



CHINESE LANGUAGE PRIMARY THREE

一 小学华文课程的总目标

华文课程是以“理想的教育成果”¹为宗旨，以“21世纪技能框架”²为基础，从语言能力、人文素养和通用能力三个方面制定课程总目标。以下是各项小学阶段必须达到的目标：

培养语言能力

语言能力是指学生使用华文进行交际的能力，包括方法与习惯、态度与情感、知识与技能。

学生在小学阶段应达到以下目标：

- 主动、积极、自信地使用华文与人交流。
- 激发热爱华文的情感，感受和发现华文的优美。
- 掌握华文的基本知识，并具备良好的听、说、读、写、口语及书面互动技能。
- 综合运用听、说、读、写等语言技能与人沟通，交流情感、传达信息、表达看法。

培养人文素养

人文素养是指学生具有的情意品德和文化品质，包括价值观，以及华族文化、新加坡本土文化、跨文化等文化素养。

学生在小学阶段应达到以下目标：

- 具有良好的品德修养，建立积极正面的人生观，促进全面发展。
- 热爱、欣赏与传承优秀的华族文化传统。
- 了解新加坡本土文化和多元文化，培养对国家的归属感。

¹ Desired outcome of Education (请参阅教育部网站 <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/desired-outcomes>)

² 21st Century Competencies Framework (请参阅教育部网站 <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/21st-century-competencies>)

