

ADMIRALTY PRIMARY SCHOOL
2022 PRIMARY ONE ENGLISH LANGUAGE
LESSON FOCUS – TERM 2

WEEK(S)	TEACHING TITLE	GRAMMAR	VOCABULARY	WRITING/MLEA	LISTENING AND ORAL	PHONICS
Week 1	To Town	Grammar Package Unit 4 <ul style="list-style-type: none"> Adjectives <i>E.g. The ball is round. The beautiful girl</i> Possessive Determiners <i>E.g. my, your, his, our</i> 				My Happy Pal Booklet 1A: <ul style="list-style-type: none"> Spelling rules HFW No. 46-51 <i>she do how their if will</i>
Week 2 - 4	Crocodile Tea	Grammar Package Unit 5 <ul style="list-style-type: none"> Singular and Plural forms of Regular countable nouns Make singular nouns plural by adding -s or -es Plural forms of irregular singular nouns Verbs in base form 	Words related to animals: <ul style="list-style-type: none"> Crocodile Zebra Tiger Bees Words to describe animals: <ul style="list-style-type: none"> Crawl Sneezed Popped Snap fly 	Skill: Offer personal responses to texts Class Writing Group writing Individual Writing: <i>Write about a character in a story.</i>	Pick & Talk: Organising a party Listening: Marshall-Cavendish Practice 5	My Happy Pal Booklet 1B: <ul style="list-style-type: none"> Consonant endings HFW No. 52-60 <i>up other about out many then them these so</i>

WEEK(S)	TEACHING TITLE	GRAMMAR	VOCABULARY	WRITING/MLEA	LISTENING AND ORAL	PHONICS
Week 5 - 7	The Hungry Giant	Grammar Package Unit 6 <ul style="list-style-type: none"> Quantifiers (many, some, a, an) Countable and uncountable nouns 	Synonyms: <ul style="list-style-type: none"> grumbled/complained yelled/shouted tiptoed/sneaked rushed/dashed zoomed/whizzed, 	Skill: Recount a personal experience Guided Class Individual Writing: <i>Recall and write about a game 'Guess the fruit' we played in class.</i>	Pick & Talk: Food we Like Listening: Marshall-Cavendish Practice 6	My Happy Pal Booklet 1B: <ul style="list-style-type: none"> Consonant endings <i>y as a vowel</i> HFW No. 61-75 <i>some her would make like him into time has look two more write go see</i>
Week 8 - 10	Ants in a Hurry	Grammar Package Unit 7: <ul style="list-style-type: none"> Parts of a sentence 	Words related to food, eating and drinking: <ul style="list-style-type: none"> Eating Drinking Sip Nibble Jelly Honey Words related to speed of movement: <ul style="list-style-type: none"> Hurry Scurry Zoom 	Skill: Writing an email Guided Class Writing Individual Writing: <i>To write to an adult to describe an event/ an activity which took place in</i>	Pick & Talk: Games we Play	My Happy Pal Booklet 1B: <ul style="list-style-type: none"> Twin consonant endings <i>Floss rule</i> Consonant diagraph endings <i>-ng</i> HFW 76-90 <i>number no way could people my than first water</i>

			<ul style="list-style-type: none">• Creeping• crawling	<i>school</i>		<i>been call who oil its now</i>
--	--	--	---	---------------	--	--------------------------------------

