தொடக்கநிலை மூன்று (தவணை 1)

என் கற்றல் பயணம்

தொகுதி	பேசுதல் நடவடிக்கை	வாசிப்பு நடவடிக்கை	மொழி நடவடிக்கை	கேட்டல் நடவடிக்கை	எழுதுதல் நடவடிக்கை
தொகுதி 1	என் பொழுது போக்குப்' பற்றிப் பேசுதல். பாடநூல் பக்கம் 1.பின் மாணவர்கள் தங்கள் பொழுது போக்கைப் பற்றி எழுதுவார்கள்.	•பாடநூல் — பாடம் 1 பக்கங்கள் 3-5 தாத்தாவின் பொழுதுபோக்குப் பகுதியை வாசித்தல்.	மாணவர்கள் நான், நாங்கள், நீ, நீங்கள், அவன், அவள், அவர், அவர்கள் , அது , அவை ஆகிய முவிடங்களைப் படிப்பார்கள். •பாடநூல் பக்கங்கள் 6-7 •பிமிற்சிநூல் – பமிற்சி 1.3	•ஒலிப்பகுதி — யார் அறிவாளி? (SLS) •பயிற்சிநூல் — பயிற்சி 1.1 என்னும் பகுதியை மாணவர்கள் செய்வார்கள்.	• (எழுத்துவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்) • ப்பிற்சிநூல் — பயிற்சி 1.2
தொகுதி 1	வாய்மொழி உரையாடல் பயிற்சி 1- ஒ ளிக்காட்சி 1	•பாடநூல் — பாடம் 2- ஓடி விளையாடலாமே! பக்கங்கள் 8-10	தொகுதி 1 பயிற்சித்தாட்கள்-ஆசிரியர் தயாரிப்பு		கட்டுரை- மாணவர்கள் பயிற்சி நூலில் உள்ள கட்டுரையைச் செய்வார்கள். ப யிற்சிநூல் — பயிற்சி 1.7
தொகுதி 1	வாய்மொழி உரையாடல் பயிற்சி 2- ஒ ளிக்காட்சி 2	வாசிப்புப் பயிற்சி 1-ஆசிரியர் தயாரிப்பு	முடிடம் பயிற்சித் தாட்கள் 1-6-ஆசிரியர் தயாரிப்பு		கட்டுரை பமிற்சி 1- படக் கட்டுரை ஆசிரியர் தயாரிப்பு
தொகுதி 1	பாடநூல் பக்கம் 13 கதை — சிரவணன் கதையை வாசித்த பின் மாணவர்கள் தந்தை தாய் பேண் என்னும் ஆத்திச்சூடியைப் படிப்பர்.	முன்றுணர்வுக் கருத்தறிதல் •பயிற்சிநூல் — பயிற்சி 1.4	•முற்றுப்புள்ளி, காற்புள்ளி, வினாக்குறி ஆகிய நிறுத்தற்குறிகளைப் பொருத்தமான இடங்களில் நிரப்புவார்கள். பாடநூல் • ியிற்சிதூல் – பயிற்சி 1.5		
	கருத்தறிதல்	தொழில்நுட்பம் மூலம் கற்றல் (LWT)	வளமூட்டும் நடவடிக்கை	தேர்வுப் பயிற்சிகள்	கலாச்சார நடவடிக்கைகள்
தொகுதி 1	•மாணவர்கள் பயிற்சி நூலில் உள்ள கருத்தறிதல் பயிற்சியைச் செய்வார்கள்.D • ப்யிற்சிநூல் — பயிற்சி 1.6 பக்கங்கள் 8-9	தொடக்கநிலை 3- தொழில்நுட்ப நடவடிக்கை 1- SLS	சிறுவர் கதைநூல் 1 — முரளி பார்த்த ஊர்!	தேர்வுப் பயிற்சி தாள் 1-ஆசிரியர் தயாரிப்பு	கலாச்சார கைவினை நடவடிக்கை - காகித வெட்டி நடவடிக்கை
தொகுதி 1	கருத்தறிதல் பயிற்சி 1- ஆசிரியர் தயாரிப்பு	தொடக்கநிலை 3- தொழில்நுட்ப நடவடிக்கை 2- SLS		தேர்வுப் பயிற்சி தாள் 2-ஆசிரியர் தயாரிப்பு	
தொகுதி 1	கருத்தறிதல் பயிற்சி 2-ஆசிரியர் தயாரிப்பு				