- 理解并尊重不同文化，以进行跨文化沟通、具有环球意识。

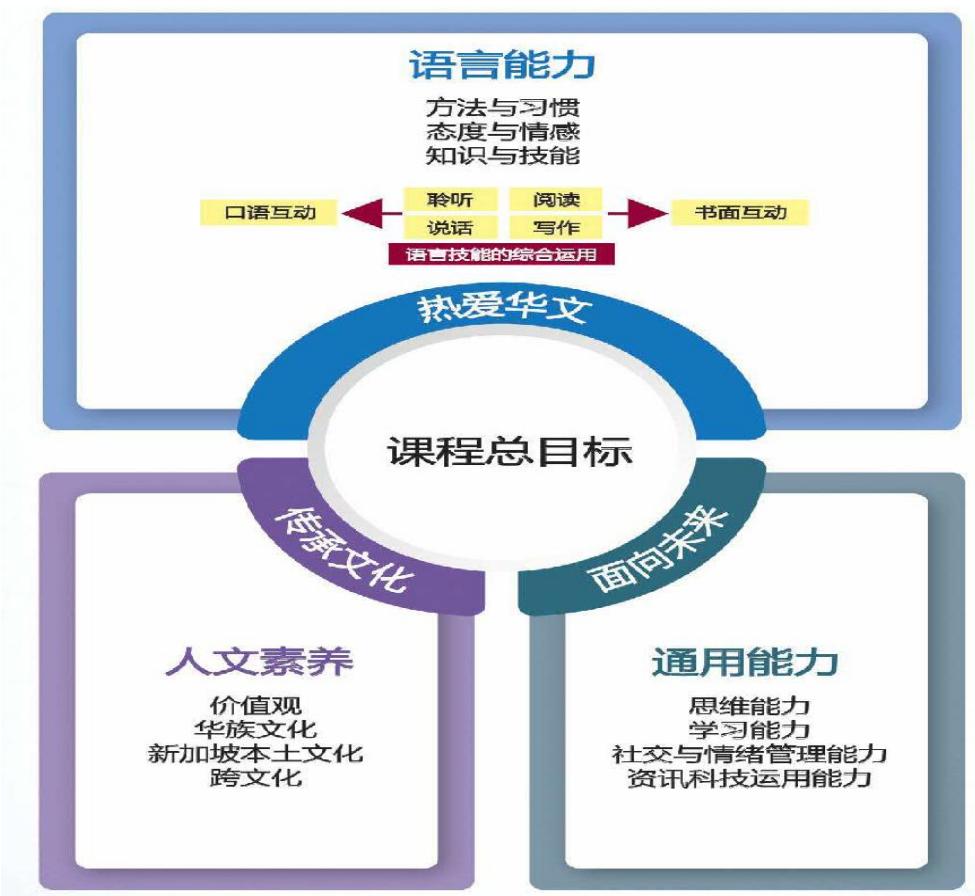
培养通用能力

通用能力是指学生获取、建构和应用知识，分析、解决问题的能力，以及自我管理、建立健康人际关系的能力，包括思维能力、学习能力、社交与情绪管理能力、资讯科技运用能力。

学生在小学阶段应达到以下目标：

- 具有适应性、想象力、创造力和批判性思维能力，能灵活运用知识发现问题、分析问题和解决问题。
- 具有自主学习的能力，能主动进行探究性的学习，为终身学习打下基础。
- 具有社交与情绪管理的能力，能处理人际关系，与他人协作，并在团队中做出贡献。
- 善用资讯科技进行学习与交流，提高学习效益，促进有效沟通。

课程目标图示如下：



二 树群小学华文课程

除了标准课程，我校也着力发展完善的校本课程，辅助学生掌握语文技能以及 21 世纪生活技能。校本课程主推阅读计划，让学生从小就培养良好的阅读习惯，开拓知识面；并通过一系列的文化活动浸濡，培养中华文化的素养。

树群小学母语华文部所采用的学习策略

- 展示与讲述（Oral Presentation / Show and Tell）
- 互动学习（Interactive Communicative Approach）
- 任务学习法（Task-Based Learning）
- 语文游戏（Language Games）

阅读计划

学校展开一系列鼓励学生阅读的活动。其中就包括每周一和二在周会前阅读母语故事书和让学生做阅读记录的阅读活动。教师也将在各学段导读故事书，引导学生掌握阅读的技能，从小培养良好的阅读习惯。

每一年的母语双周活动也将通过不同主题，让学生有机会认识中华文化。

三 三年级语文技能教学目标

1. 聆听

- 能体会不同的语调
- 能听懂主要信息
- 能抓出具体信息（如：人物、事件、时间、地点、数据）
- 能通过视觉和听觉的线索来辅助理解
- 能听懂说话者的看法
- 能理出事件的顺序

2. 说话

- 发音标准、吐字清晰
- 能围绕主题，有条理地说话
- 能联系生活经验及先备知识构思说话内容
- 表达清楚、完整，语气适当
- 语调自然，语速适当

3. 口语互动

- 能针对问题，并对他人提问做出适当的回应
- 能发表看法，并对他人的看法作出适当的回应
- 能在话语不清楚时要求澄清
- 能通过讨论完成话语任务

4. 阅读

- 能辨识字形、字音、字义
- 能识别偏旁、部首
- 能借助标点符号理解阅读材料
- 能借助汉语拼音，图像，视像等进行阅读
- 能正确、流利、有感情地朗读适合程度的篇章
- 能理解主要信息
- 能找出具体信息
- 能推断、预测事情的发展和结果

5. 书写

- 能利用汉语拼音进行输入
- 能按正确的格式进行写作
- 能根据图意或题目确定写作内容
- 能正确使用标点符号、能写清楚、完整的句子
- 能联系生活经验及已有知识，内容充实具体、能根据题目选取合适的写作素材

6. 书面互动

- 能使用适当的交流媒介达到交流目的（贺卡，便条，网上论坛等）。
- 能掌握交流媒介的格式以及用语
- 能提出问题，对他人的提问提出适当的书面回应

四 学习表现的评估以及反馈

技能	第二学段	第三学段	第四学段
听	听力练习	听力练习	- 试卷 1 (看图作文) - 听力测试 - 口语测试 - 试卷 2
说	口语练习	口语练习	
读	朗读练习	朗读练习	
写	单元检测 (15%)	看图作文 (15%)	
总计 100%	15%	15%	70%