ADMIRALTY PRIMARY SCHOOL
2022 PRIMARY ONE MATHEMATICS
LESSON FOCUS – TERM 2

<p style="text-align: center;">Ordinal Numbers Pupils will learn how to use ordinal numbers and symbols.</p>		
Key Concepts	Learning Objectives	Math Vocabulary
<ul style="list-style-type: none"> • Ordinal numbers (first, second, up to tenth) • Ordinal symbols (1st, 2nd, 3rd etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Use ordinal numbers to tell positions • Use ordinal numbers and symbols to tell positions of objects in a queue • Tell the positions of objects either from the left or from the right • Order sequence of activities in an event 	<ul style="list-style-type: none"> • position • last • after • before • next • in front of • left, right • starting from left/ right ...
<p style="text-align: center;">Numbers to 20 Pupils will learn how to count, write and compare numbers from 0 to 20</p>		
Key Concepts	Learning Objectives	Math Vocabulary
<ul style="list-style-type: none"> • Counting relates to finding how many • Numbers are related to each other through comparing 	<ul style="list-style-type: none"> • Count to tell the number of objects in a given set up to 20 • Number notation, representations and place values (tens, ones) up to 20 • Read and write the numbers in numerals and in words • Compare the number of objects in two or more sets up to 20 • Compare and order numbers up to 20 • Order number in sequence • Relate how counting is used in real life 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 and ____ make ____ • ____ is 10 and ____ • group of ten • more than, fewer than, the same number as • greater than, smaller than • greatest, smallest

Addition and subtraction within 20
Pupils will learn how to add and subtract within 20.

Key Concepts	Learning Objectives	Math Vocabulary
<ul style="list-style-type: none"> • Adding two 1-digit numbers • Adding a 1-digit number to a 2-digit number • Subtracting a 1-digit number from a 2-digit number • Subtraction as the reverse process of addition 	<ul style="list-style-type: none"> • Use of +, - and = • Use the 'make 10' strategy to add two 1-digit numbers • Reinforce 'count on' strategy to add two 1-digit numbers • Use 'count on' strategy to add 2-digit number to a 1-digit number resulting in 2-digit number within 20 • Use 'add the ones' strategy resulting in 2-digit number within 20 • Use 'subtract from the ones' & 'subtract from 10' strategies • Understand the relationship between addition and subtraction • Solve 1-step addition and subtraction word problems with pictures 	<ul style="list-style-type: none"> • Add, subtract • subtract from • take away • the same as, equal • How many are there altogether? • count back, count all • How many are left?
<p style="text-align: center;">Picture graphs Pupils will learn how read and interpret data from picture graphs.</p>		
Key Concepts	Learning Objectives	Math Vocabulary
<ul style="list-style-type: none"> • A picture graph is a means to represent data in an organized way • Meaningful information is obtained from interpreting graphs 	<ul style="list-style-type: none"> • Organize, collect and create picture graphs • Interpret picture graphs in both horizontal and vertical forms 	<ul style="list-style-type: none"> • greatest number, smallest number, same number • more, fewer • represents • scales • together

Numbers to 100
Pupils will learn how to count, write and compare numbers up to 100.

Key Concepts	Learning Objectives	Math Vocabulary
<ul style="list-style-type: none"> Numbers from 21 to 100 comprise various tens and a certain number of ones A hundred comprises 10 tens The relative value of a number can be known through comparing numbers 	<ul style="list-style-type: none"> Count up to 100 and tell the number of objects within 100 Read and write the numbers up to 100 in numerals and words Recognise number notations and place values (tens, ones) Compare numbers up to 100 using math language such as 'greater than' or 'smaller than' Compare numbers in two or more sets using math language such as 'more than' or 'fewer than' Order numbers up to 100 from the smallest to the greatest and vice-versa Recognise number patterns 	<ul style="list-style-type: none"> Count by tens Ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred 1 more ___ and ___ make ___ Tens, ones 1 more/less 2 more/less 10 more/less 1 more than ___ is ___ 1 less than ___ is ___ What is 1 more than ___ What is 1 less than ___ How many more ___ than ___ How many fewer ___ than ___ Greater than, smaller than More than, fewer than From the greatest/smallest to the smallest/greatest Equal, smaller than, greater than

教学重点

一年级

科目：华文

第二学段

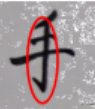
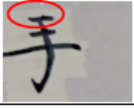





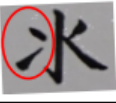
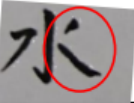
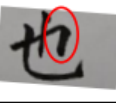



