



# **FOUNDATION MALAY LANGUAGE PRIMARY FIVE**

**Visi:** Komuniti murid yang dapat berkomunikasi secara efektif dan terlibat secara aktif dalam pembelajaran serta mempunyai minat dalam bahasa dan budaya Melayu

**Misi:** Mewujudkan suasana pembelajaran yang menarik bagi mendorong murid berdikari, memupuk rasa cinta terhadap bahasa dan budaya Melayu dan menyediakan ruang agar murid dapat berkomunikasi secara efektif menggunakan bahasa Melayu baku.

## DARJAH 5

### Objektif Pembelajaran Bahasa Melayu Asas Darjah 5

Pada akhir pembelajaran Bahasa Melayu di sekolah rendah, murid dapat:

- mendengar dan memahami pengucapan dengan teliti yang berkaitan dengan diri dan masyarakat dalam situasi formal dan tidak formal dan memberikan tindak balas atau respons yang wajar
- bertutur dengan petah dan berkesan menggunakan sebutan baku, laras bahasa dan intonasi yang sesuai tentang perkara-perkara yang berkaitan dengan diri dan masyarakatnya
- membaca pelbagai bahan bercetak dan bahan media elektronik dengan menggunakan teknik membaca yang sesuai dan berkesan untuk memperoleh maklumat, idea dan pengetahuan bagi tujuan menggunakannya dan memberikan respons yang sesuai
- menulis pelbagai jenis teks berdasarkan pelbagai tajuk dan untuk pelbagai tujuan, khalayak dan situasi
- berfikir secara kritis dan kreatif untuk meneroka, menyelesaikan masalah, mencapai persetujuan dan membuat keputusan melalui penggunaan bahasa
- mengenali dan menghayati budaya dan nilai-nilai murni masyarakat Melayu dan kaum-kaum lain
- mengamalkan budaya membaca dalam kehidupan harian

### Jadual Pengkhususan

KERTAS	KOMPONEN	JENIS ITEM	BILANGAN ITEM	TIMBANGAN (MARKAH)	PENERANGAN
1 (40 min)	Penggunaan Bahasa dan Kefahaman Membaca  <u>Bahagian A</u> Penggunaan Bahasa	MCQ	5	5% (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calon dikehendaki melengkapkan ayat-ayat yang diberikan dengan perkataan yang sesuai.</li> </ul>
	<u>Bahagian B</u>  Kefahaman 1	MCQ	2	4% (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calon dikehendaki menjawab 2 soalan kefahaman berbentuk MCQ berdasarkan 1 teks.</li> </ul>
	<u>Bahagian C</u>  Kefahaman 2	MCQ  FIB	1  2	2% (2)  4% (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 teks fungsional seperti risalah, iklan, brosur dan lain-lain akan diberikan. Calon dikehendaki menjawab 1 soalan kefahaman berbentuk MCQ dan 2 soalan berbentuk FIB.</li> <li>•</li> </ul>
2 (lebih kurang 15 minit)	Lisan  <u>Bahagian 1</u>  Bacaan Lantang	Respons Bebas	1	15% (15)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calon dikehendaki membaca lantang petikan karangan yang dipaparkan pada skrin computer.</li> </ul>
	<u>Bahagian 2</u>  Perbualan	Respons Bebas	1	40% (40)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calon dikehendaki menonton klip video pendek (55-60 saat). Calon akan melibatkan diri dalam perbualan dengan pemeriksa lisan.</li> </ul>
3 (lebih kurang 30 min)	Kefahaman Mendengar	MCQ	15	30% (30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calon dikehendaki mendengar dan memahami rakaman yang diperdengarkan serta menjawab soalan.</li> </ul>

## Penerangan Komponen

### Lisan

- **Bacaan**

- Murid dikehendaki membaca dengan lantang petikan karangan yang diberikan dengan menggunakan sebutan baku.

*Contoh teks bacaan*

Ayu sedang berjalan pulang dari sekolah. Pada hari itu, dia menggunakan jalan pintas agar dapat sampai ke rumahnya dengan lebih cepat. Pada waktu itu, kawasan yang dilalui Ayu agak sunyi.

“Eh, dompet siapa ini?” tanya Ayu kehairanan apabila dia ternampak sebuah dompet di hadapannya.

Tanpa membuang masa, Ayu segera mengutip dompet tersebut. Dia membuka dompet itu dengan harapan dapat mengetahui pemilik dompet tersebut.

