



Singapore Examinations and Assessment Board

Singapore-Cambridge General Certificate of Education Advanced-Level Higher 2 (2026)

China Studies in Chinese

中国通识

(Syllabus 9629)

目录

	页数
说明	3
课程目标	4
考试目标	5
考试格式	5
课程内容	8
附录	13
A: 试卷一（案例分析） 等级描述评分表	
B: 试卷二（问答题） 等级描述评分表	

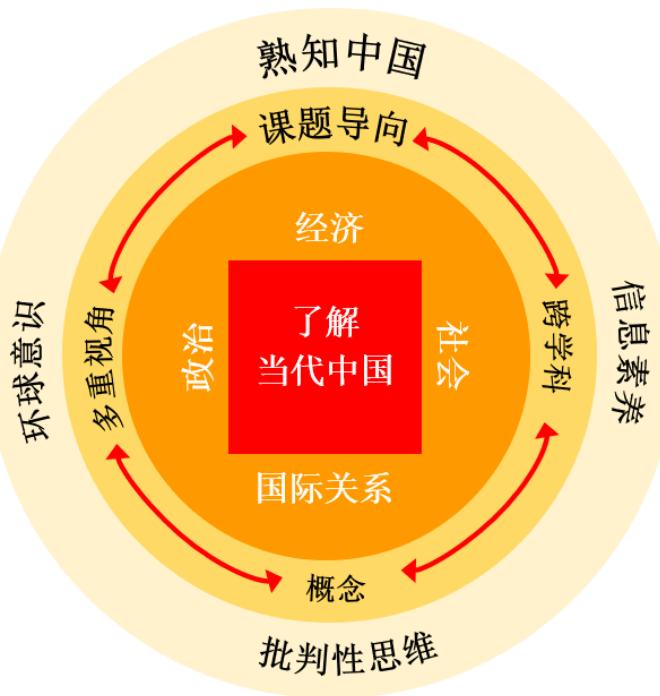
说明

中国通识课程的目标是让学生通过研究中国经济、政治、社会和国际关系，了解当代中国的发展。此外，课程还培养学生的批判性思维能力和信息素养，并让他们认识中国的崛起对区域和全球的影响。课程不仅让学生深刻了解中国，也能从新加坡的角度考虑新中关系，同时把握中国发展所带来的机会。

为此，中国通识课程会在以下几方面培养学生：

1. 熟知中国：了解当代中国的发展，并对中国的课题具敏感度；
2. 批判性思维：从不同视角，运用充分的论据分析当代中国的课题；
3. 环球意识：通过研究中国在区域和国际的影响，了解区域和国际的课题和发展；
4. 信息素养：批判性地、有效地获取、分析、评价和运用各种关于当代中国的信息。

课程框架



内容范畴和核心课题（内圈）

中国通识课程旨在让学生通过研究中国经济、政治、社会和国际关系，了解当代中国的发展。在学习四个内容范畴时，学生能够掌握相关的知识，从而多方面了解当代中国。中国通识课程的学习内容从四个范畴入手，探讨课程设定的四个核心课题：中国的经济及其可持续发展，中国的治理及其挑战，中国社会及其演变，以及中国的外交及其影响。每个核心课题以一个内容范畴为重点。在探讨四个核心课题时，学生需要把各内容范畴的知识联系起来，以了解当代中国的课题及其复杂的特性。

课题导向（中圈）

中国通识课程采用课题导向学习法，鼓励学生通过对课题的研究，培养建构式学习的能力，例如通过探究引导学生提出问题、研究不同观点、收集论据、作出有说服力的结论。课题导向学习法能让学生利用多学科和概念的视角来研究课题、使用批判性思维来评价和综合各种观点，以及运用信息素养来诠释和评价不同的资料。

21世纪技能框架及学生学习成果（外圈）

中国通识课程的制定参照了21世纪技能框架及学生学习成果。学生可以通过探讨不同观点和评价论据来训练他们的批判性思维能力。学生在研究中国国内发展和国际关系时，能更好地从新加坡的角度了解中国和亚洲乃至全世界的关系，从而培养学生的环球意识和跨文化技能。学生在研究当代中国时接触各种不同的资料，能训练他们批判性地、有效地获取、分析、评价和运用各种信息，从而培养学生的信息素养。

课程目标

中国通识课程旨在让学生了解中国的转型和未来发展。为了达到这个目标，学生必须能够：

1. 探讨影响当代中国经济、政治、社会和国际关系的核心课题；
2. 选取、运用、分析和评价各种关于当代中国的信息；
3. 分析与综合不同的观点以得出有理据的判断，并提出具有有效性的建议；
4. 清楚、完整地建构有说服力的论点。

