

欢迎来到
康伟小学家长工作坊

乐学拼音

康伟小学家长工作坊

乐学作文

柯佩均老师

张 悅老师

林慧燕老师

邢玮珊老师

家长工作坊分享内容

1	小学华文作文教学简介	5	休息10分钟
2	三、四年级写作基本要求	6	学校课堂作文教学
3	如何看评估表	7	在生活中积累写作素材
4	评改符号	8	写作参考工具

柯老师分享

2023年1月13日

班主任V1群
2023年1月13日

小学华文作文教学简介



一到六年级的写作教学

一年级

看图写句子

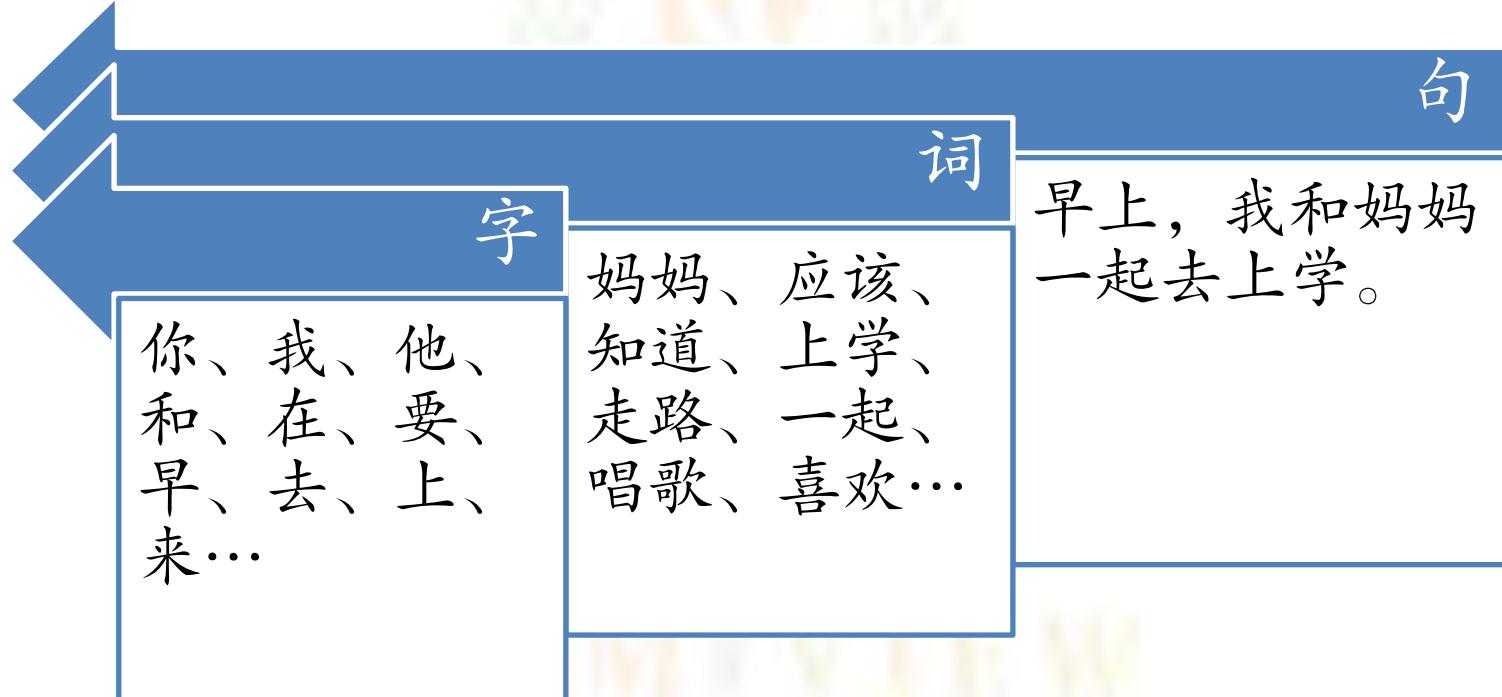
二年级

看图写段

三、四年级
四图作文

五、六年级
六图作文 /
命题作文

一年级



一年级

看图写句子（练习三）

仔细观察图片，写出五个完整的句子。你可以利用所提供的词语来帮助你。（句子的意思可以没有关联）



参考词语：

下午	家里	哥哥姐姐	sòng lǐ wù 送礼物	sòng huā 送花
给	拍手	蛋糕	食物	开心

一年级

句子一：这是什么家庭活动？（生日会）

这是爸爸的_____。

句子二：生日会上有谁？（爸爸、妈妈、哥哥
和姐姐）

生日会上有_____。

练习

句子三：哥哥在做什么？（送礼物给）

哥哥在_____。

句子四：爸爸在做什么？（拍手）

_____。

句子五：大家开心吗？

_____。

一年级

句子一: _____

_____。

句子二: _____

_____。

句子三: _____

_____。

句子四: _____

_____。

句子五: _____

_____。

复习

二年级

zǐ xì guān chā tú piàn gēn jù tú yì xiě chū yī duàn huà
仔细观察图片，根据图意，写出一段话。



cǎi kǎo cí yǔ
参考词语

空气好	高大的树	绿绿的草	lín jū	qí jiǎo tà
打招呼	满头大汗	健康	觉得	开心

二年级

句子复习：

1. ……有……，还有……（公园里、树、草）

公园里有高大的树，还有绿绿的草。

2. ……在……（我们、公园里、跑步）

我们在公园里跑步。

3. ……一边……，一边……（跑步、和邻居打招呼）

爸爸、哥哥和妹妹一边跑步，一边和邻居打招呼。

je xià lái wǒ men xué xí zěn me xiě chū yì duàn huà
接下来，我们学习怎么写出一段话。

wǒ men yào xiān zài zhè fú tú zhōng zhǎo chū shéi shì zuì yào de rén wù
1 我们要先在这幅图中，找出谁是最主要的人物。

（爸爸、哥哥和妹妹。）

zhǎo chū zhǔ yào rén wù hòu je xià lái wǒ men jù yào xiě chū hé tā men yǒu guān de
2 找出主要人物后，接下来我们就要写出和他们有关的
nèi róng
内容。

zài zhè duàn huà zhōng tóng xué men yī dìng yào bǎ hé shí hé dì
3 在这段话中，同学们一定要把“何时（when）、何地
（where）、何人（who）、何事（what）”写清楚。

二年级

请同学们根据下面的提示写出完整的句子。

- 这是什么时候？爸爸、哥哥和妹妹来到了什么地方？他们在做什么？（星期天早上/公园/跑步）

- 他们来到这里后，看到风景是怎样的？
(很美/高大的树/绿绿的草)

- 他们在运动时发生了什么事？
(看到邻居/骑脚踏车/打招呼)

- 运动后，他们的心情是怎样的？
(满头大汗/觉得/非常开心)

二年级

tóng xué men bǎ zhàng miàn de jù zì lián qǐ lái jù shì wán zhěng de yì duàn huà le
同学们，把上面的句子连起来，就是完整的一段话了。

