



CHINESE LANGUAGE PRIMARY TWO

一 小学华文课程的总目标

华文课程是以“理想的教育成果”¹为宗旨，以“21世纪技能框架”²为基础，从语言能力、人文素养和通用能力三个方面制定课程总目标。以下是各项小学阶段必须达到的目标：

培养语言能力

语言能力是指学生使用华文进行交际的能力，包括方法与习惯、态度与情感、知识与技能。

学生在小学阶段应达到以下目标：

- 主动、积极、自信地使用华文与人交流。
- 激发热爱华文的情感，感受和发现华文的优美。
- 掌握华文的基本知识，并具备良好的听、说、读、写、口语及书面互动技能。
- 综合运用听、说、读、写等语言技能与人沟通，交流情感、传达信息、表达看法。

培养人文素养

人文素养是指学生具有的情意品德和文化品质，包括价值观，以及华族文化、新加坡本土文化、跨文化等文化素养。

学生在小学阶段应达到以下目标：

- 具有良好的品德修养，建立积极正面的人生观，促进全面发展。
- 热爱、欣赏与传承优秀的华族文化传统。
- 了解新加坡本土文化和多元文化，培养对国家的归属感。
- 理解并尊重不同文化，以进行跨文化沟通、具有环球意识。

¹ Desired outcome of Education (请参阅教育部网站 <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/desired-outcomes>)

² 21st Century Competencies Framework (请参阅教育部网站 <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/21st-century-competencies>)

