



L.E.A.P

(Learning Effective orAl skills
Programme)

口试大跃进





节目表



时间	内容
2.00pm - 2.15pm	登入 Zoom Meeting
2.15pm	简介
2.20pm - 3.30pm	“口试大跃进”解说—为孩子的口试做好准备 朗读和会话
3.30pm - 3.45pm	问与答/ 填写反馈表

简介

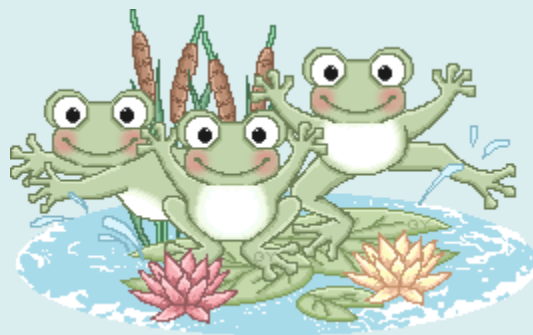
口试在会考中的比重

1. 口试—50分

2. 听力—20分

3. 作文—40分

4. 试卷—90分

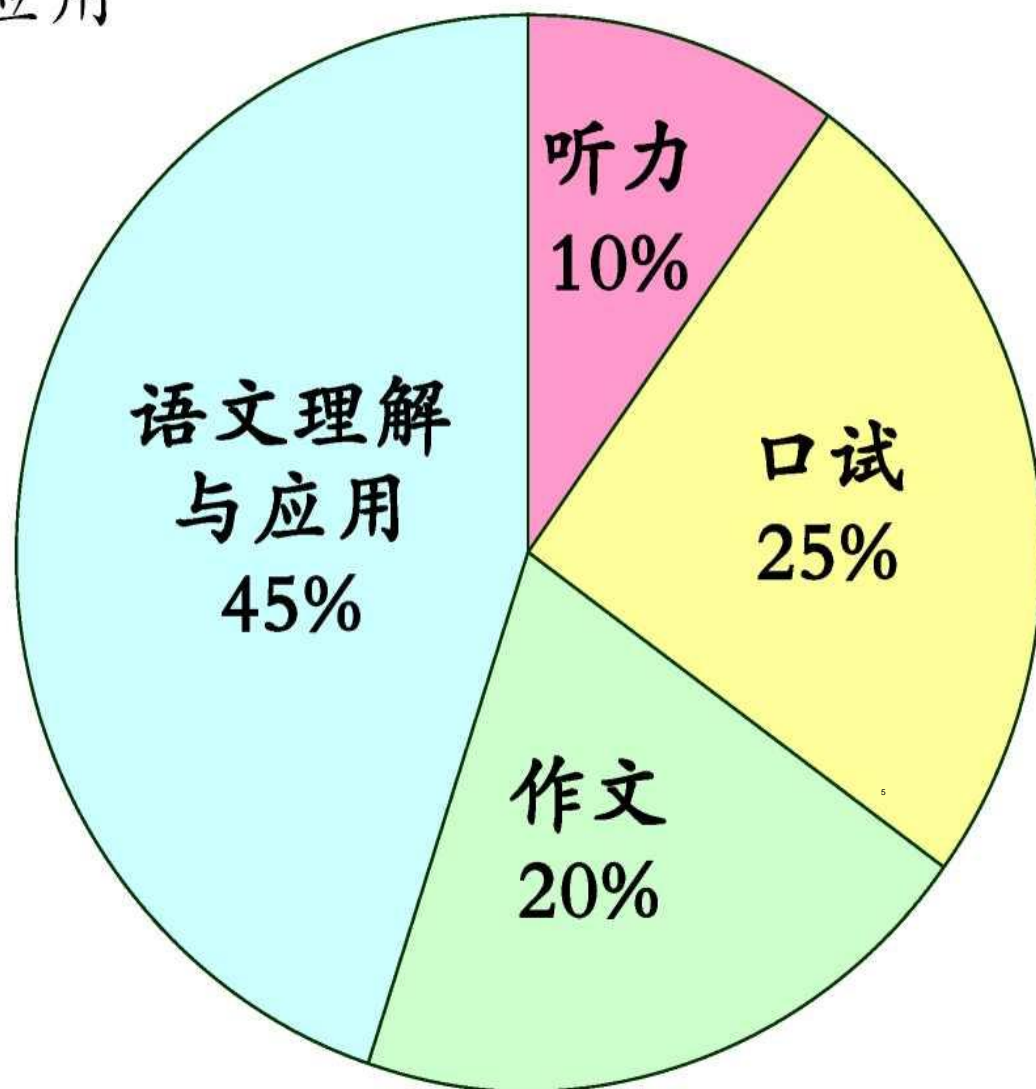


试卷一：作文

试卷二：语文理解与应用

试卷三：口试

试卷四：听力理解



■ 听力

■ 口试

■ 作文

■ 语文理解
与应用



□试主要形式

- 通过电脑屏幕，朗读短文
- 采用录像短片进行会话
- 十分钟的准备时间

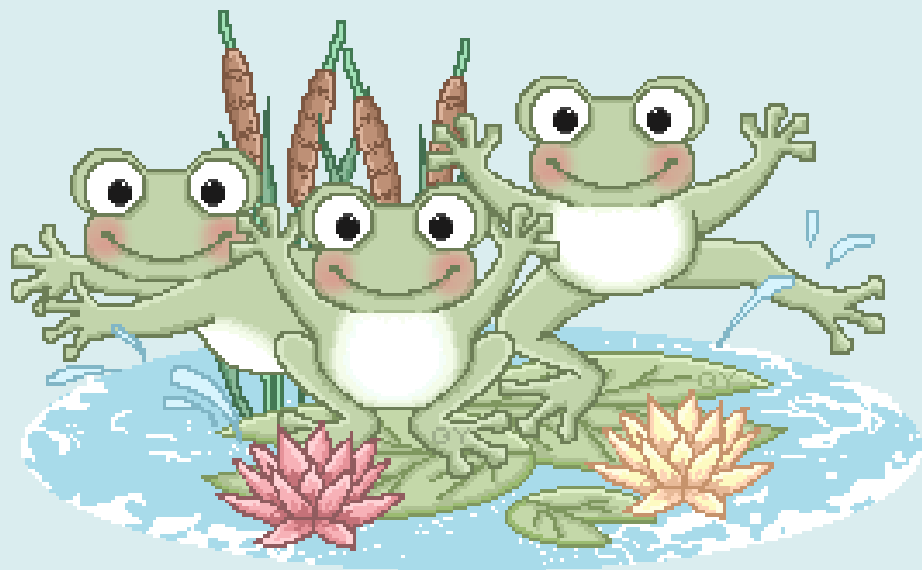
口语技能目标

- 能清楚、具体地叙述所见所闻
- 能针对日常生活话题，提出自己的意见
- 能就日常生活话题，用华语与人交谈

工作坊目标

家长能掌握基本的要素以便指导孩子以下的技巧：

- 朗读
- 会话



试卷三：口试（50分）

序数	考查项目	考查方式	题数	分数 / 比重
一	朗读篇章	朗读	1	20 / 10%
二	会话	对话	1	30 / 15%
			2	50 / 25%

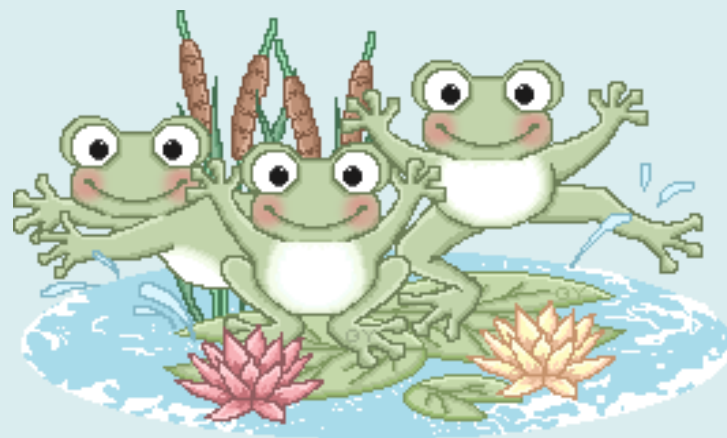
朗读

1. 语音和清晰程度（10分）

2. 语速、语调和流利程度
（10分）

注：

清晰：清楚



☺ 朗读一篇短文，约120—150字。

语音正确、清晰
朗读流利、语速适中
