

Peluasan Kosa Kata dan Kata Adjektif dalam Karangan Melalui VARK

Elyani Mohamed

elyani_mohamed@moe.edu.sg

Sekolah Menengah Outram

Asnur Mursalin Aspar

asnur_mursalin_aspar@moe.edu.sg

Sekolah Gan Eng Seng

Abstrak

Kajian ini meninjau gaya pembelajaran yang berkesan untuk meningkatkan penggunaan kata adjektif dalam penulisan karangan khususnya karangan deskriptif. Kajian ini menerapkan kaedah pembelajaran VARK *Modalities* yang diutarakan oleh Fleming dan Mills (1992) membolehkan pelajar menguasai kata adjektif dan seterusnya menggunakannya dalam karangan. Fleming telah mengusulkan empat gaya pembelajaran yang merangkumi pengalaman, pembelajaran, pendidik dan juga pelajar. Singkatan VARK yang bermaksud '*Visual, Aural, Read/write, and Kinesthetic*' (Pandang, Dengar, Baca/tulis dan Amali) merupakan empat gaya pembelajaran yang dominan. Kajian telah dijalankan ke atas dua kelas Menengah 1 dan dua kelas Menengah 3. Tinjauan awal menunjukkan bahawa dalam sesebuah kelas, terdapat keempat-empat modal VARK yang dominan dalam kalangan pelajar. Dapatan kajian menunjukkan lebih daripada 75% pelajar dapat menggunakan kata adjektif yang dipelajari melalui pembelajaran VARK dalam penulisan karangan mereka. Oleh itu, kertas kajian ini, membentangkan keberkesanan pengajaran berteraskan VARK dalam meningkatkan penguasaan kata adjektif dan penggunaan kata adjektif dalam karangan deskriptif.

Kata Kunci : *VARK learning styles*, kata adjektif, karangan deskriptif

PENGENALAN

Penguasaan aspek tatabahasa para pelajar sering kali dibincangkan dalam kalangan guru Bahasa Melayu. Para guru berdepan dengan masalah dalam pengajaran Bahasa Melayu kerana pengetahuan tatabahasa menjadi antara penyebab yang utama para pelajar tidak dapat menguasai Bahasa Melayu dengan baik. Apa yang nyata adalah penguasaan kemahiran tatabahasa ini amat penting supaya para pelajar dapat menggunakan Bahasa Melayu dengan baik dalam pertuturan dan penulisan mereka.

Salah satu komponen tatabahasa ialah kata adjektif. Kata adjektif merupakan salah satu daripada golongan kata dalam Bahasa Melayu. Dikenali juga sebagai kata sifat, kata adjektif menerangkan keadaan atau sifat sesuatu nama atau frasa nama. Kata adjektif terbahagi kepada sembilan jenis, iaitu sifatan atau keadaan, warna, ukuran, bentuk, waktu, jarak, cara, pancaindera dan perasaan.

Sejak di sekolah rendah lagi, para pelajar didedahkan kepada kata adjektif secara eksplisit dalam pembelajaran Bahasa Melayu. Melalui pendedahan yang konsisten sebegini, para pelajar sudah mempunyai pengetahuan asas mengenai kata adjektif. Namun, berdasarkan penilaian guru, penguasaan kata adjektif para pelajar agak terbatas. Ini mungkin kerana kurangnya pendedahan kepada kata adjektif yang pelbagai. Kesannya, mereka juga kurang menggunakan kata adjektif dalam penulisan karangan.

Berikutan daripada itu, pengkaji menggunakan sebuah kaedah pembelajaran yang dapat memudahkan pelajar menguasai kata adjektif dan seterusnya menggunakannya dalam penulisan karangan mereka. Kertas kajian ini akan membincangkan keberkesanan kaedah pembelajaran VARK untuk membantu pelajar meningkatkan penguasaan kata adjektif mereka.

TUJUAN KAJIAN

Tujuan kajian ini adalah untuk:

1. menilai keberkesanan pengajaran berteraskan gaya pembelajaran VARK; dan



2. meningkatkan penggunaan kata adjektif dalam kerja sekolah harian pelajar dan penulisan karangan.

