

P2

ENGLISH LANGUAGE

Parents' Engagement Session

Sengkang Green Primary School



DESIRED LEARNER OUTCOMES

STELLAR 2.0 lessons will:

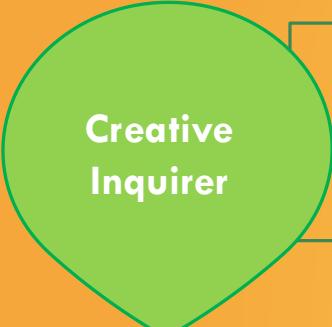


**Empathetic
Communicator**

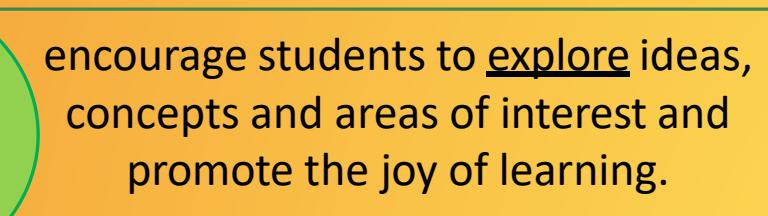
offer more opportunities for students to discuss issues, listen to different perspectives and develop their own opinions.



encourage students to read widely and process information critically so as to distinguish fact from falsehoods.



**Creative
Inquirer**



encourage students to explore ideas, concepts and areas of interest and promote the joy of learning.

P2 LEVEL FOCUS

SPEAKING & LISTENING

- Participate respectfully in discussion by upholding agreed-upon rules of exchange.
- Speak and represent with confidence, coherence and cohesion
- Listen attentively to extract relevant information

READING

- Identify text structures and language features used to describe characters, settings and events
- Read texts that contain varied sentence structures, some unfamiliar vocabulary, a significant number of high-frequency sight words
- Identify literal and implied meaning, main ideas and supporting detail
- Make connections when reading texts

WRITING

- Learn to write and represent by generating, selecting, organising, developing, expressing and revising ideas.
- Apply spelling skills and strategies accurately for writing

Language Learning in the Lower Primary STELLAR® Classroom

2.0



READING AND VIEWING

Shared Book Approach 1
Understand and enjoy texts



STRENGTHENING LANGUAGE USE

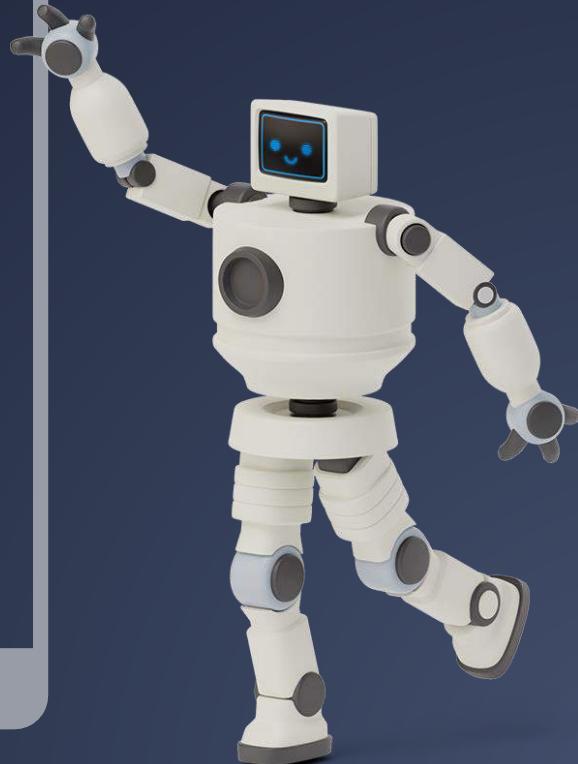
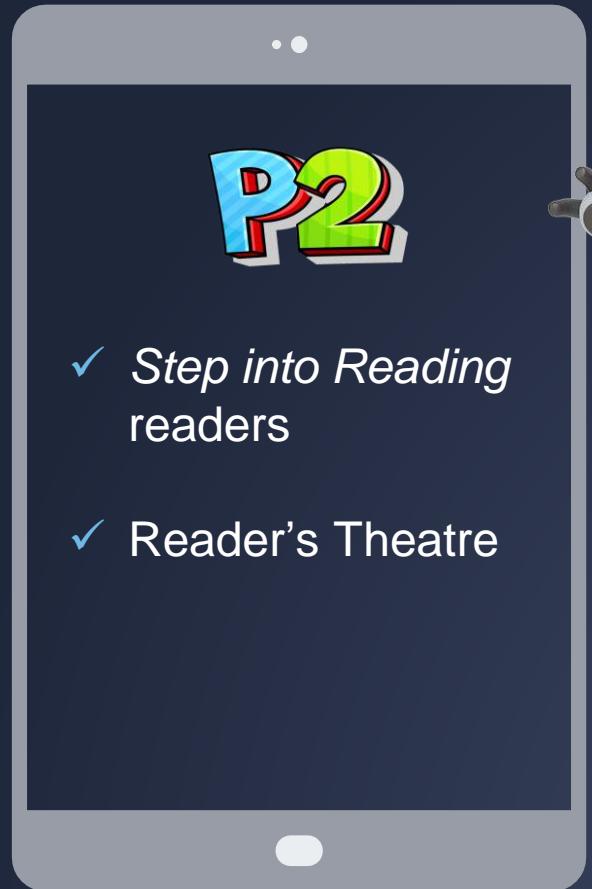
Shared Book Approach 2
Develop knowledge about language in context by integrating various language skills



WRITING AND REPRESENTING

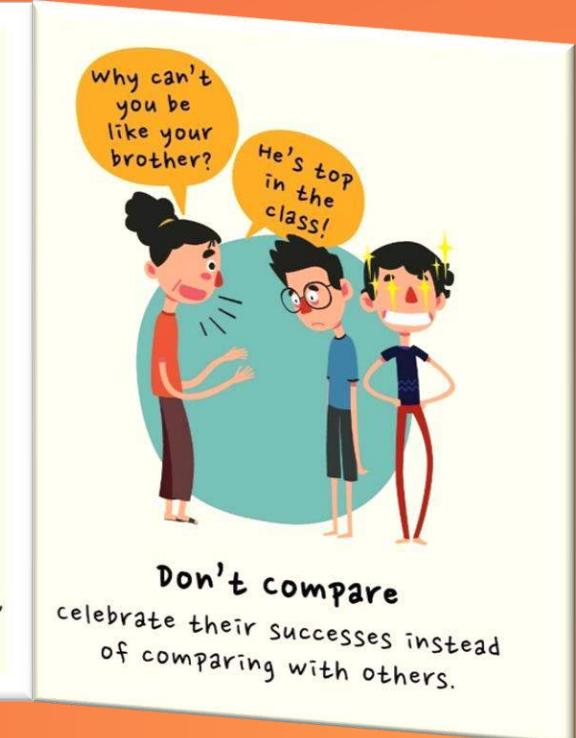
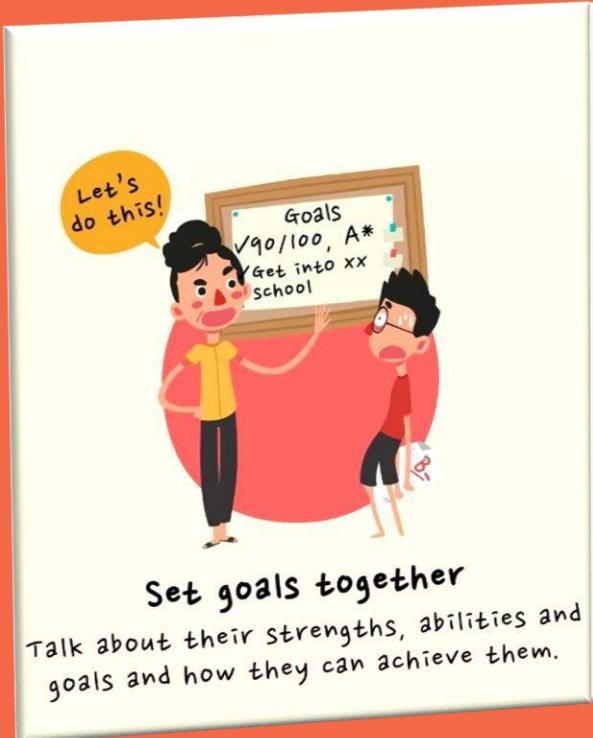
MLEA/ Guided Writing
Compose texts for various purposes by applying knowledge about language

ENGLISH PROGRAMMES



Encourage Joy of Learning:

- not over-emphasising academic performance
- focus on your child's learning journey, rather than compare them to others



LEARNING OUTCOMES in HDP (EL)

Listening

1. Listen attentively and follow simple instructions

Qualitative Descriptors

- Approaching Expectations
Meeting Expectations
Exceeding Expectations

Speaking

2. Speak clearly to express their thoughts, feelings & ideas

3. Follow communication etiquette such as taking turns, & using appropriate eye contact and volume in conversations or discussions

Reading

4. Demonstrate basic word recognition skills (e.g. know the letters of the alphabet; able to pronounce words accurately)

5. Read aloud P1 texts with accuracy, fluency and expression.

6. Understand P1 texts and are able to identify simple aspects of fiction (e.g. main characters & setting).

Writing

7. Demonstrate writing readiness and handwriting skills such as letter formation, placement, sizing and spacing.

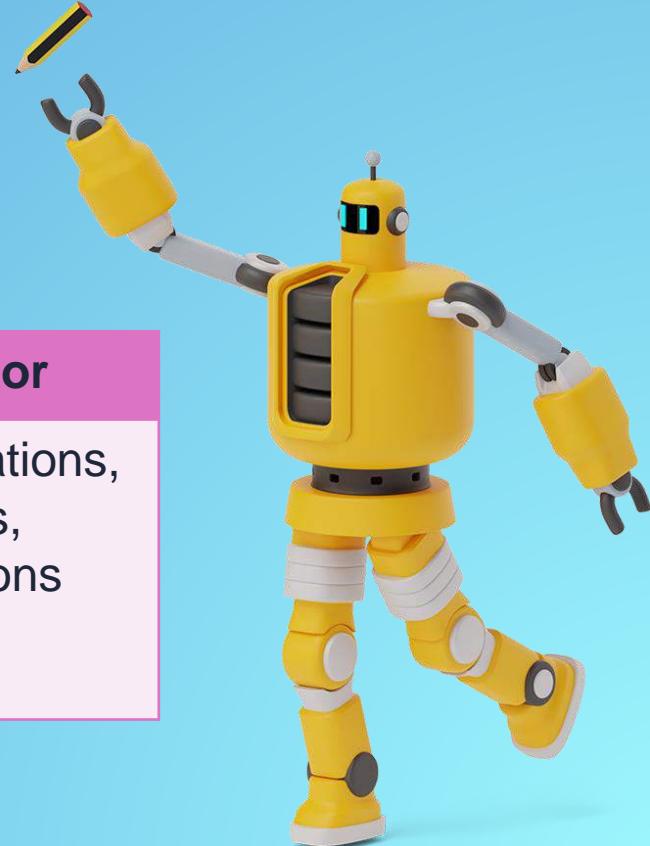
8. Write a simple paragraph of at least 3 sentences to recount appropriately sequenced events.

