



L.E.A.P

(Learning Effective orAl skills
Programme)

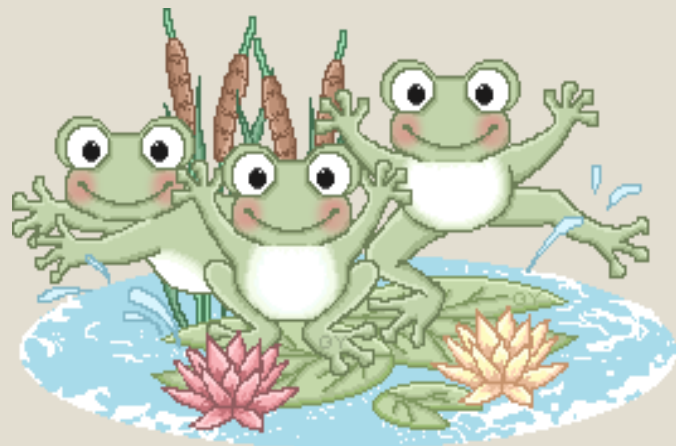
口试大跃进



简介

口试在会考中的比重

- 1。口试—50分
- 2。听力—20分
- 3。作文—40分
- 4。试卷—90分

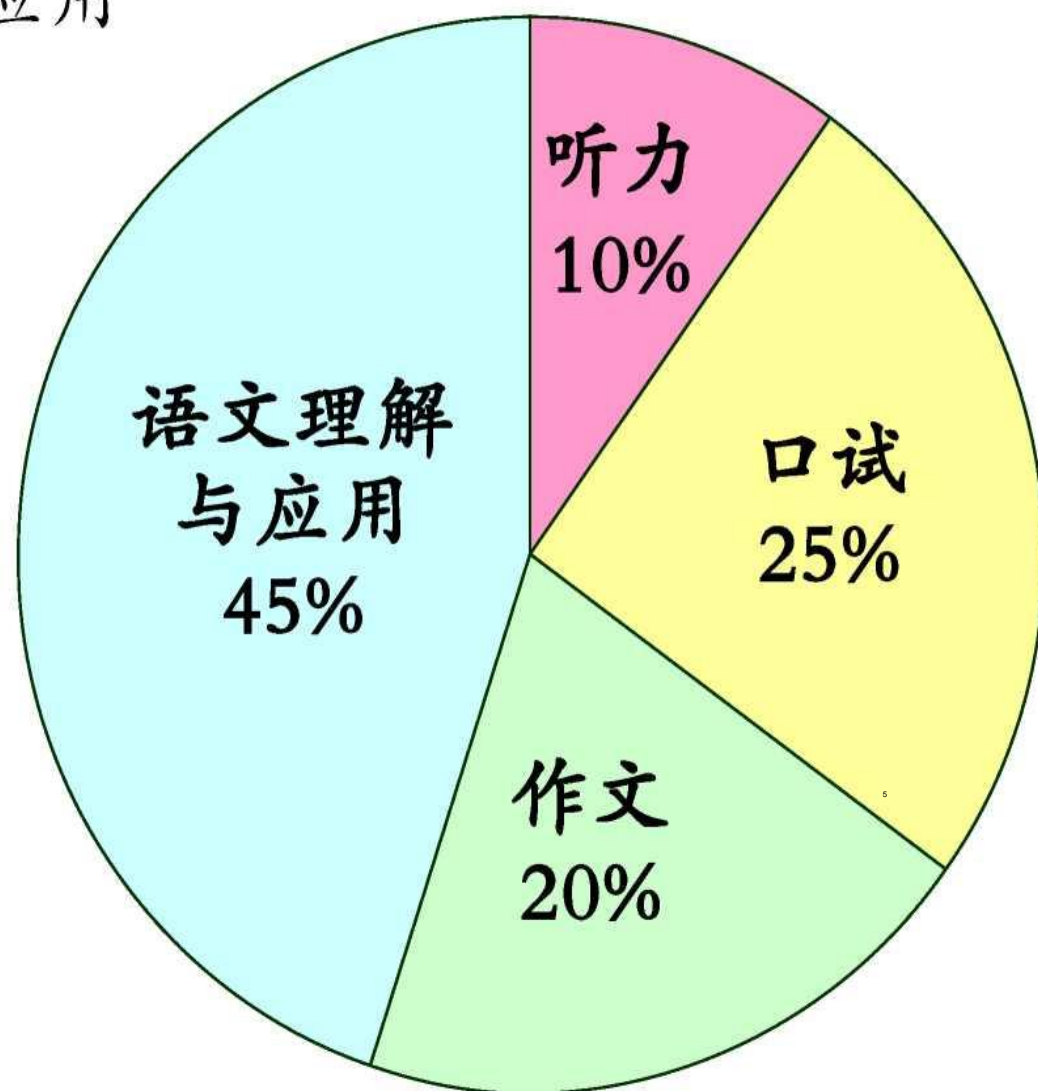


试卷一：作文

试卷二：语文理解与应用

试卷三：口试

试卷四：听力理解



■ 听力

■ 口试

■ 作文

■ 语文理解
与应用



□试主要形式

- 通过电脑屏幕，朗读短文
- 采用录像短片进行会话
- 十分钟的准备时间

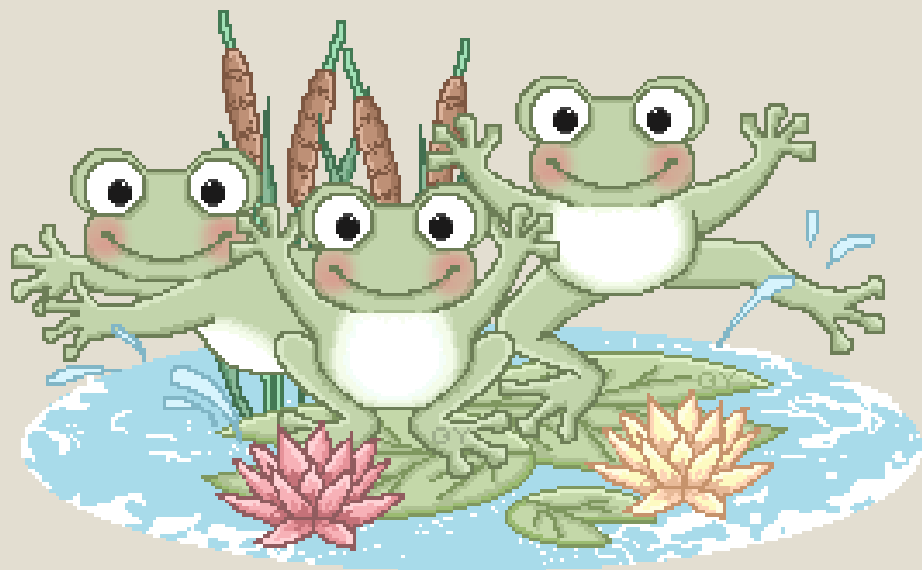
口语技能目标

- 能清楚、具体地叙述所见所闻
- 能针对日常生活话题，提出自己的意见
- 能就日常生活话题，以华语与人交谈

工作坊目标

家长能掌握基本的要素以便指导孩子以下的技巧：

- 朗读
- 会话



试卷三：口试（50分）

序数	考查项目	考查方式	题数	分数 / 比重
一	朗读篇章	朗读	1	20 / 10%
二	会话	对话	1	30 / 15%
			2	50 / 25%

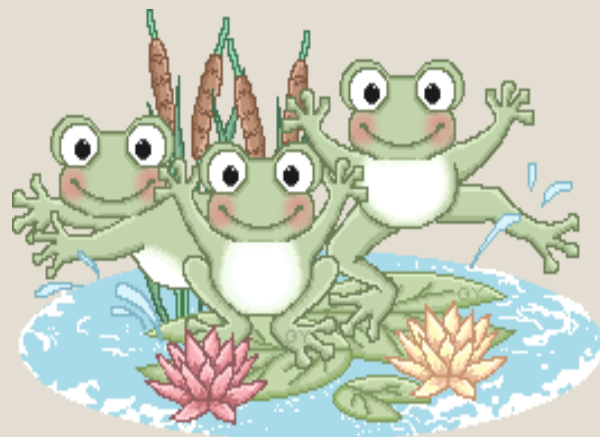
朗读

1 语音和清晰程度（10分）

2 语速、语调和流利程度