Kajian ini juga akan meneliti sama ada terdapat perbezaan dalam dapatan kajian bagi pelajar peringkat menengah bawah berbanding dengan pelajar peringkat menengah atas.

Selain itu, kajian ini juga meninjau sama ada terdapat perbezaan pendapat dalam kalangan pelajar peringkat menengah bawah berbanding dengan pelajar peringkat menengah atas, terhadap keberkesanan pembelajaran VARK dalam meningkatkan penguasaan dan penggunaan kata adjektif dalam karangan berbentuk deskriptif.

PERNYATAAN MASALAH

Pembelajaran kata adjektif kerap dipandang ringan oleh para pelajar kerana kata adjektif tidak diuji secara eksplisit dalam kertas peperiksaan. Para pelajar juga menganggap kata adjektif itu mudah memandangkan mereka faham konsep kata adjektif. Namun, mereka kurang sedar bahawa memahami konsep kata adjektif tidak bermaksud penguasaan kata adjektif mereka luas. Oleh itu, penekanan terhadap kepentingan serta penggunaannya agak kurang.

Penguasaan kata adjektif diperlukan bagi menerangkan ciri-ciri watak, sifat, keadaan dan persekitaran. Kemahiran ini diperlukan dalam penulisan para pelajar. Penulisan karangan merupakan komponen penting dalam kertas 1 Peperiksaan GCE Peringkat O dan N. Oleh itu, penguasaan kata adjektif dapat membantu meningkatkan markah komponen bahasa dalam penulisan karangan terutamanya karangan deskriptif yang memerlukan para pelajar memberi gambaran yang terperinci mengenai sesuatu keadaan atau kejadian.

Oleh itu, kajian ini memperkenalkan strategi pembelajaran berdasarkan VARK untuk meningkatkan penggunaan kata adjektif dalam penulisan karangan. Menurut kajian yang dijalankan oleh Heidi L. Lujan, Stephen E. DiCarlo, (2006), 65% pelajar lebih suka belajar dengan menggunakan lebih daripada satu gaya pembelajaran (VARK). Melalui strategi ini, para pelajar



berpeluang menjalani pelbagai cara pembelajaran yang dapat menggalakkan mereka meningkatkan penggunaan kata adjektif dalam penulisan mereka.

KAJIAN LEPAS

Kajian yang dijalankan oleh Jabatan Bahasa Melayu Sekolah Rendah Rivervale telah mengaplikasikan '*Experiential Learning Theory*' yang diutarakan oleh David A Kolb (1984) bagi meningkatkan pengajaran dan pembelajaran kata adjektif berdasarkan pengalaman. Pendekatan ini memerlukan murid melalui pembelajaran berdasarkan pengalaman yang konkrit, dan membuat pemerhatian serta renungan tentang pengalaman tersebut. Kajian ini menunjukkan bahawa pengajaran kata adjektif dapat ditambah nilai dengan adanya penggunaan pembelajaran yang kreatif, antaranya '*Experiential Learning Theory*'.

Kajian yang dijalankan Heidi L. Lujan, Stephen E. DiCarlo (2005) ke atas siswazah tahun pertama fakulti perubatan di Amerika mendapati bahawa setiap pelajar mempunyai cara pembelajaran yang dominan. Jika pendidik menerapkan setiap unsur VARK ke dalam pengajaran, pelajar dapat belajar secara berkesan.

Hadi Peyman et.al (2014) telah menjalankan kajian ke atas siswazah dari sebuah universiti sains perubatan. Kajian ini bertujuan meninjau gaya pembelajaran dalam kalangan para pelajar. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pelajar mempunyai gaya pembelajaran yang dominan, iaitu lisan, membaca dan menulis.

Fleming dan Mills (1992) telah mengusulkan empat gaya pembelajaran yang merangkumi pengalaman pembelajaran pendidik dan juga pelajar. Singkatan VARK adalah '*Visual, Aural, Read/write, and Kinesthetic*' (Pandang, Lisan, Baca/tulis dan Amali), empat gaya pembelajaran yang dominan.

