



ADMIRALTY PRIMARY SCHOOL
2022 PRIMARY TWO ENGLISH LANGUAGE
LESSON FOCUS – TERM 2

WEEK(S)	TEACHING TITLE	GRAMMAR	VOCABULARY	WRITING/MLEA	LISTENING AND ORAL
Week 1	Unit 4: Mr Gumpy's Outing	Grammar Package Unit 4: <ul style="list-style-type: none"> Verbs and verb phrases <i>transitive (e.g. The animals took the boat) vs intransitive verbs (e.g. He snored)</i> Verbs used when making requests <i>the use of may and will and giving commands (imperatives)</i> Coming up with rules and instructions using negation (e.g. Don't) and conditional ifs 	<ul style="list-style-type: none"> Inferring meaning of words through contextual clues <i>muck about, squabble, trample</i> Synonyms <i>squabble (quarrel), trample (step on)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Guided Writing (Class & Group) Individual Writing <i>To write a set of instructions using precise verbs, headings and numberings</i> 	Marshall Cavendish Practice 4 Book Talk
Week 2 - 4	Unit 5: A Butterfly is Born	Grammar Package Unit 5: <ul style="list-style-type: none"> Simple Present Tense for timeless statements and universal truths <i>e.g. The caterpillar turns into a butterfly</i> Adjectives occurring before and after nouns <i>e.g. a wriggly caterpillar, the butterfly is colourful</i> Subject-verb agreement 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulary of adjectives describing animals and insects, based on physical appearance, feelings 	<ul style="list-style-type: none"> Guided Writing (Class & Group) Individual Writing <i>To describe an animal/ an insect in at least one paragraph</i> <i>Plan with the help of a graphic organiser</i> 	Marshall Cavendish Practice 5 Book Talk

WEEK(S)	TEACHING TITLE	GRAMMAR	VOCABULARY	WRITING/MLEA	LISTENING AND ORAL
Week 5 - 6	Unit 6: Life in a Shell	Grammar Package Unit 6: <ul style="list-style-type: none"> Simple Present Tense for timeless statements and universal truths <i>e.g. The snail has a shell on its back</i> Verbs - action verbs and linking verbs Conjunctions <i>coordinating conjunctions (and - to add on reason), (but - to show contrast)</i> <i>- subordinating conjunctions (because - to show reason)</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Guided Writing (Class & Group) Individual Writing <i>To write an information text, describing the characteristics of a creature, with appropriate headings and sub-headings</i> <i>Plan with the help of a graphic organizer</i> 	Marshall Cavendish Practice 6 Book Talk
Week 7 - 8	Unit 7: The Growl	<ul style="list-style-type: none"> Tenses <ol style="list-style-type: none"> Simple Past <i>for completed actions, without a specific time marker</i> <i>e.g. It started very softly</i> Past progressive <i>for an ongoing action, some time in the past</i> <i>e.g. The growl was growing bigger.</i> Adverbs <i>comparative and superlative adverbs</i> <i>e.g. It grew a little louder</i> Prepositions of Space <i>e.g. looked around the room, echoed through my ears, came from you</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce the meaning of words from how they relate to one another Synonyms and near synonyms <i>e.g. grumbling vs. rumbling, roaring vs. growling</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Guided Class Writing <i>A recount on an embarrassing situation</i> Individual Writing <i>A personal recount on an embarrassing situation</i> 	Marshall Cavendish Practice 7 Book Talk