（10分）

注：

清晰：清楚



☺ 朗读一篇短文，约120—150字。

语音正确、清晰
朗读流利、语速适中
语调正确、停顿适当

☺ 篇章中通常会安排一两句对话，
让学生能够用不同的语气，
有感情地朗读。

比如

妈妈生气地说：——考生要读出生气的语气

妈妈着急地说：——考生要读出紧张的气



朗读篇章

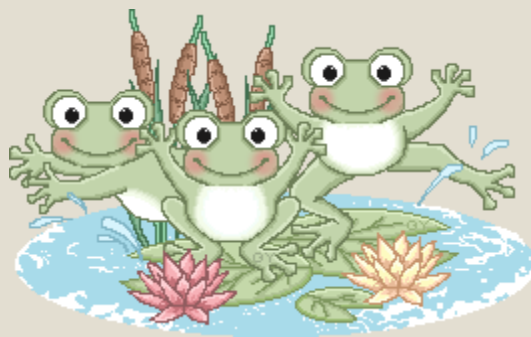
篇章中选用的字来自于
小一到小六课本后面生
字表中的识读字和识写
字。

生字表	
识读字	识写字
第一课 链 迤 酒 饮 洒 趟 袖 摘 猛 扰 性 普 贫 祥 震	旅 挑 截 迤 厅 饮 料 宵 恍 姑 娘 境 贫
第二课 巷 筑 侧 史 扮 博 寒 售 货 厂 港 斤 俭 饥 族 艰 克 贡	建 扮 角 馆 赚 业 贩 厂 剪 晒 淋 辛 斤 需 克 摸
第三课 倾 踪 逢 迅 眯 苍 冻 扑 怀 仍 撞 撑 唇 限 器 忆	踪 积 钻 盒 透 抖 扑 怀 仍 世 界 撞 微 护
第四课 蚊 崎 蟹 携 绕 咬 哟 扭 蜘 蛛 墨 趴 敏 锐 旦	横 绕 松 例 墨 糟 趴 吞 敏 锐 旦 止 啦
第五课 裂 残 肠 毫 允 罪 严 罚 判 淹 汪 阻 拒 遭 伏	龙 农 乌 滚 罪 严 罚 宰 洋 兵 阻 拒 滔 遭 刺
第六课 亏 瞪 季 航 俗 垂 丧 患 缩 促 侧 诊 治 晕 秒	伙 亏 掌 虎 嘻 季 渐 免 团 侧 夫 诊 治 秒

