



# **MALAY LANGUAGE PRIMARY FOUR**

**Visi:** Komuniti murid yang dapat berkomunikasi secara efektif dan terlibat secara aktif dalam pembelajaran serta mempunyai minat dalam bahasa dan budaya Melayu

**Misi:** Mewujudkan suasana pembelajaran yang menarik bagi mendorong murid berdikari, memupuk rasa cinta terhadap bahasa dan budaya Melayu dan menyediakan ruang agar murid dapat berkomunikasi secara efektif menggunakan Bahasa Melayu baku.

## DARJAH 4

### Objektif Pembelajaran Bahasa Melayu Darjah 4

Pada akhir pembelajaran Bahasa Melayu di sekolah rendah, murid dapat:

- mendengar dan memahami teks pertuturan dengan teliti dalam situasi formal dan tidak formal dan memberikan tindak balas atau respons yang wajar
- bertutur dengan petah menggunakan sebutan baku dan intonasi yang betul berdasarkan konteks yang berkaitan dengan diri dan sekitarnya
- membaca pelbagai bahan bercetak dan bahan media elektronik dan digital dengan menggunakan teknik membaca yang sesuai dan berkesan untuk memperoleh maklumat, idea dan pengetahuan serta memberikan respons yang sesuai
- menulis pelbagai jenis teks berdasarkan pelbagai tajuk dan untuk pelbagai tujuan, khalayak dan situasi
- berinteraksi secara lisan dengan menggunakan sebutan baku, intonasi dan jeda yang betul dan berkesan tentang perkara-perkara yang berkaitan dengan diri dan sekitarnya
- berinteraksi secara bertulis mengenai pelbagai tajuk yang sesuai berdasarkan tujuan, khalayak dan situasi
- berfikir secara kritis dan kreatif untuk menguasai, meneroka, mereka cipta, menyelesaikan masalah, mencapai persetujuan bersama dan membuat keputusan melalui penggunaan bahasa
- mengenali dan memahami budaya dan nilai-nilai murni masyarakat Melayu serta budaya dan nilai-nilai murni negara dan kaum lain
- memupuk minat membaca dan menjadikannya amalan ke arah membina budaya belajar sepanjang hayat

**Jadual Pengkhususan**

KERTAS	KOMPONEN	JENIS ITEM	BILANGAN ITEM	TIMBANGAN (MARKAH)
1 <b>Karangan</b> (40 min)	Karangan Berdasarkan Gambar (Tidak kurang daripada 100 patah perkataan)	OE	1	15% (15)
2 <b>Penggunaan Bahasa &amp; Kefahaman</b> (1 jam)	Imbuhan	MCQ	5	10 (10%)
	Peribahasa	FIB	4	8 (8%)
	Melengkapkan Teks	FIB	5	10 (10%)
	Kefahaman 1	MCQ	2	4 (4%)
	Interaksi Penulisan	OE	1	4 (4%)
	Kefahaman 2	OE	5	9 (9%)
3 <b>Kefahaman Mendengar</b> (lebih kurang 20 minit)	Pemadanan Gambar	MCQ	3	3 (3%)
	Melengkapkan Dialog	MCQ	1	1 (1%)
	Kefahaman Mendengar Berdasarkan Teks	MCQ	6	6 (6%)
4 <b>Lisan</b> (lebih kurang 10 minit)	Bacaan lantang	Respons Lisan	1	10 (10%)
	Penerangan Berdasarkan Gambar		1	10 (10%)
	Perbualan Berkaitan dengan Gambar		1	10 (10%)

## Penerangan Komponen

### Lisan

- **Bacaan**

- Murid dikehendaki membaca dengan lantang petikan yang diberikan dengan menggunakan sebutan baku.

*Contoh teks bacaan*

Cuaca pada hari itu sungguh panas. Salina dan Nurul baru sahaja pulang dari sekolah.

Mereka berjalan menuju ke perhentian bas yang terletak berdekatan dengan sekolah mereka.