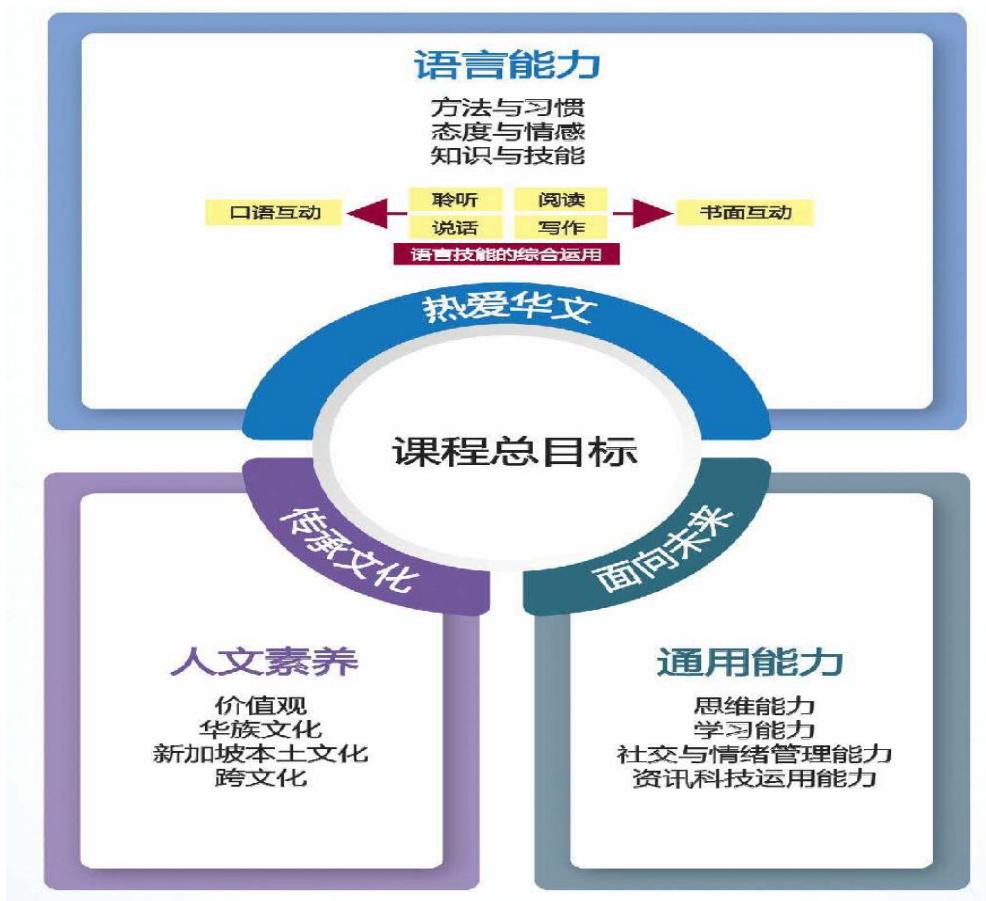
培养通用能力

通用能力是指学生获取、建构和应用知识，分析、解决问题的能力，以及自我管理、建立健康人际关系的能力，包括思维能力、学习能力、社交与情绪管理能力、资讯科技运用能力。

学生在小学阶段应达到以下目标：

- 具有适应性、想象力、创造力和批判性思维能力，能灵活运用知识发现问题、分析问题和解决问题。
- 具有自主学习的能力，能主动进行探究性的学习，为终身学习打下基础。
- 具有社交与情绪管理的能力，能处理人际关系，与他人协作，并在团队中做出贡献。
- 善用资讯科技进行学习与交流，提高学习效益，促进有效沟通。

课程目标图示如下：



二 树群小学华文课程

除了标准课程，我校也着力发展完善的校本课程，辅助学生掌握语文技能以及 21 世纪生活技能。校本课程主推阅读计划，让学生从小就培养良好的阅读习惯，开拓知识面；并通过一系列的文化活动浸濡，培养中华文化的素养。

树群小学母语华文部所采用的学习策略

- 展示与讲述（Oral Presentation / Show and Tell）
- 互动学习（Interactive Communicative Approach）
- 任务学习法（Task-Based Learning）
- 语文游戏（Language Games）

阅读计划

学校展开一系列鼓励学生阅读的活动。其中就包括每周一和二在周会前阅读母语故事书和让学生做阅读记录的阅读活动。教师也将在各学段导读故事书，引导学生掌握阅读的技能，从小培养良好的阅读习惯。

每一年的母语双周活动也将通过不同主题，让学生有机会认识中华文化。

三 语文练习样例

选字组词

把正确的汉字写在格子里

本	饭	多	云	读
---	---	---	---	---

1.

	吃
晚	

2.

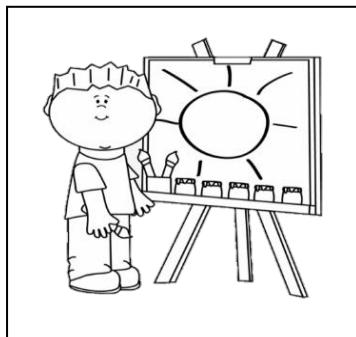
	课	
一		书

3.

白	
	朵

注意事项：学生在答题前，应该把选项和格子里的字多读几遍。从选项中选出了最适当的字后，填写在格子里。接下来，学生应该再读一读格子上下左右的字词，看答案是否合理正确。

看图写话



答案：早上，小安在课堂里画画。

注意事项：学生必须根据图画的内容，使用所提供的辅助词语写出图意。学生在写句子时可以按照时间/人/地方/事情的结构来写作。

画画

综合理解

请根据短文回答以下问题。

星期天上午，丽丽和小乐到公园去做早操和跑步。

她们经过一棵大树时，看到很多人站在一棵树下，指着树上。丽丽和小乐也停了下来，看看发生了什么事。她们看到一个男孩坐在树枝上，用力地抱着大树，大声地哭着说：“我下不来！谁能帮我？”这时，有位叔叔爬上大树，用一只手抱住男孩，一只手抓住大树，一步一步地爬下来。

那位叔叔对男孩说：“你爬上大树是不对的，知道吗？”男孩红着脸，小声地说：“谢谢你，我以后再也不会爬上大树了。”