朗读技巧

• 五大要素：

- 1 语音
- 2 停顿
- 3 轻重音
- 4 语调
- 5 自信心



朗读技巧



1. 语音 正确、规范

- 容易读错的字

(四 **si** 和 十 **shi**)、(船 **chuan** 和 床 **chuang**)

(肉 **rou** - 弱 **ruo**)、(捉 **zhuo** 和 抓 **zhua**)

(好好 学习 - 两个上声字第一个读阳平)

- 多音多义字

(重 量 - 重 新) (体 重 - 困 难 重 重)

(没 收 - 没 有) (我 的 - 的 确)

朗读技巧



1. 语音 正确、规范

• 多音多义字

(看 见—看 门) (着 火—着 想)

(堵 塞—塞 车) (重 量—量 尺寸)

(我 得 去帮忙—不 得 不)

(银 行—行 不行) (角 色—角 落)

(了 解—我吃饱 了) (因 为—人 为)

(还 书—还 没) (捉迷 藏—宝 藏)

(出 差—差 错) (发 生—头 发)

朗读技巧



1. 语音 正确、规范

• 多音多义字

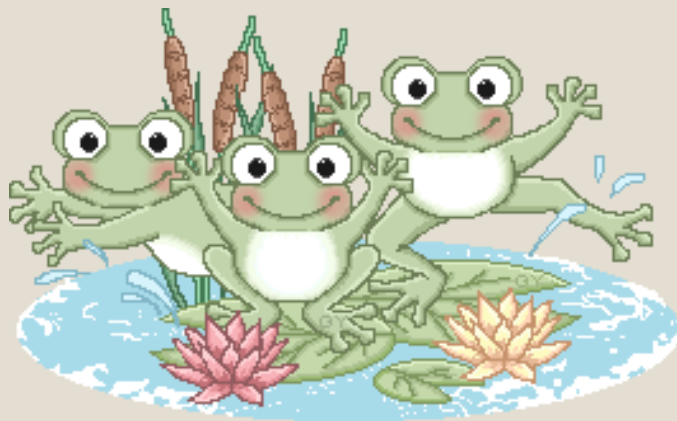
(种 子 — 种 菜) (风 扇 — 扇 风)
(觉 得 — 睡 觉) (兴 奋 — 高 兴)
(跌 倒 — 倒 水) (便 利 店 — 便 宜)
(教 书 — 请 教) (音 乐 — 快 乐)

• 儿化 (一 会 儿 、 女 孩 儿 、 一 点 儿)

朗读技巧

2. 停顿 恰当、自然

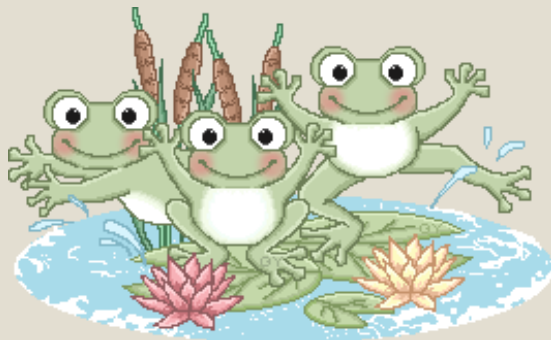
- 标点符号后
- 段与段之间



朗读技巧

3. 轻重音

➤ 朗读时，为了强调或突出某个词、短语，甚至某个音节。突出重音的方法有重读、轻读、拖长。



朗读技巧

例子：

甲：你错了，就得承认错误！

（重读）

乙：我说了，我没——做——错——！

（重音+拖音）

朗读技巧

➤ 轻读：

— 语气助词（**吗** / **吧**）

— 叠字（叔**叔** / 爷**爷**）

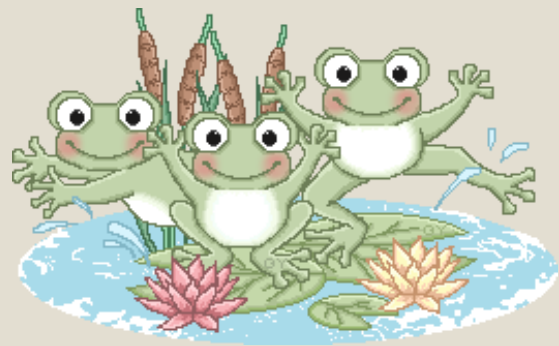
— “着、地”等助词

（看**着**看**着**；难过**地**哭了；慈爱**地**看着）

de

de

朗读技巧



➤ 重音：

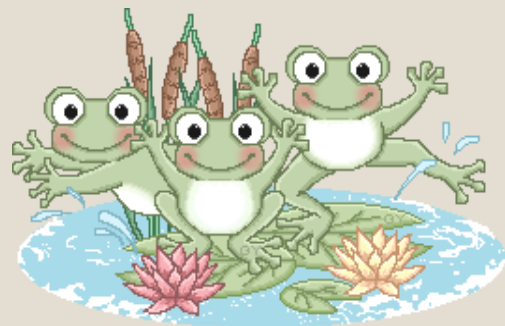
➤ 重音分为语法重音和强调重音两种。

朗读技巧

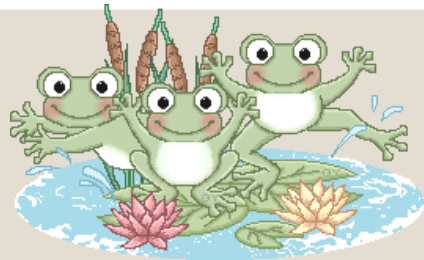
(一) **语法重音**是根据句子语法结构对某个词语读的重音。

语法重音主要体现在以下几个方面：

- 1) 主/宾语：**鸟**叫、吃**面包**
- 2) 谓语：鸟**叫**、吃**面包**
- 3) 定语：白杨树是**不平凡**的树、**三架**飞机
- 4) 状语：他**飞快**地跑了。
- 5) 补语：肚子吃得**鼓鼓的**、拿**出来**。
- 6) 指示代词：有**这样**的事？
- 7) 疑问代词：他**什么**事也不做；这本书从**哪儿**借来的？



