



P5

ENGLISH LANGUAGE

Parents' Engagement Session

11 February 2022



EL Syllabus 2020

Empathetic Communicator

offer more opportunities for students to discuss issues, listen to different perspectives and develop their own opinions.

Creative Inquirer

encourage students to explore ideas, concepts and areas of interest and promote the joy of learning.

Desired Learner Outcomes

encourage students to read widely and process information critically so as to distinguish fact from falsehoods.

Discerning Reader



Stronger Fundamentals

P5 Level Focus

READING

- Analyse and explain literal and implied information from a variety of texts
- Understand how contextual use of lexical and grammatical items shapes meaning
- Read with good pronunciation, clear articulation and appropriate intonation

WRITING

- Write narratives to develop real or imagined experiences or events using effective technique, descriptive details, and clear event sequences.
- Write informative/ explanatory texts to examine a topic and convey ideas and information clearly.
- Produce clear and coherent writing in which the development and organization are appropriate to task, purpose, and audience.

SPEAKING and LISTENING

- Engage effectively with diverse partners in a range of collaborative discussions
- Express personal opinions, ideas and experiences clearly and effectively.
- Infer and draw conclusions by listening critically.





English Language

1

Paper 1: Writing

2

Paper 2 : Language Use & Comprehension

3

Paper 3 : Listening Comprehension

4

Paper 4 : Oral Communication

P3 / P4

Pictures are arranged in sequence.

Write a composition of at least 120 words about **the day an unfortunate incident happened.**

The pictures, arranged in sequence, are provided to help you think about this topic. Your composition should be based on one, two or all of these pictures.

Consider the following points when you plan your composition:

- When and where did the incident take place?
- What did the characters do?
- What happened in the end?
- How did the characters feel after the incident?

You may use the points in any order and include other relevant points as well.

Helping words:

- returned home
- offered a hot drink
- edge of the table
- tried to reach for it
- did not notice



Pictures allow for various interpretations.

P5 / P6

2 Write a composition of at least 150 words about **an unexpected friendship.**

The pictures are provided to help you think about this topic.

Your composition should be based on one or more of these pictures.

Consider the following points when you plan your composition:

- How did the friendship form?
- Why was the friendship unexpected?

You may use the points in any order and include other relevant points as well.



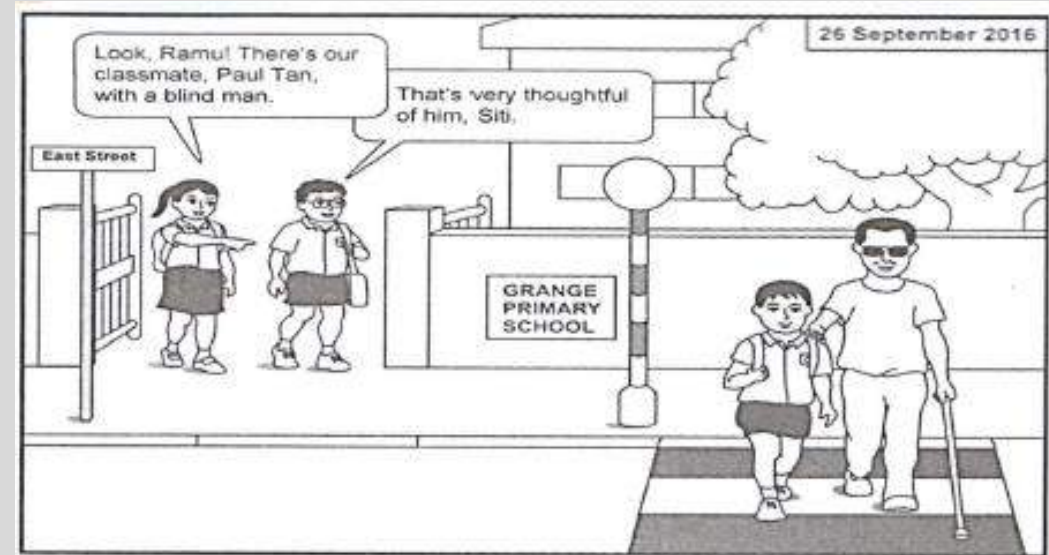


Situational Writing

Your Task

Imagine you are Siti.

Write a letter to the Manager of Angsana Community Club, and ask him or her to consider Paul Tan for the Caring Student Award.



English Language

- Grammar MCQ
- Vocab MCQ
- Vocab Cloze MCQ
- Visual Text Comprehension

Booklet A

Booklet B

- Grammar Cloze
- Editing for Spelling & Grammar
- Comprehension Cloze
- Synthesis & Transformation
- Comprehension Open-ended





Stimulus-based Conversation (EL)

(a) Look at the picture. Would you make an effort to act on the advice? Why / Why not?

(a) Does your family try to cut down on plastic use? Why / Why not?

(a) Do you think it is easy to form environmentally friendly habits? Why / Why not?

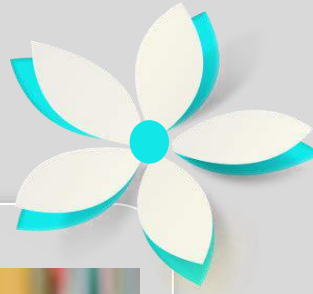


School-based Assessment: An Overview

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
<u>Test 1</u> Paper 2: Language Use & Comprehension	<u>Test 2</u> Paper 2: Language Use & Comprehension	<u>Test 3</u> Paper 2: Language Use & Comprehension	<u>End-of-Year Exam</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Paper 1: Writing▪ Paper 2: Lang Use & Compre▪ Paper 3: Listening Comprehension▪ Paper 4: Oral Communication
10%	15%	15%	60%



Cultivate a Reading Habit



- Go to the library together.
- Visit the public library with your child and show interest in what he or she reads.
- Encourage your child to read widely.

**Every Day
A Reading Day!**



GOAL:

Read at least
30 minutes
a day

How Can Parents Help to Support Your Child's Learning?

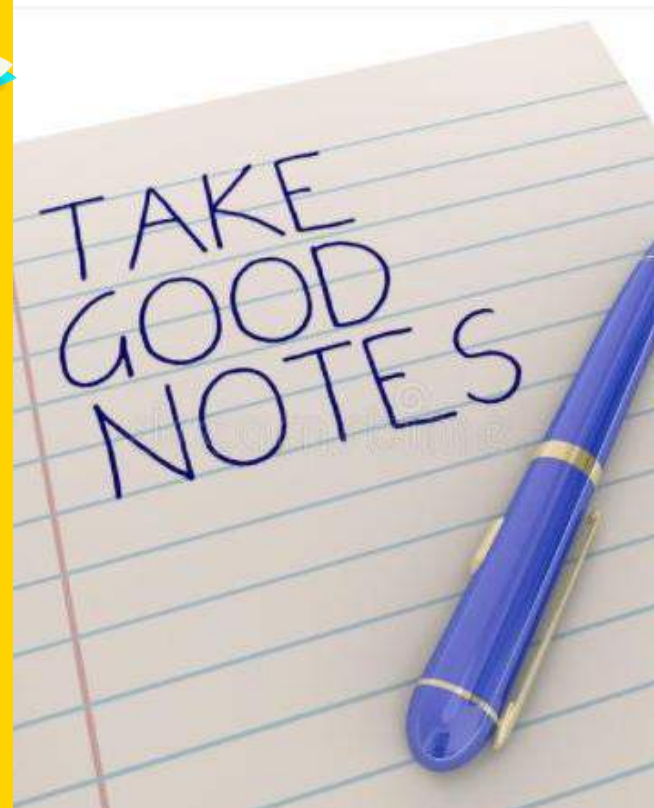


Watch the news together

Talk about different events happening around you.

Note-taking

Go through his/her notes for the day.



A large blue circle is centered on a light gray background. Surrounding the circle are several white, five-petaled flowers with yellow and teal accents. The flowers are arranged in a circular pattern around the blue circle, with some overlapping its edge. The text "Thank you" is written in a bold, black, sans-serif font in the center of the blue circle.

Thank you

for attending the Parents' Engagement Session.

Mathematics Department

P5 Parents' Engagement Session
11 February 2022



SENGKANG GREEN
Primary School

Aim

Every SKGian is a **Confident** and
Effective Problem Solver



Content Strands in Mathematics Syllabus

Number & Algebra	Measurement & Geometry	Statistics
<ul style="list-style-type: none">• Whole Numbers• Fractions• Decimals• Percentage• Ratio• Rate and Speed• Algebra	<ul style="list-style-type: none">• Measurement<ul style="list-style-type: none">○ Length, Mass and Volume (of Liquid)○ Time• Area and Volume<ul style="list-style-type: none">○ Area and Perimeter○ Volume of Cube and Cuboid○ Circles• Geometry<ul style="list-style-type: none">○ Angles○ Triangles○ Quadrilaterals○ Nets	<ul style="list-style-type: none">• Data Representation and Interpretation<ul style="list-style-type: none">○ Tables, Bar Graphs and Line Graphs○ Pie Charts• Data Analysis<ul style="list-style-type: none">○ Average

P5 Mathematics Topics

5A Topics

Whole Numbers

- Numbers up to 10 million
- Four Operations

Fractions

- Fractions and division
- Four Operations

Area and Volume

- Area of Triangles
- Volume of cube and cuboid

Ratio

5B Topics

Decimals

- Four operations

Rate

Percentage

Data Analysis

- Average

Geometry

- Angles
- Properties of triangles
- Parallelograms, rhombus and trapeziums

P5 Level Focus

Concepts	<p>Develop a good foundation of ratio concepts</p> <p>Develop a good foundation of percentage concepts and their connections to fraction and decimal concepts</p> <p>Develop a good understanding of geometrical concepts</p> <p>Develop a good understanding of concepts of volume</p>
Skills	<p>Acquire procedural fluency for multiplication of fractions</p> <p>Acquire proficiency in use of calculator for numerical calculation</p>
Processes	<p>Apply mathematical reasoning and communication</p> <p>Acquire the proficiency in using model method for problem solving</p> <p>Develop a good understanding of using heuristics for problem solving [Before & After, Look for a Pattern, Working Backwards]</p>
Attitudes	<p>Develop the perseverance in solving problems</p>
Metacognition	<p>Develop from 'Strategic' learners to 'Reflective' learners</p> <ul style="list-style-type: none">• 'Strategic' learners organise their thinking by using problem solving, grouping and classifying, evidence seeking, decision making, etc. They know and apply the strategies that help them learn.• 'Reflective' learners are not only strategic about their thinking but they also reflect upon their learning whilst it is happening, considering the success or not of any strategies they're using and then revising them as appropriate.