qǐng dà jiā xiě xià lái ba biāo diǎn fú hào zhàn yí gè gé zì
请大家写下来吧！标点符号占一个格子。

三、四年级

仔细看下列的图，根据图意，完成一篇字数不少于 80 字的短文。在作文时，你可以参考所提供的词语。

作答时间40分钟。
学生可以使用电子词典。



参考词语：

民众俱乐部

约好

乒乓球

挥动球拍

打伤

大吃一惊

求救

医药箱

五、六年级

说明：下列两题，只需选作一题，字数在 100 以上。

不必抄题，只需写明题目号数。

作答时间 50 分钟，包括选择题目和写作。

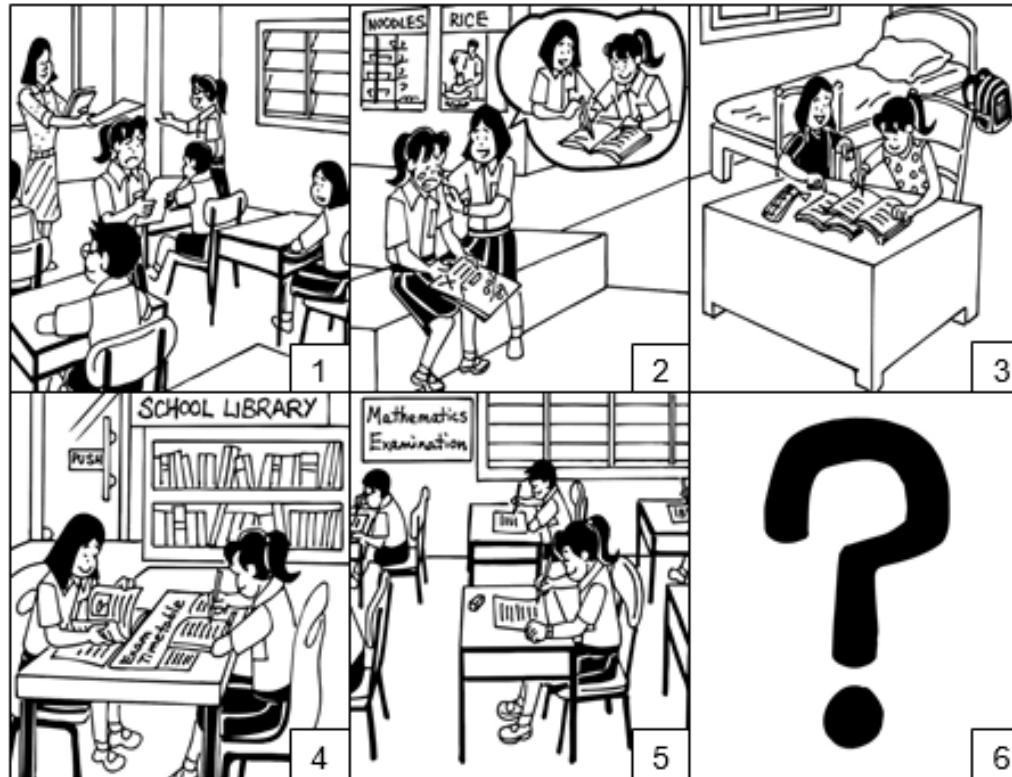
第一题：这件事让我重新认识了他

在作文时，你可以参考下面的提示：

- 以前你认为他是一个怎样的人
- 这件事是怎么发生的
- 这件事的经过和结果是怎样的
- 这件事发生之后，你对他有什么新的看法

五、六年级

第二题：仔细看下列的图，根据图意，完成一篇短文。
在作文时，你可以参考所提供的词语。



成绩差
安慰
图书馆
信心

难过
耐心
复习
考试

张老师分享

张老师的Vlog
2021年9月1日



我会写
“看到的”和
“想到的”



三、四年级写作基本要求

请读一读下面两个孩子的作品

一天早上，阳光明媚，天空瓦蓝瓦蓝的，天气好极了！同学们在运动场上集合，准备迎接一年一度的校际运动会。

运动场上座无虚席，暖暖的阳光照耀在一张张活泼可爱的笑脸上，到处一片欢愉。五彩缤纷的旗帜围绕着运动场，使整个画面美得像

今天是运动会，是第一次参加比赛。比赛快要开始了。我和别的同学在准备要跑了。“砰”一听到枪声，我和同学们马上冲了出去。他们跑到我前面，我就冲了出去。我看后面，他们向前奔跑到了我后面。

三年级作文

题型	学习重点
看图作文 (三图、四图)	<ol style="list-style-type: none">用表示时间的词语/短语写出事情发生的经过。进行简单的描写，如对话描写。

1. 用表示时间的词语/短语写出事情发生的经过。

参考课本第58页的“阅读放大镜”。假如你是小乐，根据下面的图意和提示，写出你一天的活动。不会写的字可以写拼音。



今天是我的生日。上午，我到学校上课……休息时，同学们为我庆祝生日……

下午放学后，妈妈带我去附近的游乐场玩……

傍晚，爸爸妈妈带我去奶奶家吃晚餐……

再看一个，找找表示时间的词语/短语

小月走到半路时，看到一个小男孩在哇哇大哭……小月接着问……不久，小月和小男孩四处寻找手表……小月捡起手表后……

小月**走到半路时**，看到一个小男孩在哇哇大哭……小月**接着问**……**不久**，小月和小男孩四处寻找手表……小月**捡起手表后**……

2. 进行简单的描写，如对话描写。

上午，小华和弟弟觉得很闷，小华便让弟弟和他一起做家务。弟弟答应了。小华和弟弟分工合作，把客厅打扫得干干净净。

上午，小华和弟弟觉得很闷，小华便对弟弟说道：“弟弟，我们帮妈妈做家务，好吗？”弟弟兴奋地回答：“好啊！那么我来擦窗，你来扫地吧！”小华和弟弟分工合作，把客厅打扫得干干净净。

三年级总结

- 能够看懂图片
- 按照事情发生的时间顺序把故事写出来
- 进行简单的描写

四年级作文

题型	学习重点
看图作文 (四图)	<ol style="list-style-type: none">1. 按照事情的发展顺序写作文 (起因-经过-结果)2. 人物描写：对话描写、心理描写、神态描写、动作描写3. 能安排段落、组织成篇

1. 按照事情的发展顺序写作文（起因-经过-结果）

写一件事时，我们要理清思路：

- 这件事为什么会发生？（起因）
- 是怎么发生的？过程如何？（经过）
- 结果又是怎样的？（结果）

按照事情的“起因-经过-结果”来记叙，这就是事情的发展顺序。

举例

(起因) 小光和他好朋友小华，结伴一起去捉鱼
.....

(经过) 小光看到告示牌上写着“危险”。可是，他鞋子一脱，就走进河里玩.....走着走着，脚下一滑，跌入河里.....小华也跟着一起大喊救命.....这时，一位叔叔刚好路过
.....

(结果) 小光没事了，小华才松了一口气.....



2. 人物描写：对话描写、心理描写、 神态描写、动作描写

- 心理描写：

- 小聪和姐姐听了，心里感到甜滋滋的。（写感受）
- 小明心想：我好想出去玩，但又不想被妈妈骂，我该怎么做呢？（写想法）

• 神态描写

- 文光看了看告示牌，低下了头，脸红得像番茄一样，显得很难为情。
- 妈妈听到了哥哥的喊声，气得火冒三丈，连忙走过来，骂了小文一顿。

下面这段话用了几种描写方法？

“妈， 我们回来了。” 小伟一走进门， 就向妈妈报告。 嘿？ 怎么没有回应？ 哦， 可能是她忙着做家务呢！ 于是， 小伟连忙走到房里看个究竟， 只见妈妈脸色苍白， 两眼无神， 双唇紧闭， 好像石像似的， 呆呆地站着， 看上去十分虚弱的样子。



高年级水准

3. 能安排段落、组织成篇（三/四段）

（起因）小光和他的好朋友小华，结伴一起去捉鱼……

（经过）小光看到告示牌上写着“危险”。可是，他鞋子一脱，就走进河里玩……走着走着，脚下一滑，跌入河里……小华也跟着一起大喊救命……

这时，一位叔叔刚好路过……

（结果）小光没事了，小华才松了一口气……

四年级总结

- 按照事情的发展顺序把故事写出来
- 运用多种描写方法
- 段落清楚



Palm View Primary School

康伟小学

三年级年终华文考试

作文评估表

姓名: _____

成绩: _____ /15

班级: 三 _____ 班 EL: 3 _____

日期: _____

家长签名: _____

等级 评估	一	二	三	四
<u>内容</u>	☺☺☺☺	☺☺☺	☺☺	☺
	<ul style="list-style-type: none"> • 内容充实。 • 内容切合题旨。 • 有许多生动的细节描写。 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • 内容相当充实。 • 内容大部分切合题旨。 • 有小部分细节描写。 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • 能写出图中的故事。 • 内容还算完整。 • 内容还算切合题旨。 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • 内容非常不足。 • 内容不切合题旨。 • 无法清楚地叙述。 <input type="checkbox"/>
等级 评估	一	二	三	四
<u>表达</u>	☺☺☺☺	☺☺☺	☺☺	☺
	<ul style="list-style-type: none"> • 汉字书写正确，标点符号运用正确，只有少数的错误。 • 词汇丰富。 • 语句通顺。 • 段落分明。 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • 汉字书写和标点符号的运用有些错误。 • 词汇还算丰富。 • 大部分语句还算正确、通顺。 • 段落相当分明。 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • 汉字书写和标点符号的运用错误不少。 • 词汇有限。 • 相当多的语句欠通顺。 • 段落欠分明。 <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • 汉字书写和标点符号的运用错误非常多。 • 词汇贫乏。 • 语句不正确。 • 结构杂乱。 <input type="checkbox"/>