朗读技巧



(二) **强调重音**：是为了有意突出某种特殊思想感情而把句子里某些词语读得较轻或重的现象。同一句话，强调重音的位置不同，强调的重点就不同，意思也就不一样。

如：

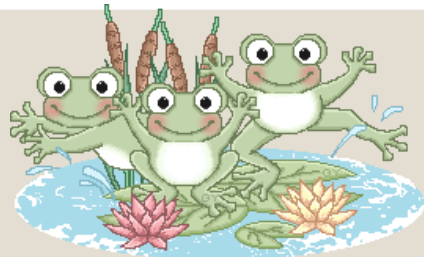
我请你跳舞（请你跳舞的人不是别人是我）；

我请**你**跳舞（不请别人）；

我**请**你跳舞（怎么样，给面子吧？）；

我请你**跳舞**（不是请你唱歌）。

朗读技巧



4. 语调生动，把喜怒哀乐表达出来

语调指的是朗读或说话时声音的高低变化，由音高决定。语调变化主要有四种：

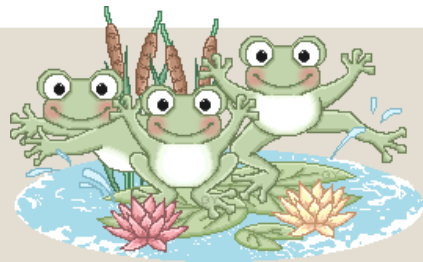
1) 平直调：平直舒缓，没有显著的高低升降变化。

如：旅游时，我给母亲挑了一串珍珠项链。

2) 扬升调：语势先低后高，句尾音调明显上扬。

如：“我能画葡萄，谁敢和我比？”

朗读技巧



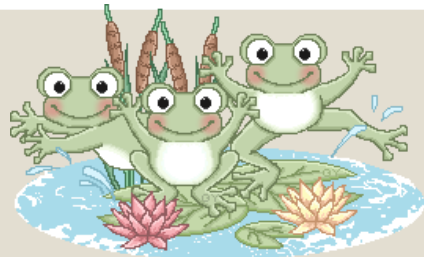
3) 降抑调：先高后低，句尾音节说得低而短促

如：“算了，俗话说‘好事多磨’，我就再等一天吧。”

4) 曲折调：语势有高低低的曲折变化，

如：“我只是在门口坐了一会儿，什么东西都没吃，老板竟然冲出来向我要钱。他太欺负人了！”

朗读技巧



5. 自信心满满，显得精神

- 1) 语速：不快不慢；流利；有适当的停顿
- 2) 声量：让考官听得清楚
- 3) 感情：语调有高低升降的变化，感动听众



篇章（一） [语音、停顿、轻重音、语调和自信心]

我是个胆小害羞的女孩，但老师偏偏选我参加演讲比赛。王老师说：“只要你愿意尝试，一定会成功。”

演讲比赛那天，我站在台上，看着台下无数双眼睛，我紧张得手心直冒汗，双腿发抖，心跳个不停。我心里想：我真的做不到呀！

这时，我看见了一双温柔的眼睛，那是王老师的眼睛。她透过眼神向我传达信息：你一定行的！

我深深地吸了一口气，然后慢慢地张开口……

考生朗读范例（一）

考生六



在朗读中(考生可以改进的地方)

- “老师偏偏选我参加演讲比赛。” “**演讲**”两个上声字考生有点犹豫，不知道怎么读，并且影响第二段的开头，考生迟疑了一会儿。
- **王老师说：“只要你愿意尝试，一定会成功。”**考生没有读出老师鼓励学生的语气。
- “看着台下无数双眼睛”句子中“**无数双眼睛**”不够清晰。
- “她透过眼神向我传达信息”句子中“**信息**”不够清晰。
- “我心里想：**我真的做不到呀！**”考生没有读出无奈的心情。
- “慢慢地张开口” “**张开口**”不够清晰。
- 总体上感觉考生自信心不够，语速有点慢，咬字不够清晰。

学生在朗读中的表现

语音和清晰度

- 语音相当准确，有一些错误。
- 语音相当清晰，个别词语有点含糊不清。
- 加字。

语速、语调和流利度

- 相当流利，语速相当适中，停顿相当适当。语调相当正确。
- 个别地方有迟疑的现象。



篇章（一） [语音、停顿、轻重音、语调和自信心]

我是个胆小害羞的女孩，但老师偏偏选我参加演讲比赛。王老师说：“只要你愿意尝试，一定会成功。”

