



开幕典礼

在母语乐园中茁壮成长

FLOURISH IN THE WONDERLAND OF OUR LANGUAGES

MEKAR BERSERI DALAM ALAM AJAIB BAHASA KITA

நம் மொழிகளின் அதிசய உலகில் திளைத்திருப்போம்

# 2023年 母语学习论坛

分享会与  
亲子互动工作坊

8月26日（星期六） | 早上10时 — 晚上9时  
新达城会展中心，第404与405展厅

现场表演

资讯与学习展台

首5000名儿童将  
获得限量礼包！

母语游乐园与  
母语闯关活动

# 欢 迎



# 善用儿童分级读本 促进中低年级课外阅读

周恩国特教  
2023年8月26日



# 善用分级读本

- ❖ 促进语言习得
- ❖ 提升阅读体验
- ❖ 培育审美素养



## 树枝寻亲记



## 善用分级读本

- 把握衔接点
- 突出兴趣点
- 发掘欣赏点

## 树枝寻亲记



## 时光电梯



# 善用分级读本

- 把握衔接点
- 突出兴趣点
- 发掘欣赏点

# ● 把握与教材的衔接点，促进语言习得





## ● 把握衔接点

## 一年级《到动物园去》



语言与内容



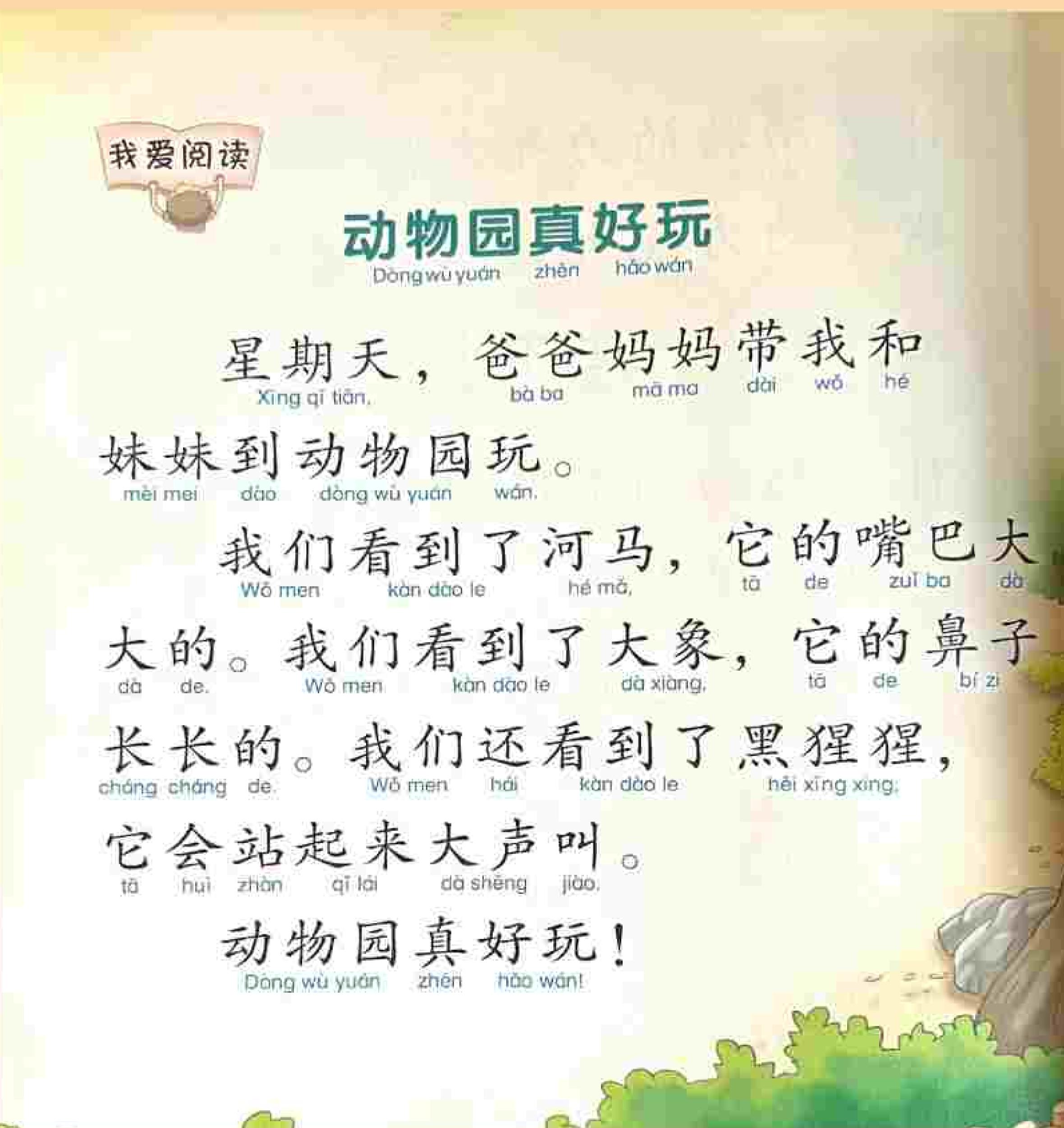
## ● 把握衔接点 → 设计阅读活动

### 角色大转移



- 问问孩子喜欢里面的哪个人物，然后让他/她把人物的名字换成自己的名字，将故事讲给别人听。再问问他/她感觉如何，是否对于故事的角色认识更清晰了。

## ● 把握衔接点 → 设计阅读活动



- 语言的复现
- 全新的情境
- 联结生活经验



一年级《动物园真好玩》

## ● 把握衔接点 → 设计阅读活动

### “记者”招待会



- 孩子们一起读完故事后，安排好故事主角或者其他角色以及“记者”，“记者”向故事人物提问与故事有关的问题；也可以由一个孩子担任“故事发言人”，其他的孩子轮流向他/她提问。