P5 School-Based Weighted Assessments (2022)

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
• Test 1	• Test 2	• Test 3	• Semestral Assessment
10%	15%	15%	60%

- Semestral Assessment follows the PSLE exam format
- To assess students' mastery of the concepts and skills that have been taught



SCHOOL EXAMINATION FORMAT

Paper	Booklet	Item Type	Number of questions	Number of marks per question	Total marks	Duration
1 **	A	Multiple-choice	10	1	10	1 h
			5	2	10	
	B	Short-answer	5	1	5	
			10	2	20	
2		Short-answer	5	2	10	1 h 30 min
		Long-answer	12	3, 4 or 5	45	
			47	-	100	2 h 30 min

** The use of calculators is not allowed for Paper 1

Good Time Management is Important!

Paper (Duration)	Number of Questions	Average time spent on each question	Time left for checking
Paper 1 (60 min)	30 Questions	1.5 min ($1.5 \times 30 = 45$)	15 min
		2 min ($2 \times 30 = 60$)	No time to check
Paper 2 (90 min)	17 Questions	5 min ($5 \times 17 = 85$)	5 min
		6 min ($6 \times 17 = 102$)	No time to finish and check

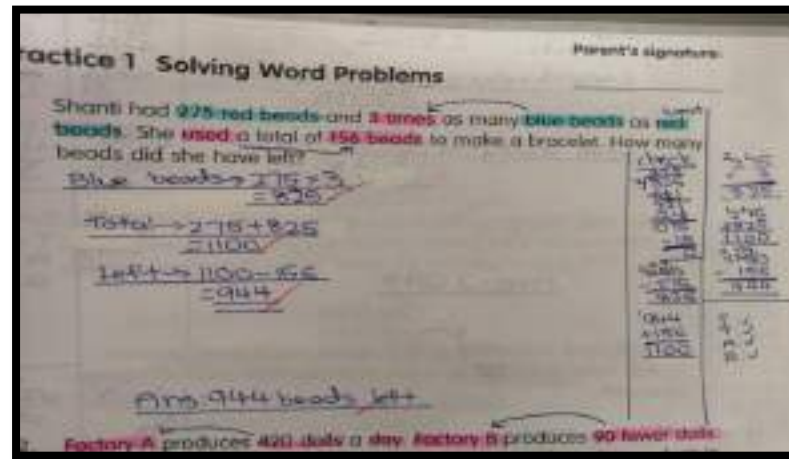
SCHOOL EXAMINATION FORMAT

- Paper 2 allows students the use of calculators to solve problems
- Only calculators that are approved by SEAB will be allowed for use in the examinations
- The list of approved calculators is available on the SEAB website - <https://www.seab.gov.sg/home/examinations/approved-calculators>

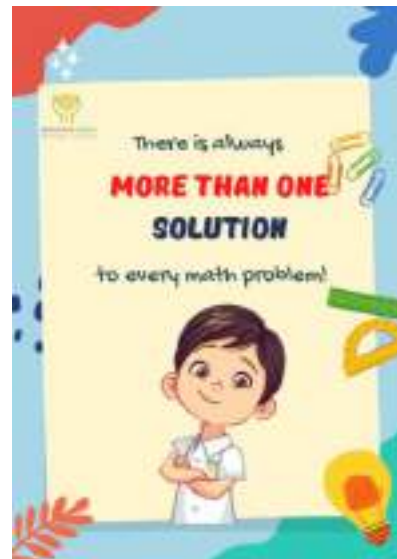
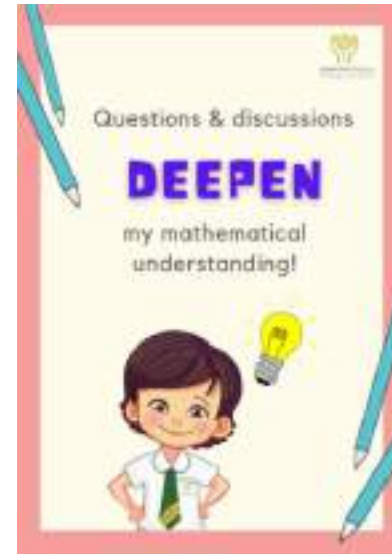
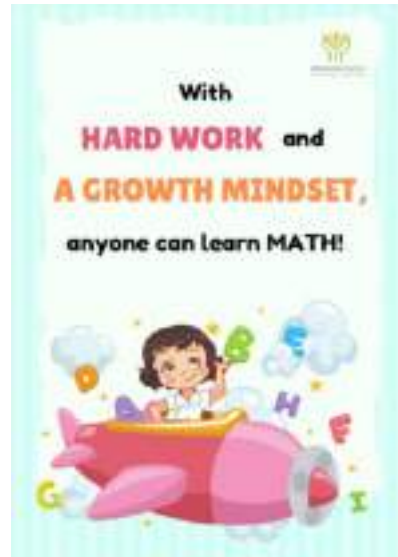


How do we support your child...

- Engage your child in meaningful activities to explore and learn mathematical concepts and skills, individually or in groups
- Review topics from P3 to P4 and teach new topics such as Percentage, Ratio and Rate.
- Practise past paper questions and other schools' exam papers
- Teach application of various heuristics to solve problems
- Practise good time management and presentation of solutions
- Consolidate and revise concepts and key topics



How do we support your child...



How can you support your child...

- Work and communicate closely with your child's Maths Teacher.
- Create a study timetable with your child.
- Provide a positive environment – encourage and praise your child's effort
- Get your child to practise daily. Use available resources like the textbook and worksheets. Practise reinforces learning.
- Develop your child's time management skills.
- Ensure that your child has a calculator that works and no calculator is used in daily work unless calculator symbol is indicated.
- If your child has difficulty with his/her homework, do not be too quick to provide the answers but guide him/her with questions and indicate on the homework 'assisted' or 'guided'.
- Get your child to explain certain concepts or how he/she is able to solve the problem. Articulating the strategy helps your child to develop clarity in his/her thinking.
- Revise previous years' topics to ensure that your child has a firm foundation as the P5 Maths learning builds on the concepts and skills learned in P1-P4.



Head of Department, Mathematics	Mrs Gina Cho	lee_quee_choo_gina@moe.edu.sg
Level Head, Mathematics	Ms Wong Yoke Lye	wong_yoke_lye@moe.edu.sg





Thank You!



SENGKANG GREEN
Primary School

SCHOOL THEME
WE ARE READY TO SERVE

LEARNING SCIENCE

PRIMARY 5
PARENTS' ENGAGEMENT SESSION

11 February 2022

Photo: NParks



Science Department Vision

INQUIRING MINDS, CRITICAL THINKERS

Science Department Mission

To nurture passionate, caring and inquisitive learners who has some appreciation of the beauty and wonders of science and have the skills of a critical and scientifically literate individual to be embrace the future



SENGKANG GREEN
Primary School



Science Department aims to

- stimulate child's **curiosity** and **passion** for science through meaningful, authentic experiences
- nurture reflective thinkers who ask **scientific** questions and **appreciate** how **science affects their lives, the society and the environment**
- develop scientific literacy in learners to face challenges of the future



SENGKANG GREEN
Primary School



Aims of the Primary Science Education (MOE)

The Primary Science Education aims to:

- Provide students with **experiences** which **build on their interest in and stimulate their curiosity** about their environment
- Provide students with **basic scientific terms and concepts** to help them understand themselves and the world around them
- Provide students with opportunities to **develop skills, habits and mind and attitudes** necessary for **scientific inquiry**
- Prepare students towards **using scientific knowledge and methods** in making **personal decisions**
- Help students **appreciate how science influences people and the environment**

Science Processes and Skills

At the end of Primary 5,

The processes expected of the students are :

- **Investigation** – Devising fair methods (Fair Test) and carrying out those methods to find out answers and verify hypothesis
- **Decision-Making** – Process of applying criteria to select from alternatives
- **Creative-Problem Solving** – Process of analysing problem and choosing an innovating and relevant solution

Skills expected of the students are :

- Observing and using apparatus
- **Reasoning and making meaning of information and evidence** through – comparing, classifying, inferring, **analysing, evaluating**
- **COMMUNICATING** – presenting information in written, verbal, pictorial, tabular, graphical forms

Primary Science Syllabus

THEME	LIFE SCIENCE
DIVERSITY	DIVERSITY OF LIVING THINGS
CYCLES	LIFE CYCLES OF PLANTS AND ANIMALS CYCLES IN PLANTS AND ANIMALS (REPRODUCTION) (Term 2-3)
SYSTEMS	PLANT SYSTEM HUMAN SYSTEM PLANT & HUMAN SYSTEM (RESPIRATORY & CIRCULATORY SYSTEMS) (Term 3) <u>CELL SYSTEM</u> (Term 1)
INTERACTIONS	*ENVIRONMENT
ENERGY	*PHOTOSYNTHESIS

P3 Topics

P6 Topics

P4 Topics P5 Topics P5 Topics (not included for Foundation)

P6 Topics (not included for Foundation)

Primary Science Syllabus

THEME	PHYSICAL SCIENCE
DIVERSITY	DIVERSITY OF NON-LIVING THINGS
CYCLES	WATER (Term 1)
SYSTEMS	MATTER ELECTRICAL SYSTEM (Term 4)
INTERACTIONS	FORCES (MAGNETS) *INTERACTION OF FORCES (FRICTIONAL FORCE, GRAVITATIONAL FORCE, <u>FORCE IN SPRINGS</u>)
ENERGY	LIGHT HEAT *ENERGY <u>CONVERSION</u>

P3 Topics
P6 Topics

P4 Topics P5 Topics P5 Topics (not included for Foundation)
P6 Topics (not included for Foundation)



Primary 5 Level Focus

Domains	Learning Outcomes
Skills and Processes	<p>To develop conceptual knowledge and integrate skills and processes to inquire things and phenomena:</p> <ul style="list-style-type: none">• Making a general explanation for a related set of observations or events• Assessing the reasonableness, accuracy and quality of information, processes or ideas, assessing the quality and feasibility of objects• Formulating questions or hypotheses, devising fair methods and carrying out those methods to find out answers to the questions or to verify the hypothesis (Investigation)
Ethics and Attitudes	<ul style="list-style-type: none">• To handle and communicate data and information with integrity

School-based Weighted Assessment

Rationale: To assess students' mastery of the concepts and skills that have been taught.