Use qualitative descriptors to report students' learning in all subjects.

P2 Students' Learning Progress

- use subject-specific learning outcomes (LOs) and qualitative descriptors to report P2 students' learning progress

| Learning Outcome | Qualitative Descriptor |
|---|--|
| Read P2 texts aloud with accuracy, fluency and expression | Approaching Expectations, Meeting Expectations, Exceeding Expectations |



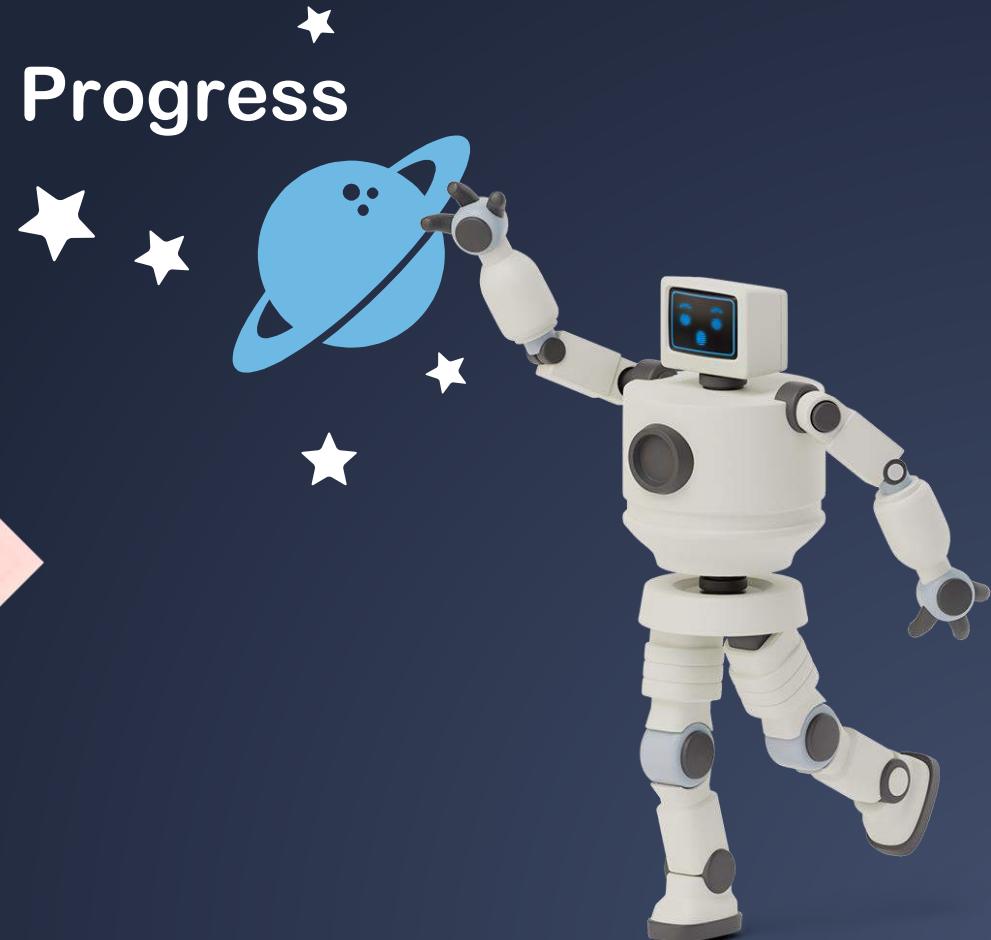
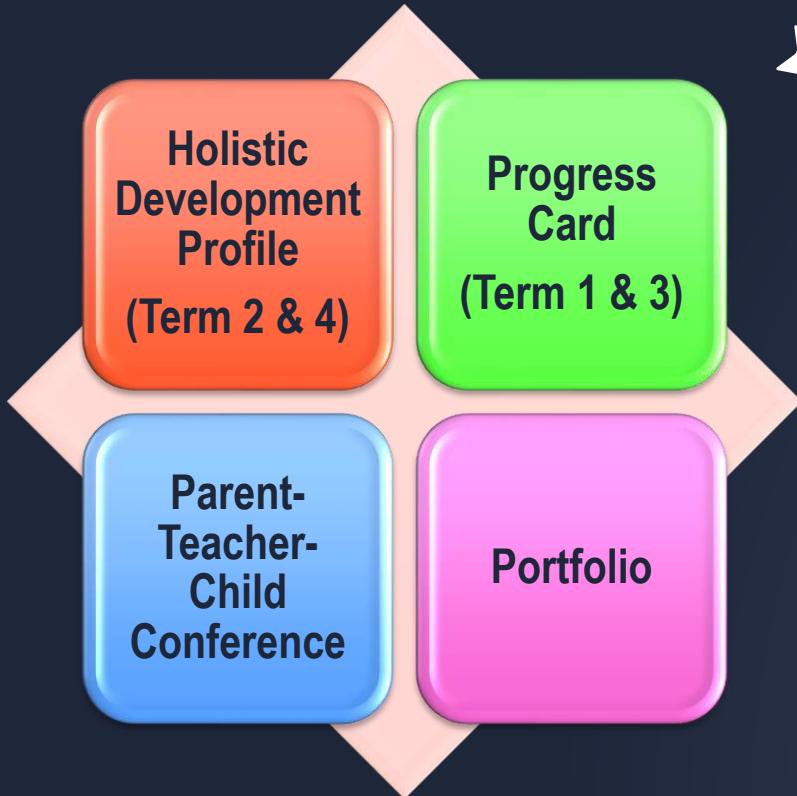
Guiding Principle

To achieve a holistic understanding of your child's progress, information will be gathered from multiple sources (e.g. observations of students' behaviour or responses in class discussions, students' submitted work)

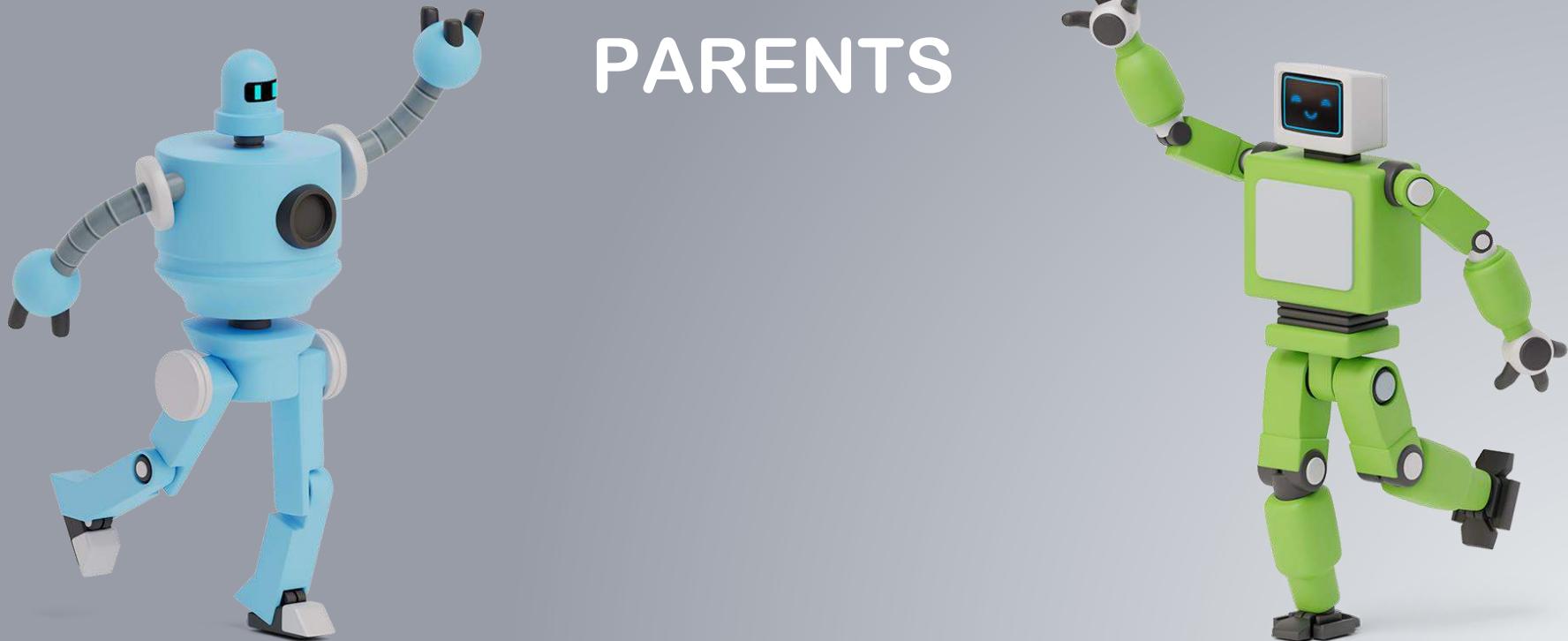
Examples: performance tasks, weekly spelling exercises, handwriting exercises, Shared Book reading in class, partner/group discussions, writing assignments, learning worksheets



Students' Learning Progress



PARTNERING PARENTS



EVERY DAY A READING DAY!

GOAL:

Read at least
30 minutes
a day



EVERY DAY A READING DAY!

Create a conducive home environment for your child to enjoy reading.





EVERY DAY A READING DAY!

Visit the public library with your child and show interest in what he or she reads.



How can parents support their children's learning of English?

Check their homework. Show an interest in what they are learning.

Encourage your child to note down important points of learning in class.

Keep a diary.

Write emails and notes to each other.





THANK
YOU...

for your
time.



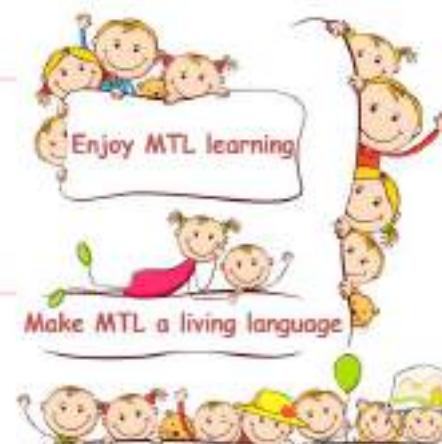
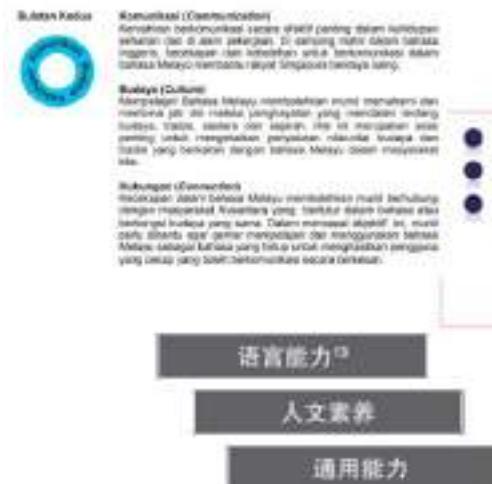
二年级华文 2022 家长分享会