## ● 把握衔接点 → 设计阅读活动

### 一起做一做



- 阅读故事后，重现故事里的场景或物体，比如童话故事里的城堡、房子、动物等皆可。还可以在场景区表演，重现故事。

# 彩色的小星星

谢慧雯 / 著 李伽芸 / 绘



# ● 把握衔接点

## 二年级《送颜色》



## 技能

我爱阅读 核心 送颜色 Song yán sè

欢欢画了几朵云朵、雨点、花朵。画好后，欢欢彩色笔，把颜色送红色，送给太阳；蓝色，送给天空；白色，送给白云；绿色，送给树叶；紫色，送给花。

我会认 送朵 支 蓝 空(穴) 绿

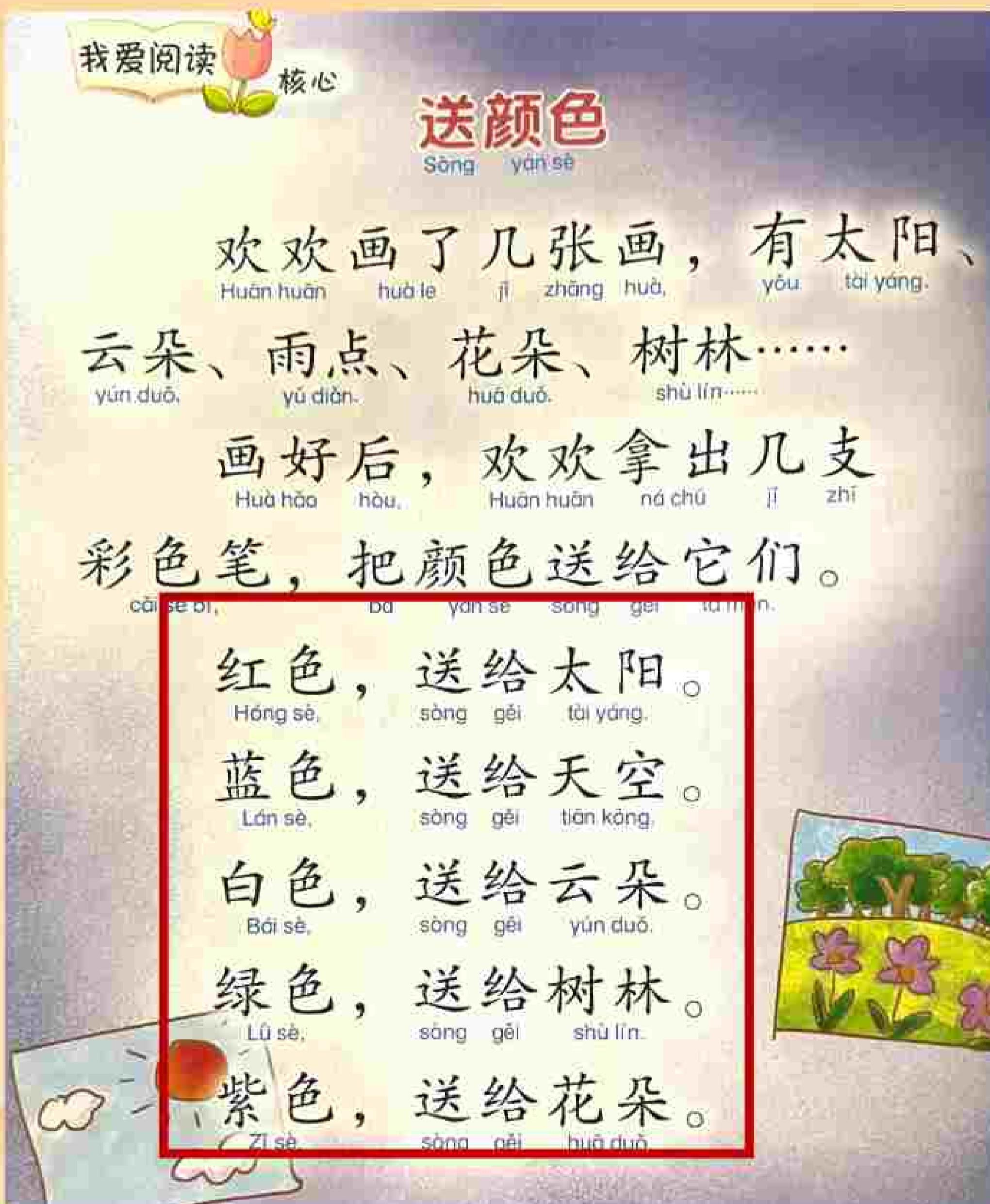
40 第四课

看到家明画的蓝树叶，晶晶为什么会脸红？她会怎么做？

家明看了看晶晶，拿起自己蓝色的笔，用心地画起了树叶。晶晶看见一片片蓝色的树叶，脸红了起来。

# ● 把握衔接点

通过颜色感知事物



通过颜色感知情感

## ● 把握衔接点 → 设计阅读活动

### 词语彩虹桥



- 故事里蕴含着丰富的词语，有些是积极的，有些是消极的；还可以根据褒义词和贬义词分类；或者按动植物分类等。孩子在阅读过程中用不同的颜色画出来，读好后分类，写在彩色的纸上。

# 愿望花

李涵宇 / 著 庞辛 / 绘

“我想要一支能  
写出世界上最精彩的  
童话的笔。”小兰的  
眼里充满渴望。

突然，小兰从花瓣上看到了自己的过  
去。从单纯的小女孩，到出名的作家，到被  
遗忘的老人……一切像电影一样展现出来。



# ● 把握衔接点



主题

# 三年级《美丽的愿望》

**第一课 Měilì de yuàn wàng 美丽的愿望**

**听说剧场** **动画** **小任**

Xiaoān zhǎngdà hòu xiǎng dāng jūn /  
xiǎng dāng tàikōngrén. Nǐ xiǎng dāng  
小安 长大 后 想 当 军/  
想 当 太空人。 你 想 当