தொகுதி	பேசுதல் நடவடிக்கை	வாசிப்பு நடவடிக்கை	மொழி நடவடிக்கை	கேட்டல் நடவடிக்கை	எழுதுதல் நடவடிக்கை
தொகுதி 2	•பாடநூல் பக்கம் 14 •க்தை — யார் பலசாலி? •பேற்றோர் மதிப்பீட்டுப் படிவம்	•பாடநூல் — பாடம் 3 பக்கங்கள் 18-19 திருமண நாள் கொண்டாட்டம் பகுதியை வாசித்தல். •சிக மாணவர் சரிபார்ப்புப் பட்டியல்	மாணவர்கள் பதிலிடுபெயர்களைப் படிப்பார்கள். •பாடநூல் பக்கங்கள் 21-22 •பியிற்சிநூல் — பயிற்சி 2.2 பக்கம் 17	•்டிலிப்பகுதி — கொண்டாட்டத்தில் திண்டாட்டம் •பியிற்சிநூல் — பயிற்சி 2.3 என்னும் பகுதியை மாணவர்கள் செய்வார்கள்.	• (எழுத்துவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்) • ியிற்சிநூல் — பயிற்சி 2.1
தொகுதி 2	வாய்மொழி உரையாடல் பயிற்சி 3- ஒ ளிக்காட்சி 3	•பாடநூல் — பாடம் 4- ஜீவாவின் புது வீடு பக்கங்கள் 24-26	தொகுதி 2 பயிற்சித்தாட்கள்-ஆசிரியர் தயாரிப்பு		கட்டுரை- மாணவர்கள் பயிற்சி நூலில உள்ள காதணி விழா கட்டுரையைச் செய்வார்கள். பயிற்சிநூல் — பயிற்சி
தொகுதி 2	வாய்மொழி உரையாடல் பயிற்சி 4- ஒளிக்காட்சி 4	வாசிப்புப் பயிற்சி 2-ஆசிரியர் தயாரிப்பு	பதிலிடுப்பெயர்கள் பயிற்சித் தாட்கள் 1-6- ஆசிரியர் தயாரிப்பு		கட்டுரை பயிற்சி 2- படக் கட்டுரை- ஆசிரியர் தயாரிப்பு
தொகுதி 2	•பாடநூல் பக்கம் 15-17 •பாடநூல் - பாடம் 3 திருமண நாள் கொண்டாட்டம் ஆகிய பகுதியைப் பற்றிப் பேசுவர்.	முன்னுணர்வுக் கருத்தறிதல் •பயிற்சிநூல் — பயிற்சி 2.4 பக்கம் 19	மாணவர்கள் கிரந்த எழுத்து'ஜ' வரிசை எழுத்துகள் கொண்ட சொற்களைப் படிப்பார்கள். பாடநூல் பக்கம் 23 • ப்யிற்சிநூல் – பயிற்சி 2.5 பக்கங்கள் 20-21		

	கருத்தறிதல்	தொழில்நுட்பம் மூலம் கற்றல் (LWT)	வளமூட்டும் நடவடிக்கை	தேர்வுப் பயிற்சிகள்	கலாச்சார நடவடிக்கைகள்
தொகுதி 2	•மாணவர்கள் பயிற்சி நூலில் உள்ள பிறந்தநாள் அழைப்பிதழ் கருத்தறிதல் பயிற்சியைச் செய்வார்கள்.[] •பி யிற்சிநூல் – பயிற்சி 1.6 பக்கங்கள் 22-24	தொடக்கநிலை 3- தொழில்நுட்ப நடவடிக்கை 3- SLS	•சிறுவர் கதைநூல் 1 -தவறு எங்கே நிகழ்ந்தது?என்னும் கதையைப் படிப்பர். செய்வன திருந்தச் செய்' என்னும் ஆத்திசூடியைப் பொருளுணர்ந்து கூறுவார்கள். (பேசுதல்)	தேர்வுப் பயிற்சி தாள் 3-ஆசிரியர் தயாரிப்பு	கலாச்சார கைவினை நடவடிக்கை - மலாய் கா கித ஓரம் நடவடிக்கை
தொகுதி 2	கருத்தறிதல் பயிற்சி 3-ஆசிரியர் தயாரிப்பு	தொடக்கநிலை 3- தொழில்நுட்ப நடவடிக்கை 4- SLS		தேர்வுப் பயிற்சி தாள் 4-ஆசிரியர் தயாரிப்பு	
தொகுதி 2	கருத்தறிதல் பயிற்சி 4-ஆசிரியர் தயாரிப்பு				