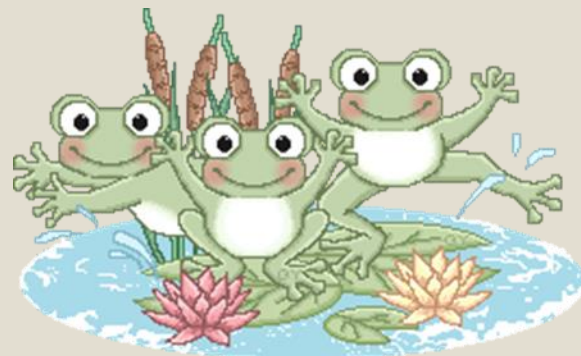
演讲比赛那天，我站在台上，看着台下无数双眼睛，我紧张得手心直冒汗，双腿发抖，心跳个不停。我心里想：我真的做不到呀！

这时，我看见了一双温柔的眼睛，那是王老师的眼睛。她透过眼神向我传达信息：你一定行的！

我深深地吸了一口气，然后慢慢地张开口……

考生朗读范例（二）

考生一



学生在朗读中的表现

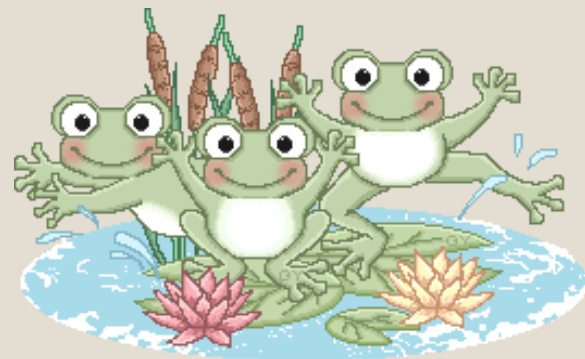
语音和清晰度

- 语音非常准确，清晰。

语速、语调和流利度

- 非常流利，语速适中，停顿适当。
- 语调正确。

朗读总结



朗读篇章时，考生要有自信，语音要正确，语调要有高低升降的变化。

考生要让考官知道你理解了篇章的内容，并且能够表现出来。

会话



录像设置



- 约一分钟
- 适合孩子的年龄层，真实语料
- 描述一至两个事件/情境，与主题进行会话
- 语音旁述提供录像主题，只限一到两个句子（用词浅白易懂）

一些常见的主题举例

❖ 助人

❖ 孝顺

❖ 运动

❖ 邻里互助

❖ 为别人着想

❖ 爱护环境

❖ 爱护公物

❖ 礼让精神

❖ 校园环保

❖ 交通安全

个人意见的回应和发展



- 需要很少的引导（不包括额外问题）
- 做出的回应内容丰富
- 提出个人看法，并清楚说明理由
- 能参与对话，并可以和考官持续交流

语文表达和流利度

- 使用丰富和适当的词汇
- 说话流利、清楚
- 条理清晰



第一题：结合录像进行描述

- 1) 请说一说你在录像中所看到的一件事？
- 2) 录像短片中，最引起你注意的是什么？请你谈一谈。
- 3) 请你谈一谈录像短片中最引起你注意的一个行为。

- **六何法**（5W1H），让内容完整、丰富。
- 描述事件时，要记得条理性，用词要精准、正确。
- 可以适当使用成语、谚语、好词佳句等等。

第一题：结合录像进行答题

- 1) 如果你是录像短片中的一个学生，你会用同样的方法帮助同学吗？为什么？
- 2) 如果你是录像短片中那个接受帮助的邻居，你有什么感受？为什么？
- 3) 你会参加录像短片中的哪一个活动？为什么？

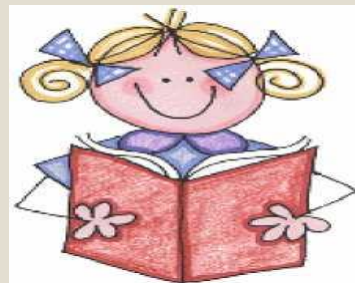


第二和第三道问题：说出看法、建议并说明理由

- 学生可以结合自己的生活经验，以**换位思考**的方式，从**个人、家庭、学校及社区**这四方面来分析，发表个人观点，并举例说明。
- 同样的，发表看法、感受，提出建议时，用词要**精准、正确**，可以适当使用成语、谚语和好词佳句等。

第二题：

- 1) 你有帮助过别人吗？请谈一谈你的经验和感受。
- 2) 请你谈一谈另一件别人对你不耐烦，但是你却对他很有耐心的事。
- 3) 在食堂时，你的同学有怎样的行为表现？
- 4) 你会怎样鼓励朋友常去图书馆，请你说一说。
- 5) 请你说一说怎样的行为会破坏环境。
- 6) 你和你的朋友还可以怎样互相学习？



第三题：

- 1) 我们应该怎么做才能使爱好不影响学业？
请提出你的建议。
- 2) 学校应该如何培养学生乐于助人的精神？
请说一说。
- 3) 你住的那一区的民众俱乐部举办过哪些
活动来使邻里的关系变得更好？
- 4) 除了在课堂上学习之外，你还可以从哪里学
到新知识？
- 5) 保持环境的清洁应该是清洁工人的责任，你
同意吗？为什么？

录像范例

考生（四）



问题一）说说你在录像中看到的一件令你印象深刻的事情。

问题二）请说一说你曾经关心和帮助同学的事，或者同学关心和帮助你的事。

问题三）你认为学校应该怎样鼓励学生互相关心、互相帮助。

说说你在录像中看到的一件令你印象深刻的事情。

◦ 针对第一道问题，学生回答：

“在录像中，我看到了一个右手和右脚受伤的小男孩，在学校外坐着，他在读书，读完后，他放他的书在书包里。他拿起了他的文件夹，可是因为他的手受伤了，他拿不起他的书包。一位在经过的小男孩，看到了他，上前请他让他帮他拿书包，小男孩拿了书包后，他们就一起走回家了。”