课文	句式	汉语拼音	识读字词	识写字
第六课：我感冒了 我会： <ul style="list-style-type: none"> 说身体部分和常见病症 询问他人身体有关情况 	<ul style="list-style-type: none"> 你怎么了？我…… 你哪里不舒服？我…… 你吃了药，好好休息，病就好了。 	<ul style="list-style-type: none"> ou ong 标调规则 “没a找o、e” 	口、目、手、足、舌、老公公、头、自己、走、东西、要、看、有、狗、它	口、目、手、我、头、自、己、走
第七课：这是我的学校 我会： <ul style="list-style-type: none"> 说学校场所和活动 与他人就学校话题交谈 	<ul style="list-style-type: none"> 这是什么地方？这是…… 你要去哪里？我要去…… 你要去……做什么？我要去…… 	<ul style="list-style-type: none"> ei en eng er 标调规则 “没a找o、e” 	工厂、门、二、工人、我们、这里、问、什么、地方、妹妹、儿子、没有、女儿、本子	工、厂、门、二、人、问、儿、本
第八课：今天有体育课吗 我会： <ul style="list-style-type: none"> 说学习科目 与他人就科目话题交谈 	<ul style="list-style-type: none"> 今天有……吗？今天有/没有…… 今天有什么课？今天有…… 你喜欢上什么课？我喜欢…… 	<ul style="list-style-type: none"> ia iao iang ie ian iu iong in ing 整体认读音节 ye yin ying 标调规则 “i、u并列标在后” 	山、石、牛、羊、鸟、心、耳、今天、早上、六点、出门、九、两、山上、山下、看见、天上、小鸟	山、心、天、上、六、九、下、小

第九课：我的东西不见了 我会： <ul style="list-style-type: none"> 说学习用品名称 为自己或他人找寻失物 	<ul style="list-style-type: none"> 这是你的.....吗？ 这是/不是我的..... 你的.....是什么颜色的？ 我的.....是.....的。 	<ul style="list-style-type: none"> ua uo ui un uai uan uang 	华文、那、说、回家、水、多、那里、少、大人、小孩儿、喜欢、认、也、写、画画、话、书本、文具	文、回、水、少、也、写、具、在
第十课：课室里有什么 我会： <ul style="list-style-type: none"> 说课室里的物品名称 	<ul style="list-style-type: none"> 课室里有什么？ 课室里有.....，还有..... 谁帮老师.....？ 我帮老师..... 	<ul style="list-style-type: none"> e n an 整体认读音节yue yun yuan 	开、关、扫地、花、还有、白云、学生、同学、学习、朋友、月、生日、风、电、火	开、关、有、白、云、生、月、火

注意事项-汉语拼音书写

- 标调号规则: 有a就标a: xiCo (小)
没a找o e: yMu (有)、xuR (雪)
i u并列标在后: hul (会)、qiV (球)

注意事项-汉字书写

正确	手	头	心	少
错误	 	 		 
正确	水	也	具	在
错误	 	 		

2022 P1 Malay Language Lesson Focus
Term 2
Week 1 – 10

TOPIK	EJAAN	PENILAIAN HOLISTIK	LATIHAN BAHASA
<ul style="list-style-type: none"> Unit 3 : Keluarga Saya Kosa Kata Cth: ayah, kakak, adik Kata Kerja Cth : bercerita, ketawa, menyanyi Imbuhan 'pe-' & 'pem-' cth : pemain, pemuzik, pembaris Frasa & Ayat Unit 4 : Rakan-Rakan Saya Kosa Kata Cth : teman, foto, orang Kata Sendi Nama Cth : di, ke Imbuhan 'ter-' Cth : terjatuh, terpijak, tercampak Frasa & Ayat Unit 5 : Kegemaran Saya Kosa Kata 	<p>Ejaan pada setiap hari Jumaat.</p> <p>Kuiz Eja Tepat diadakan pada akhir penggal.</p> <p>Sila rujuk senarai ejaan yang telah diberikan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Latihan / lembaran kerja Lembaran kerja - Melengkapkan ayat dengan perkataan(gambar) -Melengkapkan ayat dengan frasa (gambar) Latihan Unjuk & Ujar: Murid dibimbing untuk Unjuk & Ujar. 	<ul style="list-style-type: none"> Latihan Tambahan berdasarkan Unit Latihan Tambahan Bahasa