தொகுதி	பேசுதல் நடவடிக்கை	வாசிப்பு நடவடிக்கை	மொழி நடவடிக்கை	கேட்டல் நடவடிக்கை	எழுதுதல் நடவடிக்கை
தொகுதி 3	மாணவர்கள் பாடநூலில் உள்ள மாட்டிக்கொண்டோம் என்னும் கதையைப் பற்றிப் பேசுவார்கள்.பாடநூல் பக்கங்கள் 27-28 •பெற்றோர் மதிப்பீட்டுப் படிவம்	•பாடநூல் — பாடம் 5 பக்கங்கள் 31-32 நல்ல நண்பன் பகுதியை வாசித்தல்.	மாணவர்கள் காலங்கள் பற்றிப் படிப்பார்கள். •பாடநூல் பக்கங்கள் 38-39 •பியிற்சிநூல் — பயிற்சி 3.6	•ஒ லிப்பகுதி — படித்து மகிழ்ந்தோம்? (SLS) • பமிற்சிநூல் — பமிற்சி 3.5 என்னும் பகுதியை மாணவர்கள் செய்வார்கள்.	•ஆசிரியரின் வழிகாட்டுதலுடன் எளிய சொற்களைப் பயன்படுத்தி எழுத்துவழி ஒருவருடைய நலத்தை விசாரிக்க அறிந்துகொள்வார்கள். (எழுத்துவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்) பயிற்சிநூல் 3.1 பக்கம் 29
தொகுதி 3	வாய்மொழி உரையாடல் பயிற்சி 5- ஒ ளிக்காட்சி 5	•பாடநூல் — பாடம் 6- மறந்துவீட்டேன் பக்கங்கள் 34-36	தொகுதி 3 பயிற்சித்தாட்கள்-ஆசிரியர் தயாரிப்பு		கட்டுரை- மாணவர்கள் பயிற்சி நூலில் உள்ள நீயும் விளையாடலாம் வா கட்டுரையைச் செய்வார்கள். பயிற்சிநூல் — ப யிற்சி 3.7
தொகுதி 3	வாய்மொழி உரையாடல்- ஆசிரியர் தயாரிப்பு பயிற்சி 6- ஒளிக்காட்சி 6	வாசிப்புப் பயிற்சி 3-ஆசிரியர் தயாரிப்பு	காலங்கள் பயிற்சித் தாட்கள் 1-6-ஆசிரியர் தயாரிப்பு		கட்டுரை பயிற்சி 3- படக் கட்டுரை- ஆசிரியர் தயாரிப்பு
தொகுதி 3	பாடநூல் பக்கம் 37 உள்ள சோம்பீத் திரியேல் என்னும் ஆத்திச்சூடியைப் படிப்பர்.	முன்னுணர்வுக் கருத்தறிதல் •பயிற்சிநூல் — பயிற்சி 3.4	மாணவர்கள் இறந்தகாலம் பற்றித் தெரிந்துகொள்வார்கள். பாடநூல் பக்கம் 33 ுபயிற்சிநூல் – பயிற்சி 3.2		
	கருத்தறிதல்	தொழில்நுட்பம் மூலம் கற்றல் (LWT)	வளமூட்டும் நடவடிக்கை	தேர்வுப் பயிற்சிகள்	கலாச்சார நடவடிக்கைகள்
தொகுதி 3	•மாணவர்கள் பயிற்சி நூலில் உள்ளகருத்தறிதல் பயிற்சியைச் செய்வார்கள்.பி •ப்பிற்சிநூல் — பயிற்சி 3.4 பக்கங்கள் 33-35	தொடக்கநிலை 3- தொழில்நுட்ப நடவடிக்கை 5- SLS	∰றுவர் கதைநூல் 2 —சோம்பலைக் கைவிடு! என்னும் கதையைப் படிப்பர்.	தேர்வுப் பயிற்சி தாள் 5-ஆசிரியர் தயாரிப்பு	கலாச்சார கைவினை நடவடிக்கை - தோரணம் கட்டுதல் நடவடிக்கை
தொகுதி 3	கருத்தறிதல் பயிற்சி 5-ஆசிரியர் தயாரிப்பு	தொடக்கநிலை 3- தொழில்நுட்ப நடவடிக்கை 6- SLS		தேர்வுப் பயிற்சி தாள் 6-ஆசிரியர் தயாரிப்பு	
தொகுதி 3	கருத்தறிதல் பயிற்சி 6 -ஆசிரியர் தயாரிப்பு				

Teachers may adjust the content according to the students' learning needs.