曾思薇
母语部主任

学习母语**容易**及**有趣**
Learning Mother Tongue is **joyful** and **easy**

母语学习的目标

- 培养学生成为自信和有能力的母语使用者，让他们更深刻地体会我们的文化根源，培养核心价值观



二年级课程要求

二年级课程有哪些要求？



二年级课程

- ◆ Communication
- ◆ Connection
- ◆ Information literacy



语言技能
Language skills



听说 Listening,
Speaking

识字与写字 Word
recognition

阅读 Reading

写作 Writing

二年级华文学习资源



课本
TEXTBOOK



活动本
ACTIVITY BOOK



习字本
WRITING
EXERCISE
BOOK



花
huā
自
zì

字宝宝
SMALL
FLASH
CARDS



小图书
SMALL
READERS

让母语成为生活用语



沟通
联系



新加坡教育部
课程规划与发展司

让母语成为生活用语

生活运用板块 · 体验语言的实用性



当孩子尝试让您参与

的活动时，支持孩子，并肯定他的努力。

欢乐伙伴数码资源学习平台

- 新加坡学生学习平台 Singapore Student Learning Space
 - MOE Library



欢乐伙伴数码资源学习平台

- 新加坡学生学习平台 Singapore Student Learning Space
 - MOE Library





小狗请客

小狗有三个好朋友，它们是圆眼睛小猫、卷毛小羊和长耳朵小兔。



点击汉语拼音按钮隐去拼音，鼓励孩子不要依赖汉语拼音。



校内活动与计划

➤ 阅读计划 (第一至第四学段)

通过有系统的阅读计划（学生报刊、儿童文学、绘本以及班级图书）激发学生的阅读兴趣，让学生养成博览群书的好习惯。

➤ 母语双周 (第一至第四学段)

为了促进母语学习，希望学生多接触、了解华族文化，感受文化之美（例：戏剧欣赏、剪纸、书法等）。

每个星期四和星期五带华文故事书在升旗礼前阅读

阅读材料类型

- 绘本
- 童话故事
- 寓言故事
- 传说
- 图表
- 《好朋友》

选择适合孩子年龄与兴趣的书籍

阅读是很重要的！



评估：学习发展的汇报

- 第一和第三学段

| 华文 学生能： | Approaching Expectations | Meeting Expectations | Exceeding Expectations |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 听 听懂老师的指示语。 | | | |
| 听懂句子，并选出正确的图画。 | | | |
| 听懂篇章内容，并抓住具体信息（人物、事件、地点、时间）。 | | | |
| 说 用简单的华语与人交谈，并简单地说出自己的看法。 | | | |
| 说话时，有信心地表达自己的看法。 | | | |
| 读 认出所学过的字词。 | | | |
| 流利地朗读句子。 | | | |
| 有感情地朗读句子。 | | | |
| 写 写出端正的字体。 | | | |
| 写出完整的句子。 | | | |
| 标写正确的标点符号。 | | | |

评估：学习发展的汇报



| 华文 学生能： | Approaching Expectations | Meeting Expectations | Exceeding Expectations |
|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 听 | | | |
| 听懂老师的指示语。 | | | |
| 听懂句子，并选出正确的图画。 | | | |
| 听懂篇章内容，并抓住具体信息（人物、事件、地点、时间）。 | | | |
| 说 | | | |
| 用简单的华语与人交谈，并简单地说出自己的看法。 | | | |
| 说话时，有信心地表达自己的看法。 | | | |

评估：学习发展的汇报



| 读 | | | |
|------------|--|--|--|
| 认出所学过的字词。 | | | |
| 流利地朗读句子。 | | | |
| 有感情地朗读句子。 | | | |
| 写 | | | |
| 写出端正的字体。 | | | |
| 写出完整的句子。 | | | |
| 标写正确的标点符号。 | | | |

第一课 《我的衣服小了》

姓名: _____ () 日期: _____

我学会了以下内容:

| | | |
|-----|------|------------------------------|
| 生字词 | 识读字词 | 样、样、合适、阿、清、很、试、些、现、对、年级、被、照顾 |
| | 识写字 | 很、合、点、多、朋、友、学、年、还、寺、同 |
| 句式 | 读读写写 | (什么)怎么样 |

笔记

一、读一读,写一写

| 生字词 | 拼音/偏旁 部首 | 含义 | 运用 |
|------|-------------|----|------------------|
| 1.裤子 | | | 一条裤子 这条裤子太长了。 |
| 2.样 | | | 怎么样 他笑的样子很好看。 |
| 3.很长 | | | () 小 () 美丽 |



听写

听写 (第一课)

日期: 1月19日

*黑体的词语为听写的内容

1. 我看了很多书。

2. 这双袜子有点儿大。

3. 你买的这件衣服很合适。

4. 上课时，我们会专心听讲。

5. 在学校，我会照顾同学。

6. 开学那天，妹妹高兴地穿上校服。

*7-10 为听写的句子

7. 小云是我的好朋友。

8. 我会写字，还会画画。

9. 今年，他每天自己上学。

10. 爸爸对我说：“你长大了！”

*默写：

妹妹的眼睛圆圆的。个子高高的。

写词语及考察词语的运用

写句子 (老师念句子，学生写)

背句子 (学生自己写)

教师的要求

- 听写两周一次（星期二）
- 定期分发文件夹让学生带回家温习
- 准时提交作业
- **每天在母语课利用5分钟时间阅读华文故事书**
- 每个星期四和星期五在升旗礼前阅读华文故事书

营造有利于母语应用与学习的环境





家长在孩子学习华文的过程中扮演什么角色？

一、成为孩子的学习动力

积极的态度

回应孩子

给予精神上
的支持

启动孩子学
习的动力

在欢乐中学习



二、成为孩子的好榜样

使用华文华语

与孩子一同学习



三、成为孩子学习的支援

提供学习
语文的资
源

从小处做
起

借助外来支援

每课认读表



每课认读练习

家长考查孩子对字词的认知

培养孩子的自主学习能力



社区及文化活动

- 新加坡华文文化中心

<https://www.singaporeccc.org.sg/events/>



- Sun Yat Sen Nanyang Memorial Hall

<https://www.sysnmh.org.sg/en>



- Chou Sing Chu Foundation

<http://www.chouscfoundation.org/>



社区及文化活动

- 推广华语理事会

<https://www.mandarin.org.sg/en>



谢谢



P2 Parent Engagement Session

Malay Language

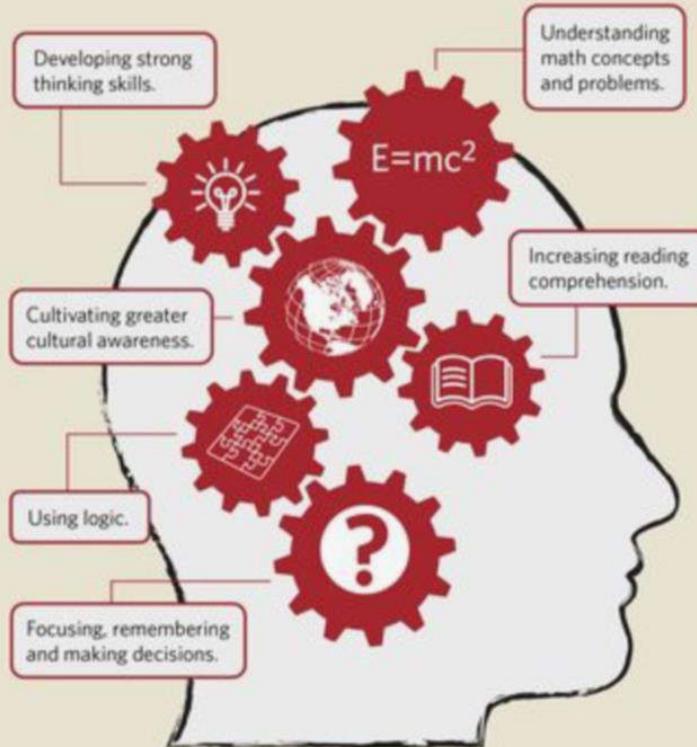
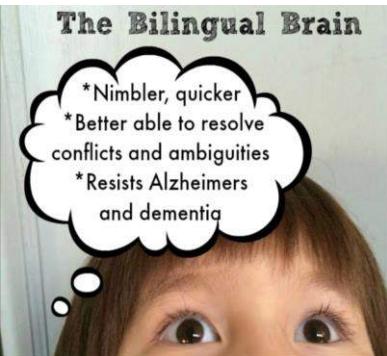
Kindly ensure that your audio is muted and your video is enabled to allow us to identify you throughout the session.

Recording of whole or any part of the engagement session using any form or medium is strictly not allowed.



SENGKANG **GREEN**
Primary School

Research shows that **bilingual people** have an easier time with these key brain functions:



Mental Health

A multilingual brain is quicker, nimbler and more resistant to Alzheimer's and other forms of dementia.



Academic Performance

Students in dual language programs consistently outperform monolingual peers on state-mandated tests, regardless of demographic.



Preparation for the Future

Bilingual adults have several advantages over monolingual adults, including higher average salaries and greater career opportunities.

Language in the Brain

Research also shows that the brains of bilingual people are more developed in areas that organize and process speech.

Visi

Pengguna bahasa Melayu yang:

-cekap dan berkeyakinan

-menghargai budaya dan nilai



Pendekatan

Untuk menjadi pengguna bahasa Melayu yang cekap, murid perlu menguasai keenam-enam kemahiran bahasa, iaitu ;

- **Mendengar**
- **Bertutur**
- **Membaca**
- **Menulis**
- **Interaksi lisan**
- **Interaksi penulisan**

Our Game Changer

**Learning MT
is
joyful and easy.**



Rutin & Amalan Harian

- 1. Membaca secara senyap selama 5 minit di awal kelas setiap hari**
- 2. Latihan Ejaan/Imlak setiap Selasa**
- 3. Membaca Buku Teks & mengulang kaji Buku Nota**



Penilaian



✗ Penilaian Sumatif



✓ Fokus pada
Penilaian Formatif



Cara memantau perkembangan pelajar...

Penilaian kendiri

Penilaian rakan sebaya

**Pantauan guru semasa pembelajaran
di kelas**

Cara memantau perkembangan pelajar...

