ADMIRALTY PRIMARY SCHOOL
PRIMARY ONE ENGLISH
Lesson Focus (Term 4)

TERM/ WEEK	TEACHING TITLES	LISTENING AND ORAL	GRAMMAR	VOCABULARY	WRITING	SPEAKING / Reading Comprehension	LITERATURE	FORMATIVE ASSESSMENT	LwT ASSIGNMENT
T4W1		To complete Unit 11 The First Day of Hari Raya and revise Term 3's work					Recap Term 3 Literature lessons		
T4W2-T4W3	Unit 12 Lazy Duck	Oracy lesson(s) in STELLAR	1) Conjunction "*and* " to join words and phrases of similar ideas 2) Prepositions of Space and Time -*around* the bush, *in* the garden, *on* Monday 3) Sentence structure -SVO *E.g. He waters the plants.* -SVAdv *E.g. He runs around the field.*	1) Deduce the meaning of words from how they are formed, *e.g. compound words (farmyard)* 2) Sort words into categories	Recount incidents involving personal experience by: 1) describing with selected factual or sensory details the setting, experiences or series of events 2) describing in the first person the writer's feelings and thoughts Class Writing: To recount a school event Individual Writing: To write about a personal recount on a trip to the Zoo.	Reading and Understanding Passages using 5WH & How questions	Literature Lesson 13 & 14		SLS Assignment
T4W4-T4W6	Unit 13 The King's Cake	Oracy lesson(s) in STELLAR	1) Different forms of verbs -Verbs in base form -Regular and irregular past tense	1) Infer meanings of words and phrases through contextual clues, *e.g. huffed and puffed, squirted, waggled,*	Recount a personal experience by: 1) using the appropriate organisational structure in the text, e.g., record of events in chronological order,	Pick & Talk: Celebration – to use different kinds of feelings, e.g. happy, sad, anxious, disappointed,	Literature Lesson 15 & 16	Listening Practice (T4, Wk 5) Reading Aloud	

			2) Different types of verbs -Helping/ auxiliary verbs, *e.g. will, can,may,shall, will* -Main verbs		comment 2) describing with selected factual and sensory details the setting, experiences or series of events Class Writing & Individual Writing: To write a personal recount about a problem you faced and how it was solved.	worried, confused Reading and Understanding Passages using 5WH & How questions - Strategy : Sequencing of Events		in SLS in (T4,Wk 6)	
T4W7-T4W9	Unit 14 The Broken Bangle	Oracy lesson(s) in STELLAR	1) Expand nouns into noun phrases (premodifier + noun) -determiner + head noun, *e.g. the bangle* -determiner + adjective + head noun, *e.g. the shiny bangle* 2) Conjunctions, *e.g. and, or, but*	1) Appreciate how gestural cues convey messages in text, *e.g. facial expressions, body language*	Skill: To write a personal recount based on 4 pictures and in paragraphs. Class Writing – A personal recount on doing an honest deed	Pick & Talk - Pictures that depict moral values, e.g. honesty, integrity, responsibility, graciousness, teamwork, helpfulness, kind,etc	Literature Lesson 17	Picture Description (T4,Wk8)	
T4W10	Completion of remaining curriculum								

Admiralty Primary School
2025 Primary 1 Mathematics
Lesson Focus
Term 4

Division **Pupils will learn to divide by equal sharing and grouping.**		
Key Concepts	**Learning Objectives**	**Math Vocabulary**
• Division is conceptualised as equal sharing or equal grouping • Division means breaking up into equal groups	• Relate division as equal sharing • Divide a quantity not greater than 20 into groups as equal sharing • Relate division as equal grouping	• divide • share equally • equal groups, groups of • equal number, same number

Money **Pupils will learn to count, exchange, compare, add and subtract amounts of money.**		
Key Concepts	**Learning Objectives**	**Math Vocabulary**
• Money is counted from highest to lowest denomination. • A greater number of coins/notes is not necessarily a greater amount of money. • When comparing money, values are compared and not the number of coins/notes.	• Recognise notes of different denominations • Count money from highest to lowest denominations • Represent money using $ and ¢ symbols • Exchange different amounts of money • Add and subtract amounts of money • Compare amounts of money	• dollars • cents • more, less • greatest, smallest amount