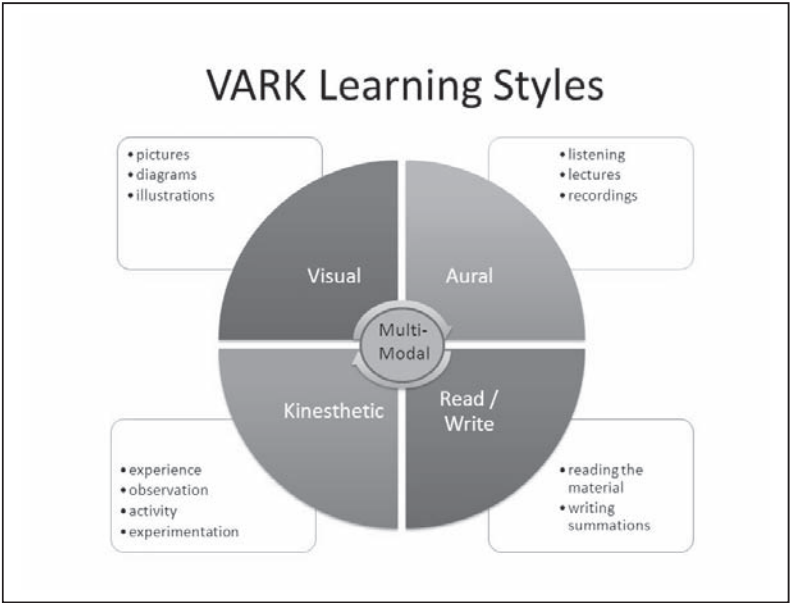
Sejauh ini, kebanyakan kajian VARK dilakukan di luar negara dan kumpulan sasaran merupakan pelajar institusi tinggi. Dalam negara pula, kajian berteraskan VARK melibatkan pelajar sekolah rendah. Oleh itu, kajian ini diharapkan dapat menambah nilai dalam meningkatkan pembelajaran di bilik darjah bagi sekolah menengah juga.



KAEDAH KAJIAN

Bagi melakarkan pengajaran kata adjektif berdasarkan VARK, guru mengenal pasti bahan-bahan pengajaran untuk disesuaikan dengan para pelajar yang lebih cenderung dengan cara pembelajaran berunsurkan visual, pendengaran, bacaan, penulisan dan juga kinestetik.

Rajah 1: Model Pembelajaran VARK



Kajian ini merupakan sebuah kajian kuantitatif dan juga kualitatif. Pengkaji menjalankan tinjauan ke atas pelajar menerusi borang kaji selidik, untuk mengetahui pendapat mereka ke atas keberkesanan VARK dalam peluasan kosa kata dan kata adjektif dalam karangan.

Kami juga menganalisis secara kuantitatif, dengan membandingkan perbezaan jumlah kata adjektif dalam senarai prapengajaran dan pascapengajaran VARK. Kami juga membandingkan perbezaan jumlah kata adjektif dalam karangan, prapengajaran dan pascapengajaran VARK.

Subjek Kajian

Subjek Kajian terdiri daripada 13 pelajar 1 Normal Akademik (NA) dan 11 pelajar 1 Ekspres (E) bagi menengah bawah. Bagi menengah atas pula, kajian dijalankan ke atas 13 pelajar 3 Normal Akademik (NA) dan 10 pelajar 3 Ekspres (E).

Para pelajar memiliki tahap perkembangan atau kemahiran yang berbeza secara seimbang. Terdapat pelajar yang memiliki tahap perkembangan tinggi atau '*High Progress*' (HP), tahap perkembangan sederhana atau '*Middle Progress*' (MP) dan pelajar tahap perkembangan rendah atau '*Low Progress*' (LP).

Secara keseluruhannya, pelajar-pelajar yang melebihi tahap kebolehan (HP) agak baik dari segi tatabahasa dan dapat menulis karangan dengan baik. Walaupun begitu, penggunaan kata adjektif dalam penulisan mereka terhad kepada kata adjektif yang asas seperti 'cantik', 'baik' dan 'gembira'. Kata adjektif yang asas ini sudah sering kali mereka dengar sewaktu di sekolah rendah. Dengan taburan subjek yang mempunyai tahap kebolehan yang pelbagai dapat membantu memberikan dapatan kajian yang lebih menyeluruh dan menepati objektif kajian.