评改符号

佳句	错别字	遗漏	错用/遗漏 标点符号	文句不通/上下 文不连贯	不切合题 旨	离题
✓	✗	Δ	?	~~~~~	△	#

小正坐~~而~~~~而~~立不安。他想

正了奶奶照顾他的事。他的时

候，只看了和奶奶站在一起

的照片，一股酸楚上他的心

中。他心生后悔万分。“我

不应该老跑去庆祝奶奶的生

日。”他想，我现在到底应该

怎样做呢？

修改符号

使用	错别字	遗漏	错用/增 漏 标点符号	文句不通/上下 文不连贯	不知句题 旨	漏题
√	×	A	?	~~~~~	△	+

邢老师分享

作文教学

内容

表达

1. 内容脑力激荡

• 提问问题

- 通过提问方式，让学生思考可发生的事情

图	写作内容
一	<p>早上/天刚刚亮</p> <ul style="list-style-type: none">• 妈妈起身做了什么？• 桌上摆满了什么？• 小华和弟弟起床后，做了什么？• 妈妈准备去哪里？

1. 内容脑力激荡

- 角色讨论与扮演
 - 提供学生机会设身处地地理解图中人物可能所遇到的事、心情和看法



2. 提高语文能力

- 参考词语、短语
- 提供每个图片的参考词语

参考词语/短语
去公园
散步
高大的树木
绿油油的草地
漂亮的花朵
兴奋

2. 提高语文能力

- 听写句子
- 加强写作语文能力

tīng xiě jù zi
听写句子：

1. zhè běn gù shì shū zhēn yǒu qù xiǎo lè kàn de rù mí le
这本故事书真有趣，小乐看得入迷了。
2. gē ge sài pǎo de dào dì yī míng bà ba lè de huān hū qǐ lái
哥哥赛跑得到第一名，爸爸乐得欢呼起来。
3. xīng qī tiān zǎo shàng liáng fēng xí xí wàn lǐ wú yún niǎo er zài shù shàng kuài lè de
星期天早上，凉风习习，万里无云，鸟儿在树上快乐地
chàng zhe gē tiān qì kāi tóu
唱着歌。（天气开头）

3. 表现和反馈

• 作文评估表

- 让家长和学生知道那篇作文的优点和该进步的地方

老师评价	
yōu diǎn: 优点:	xǐ wàng: 希望:
<input type="checkbox"/> 内容完整 <input type="checkbox"/> 句子通顺 <input type="checkbox"/> 描写生动 <input type="checkbox"/> 顺序清楚 <input type="checkbox"/> 开头精彩 <input type="checkbox"/> 结尾适当 <input type="checkbox"/> 好词好句 <input type="checkbox"/> 字体端正	<input type="checkbox"/> 内容更完整 <input type="checkbox"/> 句子更通顺 <input type="checkbox"/> 描写更生动 <input type="checkbox"/> 顺序更清楚 <input type="checkbox"/> 注意分段 <input type="checkbox"/> 注意人称 <input type="checkbox"/> 注意标点符号 <input type="checkbox"/> 减少错字 <input type="checkbox"/> 增加好词好句 <input type="checkbox"/> 字体更端正
老师评语:	
<input type="checkbox"/> 太棒了!	
<input type="checkbox"/> 很好,继续努力!	
<input type="checkbox"/> 你进步了!	
<input type="checkbox"/> 要加油哦!	
nèi róng: 内容:	/ 7
biǎo dǎ: 表达:	/ 8
zǒng fēn: 总分:	/ 15

课堂教学



课堂教学（提问与讨论）

第3组

组员：

写一写图里的人物的心情和想法

- 人物跌倒时的心情：伤心
- 为什么？因为他跌倒，就不能得到冠军。

参考词语：鞋带松了



- 人物当时的想法
我跌倒了，我受伤了，不能得到冠军。但是“我”不能放弃，我要完成比赛。
- 为什么？因为“我”不想让同学们失望。

参考词语：

糟糕、输了比赛



课堂教学（提问与讨论）

第 6 组

组员：

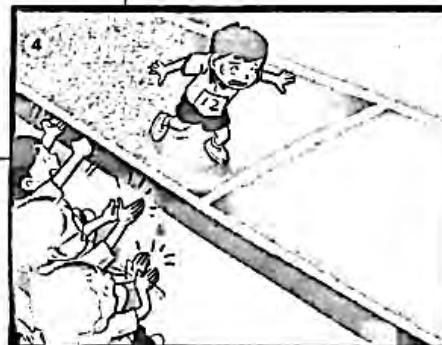
写一写图里的人物的心情和想法

- 人物站起来后的心情：伤心
- 为什么？

因为他的脚很痛。
看到其他的选手超过了他，
知道自己输了比赛，心里很难过。

参考词语：

灰心、失望、忍痛爬起来、完成比赛



- 人物当时的想法

不能放弃，我要完成比赛

- 为什么？

不能让同学们失望，我要爬起来。

参考词语：

完成比赛、不能让同学失望、
坚持到底、鼓励

课堂教学（提问与讨论）

第二组

我：我的鞋带没绑好，一不小心跌倒。

我：我大喊：“哎哟！好痛啊！”我的脸上露出痛苦的表情。

我：（动作：我放声大哭，眼泪忍不住落了下来。）



课堂教学（提问与讨论）

图四，（第六组）

我：动作努力地爬起来。
(怎么站起来)

“我一定能完成比赛”

(表情：脸上露出痛苦的表情
(痛苦坚定))

观众：(动作：

激动地一边拍手，一边为“我”
打气，大喊“加油！加油！”



课堂教学（角色扮演）



课堂教学（角色扮演）



课堂教学（小组活动）

我们喜欢哪一种握笔手法？



F ❤️

紧张



A 🏃

在准备跑步

S ○

我一定会得
到第一名

T 🏆

我要得到
冠军

E 😕

皱着眉头

课堂教学（小组活动）

我们选择哪一种跑步方法？

F	心
E	○
A	箭头
T	箭头

F 心
很紧张

A 箭头
拼命地往前跑。

S ○
我要赢，不要让
其他同学们失望！

E ○
很紧张



课堂教学（小组活动）



F ❤

痛苦

A 📝

跌倒

S 🌬

啊！ 好痛呀



T 💬

哎呀，我不能得倒冠军

E 😊

伤心

课堂教学（小组活动）



F



伤心和担心



A



痛苦地站起来

S

不可以
让同学们失望

T

不可以
放弃要坚持
到底。

E

眼泪一滴
一滴地流了下
来。

课堂教学（小组活动）

请写出作文（五）图一的段落 / View Post



JAKE PHUA ZHENG JIE

Created on 27 Jul 2023 01:21 PM

一个周末的早上，小安在学校的操场准备跑步比赛。他觉得很紧张。他对自己说：“我要得到冠军。”他皱着眉头看着终点，已经做好了准备。在看台上的观众，挥着手，大声地喊：“加油！加油！”

Keyword Tags



Comments (0)



No Comments

课堂教学（小组活动）

请写出作文（五）图二的段落 / View Post



LIM JING XUN RAYNER

Created on 27 Jul 2023 01:22 PM

很焦急，我拼命地跑，心想：我一定要赢，不要让同学们失望。我的想法是：我要跑快一点，不要让对手追上。我拼命地跑，用所有的力气往前冲。

Keyword Tags

-

Comments (0)



No Comments



课堂教学（小组活动）

请写出作文（五）图三的段落 / View Post



BEVERIE LOH YUK XIN



Created on 27 Jul 2023 01:21 PM

这时，我看到对手快要追上我了，就拼命地跑，没发现我的鞋带突然松了，就“碰”的一声地摔倒了下来。我流了眼泪想起我不可以得到冠军了。我本来要放弃了但是我想起我的朋友在观众席上鼓励我。

Keyword Tags

-

Comments (0)



No Comments



课堂教学（小组活动）

请写出作文（五）图四的段落 / View Post



RON TAN JIA JUN

Created on 27 Jul 2023 01:18 PM



Comments (0)