No Mid Year Examination (MYE)

TERM 1	TERM 2	TERM 3	TERM 4
Test 1	Test 2	Test 3	End of Year Examination
10%	15%	15%	60%
Other forms of assessments (Non-weighted) <ul style="list-style-type: none">•Reviews•Use of Science notebook / Concept Mapping / Drawing / Reflections			

Assessment Format (Standard)

Booklet	Item Type	Number of questions	Number of marks per question	Weighting (%)
A	Multiple-choice	28	2	56
B	Open-ended	12-13	2-5	44
				100

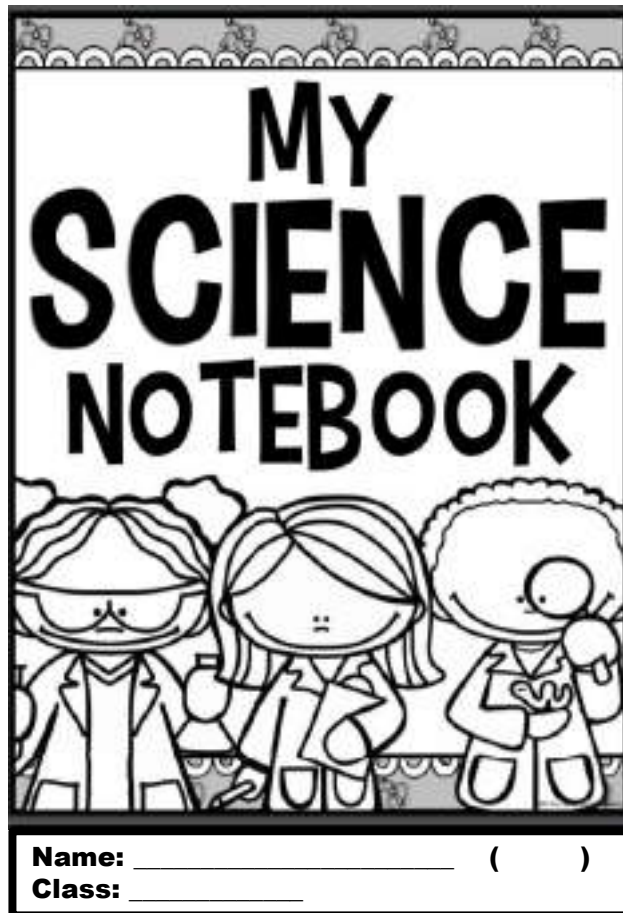
(a) Booklet A consists of **28 multiple-choice questions with 4 options**.
Each multiple-choice question carries 2 marks.


(b) Booklet B consists of **12-13 open-ended questions**.
Each open-ended question carries 2,3,4 or 5 marks.

Students are required to answer all the questions in the 2 booklets.
Duration of the paper is **1 hour 45 minutes**.

Key Strategies to Support Your Child

Reminders pasted in students' science notebook










WE ARE READY TO SERVE

Expectations of a Science Learner

- Bring your textbook, science notebook, booklet and be ready for lesson.
- While waiting for lesson to start, ensure all your textbook, notebook, booklet and pencil case are on the table; story book and handbook under the table.
Read either your textbook, notebook or storybook. Remain seated.
- Write down the WALT in your **Science Notebook** for the day/week.
- During lesson, **take down notes** in your notebook. **THINK!**
Ask questions. You may write down your questions in your notebook.
- After lesson, reflect on what you have learnt.
- For your safety, **follow all instructions** of your teacher.
- **Homework must be done** after lesson and completed by the next lesson.
- Put in your best effort in all you do.
- Do any other assignments given by your teacher on time. (e.g. SLS, activity, worksheets)



Key Strategies to Support Your Child

In school, we will be adopting a few strategies to support students' learning to make their thinking visible;

MAKING MEANINGFUL CONCEPTUAL CONNECTIONS

READ, READ, READ

- In-Class Revision Programme and After-School Remediation Programme (for identified students) to review and revisit topics and concepts from P3 to P4
- Teach explicit process skills to analyse problems
- Practice good time management and presentation of responses
- Apply answering techniques

Key Strategies to Support Your Child

4Es

Engage in discussion - **TALK, WRITE**

Encourage questioning and researching

Explore and Experiment

R

Revise early

**Increase in rigor in learning
science, the expectations in
assignments**

- Work and communicate closely with your child's Science Teacher
- Support your child by planning a timetable and creating a positive learning environment

Key Strategies to Support Your Child

- **Quiz** your child on **scientific facts and knowledge**. Get them to **explain the concepts**. They can also use **drawings and concept maps** to elaborate on their ideas. Encourage them to use their **Science Notebook**!
- Get them to **talk and make connections** with the **different themes and topics**, especially the earlier topics to ensure they are able to articulate their thoughts. **This helps them to remember these concepts better!**
- Get them to **reflect, analyse everyday phenomenon** and **interpret data and information**.
For example:
 - *Tell me about what you have learnt about the water cycle. It has been raining these few days. Why does it happen? There seem to be an increase in the number of dengue cases. Is there a connection or link?*
 - *Tell me about the difference between the reproduction of humans and plants.*

SCHOOL THEME
WE ARE READY TO SERVE


THANK YOU

*The whole of science is nothing more than a
refinement of everyday thinking.
Albert Einstein*

Photo: NParks



MS IMELDA AS'ARI [HOD SCIENCE]



五年级华文 2022 家长分享会

曾思薇
母语部主任

学习母语容易及有趣
Learning Mother Tongue is joyful and easy

内容



- 母语学习的目标与目的
- 乐学善用：营造有利于母语应用与学习的环境
 - 华文学习资源的信息
- 教师对学生的要求
- 评估
- 如何帮助孩子学习华文

母语学习的目标

- 培养学生成为自信和有能力之母语使用者，让他们更深刻地体会华族的文化根源，培养核心价值观



Komunikasi (Communication)

Kemahiran berkomunikasi secara efektif penting dalam kehidupan seharian dan di alam pekerjaan. Di samping malar dalam bahasa Inggeris, kecekapan dan kebolehan untuk berkomunikasi dalam bahasa Melayu membantu rakyat Singapura berdaya saing.

Budaya (Culture)

Mempelajari Bahasa Melayu membolehkan murid memahami dan menghargai jati diri melalui pengetahuan yang mendalam tentang budaya, tradisi, sistem dan sejarah. Hal ini merupakan asas penting untuk mengetahui peralihan nilai-nilai budaya dan tradisi yang berkaitan dengan bahasa Melayu dalam masyarakat kita.

Hubungan (Connection)

Kecekapan dalam bahasa Melayu memberikan murid peluang dengan masyarakat Nusantara yang bertutur dalam bahasa atau berkecuali budaya yang sama. Dalam mencapai objektif ini, murid perlu berminat agar gemar mempelajari dan menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa yang hidup untuk menghasilkan pengguna yang cekap yang boleh berkomunikasi secara berkesan.

- COMMUNICATION
- CULTURE
- CONNECTION

语言能力¹³

人文素养

通用能力





四年级过渡到五年级

五年级课程有哪些要求？

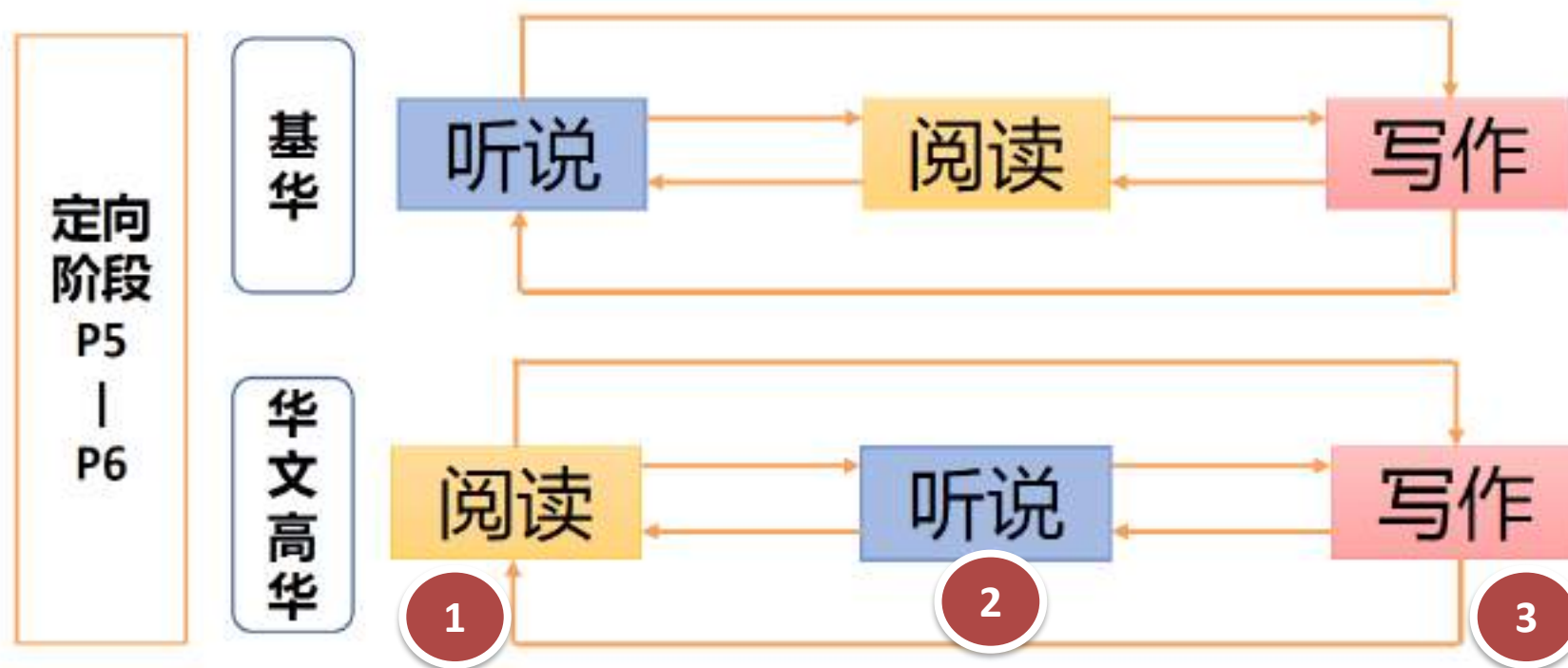
从“听说带动”到“阅读促进”