Instrumen Kajian

Guru telah menjalankan ujian VARK untuk mengetahui sama ada setiap pelajar mempunyai kecenderungan pembelajaran berdasarkan VARK yang ketara - *visual* (pandang), *aural* (dengar), *reading* (baca), *kinesthetic* (gerak).

Para pelajar dinilai daripada segi kebolehan mereka menyenaraikan kata adjektif berdasarkan sembilan jenis sebelum dan selepas menjalani proses pembelajaran yang dirancang. Guru melakukan ini dengan menjalankan praujian dan pascaujian berbentuk latihan kata adjektif yang memerlukan pelajar menyenaraikan kata adjektif yang mereka tahu. Ada dua senarai - praVARK dan pascaVARK.

Guru juga menggunakan 2 draf karangan deskriptif, praVARK dan



pascaVARK. Guru mengira jumlah kata adjektif yang digunakan dalam kedua-dua karangan tersebut.

Guru juga menjalankan kaji selidik menerusi borang tinjauan yang diberikan kepada pelajar, bagi mengetahui penilaian dan perspektif pelajar terhadap pengajaran kata adjektif berteraskan kaedah pengajaran VARK.

Prosedur Kajian

Kajian ini dijalankan selama dua hari dan mengambil masa lebih kurang dua jam. Ini tidak termasuk masa yang diperlukan untuk para pelajar menjalani ujian VARK dan penulisan karangan prapembelajaran serta pascapembelajaran berdasarkan VARK ini.

Sebagai prapembelajaran berdasarkan VARK ini, para pelajar menjalani ujian VARK supaya guru lebih peka akan cara pembelajaran (V,A,R atau K) yang lebih cenderung untuk setiap pelajar. Bukan itu sahaja, pelajar dikehendaki menulis sebuah karangan deskriptif. Melalui penulisan karangan tersebut, guru mencatatkan jumlah kata adjektif yang digunakan oleh setiap pelajar. Guru juga menjalankan praujian (secara individu) yang memerlukan pelajar untuk menyenaraikan seberapa banyak kata adjektif mengikut jenis. Jumlah kata adjektif yang disenaraikan oleh setiap pelajar dicatatkan.

Kemudian, guru menjalankan pengajaran kata adjektif berteraskan kaedah pengajaran VARK. Setiap cara pembelajaran (V,A,R dan K) diterapkan dalam pengajaran tersebut. Rancangan pengajaran dan bahan pengajaran yang digunakan pengkaji bagi menengah bawah dan menengah atas berbeza. Ini kerana tahap kemahiran dan kebolehan peringkat menengah atas tentunya lebih tinggi daripada peringkat menengah bawah.

Sebagai tugas pascapembelajaran, guru menjalankan pascaujian (secara individu) yang memerlukan pelajar untuk menyenaraikan seberapa banyak kata adjektif mengikut jenisnya. Jumlah kata adjektif yang disenaraikan oleh setiap pelajar dicatatkan. Guru juga menugaskan pelajar menulis sebuah karangan deskriptif. Guru mencatatkan jumlah kata adjektif yang digunakan oleh setiap pelajar dalam karangan mereka.