“Eh, beg duit siapakah ini?” tanya Salina sambil mengangkat beg duit yang ada di lantai.

“Wah, banyaknya duit dalam beg duit ini!” kata Nurul.

“Apakah yang harus kita buat dengan beg duit ini?” tanya Salina.

Kedua-dua rakan itu berfikir sejenak.

“Apa kata, kita simpan sahaja duit ini?” tanya Nurul.

Salina menggelengkan kepalanya. Dia tidak setuju dengan cadangan Nurul. Dia teringat kata-kata Cikgu Lina yang sering mengingatkan mereka supaya bersikap jujur pada setiap masa.

### **Senarai semak**

<b>Bacaan</b>	
Sebutan sentiasa baik dan jelas; bacaan amat lancar, jeda dan rentak sesuai, tidak teragak-agak; variasi nada sesuai	
Sebutan jelas tetapi terdapat sedikit kesilapan; bacaan lancar, jeda dan rentak sesuai, hampir tidak teragak-agak; variasi nada pada umumnya sesuai	
Pada umumnya sebutan jelas tetapi banyak kesilapan; pada umumnya bacaan agak lancar, jeda dan rentak sesuai tetapi teragak-agak sedikit; variasi nada memuaskan	
Sebutan agak sukar difahami dan banyak kesilapan; bacaan tersekat-sekat; sedikit variasi nada	
Sebutan tidak jelas dan kebanyakan perkataan disalah sebut; bacaan teragak-agak; tidak terdapat variasi nada	

### **Teknik bagi membantu anak anda dalam bacaan lisan**

- latih membaca dengan lantang setiap hari
- rakam bacaan anak anda menggunakan telefon bimbit agar dia dapat mendengar semula bacaannya dan boleh mengenalpasti kelemahannya sendiri
- pastikan anak anda membaca dalam sebutan baku

### **Penerangan Berdasarkan Gambar**

Murid dikehendaki menerangkan beberapa perkara yang terdapat dalam gambar dan memberikan respons peribadinya terhadap beberapa perkara yang terdapat dalam gambar tersebut.

### **Senarai semak**

<b>Penerangan Berdasarkan Gambar (10 markah)</b>	
Penerangan padat dan amat jelas; amat yakin; mengembangkan idea dengan baik; membuat interpretasi dengan baik	
Penerangan agak padat dan jelas; yakin; mengembangkan idea; membuat interpretasi	
Penerangan mencukupi dan kurang jelas; mengembangkan idea apabila dirangsang; membuat sedikit interpretasi apabila dirangsang	
Penerangan agak tidak mencukupi; mengembangkan idea hanya setelah dirangsang beberapa kali; membuat interpretasi hanya setelah dirangsang beberapa kali	
Penerangan tidak mencukupi; tidak mengembangkan idea meskipun setelah beberapa kali dirangsang; tidak membuat interpretasi meskipun setelah beberapa kali dirangsang	

### Penerangan berdasarkan Gambar

Yang berikut merupakan panduan yang boleh digunakan untuk membantu anak anda menerangkan gambar.

- Mulakan penerangan dengan menggunakan ayat-ayat berikut:
  1. Gambar ini menunjukkan di ... (latar tempat tersebut).
  2. Di sana terdapat ramai orang.
  3. Mereka sedang melakukan pelbagai aktiviti.
- Gunakan perkataan / frasa berikut untuk menerangkan aktiviti-aktiviti yang hendak diterangkan
  - berdekatan dengan ...
  - bersebelahan ...
  - berhampiran ...
  - tidak jauh dari ...
  - beberapa langkah dari ...
  - di hadapan ...
  - di belakang ...
- Semasa menerangkan aktiviti yang dilihat, pilih sekurang-kurangnya 3 aktiviti yang menarik perhatian dan berikan pendapat secara mendalam.
  - Perbuatan (orang yang dimaksudkan) itu salah / betul kerana ...