我听了同学们的鼓励，心里想：我不能让同学们失望！
，脸上痛苦的表情。观众一边拍着手掌，一边喊：“加油！加油！”我咬着牙齿疼哭的站了起来。继续完成比赛。

Keyword Tags



No Comments



课后辅助



输出



输入

多看、多体验、感受生活



多说、多写、动动脑



输出



多鼓励、少批评



林老师分享

班主任的 VIE 角色
如何才能做好？

作文教学工具



1. 活动本



+ 康伟作文配套



2. “伟”娓道来
【康伟作文集】



3. 知识网



1. 活动本



四、句子变变变

仿照课本第34页的“句子变变变”，用“……就……”把两个句子改写成一个句子。

1. 我坐下来。
电话响了。
我坐下来，
电话响了。

2. 妈妈打开门。
小狗会跑出去。
妈妈打开门，
小狗会跑出去。

3. 我按手表上的按钮。
àn mǎ
蓝色的灯会亮起来。
我按手表上的按钮，
蓝色的灯会亮起来。

4. 巴士开到车站。
我们背起书包上车。
巴士开到车站，
我们背起书包上车。

句子变变变

三、句子变变变

仿照课本第84页的“句子变变变”，用括号里的短语扩写句子。

1. 小安放下书包。（轻轻地）
小安放下书包。

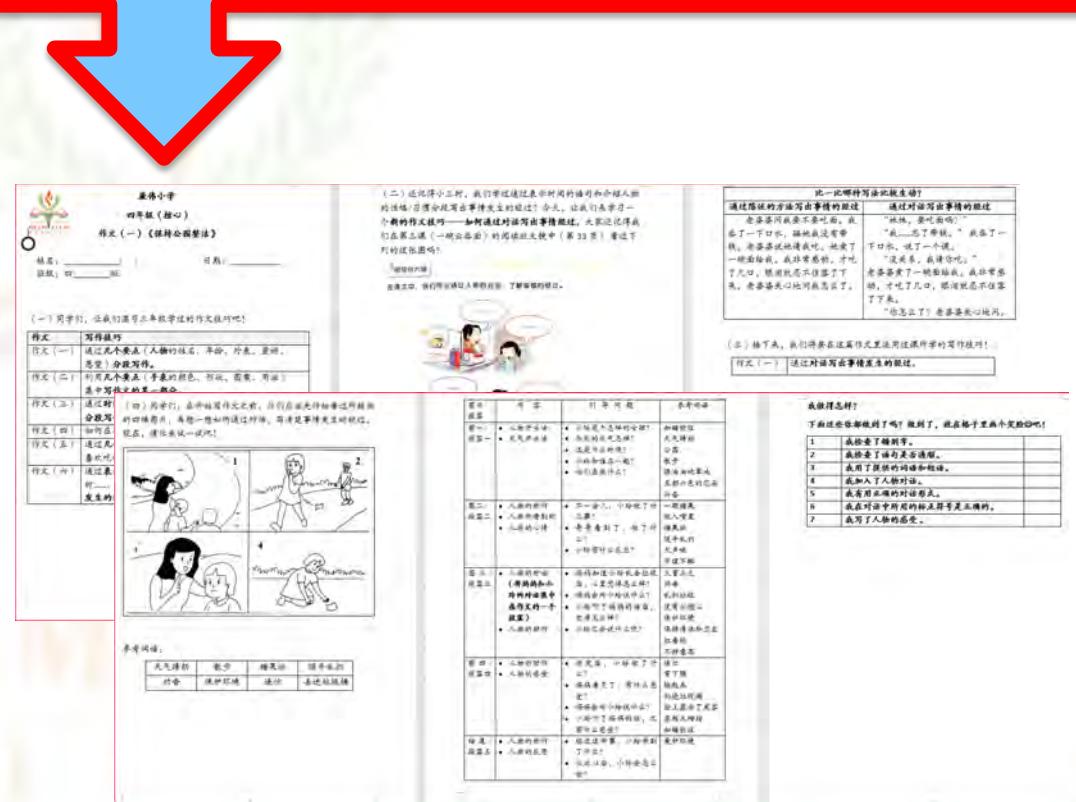
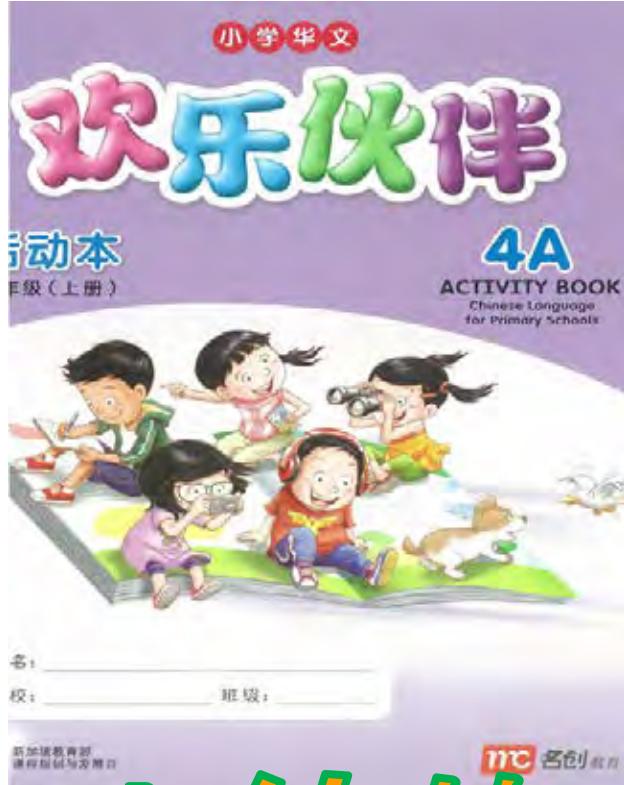
2. 放学后，他跑回家。（飞快地）
放学后，他跑回家。

3. 小红向前走。（小心地）
小红向前走。

4. 我和爸爸走到学校。（有说有笑地）
我和爸爸走到学校。

5. 收到小明的卡片，叔叔笑了起来。（高兴地）
收到小明的卡片，叔叔笑了起来。

1. 活动本 + 作文配套



小练笔+作文配套



1. 活动本 + 作文配套



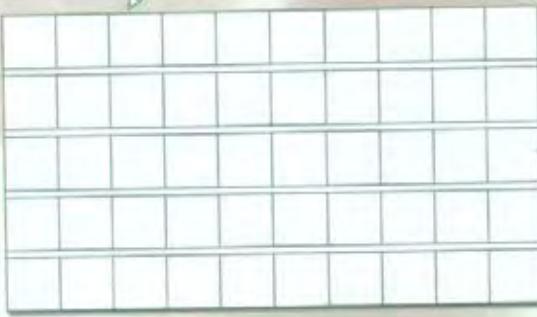
六、段落小练习

排一排下面的句子，然后写成一个段落。

我们每天一起上学，一起运动。

长大后，我们都想当军人。

我和小乐是同学，也想当军人。



组句成段

我做得怎样？

下面这些你都做到了吗？做到了，就在格子里打√吧。

1. 我检查了错别字。	
2. 我把三个句子组成了一段话。	
3. 我在段落的开头空了两格。	
4. 将号写在格子里了。	

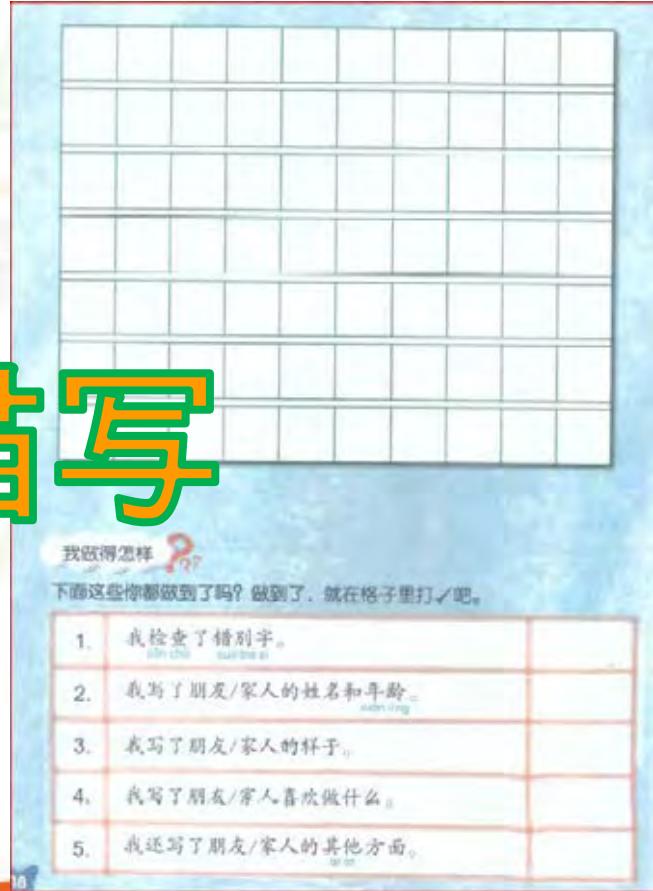


PALMVIEW
PALMVIEW
PALMVIEW

1. 活动本+作文配套



人物描写



1. 活动本+作文配套

六、段落小练笔

参考课本第35页的“阅读放大镜”。根据下面的提示，写一写自己的水壶。不会写的字可以写拼音。

• 是什么颜色的?
• 是什么样子的?
• 上面有什么图案?
• 上面有什么东西?
• 怎么使用?