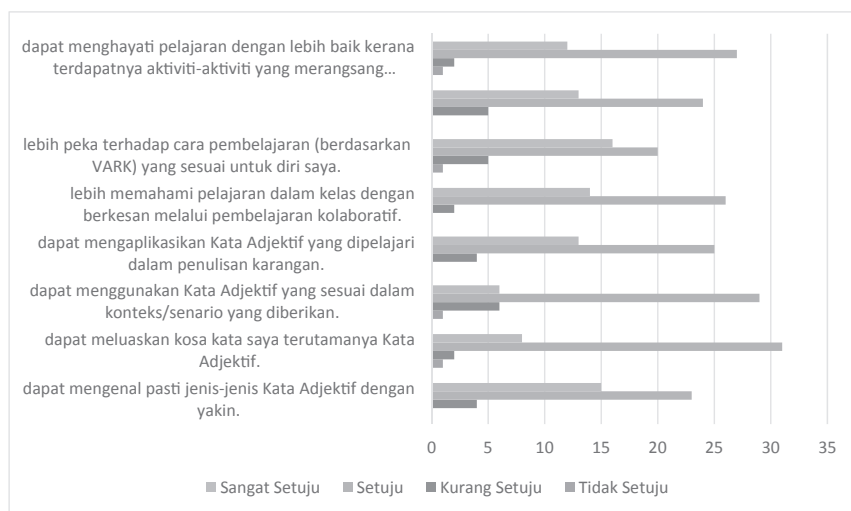


Di akhir kajian, guru membandingkan perbezaan jumlah kata adjektif dalam senarai praVARK dan senarai pascaVARK. Guru juga membandingkan perbezaan jumlah kata adjektif dalam karangan praVARK dan pascaVARK. Berdasarkan perbandingan yang dijalankan, guru boleh melihat keberkesanan pengajaran berdasarkan VARK.

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

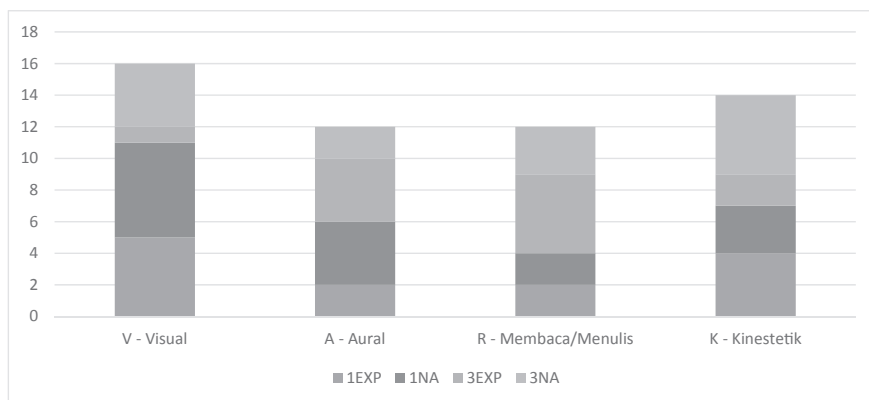
Para pelajar memberikan maklum balas yang positif berkenaan pembelajaran berdasarkan VARK yang telah mereka lalui. Mereka berpendapat bahawa pembelajaran tersebut menarik kerana mereka terdedah kepada pelbagai aktiviti yang menyeronokkan. Pembelajaran tersebut juga memudahkan mereka memahami kata adjektif dengan lebih mendalam. Lebih kurang 80%, iaitu 38 pelajar memberi respons sangat setuju dan sangat setuju, mereka dapat mengaplikasikan kata adjektif yang dipelajari dalam penulisan karangan mereka dan dapat meluaskan kosa kata yang berkaitan dengan kata adjektif. 76% (36 pelajar) mengatakan mereka lebih peka terhadap cara pembelajaran berdasarkan pembelajaran VARK. Rajah 2 berikut memperlihatkan maklum balas daripada pelajar mengenai pembelajaran VARK:

Rajah 2: Maklum Balas Pelajar Mengenai VARK



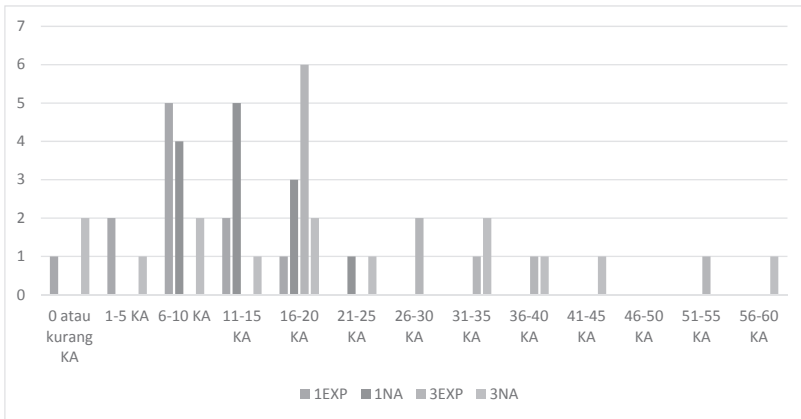
Melalui ujian VARK yang dijalankan, para pelajar secara keseluruhannya memiliki cara pembelajaran *multi-modal*, iaitu mereka memerlukan cara pembelajaran yang pelbagai (V,A,R dan K) untuk merangsang pembelajaran mereka. Jika diperhatikan cara pembelajaran yang paling dominan dalam kalangan pelajar bagi setiap kumpulan pelajar seperti di dalam Rajah 3, tidak terdapat cara pembelajaran yang ketara. Ternyata, dalam setiap kelas, guru harus menerapkan cara pembelajaran yang pelbagai agar kesesuaian pengajaran menepati cara pembelajaran setiap pelajar. Namun, bagi pelajar 3NA, pembelajaran berdasarkan visual menunjukkan jumlah yang tertinggi, iaitu 50% (16 pelajar).

Rajah 3: Dapatan Ujian VARK



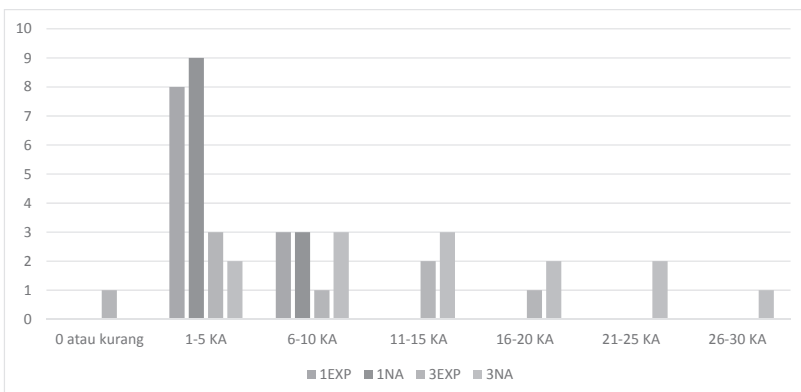
Berdasarkan dapatan di Rajah 4 pula, guru menjalankan aktiviti-aktiviti yang merangkumi keempat-empat V, A, R, K di akhir pengajaran. Di akhir pembelajaran, guru mendapati bahawa secara keseluruhannya, setiap pelajar dapat memahami konsep kata adjektif dan dapat menyenaraikan kata adjektif serta sedar akan kepelbagaian jenis kata adjektif yang merangkumi 9 jenis. Ini jelas kelihatan dengan bertambahnya jumlah kata adjektif dalam senarai pascapembelajaran dibandingkan dengan senarai prapembelajaran.

Rajah 4: Perbezaan Jumlah Kata Adjektif dalam Senarai Prapembelajaran dan Pascapembelajaran



Secara umumnya, hampir setiap pelajar berjaya untuk menyenaraikan lebih banyak kata adjektif setelah menjalani pembelajaran berdasarkan VARK. Peningkatan jumlah kata adjektif lebih ketara dalam kalangan pelajar-pelajar menengah atas. Ini mungkin disebabkan pelajar menengah atas lebih berpengalaman dan telah mendapat pendedahan yang luas. Ini membolehkan mereka membuat kaitan dengan lebih dibandingkan dengan pelajar-pelajar menengah bawah.

Rajah 5: Perbezaan Jumlah Kata Adjektif dalam Karangan Prapembelajaran dan Pascapembelajaran



Dengan bertambahnya kata adjektif dalam kosa kata para pelajar selepas menjalani pembelajaran berdasarkan VARK, para pelajar dapat menggunakan lebih banyak kata adjektif dalam penulisan karangan mereka seperti yang terdapat dalam Rajah 5. Berdasarkan perbezaan jumlah kata adjektif dalam karangan prapembelajaran dan pascapembelajaran, penambahan yang lebih ketara adalah dalam kalangan pelajar menengah atas. Seramai 11 orang telah dapat menggunakan lebih daripada 10 kata adjektif dalam karangan mereka.