三年级年终考试出题蓝图

考查项目	分数	时限
试卷一 看图作文	15	40分钟
口试 朗读篇章/看图说话/会话	30	~10分钟
听力	10	30分钟
试卷二	45	1小时
辨字测验		
词语选择		
看图选词		
词语搭配		
变换句子/仿写/扩写句子		
排句成段		
阅读理解一		
阅读理解二		
总分	100	

	项目	说明	
1	听力	学生必须能听懂主要以及具体信息，选出正确的对话回应（互动的题目），理解句子以及故事内容等。	
2	口试 <small>请参考口试检查清单</small>	朗读	学生朗读时： 语音很准确，清晰。 语调正确，有节奏感，有变化。 语速适中，流畅，停顿适当。
		看图说话	学生能清楚流利地描述图意。 能清楚地说明看法和感受。
		会话	学生能针对问题进行交谈。 交谈时，内容需清楚完整。 表达流畅，有自信。

会话试题样例

你喜欢什么运动？请说一说。

参考提示

- a) 你通常在哪里做这项运动？
- b) 你会和谁一起进行这项运动？
- c) 常做这个运动有什么好处？

参考答案

我喜欢游泳。一到周末，爸爸妈妈就会带我到家附近的游泳池游泳。爸爸还会教我游不同的姿势，如蝶式或是蛙式。爸爸还会帮我报名游泳课程，让我向游泳教练学习很多的游泳知识。学游泳有很多好处，它让我更加精神，身体更加强壮。

建议：学生平日需要多和家人用华语交流意见和看法。

项目	说明		
	作文	看图写作	
3			能按照正确的格式进行写作 根据图意或题目确定写作内容 能清楚完整地叙述图意，进行简单的描写 能写一篇 <u>不少于 60 个字的作文</u>

看图作文试题样例

请根据图意，写一篇不少于 60 个字的作文



辅助词语	巴刹	买菜	袋子	厨房
	切菜	准备	晚餐	开心

建议：建议学生参考课文中的写作手法并通过多阅读来积累好词好句或是增加词汇量。

三年级年终考试具体项目包括以下：

试卷二

一 辨字测验

Q1. 上课时，欢欢站起来朗_____课文。..... ()

- (1) 买 (2) 实 (3) 读

★ 考查学生是否掌握字的正确字形。

二 词语选择

Q6. 老师说只要努力学习，_____能考好华文。..... ()

- (1) 而且 (2) 一定 (3) 就是

★ 考查学生是否正确使用词语。

三 看图选词

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| (1) 花丛 | (2) 蚂蚁 | (3) 瓶子 | (4) 报纸 |
| (5) 青菜 | (6) 树林 | (7) 跳舞 | (8) 蚊虫 |



Q10



Q11

★ 考查学生是否能根据图意选择词语。

四 词语搭配

从所提供的词语中，选出可以和各题搭配成合理词组的词语，然后把代表它的数字(1—6)填写在括号里。

- | | | |
|--------|--------|--------|
| (1) 保卫 | (2) 文章 | (3) 听写 |
| (4) 成为 | (5) 双手 | (6) 愿望 |

Q14. () 国家

Q15. 复习 ()

Q16. () 司机

Q17. 举起 ()

Q18. 一篇 ()

★ 考查学生是否能选出正确搭配的词语。

注意：搭配词语的代笔数字只能填写一次。数字要写清楚，否则当错误

五 仿写/扩写句子

根据句子要求改变句子

Q19. 欢欢忘了带尺。我和欢欢共用一把尺。（她）

根据句式，仿写句子

Q20. 他相信自己。他一定能做到。（只要……就……）

★ 考查学生掌握考查句式的能力

六 排句成段

排一排下面的句子，然后将号码写在左边的括号里

- () 老师发现后，问小新原因。
- () 被班长这么一说，小新的脸红了起来。
- () 上华文课时，小新的课桌上没有华文课本。
- () 小新不高兴地说：“都怪妈妈忘了给我收拾书包！”
- () 班长听到后，说：“你不是也有一双能做事的手吗？”