Time Pupils will learn to tell and show time to the hour, half-hour and to the 5 minutes		
Key Concepts	**Learning Objectives**	**Math Vocabulary**
• Time is a form of measurement • Time duration is measured in hours and minutes	• Tell time to the hour, to the half hour and to the 5 minutes • Use morning, noon, afternoon, night and midnight to relate to 'am' and 'pm' Sequence time using 'am' and 'pm' and relate the time to the events	• o'clock • 1 hour before/after • half an hour before/after • 30 min before/after • 5 minutes before/after • am, pm • hour, h • minutes, min •

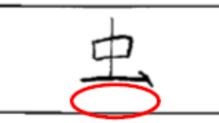
教学重点

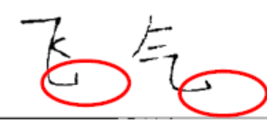
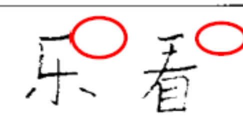
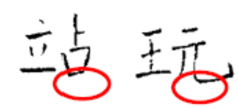
一年级　　科目：华文　　第四学段

课文	句式	识读字词	识写字
第十六课：好帮手 我会： • 说家人在什么地方做什么	• （谁）在（哪里）做什么？ • （谁）在（作者什么）。 • 你会做什么家务？ 我会……。	扫地、窗户、桌椅、兄弟、房间、阿姨、叔叔、会、写、啊、完、作业、躲、进、干净、谁、打扫、听见、笑声	父、母、她、他、会、你、们、爸、妈、打
第十七课：我们一起来庆祝 我会： • 说节日的名称、庆祝方式和时间	• 中秋节，你们做什么？ 我们…… • 你们什么时候庆祝……？ • 我们……庆祝……	昨天、晚上、星星、明天、庆祝、中秋节、爱、给、国庆日、快乐、上课、台上、讲故事、每个、儿童节、因为	昨、明、给、快、乐、没、有、这、老、师、每
第十八课：到动物园去 我会： • 说动物的名称 • 简单描述动物的特点	• 这是什么动物？ 这是…… • 什么动物的鼻子长？ • 大象的鼻子长。	兔子、尾巴、短、眼睛、爪子、尖、动物、老虎、狮子、动物园、星期、带、黑、站、叫、认字、说话、再、孩子	爪、尖、气、玩、我、弟、妹、站、叫、再
第十九课：我家附近有公园 我会：	• 你家附近有没有公园？ 我家附近有公园。	组屋、公园、学校、广场、商店、电梯、扶梯、常常、打球、	公、园、姐、哥、习、起、到、高、兴、心

• 说邻里设施的名称 • 说出去那些场所做什么	我家附近没有公园，有游泳池。我常常去哪里游泳。	跑步、图书馆、学习、伙伴、游乐场、拍皮球、高高兴兴、游戏	

注意事项-汉字书写

正确	虫	米	青	
错误				

正确	果	飞/气	买/以	乐/看
错误				
正确	这	每	尖	站/玩
错误				

P1 Malay Language Lesson Focus
Term 4
Week 1 – 10

TOPIK	EJAAN	PENILAIAN HOLISTIK	PENULISAN	LATIHAN BAHASA
• Unit 7 : Hati-hati! Kosa Kata Cth: akuarium, ruang tamu, bergerak, peti, alas gelas Kata Tugas Cth : dan, atau Imbuhan 'pe-' cth : pelekat, pelampung, pemenang, perenang, pemenang Frasa & Ayat • Unit 8 : Siapakah itu? Kosa Kata Cth : terpusing-pusing, tercalar, terang, melekit, mencapai	Ejaan pada setiap hari Jumaat. Kuiz Eja Tepat diadakan pada akhir penggal. Sila rujuk senarai ejaan.	Latihan • Kefahaman Mendengar • Tugasan Bersepadu • Bahasa: - Kosa Kata - Memadankan gambar dengan ayat - Melengkapkan Ayat (Golongan Kata) - Kefahaman Objektif/Subjektif	• Latihan Penulisan Tambahan Karangan berdasarkan satu gambar. Murid menulis perenggan mengikut gambar.	• Latihan Tambahan berdasarkan Unit • Latihan Tambahan Bahasa