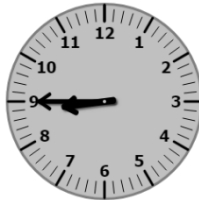
ADMIRALTY PRIMARY SCHOOL
2022 PRIMARY TWO MATHEMATICS
LESSON FOCUS – TERM 2

Multiplication Tables of 2, 5, 10 Pupils will learn how to multiply numbers.		
Key Concepts	Specific Instructional Objectives	Remarks
<ul style="list-style-type: none"> Multiplication is conceptualized from repeated addition of equal-sized groupings of objects Division is conceptualized as equal sharing or equal-sized grouping of objects 	<ul style="list-style-type: none"> Relate equal-sized groups of 2, 5 or 10 as multiplication Relate multiplication concept as a quantity multiplied a number of times Count in steps of 2, 5 and 10 to find multiplication facts of 2, 5 and 10 respectively Write multiplication equations for given situations using the multiplication sign 'x' Compute the multiplication facts of 2, 5 and 10 mentally Identify number patterns seen in the multiplication of 2, 5 and 10 Relate division concept as equal sharing of objects into 2, 5 or 10 groups Relate division concept as equal-sized grouping of 2, 5 or 10 objects Write division equations for given situations using the division sign '÷' Compute the division facts of 2, 5 and 10 mentally Make a family of multiplication and division facts 	<ul style="list-style-type: none"> Pupils to note that in multiplication, in each equal group, the number of items is the same. Pupils to use the multiplication language such as 'times', 'groups of' and 'multiply by' Pupils to show different groupings, e.g. <p>4 × 2 means 4 groups of 2</p>  <p>2 × 4 means 2 groups of 4</p>  <ul style="list-style-type: none"> Good to have pupils to know the multiplication facts of 2, 5 and 10 mentally as early as possible When making a family of multiplication and division facts, pupils must make use of the same 3 numbers, e.g., 3, 2 and 6 in the following equations. <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> $3 \times 2 = 6$ $6 \div 2 = 3$ $2 \times 3 = 6$ $6 \div 3 = 2$ </div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; flex-grow: 1;"> A family of multiplication </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> To note that “share equally among” means the person giving out the items is NOT included in receiving the items, “share equally

	<ul style="list-style-type: none"> • Make multiplication or division stories or word problems • Solve 1-step word problems involving multiplication and division within the multiplication tables of 2, 5 and 10 • Solve a non-routine problem using heuristics 	with” means the person giving out the items IS included in receiving the items.
<p style="text-align: center;">Mass</p> <p style="text-align: center;">Pupils will learn mass is the amount of matter an object has and to use kilogram and the gram as standard units to measure how heavy an object is.</p>		
Key Concepts	Learning Objectives	Maths Vocabulary
<ul style="list-style-type: none"> • Use standard units of measurement (kilograms and grams) to find out how heavy an object is 	<ul style="list-style-type: none"> • Compare mass using words like ‘lighter than’, ‘heavier than’ and ‘as heavy as’ • Estimate and measure mass of objects in kilograms or grams • Use an appropriate unit of measurement for the mass of a given object • Compare and order masses in kilograms or grams 	<ul style="list-style-type: none"> • Lighter than, heavier than • Lightest, heaviest • Kilogram (kg), gram (g)

Time

Pupils will learn to recognize times of the day, tell the time and work on duration of 1 hour or half hour

Key Concepts	Specific Instructional Objectives	Remarks
<ul style="list-style-type: none"> Time is a form of measurement Time duration is measured in hours and minutes 	<ul style="list-style-type: none"> Tell time to 5 minutes Write the time shown on the clock Tell time using a.m. and p.m. Draw hands on the clock face to show the time Find duration based on counting in steps of 5 Use of abbreviations 'h' and 'min' for 'hour' and 'minute' respectively Find duration of 1 hour or half hour Find end time based on 1 hour or half hour duration with respect to a given time Interpret a timetable of a programme <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>5.15 p.m.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>8.45 p.m.</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> Show various times (to the hour) and invite pupils to tell the time. Write as "a.m." and "p.m." We can count in steps of 5 as the minute hand moves from one number to the next. When drawing the hour hand, take note of its position <ul style="list-style-type: none"> pointing straight at the number (when you are showing to the hour) pointing in-between 2 numbers