“Hmm, banyaknya duit di dalam dompet ini! Baik aku simpan sahaja dompet ini. Lagipun, dompet ini berjenama,” fikir Ayu.

Ayu mula berangan tentang barang-barang yang boleh dibelinya dengan wang itu. Tiba-tiba, senyuman yang pada mulanya terukir di bibir Ayu mula lenyap.

“Hmm, pasti pemilik dompet ini kini sedang berasa risau. Aku tidak boleh mementingkan diri sendiri. Baik aku serahkan dompet ini ke balai polis,” kata Ayu sendirian.

Tanpa berlengah, Ayu terus menuju ke balai polis yang berdekatan.

### Senarai semak

Bacaan (15 markah)	
sebutan sentiasa baik dan jelas; bacaan amat lancar, jeda dan rentak sesuai, tidak teragak-agak; variasi nada sesuai	
sebutan jelas tetapi terdapat sedikit kesilapan; bacaan lancar, jeda dan rentak sesuai, hampir tidak teragak-agak; variasi nada pada umumnya sesuai	
pada umumnya sebutan jelas tetapi banyak kesilapan; pada umumnya bacaan agak lancar, jeda dan rentak sesuai tetapi teragak-agak sedikit; variasi nada memuaskan	
sebutan agak sukar difahami dan banyak kesilapan; bacaan tersekat-sekat; sedikit variasi nada	
sebutan tidak jelas dan kebanyakan perkataan disalah sebut; bacaan teragak-agak; tidak terdapat variasi nada	

### Teknik bagi membantu anak anda dalam bacaan lisan

- latih membaca dengan lantang setiap hari
- rakam bacaan anak anda agar dia dapat mendengar semula bacaannya dan boleh mengenalpasti kelemahannya sendiri
- pastikan anak anda membaca dalam sebutan baku

## **Perbualan**

Dengan menggunakan ketiga-tiga rangsangan, murid dikehendaki memberikan respons peribadi tentang perkara-perkara yang berkaitan dengan video.

Berikut merupakan panduan yang boleh digunakan untuk membantu anak anda mengaitkan pengalaman peribadi mereka dalam bahagian perbualan.

- 1) Apakah yang kamu lihat
- 2) Latar tempat kejadian ini
- 3) Masa / Waktu kejadian ini berlaku
- 4) Perasaan watak / orang di sekeliling
- 5) Pengajaran yang dipelajari

### **Senarai semak**

<b>Perbualan (55 markah)</b>	
memerlukan bantuan minimal; mampu memberikan respons yang komprehensif berserta pengembangan yang cukup; melibatkan diri dalam perbualan dan bertukar-tukar idea secara konsisten; menggunakan kosa kata yang sesuai; mampu bertutur dengan lancar dan jelas	
sekali-sekala memerlukan bantuan; mampu memberikan respons yang komprehensif berserta sedikit pengembangan; kebanyakan masa melibatkan diri dalam perbualan dan bertukar-tukar idea; kebanyakan masa menggunakan kosa kata yang sesuai; pada umumnya mampu bertutur dengan lancar dan jelas	
sering memerlukan bantuan; mampu memberikan respons yang cukup berserta sedikit pengembangan; sekali-sekala melibatkan diri dalam perbualan dan bertukar-tukar idea; menggunakan kosa kata asas yang kadangkala tidak sesuai; pada umumnya mampu bertutur dengan lancar dan jelas tetapi menggunakan pernyataan yang mudah.	
sentiasa memerlukan bantuan; mampu memberikan sedikit respons tanpa pengembangan; hampir tidak mampu melibatkan diri dalam perbualan dan bertukar-tukar idea; kebanyakan masa menggunakan kosa kata asas yang tidak sesuai; tidak mampu bertutur dengan jelas dan teragak-agak sedikit ketika bertutur.	
sentiasa memerlukan bantuan; hampir tidak mampu memberikan respons; tidak mampu melibatkan diri dalam perbualan dan bertukar-tukar idea; menggunakan kosa kata yang amat terbatas hampir setiap masa; tidak mampu bertutur dengan jelas, teragak-agak ketika bertutur dan berjeda agak lama di tempat yang tidak sesuai beberapa kali.	

## Perbualan

Berdasarkan video yang ditonton, guru akan mengajukan soalan kepada murid bagi mendapatkan respons mereka.