奠基
阶段
P1
|
P4



从“听说带动”到“阅读促进”



从“听说带动”到“阅读促进”



各课程体例：基础华文



各课程体例：华文、高级华文



五年级华文水平



聆听

- 能听出隐含信息
- 能分析聆听材料
- 能根据聆听内容的语境、关键词语等进行推断、预测

说话

- 能准确、流利地进行口语表达
- 能按情境及对象/需要说话

口语互动

- 能有针对性地进行口语交流
- 能运用适当的方式进行口语交流

阅读

- 能分析、综合、评价阅读材料
- 能概括内容（人物性格特点、段落大意、文章主旨、作出总结）
- 能就内容（如人物言行）发表看法

写作

- 能构思、组织内容
- 能通顺、生动地表达
- 能借助工具书修改文字
- 能在教师的引导下，进行同侪互评

书面互动

- 能使用适当的方式和语言进行书面交流（电邮、便条、短信等）
- 能有针对性地进行书面交流



乐学善用

营造有利于母语应用与学习的环境

营造有利于母语应用与学习的环境



学校课程
与教学



家长的支持
与参与



乐学善用

让母语成为生活用语



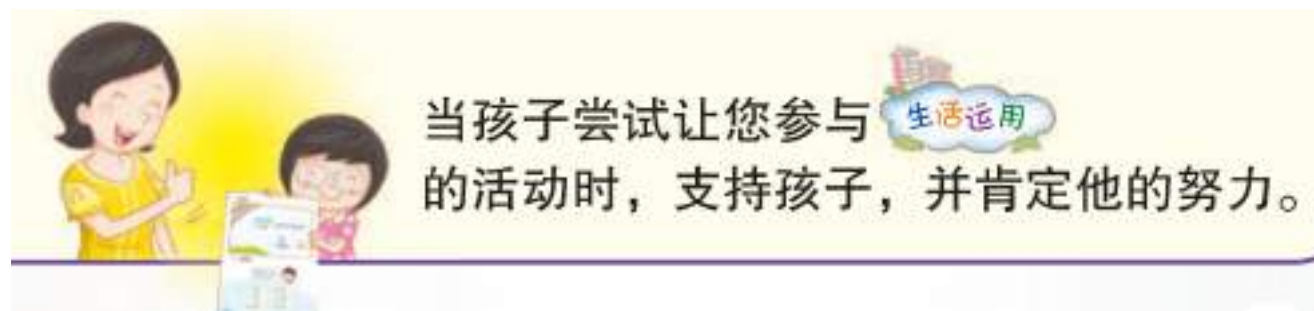
生活运用板块

• 体验语言的实用性



推广华语理事会

<https://www.mandarin.org.sg/en>



如何帮助孩子学习华文



- 鼓励在家里多阅读华文故事书，增加阅读量。
- 鼓励孩子看华文新闻，并与他/她讨论贴近生活相关的课题与内容。
- 鼓励孩子阅读华文报纸、解释报纸和布告栏上的广告、海报、通告等。
- 家长多跟孩子用华语沟通。
- 培养孩子拿出课本、笔记、活动本及活动纸来温习的好习惯。
- 通过学生记事本、电话、电邮等跟老师保持联络。
- 家长可监督孩子完成作业。

社区及文化活动

- 新加坡华文文化中心

<https://www.singaporeccc.org.sg/events/>



- Sun Yat Sen Nanyang Memorial Hall

<https://www.sysnmh.org.sg/en>



- Chou Sing Chu Foundation

<http://www.chouscfoundation.org/>



社区及文化活动

- 推广华语理事会

<https://www.mandarin.org.sg/en>

PROMOTE
MANDARIN
COUNCIL
推广华语
理事会



欢乐伙伴数码资源学习平台

- 新加坡学生学习平台 Singapore Student Learning Space
— MOE Library



欢乐伙伴数码资源学习平台

- 新加坡学生学习平台 Singapore Student Learning Space
– MOE Library



华文学习资源的信息

学生报刊

《新列车》



适合小学五年级至六年级学生阅读的报纸。

培养学生看报习惯的理想资源。适合小学五年级至六年级的学生阅读。内容配合学生的语文程度和阅读趣味，印刷版包括缩写的新闻、活泼的漫画。

《新列车》- 与课文同步辅助教学的双周刊，配合老师课堂教学，学生课后强化辅助学习。

<https://www.ezhishi.net/>

学习资源

1. 课本
2. 活动本
3. 两课一练活动纸
4. 笔记
5. 考前复习试卷（包括试卷二 Booklet A 和 B）
6. 听写表
7. 听写单



听写

听写（第一课）

日期：_____

*黑体的词语为听写的内容

1. 出发前，老师要我们在食堂**集合**。
2. 现在已经很晚了，你不应该**单独**出门。
3. 妈妈生病了，兄妹俩每天**轮流**帮忙做家务。
4. 下课了，我帮老师把白板**擦**干净。
5. 姐姐的听写考到了满分，她**感到**很开心。

写词语及考察词语的运用

*6-10 为听写的句子

6. **贵宾**到访我们的学校，我们热烈**欢迎**他们。
7. 弟弟一回到家，就把**鞋子**、**袜子**、**裤子**和衣服脱下。
8. 这次的**比赛**很**简单**，我们一定能胜出。
9. 小明做错了事，被妈妈**大骂**一顿。
10. 一阵风吹了过来，枝叶轻轻地**摇摆**着。

写句子（老师念句子，学生写）

*默写

我打开饭盒，不管三七二十一，狼吞虎咽地吃了起来。

背句子（学生自己写）

教师的要求



- 听写两周一次（星期二）
- 定期分发文件夹让学生带回家温习
- 带词典
- 准时提交作业
- **每天在母语课利用5分钟**时间阅读**华文故事书**
- 每个**星期四**和**星期五**在升旗礼前阅读华文故事书

考查评估：五年级华文

试卷 / 时间	考查项目	分数
试卷一 (50分钟)	作文 (Composition) (一) 命题作文 或 (二) 看图作文 (华文：字数不少于100)	40
试卷二 (1小时40分钟)	语文理解与应用(Language Use) A 部分 (一) 语文应用：选择汉语拼音、辨字测验、词语选择、词语意思选择、连词选择、完成句子、句子选择 (二) 短文填空 (三) 阅读理解 B 部分 (四) 完成对话 (五) 阅读理解二： A组：篇章一、B组：篇章二、书面互动 (可在A组或B组出现)	90
试卷三 听力理解 (约20分钟)	口试与听力 (Oral & Listening) 听话选图 听力理解 (通告/对话/知识/介绍/故事/说明)	20
口试 (约10分钟)	朗读短文 会话 (根据录像的主题进行会话)	50
	总分	200

听力考试

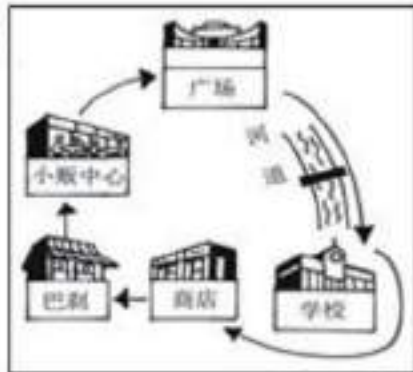
• 路线图 (Route Map)

理解篇章二

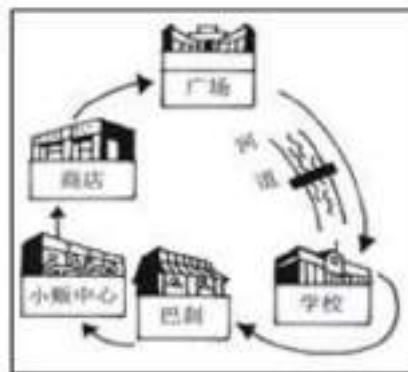
问题2. 以下是三个路线图，居民们参加“邻里一日游”时会经过哪一条路线？..... ① ② ③

在生活中多使用华文，
学会运用方向词

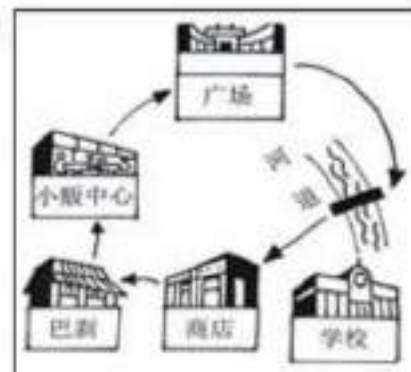
(1)



(2)



(3)



口试会话（华文）

1. 清楚讲述录像内容（视频内容） **复述内容的技巧**
2. 针对**日常生活话题**提出自己的意见（个人经验）
（社会- 扩展到家庭、学校、社区或国家，提出看法或做出建议，并说出理由） **创意思维**
3. 用华文与人交谈 **沟通、联系**