### Jika perbuatan dia salah, gunakan ayat-ayat berikut:

- Dia tidak boleh bersikap begitu kerana ...
- Sepatutnya, dia ...
- Perbuatannya itu akan mengakibatkan ...

### Jika perbuatan dia betul / baik, gunakan ayat-ayat berikut:

- Perbuatannya patut dicontohi kerana ...
- Jika dia ahli keluarga saya, saya akan berasa bangga terhadapnya kerana ...

### • Setelah menceritakan semua aktiviti yang dilihat, gunakan ayat-ayat berikut:

- Jika saya berada di situasi sebegini, saya akan menasihatkan ... (jangan diulang apa yang telah dikatakan semasa memberikan pendapat)
- Itu sahaja penerangan saya Cikgu. Terima kasih

### Contoh Penerangan berdasarkan Gambar

Guru akan mengajukan soalan kepada murid.

Contoh soalan: *Terangkan perkara-perkara yang kamu lihat di dalam gambar ini dan berikan pendapat kamu mengenai perkara-perkara tersebut.*

Pilih satu aktiviti yang akan diterangkan dahulu. Kemudian bergerak mengikut putaran.

Frasa / Perkataan yang telah digelapkan boleh digunakan untuk memulakan ayat bagi menerangkan perkara-perkara yang dilihat.

*Contoh: tidak jauh dari situ, di belakangnya*

Setelah murid selesai menerangkan semua aktiviti, gunakan ayat ini sebagai penutup.

**Gambar ini menunjukkan di kantin sekolah. Terdapat ramai murid di sini. Mereka sedang melakukan pelbagai aktiviti.**

**Di sini**, terdapat seorang budak perempuan yang sedang memulangkan pinggan dan cawan yang telah digunakan ke tempat yang disediakan. Perbuatannya betul kerana dia seorang yang bertanggungjawab dan dapat membantu menjaga kebersihan kantin itu.

**Tidak jauh dari situ**, terdapat seorang budak lelaki yang terlanggar seorang budak perempuan yang sedang mengangkat makanan. Makanan itu tertumpah ke lantai. Pada pendapat saya, perbuatan budak lelaki itu salah dan tidak harus dicontohi. Dia tidak sepatutnya berlari di kantin kerana perbuatan itu merbahaya. Jika saya berada di sana, saya akan menasihatinya agar jangan buat begitu lagi.

**Berhampiran dengan mereka**, ada seorang budak perempuan yang tidak mematikan air setelah membasuh tangan. Budak lelaki di sebelahnya memanggilnya lalu menunjuk ke arah poster yang mengingatkan orang ramai agar jangan membazir air. Pada pendapat saya, perbuatan budak lelaki itu baik dan patut dicontohi. Mungkin budak perempuan itu tidak sengaja membuat perkara itu dan budak lelaki itu telah membantu untuk mengingatkannya.

**Beberapa langkah dari situ**, terdapat sekumpulan murid yang sedang duduk sambil makan makanan yang telah dibeli. Pada pendapat saya, perbuatan mereka betul dan boleh dicontohi.

Itu sahaja penerangan saya. Terima kasih, Cikgu.

Mulakan dengan tiga ayat ini.

Contoh pendapat yang harus diberikan murid.

### **Teknik bagi membantu anak anda dalam penerangan berdasarkan gambar**

- senaraikan perkara-perkara yang dilihat dalam gambar dalam bentuk Medan Kata
- perkataan boleh disenaraikan mengikut Golongan Kata; Frasa Nama / Frasa Kerja
- kerapkan latihan di rumah agar anak anda terbiasa dengan cara untuk menerangkan gambar

#### **Contoh Medan Kata**

Kata / Frasa Nama	Kata / Frasa Kerja
kantin	terlanggar
singki	memulangkan cawan

### **Perbualan Berkaitan dengan Gambar**

Murid dikehendaki berbual dengan pemeriksa mengenai topik yang berkaitan dengan gambar yang diberikan dalam Penerangan Berdasarkan Gambar.