**运动** **厨师**

**科学家** **画家**

**我会认** 愿 实 篇 复 取 举  
**我会写** 愿 记 总 实 第 举

**认识标题和段落**

**美丽的愿望**

大家好！我叫小乐，今年九岁。我喜欢唱歌、画画，也喜欢讲故事。我有一个美丽的愿望，长大后当老师！

当老师多好啊！老师的话，学生们都会记在心里，“这是老师说的！”我们总是这样对爸爸妈妈说。

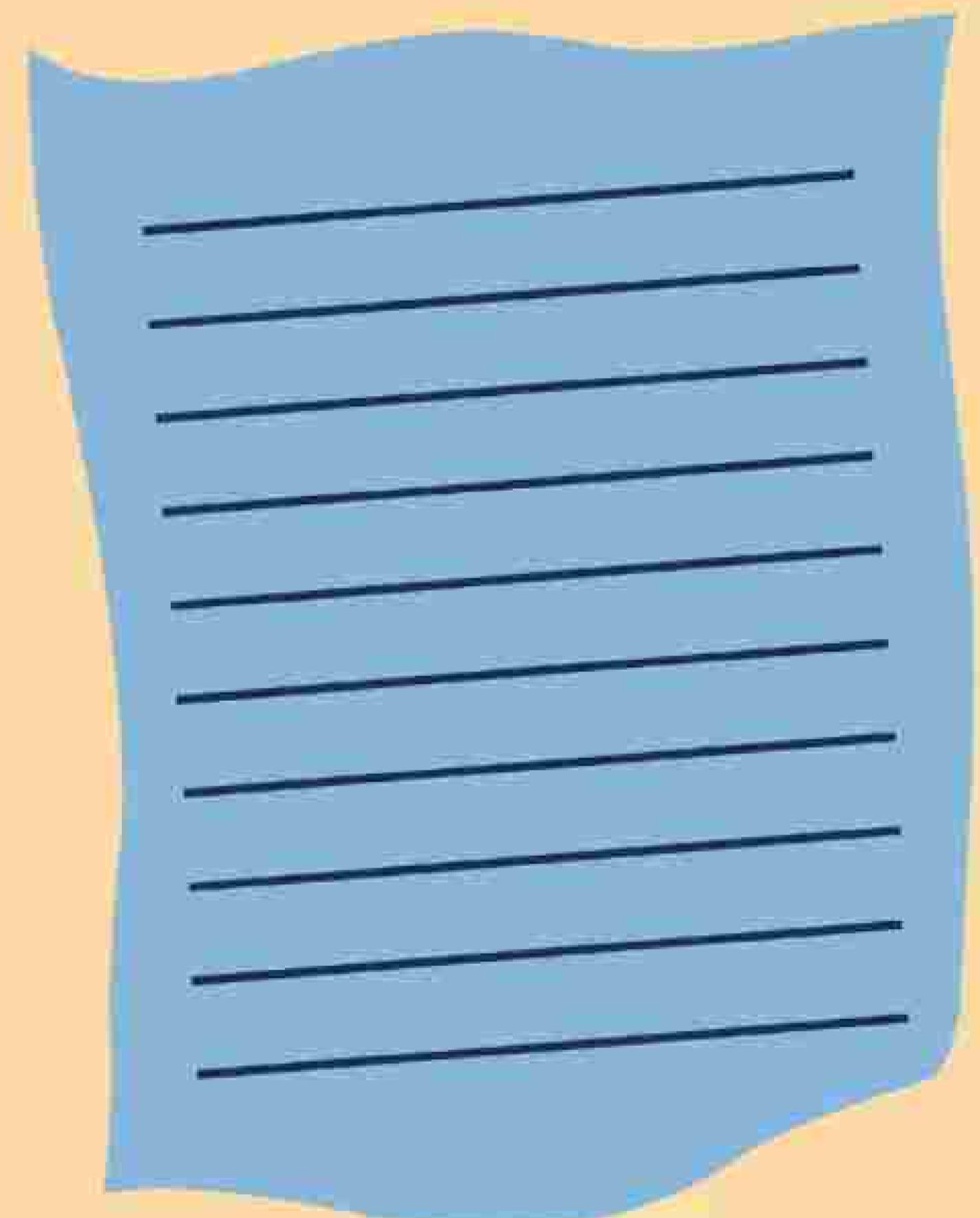
为了实现这个愿望，老师教过的每一篇课文，我都认真复习。老师叫同学们做的每一件事，我都争取做到最好。