Q1. 丽丽和小乐到公园去做什么？（2分）

1. 做早操和跑步 2. 看大树和跑步 3. 找朋友和做体操

答：（1）

Q2. 丽丽和小乐在大树上看到什么？（2分）

答：她们看到一个男孩坐在树枝上（1），用力地抱着大树（1）。

Q3. 那位叔叔怎么帮那个男孩？（2分）

答：那位叔叔爬上大树（0.5），用一只手抱住男孩（0.5），
一只手抓住大树（0.5），一步一步地爬下来（0.5）。

注意事项：

1. 先耐心地默读短文，试着明白每段的内容大意。

2. 仔细读问题：圈出题型，找出人物（画格子）、关键词句（画线）

例子：Q1 丽丽和小乐到公园去做什么？（2分）

Q1 丽丽和小乐 到公园去做什么？（2分）

3. 从短文中找出答案，然后划出答案，在旁边注明题数。

4. 组织答案，用完整的句子把答案写下来。如果可以从短文中截取答案，
就可以依照原文抄写或做选择。

四 学习要求

二年级课堂教学资源

《欢乐伙伴》课本、《欢乐伙伴》活动本、《欢乐伙伴》习字本、小图书、字宝宝、听写本、笔记本和黄色文件夹。

对学生的要求：

*态度：学生必须主动学习，遵守校规，尊重同学，尊敬老师。

- 学生上课时必须认真听讲，并准时交功课，完成作业和改正，课余要温习学过的生字新词。
- 教师酌量安排学生学做简单笔记，如：汉语拼音、笔画笔顺。学校不要求老师批阅笔记。教师可抽样检查学生是否有做笔记。
- 在学生学习平台 SLS 上，老师会上载教学资源让学生学会自主学习。如：课前预习，通过学习任务学习或课后复习多种形式进行。
- 其他课业将包括：活动本作业、习字练习、笔记和学校的额外练习。
- 功课数量将以教学进度为依据。
- 学生必须准时交功课并完成所有改正。
- 听写平均每周进行一次，学生必须为听写做准备，并完成所有改正及让家长签名。
- 学生将订阅 Ezhishi - 《新朋友》辅助学习资源。各班老师将根据学生学习需求和进度，酌量布置网上或硬本的作业，复习课堂所学语文知识或技能。老师会个别安排集体订正练习题的答案，或抽样检查，学校不要求教师批阅。学生也可以在家通过 Ezhishi 网上学习平台自学，自行订正练习题答案。

五 学习资源

1. 推广华文学习委员会网站

提供由社区组织举办的与华文学习有关的活动资讯

<http://www.cpcll.sg>

请扫描



2. 讲华语故事活动

提供由国家图书馆举办的讲华语故事的活动资讯

<https://childrenandteens.nlb.gov.sg/chinese-language>

请扫描



3. 知识网

提供阅读和语文应用的平台

*供家长和学生在家里使用的学习资源，学生取得密码后就可以开始使用。<https://www.ezhishi.net/Contents/index.html>

4. 《欢乐伙伴》数码教学资源 (Student's SLS)

*供家长和学生在家里使用的课内教学资源，学生取得密码后就可以开始使用。

5. 低年级字宝宝学习策略 (树群小学学习资源)

*供家长和学生利用字宝宝复习的游戏方法。

<https://youtu.be/j-Zi4kF8SMc>

请扫描



6. 其他学习录像

声调歌	汉语拼音大全	学拼音学汉语	日常生活用语

7. 拼乐

*供家长和学生通过游戏学习汉语拼音。

汉语拼音是学习华文的工具之一。它不仅能帮助孩子学习口语，掌握正确的发音，还能帮助他们识字与阅读，以及使用工具书开展自主学习。



本套汉语拼音游戏卡是为小一、小二的学生开发的。教师和家长可利用本套游戏卡开展各种游戏，让孩子们在轻松愉快的氛围中巩固汉语拼音的学习，达到事半功倍的效果。

8. 《欢乐伙伴好帮手》

*供低中年级的学生检索一年级至三年级的识读字。

配合 2015 小学华文教材《欢乐伙伴》中字形、笔画以及间架结构的教学，《欢乐伙伴好帮手》将进一步帮助学生巩固所学，激发他们探索汉字的兴趣，为将来使用字典打下牢固的基础。学生可以通过以下方法查找一年级至三年级的识读字。如：“部首检字法”、“笔画检字法”和“音序检字法”。



9. SOAR 阅读计划



在新课程中，教育部已将 SOAR 阅读计划融入语文课堂，旨在培养孩子对阅读的兴趣。教育部也设计了一套配合课程的书籍及阅读护照。本阅读计划所使用的书籍与课文内容相同，孩子在阅读故事的同时，能再次复习已学过的词语。我们鼓励家长善用这些书籍，与孩子进行亲子共读。