语调正确、停顿适当

☺ 篇章中通常会安排一两句对话，
让学生能够用不同的语气，
有感情地朗读。

比如

妈妈生气地说：——考生要读出生气的语气

妈妈着急地说：——考生要读出紧张的气



朗读篇章

篇章中选用的字来自于小一到小六课本后面生字表中的识读字和识写字。

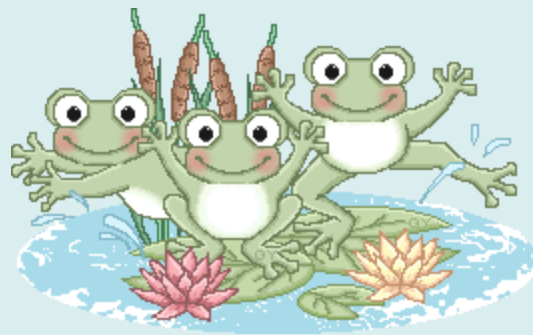
生字表

	识读字	识写字
第七课	幅 抄 赚 氛 局 厦 贡 置 政 府 廊 吊 租 吩 咐 津 捏	街 幅 抄 消 巧 置 骑 底 梯 篮 津 邻 拖 扁 厕
第八课	版 社 章 朗 译 妖 魔 鬼 申 悉 贫 余 忧 跨 寻 暂	介 绍 录 页 码 式 篇 义 翻 败 鬼 申 牌 穷 算 糟 吞
第九课	罩 遭 技 搜 索 堵 航 幻 源 砖 啧 厉 瞧 虑 端 胀 丝 荡	品 按 眨 幻 度 恼 厉 晃 敲 窗 尝 滴 存
第十课	毕 届 愚 邀 致 仪 奏 诵 幕 键 悲 稍 舍 怨 途 孤	毕 邀 证 醒 务 盼 踏 依 舍 弃 途 坚 废 守

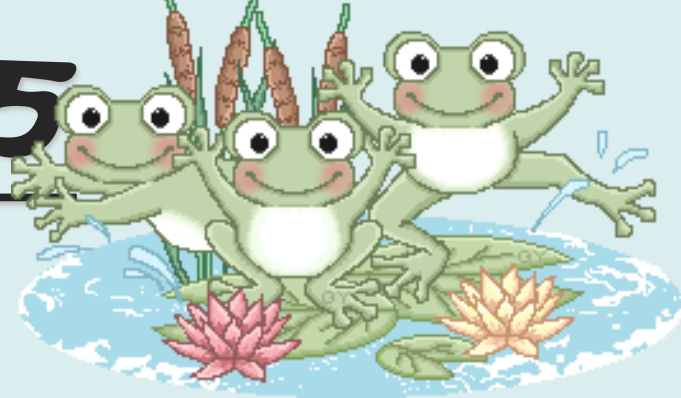
朗读技巧

- 五大要素：

1. 语音
2. 停顿
3. 轻重音
4. 语调
5. 自信心



朗读技巧



1. 语音正确、规范

- 容易读错的字

(四si和十shi)、(船chuan和床chuang)

(肉rou-弱ruo)、(捉zhuo和抓zhua)

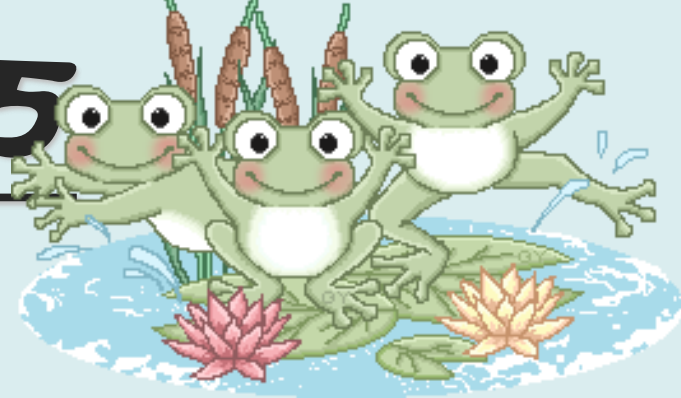
➤ 好好学习—两个上声字第一个字读阳平

关于“一”、“不”变调问题

- “一”在第四声之前读二声：一样、一个
- “一”在第一、二、三声之前读四声：一起
- 数数时，读一声：一、二、三
- “不”在第四声之前读二声：不要、不是、不再、不认识、不自量力
- “不”在一、二、三声之前仍然读四声：不吃、不喝、不能、不好、不敢