老师要同学们当小老师时，我总是第一个举手。

7

## ● 把握衔接点 → 设计阅读活动

### 写一封建议信



- 读完故事后，给主人公写一封信，针对他/她做的某一件事或某个决定，提出你自己的建议并说明原因。

# 善用分级读本



- 把握衔接点
- 突出兴趣点
- 发掘欣赏点

# ● 突出文体的兴趣点，提供多元的阅读体验



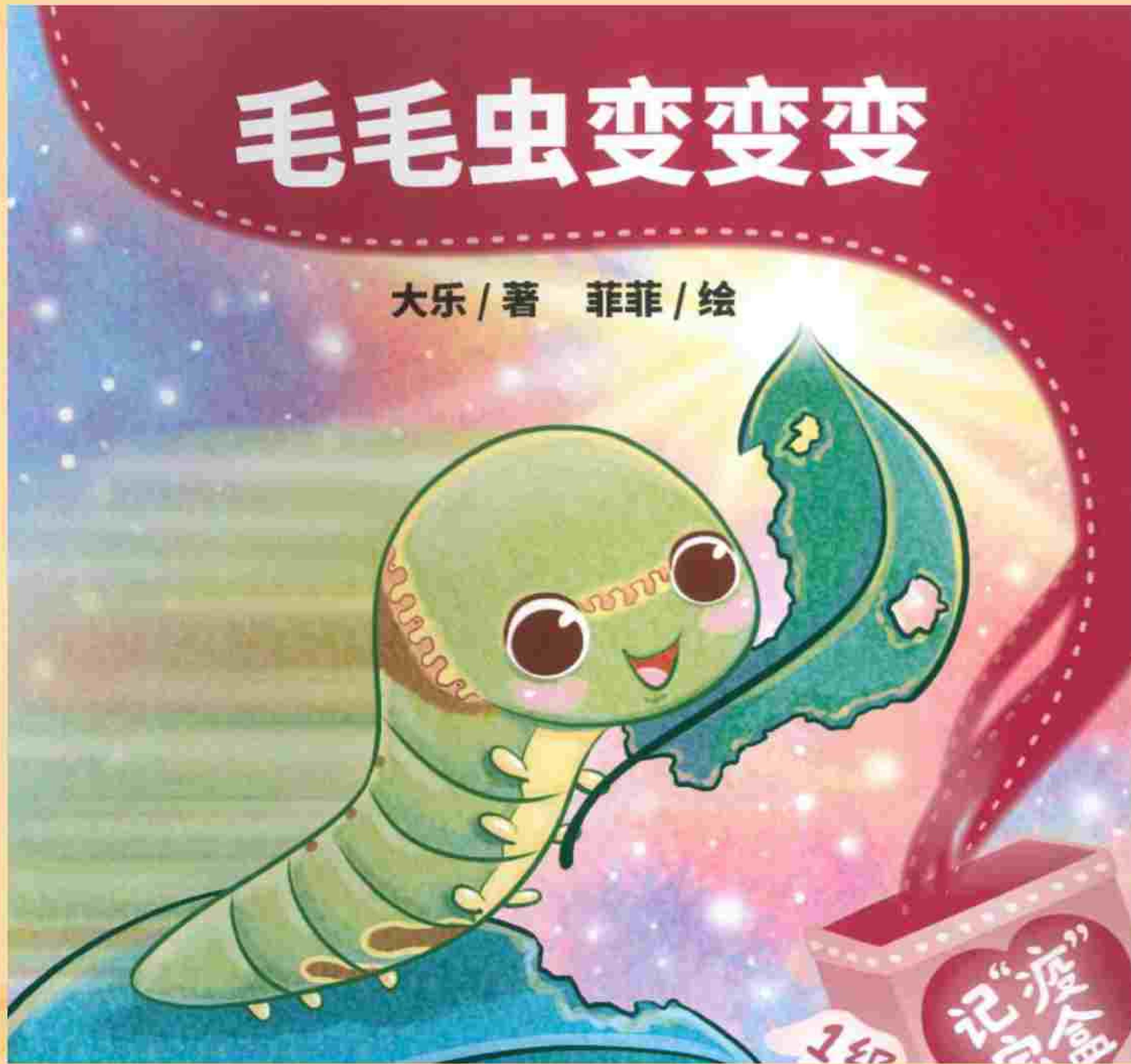
## 文体特点

- 拟人化
- 充满幻想
- 关注成长
- 情节跌宕起伏
- 突破时空限制



## 阅读体验

- 游戏式
- 互动式
- 沉浸式
- 自主创造
- 线上、线下



● 突出兴趣点



游戏式体验

# 游戏式体验



# 游戏式体验



## 毛毛虫闯关

Teacher

毛毛虫变变变 Select

毛毛虫变变变

entry 大乐 / 著 菲菲 / 绘

开始 毛毛虫 第一关 第二关 第三关 任务 成功

Free Mode

The screenshot shows a mobile application interface for a game titled "毛毛虫变变变" (Caterpillar Transformation). The game is presented in a cartoonish style with a caterpillar character as the main character. The player's progress is tracked through three levels, each marked with a red-bordered box. The levels are labeled "第一关" (First Level), "第二关" (Second Level), and "第三关" (Third Level). The game interface includes a "Teacher" mode indicator, a "Select" button, and a "Free Mode" button at the bottom. The overall theme is educational and fun, designed for young children to learn through play.