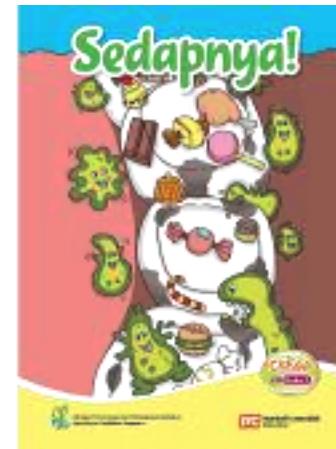
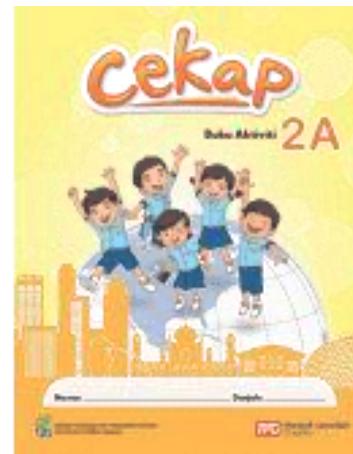
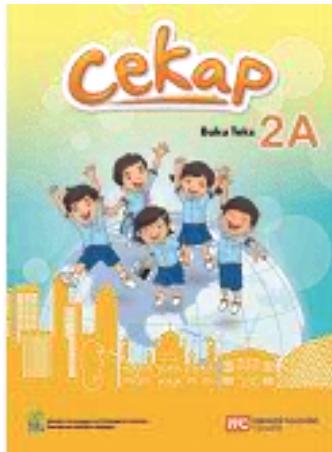
| Malay Language | Approaching Expectations | Meeting Expectations | Exceeding Expectations |
|--|--------------------------|----------------------|------------------------|
| The pupil... | | | |
| Mendengar | | | |
| Boleh memahami soalan yang diajukan guru dan memberi respons yang sewajarnya | | | |
| Boleh memahami kandungan cerita yang didengar | | | |
| Boleh memahami arahan yang diberi guru agar tugas dapat diselesaikan dengan sempurna | | | |
| Perbualan | | | |
| Menggunakan Bahasa Melayu dalam perbualan bersama rakan dan guru | | | |
| Menjawab soalan yang diaju dengan menggunakan Bahasa Melayu | | | |
| Boleh mengekspresi idea dan mempunyai pemikiran yang jelas | | | |
| Bacaan | | | |
| Boleh membaca teks yang diberi dengan lancar | | | |
| Sebutan bacaan yang jelas | | | |
| Menggunakan intonasi yang sesuai dalam bacaan | | | |
| Sikap Pembelajaran | | | |
| Boleh memberi tumpuan di dalam kelas | | | |
| Boleh menjawab soalan dengan yakin | | | |
| Aktif mengambil bahagian dalam aktiviti kelas | | | |

Sample of Progress Card

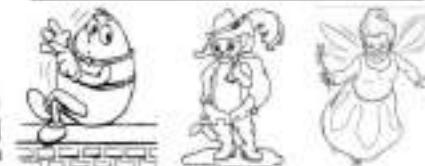
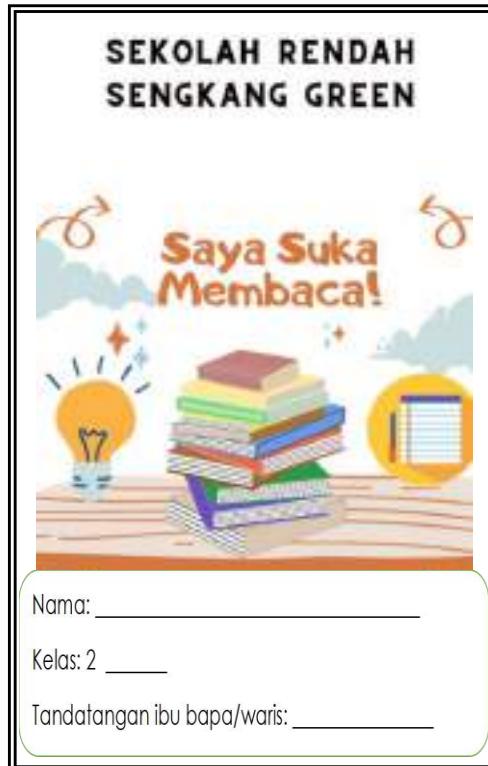


SENGKANG GREEN
Primary School

Bahan Pengajaran



Bahan Sokongan



Bahan Sokongan

SINGAPORE
STUDENT
LEARNING
SPACE



Portal
SLS



Portal
iMTL

Sokongan Ibu Bapa



Gunakan bahasa Melayu

Mungkin penguasaan bahasa Melayu anda kurang baik. Namun, anda masih dapat membantu anak anda mempelajari bahasa Melayu. Gunakan bahasa Melayu ketika bertutur dengan anak anda.

Belajar bersama-sama anak anda

Jadilah contoh pengguna bahasa yang baik kepada anak anda. Tunjukkan kepada anak anda bahawa anda juga berminat untuk mempelajari bahasa Melayu.



Sediakan bahan-bahan untuk pembelajaran

Terdapat banyak bahan yang boleh digunakan untuk membantu anak anda mempelajari bahasa Melayu. Buku cerita dan malinan dalam bahasa Melayu tersedia di pasaran. Media massa seperti televisyen, radio, surat khabar dan maklumat di Internet juga dapat membantu anak anda mempelajari bahasa. Kebanyakannya dapat diakses melalui telefon bijak atau alat-alat yang boleh melayari Internet.

Mulakan dengan yang mudah dahulu

Galakkan anak anda bertutur dalam bahasa Melayu. Mulakan dengan langkah-langkah mudah seperti menetapkan masa selama sejam setiap hari untuk bertutur dalam bahasa Melayu. Secara beransur-ansur, tingkatkan masa dan penggunaan bahasa Melayu.



Teroka program yang dikelolakan

Libatkan anak-anak anda dengan program-program bahasa Melayu yang dianjurkan oleh kelab masyarakat. Pendedahan dalam acara-acara ini dapat membantu anak-anak anda meningkatkan minat dan penguasaan bahasa Melayu.

Lelaman web yang menggalakkan penggunaan bahasa dan budaya Melayu

<https://www.mtl.moe.edu.sg/ecekap/>

A website to access the ICT resources used in the teaching and learning of Malay Language in school.

<https://mllpc.sg/>

A website that shares various suggested activities to encourage use of Malay Language.



App yang terdapat di telefon bijak

1. Aplikasi Cerita-cerita Rakyat Nusantara

Aplikasi yang memberikan peluang kepada murid untuk mempelajari cerita rakyat.

2. Aplikasi Pintar Kata

Aplikasi yang memberikan peluang kepada pelajar untuk belajar sambil bermain kekata.

3. Aplikasi Legenda Singapura

Aplikasi yang memberikan peluang kepada pelajar untuk belajar tentang



Q&A



SENGKANG GREEN
Primary School

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Head of Department, Mother Tongue | Mdm Claire Chan | chan_si_wei@moe.edu.sg |
| Subject Head, Malay Language | Mdm Norashikin Bte Abdul Hamid | norashikin_abdul_hamid@moe.edu.sg |



Thank You!



SENGKANG GREEN
Primary School

PARENT ENGAGEMENT SESSION

Kindly ensure that your audio is muted and your video is enabled to allow us to identify you throughout the whole session.

Recording of whole or any part of the engagement session using any form or medium is strictly not allowed.



SENGKANG **GREEN**
Primary School



தொடக்கநிலை 2 பெற்றோருக்கான பகிர் அமர்வு **2022**

தாய்மொழி கற்றல்
இன்பமாகவும் சுலபமாகவும்
உள்ளது.

திருவாட்டி சுகுணா கோபிநாதன்
தமிழ்மொழி ஒருகிணைப்பாளர்

Learning Mother Tongue is joyful and easy

தாய்மொழி கற்றல் இன்பமாகவும் சுலபமாகவும் உள்ளது.

தாய்மொழி கற்பதற்கும் அதைப் பயன்படுத்துவதற்கும் ஏற்ற வகுப்பு சூழல் அமைத்துள்ளோம்.

தாய்மொழி கற்றலின் இலக்குகள்

தன்னம்பிக்கையும் மற்றவருடன் தயக்கமின்றிக் கருத்தைப் பரிமாறிக்கொள்ளும் திறனையும் கொண்டிருப்பவராக இருத்தல்.

தமிழர் கலை, பண்பாடு மற்றும் விழுமியங்களைப் பாராட்டுபவராக இருத்தல்.



தாய்மொழியை வாழும் மொழியாக்குவோம்!

பாட நோக்கம்

Level Focus P4

Listening Skills

- எனிய பனுவலைக் கூர்ந்து கேட்டல்
- பேச்சுத் தமிழில் கூறுவதைப் புரிந்துகொள்ளுதல்
- முக்கிய கருத்துகளைக் கேட்டறிதல்.

Speaking & Interactive Speaking Skills

- இதுவரை கற்ற சொற்களைத் தன்னம்பிக்கையுடன் சரியாக உச்சரித்துச் சொல்லுதல்.
- கற்றச் சொற்களைச் சரியான வாக்கிய அமைப்புடன் பேசுதல்.
- சிறு உரையாடலில் ஈடுபடுதல் (அன்றாட வாழ்க்கை)

Reading Skills

- எழுத்து/சொல் சரியாக அடையாளம் கண்டு வாசித்தல்
- எழுத்து/சொல் சரளமாகவும் சீராகவும் வாசித்தல்
- தூண்டுதல் வழி பொருளுணர்ந்து வாசித்தல்

Attitude

- பல்வகை நூல்களைப் படிப்பர்.
- மாணவர்கள் சுய/சக மாணவர் மதிப்பீடு செய்வர்.

Writing

- சரியான வரிவடிவத்துடன் நேர்த்தியாக எழுதுதல்
- படங்கள்/அன்றாட வாழ்க்கைப் பற்றி ஏற்ற தொடர்களை/வாக்கியங்களை வழிகாட்டுதல் மூலம் எழுதுதல்

கற்றல் கற்பித்தலுக்காகப் பயன்படும் நூல்கள் மற்றும் வளங்கள்



மாணவர் கற்றல் தளம்

Singapore Student Learning
Space
– MOE Library



துணைக் கருவிகள்



யள்ளி சார்ந்த நடவடிக்கைகள்



➤ வாசிப்பு (வருடம் முழுவதும்)

பாடத்திட்டத்தில் புகுத்தியுள்ளோம். இரண்டு வாரத்திற்கு ஒருமுறை நடவடிக்கைகள் கிடம்பெறும். எ.டு. ஜிக்ஸா, குறுக்குப்புதிர், நாடகம் நடித்தல்.

யள்ளி சார்ந்த நடவடிக்கைகள்

- இருவாரத் தாய்மொழி நடவடிக்கைகள் – MT Fortnight ஒவ்வொரு நிலையிலும் மாணவர்கள் பாரம்பரியம் அல்லது கலாச்சாரத்தையொட்டிய நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவார்கள்.

மதிப்பீடு



✗ முறைசார்ந்த
மதிப்பீடு



✓ முறைசாரா
மதிப்பீடில் கவனம்
செலுத்தப்படும்

மாணவர்களின் கற்றல் எவ்வாறு மதிப்பீடுப்படும்...