★ 考查学生组织段落的能力

★ 考查学生按照时间顺序整理出事情的经过的能力

六 阅读理解一

根据短文的内容和上下文的意思，选出适当的答案。

丽文：

我今天原本想来找你谈谈，可是你刚好出门了。那天的事都是我不好，我不应该没问清楚，就怪你拿了我的故事书。其实，故事书是明华拿去的。他没问过我，就从我的桌上拿走了故事书。明华过后已经向我说对不起。我想我也应该向你说声对不起。我真的希望你不再生我的气了。对不起。

美美

3月8日下午4时

1. 这张便条是写给谁的？_____
2. 美美向丽文说对不起的原因是_____ ()
 (1) 她错怪丽文了。
 (2) 明华向她认错了。
 (3) 明华拿了她的书。
 (4) 她想找丽文谈谈。
3. 美美写这张便条是因为_____ ()
 (1) 她不敢见丽文。
 (2) 丽文刚好不在家。
 (3) 明华要向丽文借书。
 (4) 她怕丽文还在生气。

★考查学生是否读懂记叙文、便条、海报、通告，书信等主要和具体信息。

七 阅读理解二

根据短文和上下文的意思，回答下列问题。

★考查学生是否能理解短文的整体信息并找出具体信息。

考查学生推断、预测事情的发展和结果。

阅读理解层级

1. 复述	抄出原文的句子。
2. 解释	从原文找出解释。
3. 重整	从文章某处或多处找到答案，概括内容。
4. 伸展	推断作者的情绪，观点或反应。

以下是一些题目的样例：

-小华在家门前的花园里 <u>种了什么</u> ？	<u>复述题</u> ★学生必须找出问题的关键词语，从短文找答案。
-奇奇要参加 <u>什么比赛</u> ？	
-欢欢的阿姨 <u>住在哪里</u> ？	
-乐乐长大后想 <u>当什么</u> ? <u>为什么</u> ?	<u>复述题/解释题</u> ★学生必须分两个部答题。
-欢欢一说完不开心的事后，小安 <u>怎么做</u> ？	<u>重整题</u> ★从文章某处或多处找到答案，概括内容。
-林伯伯在花园里放的那块木板 <u>有用吗</u> ? <u>从哪里可以看得出</u> ？	<u>重整题</u> ★学生必须分两个部分答题。 学生必须在短文中找出依据来支持第一部分的看法。

五 学校对于学生行为的要求

三年级课堂教学资源

课本、活动本、习字本和三个华文文件夹

对学生的要求：

*态度：学生必须主动学习，遵守校规，尊重同学，尊敬老师。

- 学生积极主动参与课堂活动。
- 每课都会提供学生一份笔记单，教师会指导孩子适当记笔记。笔记内容包括课堂上所学的生词和词语搭配，有时也包括例句等。孩子可以利用笔记复习所学，家长也可以根据笔记的日期，跟进孩子的学习进度。所有的笔记单都必须收入华文文件夹中。
- 课业将包括活动本的作业、习字练习和学校的额外练习。功课数量将以课文教学进度为依据。
- 学生必须为听写做准备，并完成所有改正及让家长签名。
- 学生上课时必须认真听讲，并准时交功课，完成作业和改正，课余要温习学过的生字新词。
- 老师会把华文科的网上学习资源，酌情上载到 SLS 上，孩子可以进行预习，或复习所学，养成自主学习的好习惯。
- 学生将订阅 Ezhishi - 《新天地》辅助学习资源。各班老师将根据学生学习需求和进度，酌量布置网上或硬本的作业，复习课堂所学语文知识或技能。老师会个别安排集体订正练习题的答案，或抽样检查，学校不要求教师批阅。学生也可以在家通过 Ezhishi 网上学习平台自学，自行订正练习题答案。