美雅小学

教学重点

二年级

科目：华文

第二学段

课文	学习重点
<div>第六课：你怎么上学</div> <div>我会：<ul style="list-style-type: none">说交通工具的名称知道怎样安全地过马路</div>	<div>句式：（ 什么地方 ）（ 有什么 ） （ 什么人 ）（ 有什么 ）</div> <div>识读字词：上班、应该、行人、天桥、等、停、才、亮、互相、美丽、极、热闹、骑</div> <div>识写字：过、路、行、车、才、安、互、相、美、丽、跑</div>
<div>第七课：在咖啡店吃早餐</div> <div>我会：<ul style="list-style-type: none">说本地常见食物的名称认识本地饮食文化</div>	<div>句式：（ 谁 ）（ 要/喜欢/会 ）（ 做什么 ）</div> <div>识读字词：奶茶、炒饭、油、炸鸡、冰水、温水、排队、找、座位、特别、闻到、香味、分工合作、吃完、懂事</div>

	<p>识写字：要、奶、饭、牛、豆、队、位、进、分、完、笑</p>
<p>第八课：感谢我周围的人</p> <p>我会：</p> <ul style="list-style-type: none">● 说职业的名称● 了解周围的人的工作，并对他们为社区所做的贡献表示感谢	<p>句式：（谁）（是什么人）</p> <p>识读字词：医生、看病、护士、卖菜、教师、园丁、种花、演员、谈天、火灾、灭火、保护、坏人、全、抓、建、住</p> <p>识写字：卖、丁、种、员、发、灾、灭、坏、全、抓、让、住</p>
<p>第九课：今天是晴天</p> <p>我会：</p> <ul style="list-style-type: none">● 说天气和与天气相关的物品● 通过观察来认识天气的变化	<p>句式：（什么）（是什么）</p> <p>识读字词：晴天、阴天、冷、怕、打雷、闪电、忘、伞、刮风、记得、着急、门铃、响、淋湿、淋成、共</p> <p>识写字：妹、打、雷、闪、电、姐、雨、伞、风、响、哥、身、体</p>
<p>第十课：小侦探</p> <p>我会：</p> <ul style="list-style-type: none">● 说昆虫等小动物和它们的活动● 了解大自然中生物相互依存的关系	<p>句式：（谁）（在/去哪里）（做什么）</p> <p>识读字词：正在、织网、猴子、采、蚂蚁、爬、池、树枝、跳、叶子、好像、帮、害虫、结出了、甜、掉到</p>

	识写字：正、网、鸟、捉、采、鱼、树、叶、饱、方、别
练习	<ul style="list-style-type: none">• 补充作业 (6) ~ (10)• 阅读理解：为什么题型 注意事项： 1. 为什么 一因为 2. 回答问题时一定要用完整的句子。 听力练习 (3) 、 (4)

2022 P2 Malay Language Lesson Focus
Term 2
Week 1 – 10

TOPIK	EJAAN	PENILAIAN HOLISTIK	PENULISAN	LATIHAN BAHASA
<ul style="list-style-type: none"> Unit 4 : Masa Bersama-Sama Rakan Cth: pawagam, memancing, perpustakaan Kata Sendi Cth : di, ke Imbuhan 'ber-' cth : berais, berkuah Frasa & Ayat Unit 5 : Cerita Datuk dan Nenek Cth: beras, tepung, merebus, masakan Kata Kerja Cth : menghiris, menggaul Imbuhan '-kan' cth : tutupkan, masukkan Frasa & Ayat 	<p>Ejaan pada setiap hari Isnin.</p> <p>Kuiz Eja Tepat diadakan pada akhir penggal.</p> <p>Sila rujuk senarai ejaan yang diberikan.</p>	<p>Latihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bacaan lantang Perbualan mengenai objek dalam teks Penggunaan bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> Latihan Penulisan Tambahan Karangan berdasarkan satu gambar. Murid menulis ayat mengikut teknik SAMMBoB. 	<ul style="list-style-type: none"> Latihan Tambahan berdasarkan Unit Latihan Tambahan Bahasa

<ul style="list-style-type: none"> Unit 6 : Saya Ingin Menjadi... Kosa Kata Cth : demam, batuk, stetoskop Kata Adjektif Cth ; segar, wangi, besar Imbuhan 'ke-' Cth : ketua, kesemua Frasa & Ayat Buku Teks Cepak 2A Buku Aktiviti Cepak 2A 				
Nota : Murid boleh menggunakan kosa kata yang sesuai mengikut konteks.	Nota : Murid boleh mengeja 10 perkataan dan frasa. Imlak diberikan kepada murid-murid terpilih.	Nota : Latihan/lembaran akan diberikan kepada murid-murid untuk kerja pemahaman.	Nota : Murid boleh menulis sekurang-kurangnya lima ayat untuk mengarang sebuah cerita.	Nota : Dwimingguan Bahasa dijalankan selama dua minggu.

