

ANNEX 2

奥秘探索周计划—— 鸭子船

教育部幼儿园（康德）

教师：朱莉君

班级：Cymbals 上午班（K1）

1. 活动简介

在进行奥秘探索课题讨论时，幼儿选出了他们最喜欢的大图书《叔叔回来了》。幼儿说出喜欢的交通工具名称，并在老师的引导下把它们分类：水里、陆地、天空，还有些需要轨道的。一位幼儿提出了一个特别的交通工具“鸭子船”，它能在陆地上，也能在水里。坐过和没坐过鸭子船的幼儿都开始兴奋起来。最后经过几轮投票，大家一致同意这次的奥秘探索课题是“鸭子船”。

2. 活动目标

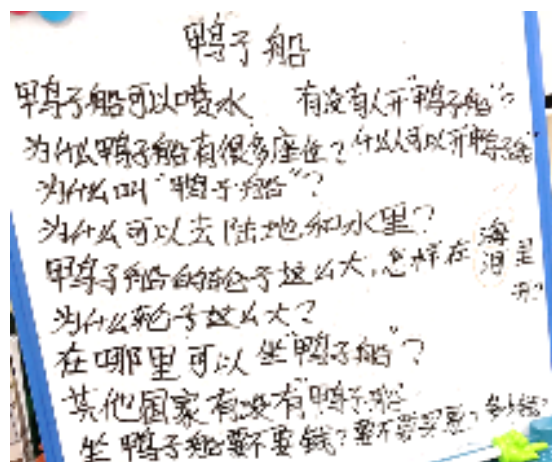
通过这项活动，幼儿能：

- 学习与“鸭子船”相关的知识。
- 巩固语言技能，提升使用母语的沟通能力。
- 学习尊重他人的意见，与同伴合作、协商。
- 培养信息处理、逻辑思考、记录等的技能。

3. 活动过程

我想知道……

幼儿提出了很多关于“鸭子船”的问题……



我探索……

- 幼儿观看游客乘搭“鸭子船”的旅游录像，从旁观察他们的表情和肢体语言，了解乘搭体验和感受。有些小朋友懂得通过谷歌查询想知道的资讯。他们在老师的示范和讲解下，初步学习如何用华文查找以及选择正确的网站信息。



*活动设计参照*iTeach*原则“教师为幼儿学习的引导者”，教师根据幼儿兴趣，提供策略引导和支持幼儿学习。

- 幼儿带着问题分组观察、比较各种“鸭子船”图片，并和同伴讨论。大家分享比较结果后，老师揭晓图片上的鸭子船来自于哪个国家或地区。



*活动设计参照*iTeach*原则“通过有效互动在真实情境中学习”，教师为幼儿提供时间和机会与他人交流，并在活动过程中与幼儿对话和让幼儿进行分享。

- “鸭子船”有轮子，像汽车一样可以在路上行驶，但是它怎么可以像船一样去到水里呢？老师准备了玩具汽车和小船，让幼儿带着问题去探索。



汽车一放到水里就沉下去，是因为汽车比船重吗？为什么把汽车放到船上就不会那么快沉下去？

- 通过视频和老师说明，幼儿了解到船会浮在水面上，是因为有浮力。物体在水里或沉或浮和物体的重量没有关系，是要看浮力的大小。幼儿动手，先在老师的帮助下用锡纸折成大船和小船，然后开始进行“沉和浮”的实验。



大船和小船放几个硬币才会沉下去呢？



大船的浮力很大！



捏成扁扁的一片，这次停了一下才沉下去。



大团、小团、更小团……彩泥一到水里就沉下去。



捏成扁扁的一片，这次停了一会儿才沉下去。



捏成船的形状就可以浮在水面上。

- 幼儿尝试用彩泥捏船并观察“沉和浮”。他们不怕失败，动手动脑不断尝试。



**活动设计参照iTeach原则“幼儿为知识的建构者”，幼儿通过与同伴、教师的互动，思考并建构知识，进一步理解和运用。*

- 幼儿想知道“鸭子船”怎样在水里移动？老师带领幼儿查询“百度百科”，让幼儿懂得不会读字也可以听语音介绍。幼儿看到了图片，知道了“螺旋桨”在水里能帮助船移动。“螺旋桨”看起来像风扇一样，幼儿新奇地感受风扇转动时的动力。



- “鸭子船”是汽车和船的结合。生活中有很多这样的发明。比如：橡皮头铅笔、轮椅、枕头帽、抹布鞋……让幼儿想一想能如何展现自己创意？



*活动设计参照iTeach原则“全面发展”，把语言能力和动作技能、创意表达结合，关注幼儿的全面发展。

- 幼儿通过视频了解如何制作像“鸭子船”一样的水陆两栖车。接着老师也和大家分享，如何用生活中的环保材料制作水陆两栖车。



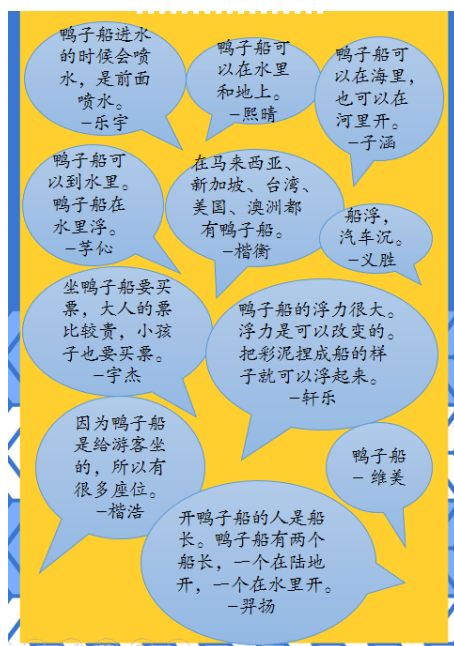
- 幼儿在玩水游戏中回顾所学知识。



*活动设计参照iTeach原则“让幼儿在有意义的游戏中学习”，幼儿在游戏中积极主动地参与、交流，达成学习目标。

我发现……

- 老师利用电子简报呈现“我想知道”阶段幼儿所提出的问题，让幼儿回答及讲述学到的知识。老师也回放奥秘探索过程中所拍的照片帮助幼儿回忆及讲述活动过程及发现。老师实时记录幼儿的语言，并放入简报内。



4. 总结

教师的反思：

奥秘探索是以幼儿为主导的活动，他们对自己感兴趣的课题表现出极大的主动性和积极性。在整个流程中，我根据幼儿的问题选择与设计活动，并在活动后和下一个活动开始前让幼儿回顾、分享他们学到的内容。我也尝试引导幼儿发挥创意，进一步思考。

幼儿的表现：

在整个过程中，幼儿都非常投入，期待每一天的活动。在“奥秘探索周”结束后，幼儿之间也会谈论相关内容。幼儿在华文课外的其它活动中也经常主动画“鸭子船”。

家长反馈：

幼儿在家里主动与家人分享“鸭子船”的相关知识，并请求家长带他们去乘搭。因此有些家长利用周末带孩子去体验“鸭子船”。