考试目标

评价目标一 (AO1)：对知识的理解与应用

- 理解和应用有关当代中国经济、政治、社会以及国际关系的课题和相关概念的知识

评价目标二 (AO2)：对课题的分析与评价

- 探讨指定课题及其发展趋势
- 分析、评价并综合利用不同的观点
- 建构前后一致、言之有据的论点
- 引用有力的论据，得出合理的推断和结论

评价目标三 (AO3)：对资料的诠释与评价

- 诠释、分析、评价与综合不同来源的资料
- 根据资料推断出结果及发展趋势
- 分析不同来源的资料的观点
- 提出有力的建议以解决问题

考试格式

本科考试包括下列两个试卷：

1. 试卷一：案例分析
2. 试卷二：问答题

2025 年为电子考试的第一年。考生将使用电脑作答，并通过考评局的电子考试系统呈交答案。

试卷蓝图

试卷 (考查项目)	考查方式	评价目标	分数	比重	时限
一 (案例分析)	<p>自由作答 考生必须回答 2 个案例中的所有问题。</p> <p><u>A组</u> 第一个案例的重点是对资料的诠释、分析与评估。考生必须结合 5 个资料回答 4 道小题。</p> <p><u>B组</u> 第二个案例的重点是对课题进行分析、评价，并提出解决问题的建议。考生必须结合 4 个资料回答 1 道问题。</p>	<p>AO1 + AO2 + AO3</p>	<p>60 分 A 组: 35 分 B 组: 25 分</p>	40%	2 小时 45 分钟
二 (问答题)	<p>自由作答 考生必须回答 3 道问答题</p> <p><u>A组</u> 考生必须回答 1 道必答题。</p> <p><u>B组</u> 考生必须从 3 题中选答 2 题。</p>	<p>AO1 + AO2</p>	90 分	60%	2 小时 30 分钟

备注：AO1 是 AO2 和 AO3 评价的一部分

试卷说明

- 试卷一（案例分析）

考生必须回答 2 个案例中的所有问题。

每个案例围绕一个核心课题来出题。在每个案例分析中，试卷会提供不同观点的资料，其中包括文字或非文字的资料（例如：地图、照片、图表、数据、漫画和海报）。考生需要应用有关当代中国课题和相关概念的知识来分析与评价资料。

案例分析一包含 5 个资料。考核内容为四个核心课题中的任何一个。考生需要回答 4 道小题，以考查以下技能：

- 诠释、解释与分析有关当代中国不同来源的资料
- 比较不同来源的资料的观点
- 评价资料作为论据的优势和局限
- 评价并综合利用资料来检证观点

案例分析二包含 4 个资料。考核内容为四个核心课题中的任何一个。考生需要回答 1 道问题，以考查以下技能：

- 评价观点，提出有力的建议以解决问题

案例分析的试题根据等级描述进行定性评分，主要考查考生的技能水平或对课题的理解程度。

- 试卷二（问答题）

考生需要展示对当代中国课题和相关概念的深入理解，并对指定课题及其发展趋势加以分析。考生必须评价并综合利用不同的观点，提出切合题意、有针对性且合理的论述和结论。论述和结论必须涉及相关的范畴，并引用准确的资料支持论点。

问答题的试题根据等级描述进行定性评分。每一个等级描述中都有数项评价指标。评分依据每个等级描述的指标，判断考生的回答应列属的级别。

课程内容

中国通识课程的学习内容从经济、政治、社会和国际关系四个范畴入手，探讨课程设定的四个核心课题。

中国通识课程探讨的四个核心课题是：

1. 中国的经济及其可持续发展
2. 中国的治理及其挑战
3. 中国社会及其演变
4. 中国的外交及其影响

核心课题一	中国的经济及其可持续发展		
	概要	跨范畴	
学习成果	教学内容（范畴：经济）		
通过对这个课题的探讨，学生将能够了解： <ul style="list-style-type: none"> • 中国经济发展的总体特征 • 中国经济可持续发展所面临的挑战 • 中国经济可持续发展的策略及其成效 	<p>中国经济发展的总体特征</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中国由计划经济到社会主义市场经济的转型 • 经济增长驱动因素 <ul style="list-style-type: none"> - 经济改革 - 贸易与投资 	<p>中国经济可持续发展所面临的挑战</p> <ul style="list-style-type: none"> • 结构问题 <ul style="list-style-type: none"> - 对出口导向型产业的依赖 - 国有企业效率欠佳 - 银行业债务 • 区域与地方发展不平衡 • 能源与环境问题 <ul style="list-style-type: none"> - 对化石燃料的需求 - 环境退化 	<p>中国经济可持续发展的策略及其成效</p> <ul style="list-style-type: none"> • 经济结构调整 <ul style="list-style-type: none"> - 扩大内需 - 国有企业改革 - 扩大开放科技和服务业 - 银行业改革 • 发展落后地区 <ul style="list-style-type: none"> - 基础建设，产业发展 - 城镇化 • 提倡绿色发展 <ul style="list-style-type: none"> - 发展再生能源 - 环境保护
主要概念			
<ul style="list-style-type: none"> • 经济发展 • 经济增长 • 经济可持续发展 • 经济自由化 			