- சுய மதிப்பீடு
- சக மாணவர் மதிப்பீடு
- வகுப்பறை
கற்றலின்போது
நடத்தப்படும்
ஆசிரியரின் மதிப்பீடு

மாணவர்களின் கற்றல் எவ்வாறு மதிப்பீடுப்படும்...



| Tamil Language | Approaching Expectations | Meeting Expectations | Exceeding Expectations |
|--|--------------------------|----------------------|------------------------|
| மாணவர் ... | | | |
| வேதங் நியங் ஓச்சங்கள் கருத்துக்கீழாற்றல் | | | |
| நியங்கள் கற்ற சொற்களைத் தனிமயிக்கூடியன் சரியாக உச்சரித்துச் சொல்லுதல் | | | |
| கற்றக் கொடுக்காத சரியான வகையில் அமையும் நியங்கள் | | | |
| சிறு உள்ளாடலில் =பொடுதல் (கள்ளடி வாழ்க்கை) | | | |
| கோட்டு | | | |
| எனிய பலுவகை கூர்ந்து கேட்டல் | | | |
| புச்சத் தமிழில் கறுவகைப் புரிந்துகொள்ளுதல் | | | |
| முக்கிய கருத்துக்கள் கேட்டறிந்தல் | | | |
| வாசித்து | | | |
| எழுத்துசொல் சரியாக அமையாம் கண்டு வரித்தல் | | | |
| எழுத்துசொல் ஏனென்கின் தெளிவாகவும் வாசித்துல் | | | |
| நான்குதல் வந்தி பொருளுணர்ந்து வாசித்துல் | | | |
| எழுதுவது | | | |
| சரியான வரியெழுத்துடன் இருந்தியாக எழுதுதல் | | | |
| படங்கள்/அளவை கூட்க்கைப் பற்றி ஏற்ற கோட்டர்க்களை/வகையியக்களை விகிடப்படுதல் மூலம் எழுதுதல் | | | |

Sample of Progress Card

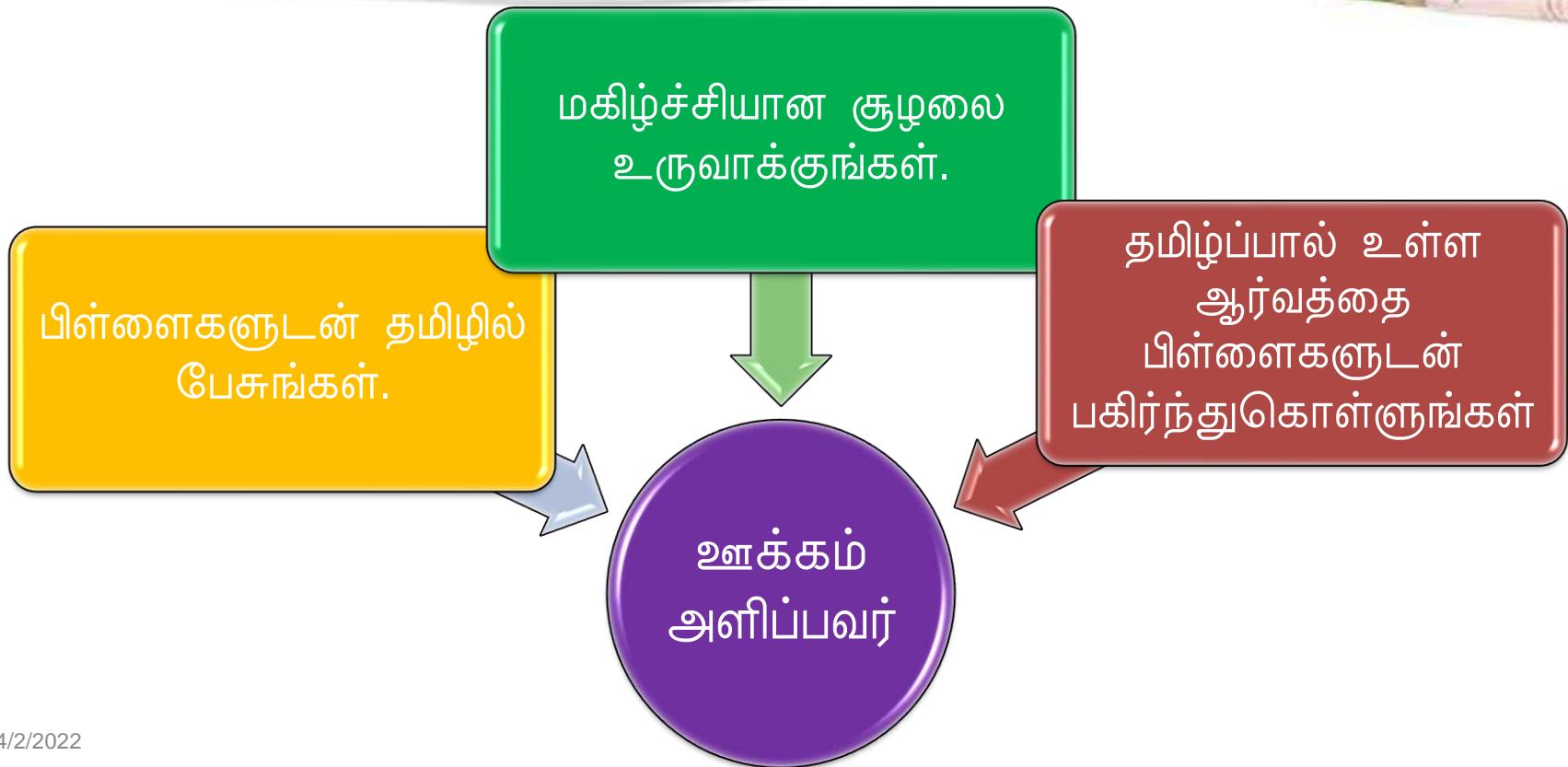
எங்கள் எதிர்பார்ப்பும் வேண்டுகோளும்...

- ஒவ்வொரு நாளும் வகுப்பின் தொடக்கத்தில் 5 நிமிடங்கள் சுயமாக வாசிப்பார்கள்.
- வியாழன், வெள்ளிக்கிழமைகளில், கொடியேற்றத்திற்கு முன் மாணவர்கள் தாய்மொழி கதைப்புத்தகம் வாசிப்பார்கள்.

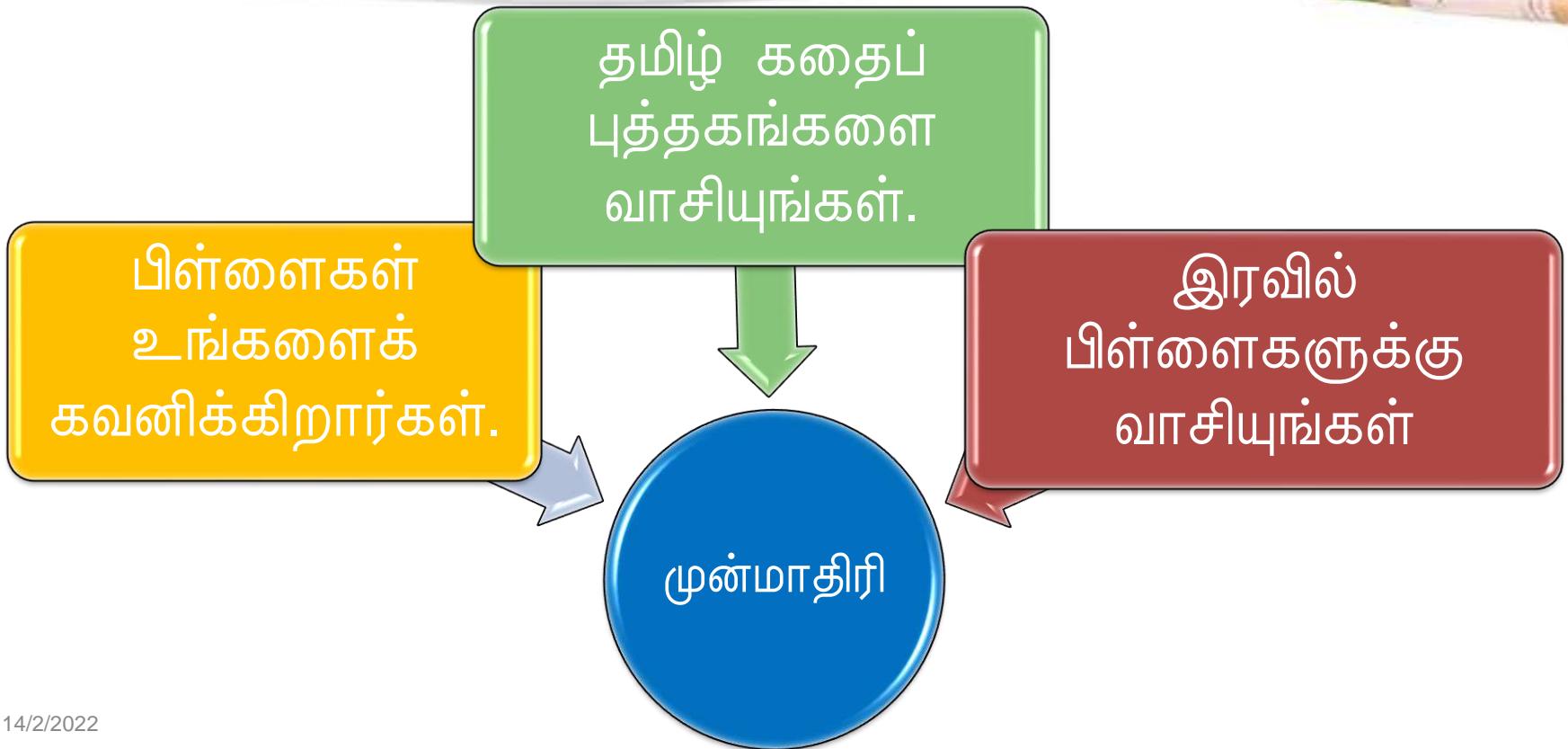
எங்கள் எதிர்பார்ப்பும் வேண்டுகோளும்...

- பாடப்புத்தகத்தையும்
குறிப்பேட்டையும்
கொண்டுவரவேண்டும்.
- வீட்டில் அவர்கள் பாடநால்,
குறிப்பேடு, செய்யுள்,
சொல்வதெழுதுதல் எடுத்துப்
படித்த ஊக்குவியுங்கள்.
- வீட்டுப்பாடம் – மாணவர்
கையேட்டைப் பார்க்கவும்.