அட்மிரல்டி தொடக்கப்பள்ளி
தொடக்கநிலை 2
தவணை 2

<http://sangamam.moe.edu.sg/tamilosai/slot/p113/web/p1a.html> என்னும் இணையப்பக்கத்திற்குச் சென்று **பாடல், கதை, மின்னிலக்கப்பக்கங்கள்** ஆகிய பகுதிகளுக்குச் சென்று பிள்ளைகளுடன் அப்பாடத்தில் படித்தவற்றை மீள்நோக்குதல் செய்யவும்.

பாடம் 8

எழுத்து அறிமுகம்: ஐ, ஐகார வரிசை உயிர்மெய்யெழுத்துகள்

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 32-33, 34-35)
கேட்டல்	சரியான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்துப் புட்குறியிட்டுக் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டவற்றை வெளிப்படுத்துவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 8.5)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> • ‘ஐ’ என்னும் உயிரெழுத்தையும் அது இடம்பெற்றுள்ள சொற்களையும் வரிவடிவம் சிதையாமல் எழுதுவார்கள். • ஐகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளையும் அவற்றைக் கொண்ட சொற்களையுடைய வாக்கியங்களையும் வரிவடிவம் சிதையாமல் எழுதுவார்கள். • வாக்கியங்களில் விடுபட்ட சொற்களைச் சரியாக எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 8.1) • கட்டங்களில் விடுபட்ட எழுத்துகளைச் சரியாக எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 8.2) • சரியான எழுத்துகளை எழுதிச் சொற்களை உருவாக்குவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 8.3) • கோடிட்ட இடங்களில் பொருத்தமான சொற்களை எழுதி வாக்கியத்தை நிறைவு செய்வார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 8.4)
வாசிப்பு	<ul style="list-style-type: none"> • எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர். (பாடநூல் பக்கம் 32-33, 34-35) • ஓர் எழுத்துச் சொற்களைப் (எ.கா. பை, கை, வை) பொருளுணர்ந்து படிப்பார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 36)
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	‘எல்லாம் அழகு’ என்னும் கதையைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பேசுதல்	<ul style="list-style-type: none"> படங்களைப் பார்த்து 'யானையும் தையற்காரனும்' என்னும் கதையை நிரல்படக் கூறுவார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 37) படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 38-39)
கேட்டல்	சரியான படத்தைத் தேர்ந்தெடுத்துப் புட்குறியிட்டுக் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டவற்றை வெளிப்படுத்துவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 9.5)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> ஐகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளையும் அவற்றைக் கொண்ட சொற்களையுடைய வாக்கியங்களையும் வரிவடிவம் சிதையாமல் எழுதுவார்கள். படங்களைப் பார்த்து அவற்றின் பெயர்களைக் கட்டங்களில் சரியாக எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 9.1) சரியான சொல்லை எழுதி வாக்கியங்களை நிறைவு செய்வார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 9.2) வாக்கியங்களில் சரியான சொல்லை எழுதி நிறைவு செய்தபின் படத்தைச் சரியான வாக்கியத்துடன் இணைப்பார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 9.3) பொருத்தமான சொற்களைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 9.4)
வாசிப்பு	<ul style="list-style-type: none"> எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர். (பாடநூல் பக்கம் 38-40)
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	'பெரியவர் சொல் கேள்' என்னும் கதையைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பேசுதல்	படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவார்கள் (பாடநூல் பக்கம் 41)
கேட்டல்	சரியான எண்களை எழுதித் தாம் கேட்டும் பார்த்தும் புரிந்துகொண்டவற்றை வெளிப்படுத்துவார்கள். (கேட்டல்) லும் நோக்கலும் (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 10.4)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> 'ஓ' என்னும் உயிரெழுத்தையும் அது இடம்பெற்றுள்ள சொற்களையும் வரிவடிவம் சிதையாமல் எழுதுவார்கள். படங்களின் உதவியோடு படித்த சொற்களில் விடுபட்ட எழுத்துகளை நிரப்புவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 10.1) படித்த எழுத்துகளைக் கொண்டு சொற்கள் உருவாக்கி வாக்கியங்களில் நிரப்புவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 10.2) சரியான எண்ணைக் குறிக்கும் சொல்லை எழுதிக் கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 10.3)
வாசிப்பு	<ul style="list-style-type: none"> எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர். (பாடநூல் பக்கம் 41-42)