#### **Senarai semak**

<b>Perbualan Berkaitan Dengan Gambar (10 markah)</b>	
mampu memberikan respons yang padat; perkembangan yang mencukupi; penyampaian amat jelas dan yakin	
mampu memberikan respons yang padat; sedikit perkembangan; penyampaian jelas dan yakin	
mampu memberikan respons yang mencukupi; sedikit perkembangan; penyampaian pada umumnya jelas; menggunakan pernyataan mudah	
mampu memberikan sedikit respons tanpa perkembangan; penyampaian teragak-agak	
hampir tiada respons; tidak mampu bertutur dengan jelas	

### Perbualan Berkaitan dengan Gambar

Yang berikut merupakan panduan yang boleh digunakan untuk membantu anak anda mengaitkan pengalaman peribadi mereka dalam bahagian perbualan.

- 1) bila
- 2) di mana
- 3) dengan siapa
- 4) mengapa
- 5) apakah yang kamu lihat  
(Cuba ceritakan 1 peristiwa / insiden yang kamu saksikan)
- 6) apakah yang kamu lakukan
- 7) perasaan kamu / orang di sekeliling
- 8) pengajaran yang dipelajari

**Contoh soalan:**

Ceritakan pengalaman kamu menolong seseorang.

**Contoh jawapan:**

Mulakan dengan bila

Pada minggu lalu, saya sedang berjalan pulang dari sekolah.

Semasa saya hendak melintasi jalan raya, saya terpandang seorang warga emas yang membawa beg plastik yang banyak. Beg-beg plastik itu kelihatan berat. Saya berasa kasihan melihat warga emas itu.

Saya menghampiri warga emas itu. Saya bertanya jika saya boleh membantunya. Warga emas itu tersenyum lalu menganggukkan kepalanya. Saya membantunya mengangkat beberapa beg plastik. Warga emas itu tinggal berdekatan dengan rumah saya. Setelah kami tiba di hadapan rumahnya, dia mengucapkan terima kasih kepada saya. Dia memuji sikap saya yang baik hati. Setelah itu, saya mengucapkan selamat tinggal kepadanya lalu pulang ke rumah.

Ayat terakhir boleh dikaitkan dengan perasaan.

Setibanya di rumah, saya menceritakan kejadian itu kepada ibu saya. Dia juga memuji saya dan berasa bangga di atas perbuatan saya itu. Saya berasa sangat gembira kerana dapat membantu orang lain.

Kembangkan bahagian apa yang dilakukan.

## Karangan

Murid dikehendaki menulis karangan yang mengandungi sekurang-kurangnya 100 patah perkataan berdasarkan gambar bersiri yang diberikan.

Mulakan dengan Gambar 0.

Apa yang terjadi sebelum Gambar 1?  
Perkenalkan watak cerita

Setiap dialog perlu ditulis dalam perenggan yang baru

Gambar 5 – Penutup; perasaan

Loceng sekolah berdering dengan nyaring. Ali segera mengemas barang-barangnya. Dia berasa tidak sabar hendak pulang ke rumah. Setelah mengucapkan selamat tinggal kepada guru dan rakan-rakan sekelasnya, Ali pun berjalan keluar dari sekolah.

Ali berjalan dengan pantas. Dia berasa gembira pada hari itu kerana gurunya tidak memberi kerja rumah. Semasa dia sedang berjalan, dia teringat gula-gula yang diberikan rakannya siang tadi. Ali pun mengeluarkan gula-gula itu dari begnya. Ali membuka pembalut gula-gula itu. Ali mahu membuang pembalut tersebut tetapi di situ tidak ada tong sampah. Disebabkan Ali mahu pulang dengan segera, dia membuang pembalut itu di lantai. Setelah itu, Ali makan gula-gula itu lalu sambung perjalanananya untuk pulang ke rumah.