为什么这件事情会令你印象深刻呢？

“因为那些小男孩是陌生人，他们不懂对方，可是那位经过的小男孩看到了，还是上前帮助他。

评分——个人意见的回应和发展

学生运用了六何法，并说出人物的行为举止，说明他“做什么”、“怎么做”、“结果怎么样”，以确保答案内容的完整性和连贯性。

- 在叙述过程中，内容相当完整，老师不需要进行引导。当老师在问转向问题时，考生也能够解释为什么那件事令她印象深刻。

请说一说你曾经关心和帮助同学的事，或者同学关心和帮助你的事。

。针对第二题，学生回答：

“有一次，我们在……我们拿回我的测验时，看到我的成绩很差，我很伤心。我的同学们看到了，她跟我，她问我什么事。我跟她说了，她就鼓励我不要放弃，放学后，我们一起去练习。”

所以你的朋友有关心你、安慰你和有跟你一起去练习。当朋友安慰你、关心你之后，你有什么感受呢？

“我感到很……我感到……很开心，因为他们可以不管我就自己回家了，可是他们看到我伤心时，就请我跟他们一起做练习。”

。虽然有些部分，考生有些停顿，但是还是可以大概地说一说个人经验，也可以跟老师交流，并回应老师所问的问题。

你认为学校应该怎样鼓励学生互相关心、互相帮助。

◦ 针对第三题，学生的回答：

“我觉得学校可以让同学们玩一些……有关……有关帮助同学的一些游戏，让他们做一些海报，放在学校的食堂、篮球场。他们也可以在课室中，让老师们讲一些有关帮助同学的故事。然后，他们也可以……做一些，也可以演一些戏，让同学们知道可以怎么样帮其他同学。”

“你觉得我们学校的同学们经过这些活动后，有没有改变呢？”

“我觉得经过这些活动，有一些同学们会改变，可是有一些也不会。”

“这些同学怎么样改变呢？”

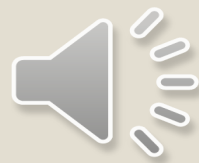
“他们就很像……他们看到一些同学们撞到了人，他们的食物掉在地上了，他们也会去叫……去叫……叫清洁工人去帮他们清洁。”

考生可以举出一些方法，并尝试加以解释。考生也还能够跟老师交流。

评分——语言表达和流利度

- 学生在回答时犯了一些语病，例如“他放他的书在书包里”、“因为那些小男孩是陌生人，他们不懂对方”，还有学生说不出“清洁工人”等。
- 整体使用的词汇适当，语句相当完整。
- 回答时，有些部分不太流利。
- 说话时，相当清楚。

考生（三）



问题一）说说你在录像中看到的一件令你印象深刻的的事情。

问题二）请说一说你曾经关心和帮助同学的事，或者同学关心和帮助你的事。

问题三）你认为学校应该怎样鼓励学生互相关心、互相帮助。

说说你在录像中看到的一件令你印象深刻的事情。

◦ 针对第一道问题，学生回答：

“我在录像中，看到一个男孩的手不方便，可是他拿起故事书，正读得津津有味。读完后，他把故事书放进书包里，正准备离开，可是他发现自己的手不方便拿书包，便站在那里，不停地摇头，不知道该怎么办才好。正在这时，另外一个同学看见了，他连忙走上前，拿起那小男孩的书包，告诉他，他会帮他拿书包。”

“你觉得这件事情令你印象深刻，为什么呢？”

“因为我觉得这样帮助同学是一个助人为乐的好行为。”

内容丰富具体连贯，有条理。在叙述过程中，老师不需要进行引导。

请说一说你曾经关心和帮助同学的事，或者同学关心和帮助你的事。

◦ 针对第二题，学生回答：

“记得有一次，我的好朋友不小心跌倒了，我看见了，我连忙走上前，把他扶起来，并带他去医务室敷药止血，他过后向我道谢。”

“当你帮助和关心了你的同学之后，你有什么感受呢？”

“我感到既开心又骄傲，因为我自己做了一件好事。”

考生清楚描述了自己如何帮助同学的过程，还有结果最后怎么样。考生也清楚地解释了他帮助了同学后，为什么会感到开心。

考生能够清楚描述的内容，充分展示了其表达能力。

你认为学校应该怎样鼓励学生互相关心、互相帮助。

。针对第三题，学生的回答：

“我觉得学校可以举办一些活动，让学生明白帮助别人有哪一些益处，应该在哪些时候帮助别人，不是在不恰当的时候帮助别人。比如考试的时候，同学叫你帮他，给他答案，可是那个不是叫正真帮助别人，那是在害了别人。学校也可以举办一些讲座，教导学生如何帮助别人，并表扬那些帮助别人的同学，或者奖励他们，这会让同学们更想帮助需要帮助的人。”

“我们学校有没有这种活动，来鼓励学生互相帮助、互相关心？”

“我们学校有举办这些活动。”

“学校在举办了这些活动之后，你有没有看到同学们有什么改变？”

“目前，我还看到有两个有改变。那时候，我记得学校举办了一个教我们帮助别人的活动，还有校长还讲了一个讲座，让我们明白帮助别人的益处。我其中一个同学之前看到别人跌倒，都视若无睹，当作没看见。可是，听了讲座之后，看到别的同学做好事，被表扬时，他就会帮助别人，看到别人跌倒时，或老师需要帮助时，他都会走上前伸出援手。”