核心课题 二	中国的治理及其挑战		
	概要	跨范畴	
学习成果	教学内容（范畴：政治）		
通过对这个课题的探讨，学生将能够了解：	<p>中国政治体制的总体特征</p> <ul style="list-style-type: none"> • 党国体制 • 以意识形态及政绩为基础的合法性 • 中央 - 地方关系 	<p>中国政治稳定所面临的挑战</p> <ul style="list-style-type: none"> • 国家治理 <ul style="list-style-type: none"> - 贪污和腐败 - 法治 - 回应人民诉求的能力 - 少数民族问题 • 执政能力 <ul style="list-style-type: none"> - 政府的权力 - 中央与地方政府的关系 • 政治参与 <ul style="list-style-type: none"> - 政治异议 - 公民网络政治参与 	<p>中国维持政治稳定的策略及其成效</p> <ul style="list-style-type: none"> • 国家治理 <ul style="list-style-type: none"> - 反腐 - 司法改革 - 公共服务 - 少数民族的管理 • 执政能力 <ul style="list-style-type: none"> - 党和国家机构的改革 - 中央 - 地方关系管理 • 政治参与的管理 <ul style="list-style-type: none"> - 官方机制 - 监督与制约
主要概念			
<ul style="list-style-type: none"> • 政治稳定 • 国家治理 • 政权合法性 • 意识形态 			

核心课题 三	中国社会及其演变		
	概要	跨范畴	
	学习成果	教学内容（范畴：社会）	
通过对这个课题的探讨，学生将能够了解：	<p>中国的社会转型</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人口变化 <ul style="list-style-type: none"> - 生育率下降 - 预期寿命延长 • 城镇化与人口流动 • 社会结构变化 <ul style="list-style-type: none"> - 社会阶层分化 - 家庭结构变化 	<p>中国社会转型带来的挑战</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人口问题 <ul style="list-style-type: none"> - 人口政策 - 人口老龄化 • 社会流动性 <ul style="list-style-type: none"> - 收入与区域差距 - 社会不平等 • 公民社会的兴起 <ul style="list-style-type: none"> - 非政府组织 - 社会运动 • 多元化价值观与信仰 <ul style="list-style-type: none"> - 宗教复兴 - 媒体对传统价值观的冲击 	<p>中国维持社会稳定的策略及其成效</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社会治理的改革 <ul style="list-style-type: none"> - 人口政策的修订 - 社会保障、社会救助与社会福利 - 户口制度 - 非政府组织的管理 • 社会秩序的维持 <ul style="list-style-type: none"> - 意识形态的建立 - 宗教团体的管制 - 媒体的管制
主要概念	<ul style="list-style-type: none"> • 社会转型 • 社会稳定 • 社会治理 • 公民社会 		

核心课题四	中国的外交及其影响		
	概要	跨范畴	
学习成果	教学内容（范畴：国际关系）		
通过对这个课题的探讨，学生将能够了解：	<p>影响中国外交政策的因素</p> <ul style="list-style-type: none"> • 国家核心利益 <ul style="list-style-type: none"> - 主权与领土完整 - 国家安全 - 经济考量 - 意识形态 	<p>中国的双边关系及其对中国核心利益的影响</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中美关系 <ul style="list-style-type: none"> - 贸易与投资 - 地缘政治 • 中日关系 <ul style="list-style-type: none"> - 贸易与投资 - 安全问题 • 中国—亚细安关系 <ul style="list-style-type: none"> - 区域经济合作 - 区域安全 	<p>中国在全球治理体系中扮演的角色及对其国际影响力的意义</p> <ul style="list-style-type: none"> • 世界经济 <ul style="list-style-type: none"> - 国际经济组织 - 多边贸易协定 • 国际安全 <ul style="list-style-type: none"> - 区域安全合作 - 联合国 • 环境与气候变化 <ul style="list-style-type: none"> - 参与环境保护国际合作 - 参与气候变化国际合作
主要概念			
<ul style="list-style-type: none"> • 主权 • 安全 • 冲突 • 合作 			

附录

A: 试卷一（案例分析）等级描述评分表

案例分析一

Q1(a) = 6 分

层级	分数	等级描述
三	5-6	解释两个或多个因素/问题。
二	3-4	解释一个因素/问题。
一	1-2	描述一个或多个因素/问题。
○	0	答案没有可取之处。