Sambil bersiul, Ali memikirkan perkara yang hendak dilakukan di rumah. Ali tidak perasan di hadapannya ada kulit pisang. Tiba-tiba, Ali terpijak kulit pisang itu lalu tergelincir dan terjatuh di lantai.

“Aduh, sakitnya!” jerit Ali.

Pada waktu itu, ayah Ali yang baru pulang dari kerja sedang lalu di situ. Dia terkejut melihat kejadian itu. Dia segera menghampiri anaknya. Dia membantu Ali berdiri.

“Ali terpijak kulit pisang ini,” kata ayahnya. “Siapalah orang yang tidak bertanggungjawab yang telah membuang kulit pisang ini sembarangan?” sambung ayahnya lagi.

Mendengar kata-kata ayahnya, Ali terus teringat akan perbuatannya tadi. Dia tahu dia juga telah membuat satu kesilapan. Ali berasa menyesal di atas perbuatannya. Di dalam hatinya, dia berjanji tidak akan melakukan perkara itu lagi.

### **Senarai semak**

<b>Isi</b>
Isi padat dan dikembangkan dengan menarik.
Isi dikembangkan lebih dari apa yang tertera di dalam gambar dengan agak menarik.
Isi hanya berpandukan pada apa yang tertera di dalam gambar.
Isi terlalu kurang dari apa yang tertera di dalam gambar. Sukar untuk faham isi cerita.
Isi hampir tiada kerana sukar mengikuti perkembangannya.

<b>Bahasa dan Organisasi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hampir tiada kesilapan tatabahasa, ejaan dan tanda baca</li> <li>• Banyak menggunakan ayat-ayat majmuk</li> <li>• Pemilihan perkataan amat sesuai</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa kesilapan tatabahasa, ejaan dan tanda baca</li> <li>• Terdapat ayat-ayat majmuk</li> <li>• Kebanyakan perkataan yang digunakan sesuai</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesilapan tatabahasa, ejaan dan tanda baca agak meluas</li> <li>• Hampir keseluruhan ayat yang digunakan merupakan ayat tunggal</li> <li>• Pemilihan perkataan kurang sesuai</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banyak kesilapan tatabahasa, ejaan dan tanda baca</li> <li>• Hanya sedikit ayat-ayat yang gramatis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banyak kesilapan tatabahasa, ejaan dan tanda baca yang ketara</li> <li>• Hampir tiada ayat yang gramatis</li> </ul>

### **Teknik bagi membantu anak anda dalam Karangan**

Fahami kehendak soalan.

Gunakan 5 minit pertama untuk:

- Memikirkan cara untuk memulakan karangan, Gambar 0; perkenalkan watak / dialog
- Rancang apa yang akan ditulis Gambar 0 (apa yang terjadi sebelum Gambar 1)
- Penutup yang sesuai untuk Gambar 5 (masukkan perasaan / pengajaran yang dipelajari watak)

5 minit terakhir, murid harus:

- Baca semula karangan yang telah ditulis

#### **Kesilapan yang lazim dibuat murid:**

- Tetapkan penggunaan kata ganti nama diri orang pertama.

Contoh: Penggunaan aku atau saya. Jika murid mahu gunakan aku, perkataan itu harus digunakan secara konsisten dalam cerita

- Panggilan ibu / emak / ayah / bapa. Kalau digunakan ibu dari pengenalan karangan, hingga akhir perlu dikekalkan sebagai ibu.
- Jangan gunakan singkatan seperti 'tak' atau 'nak' dalam ayat. Sebaliknya, murid harus mengeja perkataan yang tepat iaitu 'tidak' atau 'hendak'.
- Baca karangan contoh yang diberikan guru
- Baca buku cerita pelbagai genre bagi meluaskan pengetahuan dan agar murid mendapat idea yang lebih menarik tentang cara penulisan

**Contoh soalan Interaksi Penulisan (Kefahaman 1)**

Sarah tidak sabar menantikan cuti sekolah yang bakal menjelang dalam masa dua minggu. Dia telah mengumpulkan maklumat tentang tempat-tempat menarik yang boleh dikunjunginya semasa cuti sekolah itu. Di kelas, gurunya telah...