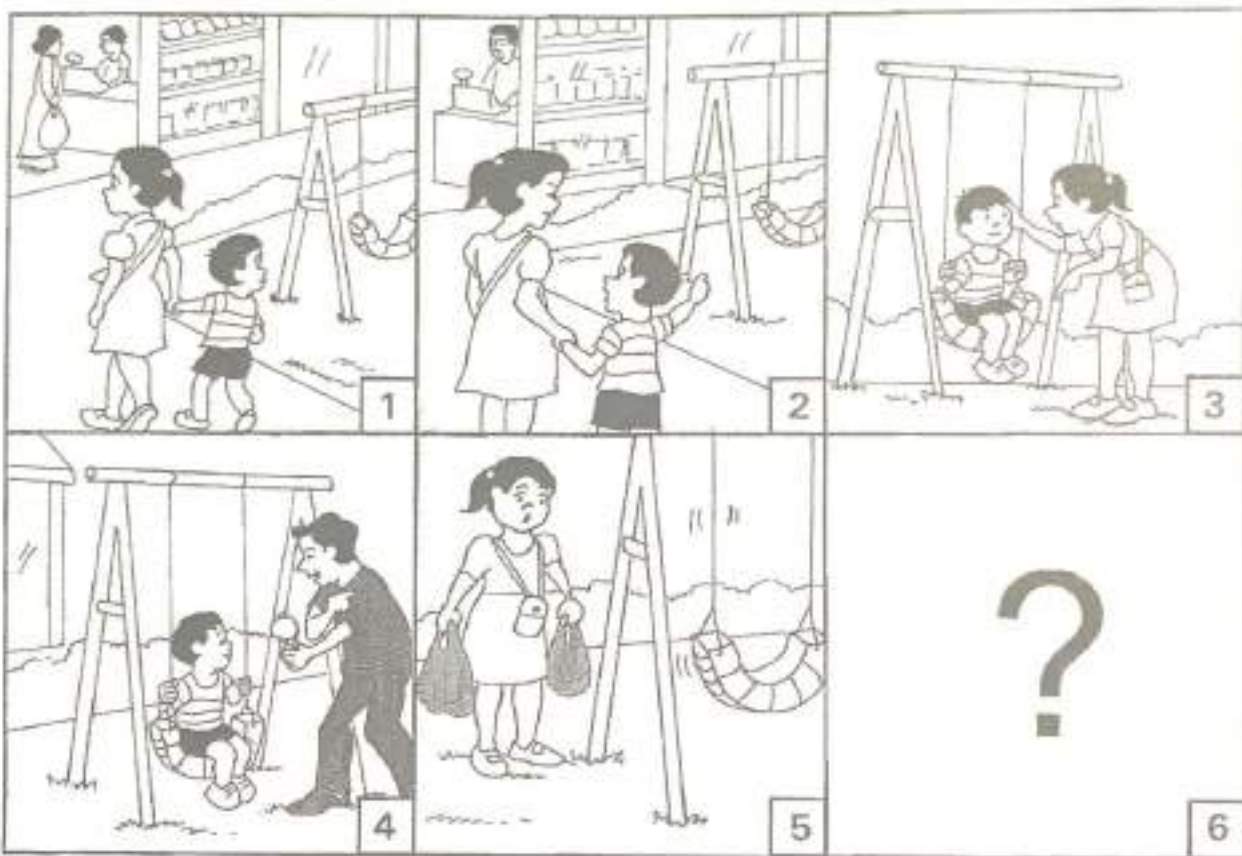


电子词典

- 只能在**试卷一作文**使用电子词典，**不能使用耳机**的功能。



看图作文



- 内容丰富
- 内容完整
- 词汇广
- 用词贴切、准确
- 句子通顺
- 少错别字
- 50分钟写作，要掌控好时间。
内容要写得充实，需写多长？

命题作文

审题

审题就是对题目进行分析，弄清楚题目的含义、要求和规定的写作范围。题意选对了，写出来的文章就能切题；否则，就有可能在写作文时偏题或离题了。

若孩子写作文时.....



一看题目就挠头



摊开稿纸咬笔头



冥思苦想皱眉头



半个小时没开头

阅读是很重要的！



参考优秀作文书籍

试卷二

A部分:

(一) 语文应用

- 选择汉语拼音
- 辨字测验
- 词语选择
- 词语意思选择
- 连词选择
- 完成句子
- 句子选择

(二) 短文填空

如何复习语文应用、短文填空?



复习四年级至五年级课本里的词语，参考笔记。



考查评估：五年级高级华文



试卷 / 时间	考查项目	分数
试卷一 (50分钟)	作文 (Composition)	40
	(一) 命题作文 或 (二) 完成文章 (华文：字数不少于200)	
试卷二 (1小时20分钟)	语文理解与应用(Language Use)	60
	(一) 语文应用：	
	A组：选词填空	
	B组：修改错误	
	(二) 阅读理解 (一)	
	(三) 阅读理解 (二)	
总共		100

谢谢



P5 Parent Engagement Session

Malay Language

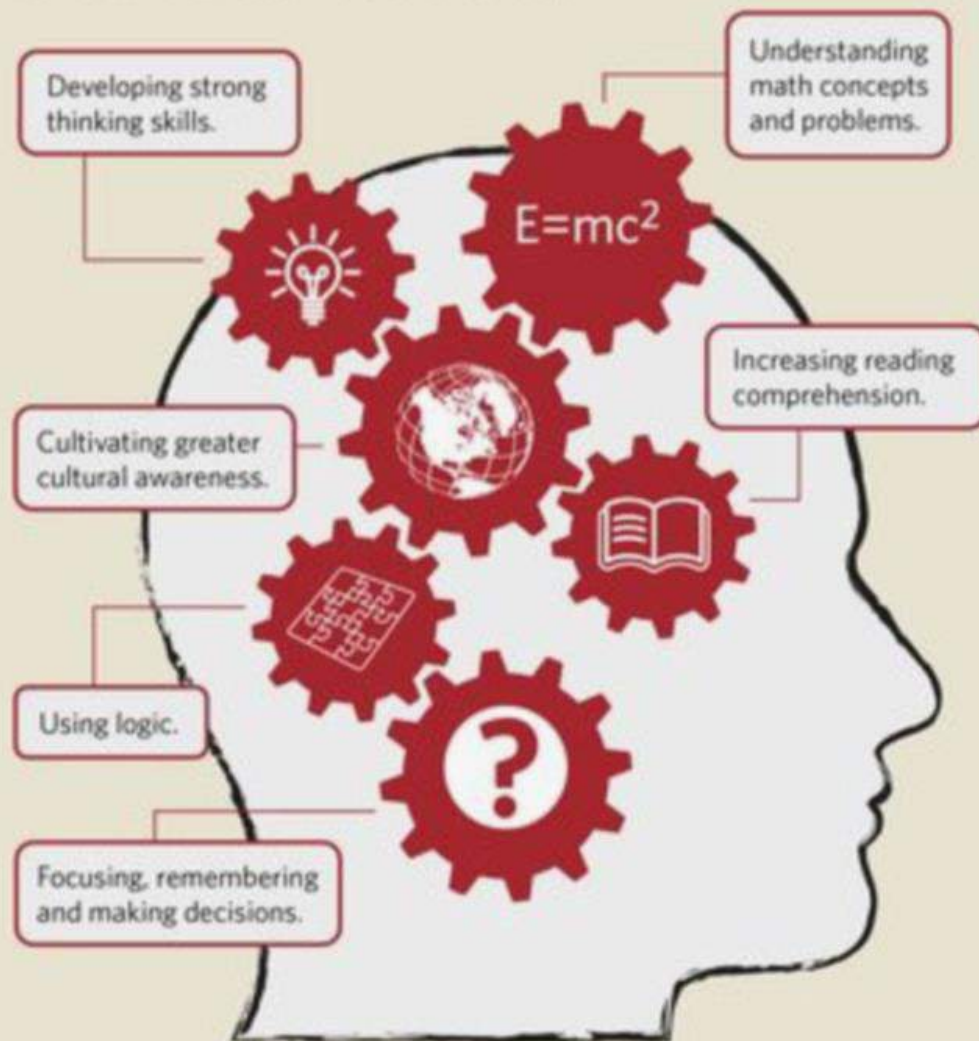
Kindly ensure that your audio is muted and your video is enabled to allow us to identify you throughout the session.

Recording of whole or any part of the engagement session using any form or medium is strictly not allowed.



SENGKANG GREEN
Primary School

Research shows that **bilingual people** have an easier time with these key brain functions:



Mental Health

A multilingual brain is quicker, nimbler and more resistant to Alzheimer's and other forms of dementia.



Academic Performance

Students in dual language programs consistently outperform monolingual peers on state-mandated tests, regardless of demographic.



Preparation for the Future

Bilingual adults have several advantages over monolingual adults, including higher average salaries and greater career opportunities.

Language in the Brain

Research also shows that the brains of bilingual people are more developed in areas that organize and process speech.

The Bilingual Brain

- *Nimble, quicker
- *Better able to resolve conflicts and ambiguities
- *Resists Alzheimers and dementia

Visi

Pengguna bahasa Melayu yang:

-cekap dan berkeyakinan

-menghargai budaya dan nilai



SENGKANG GREEN
Primary School

Pendekatan

Untuk menjadi pengguna bahasa Melayu yang cekap, murid perlu menguasai keenam-enam kemahiran bahasa, iaitu ;

- **Mendengar**
- **Bertutur**
- **Membaca**
- **Menulis**
- **Interaksi lisan**
- **Interaksi penulisan**





Rutin & Amalan Harian

- 1. Membaca secara senyap selama 5 minit di awal kelas setiap hari**
- 2. Latihan Ejaan/Imlak setiap Selasa**
- 3. Membaca Buku Teks & mengulang kaji Buku Nota**
- 4. Melengkapkan tugasan tepat pada masanya**



Penilaian

Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
Test 1 10%	Test 2 15%	Test 3 15%	EYE 60%

EYE = End of Year Examination

Penilaian-Penggal 1

Masa	Komponen	Jenis Item	Jumlah Soalan	Markah
50 min (10%)	• Imbuhan	MCQ	5	10
	• Peribahasa	MCQ	5	10
	• Golongan Kata	MCQ	5	10
	• Kefahaman	OE	5	10
	Jumlah		20	40 (10%)



Perubahan dari P4 ke P5

Latihan 1

Arahan: Pilih perkataan yang paling sesuai bagi setiap tempat kosong dalam petikan karangan di bawah ini. Kemudian, tulis angka jawapan pilihan kamu di dalam kurungan () yang disediakan.

Tok Yah tinggal di Estet Mawar. Dia (1) _____ sebagai seorang posmen.	1 (1) bekerja (2) pekerja (3) dikerjakan (4) mengerjakan ()
Setiap pagi, dia akan berbasikal ke pejabat pos yang (2) _____ dengan rumahnya.	2 (1) berdekatan (2) berdekatan (3) berdekatan (4) berdekatan ()
Tok Yah akan (3) _____ surat-surat yang perlu dihantarnya.	(1) berdekatan (2) berdekatan (3) berdekatan (4) berdekatan ()
Kemudian, dia akan menghantar surat tersebut. Dia (4) _____ kumpulan surat tersebut. Dia (4) _____ kumpulan surat tersebut. Dia (4) _____ kumpulan surat tersebut.	(1) berdekatan (2) berdekatan (3) berdekatan (4) berdekatan ()
Tok Yah (5) _____ van rakannya untuk menghantar barang-barang tersebut.	4 (1) bungkus (2) dibungkus (3) pembungkus (4) dibungkus ()
Walaupun Tok Yah sudah tua, dia tidak pernah mengeluh kepenatan. Dia sentiasa bersyukur atas rezeki yang diterimanya.	5 (1) tumpangan (2) penumpang (3) menumpang (4) menumpang ()

IMBUHAN 1 (20 markah)

Arahan: Pilih perkataan yang paling sesuai bagi setiap tempat kosong dalam petikan karangan di bawah ini.