● 突出兴趣点



互动式体验

# 互动式体验

Thinglink网络工具  
SLS平台  
互动式阅读体验



## 互动式体验

### 设计地铁路线图



- 故事中的地点具有代表性，能够将故事串联起来，整理出故事的情节链。为书籍设计封面、书签，也是不错的方式。

## 树枝寻亲记

曹天承 / 著

## 时光电梯

杨可儿 / 著 王禄贵 / 绘

# 善用分级读本

- 把握衔接点
- 突出兴趣点
- 发掘欣赏点

## ● 发掘审美情趣的欣赏点，培育审美素养



彩色的小星星

谢慧雯

愿望花

李涵宇 / 著 庞辛 / 绘

河马哥

孙志伟

❖ 情节之美



❖ 形象之美

❖ 情感之美



● 发掘欣赏点



情节之美

# 情节之美



树枝



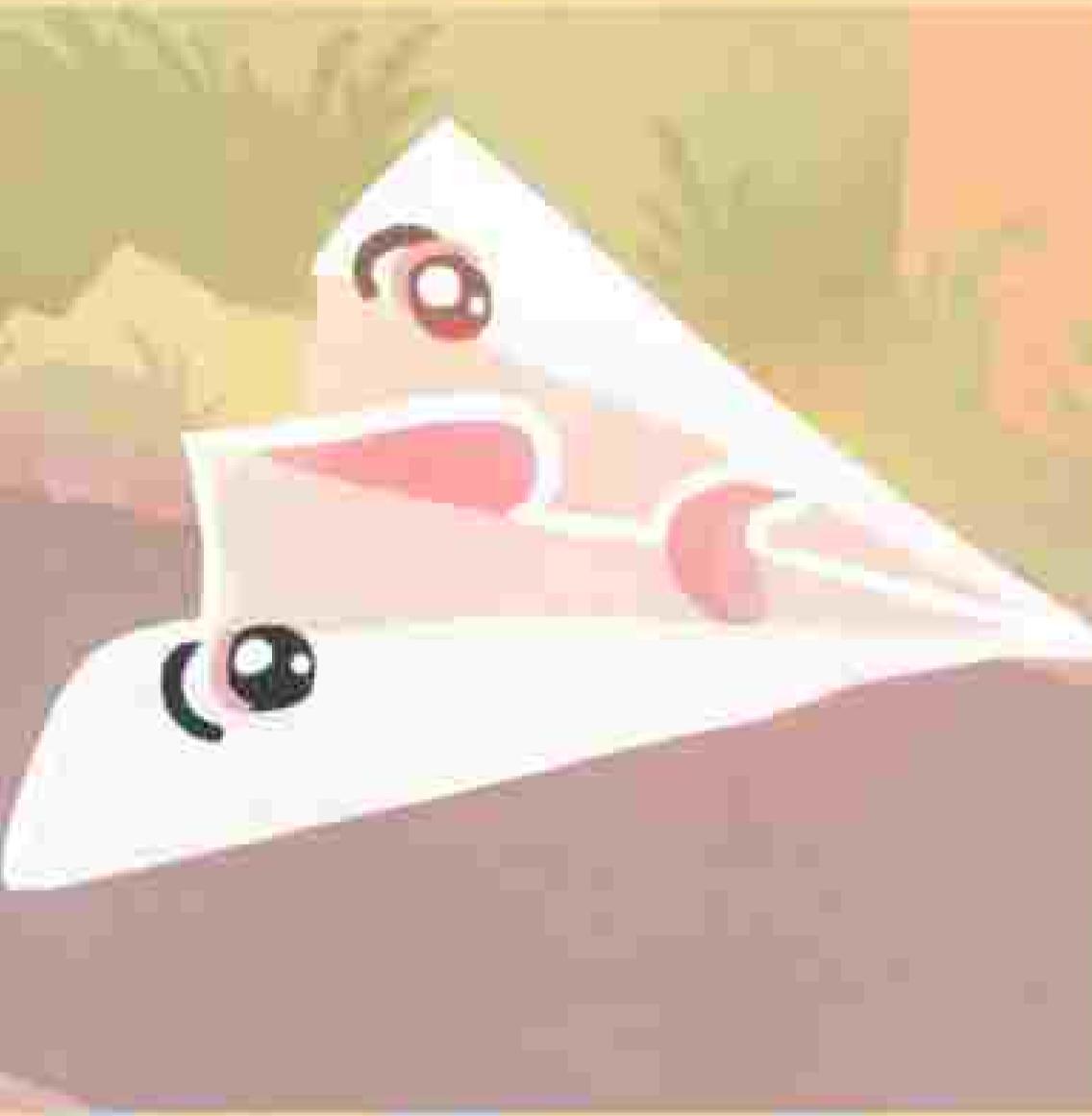
木材

拐杖



书籍

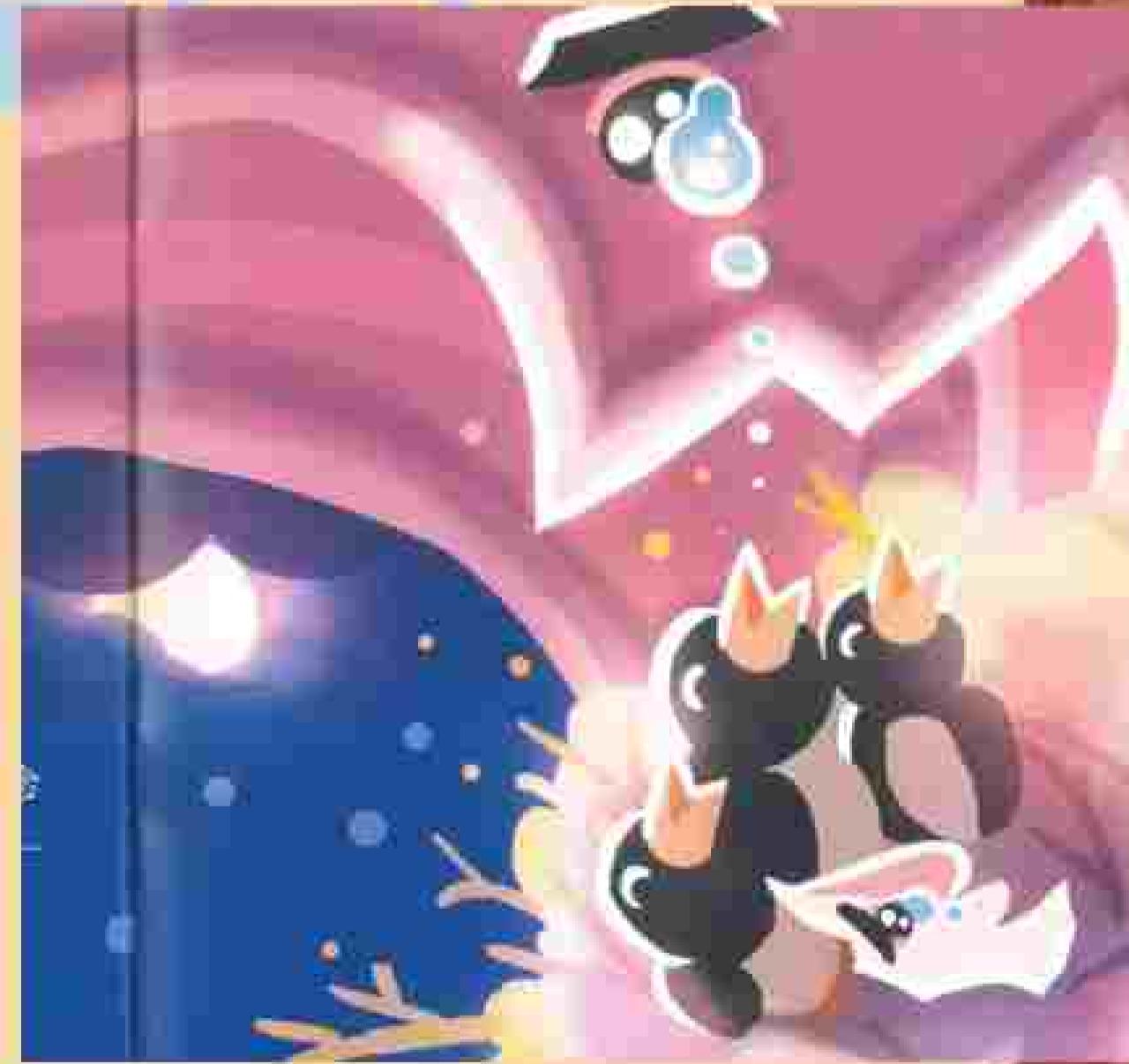
纸张



纸团