物品描述

我做得怎样

下面这些你都做到了吗？做到了，就在格子里打√吧。

1. 我检查了错别字。 jiǎn ché cuà bié zì	<input type="checkbox"/>
2. 我写了水壶的颜色、形状和图案。 shuǐ hú xíng zhuàng hé pǔ tǎng	<input type="checkbox"/>
3. 我写了水壶有盖子或其他的东西。 qǐ tā	<input type="checkbox"/>
4. 我写了怎么喝到水。 zěn me hé dào shuǐ	<input type="checkbox"/>

27

1. 活动本+作文配套



时间顺序 描写

1. 活动本+作文配套

六、段落小练笔

参考课本第71页的“阅读放大镜”。根据下面的图意和提示完成段落，段落中要有对话。不会写的字可以写拼音。



对不起，请原谅。

不要……

小安买了面
去我位子。这时，康康
跑了过来，不小心撞到
了小安。



了吗？做到了，就在格子里打√吧。

对话描写

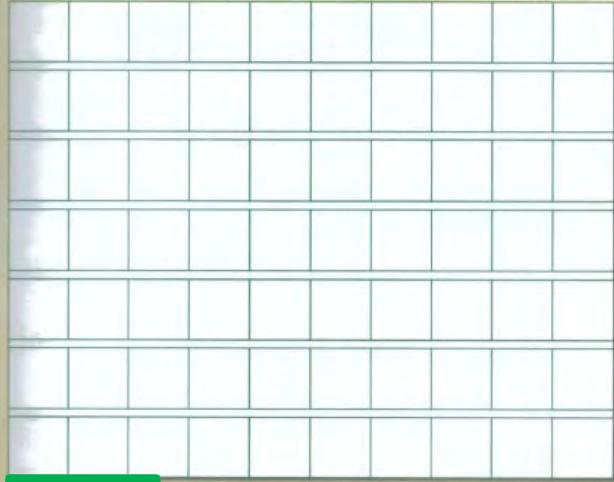
1. 我检查了错别字。
jian chuo

2. 我写了康康说的话。

3. 我写了小安说的话。

4. 写对话时，我用了冒号和引号。
miao hao yin hao

5. 我用了提供的词语。
ti gong ci yu



1. 活动本 + 作文配套



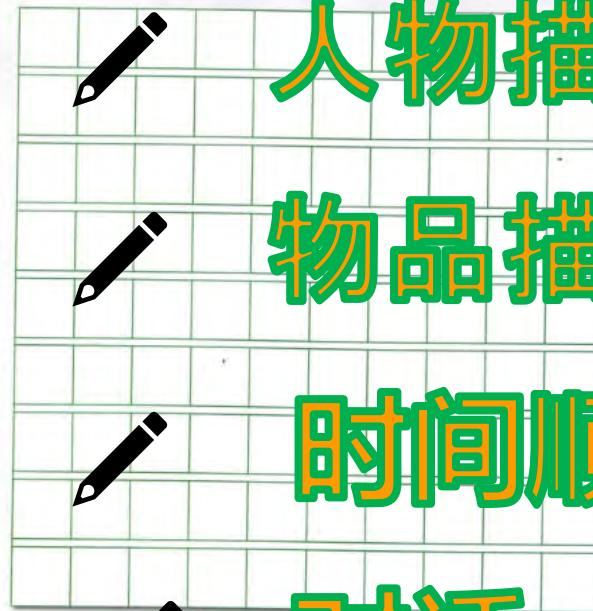
六、段落小练习

根据下面的图意和提示，写一写欢欢找文具盒的故事。不会写的字可以查字典 / 词典。



- 欢欢去哪里找她的文具盒？
- 她找文具盒的过程是怎样的？
- 她的文具盒是什么样子的？
- 欢欢找到她的文具盒了吗？

		一	天	早	上	,	欢	欢	发
现									



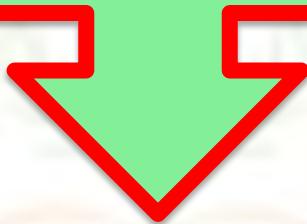
我做得怎样？

下面这些你都做到了吗？做到了，就在格子里打√吧。

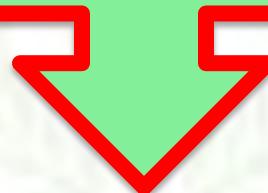
1. 我检查了有没有错别字。

2. 我写了欢欢找文具盒的故事。

2. “伟” 姮道来



2. “伟” 姮道来



历年作文集



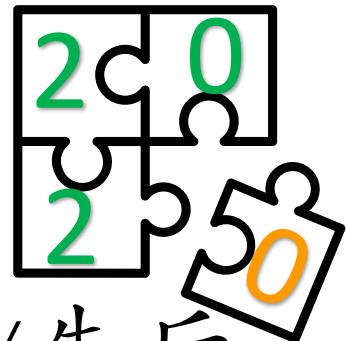
作文指导

2. “伟” 姝道来



三年级

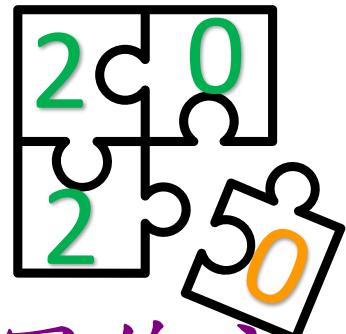
1. 按照时间/先后顺序写作文
2. 对话描写
3. 老师点评



2. “伟” 媚道来

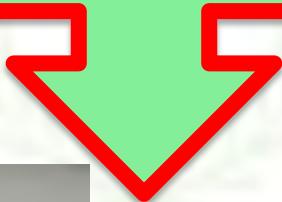


四年级



1. 按照顺序写作文
2. 心理描写
3. 神态描写
4. 老师点评

2. “伟” 姝道来



三年级

1. 按照事情发生的时间顺序或先后顺序写作文。

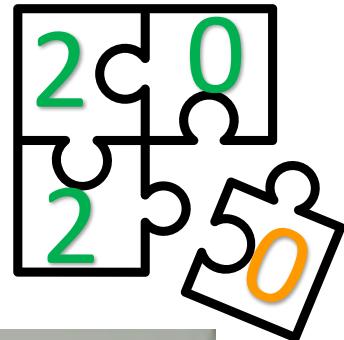
当我们写作文的时候，往往要从事情的开始写到结束，在这个过程中，就会出现顺序，比如：

今天上午，我做完了功课。中午吃过午餐后，就和妈妈去超市买东西。下午，我们一起准备晚餐。傍晚，我们全家一起去公园散步。

你看，在这一段话中，就出现了“上午、中午、下午和傍晚”等表示时间的词语，这就是“时间顺序”。再比如：

首先，我在锅中倒了一点油，接着把鸡蛋放进锅里煎一会儿，再放一点盐，然后翻个面，鸡蛋就煎好了。

这段话就用了“首先、接着、再和然后”这些词语，把煎鸡蛋的过程写了出来，这就是事情的“先后顺序”。当我们按照这样的顺序来写作时，文章就会很有条理，不混乱了。



四年级

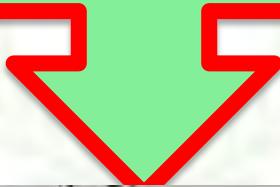
1. 按照事情的发展顺序写作文。

在三年级的时候，我们学习了按照时间顺序写作，文章中会出现如“早上、中午、下午、傍晚”或“首先、接着、然后”等表示时间先后的词语。到了四年级，当我们写一件事时，老师开始教大家来看看这件事为什么会发生？是怎么发生的？过程如何？结果又是怎样的？弄清楚事情的前后有怎样的联系，也就是按照事情的“起因——经过——结果”来记叙，这就是事情的发展顺序。我们举个简单的例子：