“一” “不” 变调：四声前面变二声

朗读技巧



1. 语音正确、规范

• 多音多义字

(看 见—看 门) (着 火—着 想)

(堵 塞—塞 车) (重 量—量 尺寸)

(我 得 去帮忙—不 得 不) (圆 圈—羊 圈)

(银 行—行 不行) (角 色—角 落)

(了 解—我吃饱 了) (因 为—人 为)

(还 书—还 没) (捉迷 藏—宝 藏)

(出 差—差 错) (发 生—头 发)

朗读技巧



多音多义字:

(**重**量—**重**新) (体**重**—困难**重****重**)

(**没**收—**没**有) (我**的**—**的**确)

(**种**子—**种**菜) (风**扇**—**扇**风)

(**觉**得—睡**觉**) (**兴**奋—高**兴**)

(跌**倒**—**倒**水) (**便**利店—**便**宜)

(**教**书—请**教**) (**音**乐—快**乐**)

- 儿化 (一**会**儿、女**孩**儿、一**点**儿)

6B 课本75页

三、多音字我会读

背	bēi	背书包
	bèi	背心、背后

便	biàn	便条、便利、粪便 <small>fēn biàn</small>
	pián	便宜

长	cháng	长方形
	zhǎng	长大、校长、长辈

重	chóng	重新、重复
	zhòng	重要、重量、贵重

处	chǔ	处在
	chù	住处、到处、好处

当	dāng	当科学家、当时
	dàng	上当

答	dā	答应、滴答
	dá	回答、答案

弹	dàn	炮弹
	tán	弹钢琴

倒	dǎo	撞倒、跌倒
	dào	倒垃圾

的	de	我的、女的、高高的
	dì	目的

地	de	大声地唱
	dì	土地、地方

干	gān	干净、肉干
	gàn	树干、能干、干什么

还	hái	还有、还是
	huán	还书

行	háng	一行、银行、行业
	xíng	行人、行礼、不行、行为、进行

好	hǎo	你好、好玩、和好
	hào	好奇、爱好

几	jī	茶几
	jǐ	几个

系	jì	系鞋带
	xì	联系、一系列

6B 课本76-77页

假	jiǎ	假如
	jià	假期

将	jiāng	将来、将军
	jiàng	虾兵蟹将

教	jiāo	教书
	jiào	教师

觉	jiào	睡觉
	jué	觉得

结	jiē	结出果子
	jié	结果、结束、团结

禁	jīn	禁不住
	jìn	禁止

尽	jǐn	尽早、尽管
	jìn	尽孝心、尽力

卷	juǎn	鸡蛋卷
	juàn	试卷

空	kōng	天空
	kòng	空地

乐	lè	快乐
	yuè	音乐

了	le	下课了、除了、为了
	liǎo	了不起、少不了、了解

量	liáng	量体温
	liàng	重量、力量

溜	liū	溜走
	liù	一溜烟

切	qiē	切西瓜
	qiè	一切

塞	sāi	塞住耳朵
	sè	堵塞

舍	shě	舍不得、依依不舍
	shè	猪舍、左邻右舍

数	shǔ	数一数
	shù	数学、分数、人数

似	shì	似的
	sì	似乎

为	wéi	成为、认为、行为
	wèi	因为、为什么、为了

相	xiāng	互相、相信、相同
	xiàng	丞相 chéngxiàng

兴	xīng	兴奋
	xìng	高兴、兴趣

要	yāo	要求
	yào	重要、只要、需要

应	yīng	应该
	yìng	答应、反应

与	yǔ	我与你
	yù	参与

仔	zài	牛仔裤
	zǐ	仔细

着	zháo	睡着了、着急
	zhe	走着

只	zhī	一只狗
	zhǐ	只要、只能、只有

中	zhōng	中间
	zhòng	选中

种	zhǒng	种子、种类
	zhòng	种花

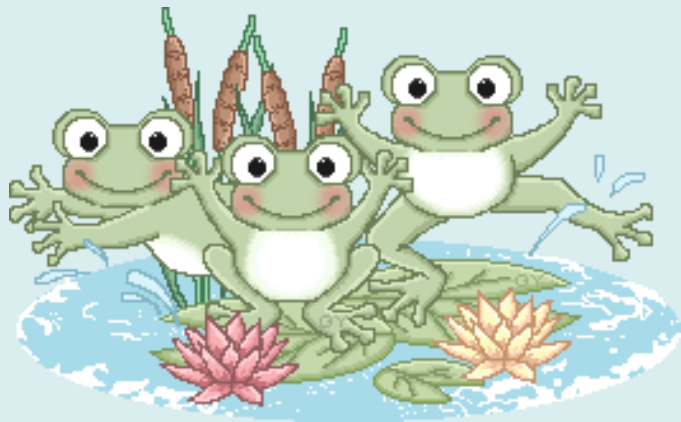
转	zhuǎn	向右转、转身
	zhuàn	转盘、团团转

朗读技巧

2. 停顿 要恰当、自然

- 标点符号后
- 段与段之间
- 语意、感情

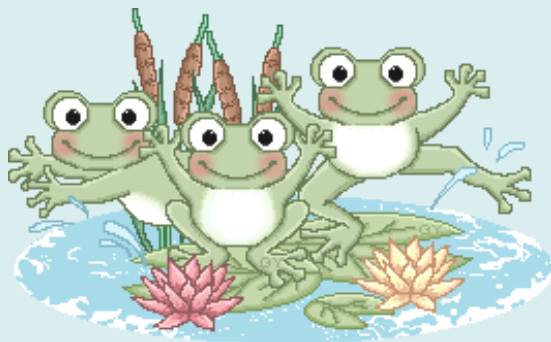
✓ 感情停顿是根据感情或心理的需要而作的停顿处理，它受感情支配，根据感情的需要决定停与不停。