六 学习资源

	网站	请扫描 QR 码
1	<p>推广华文学习委员会网站 提供由社区组织举办的与华文学习有关的活动资讯 http://www.cpcll.sg</p>	
2	<p>讲华语故事活动 提供由国家图书馆举办的讲华语故事的活动资讯 https://childrenandteens.nlb.gov.sg/chinese-language</p>	
3	<p>知识网 提供阅读和语文应用的平台 *供家长和学生在家里使用的学习资源，学生取得密码后就可以开始使用。 https://www.ezhishi.net/Contents/index.html</p>	
4	<p>《欢乐伙伴》数码教学资源 Student's SLS *供家长和学生在家里使用的课内教学资源，学生取得密码后就可以开始使用。</p>	
5	<p>9. SOAR 阅读计划 在新课程中，教育部已将 SOAR 阅读计划融入语文课堂，旨在培养孩子对阅读的兴趣。教育部也设计了一套配合课程的书籍及阅读护照。本阅读计划所使用的书籍与课文内容相同，孩子在阅读故事的同时，能再次复习已学过的词语。我们鼓励家长善用这些书籍，与孩子进行亲子共读。</p>	

小学华文（中年级）课外读物参考书目

	书名	作者/编辑	出版社	内容简介
1	我家在这里	万一光	泛亚出版社	小鸦鵙找到一个现成的家，不必费时费力去织什么鸟巢了，谁知道一阵强风把“现成的家”吹落到地上。后来，它觉得小鸟不一定得住在树上，就四处寻找地点搬家。几经挫折，它终于找到了一个最安全、最舒适的家。你想去看看小鸦鵙的新家吗？
2	我就不叫小鸦鵙	万一光	泛亚出版社	小鸦鵙自视为英雄，想为大家做一些“伟大”的事情。有一次，他想“为民除害”，想做一件他自以为是惊天动地的大事，结果猫头鹰笑得连眼镜都掉了下来。到底小鸦鵙要做什么事情呢？
3	森林医生 (供注音版和无注音版)	万一光	泛亚出版社	森林里没有医生，小猴子便当起医生来。他提了药箱，到处去找病人，可是动物们都会为自己治病，结果他没有生意。这种情形，森林里还需要医生吗？
4	这还不容易 (供注音版和无注音版)	万一光	泛亚出版社	“这还不容易”是小猴子的口头禅。它把一切事情都看得太容易了，因此从不认真去学，去做。一天，小猴子爬树去采椰子，结果大家发现它爬的不是椰子树啊！
5	皮皮系列丛书 1-5 《神奇的安吉》 《无礼球》 《谁赢了》 《考不及格》 《可恶的蛀牙虫》	吴星华	名创教育出版社	此系列有5个故事，通过小男孩皮皮生活趣事，带出一些生活知识。皮皮爱踢球。他有一只机械忠狗安吉。安吉陪着皮皮上学，结果安吉身上的毛线和课室里的电风扇缠在一起了，怎么办呢？皮皮学习不好，安吉怎么帮助皮皮呢？安吉为什么要教皮皮防身术呢？皮皮为什么会成为一个无礼球呢？大小蛀牙虫为什么和皮皮住在一起呢？后来它们为什么会分开呢？
6	狮城儿童成长绘本 2	公教中学、 圣尼各拉女校、 新加坡女子学校	玲子传媒	此系列是由公教中学、圣尼各拉女校和新加坡女子学校携手出版，故事围绕着“勇气”、“感恩”、“诚实”和“坚持”四大主题展开。同学们根据自己的生活感悟，分享成长过程中的挑战和喜悦。
7	欢乐屋图画书系列 4 《一团臭袜子》 (绘本)	王美玲/林得楠	玲子传媒	故事讲述一团臭袜子远走高飞，寻找自由。他们四处飘荡，飘进河里洗澡。变干净后的袜子们看到了繁华与落后的城市，也看到了富有和贫穷的人们，最后把自己奉献给无袜子穿的穷人，以此传达“分享”与“奉献”的精神。
8	欢乐屋图画书系列 10 《世界上最好吃的蛋糕》(绘本)	林文佩	玲子传媒	故事述说孩子寻找“亲情的味道”。在孩子眼中，世界上最好吃的蛋糕不是很多奶油、很多果酱的蛋糕，也不是有很多水果配料的蛋糕，而是妈妈亲手做的蛋糕。
9	欢乐屋图画书系列6 《外公和外婆》 (绘本)	贾立明	玲子传媒	美美在新加坡出生，从没有见过外公外婆。他们从中国来新加坡，给美美带来了礼物及做好吃的东西，也陪美美玩乐。两代人的亲情慢慢升温。离别之际，他们才明白亲情不因距离而有所隔阂，借此传递了剪不断的祖孙情。