Q1(b) = 9 分

层级	分数	等级描述
三	7-9	能结合资料内容和自己的认识，分析资料的异同。
二	4-6	能结合资料内容和/或自己的认识，解释资料的同或/和异。
一	1-3	描述、解释或者直接摘录资料，没有做比较分析。
○	0	答案没有可取之处。

Q1(c) = 8 分

层级	分数	等级描述
三	6-8	能根据自己的认识和/或其他资料，针对课题全面评价资料的有效性和局限性。
二	3-5	能利用资料的内容和来源，评价资料的有效性和/或局限性。
一	1-2	描述资料的内容。
○	0	答案没有可取之处。

Q1(d) = 12 分

层级	分数	等级描述
三	9-12	能对资料加以评价，并结合自己的认识，就资料在多大程度上支持观点做出合理的判断。该层级较弱的答案在评价和判断资料上不够全面。
二	5-8	能对资料中与问题相关的部分做出评价，也能结合自己的认识来评价资料，但评价的水准差强人意。
一	1-4	描述资料中与问题相关的内容。
○	0	答案没有可取之处。

案例分析二

Q2 = 25 分

层级	分数	等级描述
五	21-25	<p>能结合所有资料和自己的认识，对课题进行全面评价且提供建议，并从理由和措施两个层面对建议的有效性进行解释。</p> <p>该层级较好的答案须对建议获得成功的可能性进行详尽的评价。</p> <p>该层级较弱的答案则表现在在建议和对课题的评价之间缺乏清晰的联系。</p>
四	16-20	<p>能结合资料和自己的认识，对课题进行评价，并提供建议。</p> <p>该层级较好的答案须提供相当全面且言之有据的建议。</p> <p>该层级较弱的答案对课题的评价质量不高，且建议部分也未能充分展开论述。</p>
三	11-15	<p>能结合资料和自己的认识，对课题进行有限度的评价。</p> <p>该层级较好的答案提供一般的建议。</p> <p>该层级较弱的答案则没有提供建议。</p>
二	6-10	结合资料和自己的认识解释课题。
一	1-5	结合资料和自己的认识描述课题。
○	0	答案没有可取之处。

B: 试卷二（问答题）等级描述评分表

层级	分数	等级描述
五	25–30	<p>考生对课题有非常深入的理解，能做出切合题意、针对性强、有理有据且一以贯之的分析；引用有力支持观点的资料进行平衡论述；综合不同观点，做出清晰可信的推断；论述涉及相关的范畴，引用准确的资料支持论点。</p> <p>该层级较好的答案，须分析透彻，重点突出，且具有连贯性，能对不同观点进行批判性的评价，对问题有清晰的判断和明确的回答。</p> <p>该层级较弱的答案，虽不具备上述所有特点，但也须论证合理、清晰，有前后一致的平衡论点。</p>
四	19–24	<p>考生对课题有深入的理解，能做出切合题意、有针对性的分析，引用相关资料进行平衡论述；答案大体上前后连贯，结构和论述清晰完整，具有说服力。能论及不同观点，做出大致有力的判断，论述涉及一些相关的范畴，引用适当的资料支持论点。</p> <p>该层级较好的答案，须分析透彻，重点突出，且具有连贯性，能对不同观点进行批判性的思考，判断还算合理。</p> <p>该层级较弱的答案，在论述的说服力或者理据方面有些逊色。</p>
三	13–18	<p>考生对课题有较好的理解，能做出还算切合题意的分析，引用部分相关资料，但没能很好地做到平衡论述，也缺乏连贯性。有基于不同观点的思考，也有一些还算合理的判断，论述涉及部分相关的范畴，引用大致适当的资料支持论点。</p> <p>该层级较好的答案，分析大致能突出重点，对不同观点有一定的认识，也能有自己的判断。</p> <p>该层级较弱的答案，分析缺乏连贯性，没有对不同观点进行分析，而流于一般描述。</p>
二	7–12	<p>考生大体上能理解课题，能针对问题进行一些分析，论述在完整清晰方面有所欠缺，引用的有说服力的资料有限，答案不清晰，不连贯，虽对不同观点有描述，判断却缺少理据，论述没有涉及相关范畴和引用适当的资料。</p> <p>该层级较好的答案，可能直接对问题做某种程度的分析。</p> <p>该层级较弱的答案，显示出考生对课题的认识有限，无法展开对问题的分析。</p>
一	1–6	<p>考生对课题并不了解，没有紧扣问题作答。论点互不相关，逻辑不清晰，引用与论题不相关的资料。</p> <p>该层级较好的答案可能提出一些合理的看法。</p> <p>该层级较弱的答案几乎没有针对问题进行回答。</p>
○	0	答案没有可取之处。