*Contoh soalan:*

- a) *Bolehkah kamu ceritakan salah satu aktiviti yang kamu saksikan dalam video tadi?*
- b) *Ceritakan bagaimana di sekolah, kamu memastikan keadaan sekeliling kamu selamat selain daripada yang terpapar dalam video tadi.*
- c) *Pada pendapat kamu, haruskah kita menggalakkan orang ramai agar sentiasa menjaga keselamatan? Mengapa?*

*Contoh jawapan:*

APA, SIAPA, DI MANA

a) *Saya lihat ada tiga orang murid perempuan sedang bermain-main di tangga.*

BILA

*Mungkin mereka bermain sementara menunggu waktu kelas tambahan.*

PERASAAN

*Mereka kelihatan sedang seronok bermain tetapi saya rasa perbuatan mereka itu salah kerana merbahaya.*

PENGAJARAN

*Mereka tidak sepatutnya bermain di tangga kerana boleh terjatuh dan mengalami kecederaan.*

*Ceritakan bagaimana di sekolah, kamu memastikan keadaan sekeliling kamu selamat selain daripada yang terpapar dalam video tadi.*

**Contoh jawapan:**

Bagi memastikan keadaan sekeliling yang selamat di sekolah, saya akan selalu mengamalkan sikap lebih berhati-hati. Sebagai contoh, jika saya berada di kantin, saya tidak akan berlari kerana tidak mahu terlanggar orang lain yang sedang mengangkat makanan atau minuman. Jika saya tidak mengendahkan keselamatan semasa berada di kantin, ini boleh menyebabkan terjadinya suatu kemalangan. Saya harus bersikap bertanggungjawab dan sentiasa awas akan keadaan sekeliling pada setiap masa.

*Pada pendapat kamu, haruskah kita menggalakkan orang ramai agar sentiasa menjaga keselamatan? Mengapa?*

**Contoh jawapan:**

Pada pendapat saya, kita harus menggalakkan orang ramai agar sentiasa menjaga keselamatan. Kita perlu buat begini kerana semua orang boleh memainkan peranan mereka demi menjaga keselamatan. Sebagai contoh, orang ramai perlu tahu pentingnya menjaga keselamatan semasa berada di jalan raya. Jika kita tidak berhati-hati, kemalangan boleh berlaku pada bila-bila masa sahaja. Bukan sahaja pemandu yang perlu berhati-hati, malahan, pejalan kaki juga harus memainkan peranan mereka agar keadaan menjadi lebih selamat. Jika pemandu sedang leka membaca mesej semasa memandu dan pejalan kaki pula sedang sibuk melihat telefon bimbit, ini akan mengakibatkan berlakunya suatu kemalangan. Disebabkan itu, saya rasa, orang ramai harus sentiasa menjaga keselamatan walau di mana mereka berada.

### **Teknik bagi membantu anak anda dalam Kertas Bahasa**

- Murid perlu membaca dan memahami konteks ayat tersebut sebelum menjawab soalan.
- Baca dengan teliti isi cerita dan maklumat yang hendak disampaikan.
- Kenal pasti idea utama setiap perenggan
  - Apakah maklumat yang hendak disampaikan dalam perenggan tersebut?
- Baca soalan dengan teliti dan fahami kehendak soalan sebelum menjawab.

### **Lelaman web yang menggalakkan penggunaan bahasa dan budaya Melayu**

1) <http://www.mllpc.sg>

Laman web yang memberitahu tentang aktiviti-aktiviti yang dijalankan untuk menggalakkan penggunaan Bahasa Melayu. Terdapat juga permainan interaktif yang menarik untuk murid sekolah rendah.

2) [www.nlb.gov.sg/golibrary](http://www.nlb.gov.sg/golibrary)

Laman web perpustakaan kebangsaan. Terdapat banyak buku bacaan elektronik yang boleh didapati di dalam lelaman ini.

3) <http://prpm.dpb.gov.my>

Kamus dalam talian

### **Kesimpulan**

Buku panduan untuk darjah 5 ini diharapkan dapat digunakan oleh ibu bapa sebagai panduan untuk membantu anak-anak di rumah. Dengan adanya buku panduan ini diharapkan ibu bapa dapat membimbing anak-anak dengan lebih berkesan untuk pelajaran Bahasa Melayu.