朗读技巧

3. 轻重音

➤ 朗读时，为了强调或突出某个词、短语，甚至某个音节。突出重音的方法有重读、轻读、拖长。



朗读技巧

例子：

甲：你错了，你就得承认错误！
(重读)

乙：我说了，我没——做——错——！
(重音+拖音)

朗读技巧

➤ 轻读：

— 语气助词（吗 / 吧）

— 叠字（叔叔 / 爷爷）

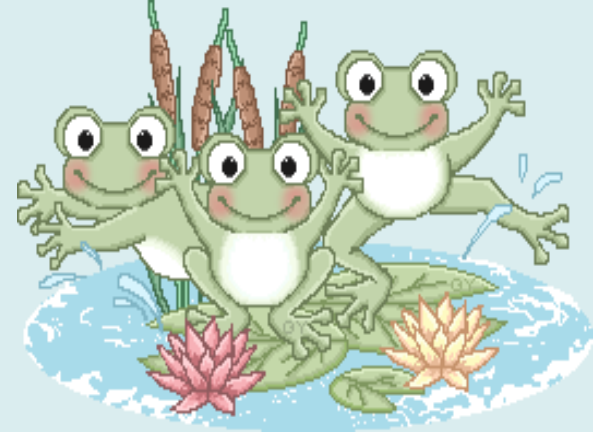
— “着、地”等助词

（看着看着；难过地哭了；慈爱地看着）

de

de

朗读技巧



➤ 重音：

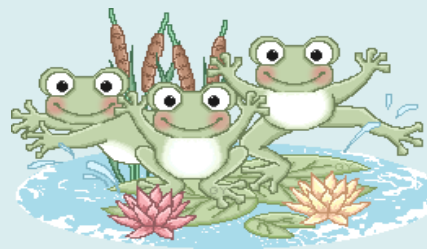
➤ 重音分为语法重音和强调重音两种。

朗读技巧

(一) **语法重音**是根据句子语法结构对某个词语读的重音。

语法重音主要体现在以下几个方面：

- 1) 主/宾语：**鸟**叫、吃**面包**
- 2) 谓语：鸟**叫**、**吃**面包
- 3) 定语：白杨树是**不平凡**的树、**三架**飞机
- 4) 状语：他**飞快**地跑了。
- 5) 补语：肚子吃得**鼓鼓的**、**拿出来**。
- 6) 指示代词：有**这样**的事？
- 7) 疑问代词：他**什么**事也不做；这本书从**哪儿**借来的？



朗读技巧

(二) **强调重音**：是为了有意突出某种特殊思想感情而把句子里某些词语读得较轻或重的现象。同一句话，强调重音的位置不同，强调的重点就不同，意思也就不一样。

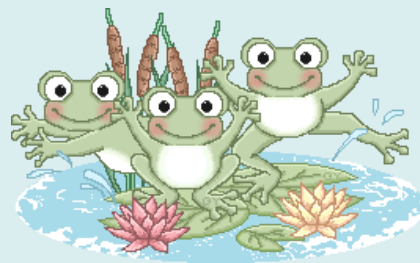
如：

我请你跳舞（请你跳舞的人不是别人是我）；

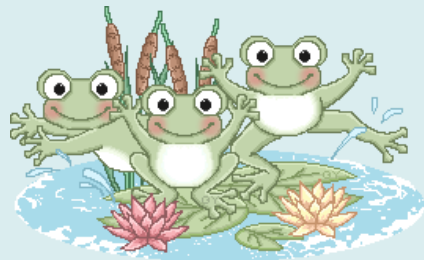
我请**你**跳舞（不请别人）；

我**请**你跳舞（怎么样，给面子吧？）；

我请你**跳舞**（不是请你唱歌）。



朗读技巧



4. 语调生动，把喜怒哀乐表达出来

语调指的是朗读或说话时声音的高低变化，由音高决定。语调变化主要有四种：平直调、扬升调、降抑调、曲折调。

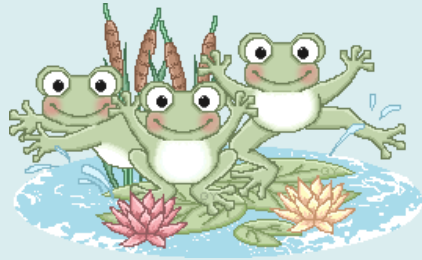
1) 平直调：平直舒缓，没有显著的高低升降变化。

如：旅游时，我给母亲挑了一串珍珠项链。

2) 扬升调：语势先低后高，句尾音调明显上扬。

如：“我能画葡萄，谁敢和我比？”

朗读技巧



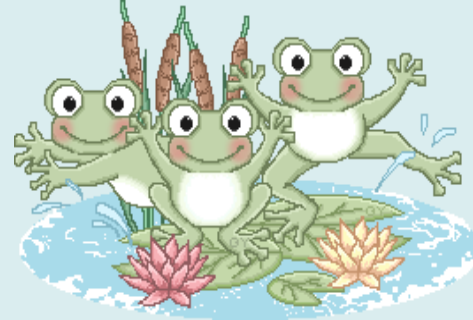
3) 降抑调：先高后低，句尾音节说得低而短促

如：“算了，俗话说‘好事多磨’，我就再等一天吧。”

4) 曲折调：语势有高低低的曲折变化，

如：“我只是在门口坐了一会儿，什么东西都没吃，老板竟然冲出来向我要钱。他太欺负人了！”

朗读技巧



5. 自信心满满，显得精神

- 1) 语速：不快不慢；流利；有适当的停顿
- 2) 声量：让考官听得清楚
- 3) 感情：语调有高低升降的变化，感动听众



篇章（七）[考生三朗读范例]

天空乌云密布，阵阵强风吹来，把小花吹得东歪西倒，还冻得它全身直发抖。不一会儿，下起了倾盆大雨，豆大的雨点打在小花身上，它害怕得低下了头。

树伯伯看见了，心想：啊呀，我可不能让小花受伤。于是，它伸出长长的树枝，为小花遮风挡雨。

后来，雨过天晴，太阳公公出来了。小花这时才敢抬起头来。它看见树伯伯正对着它微笑。小花感激地说：“树伯伯，谢谢您！”