(起因) 妹妹在公园里想要吃糖果。(经过) 她把糖果放进嘴里，把糖果纸丢在地上。妈妈发现了，批评妹妹，告诉她要把糖果纸丢进垃圾桶。(结果) 妹妹知道错了，捡起糖果纸丢进了垃圾桶。

按照发展顺序，我们就把事情的整个前因后果写清楚了，使得我们的文章有头有尾，条理清楚。

2. “伟” 姝道来



2. 心理描写

在生活中，我们遇到一些事情的时候，心里总会产生一些想法或感受，我们把这些想法或感受写下来，就是心理描写。在描写人物时，适当地描写人物的心理活动，对刻画人物的形象，表现文章的主题都起到了重要的作用。

在进行心理描写时，我们最常用的方式有以下两种：

1) 写出人物的心理感受，常常会用“他感到……”、“我觉得……”、“姐姐认为……”、“他想到……”等这样有标志性的词语。我们来看例子：

听了妈妈的话，他觉得很难过。

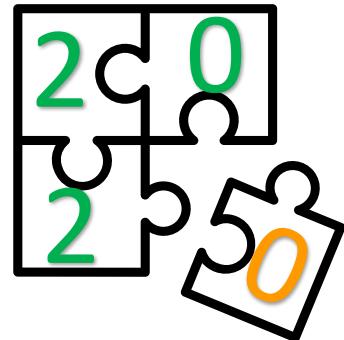
小聪和姐姐听了，心里感到甜滋滋的。

林恺恒 四仁班

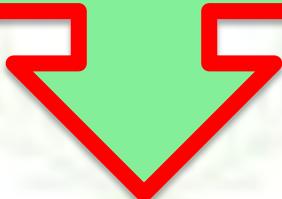
2) 写出人物心中所想的内容，最常见的就是“他想：……”。
请看下面的例子：

天明心想：老师曾经说过，我们应该要懂得尊老爱幼。
这位老爷爷看起来年事已高，我应该空出座位，把位子让给他。

黄良熙 四孝班



2. “伟” 姝道来



3. 神态描写

神态描写就是对人物的面部表情进行刻画，表现人物脸上各部分的动作和变化，也就是写出人物的喜怒哀乐。常用的词语有“脸上露出了微笑、眼泪不禁流了下来、气得火冒三丈、睁大了一双好奇的眼睛”等等。我们来看看同学们作文中的例子：

听了妈妈的话，文丽低下了头，脸红得像熟透的番茄。她走了过去，弯下腰，把糖果纸捡起来扔进了垃圾桶。妈妈看见了，脸上露出了灿烂的笑容。

何欣瞳 四悌班

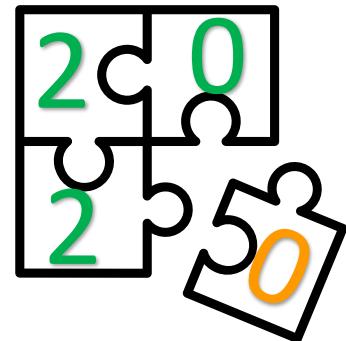
阿姨听了，红着脸，不好意思地站了起来，把优先座位让给了爷爷。

林恺恒 四仁班

小和见了，吓得脸青唇白，不知所措。

小和听了，开心地笑了，她的脸红得像一朵盛开的花。

李函颖 四仁班



2.“伟”娓道来

小明听了，不管三七二十一，立刻把书包放下，跑到厨房，倒了一杯水给妈妈，又用最快的速度回到妈妈身边给她喝水。“妹妹要放学了，你可以帮我接她吗？”妈妈小声地问道。小明回答：“好啊！我今天功课不多，现在就去接她。”小明说完便搭电梯下楼。

小明走着走着，很快就到幼儿园了。小明看到妹妹小美和老师站在学校门口。小美一看到哥哥就一边挥手，一边跑向小明。小明兴高采烈地抱起小美。不一会儿，小明放开了小美，然后对她的老师说：“谢谢您一直陪着小美，等我来接她。”“不客气！”老师微笑着回答道。

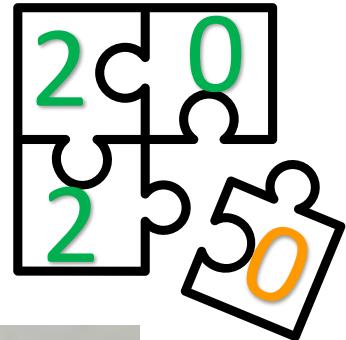
在回家的路上，小美看到家附近的游乐场，便问小明：“哥哥，我可以去游乐场玩吗？”小明看到小美期待的眼神，就说：“可以玩，可是只能玩五分钟。”“谢谢！”妹妹说道。妹妹玩得很开心，可是小明的心里却一直在想：妈妈一个人在家里，还生病了，没人照顾，又担心我们什么时候回到家。

五分钟后，小明说：“妹妹，我们回家吧。”“我还要玩！”小妹不甘愿地回答。“我们需要回家了，妈妈在等我们。”小明喊道。他牵着小美的手，想拉她回家，可是小美还是不肯回家。她放开小明的手喊道：“我还要玩一会儿！”“不可以！妈妈生病了，我们要回去照顾她。”小明回答道。小美一听，顿时感到担心，后悔自己的任性。于是，他们俩便快速地赶回家。

小明和小美一起回到家后，便拿药给妈妈吃，还给妈妈喝水。接着，兄妹俩就离开妈妈的睡房，让妈妈好好休息。小明赶快把功课做完，然后开始准备做晚餐。

老师点评：

颖柔同学的这篇习作写得很不错，从中我们可以学习到很多写作方法。从结构上看，这篇文章以“妈妈生病了”为起因，然后详细记述了小明照顾妈妈，去幼儿园接妹妹，带妹妹去游乐场玩的过程，结果是兄妹俩一起回家照顾生病的妈妈。文章条理清晰，叙事完整。特别是在文章结尾处，作者以“这一天，小明不



康伟小学“伟娓道来”2020 17

但把爱心送给了妈妈，也把快乐留给自己”写出了小明的内心感受，把文章“孝顺”的主题含蓄地表达出来。这正是按照我们学习的“起因——经过——结果+感受/道理”文章结构来完成的。

我们再来谈谈文章中的人物描写，以第四段为例，颖柔使用了多种人物描写的手法相结合。比如动作描写，作者用细致的动作“小美一看到哥哥就一边挥手，一边跑向小明”把妹妹天真活泼，又焦急等待家人的心情生动地表现出来。再比如“不一会儿，小明放开了小美，然后对她的老师说：‘谢谢您一直陪着小美，等我来接她。’‘不客气！’老师微笑着回答道”，这段描述中使用了动作、语言和神态描写，把小明关爱妹妹，又有礼貌的性格特点表现出来。由此可见，人物描写方法的综合使用在文章中起着非常重要的作用。

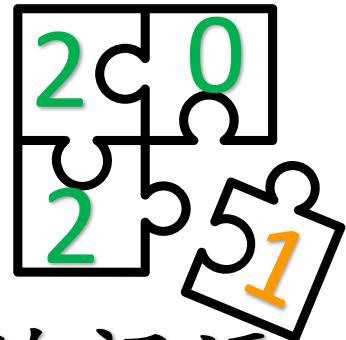
综上所述，颖柔同学的这篇习作在文章结构和写作方法上都很值得我们学习。

2. “伟” 媚道来

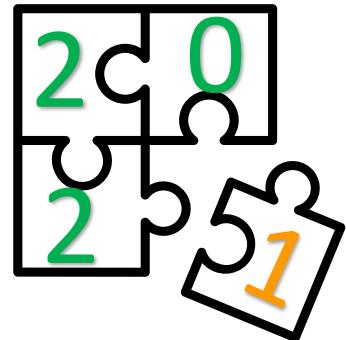
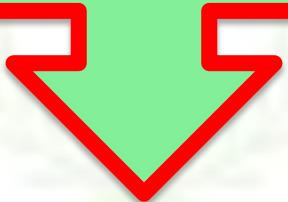