Kata Arah Cth : luar, dalam, atas, bawah Imbuhan ‘pem-’ Cth : pembungkus, pembaris, pembantu, pembaca, pembeli Frasa & Ayat ● Buku Teks Cita 1B ● Buku Aktiviti Cita 1B				
Nota : Murid boleh menggunakan kosa kata yang sesuai mengikut konteks.	**Nota :** Murid boleh mengeja 10 perkataan yang telah dipelajari.	**Nota :** Latihan / lembaran kerja akan diberikan bagi memantau pemahama murid.	**Nota :** Murid boleh menulis karangan berperenggan untuk mengarang sebuah cerita.	**Nota :**

அட்மிரல்டி தொடக்கப்பள்ளி
தொடக்கநிலை 1
தவணை 4

http://sangamam.moe.edu.sg/tamilosai/slot/u113/web/p1a.html என்னும் இணையப்பக்கத்திற்குச் சென்று **பாடல், கதை, மின்னிலக்கப்பக்கங்கள்** ஆகிய பகுதிகளுக்குச் சென்று பிள்ளைகளுடன் அப்பாடத்தில் படித்தவற்றை மீள்நோக்குதல் செய்யவும்.

பாடம் 8 **எழுத்து அறிமுகம்: உ**

பேசுதல்	• படங்களைப் பார்த்துக் கதையை நிரல்படக் கூறுவர். **(பாடநூல் பக்கம் 32)** • படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவர். **(பாடநூல் பக்கம் 33)**
கேட்டல்	படங்களைச் சரியாக இணைத்துப் புரிந்துகொண்டதை வெளிப்படுத்துவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 8.1)**
எழுதுதல்	• அறிமுக எழுத்துகளை வரிவடிவம் சிதையாமல் சரியாக எழுதுவர். • படத்தைப் பார்த்துப் பெயரை எழுதுவர்; இரண்டு தனிச் சொற்களை இணைத்துச் சொற்றொடர் உருவாக்குவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 8.2)** • மாறிக்கிடக்கும் உயிரெழுத்துகளைச் சரியாக வரிசைப்படுத்தி அவற்றில் தொடங்கும் 2 சொற்களை எழுதுவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 8.3)** • இரண்டு படங்களுக்கிடையே உள்ள வேறுபாட்டைக் கண்டுபிடித்து அப்படங்களின் பெயரை எழுதுவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 8.4)** • உகரச் சொற்களைச் சரியாக எழுதுவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 8.5)**

வாசிப்பு	• சொற்களைச் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர்.**(பாடநூல் பக்கம் 33-34)** • ‘ம்’ என்ற ஈற்றெழுத்தைக் கொண்ட ஒருமைச் சொற்களுக்கேற்ற பன்மைச் சொற்களைப் படித்தறிவர். **(எ.கா. படம்-படங்கள், பட்டம்-பட்டங்கள்) (பாடநூல் பக்கம் 35)**
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	**‘நீ வீரன்தானா?’** என்னும் கதையைப் புரிந்து பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பாடம் 9 **எழுத்து அறிமுகம்: உகர உயிர்மெய்யெழுத்துகள்**

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவர். **(பாடநூல் பக்கம் 36 & 39)**
கேட்டல்	தாம் புரிந்துகொண்டதைச் சரியாகக் குறியிட்டு வெளிப்படுத்துவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 9.4)**
எழுதுதல்	• அறிமுக எழுத்துகளை வரிவடிவம் சிதையாமல் சரியாக எழுதுவர். • படங்களை அடையாளங்கண்டு சொற்களோடு தொடர்புபடுத்திப் பயிற்சி செய்வர். (**பயிற்சிநூல் பயிற்சி 9.1)** • படத்துக்குப் பொருத்தமான சொல்லை வட்டமிட அறிந்துகொள்வர். (**பயிற்சிநூல் பயிற்சி 9.2)**