在朗读中(考生可以改进的地方)

- “阵阵强风吹来”，“**阵阵**”两个字不知道怎么读，读成了“**纯纯**”。
- “**东歪西倒**”在朗读时，有点迟疑。
- “还冻得它全身直发抖”，“**冻**”字读成了“**冷**”。
- “豆大的雨点打在小花身上”在朗读时，不太流利。
- “它害怕得低下了头”，读成了“它害怕得低下头来”，之后的朗读，咬字不够清晰。
- “为小花遮风挡雨”，“**遮**”读成了“**折**”。
- “太阳公公出来了”，在朗读时，不太流利。
- “小花这时才敢抬起头来”，“**才**”读成了“**猜**”。
- “它看见树伯伯正对着它微笑”，“**微笑**”读成了“**成笑**”。
- 总体上感觉考生自信心不够，语速有点慢，咬字不够清晰。

学生在朗读中的表现

语音和清晰度

- 语音还算准确，有较多错误。
- 语音还算清晰，个别词语有点含糊不清。

语速、语调和流利度

- 还算流利，语速还算适中，停顿还算适当。语调还算正确。
- 个别地方有迟疑的现象。



篇章（七）[考生四朗读范例]

天空乌云密布，阵阵强风吹来，把小花吹得东歪西倒，还冻得它全身直发抖。不一会儿，下起了倾盆大雨，豆大的雨点打在小花身上，它害怕得低下了头。

树伯伯看见了，心想：啊呀，我可不能让小花受伤。于是，它伸出长长的树枝，为小花遮风挡雨。

后来，雨过天晴，太阳公公出来了。小花这时才敢抬起头来。它看见树伯伯正对着它微笑。小花感激地说：“树伯伯，谢谢您！”

学生在朗读中的表现

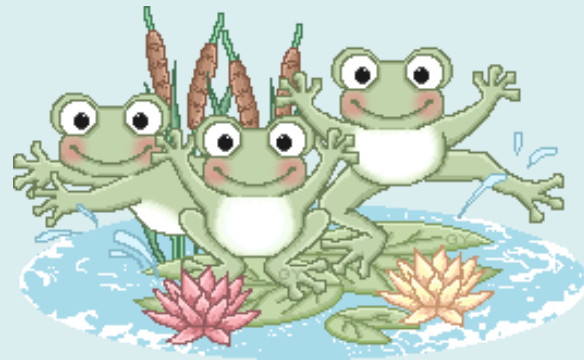
语音和清晰度

- 语音非常准确，清晰。

语速、语调和流利度

- 非常流利，语速适中，停顿适当。
- 语调正确。

朗读总结



朗读篇章时，考生要有自信，语音要**正确**，语调要有**高低升降的变化**。

考生要**让考官知道**你理解了篇章的内容，并且能够表现出来。

会话



录像设置



- 约一分钟
- 适合孩子的年龄层，真实语料
- 描述一至两个事件/情境，与主题进行会话
- 语音旁述提供录像主题，只限一到两个句子（用词浅白易懂）

一些常见的主题举例

❖ 助人

❖ 孝顺

❖ 运动

❖ 邻里互助

❖ 为别人着想

❖ 爱护环境

❖ 爱护公物

❖ 礼让精神

❖ 校园环保

❖ 交通安全

个人意见的回应和发展



- 需要很少的引导（不包括额外问题）
- 做出的回应内容丰富
- 提出个人看法，并清楚说明理由
- 能参与对话，并可以和考官持续交流

语文表达和流利度

- 使用丰富和适当的词汇
- 说话流利、清楚
- 条理清晰



第一题：结合录像进行描述

- 1) 请说一说你在录像中所看到的一件事？
- 2) 录像短片中，最引起你注意的是什么？请你谈一谈。
- 3) 请你谈一谈录像短片中最引起你注意的一个行为。

- **六何法**（5W1H），让内容完整、丰富。
- 描述事件时，要记得条理性，用词要精准、正确。
- 可以适当使用成语、谚语、好词佳句等等。

第一题：结合录像进行答题

- 1) 如果你是录像短片中的一个学生，你会用同样的方法帮助同学吗？为什么？
- 2) 如果你是录像短片中那个接受帮助的邻居，你有什么感受？为什么？
- 3) 你会参加录像短片中的哪一个活动？为什么？



第二和第三道问题：说出看法、 建议并说明理由

- 学生可以结合自己的生活经验，以**换位思考**的方式，从**个人、家庭、学校及社区**这四方面来分析，发表个人观点，并举例说明。
- 同样的，发表看法、感受，提出建议时，用词要**精准、正确**，可以适当使用成语、谚语和好词佳句等。

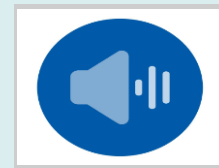
第二题：

- 1) 你有帮助过别人吗？请谈一谈你的经验和感受。
- 2) 请你谈一谈另一件别人对你不耐烦，但是你却对他很有耐心的事。
- 3) 在食堂时，你的同学有怎样的行为表现？
- 4) 你会怎样鼓励朋友常去图书馆，请你说一说。
- 5) 请你说一说怎样的行为会破坏环境。
- 6) 你和你的朋友还可以怎样互相学习？



第三题：

- 1) 我们应该怎么做才能使爱好不影响学业？
请提出你的建议。
- 2) 学校应该如何培养学生乐于助人的精神？
请说一说。
- 3) 你住的那一区的民众俱乐部举办过哪些
活动来使邻里的关系变得更好？
- 4) 除了在课堂上学习之外，你还可以从哪里学
到新知识？
- 5) 保持环境的清洁应该是清洁工人的责任，你
同意吗？为什么？



考生（五）

问题一）请说一说录像中一家人在快餐店用餐的情景。

问题二）你喜欢到快餐店用餐吗？为什么？请说一说。

问题三）你喜欢和家人在家用餐还是出外用餐？请谈一谈你的看法。

请说一说录像中一家人在快餐店用餐的情景。

• 针对第一道问题，学生回答：

“他们很开心，开开心心地走进快餐店，他们买了食物，然后一位男生，他的嘴巴肮脏了，妈妈拿起了毛巾给他，把他的嘴巴弄得干净。”