三年级

1. 表示时间的词语
/短语写出故事
经过
2. 对话描写



2. “伟” 媚道来



四年级

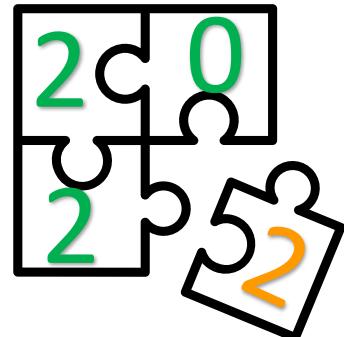
1. 按照顺序写作
2. 心理描写
3. 神态描写



2. “伟” 姮道来



- A 人称
- B 标点符号
- C 语气助词
- D 写出通顺的句子
- E 扩写句子
- F 人物描写方法



我们一起来学习

2022“阅读真美·康师小学”

A 人称（例如：我、她、他们等）

（一）学一学：第三人称“她”、“他”的用法

这个故事的人物中有男有女，当我们第2次写到那个
人物时，男生 / 男士写成“他”，女生 / 女士写成“她”。

星期六上午，妈妈带妹妹去公园散步。她们在公园里看到了很多漂亮的花朵。妹妹看到邻居林叔叔也在公园里。他一边跑步，一边看高大的树木和美丽的花朵。

《保护环境》黄俊凯 二梯班

改一改

这个句子错在哪？请圈出错误。

爸爸带哥哥和妹妹去公园做运动。妹妹看到公园里有高大的树木和绿绿的草地，他说：“这里真美！”



答案：爸爸带哥哥和妹妹去公园做运动。妹妹看到公园里有高大的树木和绿绿的草地，她说：“这里真美！”

老师讲解：第二次写到妹妹时，应该用女生的“她”，不
是写成男生的“他”。

B 标点符号

学一学：顿号（、）

当句子里连续写到3个或以上同类的并列事物时，应
该用顿号“、”隔开。最后一个物件前，要用“和”，不
是“、”。

桌子上有很多好吃的食物，有鸡翅膀、炒米粉、
鱼丸和烤肉串。

C 语气助词

学一学：表示疑问的语气词“吗”

表示肯定（例如：已经到了）或者否定（例如：还没有到）
的句子，加上表示疑问的语气词“吗”，就是疑问句。

小明问姐姐：“姐姐， 我们已经到了吗？”

《礼让》钟乐怡 四爱班

我们一起来学习

D 写出通顺的句子

(一) 学一学：通常表示时间的词语 / 短语写在句子的开头。

时间（例如：星期一、上午、三点）应该出现在句子的开头。

在一个风和日丽的星期天早上，小光和小华开开心心地到河边去钓鱼。

《一个教训》吴奕德 四悌班

E 扩写句子

学一学：用“一……就”扩写句子

以下的句子把几个有先后关系的短句“小光到了河边”、“他脱掉鞋子”、“他跳进水里”扩写成一个句子，这样写才能带出事情在时间上前后连接紧密。

一个天气晴朗的早上，小光和小华一起到河边去捉鱼。小光一到河边，就脱掉鞋子，跳进水里。

《一个教训》沈洁 四悌班

F 人物描写方法

学一学：人物的语言、动作、心理和神态描写

用自己的话描写人物，和套用佳句一样重要。这一段没有套用佳句，依然写得非常精彩。作者对比了小明兄妹俩的对话、心理活动、神态和动作，内容生动、充实；词汇丰富、句式多样。

在回家的路上，小明和妹妹经过了游乐场。妹妹兴奋地指着滑梯，对小明说：“哥哥，我可以玩一会儿吗？”……她在游乐场跑来跑去，玩得不亦乐乎，

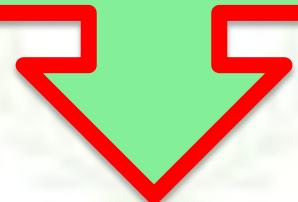


眉开眼笑。看着兴高采烈的妹妹，小明却愁眉苦脸，心里想着躺在床上的妈妈。他低着头，担心地想：妈妈好些了吗？她会不会担心我们呢？

《懂事的小明》林慧琪

五仁

2. “伟” 媚道来



2022作文指导



改一改

改一改

2022 “绿荫道来·康伟小学”

A 人称（例如：我、她、他们等）

(一) 学一学：第三人称“她”、“他”的用法

这个故事的人物中有男有女，当我们第2次写到那个
人物时，男生 / 男士写成“他”，女生 / 女士写成“她”。

星期六上午，妈妈带妹妹去公园散步。她们在公
园里看到了很多漂亮的花朵。妹妹看到邻居林叔叔也
在公园里。他一边跑步，一边看高大的树木和美丽的
花朵。

《保护环境》黄俊凯 二梯班

改一改

这个句子错在哪？请圈出错误。

爸爸带哥哥和妹妹去公园做运动。妹妹看到公园里
有高大的树木和绿绿的草地，他说：“这里真美！”



答案：爸爸带哥哥和妹妹去公园做运动。妹妹看到公园里
有高大的树木和绿绿的草地，她说：“这里真美！”

老师讲解：第二次写到妹妹时，应该用女生的“她”，不
是写成男生的“他”。

2022 “绿荫道来·康伟小学”

(三) 学一学：说清楚“他” / “她”是谁

当一个句子说到故事中的好几个人物时，我们要写出
人物的名字（例如：小明）或称呼（例如：爸爸 / 邻居），
不能把人物全写成“他”。

一个凉风习习的星期天早上，爸爸、哥哥和妹妹
到公园跑步。…… 他们在跑步时，看到邻居在骑脚踏
车，便向邻居打招呼。

《到公园运动》潘建豪 二孝班

改一改

这个句子错在哪？请圈出错误。

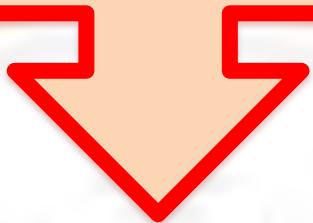
星期天早上，小文和乐乐去图书馆读书。小文一
边读书，一边大声地说话。图书管理员走过去，说：“请
保持安静。”他不好意思地对他说：“对不起！”。

答案：把最后一个句子改成：他不好意思地对图书管理員
说：“对不起！” / 小文不好意思地对他说：“对不起！”

老师讲解：一个句子里，
不写两个他，应该只写一
个他，把另外一个人物
的人名（如：小文）写出来。

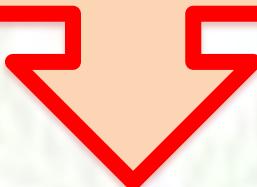


3. 知识网



<https://www.ezhishi.net/Contents/>

3. 知识网



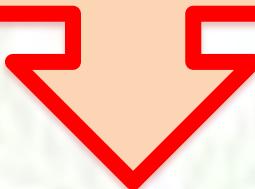
<https://www.ezhishi.net/Contents/>

学生的知识网账号

Login ID

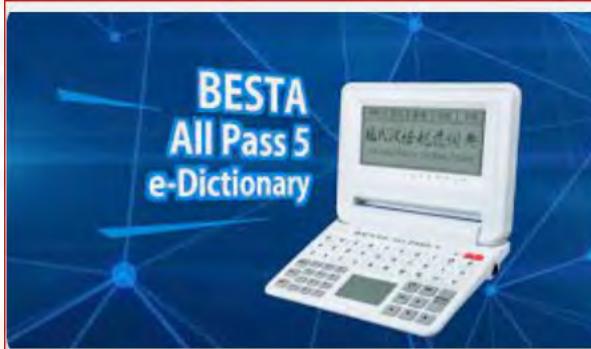
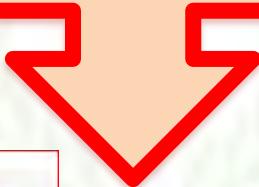
Password

词典\电子词典



- 从三年级至六年级的所有作文考试，学生可以携带词典、电子词典进入考场。
- 所有带入考场的词典\电子词典都必须是新加坡考试与评鉴局(The Singapore Examinations and Assessment Board；简称SEAB)批准的型号。
- 学生的词典\电子词典都必须先获得本校的鉴定贴纸，想能携带入作文考场。