考生可以自己提出了看法和建议，并加以举例说明。

评分——语言表达和流利度

- 学生在回答比较流利，没有长时间的停顿。
- 用词正确而丰富，并且加入了一些好词好句，例如：“视若无睹”、“津津有味”和“伸出援手”等。
- 句式使用正确通顺，能够深入具体地解释说明，表达自己的意见。

小贴士

如果会话第三题与学校有关：

- 学校可以怎么做……
 - 学校可以在周会上安排讲座
 - 老师可以在班上……
 - 学校可以举办什么活动，（例如：
日行一善的活动、好人好事周……）

小贴士

如果会话第三题与家庭有关：

- 家长可以怎么做……
 - 家长可以通过讲故事……
 - 家长可以在平时面对面闲聊时……
 - 家长可以安排什么活动，（例如：
现场教育、家庭日活动、出国旅行……）

小贴士

如果会话第二题与考生自己有关：

- 如果有人批评你没有为别人着想，你会有什么感受，……？
- 你想不想参加这类活动？你会喜欢上这样的课（小组活动、户外活动、上网学习）吗？

一回答这类问题时，应该表现正面积极的态度……避免说：我很生气，我很难过，我不接受。我不喜欢。我不想参加。……

一被人批评，想到：人没有十全十美，虚心使人进步，接受别人的意见，自我反省，使自己更加完美。

小结



会话要求

- 主动发表看法，需要很少引导
- 能够回应问题，提出看法，并加以说明
- 能跟考官进行顺畅交流
- 使用丰富和适当的词汇
- 说话流利、清楚、有条理



为口试做好准备的建议

- 多看、多听优质华语节目，如新闻、电台等，了解时事。
- 平时多与家人/朋友用华语交谈。
- 接触不同的华文读物，如报纸、故事书、课本等，扩充词汇量。
- 利用《口试大跃进》进行复习
- 使用《知识网》 ezhishi.net



《口试大跃进》



目录



序号

项目

1. 朗读篇章
2. 录像会话词语 第7页
3. 录像会话要点
4. 会话主题范例 第31页
5. 会话主题练习



会话说话参考词语



新华小学

-户外-





地点/活动	人物称呼	相关名词		相关动词/形容词	
公园 (gōng yuán)	游人 (yóu rén) 幼童 (yòu tóng)	凉亭	(liáng tíng)	跑步	(pǎo bù)
		池塘	(chí táng)	散步	(sàn bù)
		树阴下	(shù yīn xià)	晨运	(chén yùn)
		石椅	(shí yǐ)	谈天	(tán tiān)
		石桌	(shí zhuō)	闲坐	(xián zuò)
		跑道	(pǎo dào)	看报纸	(kàn bào zhǐ)
		脚车道	(jiǎo chē dào)	骑脚车	(qí jiǎo chē)
		告示牌	(gào shì pái)	练气功	(liàn qì gōng)
		脚底按摩走道	(jiǎo dǐ àn mó zǒu dào)	打太极拳	(dǎ tài jí quán)
		婴儿手推车	(yīng ér shǒu tuī chē)	下棋	(xià qí)
				溜滑板	(liū huá bǎn)
				溜滑轮	(liū huá lún)
				放风筝	(fàng fēng zheng)
				打扫落叶	(dǎ sǎo luò yè)
				清理垃圾	(qīng lǐ lā jī)
				空气清新	(kōng qì qīng xīn)
				设备完善	(shè bèi wán shàn)
				景色优美	(jǐng sè yōu měi)
				强身健体	(qiáng shēn jiàn tǐ)







会话主题范例



	品德主题
1)	你认为学校应该安排什么样的社区服务让学生们参加。
2)	我们应该如何为家人和同学着想？请谈一谈。
3)	在做专题作业时，你认为组员之间应该如何合作？
4)	你如何看待同学在学校里插队？看到有人插队时，你会怎么做？
5)	*你认为学校可以如何教导学生孝敬父母？请谈一谈你的看法。
	家庭/邻里主题
6)	你觉得一家人如何加强家人之间的沟通？你觉得这重要吗？
7)	你有帮忙做家务吗？你认为一家人应该如何分担家务？
8)	*你家隔壁刚刚搬来了新邻居，你和家人会怎样和邻居打好关系？
	良好习惯/运动主题
9)	你认为我们该如何培养小学生爱阅读的兴趣？
10)	做运动有哪些好处？你认为有什么方法鼓励大家多做运动？
11)	*你觉得如何解决国人用餐后不把碗碟放回碗碟归还处的问题？

个人、自己 	家庭、父母 	学校、老师 	国家、政府、法律 
		<p>我觉得学校可以举行一个“孝顺父母”的活动。俗话说得好：“百善孝为先”。在周会上，老师可以解释孝敬父母的重要性，让学生明白其中的道理。</p> <p>课堂上，老师可以说一些关于“孝道”的故事，如乌鸦反哺的故事，小乌鸦如何照顾老乌鸦。这些故事能让学生学到很多道理。老师也可以让同学进行讨论，分享自己可以如何帮助父母，在家里减轻他们的负担。</p> <p>此外，学生还会得到一张卡片，上面会记录学生每天孝顺父母的大小事情，如替妈妈做家务等等。表现好的学生可以得到奖励，这样一来，就可以鼓励学生好好孝敬父母。</p>	