10	《快乐的黄色气球》(绘本)	余广达 / 林得楠	玲子传媒	故事叙述小男孩乐乐在帮妈妈购买面粉的途中，看见城市里到处都是低头看着手机、不快乐的人们。于是他买了黄色气球和黑色水笔，画上笑脸，将“快乐的黄色气球”分发给每个人，让大家都放下手机，展现友好的笑脸，借此散播爱与欢乐。
11	《坏心情的一天》	(英) 斯特拉·J. 琼斯著张喆 耿嘉阳译	晨光出版社	森林里弥漫着糟糕的情绪！一开始是小熊，它让鼹鼠很不开心。接着，鼹鼠惹恼了刺猬，刺猬又扎到了狐狸。很快地，小熊的坏心情让每个人都变得不开心！那么，一点点爱能够让它们重新快乐起来吗？
12	欢乐屋图画书系列3 《谁偷走了黑夜》 (绘本)	王易之	玲子传媒	一天，黑夜被不明飞行物卷走后，小动物们到处寻找黑夜。为了恢复原有的黑夜，它们齐心协力，把找到的黑夜挂回天空中。午夜的钟声响起，黑夜真的回来了。
13	欢乐屋图画书系列5 《一家都是喷火龙》(绘本)	贾立明	玲子传媒	故事描述“我”和家人有个重大的秘密——我们都是喷火龙。我们一家人都具有各自的喷火本领，会释放出不同的负面情绪。然而，如果“坏脾气”及“乱发脾气”的人能自我改善，彼此体谅，他们就会有个快乐家庭。
14	欢乐屋图画书系列8 《一双袜子吵架了》(绘本)	黄淑君	玲子传媒	故事以拟人化的手法，讲述一双左右袜子兄弟因为好胜争功而发生争吵，阿左被阿右的话伤透了心，阿右也为此感到愧疚。经过一毛钱的开导，以及袜子兄弟的自我反思后，两兄弟终于意识到彼此都是不可或缺的，最终和好如初。
15	《闹闹漫画乐园1-5》	洪汐	名创教育	此系列共五本书，每本有3个故事。故事中的叶孝阳很爱闹，所以大家都叫他闹闹。他也很喜欢吃东西，所以长得胖嘟嘟的。闹闹在生活中碰到很多有趣的事情，他又怎么应对呢？

七 小学生在考作文使用的字/词典

学生在平时可以使用字词典查找自己不会读或不会写的字词。

试卷一： 可以参考字典/词典/电子词典，用电子词典时，不允许带耳机入考场。

试卷二： 不允许带字典/词典/电子词典/耳机入考场。

* * * 由于写作考试时间很短，学生平时应该多花时间掌握基础字词，以避免浪费宝贵的时间在查找基础字词。

附上考评局批准的电子词典与纸质词典单网址。

<https://file.go.gov.sg/seab-approveddictionaries.pdf>