	• படத்துக்குப் பொருத்தமான சொல்லை இணைக்க அறிந்துகொள்வர். (**பயிற்சிநூல் பயிற்சி 9.3)** • சரியான வாக்கியங்களைப் படங்களோடு தொடர்புபடுத்தி எழுத அறிந்துகொள்வர். (**பயிற்சிநூல் பயிற்சி 9.5)**
வாசிப்பு	• எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர்.**(பாடநூல் பக்கம் 36,37 & 39)** • படத்தைப் பார்த்து உடல் உறுப்புகளைப்பற்றித் தெரிந்துகொள்வர். உடல் உறுப்புகளைக் குறிக்கும் சொற்களைச் சரியாக உச்சரித்துப் படிப்பர். **(பாடநூல் பக்கம் 38)**
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலுடன் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாறிக்கொள்வர். **(வகுப்பு நடவடிக்கை)**

பாடம் 10 **எழுத்து அறிமுகம்: உகர உயிர்மெய்யெழுத்துகள்**

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவர் **(பாடநூல் பக்கம் 41)**

கேட்டல்	தாம் புரிந்துகொண்டதைச் சரியாகக் குறியிட்டு வெளிப்படுத்துவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 10.2)**
எழுதுதல்	• அறிமுக எழுத்துகளை வரிவடிவம் சிதையாமல் சரியாக எழுதுவர். • படத்திற்குரிய சரியான சொல்லைக் கண்டறிந்து எழுதுவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 10.1)** • படத்திற்குரிய சரியான எழுத்தைக் கண்டறிந்து எழுதுவர்; கட்டங்களில் எழுத்துகளைச் சரியாக எழுதிச் சொல் உருவாக்குவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 10.3)** • ஒரு சொல்லிலிருந்து வேறொரு சொல்லை உருவாக்க அறிந்துகொள்வர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 10.4)** • படித்த சொற்களைக் கொண்டு கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 10.5)**
வாசிப்பு	• எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர். **(பாடநூல் பக்கம் 41-44)**
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலுடன் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாறிக்கொள்வர். **(வகுப்பு நடவடிக்கை)**

பாடம் 11 **எழுத்து அறிமுகம்: ஊ**

பேசுதல்	

	• படங்களைப் பார்த்துக் கதையை நிரல்படக் கூறுவர். **(பாடநூல் பக்கம் 46)** • படத்தைப் பார்த்துத் தெளிவாகப் பேசுவர். **(பாடநூல் பக்கம் 47-48)**
கேட்டல்	படத்திற்கு அருகே சரியாகப் புட்குறியிட்டுப் புரிந்துகொண்டதை வெளிப்படுத்துவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 11.2)**
எழுதுதல்	• அறிமுக எழுத்துகளை வரிவடிவம் சிதையாமல் சரியாக எழுதுவர். • கொடுக்கப்பட்டிருக்கும் எழுத்துகளைக் கொண்டு சொற்கள் உருவாக்குவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 11.1)** • இந்தப் பாடத்தில் படித்த ஊ என்னும் எழுத்தில் தொடங்கும் சொற்களைச் சரியாக எழுதுவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 11.3)** • படத்திற்குப் பொருத்தமான வாக்கியத்தைத் தேர்ந்தெடுத்து அதன் எண்ணைக் கட்டத்தில் எழுதுவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 11.4)** • உணவுப்பண்டங்களின் சுவைகளை அறிந்து சரியாக எழுதுவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 11.5)**
வாசிப்பு	• எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர்.**(பாடநூல் பக்கம் 47-48)** • உணவுப்பண்டங்களின் சுவைகளைக் குறிக்கும் சொற்களைப் படித்தறிவர். **(பாடநூல் பக்கம் 49)**
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	**‘என்னோடு விளையாடுவாயா?’** என்னும் கதையைப் புரிந்து பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பாடம் 12 **எழுத்து அறிமுகம்: ஊகார உயிர்மெய்யெழுத்துகள்**