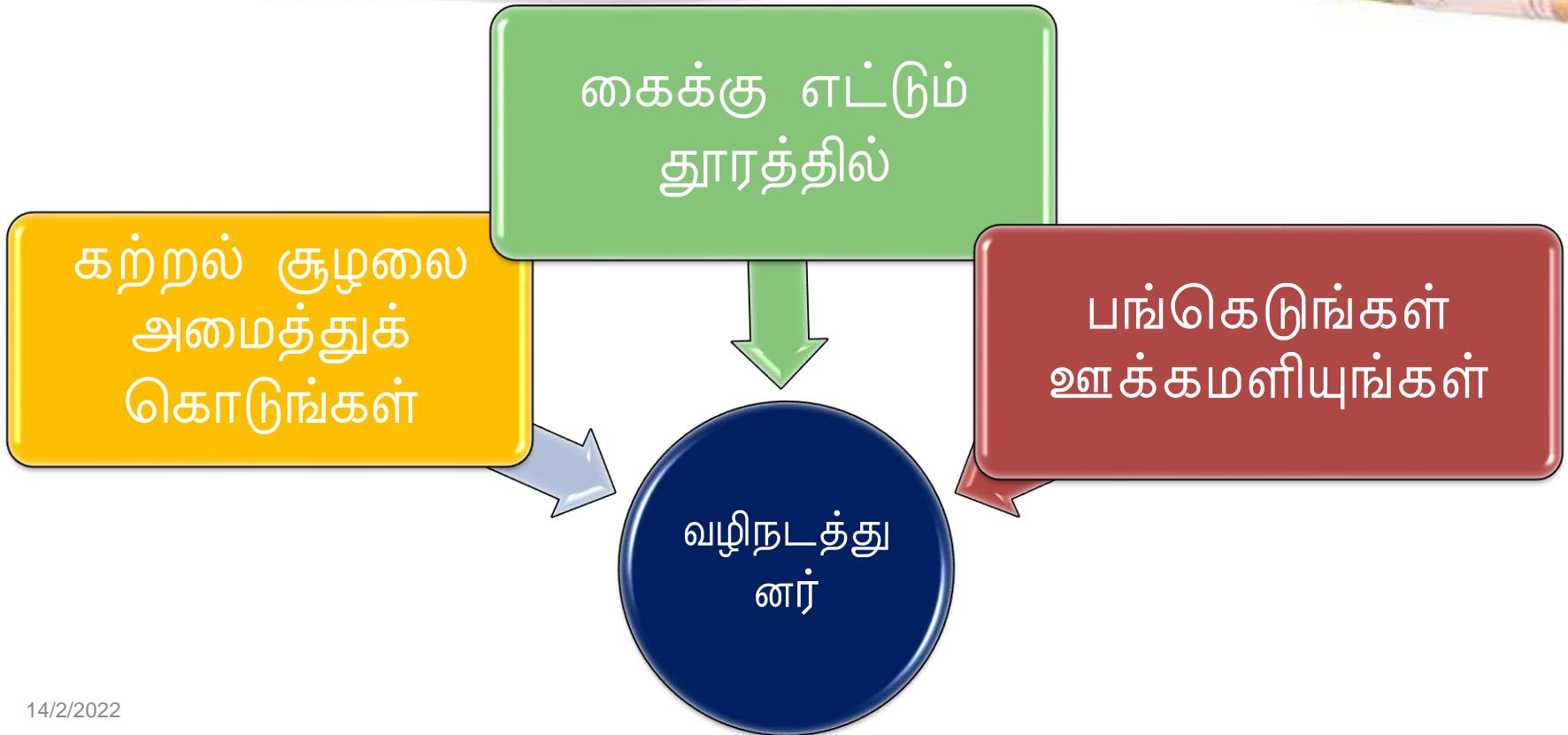
பெற்றோருக்கான குறிப்பு



பெற்றோருக்கான குறிப்பு



பெற்றோருக்கான குறிப்பு



நன்றி

Mathematics Workshop for Parents of P1 and P2 Students

4 February 2022



Agenda

- Learning Outcomes & Level Focus of P1-2 Mathematics
- How P1 and P2 Children Learn Mathematics
- Mathematics around us
- Strategies on Engaging your Child in Learning Mathematics



Learning Outcomes of P1-2 Mathematics

| Primary 1 | Primary 2 |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Understand numbers up to hundred2. Understand addition and subtraction3. Add and subtract numbers4. Understand multiplication and division5. Identify, name, describe and sort shapes6. Tell time to 5 minutes7. Measure and compare lengths of objects8. Read and interpret picture graphs | <ol style="list-style-type: none">1. Understand numbers up to thousand2. Solve mathematical problems involving addition and subtraction3. Multiply and divide numbers within multiplication tables4. Tell time to the minute5. Compare and order objects by length, mass and volume6. Read and interpret picture graphs with scales7. Understand fractions |



Level Focus of P1 Mathematics



| | |
|----------------------|---|
| Concepts | Develop a good foundation of whole number concepts <ul style="list-style-type: none"> • Concept of place value • Concepts of addition and subtraction • Concepts of multiplication and division (grouping and sharing) |
| Skills | Acquire factual and procedural fluency for addition and subtraction |
| Processes | Apply mathematical reasoning and communication Acquire proficiency in making comparisons [Look for pattern, draw a diagram] |
| Attitudes | Develop the Interest in learning Mathematics |
| Metacognition | Develop from 'Tacit' learners to ' Aware ' learners <ul style="list-style-type: none"> • 'Tacit' learners are unaware of their metacognitive knowledge. They do not think about any particular strategies for learning and merely accept if they know something or not. • 'Aware' learners know about some of the kinds of thinking that they do – generating ideas, finding evidence, etc. – but thinking is not necessarily deliberate or planned. |

Level Focus of P2 Mathematics



| | |
|----------------------|---|
| Concepts | <p>Develop a good understanding of whole number concepts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concept of place value • Concepts of multiplication and division (grouping and sharing) <p>Develop a good foundation of fraction concepts</p> |
| Skills | <p>Acquire procedural fluency for addition and subtraction</p> <p>Acquire factual fluency for multiplication and division</p> <p>Acquire proficiency in use of mathematical tools for measurement</p> |
| Processes | <p>Apply mathematical reasoning and communication</p> <p>Acquire proficiency in making comparisons</p> <p>Develop a basic understanding of model method in problem solving [Part-whole, comparison]</p> |
| Attitudes | <p>Develop the Interest and confidence in learning Mathematics</p> |
| Metacognition | <p>Develop from 'Tacit' learners to 'Aware' learners</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'Tacit' learners are unaware of their metacognitive knowledge. They do not think about any particular strategies for learning and merely accept if they know something or not. • 'Aware' learners know about some of the kinds of thinking that they do – generating ideas, finding evidence, etc. – but thinking is not necessarily deliberate or planned. |

Piaget's Stages of Cognitive Development



Children develop the capacity to think logically, but only when they can refer to concrete objects and activities. They can add and subtract, and classify objects according to several features.



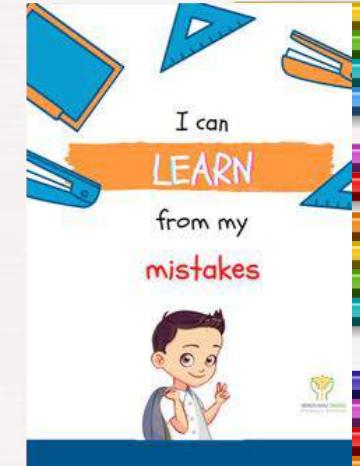
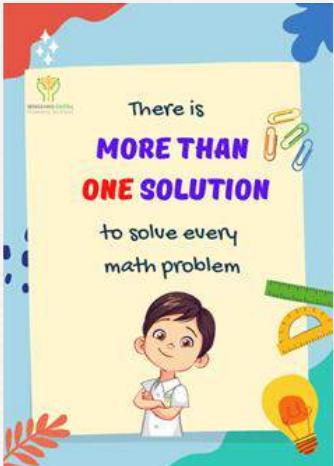
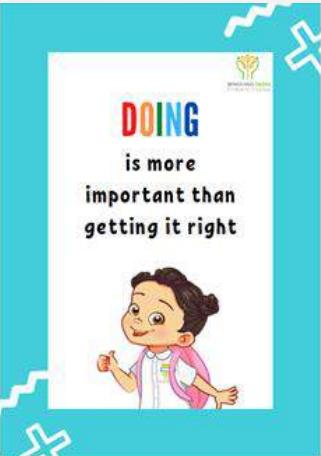
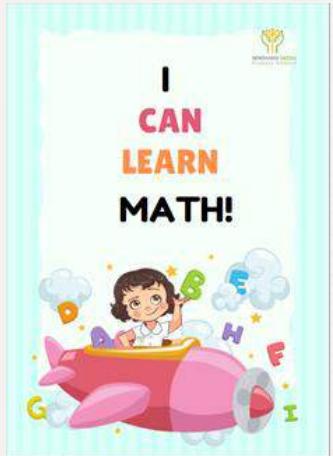
Concrete-Pictorial-Abstract Approach



Concrete-Pictorial-Abstract approach enables students to explore and learn mathematics by constructing and/or co-constructing meanings and understanding from concrete manipulatives and experiences to uncover abstract concepts.



Building Confidence through Learning of Mathematics



③ Math Around Us

And us around Math











watsons

look good. feel great.
facebook.com/watsons.sg

**MEMBERS' ONLY
YEAR END
SALE**

**1 DAY
ONLY!**

26 Dec 2014
10am-11pm
@ 62 stores only

6% CASH REBATE
when you charge to
POSB Everyday Card
25-26 DEC 2014

**Up to 50% off
Hot Buys**

Exclusively for Watsons & DBS / POSB Credit / Debit Cardmembers

NeighboursFirst, bankers second.

POSB

Get More — Fuel Savings at SPC with POSB Everyday Card

20.1% + 2%
Fuel Savings*
More Rebates*

*Charge min. \$5800/month on your daily spend to earn MORE REBATES at SPC!





Gingerbread Recipe - Makes 10 servings



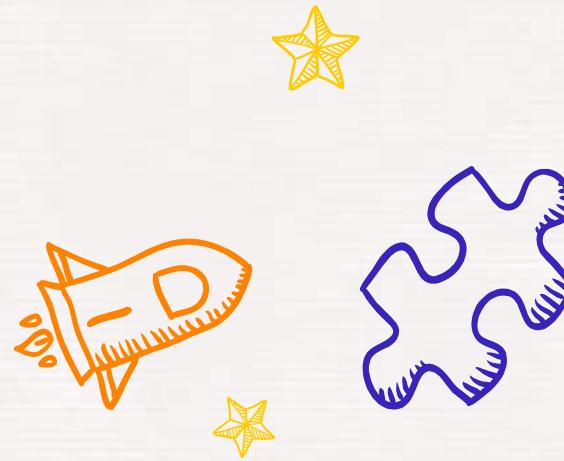
350g plain flour
1 tsp bicarbonate of soda
2 tsp ground ginger
1 tsp ground cinnamon
120g butter
180g light soft brown sugar
1 free-range egg
4 tbsp golden syrup





4. Strategies on engaging your child in Mathematics



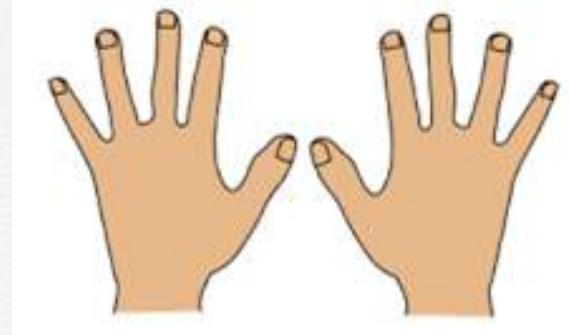


Whole Numbers



Numbers to 10

Get students to recognise the number of items immediately without needing to count!



Numbers to 100 chart

Display it in your house!

Concepts that you can cover

- Recognising numbers and number words
- 1 more than/less than
- 10 more than/less than
- Comparing numbers

| 100-chart | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|--------------------|
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 one hundred |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 ninety |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 eighty |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 seventy |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 sixty |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 fifty |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 forty |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 thirty |
| 11 eleven | 12 twelve | 13 thirteen | 14 fourteen | 15 fifteen | 16 sixteen | 17 seventeen | 18 eighteen | 19 nineteen | 20 twenty |
| 1 one | 2 two | 3 three | 4 four | 5 five | 6 six | 7 seven | 8 eight | 9 nine | 10 ten |





Numbers to 100 chart

Ask:

- Show me what is ____?
- How to spell it?
- What is 1 more than ____?
- What is 1 less than ____?
- What is 10 more than ____?
- What is 10 less than ____?
- Which number is greater than ____?
- Which number is smaller than ____?