Setiap kali tahun baharu tiba, orang ramai sibuk membara. Azam bermaksud, _____ yang hendak dicapai atau diidamkan. Manusia ada, juga orang yang tidak _____ azam. Tanpa azam, seseorang susar untuk _____ din. Sebagai pelajar kita sepatutnya _____ azam. Azam penting sebagai _____ untuk mencapai belia. Azam pula harus disertai dengan usaha yang _____ tanpa mengenal era cuba. Azam perlu disertai dengan _____ daya. Contoh seorang pelajar mesti _____ berusaha dan azam berprestasi. Azam _____ yang besar dan _____ dan tidak mempuai _____ pula. Kita tidak mempuai _____ azam, seseorang itu dihapus tidak mempuai _____ hidup. Orang yang tidak ada matlamat hidup tentu tidak mempuai arah dan sukar untuk berjaya.	1 (1) bertujuan (2) dituju (3) menuju (4) tujuan
	2 (1) berpunya (2) dipunyai (3) kepunyaan (4) mempunyai
	3 (1) berakhlak (2) berakhlak (3) berakhlak (4) berakhlak
	4 (1) menanam (2) menanam (3) menanam (4) menanam
	5 (1) berlandaskan (2) dilandaskan (3) landasan (4) melandaskan
	6 (1) berterusan (2) diteruskan (3) meneruskan (4) terusan
	7 (1) dirancang (2) merancang (3) perancangan (4) terancang
	8 (1) berjaya (2) dijayakan (3) menjayakan (4) kejayaan
	9 (1) bererti (2) erti (3) mengarti (4) pangerian
	10 (1) ditambah (2) bertambahan (3) penambahan (4) tambahan

Imbuhan



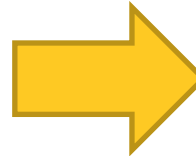
Perubahan dari P4 ke P5

Latihan 1

Arahan: Pilih peribahasa yang sesuai dengan makna yang bergaris bawah bagi setiap sosisan yang diberi. Kemudian, tulis angka jawapan pilihan kamu di dalam tanda kurung () yang disediakan.

(1) anak emas	(2) murah hati
(3) manis mulut	(4) cakar ayam
(5) ringan mulut	(6) kata mah
(7) berat sebelah	(8) busu

1. Adi seorang yang mudah menyatakan pendapat semasa sesi perbincangan. ()
2. Cik Zali membawa persembahan semasa melawat Mariam di hospital. ()
3. Sikapnya tidak adil membuat ramai orang tidak suka berikawan dengannya. ()
4. Ani dimarahi guru kerana tulisannya yang buruk dan sukar dibaca. ()



PERIBAHASA 1 (10 markah)

Arahan: Pilih peribahasa atau makna yang paling sesuai bagi setiap item dalam petikan karangan di bawah ini.

1	(1)	baik budi
	(2)	anak emas
	(3)	manis mulut
	(4)	ringan tulang
2	(1)	...
	(2)	...
	(3)	cepat menerima pelajaran
	(4)	udah menyatakan pendapat
3	(1)	...
	(2)	...
	(3)	perah otak
	(4)	banting tulang
4	(1)	ikatan persaudaraan tidak boleh diputuskan
	(2)	menerima kedatangan seseorang dengan pembira atau sukasta
	(3)	orang yang melupakan budi baik serta pertolongan orang lain yang apabila telah hidup senang
	(4)	orang yang cetek ilmu pengetahuannya kerana tidak terdedah dengan bu semasa di sekeliling
5	(1)	putih hati
	(2)	tahan hati
	(3)	lapang dada
	(4)	diam-diam ubi

Peribahasa



Penilaian-Penggal 2 & 3

Masa	Komponen	Jenis Item	Jumlah Soalan	Markah
1 hr 40 min (10%)	Booklet A	MCQ	10	20
	• Imbuhan			
	• Peribahasa	MCQ	5	10
	• Golongan Kata	MCQ	5	10
	• Kefahaman 1	MCQ	5	10
	Booklet B	FIB	4	8
	• Frasa			
	• Rangsangan Grafik	MCQ	3	6
	• Interaksi Penulisan	OE	1	4
	• Kefahaman	OE	7	22
	Jumlah		40	90 (10%)



Penilaian-Penggal 4

Kertas	Komponen	Jenis Item	Jumlah Soalan	Markah
1	Karangan berdasarkan topik Karangan berdasarkan gambar Tidak kurang daripada 120 pp	Respons bebas	1	40m

Duration of the paper is 50 minutes.

Perubahan dari P4 ke P5

Karangan Berdasarkan Gambar (15 markah)

Arahan : Perhatikan gambar berikut di bawah ini. Tulis sebuah karangan yang panjangnya tidak kurang daripada 100 patah perkataan mengenai gambar berikut tersebut. Kamu boleh menggunakan perkataan/frasa yang diberikan.



masak makanan	tempat duduk
pekerja pembekalan	ketubuhan
sebelum kami	meminta maaf
amat marah	menjadi kotor
tidak sopan	menegur perbuatan

ARAHAN: Kertas ini mengandungi dua soalan. Pilih SATU soalan sahaja. Kamu diberi masa 50 minit untuk memilih soalan dan menulis sebuah karangan mengenai soalan pilihan kamu itu. Dengan menggunakan tidak kurang daripada 120 patah perkataan, tulis sebuah karangan berdasarkan soalan pilihan kamu itu. (40 markah)

SOALAN 1

Kata-kata ini telah mendorong saya

Kamu boleh menggunakan butir-butir yang berikut:

- apa kata-kata semangat itu
- siapa yang telah ujarkan kata-kata itu
- apa penitahan yang kamu alami akibat kata-kata itu
- apa pengajaran yang diperoleh daripada kata-kata itu

SOALAN 2

Perhatikan gambar berikut di bawah ini. Tulis sebuah karangan berdasarkan gambar tersebut dan ceritakan peristiwa yang berlaku selanjutnya. Kamu boleh menggunakan perkataan dan frasa yang diberikan.



papan notis	jaga kebersihan
makanan tertidur di atas meja	bahak dan basin
tidak menutup mulut	terlata lapar
terlupa mencuci tangan	mengadu sakit perut

Penilaian-Penggal 4

Kertas	Komponen	Jenis Item	Jumlah Soalan	Markah
2 Masa: 1 hr 40 min	Booklet A	MCQ	10	20
	• Imbuhan			
	• Peribahasa	MCQ	5	10
	• Golongan Kata	MCQ	5	10
	• Kefahaman 1	MCQ	5	10
	Booklet B	FIB	4	8
	• Frasa			
	• Kefahaman 2	OE	11	32
	Jumlah		40	90

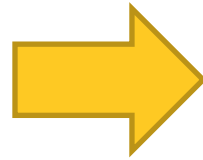
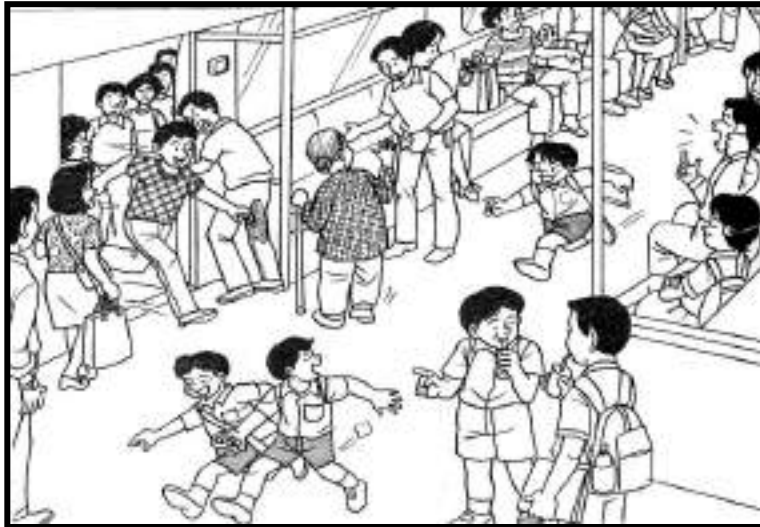


Penilaian-Penggal 4

Kertas	Komponen	Markah
3	Lisan	
	Bacaan Lantang	20m
	Perbualan berdasarkan rangsangan video	30m
		10m
	Kefahaman Mendengar	
	10 soalan MCQ	20m



Perubahan dari P4 ke P5



Penilaian-Penggal 1 HML

Masa	Komponen	Jenis Item	Jumlah Soalan	Markah
1 hr	• Peribahasa	FIB	5	10
	• Mengedit Teks	OE	5	10
	• Kefahaman 1	OE	6	16
	Jumlah		16	36 (10%)



Penilaian-Penggal 2 & 3 HML

Masa	Komponen	Jenis Item	Jumlah Soalan	Markah
1 hr 20 min	• Peribahasa	FIB	5	10
	• Mengedit Teks	OE	5	10
	• Kefahaman 1	OE	6	16
	• Kefahaman 2	OE	7	24
	Jumlah		23	60 (15%)



Penilaian-Penggal 4 HML

Kertas	Komponen	Jenis Item	Jumlah Soalan	Markah
1 (50 min)	Karangan berdasarkan topik Karangan berdasarkan permulaan cerita Tidak kurang daripada 180 pp	Respons bebas	1	40m

Kertas	Komponen	Jenis Item	Jumlah Soalan	Markah
2 (1 hr 20 min)	• Peribahasa	FIB	5	10
	• Mengedit Teks	OE	5	10
	• Kefahaman 1	OE	6	16
	• Kefahaman 2	OE	7	24
	Jumlah		23	60



Bahan Pengajaran



Bahan Pengajaran

- Pastikan ada pelekat sekolah
- Tiada bahagian yang ditanda/ditulis/diserlah



Bahan Sokongan

Sekolah Rendah Sengkang Green

Darjah 5

**Latihan Komponen
(Golongan Kata)**



Nama: _____

Kelas: _____

Sekolah Rendah Sengkang Green

Darjah 5

**Latihan Komponen
(Imbuhan)**



Nama: _____

Kelas: _____

Booklet Bahasa

Latihan pengukuhan berdasarkan
komponen tatabahasa



SENGKANG GREEN
Primary School

Bahan Sokongan

**SEKOLAH RENDAH
SENGKANG GREEN**



**Saya Suka
Membaca!**



Nama: _____


Kelas: 5 _____

Tandatangan ibu bapa/waris: _____


WATAK

Arahan: Lukiskan watak kegemaran kamu di dalam ruang yang disediakan.