<p>个人、自己 </p>	<p>家庭、父母 </p>	<p>学校、老师 </p>	<p>国家、政府、法律 </p>
<p>我们可以找到自己喜欢的书籍，要改善我们的态度，不要把阅读当成是一份苦差，而是一个愉快的活动。</p> <p>我们也可以和朋友交换书本来阅读，那么就可以看到更多不同的书，正所谓：“书中自有黄金屋”，我们也可以和朋友分享故事书中学到的知识。</p>	<p>在家里，父母可以从小就教育孩子良好的阅读习惯，让孩子从小培养起阅读的好习惯。</p> <p>俗话说得好：“上梁不正，下梁歪”。父母自己本身也应该是孩子的好榜样，孩子阅读故事书时，他们也应该一起阅读，让孩子学习。</p> <p>有空的时候，父母也可以带孩子到书局或图书馆，让孩子有机会接触到不同种类的书籍。</p>	<p>学校图书馆是培养学生爱阅读最重要的地方。因此图书馆应该提供舒服的环境，例如有冷气和舒服的座位，让学生享受阅读。</p> <p>图书馆的书籍也应该是小学生有兴趣的。学校可以设立“意见箱”，让学生建议他们想要阅读的书籍，然后学校就可以购买这些书籍，吸引学生阅读。</p> <p>图书馆也可以举办借阅故事书比赛，比赛会激发学生的阅读兴趣。得到冠军的班级和学生，我们可以送他们和阅读有关的礼物，比如书签、故事书，好好地奖励他们。学生为了得到奖励，就会主动去图书馆借阅故事书，渐渐养成阅读的好习惯，既能丰富知识，也能学到更多的好词好句。</p>	<p>购物商场里也该常主办书展，让小学生可以看到各式各样的书籍。书籍的价格也不要太高，否则导致一些人买不起故事书。</p> <p>除了到国家图书馆借书，我们也应该有一个“交换书籍”的活动。人们到国家图书馆的一个特定的书柜，那里放了很多人的旧书，让人可以自由带走，唯一的条件就是你拿走一本书，就须要留下自己的一本书。</p> <p>这个活动很有意义，让大家互相交换旧书，而不是丢掉它们，让大家更加喜欢阅读。</p>

口试练习



五年级
2022 年
(第二学段)

姓名: _____

班级: _____

负责老师: _____

口试练习



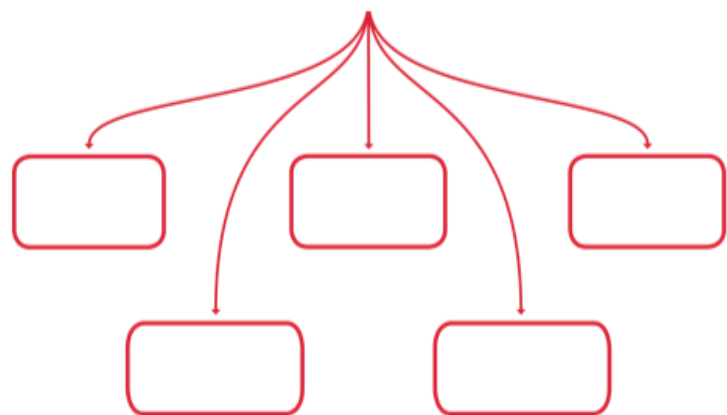
六年级
2022 年

姓名: _____

班级: _____

负责老师: _____

一、想一想：除了家里，我们在哪些场合也要注意个人卫生？



(参考词语：快餐店、食阁、熟食中心、咖啡店、食堂、露营聚餐、海边聚餐、公园野餐、游泳池)

三、说一说：

你认为在日常生活中，学校可以如何教导学生注意个人卫生？

通过周会宣传引导

通过海报宣传

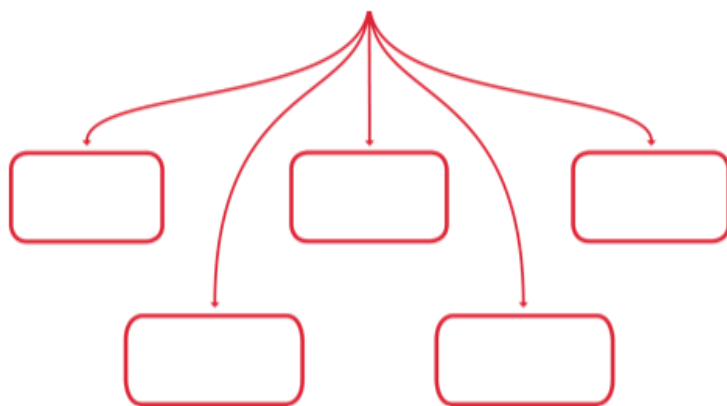
通过课堂教育

通过专家讲解

通过奖励方法

通过角色扮演活动

二、想一想：平时，你有什么好的个人卫生习惯？



(参考词语：每天换校服、洗头发、定期剪指甲、咳嗽打喷嚏时要捂住口鼻、不用手挖鼻孔、饭前洗手、餐后归还碗碟、擦餐桌、上厕所后洗手、及时冲马桶、不乱丢垃圾、冲水之后才进游泳池)

你认为在日常生活中，家长可以如何教导学生注意个人卫生？

以身作则，树立好榜样

亲子交谈时教导好习惯

通过故事新闻引导学生讲卫生

及时纠正坏习惯

让我们携手 耕耘孩子学习的 春天



谢谢