	<ul style="list-style-type: none"> ஒன்றுமுதல் பத்துவரையுள்ள எண்களைத் தமிழில் படிக்கவும் சொல்லவும் தெரிந்துகொள்வார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 44-45)
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	<ul style="list-style-type: none"> 'உண்மையான நண்பர்கள்' என்னும் கதையைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பாடம் 11

எழுத்து அறிமுகம்: ஓகர வரிசை உயிர்மெய்யெழுத்துகள்

பேசுதல்	<ul style="list-style-type: none"> படங்களைப் பார்த்து 'கொக்கும் நரியும்' என்னும் கதையை நிரல்படக் கூறுவார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 46) படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவார்கள் (பாடநூல் பக்கம் 47-48)
கேட்டல்	சரியான படத்திற்குப் புட்குறியிட்டுக் கேட்டும் பார்த்தும் புரிந்துகொண்டவற்றை வெளிப்படுத்துவார்கள். (கேட்டலும் நோக்கலும்) (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 11.4)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> ஓகர உயிர் மெய்யெழுத்துகளும் அவை இடம்பெற்றுள்ள சொற்களையும் வரிவடிவம் சிதையாமல் எழுதுவார்கள். படத்திற்குரிய சொல்லை எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 11.1) படத்திற்குரிய சொல்லைக்கொண்டு வாக்கியங்கள் அமைப்பார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 11.2) பொருத்தமான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 11.3)
வாசிப்பு	<ul style="list-style-type: none"> எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர்.(பாடநூல் பக்கம் 47-49)
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	<ul style="list-style-type: none"> 'பொம்மை' என்னும் கதையைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பாடம் 12

எழுத்து அறிமுகம்: ஓ

பேசுதல்	<ul style="list-style-type: none"> படங்களைப் பார்த்து 'ஓநாயும் ஏழு ஆட்டுக்குட்டிகளும்' என்னும் கதையை நிரல்படக் கூறுவார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 50) படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவார்கள் (பாடநூல் பக்கம் 51)
கேட்டல்	கேட்டும் பார்த்தும் புரிந்துகொண்டவற்றைச் சரியாகக் குறியிட்டு வெளிப்படுத்துவார்கள்(கேட்டலும்) . நோக்கலும்(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 12.1)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> 'ஓ' என்னும் உயிர் எழுத்தும் அது இடம்பெற்றுள்ள சொற்களையும் வரிவடிவம் சிதையாமல் எழுதுவார்கள்.