Keterbatasan dan Cadangan

Walaupun secara umumnya hampir setiap pelajar dapat menyenaraikan dan menggunakan lebih banyak kata adjektif setelah menjalani pembelajaran VARK ini, terdapat beberapa keterbatasan dalam kajian ini yang boleh dibincangkan. Apabila guru mengira jumlah kata adjektif yang disenaraikan atau digunakan, ketepatan penggunaan kata adjektif tidak diambil kira. Oleh itu, walaupun para pelajar dapat mengenal pasti kata adjektif, tidak semestinya mereka faham maksud kata adjektif yang digunakan.

Para pelajar dapat menyenaraikan kata adjektif berdasarkan sembilan jenis. Namun, penggunaan kata adjektif dalam karangan tidak menunjukkan kepelbagaian.

Bukan itu sahaja, jika dilihat dari sudut subjek kajian, ketepatan perbandingan boleh dipertikaikan. Semua pelajar menengah bawah merupakan pelajar-pelajar Sekolah Menengah Outram manakala semua pelajar menengah atas merupakan pelajar-pelajar Sekolah Gan Eng Seng. Para pelajar dari kedua-dua sekolah ini merupakan para pelajar yang agak ketara tahap pencapaiannya berdasarkan *PSLE T-score*. Oleh itu, adalah penting sekiranya pemilihan subjek kajian dapat diteliti dengan lebih mendalam lagi.

Sebagai cadangan untuk masa hadapan, kajian boleh berpusatkan pada *Multiple Intelligences* (MI) pula memandangkan MI lebih luas dibandingkan VARK. Dengan ini, kajian tidak terhad kepada empat cara pembelajaran sahaja malah dapat diteroka lagi berdasarkan kemahiran para pelajar yang pelbagai.



KESIMPULAN

Melalui strategi pembelajaran berdasarkan VARK, didapati kata adjektif para pelajar mampu diperkaya kerana para pelajar dapat membuat kaitan dengan proses pembelajaran berunsurkan visual, aural, membaca/menulis dan kinestetik. Kesedaran tersebut juga secara tidak langsung menggalakkan para pelajar meningkatkan penggunaan kata adjektif dalam penulisan karangan mereka.

Walaupun terdapat beberapa kelemahan dalam kajian ini, para guru dapat menjalankan pengajaran seperti yang dirancang. Namun, para guru akur akan keterbatasan yang dapat diperbaik agar proses pembelajaran berdasarkan VARK ini dapat dijalankan dengan lebih berkesan. Guru boleh meneroka aktiviti-aktiviti yang dapat menggalakkan para pelajar meluaskan lagi kata adjektif yang mereka belum pernah ketahui atau pelajari. Sekiranya ini dapat dicapai, para pelajar dapat menguasai kosa kata sekali gus meningkatkan kemahiran mereka dalam Bahasa Melayu.

Nota:

Guru yang turut terlibat dalam kajian:

1. Muhammad Farid Mohd
2. Nur Atikah Kamsani



RUJUKAN

Hadi Peyman, Jamil Sadeghifar, Javaher Khajavikhan, Masood Yasemi, Mohammad Rasool, Yasemi Monireh Yaghoubi, Monireh Mohammad Hassan Nahal, and Hemati Karim (2014). Using VARK approach for assessing preferred learning styles of first year medical sciences students: A Survey from Iran. Hal. GC01, Vol. 8, Journal of Clinical and Diagnostic research: JCDR Research & Publications Private Limited

Heidi L. Lujan, Stephen E. DiCarlo (2005) First-year medical students prefer multiple learning styles. Advances in Physiology Education Published 1 March 2006 Vol. 30

Mohamad Khair Johari, Noraini Abdullah Hee, Zubaidah Zainal Abidin. (2012) Meningkatkan penguasaan penggunaan kata adjektif melalui pembelajaran berdasarkan pengalaman. Hal. 130-136 dalam Prosiding Seminar Bahasa Melayu 2012. Pusat Bahasa Melayu Singapura: Kato Printing.

Multiple Intelligences in the Classroom. By Thomas Armstrong.

<http://vark-learn.com/introduction-to-vark/the-vark-modalities/>