Tajuk
Buku



Saya gemar dengan watak ini
kerana _____



TENTANG APA?

Arahan: Tulislah ramalan kamu mengenai buku cerita yang akan kamu baca.

Tajuk
Buku

Berdasarkan tajuk buku, mungkin ceritanya
mengenai _____



Bahan Sokongan

SINGAPORE
STUDENT
LEARNING
SPACE



Portal
SLS



Portal
iMTL



SENGKANG GREEN
Primary School

Bahan Sokongan



Sokongan Ibu Bapa



Gunakan bahasa Melayu

Mungkin penguasaan bahasa Melayu anda kurang baik. Namun, anda masih dapat membantu anak anda mempelajari bahasa Melayu. Gunakan bahasa Melayu ketika bertutur dengan anak anda.

Belajar bersama-sama anak anda

Jadilah contoh pengguna bahasa yang baik kepada anak anda. Tunjukkan kepada anak anda bahawa anda juga berminat untuk mempelajari bahasa Melayu.



Sediakan bahan-bahan untuk pembelajaran

Terdapat banyak bahan yang boleh digunakan untuk membantu anak anda mempelajari bahasa Melayu. Buku cerita dan mainan dalam bahasa Melayu tersedia di pasaran. Media massa seperti televisyen, radio, surat khabar dan maklumat di Internet juga dapat membantu anak anda mempelajari bahasa. Kebanyakannya dapat diakses melalui telefon bijak atau alat-alat yang boleh melayari Internet.

Mulakan dengan yang mudah dahulu

Galakkan anak anda bertutur dalam bahasa Melayu. Mulakan dengan langkah-langkah mudah seperti menetapkan masa selama sejam setiap hari untuk bertutur dalam bahasa Melayu. Secara beransur-ansur, tingkatkan masa dan penggunaan bahasa Melayu.



Teroka program yang dikelolakan

Libatkan anak-anak anda dengan program-program bahasa Melayu yang dianjurkan oleh kelab masyarakat. Pendedahan dalam acara-acara ini dapat membantu anak-anak anda meningkatkan minat dan penguasaan bahasa Melayu.

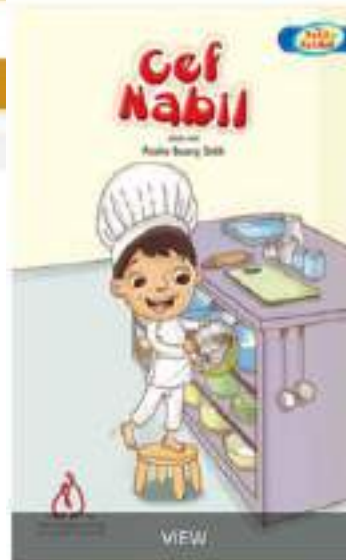
Lelaman web yang menggalakkan penggunaan bahasa dan budaya Melayu

<https://www.mtl.moe.edu.sg/ecekap/>

A website to access the ICT resources used in the teaching and learning of Malay Language in school.

<https://mlpc.sg/>

A website that shares various suggested activities to encourage use of Malay Language.



App yang terdapat di telefon bijak

1. Aplikasi Cerita-cerita Rakyat Nusantara

Aplikasi yang memberikan peluang kepada murid untuk mempelajari cerita rakyat.

2. Aplikasi Pintar Kata

Aplikasi yang memberikan peluang kepada pelajar untuk belajar sambil bermain kekata.

3. Aplikasi Legenda Singapura

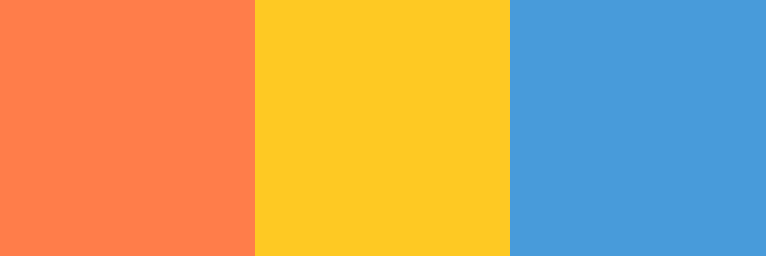
Aplikasi yang memberikan peluang kepada pelajar untuk belajar



Q&A



SENGKANG GREEN
Primary School



Head of Department, Mother Tongue	Mdm Claire Chan	chan_si_wei@moe.edu.sg
Subject Head, Malay Language	Mdm Norashikin Bte Abdul Hamid	norashikin_abdul_hamid@moe.edu.sg





Thank You!



SENGKANG GREEN
Primary School

PARENT ENGAGEMENT SESSION

Kindly ensure that your audio is muted and your video is enabled to allow us to identify you throughout the whole session.

Recording of whole or any part of the engagement session using any form or medium is strictly not allowed.



SENGKANG GREEN
Primary School

தொடக்கநிலை 5 பெற்றோருக்கான பகிர் அமர்வு 2022

தாய்மொழி கற்றல்
இன்பமாகவும் சுலபமாகவும்
உள்ளது.

திருவாட்டி சுகுணா கோபிநாதன்
தமிழ்மொழி ஒருகிணைப்பாளர்

Learning Mother Tongue is **joyful** and **easy**

தாய்மொழி கற்றல் இன்பமாகவும் சுலபமாகவும்
உள்ளது.

தாய்மொழி கற்பதற்கும் அதைப் பயன்படுத்துவதற்கும்
ஏற்ற வகுப்பு சூழல் அமைத்துள்ளோம்.

தாய்மொழி கற்றலின் இலக்குகள்



தன்னம்பிக்கையும் மற்றவருடன்
தயக்கமின்றிக் கருத்தைப்
பரிமாறிக்கொள்ளும் திறனையும்
கொண்டிருப்பவராக இருத்தல்.

தமிழர் கலை, பண்பாடு மற்றும்
விழுமியங்களைப் பாராட்டுபவராக
இருத்தல்.



தாய்மொழியை வாழும் மொழியாக்குவோம்!

பாட நோக்கம்

Listening Skills

கேட்டதையும் பார்த்தறிந்ததையும் நுணுகி ஆராய்ந்து பல்வேறு வழிகளில் புரிந்துணர்வை வெளிப்படுத்துதல்.

கேட்கும் தகவல்களிலிருந்து **சுயக் கருத்துகளை அனுமானித்துக்** கூற முடியும்.

Speaking Skills & Interactive Listening skills

மாணவர்கள் தகுந்த காரணங்களைக் கூறி தகவல்களை விளக்க முடியும்.

மாணவர்கள் கேட்போரின் தன்மையும் **சூழலையும் புரிந்துகொண்டு பதிலளிப்பார்கள்.**

Reading Skills

கூறப்படும் உட்கருத்தை படித்துப் புரிந்து கொள்வார்கள்.

பகுதியை வாசித்து **முக்கிய கருத்துகளையும் தகவல்களையும்** அடையாளங்காண்பர்.

Writing & Interactive Writing Skills

நோக்கத்தைப் புரிந்துகொண்டு பலதரப்பட்ட **பொருத்தமான எழுது வடிவத்தில்** கருத்துகளைப் பரிமாறுவர்.

சூழல், தொடர்படங்கள், உதவிச்சொற்கள். சிறு குறிப்புகள் முதலியவற்றைப் பயன்படுத்தி தம் **கருத்துகளை நிரல்பட எழுதுவர்.**

Attitudes

மாணவர்கள் **மீளும் தன்மையுடன்** வெற்றி பாதையை நோக்கிச் செயல்படுவர்.

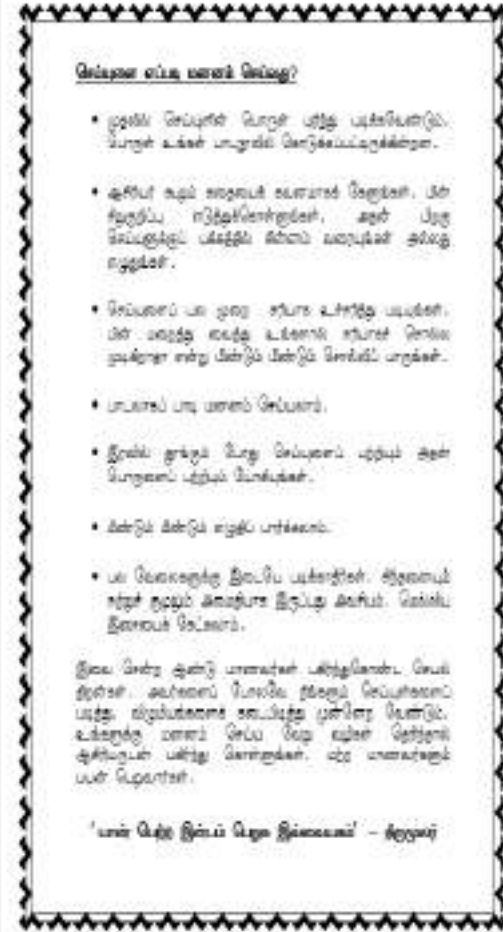
Culture

பள்ளி மற்றும் சமூகம் ஏற்பாடு செய்யும் நடவடிக்கைகள் மூலம் மாணவர்கள் தமிழர் **பழக்கவழக்கங்களையும் கலாச்சாரத்தையும் பொருத்திப்** பார்ப்பர்.