---

**Lina, rakan Sarah, telah menulis satu pesanan ringkas kepada Sarah. Bayangkan kamu Sarah. Jawab pesanan ringkas itu menggunakan informasi dalam petikan di halaman \_\_\_. Kemudian, tulis jawapan kamu itu di tempat kosong yang disediakan.**  
**(4 markah)**

Sarah, saya sudah tidak sabar untuk pergi ke tempat-tempat menarik di Singapura. Apakah yang boleh saya lakukan untuk mengetahui tempat-tempat menarik di Singapura?

Lina, awak boleh \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Murid harus membaca petikan kefahaman dengan teliti bagi menjawab soalan ini.
- Murid harus mengenal pasti idea penting yang berkaitan dengan soalan.
- Murid harus menuliskan jawapan menggunakan informasi yang terdapat dalam petikan.

### Teknik bagi membantu anak anda dalam Kertas Bahasa

#### 1) Imbuhan

- Murid perlu membaca dan memahami konteks petikan tersebut sebelum menjawab soalan.
- Jangan hanya membaca ayat yang mengandungi soalan sahaja lalu terus menjawab.
- Setelah menjawab kesemua soalan imbuhan, baca semula petikan dengan jawapan-jawapan yang telah dipilih.

#### 2) Peribahasa

- Baca dan fahamkan makna setiap peribahasa yang diberikan dalam senarai peribahasa.
- Teliti pendaya-pendaya yang diberikan dan cari makna atau peribahasa yang tepat.

#### 3) Kefahaman 1 (termasuk Interaksi Penulisan)

- Baca dengan teliti isi cerita dan maklumat yang hendak disampaikan.
- Kenal pasti idea utama setiap perenggan.  
Apakah maklumat yang hendak disampaikan dalam peranggan tersebut?
- Baca soalan dengan teliti dan fahami kehendak soalan sebelum menjawab.

#### 4) Melengkapkan Teks

- Fahami konteks petikan yang diberikan.
- Pilih jawapan yang paling sesuai dalam konteks petikan tersebut. Jangan hanya membaca ayat yang mengandungi soalan sahaja.
- Setelah selesai menjawab kesemua soalan, baca sekali lagi dengan jawapan-jawapan yang telah ditulis bagi memastikan jawapan yang dipilih tepat.

#### 5) Kefahaman 2

- Baca petikan dan soalan dengan teliti.
- Kenal pasti idea utama setiap perenggan yang dibaca.
- Fahami kehendak soalan.
- Jawab soalan menggunakan ayat sendiri yang lengkap dan jawapan perlu menepati kehendak soalan.

### **Lelaman web yang menggalakkan penggunaan bahasa dan budaya Melayu**

1) <http://www.mllpc.sg>

Laman web yang memberitahu tentang aktiviti-aktiviti yang dijalankan untuk menggalakkan penggunaan Bahasa Melayu. Terdapat juga permainan interaktif yang menarik untuk murid sekolah rendah.

2) [www.nlb.gov.sg/golibrary](http://www.nlb.gov.sg/golibrary)

Laman web perpustakaan kebangsaan. Terdapat banyak buku bacaan elektronik yang boleh didapati di dalam lelaman ini.

3) <http://prpm.dpb.gov.my>

Kamus dalam talian

### **Kesimpulan**

Buku panduan untuk darjah 4 ini diharapkan dapat digunakan oleh ibu bapa sebagai panduan untuk membantu anak-anak di rumah. Dengan adanya buku panduan ini diharapkan ibu bapa dapat membimbing anak-anak dengan lebih berkesan untuk pelajaran Bahasa Melayu.