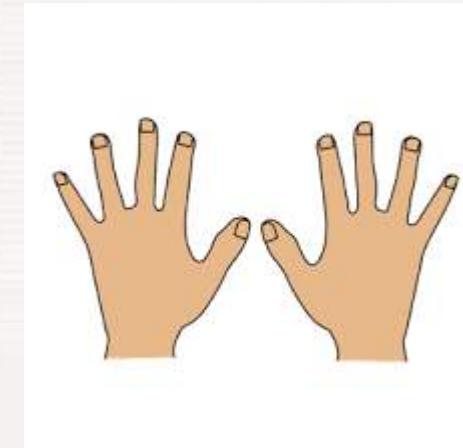
100-chart

| | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|--------------------|
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 one hundred |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 ninety |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 eighty |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 seventy |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 sixty |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 fifty |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 forty |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 thirty |
| 11 eleven | 12 twelve | 13 thirteen | 14 fourteen | 15 fifteen | 16 sixteen | 17 seventeen | 18 eighteen | 19 nineteen | 20 twenty |
| 1 one | 2 two | 3 three | 4 four | 5 five | 6 six | 7 seven | 8 eight | 9 nine | 10 ten |

Counting on

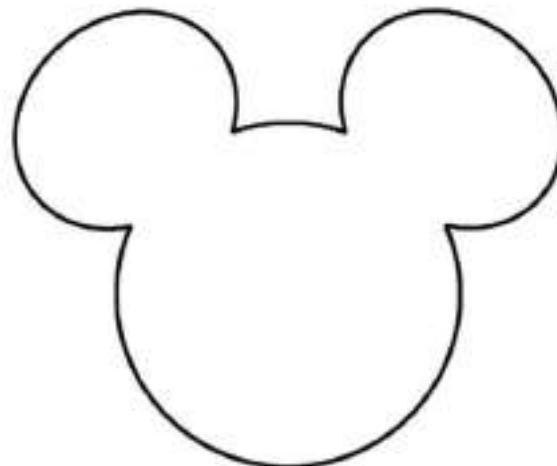
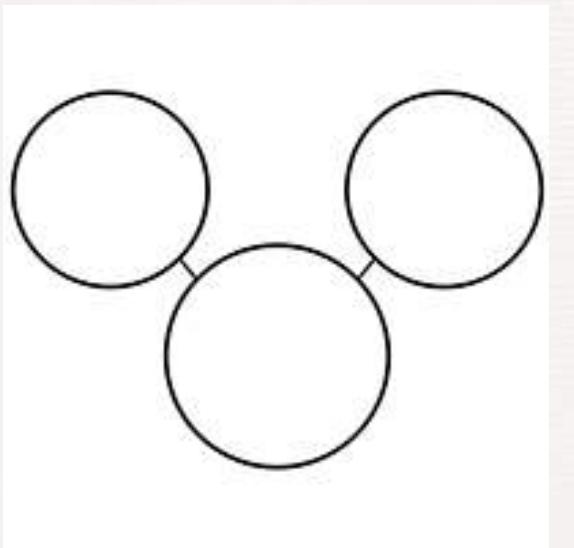
Say:

- Put the bigger number in your head.
- Put the smaller number on your hands.
- Start counting on from the bigger number.



Number bond

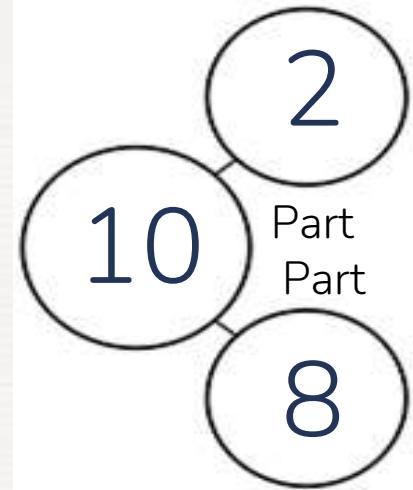
When you see Mickey Mouse, do you see anything related to Math?



Number bond

Get them to make 10 or 20 with different orientation of number bonds!

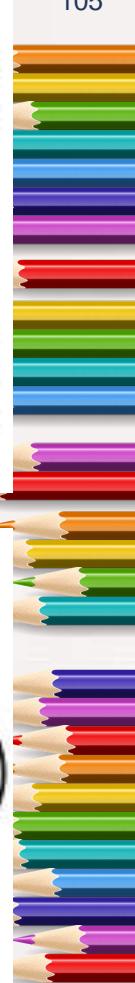
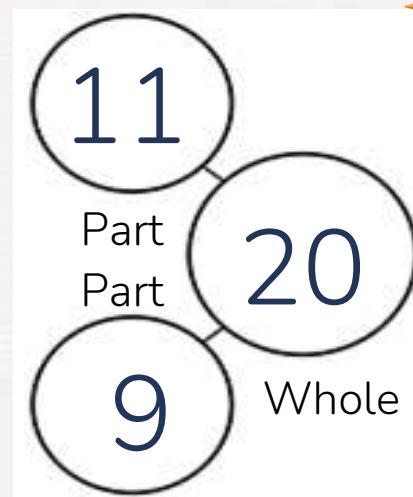
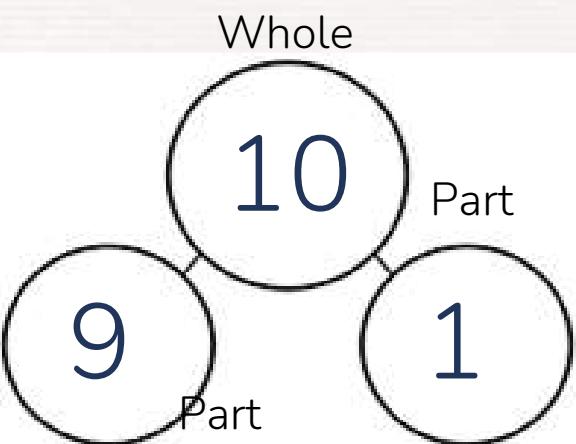
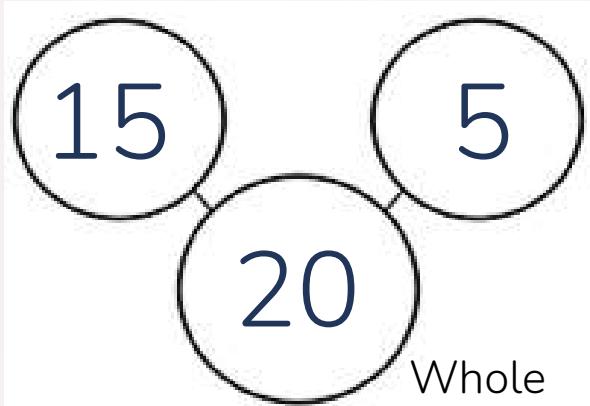
Whole



Part

Part

Whole



Addition

2 methods

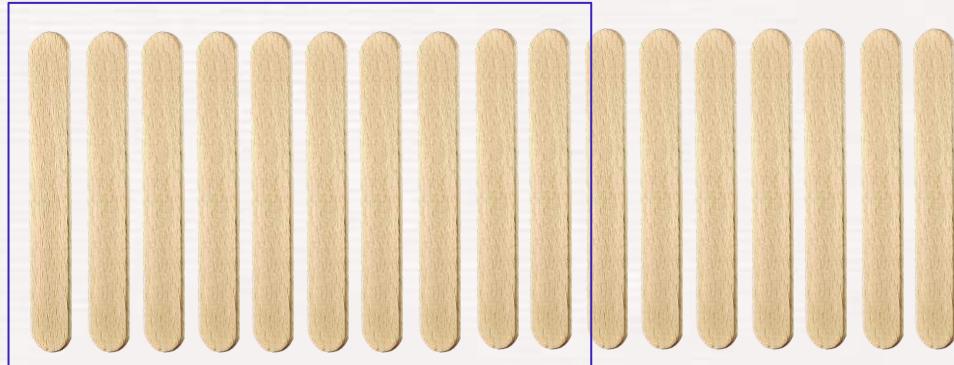
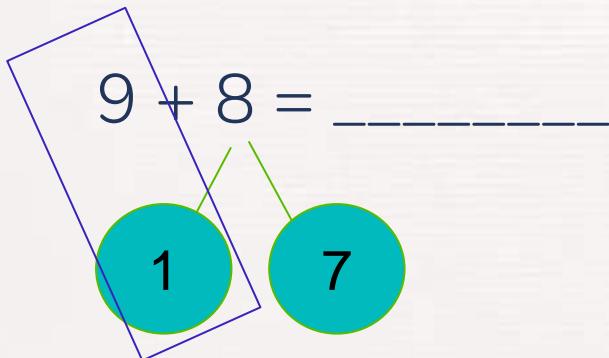
- Add the ones first
- Make 10 first



Make 10 first

$9 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

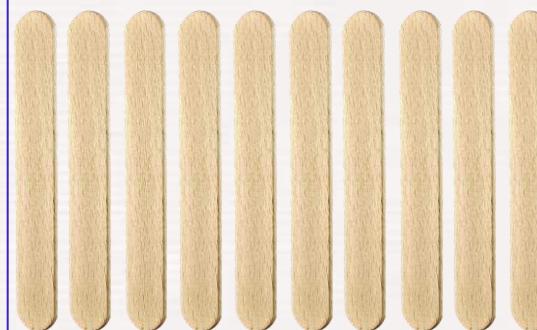
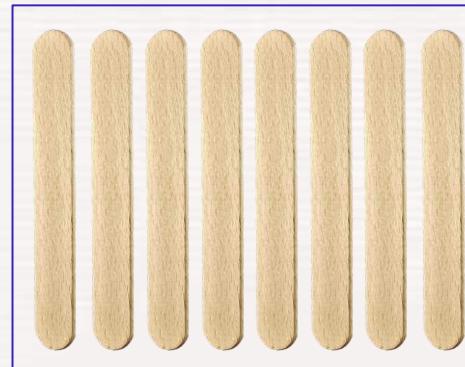
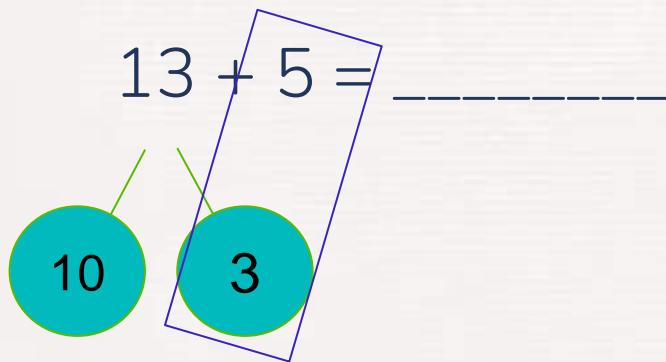
Apart from counting on, get the students to think about other possible ways to add.



Add ones first

$13 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Apart from counting on and making 10 first, get the students to think about other possible ways to add.