கற்றல் கற்பித்தலுக்காகப் பயன்படும் நூல்கள்



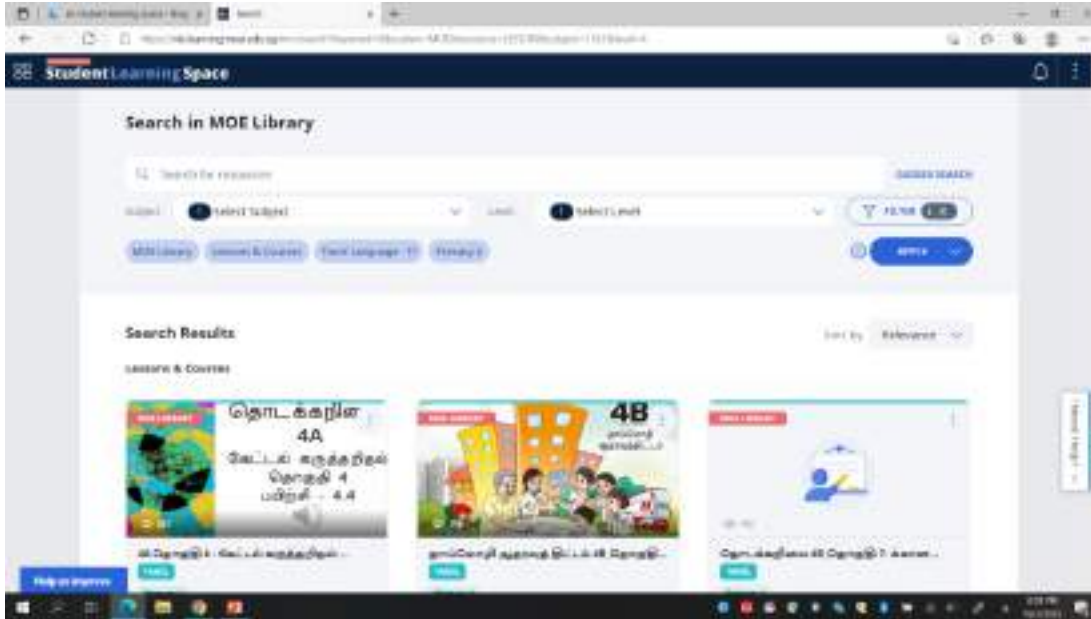
குறிப்புகள், பயிற்சி மற்றும் தேர்வுத் தாள்கள்



மாணவர் கற்றல் தளம்

Singapore Student
Learning Space

ஊடகம்



பள்ளி சார்ந்த நடவடிக்கைகள்



➤ வாசிப்பு (வருடம் முழுவதும்)

பாடத்திட்டத்தில் புகுத்தியுள்ளோம். இரண்டு வாரத்திற்கு ஒருமுறை நடவடிக்கைகள் இடம்பெறும். எ.டு. ஜிக்ஸா, குறுக்குப்புதிர், நாடகம் நடித்தல்.

பஸ்ஸி சார்ந்த நடவடிக்கைகள்

- இருவாரத் தாய்மொழி நடவடிக்கைகள் – MT Fortnight ஒவ்வொரு நிலையிலும் மாணவர்கள் பாரம்பரியம் அல்லது கலாச்சாரத்தையொட்டிய நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவார்கள்.



அகராதி பயன்படுத்துதல்

- தொடக்கநிலை 5, மாணவர்கள் கட்டாயம் அகராதி வாங்க வேண்டும்.
- வீட்டில் அகராதி இல்லாவிட்டால், ஒன்று வாங்கி பயன்படுத்துவது சிறப்பு.
- வாழ்நாள் கற்றலுக்கு இச்சுயமாக கற்றல் திறன் அடித்தளமாக அமையும்.
- [List of Approved Dictionaries For Use in National Examinations \(seab.gov.sg\)](http://seab.gov.sg)



மதிப்பீடு

நேரம் 1 மணி 40 நிமி	பொருளடக்கம்	வினா வகை
1 (50 நிமிடங்கள்)	கட்டுரை (90 சொற்களுக்குக் குறையாமல்)	
	1. கட்டுப்படுத்தப்பட்ட தலைப்பை அடிப்படையாகக் கொண்டது 2. படத்தொடரை அடிப்படையாகக் கொண்டது	ஒரு வினாவிற்கு விடையளித்தல்

நேரம் 1 மணி 40 நிமி	பொருளடக்கம்	வினா வகை
	கருத்தறிதல் மற்றும் மொழி மரபும் பயன்பாடும்	
வினா புத்தகம் & விடை புத்தகம்	• வேற்றுமை	MCQ
	• செய்யுள்/பழமொழி	MCQ
	• அடைமொழி/எச்சம்	MCQ
	• முன்னுணர்வுக் கருத்தறிதல்	MCQ
	• தெரிவுவிடைக் கருத்தறிதல் மற்றும் சொற்பொருள்	MCQ
	• ஒலி வேறுபாடு	FIB
	• கருத்து விளக்கப்படம்	MCQ/OE
	• சுயவிடைக் கருத்தறிதல்	

நேரம் 1 மணி 40 நிமி	பொருளடக்கம்	வினா வகை
3	வாய்மொழி மற்றும் கேட்டல் கருத்தறிதல்	
(15 நி)	<ul style="list-style-type: none"> வாய்விட்டு வாசித்தல் ஒளிக்காட்சி ஒட்டிய உரையாடல் 	சுயவிடை
(30 நி)	<ul style="list-style-type: none"> கேட்டல் கருத்தறிதல் 	MCQ

வாய்மொழி (உரையாடல்)



- கானொளி
 - மாணவர் கற்றல் தளத்தில் பதிவேற்றம் செய்யப்படும்
- உரையாடலுக்கான பயிற்சி –
 - கானொளி ஒட்டி அமைந்திருக்கும்.
 - மாணவர்களுக்கு உதவ 16 தலைப்புகள் தேர்ந்தெடுத்து உரையாடல் பயிற்சியை அமைத்திருக்கிறோம்.
- வாசிப்புப் பயிற்சி
 - தனியாகவும் கொடுக்கப்படும்.

எங்கள் எதிர்பார்ப்பும் வேண்டுகோளும்...



- ஒவ்வொரு நாளும் வகுப்பின் தொடக்கத்தில் 5 நிமிடங்கள் சுயமாக வாசிப்பார்கள்.
- வியாழன், வெள்ளிக்கிழமைகளில், கொடியேற்றத்திற்கு முன் மாணவர்கள் தாய்மொழி கதைப்புத்தகம் வாசிப்பார்கள்.

எங்கள் எதிர்பார்ப்பும் வேண்டுகோளும்...



- பாடப்புத்தகத்தையும்
குறிப்பேட்டையும்
கொண்டு வர வேண்டும்.
- வீட்டில் அவர்கள் பாடநூல்,
குறிப்பேடு, செய்யுள்,
சொல்வதெழுதுதல் எடுத்துப்
படித்த ஊக்குவியுங்கள்.
- வீட்டுப்பாடம் – மாணவர்
கையேடு பார்க்கவும்.

பெற்றோருக்கான குறிப்பு



மகிழ்ச்சியான சூழலை
உருவாக்குங்கள்.

பிள்ளைகளுடன்
தமிழில் பேசுங்கள்.

தமிழ்ப்பால் உள்ள
ஆர்வத்தை
பிள்ளைகளுடன்
பகிர்ந்துகொள்ளுங்கள்

ஊக்கம்
அளிப்பவர்

பெற்றோருக்கான குறிப்பு



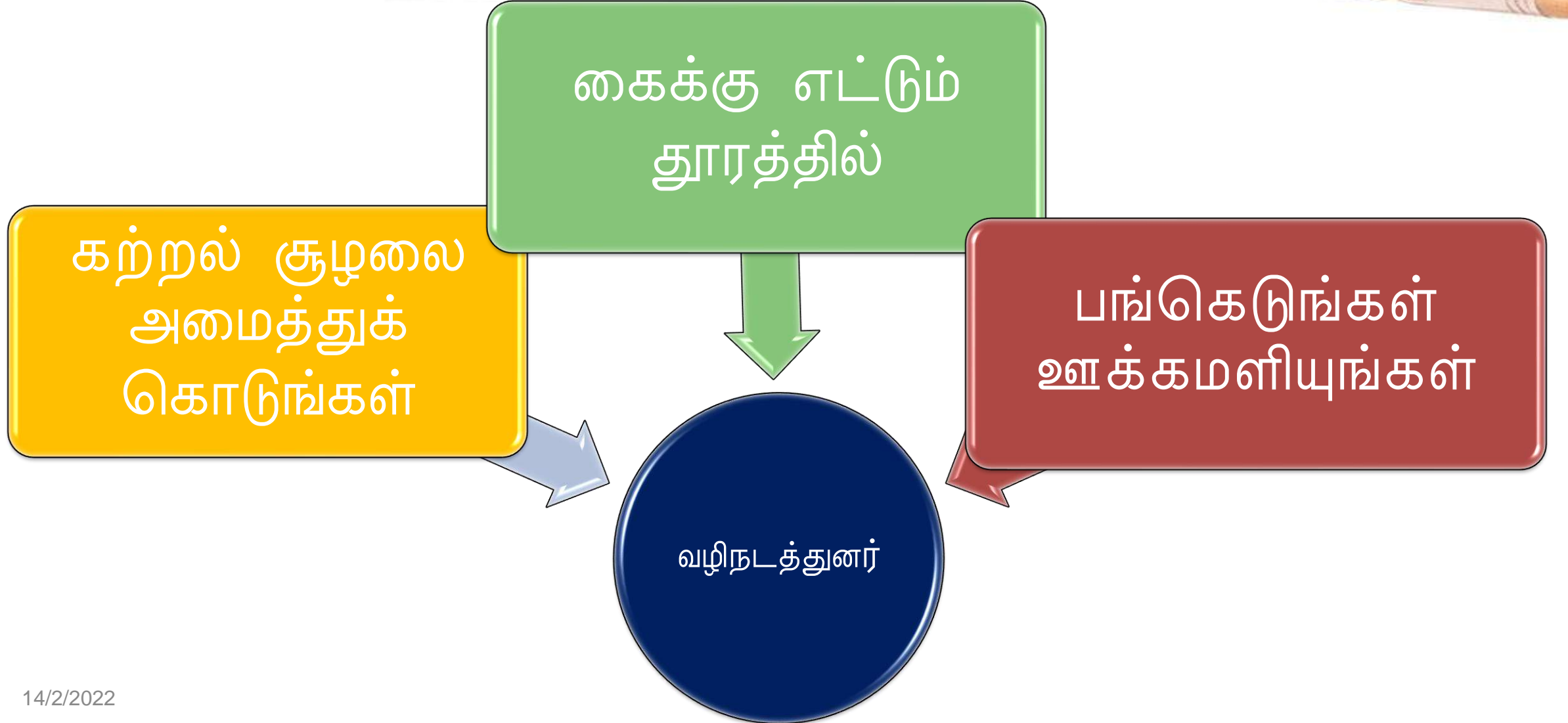
தமிழ் கதைப்
புத்தகங்களை
வாசியுங்கள்.

பிள்ளைகள்
உங்களைக்
கவனிக்கிறார்கள்.

இரவில்
பிள்ளைகளுக்கு
வாசியுங்கள்

முன்மாதிரி

பெற்றோருக்கான குறிப்பு





நன்றி