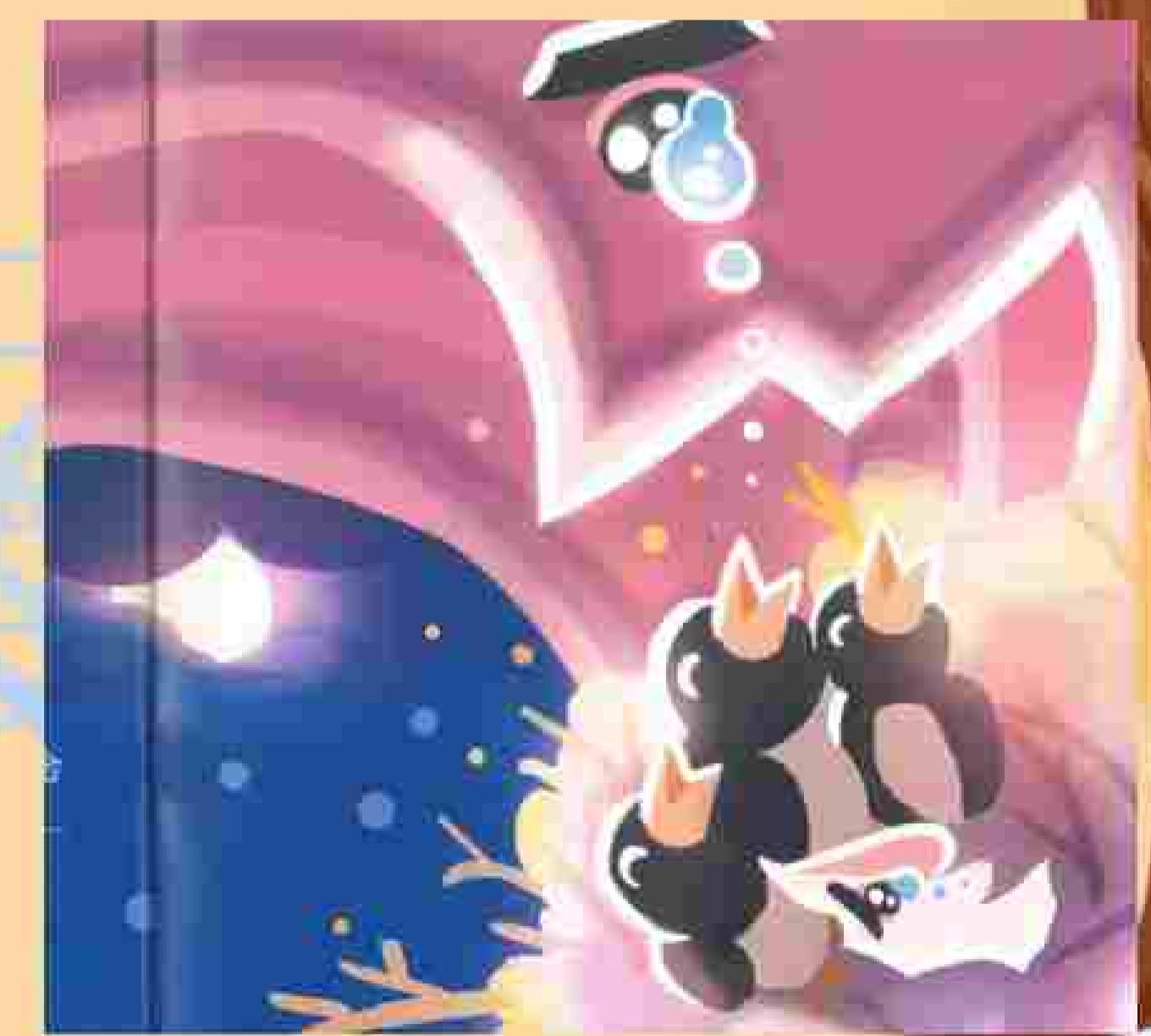
屋檐  
纸团



# 情节之美



巧妙的情节 + 动人的情感 → 美丽的故事



## ● 发掘欣赏点



形象之美

## 小雨滴的梦想

施瑶 / 著 韩思玲 / 绘





## 形象之美

儿童文学是以语言及其构筑的形象而存在的，这种语言的存在就给了儿童不断重复经典语言的机会，内心的多次温习与回味，就可以使儿童在无形中发展语言。