评分——个人意见的回应和发展

- 考生运用了六何法，并说出人物的行为举止，简单地说明了录像中的一家人做了什么。有些部分，考生可以加以说明，例如：“他们一家人使用自助点餐机点餐”、“小男孩领取了食物后，便去拿了番茄酱等”。

评分——语言表达和流利度

- 考生说话时，还算流利，但是有一些句式不太正确，例如：“他的嘴巴肮脏了”、“妈妈拿起了毛巾给他”、“把他的嘴巴弄得干净”。

你喜欢到快餐店用餐吗？为什么？请说一说。

• 针对第二题，学生回答：

“我喜欢去快餐店吃东西，因为它便宜也很好吃，吃完了，我很难过，因为我还要多吃一点。”

“你很喜欢吃快餐店的食物，那你一般会点什么餐呢？”

“我会点……”

“快餐店一般会卖些什么食物呢？”

“他们会……”

“那你有常常到快餐店去用餐吗？”

“不会。”

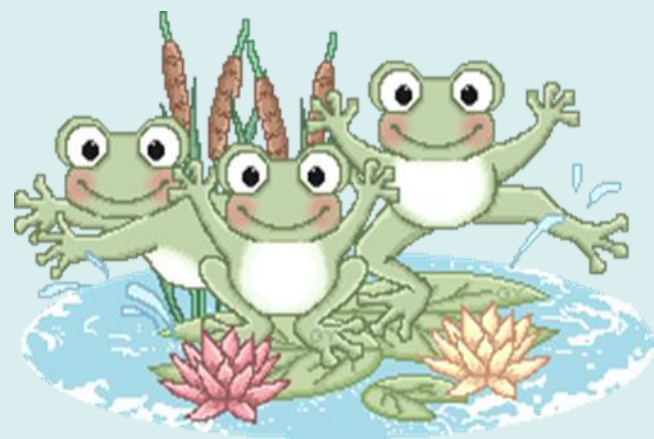
“为什么呢？”

“因为我的……我的阿嬷会在家里做饭。”

“你觉得在家里吃饭比较好，还是去外面用餐比较好？”

“我觉得在家里吃饭会更好。因为不用花钱，还有很好吃，不用出去，很方便。”

- 有些部分，考生有些停顿，在老师的引导下，还是不太能够回应老师所问的一些问题。但是考生还是可以简单地回答主要的问题，偶尔也能跟老师交流。



你喜欢和家人在家用餐还是出外用餐？请谈一谈你的看法。

“你刚才才是说你比较喜欢在家里用餐，除了奶奶煮的食物很好吃之外，你觉得还有什么你喜欢在家用餐的原因？”

“我不用花时间出去排队，还有花很多钱。”

- 考生可以说出一些原因，但是不太能够加以说明和解释。

评分——语言表达和流利度

- 学生整体使用的词汇和文句比较简单。
- 回答时，有些部分不太流利。
- 说话时，不够清楚。



考生（七）



问题一）请说一说录像中一家人在快餐店用餐的情景。

问题二）你喜欢到快餐店用餐吗？为什么？请说一说。

问题三）你喜欢和家人在家用餐还是出外用餐？请谈一谈你的看法。

请说一说录像中一家人在快餐店用餐的情景。

“录像中，这一家人找到了一个座位他们坐了下来，然后就开始用餐。他们有说有笑地用餐。用餐中，那个小男孩的妈妈还为那个小男孩擦了擦嘴巴。他们看起来非常的有爱，他们也很为别人着想，他们没有大声地喧哗，没有乱丢垃圾，而是自己和自己的家人愉快地用餐。

“你看到他们一家人一起用餐的情景，你有什么感受？”

“我看了觉得很开心，感觉他们一家人其乐融融的，而且有说有笑的，很开心，很活泼的感觉。我觉得他们的家庭氛围一定非常好。妈妈也很疼爱那个男孩，他们一家人感觉非常的亲近，没有距离感。”

内容丰富具体连贯，有条理。在叙述过程中，老师不需要进行引导。老师之后所问的转向问题，考生也能对答如流。

你喜欢到快餐店用餐吗？为什么？请说一说。

“我喜欢到快餐店用餐，因为快餐店的环境舒适，服务很好，而且很简单，就可以得到我想吃的东西。快餐店的东西真的很好吃。它有很多的食物种类，还有饮料可以跟食物一起搭配。不过，我觉得快餐应该要适量地吃，因为快餐店大多是油炸食品，配上一些不怎么健康的饮料。虽然有时候我们可以去快餐店，放纵一下，可以好好吃，不用管那么多，但是我觉得不可以常吃，因为会对身体不好。

“刚才你提到快餐店的环境很舒适，请问你可以再加以说明吗？”

因为在快餐店，通常没有很多人在大声地说话，他们都是自己和自己的朋友，还有家人一起用餐。再说，也可能有人在那里谈什么事，所以声音不会很大。还有那里有空调，是一个很舒适的环境。

考生清楚描述了自己为什么喜欢去快餐店用餐，并能加以说明。考生也能说出自己虽然喜欢吃快餐，但是不能多吃快餐的原因。除此之外，考生也能够清楚说明为什么快餐店的环境很舒适。

考生说话非常流利、清楚，充分展示了其表达能力。

你喜欢和家人在家用餐还是出外用餐？请谈一谈你的看法。

“我觉得我更喜欢在家用餐，因为在家用餐，我们可以保证食物的质量，保证食物没有过期，没有用不好的油炸，或者是没有不好的清洗，而是自己的家人会去清洗，吃得更放心，而且不用跟很多人排队。虽然新冠疫情对于人们来说已经是一种小感冒，但是我们应该多注意，也应该避免去人多的地方。再说用餐的时候没有戴口罩，所以要避免很多人一起用餐。”

“在什么情况下，你们会一家人一起出去用餐？”

“当我们想放松一下，不想天天自己做饭，我们也想去吃外面的东西，然后看看外面现在有什么好吃的，和自己家做的有什么不同。然后尝一尝更多的口味。”