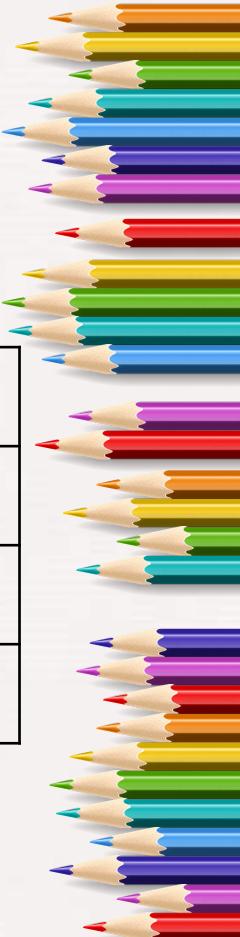
Factual Fluency - Adding up to 20

Factual fluency is a foundational math skill that means mastering sums between 0-20 so students can produce the answer quickly and accurately.

| | | |
|--------------|--------------|---------------|
| $1 + 9 = 10$ | $5 + 5 = 10$ | $9 + 1 = 10$ |
| $2 + 8 = 10$ | $6 + 4 = 10$ | $0 + 10 = 10$ |
| $3 + 7 = 10$ | $7 + 3 = 10$ | |
| $4 + 6 = 10$ | $8 + 2 = 10$ | |

| | | |
|---------------|---------------|----------------|
| $1 + 19 = 20$ | $5 + 15 = 20$ | $9 + 11 = 20$ |
| $2 + 18 = 20$ | $6 + 14 = 20$ | $10 + 10 = 20$ |
| $3 + 17 = 20$ | $7 + 13 = 20$ | $11 + 9 = 20$ |
| $4 + 16 = 20$ | $8 + 12 = 20$ | And ... |

These lists are not exhaustive. E.g. $1 + 7 = 8$, $11 + 8 = 19$



Practice Makes Perfect

How can we carry out these factual fluency every day?



Car plates number
 $2 + 7 + 9 = 18$
(Counting On)

Keypad in handphone



Keypad on digital lock



Practices are everywhere

Cashier: That will be \$8.

Mummy: Here's \$10. Mei, how much change will we get?

Mei: \$2



Unit Number
E.g. What is $9 + 0$?



Subtraction - Counting Backwards



Roll the Dice

1. Start at any number within 20.
2. Put the number in your mind.
3. Roll the dice and
4. Count backwards.

Skipping Backwards

1. Start at any number within 20.
2. Call out a number (less than 20) e.g. 3
3. Skip backwards while counting backwards
e.g. 18, 17, 16, 15

Common mistakes

Skip a number while counting back



Subtraction - Counting Backwards

Subtract the ones first

Subtract 4 from 27.

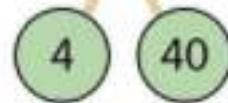
$$27 - 4 = 23$$



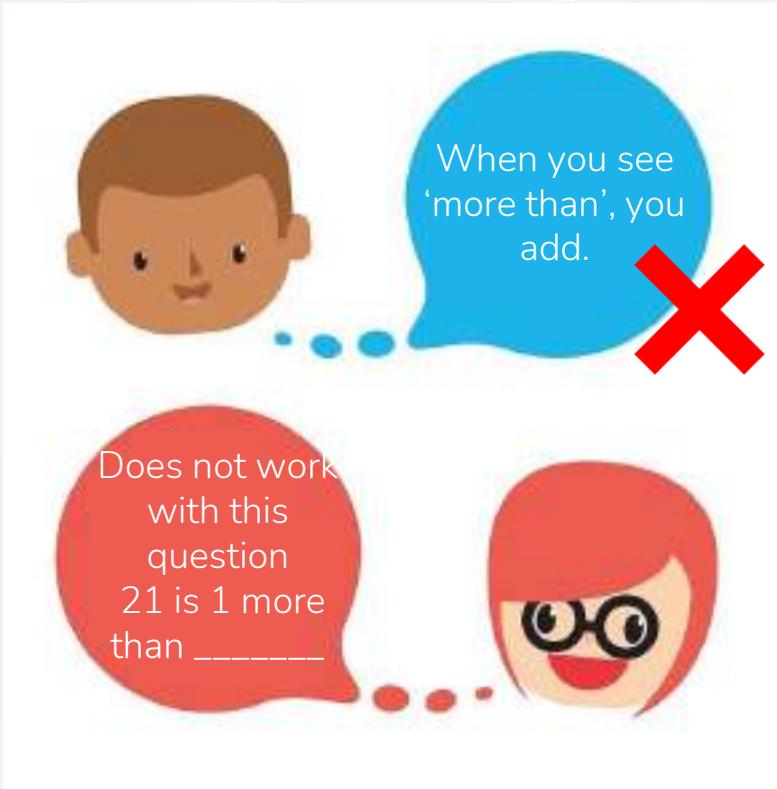
Subtract from tens

Subtract 30 from 44.

$$44 - 30 = 14$$



Subtraction



Use number line or the number chart to help in the understanding of the concept 'less than' or 'more than'

| 100-chart | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|--------------------|
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 one hundred |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 ninety |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 eighty |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 seventy |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 sixty |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 fifty |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 forty |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 thirty |
| 11 eleven | 12 twelve | 13 thirteen | 14 fourteen | 15 fifteen | 16 sixteen | 17 seventeen | 18 eighteen | 19 nineteen | 20 twenty |
| 1 one | 2 two | 3 three | 4 four | 5 five | 6 six | 7 seven | 8 eight | 9 nine | 10 ten |



Fact Families



Fact Family

$$5 - 3 = 2$$

$$2 + 3 = 5$$

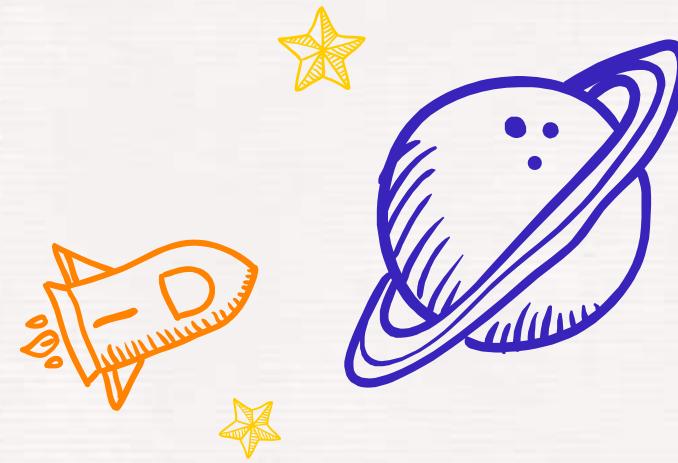
$$5 - 2 = 3$$

$$3 + 2 = 5$$



What do these pictures have in common?





Fractions



Fractions

P1

- Exposed to the terms '**half**' and '**quarter**'
(Shapes)



- Exposed to the idea of equal sharing (Division)

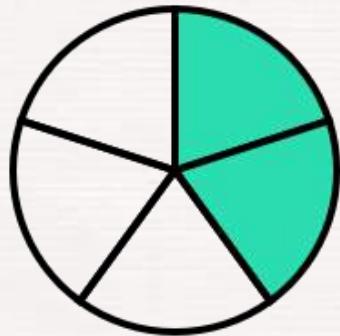
P2

- Introduced to the concept of Fraction
- Compare and order fractions
- Add and subtract like fractions



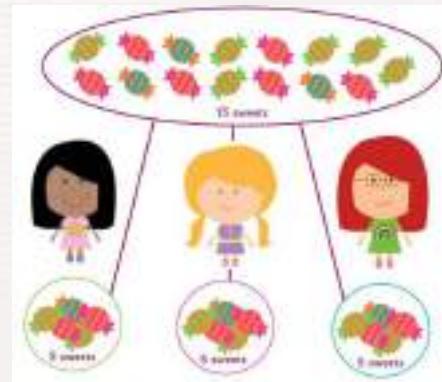
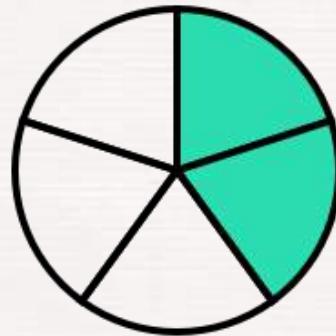
Fractions

- A part of a whole
Part: Shaded in green
Whole: Whole circle



Fractions

- A part of a whole
Part: Shaded in green
Whole: Whole circle
- A part of a set
Part: Smaller circles
Whole: All the sweets



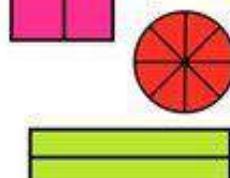
Fractions

- Equal parts

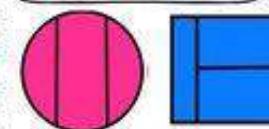


Fraction Anchor Chart

EQUAL



UNEQUAL



Fractions

- Contains a numerator and denominator

$$\frac{1}{3}$$

Numerator
→ Number of parts selected

Denominator
→ Total number of parts

To use the correct mathematical terms

✓ Numerator/
Denominator

✗ Top number/
Bottom number

Fractions

- Contains a numerator and denominator

$$\frac{1}{3}$$

Numerator

→ Number of parts selected

Denominator

→ Total number of parts

To use the correct mathematical terms

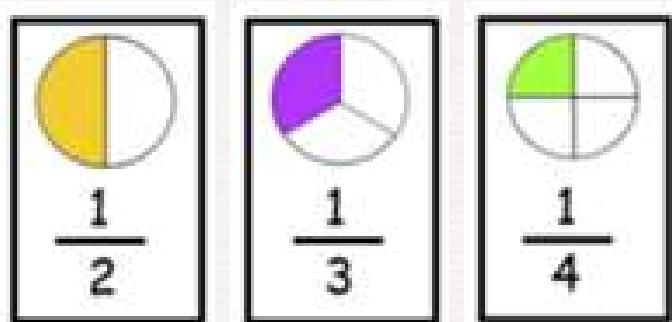
✓ One-third

✓ One out of three

✗ One over three

Comparing Unit Fractions

- Common area of difficulty for students



- Greater denominator \neq greater fraction
- Denominator refers to the total number of parts

“When we **share with more** people, we will get a **smaller part**.”



Applying Fractions in Daily Lives



Part of a whole

“Can you cut half/one quarter of the pizza/cake for me?”

“I bought one cake. You can take half and I can take one-third of the cake.
Let’s see who has the bigger slice?”



Applying Fractions in Daily Lives



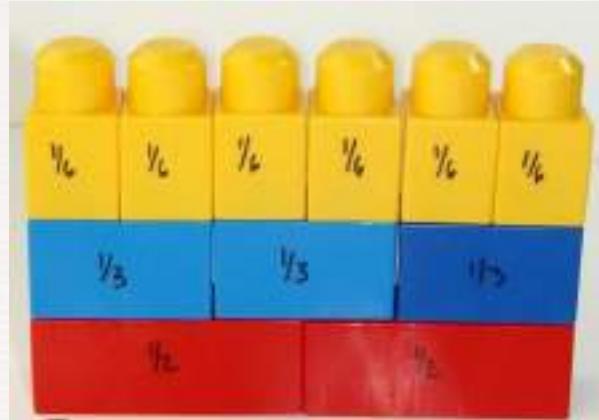
Fraction of a set

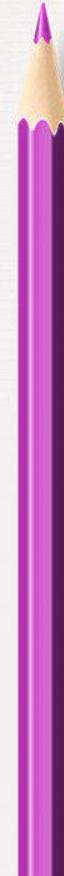
“I have twelve eggs. How many eggs will I have if I want half of them?”

“I have 20 cookies. I would like to take one quarter. How many cookies should I take?”



Learn through play





Thanks!

Any questions?

| | | |
|------------------------------------|------------------|--|
| Head of Department, Mathematics | Mrs Gina Cho | lee_quee_choo_gina@moe.edu.sg |
| Level Head, Mathematics | Ms Wong Yoke Lye | wong_yoke_lye@moe.edu.sg |

Resources



SCAN ME

<https://qrco.de/bckAmD>