词典\电子词典

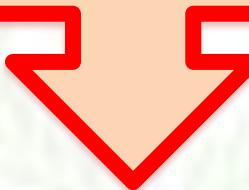


PX2201
CHINESE
E-DICTIONARY
REVIEW

电子词典开箱



词典\电子词典



Annex A

LIST OF APPROVED DICTIONARIES FOR USE IN 2023 FILE, GCE-NAL-NET/O & A-LEVEL EXAMINATIONS

APPROVED CHINESE DICTIONARIES

S/N	TITLE	DIGITAL MODEL	ISBN NUMBER	APPROVED PERIOD
1	新编华语词典（第五版）	新编华语词典	978-981-225-011-1	2019 - 2023
2	新编华英辞典	新编华英辞典	985-274-054-3	2018 - 2023
3	新仓颉字典	新仓颉字典·新编词典	981-031-122-11-6	2021 - 2023

APPROVED CHINESE E-DICTIONARIES*

S/N	NAME AND MODEL	PUBLISHER	APPROVED PERIOD
1	Benta All Plus 1	Witkey Pte Ltd / Benta Enterprise Pte Ltd	2020 - 2024
2	Benta All Plus 21	Witkey Enterprise Pte Ltd	2022 - 2026
3	Benta All Plus 2	Witkey Enterprise Pte Ltd	2022 - 2024
4	HanVision PK201	Creative Knowledge Labz Pte Ltd	2021 - 2027
5	HanVision PK181	Creative Knowledge Labz Pte Ltd	2021 - 2027
6	HanVision PK221	Creative Knowledge Labz Pte Ltd	2023 - 2027
7	HanVision PK211	Creative Technology Ltd / Creative Knowledge Labz Pte Ltd	2021 - 2025
8	HanVision PK2121	Creative Technology Ltd / Creative Knowledge Labz Pte Ltd	2023 - 2025

*All previously approved dictionaries, including those that no longer appear on the current approved list, can continue to be used for the additional examinations unless there is a change in policy, syllabus or examination format. Under any of these situations, the Singapore Examinations and Assessment Board (SEAB) may withdraw the approval for use of these dictionaries in the examinations.

**Only that comes with these approved e-dictionaries can be used in examinations.

2

S/N	TITLE	PUBLISHER	ISBN NUMBER
9	HanVision PK201	Creative Technology Ltd / Creative Knowledge Labz Pte Ltd	2021 - 2027
10	Benta All Plus 2	Witkey Pte Ltd / Witkey Enterprise Pte Ltd	2022 - 2026
11	Benta All Plus 3	Witkey Pte Ltd / Witkey Enterprise Pte Ltd	2022 - 2026
12	Benta All Plus 52	Olton Enterprise Pte Ltd	2022 - 2027
13	Benta All Plus 6	Olton Enterprise Pte Ltd	2022 - 2027

PREVIOUSLY APPROVED CHINESE DICTIONARIES*

S/N	TITLE	PUBLISHER	ISBN NUMBER
1	现代汉语词典	商务印书馆人名辞书公司	981-61-086-5
2	新华词典	商务印书馆人名辞书公司	981-237-087-6
3	现代汉语词典	商务印书馆有限公司	983-820-627-0
4	现代各民族学词典	新加坡汉江译丛出版社	978-981-271-170-2
5	新汉学词典	新亚出版社有限公司	9788830162160
6	新汉学词典	新亚出版社有限公司	9788830160815
7	新汉学词典	新亚出版社有限公司	981-4133-55-0
8	新世纪英汉词典	新亚出版社·商务印书馆	981-4132-42-0
9	新世纪英汉词典	新亚出版社·商务印书馆	978-981-4133-45-1
10	英汉双语词典(第三版)	商务印书馆	7-100-04380-9
11	英汉双语词典(第三版)	商务印书馆	978-7-100-04380-4
12	基础汉语词典	新亚出版社	983-820-485-5

*All previously approved dictionaries, including those that no longer appear on the current approved list, can continue to be used for the additional examinations unless there is a change in policy, syllabus or examination format. Under any of these situations, the Singapore Examinations and Assessment Board (SEAB) may withdraw the approval for use of these dictionaries in the examinations.
**Only that comes with these approved e-dictionaries can be used in examinations.

S/N	TITLE	PUBLISHER	ISBN NUMBER
11	基础汉语词典(基础版)	教育出版社有限公司	983-820-625-3
12	宋词	社刊出版	9971-61-513-4
13	现代汉语词典	商务印书馆·新华书店总店	981-037-8-720-3
14	现代汉语词典	商务印书馆	983-039-2899-
15	现代汉语词典(修订本)	湖北人民出版社·海豚出版社	9788812475543
16	现代华语词典	上海远东(私人)有限公司	9971-905-81-0
17	现代华语词典(修订版)	中南上海书店	981-04-5989-0
18	现代汉语词典	教育出版社有限公司	983-820-803-0
19	新华字典(第十一版)	商务印书馆	7-500-03974-1 978-7-100-03974-1 7-100-03931-2 978-7-100-03931-4
20	新汉学词典	教育出版社有限公司	987-9985-92-X
21	新编华语词典	上海书店	9971-906-72
22	新编现代汉语词典	商务印书馆·商务书店	981-4070-661- 978-881-4070-66-0
23	新编华语词典	教育出版社有限公司	987-9985-78-4
24	世纪华语词典(三版)	教育出版社(马)有限公司	978-983-01-0951-9
25	现代汉语词典	教育出版社(马)有限公司	978-983-820-627-3
26	基础汉语词典(修订版)	教育出版社(马)有限公司	978-983-01-0560-2
27	基础汉语词典(世纪版)	教育出版社(马)有限公司	983-820-025-3
28	基础汉语词典(世纪版)	教育出版社(马)有限公司	983-820-025-1

*All previously approved dictionaries, including those that no longer appear on the current approved list, can continue to be used for the additional examinations unless there is a change in policy, syllabus or examination format. Under any of these situations, the Singapore Examinations and Assessment Board (SEAB) may withdraw the approval for use of these dictionaries in the examinations.
**Only that comes with these approved e-dictionaries can be used in examinations.

S/N	TITLE	PUBLISHER	ISBN NUMBER
29	新编汉英词典(第5版)	教育出版社	978-983-01-1073-6
30	全球华语大词典	Marshall Cavendish Education Pte Ltd	978-981-4084-38-5

PREVIOUSLY APPROVED CHINESE E-DICTIONARIES*

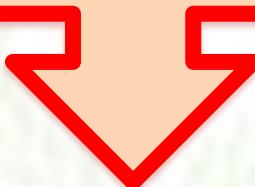
S/N	NAME AND MODEL	PUBLISHER
1	Benta All Plus-1	Benta Digital Pte Ltd
2	Benta New All Plus-1	Know Pte Ltd
3	ZZ New-01	ZZ Perfection Pte Ltd
4	ZZ Name-A+	ZZ Perfection Pte Ltd

*All previously approved dictionaries, including those that no longer appear on the current approved list, can continue to be used for the additional examinations unless there is a change in policy, syllabus or examination format. Under any of these situations, the Singapore Examinations and Assessment Board (SEAB) may withdraw the approval for use of these dictionaries in the examinations.

**Only that comes with these approved e-dictionaries can be used in examinations.



词典\电子词典

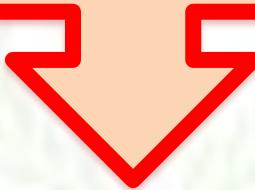


*All previously approved dictionaries, including those that no longer appear on the current approved list, can continue to be used for the national examinations unless there is a change in policy, syllabus or examination format. Under any of these situations, the Singapore Examinations and Assessment Board (SEAB) may withdraw the approval for use of these dictionaries in the examinations.

#Stylus that comes with these approved e-dictionaries can be used in examinations.



词典\电子词典



https://www.seab.gov.sg/docs/default-source/documents/list_of_dictionaries_for_examination.pdf

序号	书名	出版社	出版时间
1	牛津高阶英汉双语词典(第8版)	牛津大学出版社	2012年
2	现代汉语词典(第7版)	商务印书馆	2011年
3	牛津儿童词典(第2版)	牛津大学出版社	2006年
4	柯林斯英汉词典(第2版)	牛津大学出版社	2006年
5	朗文当代英汉词典(第2版)	牛津大学出版社	2006年
6	牛津儿童词典(第3版)	牛津大学出版社	2007年
7	牛津高阶英汉双语词典(第9版)	牛津大学出版社	2015年
8	牛津儿童词典(第4版)	牛津大学出版社	2013年
9	朗文当代英汉词典(第3版)	牛津大学出版社	2013年
10	柯林斯英汉词典(第3版)	牛津大学出版社	2013年

seab psle e-dictionary 2023

SEAB - Approved Dictionaries

谢谢