimanapun, guru-guru juga menghadapi cabaran semasa menyiapkan pengajaran yang sistematik dan dapat memantau pencapaian murid-murid.

Pencapaian serta minat murid yang memberangsangkan telah memberikan rangsangan kepada para pengkaji untuk menghasilkan bahan pengajaran bagi imbuhan untuk peringkat yang seterusnya. Kajian ini dapat membantu guru merancang dan melaksanakan pengajaran imbuhan yang melibatkan murid secara aktif. Secara tidak langsung, guru lebih memahami keperluan dan kebolehan anak didik mereka.

Murid-murid menunjukkan kehairahan dan kecenderungan untuk melibatkan diri secara aktif. Namun, kaedah-kaedah yang dijalankan akan menunjukkan peningkatan yang lebih memberangsangkan jika diteruskan hingga ke peringkat darjah 6.

Nota:

Guru berikut turut terlibat dalam kajian yang dijalankan.

1. Safura Sallim

RUJUKAN

Haji Khaidir Bin Haji Othman (2009). Kajian Tindakan- Meningkatkan Penggunaan Imbuhan 'Men-' Dalam Kalangan Murid Tingkatan Satu. Dipetik pada 13 Mac 2012 dari <http://hajikhaidir.blogspot.com/2009/11/kajian-tindakan->

meningkatkan-penggunaan.html

Nik Safiah Karim, Farid M.Onn, Hashim Haji Musa, Abdul Hamid Mahmood,
Muhammad Salehudin Aman, Abdul Ghalib Yunus (2013) - Tatabahasa
Dewan Bentuk Kata

Eggen, Paul D., 1979, Illustrated edition: Strategies for teachers : information
processing models in the classroom / Paul D. Eggen, Donald P. Kauchak,
Robert J. Harder.

Kementerian Pendidikan (MOE) (2005)

Laporan Jawatankuasa Semakan Kurikulum dan Pedagogi Bahasa Melayu

Kementerian Pendidikan (MOE) (2008)

Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu Sekolah Rendah 2008