<p>Cth : congkak, skuter roda, anak patung</p> <p>Kata Ganti Nama Cth : apa, siapa</p> <p>Imbuhan 'ke-' Cth : ketiga, keempat</p> <p>Frasa & Ayat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Cepak 1A • Buku Aktiviti Cepak 1A 			
<p>Nota :</p> <p>Murid boleh menggunakan kosa kata yang sesuai mengikut konteks</p>	<p>Nota :</p> <p>Murid boleh mengeja 10 perkataan yang telah dipelajari.</p>	<p>Nota :</p> <p>Latihan/lembaran kerja akan diberikan untuk memantau pemahaman murid.</p>	<p>Nota :</p> <p>Dwimingguan Bahasa dijalankan selama dua minggu.</p>

அட்மிரல்டி தொடக்கப்பள்ளி
தொடக்கநிலை 1
தவணை 1

<http://sangamam.moe.edu.sg/tamilosai/slot/u113/web/p1a.html> என்னும் இணையப்பக்கத்திற்குச் சென்று **பாடல், கதை, மின்னிலக்கப்பக்கங்கள்** ஆகிய பகுதிகளுக்குச் சென்று பிள்ளைகளுடன் அப்பாடத்தில் படித்தவற்றை மீள்நோக்குதல் செய்யவும்.

பாடம் 8

எழுத்து அறிமுகம்: அ, ஆ

பேசுதல்	தங்கள் குடும்பத்தைப் பற்றித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவர்.
கேட்டல்	பிராணிகளை வரிசைப்படுத்திப் புரிந்துகொண்டதை வெளிப்படுத்துவர். (கேட்டலும் நோக்கலும்) (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 8.5)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none">• அறிமுக எழுத்துகளை வரிவடிவம் சிதையாமல் சரியாக எழுதுவர்.• படத்திற்குரிய சரயான சொல்லை அடையாளம் கண்டு எழுதுவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 8.1)• பொருத்தமான சொல்லுடன் படத்தை இணைத்து எழுதுவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 8.2)• சொற்களில் விடுபட்ட எழுத்துகளை நிரப்புவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 8.3)• படத்திற்குரிய சொல்லை எழுதுவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 8.4)
வாசிப்பு	எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர். (பாடநூல் பக்கம் 31-33)
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	‘அச்சமில்லை! அச்சமில்லை!’ என்னும் கதையைப் புரிந்து பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவர். (பாடநூல் பக்கம் 34)
கேட்டல்	படங்களைப் பொருத்தமாக இணைத்துப் புரிந்துகொண்டதை வெளிப்படுத்துவர் (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 9.1)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> • அறிமுக எழுத்துகளை வரிவடிவம் சிதையாமல் சரியாக எழுதுவர். • விடுபட்ட எழுத்துகளையும் எழுதிச் சொல் உருவாக்குவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 9.2) • விடுபட்ட எழுத்துகளையும் எழுதிச் சொல் உருவாக்குவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 9.3) • படித்திற்குரிய சொல்லை அடையாளங்கண்டு வட்டமிடுவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 9.4) • படித்த எழுத்துகளைக்கொண்டு சொற்கள் உருவாக்குவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 9.5)
வாசிப்பு	எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர். (பாடநூல் பக்கம் 35-36)
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	'என்னாலும் முடியும்' என்னும் கதையைப் புரிந்து பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவர். (பாடநூல் பக்கம் 37)
கேட்டல்	குறியீடு வழியாகப் புரிந்துணர்வை வெளிப்படுத்துவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 10.5)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> • அறிமுக எழுத்துகளை வரிவடிவம் சிதையாமல் சரியாக எழுதுவர். • சரியான எழுத்துகளைக்கொண்டு சொற்களை நிறைவு செய்வர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 10.1) • சரியான எழுத்துகளைக்கொண்டு சொற்களை நிறைவு செய்வர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 10.2) • எழுத்துகளை முறைப்படுத்திச் சொல் உருவாக்குவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 10.3) • ஆசிரியர் கூறும் கதையைக் கேட்டுச் சரியான சொல்லை எழுதுவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 10.4)
வாசிப்பு	எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர். (பாடநூல் பக்கம் 38&40)
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	'அழகான கண்கள்' என்னும் கதையைப் புரிந்து பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவர். (பாடநூல் பக்கம் 42)
கேட்டல்	பொருத்தமாக எண்களிட்டுப் புரிந்துகொண்டதை வெளிப்படுத்துவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 11.3)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> • அறிமுக எழுத்துகளை வரிவடிவம் சிதையாமல் சரியாக எழுதுவர். • பொருத்தமாக இணைத்துச் சரியான தொடரை எழுதுவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 11.1) • படத்திற்குரிய சொல்லைச் சரியாகத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 11.2) • படத்திற்குரிய சொல்லை எழுதுவர். படங்களுக்கிடையே உள்ள தொடர்பை உணர்ந்து இணைப்பர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 11.4) • எழுத்துகளை எழுதிச் சொல் உருவாக்குவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 11.5)
வாசிப்பு	எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர். (பாடநூல் பக்கம் 43-44)
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	‘தாத்தாவுக்குப் பரிசு’ என்னும் கதையைப் புரிந்து பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவர். (பாடநூல் பக்கம் 45 & 47)
கேட்டல்	பொருத்தமாக எண்களிட்டுப் புரிந்துகொண்டதை வெளிப்படுத்துவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 12.5)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> அறிமுக எழுத்துகளை வரிவடிவம் சிதையாமல் சரியாக எழுதுவர். படத்திற்குரிய சொல்லை அடையாளங்கண்டு எழுதுவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 12.1) எழுத்துகளை முறைப்படுத்திச் சொல் உருவாக்கிச் சரியான படத்துடன் இணைப்பர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 12.2) பொருத்தமான சொல்லை எழுதுவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 12.3) தவறான இடத்திலுள்ள பொருள்களை அடையாளங்கண்டு பெயரை எழுதுவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 12.4)
வாசிப்பு	எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர். (பாடநூல் பக்கம் 45 & 47)
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	‘அழகான மலர்கள்’ என்னும் கதையைப் புரிந்து பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவர். (பாடநூல் பக்கம் 50 & 52)
கேட்டல்	எண்களிட்டுப் புரிந்துகொண்டதை வெளிப்படுத்துவர். (கேட்டலும் நோக்கலும்) (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 13.3)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> அறிமுக எழுத்துகளை வரிவடிவம் சிதையாமல் சரியாக எழுதுவர். படத்திற்குரிய சொல்லைச் சரியாகத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 13.1) விடுபட்ட எழுத்துகளை எழுதிச் சொல் உருவாக்குவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 13.2) பொருத்தமாக இணைத்துச் சரியான தொடரை எழுதுவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 13.4) கட்டங்களில் எழுத்துகளைச் சரியாக எழுதிச் சொல் உருவாக்குவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 13.5)
வாசிப்பு	எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர். (பாடநூல் பக்கம் 50-52)

பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	‘பறக்கும் பாய்’ என்னும் கதையைப் புரிந்து பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.
------------------------------------	---

பாடம் 14

எழுத்து அறிமுகம்: ஞ், ஞு, ஞா, ற், ற, றா

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துக் கதையைக் கூறுவர். (பாடநூல் பக்கம் 54)
கேட்டல்	சரியாக எண்களிட்டுப் புரிந்துகொண்டதை வெளிப்படுத்துவர். (கேட்டலும் நோக்கலும்) (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 14.3)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> • அறிமுக எழுத்துகளை வரிவடிவம் சிதையாமல் சரியாக எழுதுவர். • சரியான எழுத்தை எழுதிச் சொல்லை நிறைவு செய்வர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 14.1) • சொல்லைச் சரியாக நிறைவு செய்து பொருத்தமான படத்துடன் இணைப்பர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 14.2) • சொற்களைச் சரியாக இணைத்துத் தொடர்கள் உருவாக்கி எழுதுவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 14.4) • படத்திற்குரிய பொருத்தமான வாக்கியத்தை அடையாளங்கண்டு எழுதுவர். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 14.5)
வாசிப்பு	எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர். (பாடநூல் பக்கம் 55-56)
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	‘ஞாபகம் இருக்கிறது’ என்னும் கதையைப் புரிந்து பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.