考生可以自己提出了看法，并加以说明。

评分——语言表达和流利度

- 学生在回答比较流利，没有长时间的停顿。
- 用词正确而丰富，并且加入了一些好词好句，例如：“大声喧哗”、“其乐融融”等。
- 句式使用正确通顺，能够深入具体地解释说明，表达自己的看法。



小贴士

如果会话第三题与学校有关：

- 学校可以怎么做……
 - 学校可以在周会上安排讲座
 - 学校可以让学生制作海报，并贴在壁报上……
 - 老师可以在班上……
 - 学校可以举办什么活动，（例如：日行一善的活动、好人好事周……）

小贴士

如果会话第三题与家庭有关：

- 家长可以怎么做……

- 家长可以以身作则……

- 家长可以通过讲故事……

- 家长可以在平时面对面闲聊时……

- 家长可以安排什么活动，（例如：
现场教育、家庭日活动、参与义工活动……）

小贴士

如果会话第二题与考生自己有关：

- 如果有人批评你没有为别人着想，你会有什么感受，……？
- 你想不想参加这类活动？你会喜欢上这样的课（小组活动、户外活动、上网学习）吗？

一回答这类问题时，应该表现正面积极的态度……避免说：我很生气，我很难过，我不接受。我不喜欢。我不想参加。……

一被人批评，想到：人没有十全十美，虚心使人进步，接受别人的意见，自我反省，使自己更加完美。

小结



会话要求

- 主动发表看法，需要很少引导
- 能够回应问题，提出看法，并加以说明
- 能跟考官进行顺畅交流
- 使用丰富和适当的词汇
- 说话流利、清楚、有条理



为口试做好准备的建议

- 多看、多听优质华语节目，如新闻、电台等，了解时事。
- 平时多与家人/朋友用华语交谈。
- 接触不同的华文读物，如报纸、故事书、课本等，扩充词汇量。
- 利用《口试大跃进》进行复习
- 使用《知识网》 ezhishi.net



《口试大跃进》



目录



序号

项目

1. 朗读篇章
2. 录像会话词语 第7页
3. 录像会话要点
4. 会话主题范例 第31页
5. 会话主题练习



会话说话参考词语



新华小学

-户外-





地点/活动	人物称呼	相关名词		相关动词/形容词	
公园 (gōng yuán)	游人 (yóu rén) 幼童 (yòu tóng)	凉亭	(liáng tíng)	跑步	(pǎo bù)
		池塘	(chí táng)	散步	(sàn bù)
		树阴下	(shù yīn xià)	晨运	(chén yùn)
		石椅	(shí yǐ)	谈天	(tán tiān)
		石桌	(shí zhuō)	闲坐	(xián zuò)
		跑道	(pǎo dào)	看报纸	(kàn bào zhǐ)
		脚车道	(jiǎo chē dào)	骑脚车	(qí jiǎo chē)
		告示牌	(gào shì pái)	练气功	(liàn qì gōng)
		脚底按摩走道	(jiǎo dǐ àn mó zǒu dào)	打太极拳	(dǎ tài jí quán)
		婴儿手推车	(yīng ér shǒu tuī chē)	下棋	(xià qí)
				溜滑板	(liū huá bǎn)
				溜滑轮	(liū huá lún)
				放风筝	(fàng fēng zheng)
				打扫落叶	(dǎ sǎo luò yè)
				清理垃圾	(qīng lǐ lā jī)
				空气清新	(kōng qì qīng xīn)
				设备完善	(shè bèi wán shàn)
				景色优美	(jǐng sè yōu měi)
				强身健体	(qiáng shēn jiàn tǐ)







会话主题范例



	品德主题
1)	你认为学校应该安排什么样的社区服务让学生们参加。
2)	我们应该如何为家人和同学着想？请谈一谈。
3)	在做专题作业时，你认为组员之间应该如何合作？
4)	你如何看待同学在学校里插队？看到有人插队时，你会怎么做？
5)	*你认为学校可以如何教导学生孝敬父母？请谈一谈你的看法。
	家庭/邻里主题
6)	你觉得一家人如何加强家人之间的沟通？你觉得这重要吗？
7)	你有帮忙做家务吗？你认为一家人应该如何分担家务？
8)	*你家隔壁刚刚搬来了新邻居，你和家人会怎样和邻居打好关系？
	良好习惯/运动主题
9)	你认为我们该如何培养小学生爱阅读的兴趣？
10)	做运动有哪些好处？你认为有什么方法鼓励大家多做运动？
11)	*你觉得如何解决国人用餐后不把碗碟放回碗碟归还处的问题？

个人、自己 	家庭、父母 	学校、老师 	国家、政府、法律 
		<p>我觉得学校可以举行一个“孝顺父母”的活动。俗话说得好：“百善孝为先”。在周会上，老师可以解释孝敬父母的重要性，让学生明白其中的道理。</p> <p>课堂上，老师可以说一些关于“孝道”的故事，如乌鸦反哺的故事，小乌鸦如何照顾老乌鸦。这些故事能让学生学到很多道理。老师也可以让同学进行讨论，分享自己可以如何帮助父母，在家里减轻他们的负担。</p> <p>此外，学生还会得到一张卡片，上面会记录学生每天孝顺父母的大小事情，如替妈妈做家务等等。表现好的学生可以得到奖励，这样一来，就可以鼓励学生好好孝敬父母。</p>	