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துத் தெளிவாகப் பேசுவர். **(பாடநூல் பக்கம் 51)**
கேட்டல்	தாம் புரிந்துகொண்டதைச் சரியான எண்களை எழுதி வெளிப்படுத்துவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 12.4)**
எழுதுதல்	• அறிமுக எழுத்துகளை வரிவடிவம் சிதையாமல் சரியாக எழுதுவர். • படத்திற்குரிய சொல்லைக் கண்டறிந்து சரியான எழுத்தை எழுதுவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 12.1)** • தொடரையும் சொல்லையும் பொருத்தமாக இணைப்பர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 12.2)** • படத்திற்கேற்ற வாக்கியத்தைக் கண்டுபிடித்து அதன் எண்ணை எழுதுவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 12.3)** • சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 12.5)**
வாசிப்பு	எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர்.**(பாடநூல் பக்கம் 51-53)**
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	**‘ஆந்தை அண்ணா’** என்னும் கதையைப் புரிந்து பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பாடம் 13 **எழுத்து அறிமுகம்: ஊகார உயிர்மெய்யெழுத்துகள்**

பேசுதல்	• படங்களைப் பார்த்துக் கதையை நிரல்படக் கூறுவர். (**பாடநூல் பக்கம் 54)** • படத்தைப் பார்த்துத் தெளிவாகப் பேசுவர். **(பாடநூல் பக்கம் 55)** •
கேட்டல்	தாம் புரிந்துகொண்டதைச் சரியாகக் குறியிட்டு வெளிப்படுத்துவர். **(கேட்டலும் நோக்கலும்) (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 13.5)**
எழுதுதல்	• அறிமுக எழுத்துகளை வரிவடிவம் சிதையாமல் சரியாக எழுதுவர். • சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவர். (**பயிற்சிநூல் பயிற்சி 13.1)** • பொருத்தமான சொல்லை எழுதி வாக்கியத்தை நிறைவு செய்வர். (**பயிற்சிநூல் பயிற்சி 13.2)** • சொற்களையும் வாக்கியங்களையும் வரிவடிவம் சிதையாமல் சரியாக எழுதுவர். (**பயிற்சிநூல் பயிற்சி 13.3)** • சரியான சொல்லை எழுதி வாக்கியங்களை நிறைவு செய்வர். (**பயிற்சிநூல் பயிற்சி 13.4)**
வாசிப்பு	எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர்.**(பாடநூல் பக்கம் 55-57)**
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	**'மூங்கில்'** என்னும் கதையைப் புரிந்து பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பாடம் 14 **எழுத்து அறிமுகம்: உகர- ஊகார வேறுபாடு**

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துத் தெளிவாகப் பேசுவர். **(பாடநூல் பக்கம் 58)**
கேட்டல்	தாம் புரிந்துகொண்டதைச் சரியாகக் குறியிட்டு வெளிப்படுத்துவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 14.5)**
எழுதுதல்	• அறிமுக எழுத்துகளை வரிவடிவம் சிதையாமல் சரியாக எழுதுவர். • சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 14.1)** • படத்தைப் பார்த்துச் சரியான சொல்லை வட்டமிடுவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 14.2)** • படத்தைப் பார்த்து விடுபட்ட எழுத்துகளை நிரப்புவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 14.3)** • தொடரையும் சொல்லையும் இணைத்து வாக்கியம் உருவாக்குவர். **(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 14.4)**
வாசிப்பு	• எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர். **(பாடநூல் பக்கம் 58-62)**
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	**'அல்லியின் நண்பர்கள்'** என்னும் கதையைப் புரிந்து பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.