## 发掘欣赏点



情感之美

## 猫与蒲公英

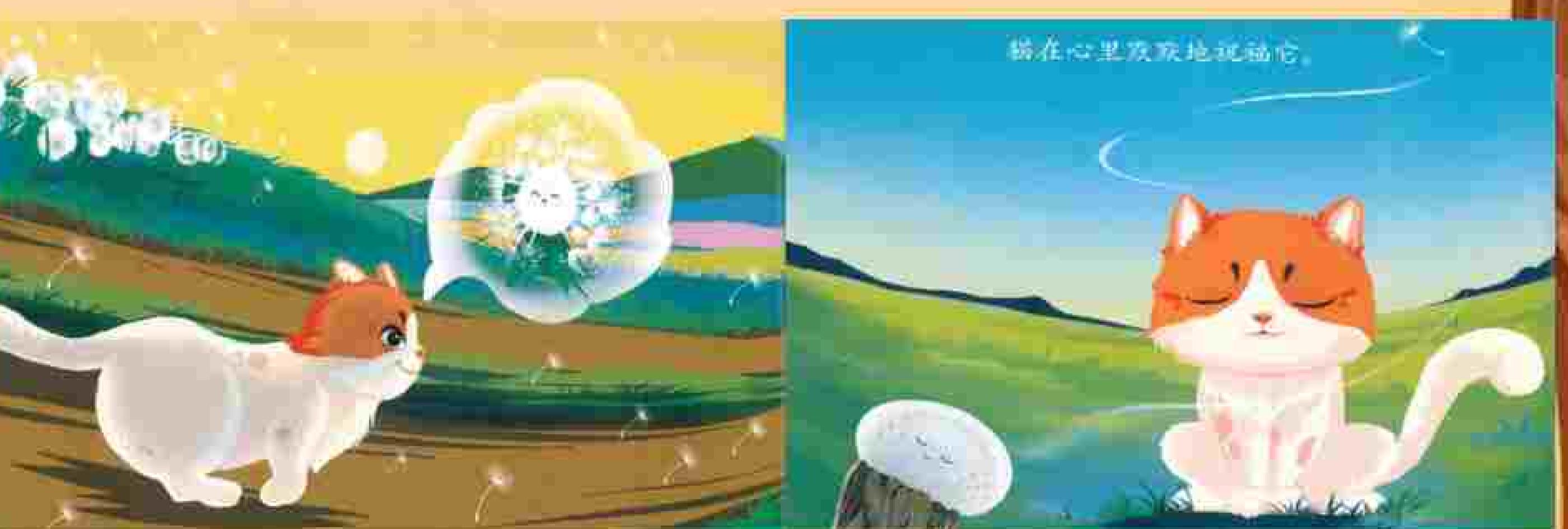
陈佳乐 / 著 彭婷 / 绘



# 情感之美



“这时候，猫终于明白，世界上没有留住生命的方法。……失去是自然的事情，但仍然可以是幸福快乐的。”



自我成长的心灵之旅

## 善用分级读本

衔接点

● 促进语言习得

兴趣点

● 提升阅读体验

欣赏点

● 培育审美素养

点亮阅读之灯





# 谢谢 谢谢！