个人、自己 	家庭、父母 	学校、老师 	国家、政府、法律 
<p>我们可以找到自己喜欢的书籍，要改善我们的态度，不要把阅读当成是一份苦差，而是一个愉快的活动。</p> <p>我们也可以和朋友交换书本来阅读，那么就可以看到更多不同的书，正所谓：“书中自有黄金屋”，我们也可以和朋友分享故事书中学到的知识。</p>	<p>在家里，父母可以从小就教育孩子良好的阅读习惯，让孩子从小培养起阅读的好习惯。</p> <p>俗话说得好：“上梁不正，下梁歪”。父母自己本身也应该是孩子的好榜样，孩子阅读故事书时，他们也应该一起阅读，让孩子学习。</p> <p>有空的时候，父母也可以带孩子到书局或图书馆，让孩子有机会接触到不同种类的书籍。</p>	<p>学校图书馆是培养学生爱阅读最重要的地方。因此图书馆应该提供舒服的环境，例如有冷气和舒服的座位，让学生享受阅读。</p> <p>图书馆的书籍也应该是小学生有兴趣的。学校可以设立“意见箱”，让学生建议他们想要阅读的书籍，然后学校就可以购买这些书籍，吸引学生阅读。</p> <p>图书馆也可以举办借阅故事书比赛，比赛会激发学生的阅读兴趣。得到冠军的班级和学生，我们可以送他们和阅读有关的礼物，比如书签、故事书，好好地奖励他们。学生为了得到奖励，就会主动去图书馆借阅故事书，渐渐养成阅读的好习惯，既能丰富知识，也能学到更多的好词好句。</p>	<p>购物商场里也该常主办书展，让小学生可以看到各式各样的书籍。书籍的价格也不要太高，否则导致一些人买不起故事书。</p> <p>除了到国家图书馆借书，我们也有应该有一个“交换书籍”的活动。人们到国家图书馆的一个特定的书柜，那里放了很多人的旧书，让人可以自由带走，唯一的条件就是你拿走一本书，就须要留下自己的一本书。</p> <p>这个活动很有意义，让大家互相交换旧书，而不是丢掉它们，让大家更加喜欢阅读。</p>

口试练习



五年级
2023 年

姓名：_____

班级：_____

负责老师：_____

口试练习



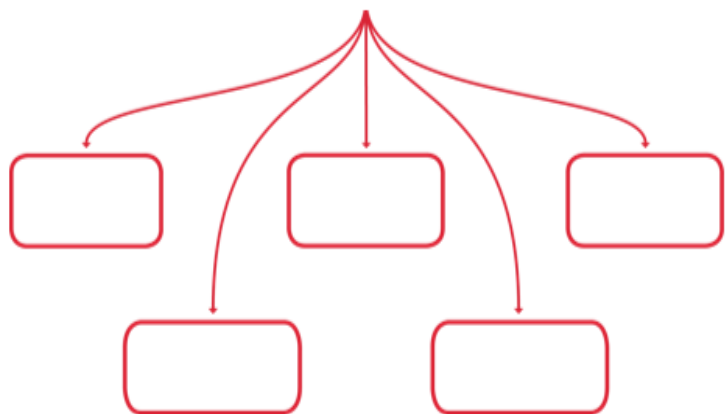
六年级
2023 年

姓名：_____

班级：_____

负责老师：_____

一、想一想：除了家里，我们在哪些场合也要注意个人卫生？



(参考词语：快餐店、食阁、熟食中心、咖啡店、食堂、露营聚餐、海边聚餐、公园野餐、游泳池)

三、说一说：

你认为在日常生活中，学校可以如何教导学生注意个人卫生？

通过周会宣传引导

通过海报宣传

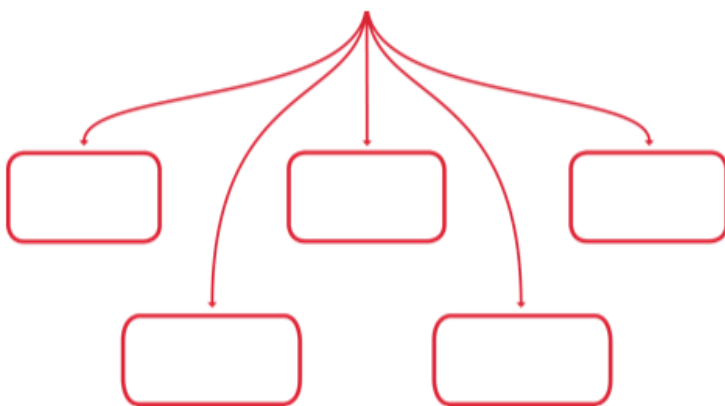
通过课堂教育

通过专家讲解

通过奖励方法

通过角色扮演活动

二、想一想：平时，你有什么好的个人卫生习惯？



(参考词语：每天换校服、洗头发、定期剪指甲、咳嗽打喷嚏时要捂住口鼻、不用手挖鼻孔、饭前洗手、餐后归还碗碟、擦餐桌、上厕所后洗手、及时冲马桶、不乱丢垃圾、冲水之后才进游泳池)

你认为在日常生活中，家长可以如何教导学生注意个人卫生？

以身作则，树立好榜样

亲子交谈时教导好习惯

通过故事新闻引导学生讲卫生

及时纠正坏习惯

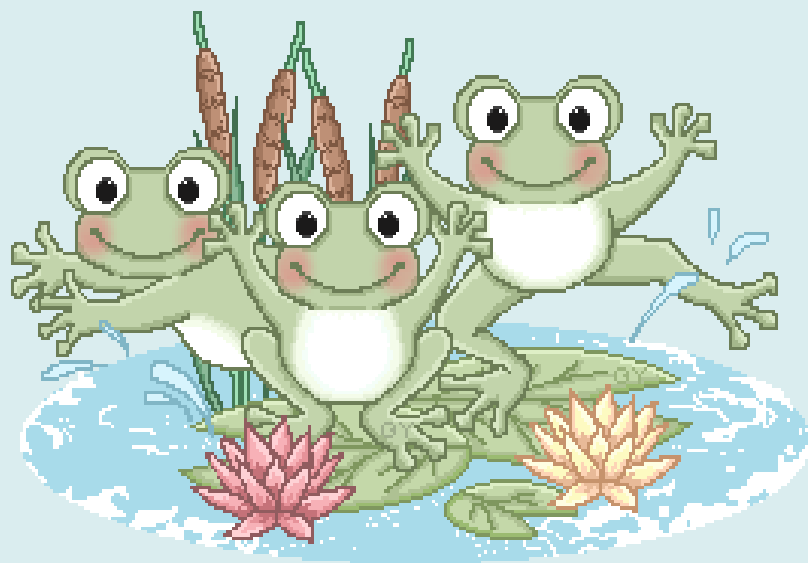
让我们携手 耕耘孩子学习的 春天



问与答



谢谢



反馈表