	<ul style="list-style-type: none"> படத்திற்குரிய சொல்லை அடையாளங்கண்டு விடுபட்ட எழுத்துகளை நிரப்புவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 12.2) பொருத்தமான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 12.3) பொருத்தமான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புவார்கள் (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 12.4) பொருத்தமான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து வாக்கியங்களை நிறைவு செய்வார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 12.5)
வாசிப்பு	<ul style="list-style-type: none"> எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர்.(பாடநூல் பக்கம் 51-52) தொழிலாளர்களின் பெயர்களைச் (எ.கா. ஆசிரியர், தாதி, தச்சர்) சரியாகக் கூறுவார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 53)
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	<ul style="list-style-type: none"> 'சிறந்த ஒவியம்' என்னும் கதையைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பாடம் 13

எழுத்து அறிமுகம்: ஓகார வரிசை உயிர்மெய்யெழுத்துகள்

பேசுதல்	<ul style="list-style-type: none"> படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவார்கள் (பாடநூல் பக்கம் 55)
கேட்டல்	கேட்டும் பார்த்தும் புரிந்துகொண்டவற்றைப் படங்களுக்குச் சரியான எண்களிட்டு வெளிப்படுத்துவார்கள் (கேட்டலும்) நோக்கலும்(பயிற்சிநூல் பயிற்சி 13.5)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> ஓகார உயிர்மெய்யெழுத்துகளையும் அவற்றைக் கொண்ட சொற்களையுடைய வாக்கியங்களையும் வரிவடிவம் சிதையாமல் எழுதுவார்கள். சரியான சொற்களை எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 13.1) படங்களுக்குரிய சொற்களை அடையாளம் கண்டு எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 13.2) வாக்கிய அமைப்புக்கு ஏற்ற சொற்களைக் கோடிட்ட இடங்களில் எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 13.3) படித்த எழுத்துகளைக் கொண்டு சொற்களை உருவாக்குவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 13.4)
வாசிப்பு	<ul style="list-style-type: none"> எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர்.(பாடநூல் பக்கம் 55-56) தன்மை, முன்னிலை, படர்க்கை ஆகிய மூவிடப் பெயர்களை (எ.கா. நான்-வந்தேன், நீ-வந்தாய், அவன் -வந்தான்) அறிந்துகொள்வார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 57)
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	<ul style="list-style-type: none"> 'வெற்றி நிச்சயம்' என்னும் கதையைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.

பேசுதல்	<ul style="list-style-type: none"> படத்தைப் பார்த்துப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தெளிவாகவும் சரளமாகவும் பேசுவார்கள் (பாடநூல் பக்கம் 59)
கேட்டல்	கேட்டும் பார்த்தும் புரிந்துகொண்டவற்றைப் படத்துக்கேற்ப வரிசைப்படுத்தி அவற்றின் எண்களை எழுதி வெளிப்படுத்துவார்கள். கேட்டலும்) நோக்கலும்((பயிற்சிநூல் பயிற்சி 14.5)
எழுதுதல்	<ul style="list-style-type: none"> ஓ, ஓ உயிரெழுத்துகளையும் சிறிய வாக்கியங்களையும் வரிவடிவம் சிதையாமல் சரியாக எழுதிப் பழகுவார்கள். படங்களைப் பார்த்துக் கோடிட்ட இடங்களில் சரியான சொல்லை எழுதி நிரப்புவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 14.1) வாக்கியத்துக்கு ஏற்ற சொல்லைக் கண்டறிந்து கோடிட்ட இடத்தில் நிரப்புவார்கள் (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 14.2) பொருத்தமான சொல்லைக் கொண்டு கோடிட்ட இடத்தை நிரப்புவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 14.3) பகுதியிலிருந்து பொருத்தமான சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கோட்டில் எழுதுவார்கள். (பயிற்சிநூல் பயிற்சி 14.4)
வாசிப்பு	<ul style="list-style-type: none"> எழுத்துகளையும் சொற்களையும் சரியாக அடையாளம் காண்பதோடு சரியான உச்சரிப்புடனும் படிப்பர்.(பாடநூல் பக்கம் 59-61) உயிரினங்களின் ஒலிகளை (எ.கா. நாய்-குரைக்கும், ஆடு-கத்தும்) அறிந்துகொள்வார்கள். (பாடநூல் பக்கம் 62)
பேச்சுவழிக் கருத்துப்பரிமாற்றம்	<ul style="list-style-type: none"> 'சோற்றுக் கற்றாழை' என்னும் கதையைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கருத்துப்பரிமாற்றம் செய்வர்.