**Plan de Asignatura**

1. **Datos generales**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de Formación:** | *Indicar el nombre completo de la asignatura* | **Código:** | *Indicar el código* |
| **Semestre/año:** | *Indicar el semestre o año de acuerdo a la modalidad de cursada.* | **Gestión:** | *Indicar la gestión* |
| **Carga horaria:** | *Indicar la carga horaria semanal y semestral/anual de la Unidad de Formación. Indicar también las horas teóricas y prácticas si corresponde* | | |
| **Postulante:** | *Nombre completo del postulante* | | |
| **Datos de contacto:** | *Datos para contactarse con el postulante: teléfono, e-mail, página web, etc.* | | |

1. **Justificación**

*En este acápite se presenta una justificación en la que se expresa:*

* *Una descripción breve de la unidad de formación (se recomienda 1 párrafo de corto).*
* *La importancia de esta unidad de formación en el marco de la formación profesional de los estudiantes (se recomienda 1 párrafo corto).*
* *La importancia de esta unidad de formación para responder a las necesidades y demandas sociales (se recomienda 1 párrafo corto).*
* *La relación de esta unidad de formación con las ya vencidas, las del mismo semestre/año y las que vienen después (máximo 2 párrafos cortos).*

1. **Propósito general de la Unidad de Formación**

*En este acápite se coloca el propósito de la unidad de formación, en términos de lo que el docente espera lograr en el proceso de aprendizaje y enseñanza.*

*Para la formulación del propósito debe considerarse que:*

* *El propósito se redacta en un solo párrafo (4 o 5 líneas como máximo), sin puntos seguidos.*
* *Este propósito debe estar en coherencia con la competencia de la unidad de formación.*

1. **Unidad de Competencia de la Unidad de Formación**

*Se presenta la competencia a desarrollar en la unidad de formación. Para ello no hay que olvidar que:*

* + *Se trabaja una sola competencia por unidad de formación.*
  + *La competencia expresa un desempeño propio de la práctica profesional y responde a una problemática de la realidad.*
  + *La redacción de la competencia debe considerar 4 elementos: Verbo de desempeño, Objeto, Finalidad y Condición de referencia.*

1. **Estructura de unidades de aprendizaje**

**Unidad I:** *Anotar el nombre de la unidad de aprendizaje.*

**Duración:** *Indicar la duración de la unidad en número de horas.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de Competencia** | * *La competencia debe expresar una habilidad global de la práctica profesional* * *Deben distinguirse con claridad los 4 componentes de la competencia:*   *Verbo de Desempeño, Objeto , Finalidad y Condición de referencia* | | | |
| **Elemento de competencia** | * *Los elementos de competencia son* ***desempeños más concretos*** *que el desempeño de la competencia de la unidad de formación; integrados permiten el logro de la competencia.* * *Los elementos de competencia* ***se desagregan*** *del desempeño de la competencia.* * *Los elementos de competencia se redactan considerando tres componentes: 1. Verbo de desempeño, 2. Objeto y 3. Condición de referencia; tomando en cuenta, sin embargo, que se trata de actividades más concretas que la competencia.* * *Los elementos de competencia darán lugar a las* ***unidades de aprendizaje*** *del plan.* | | | |
| **Criterios de desempeño** | | **Saberes** | | |
| **Saber**  **(Conceptual)** | **Saber hacer**  **(Procedimental)** | **Saber ser**  **(Actitudinal)** |
| *Al formular los criterios tome en cuenta lo siguiente:*   * *Los criterios son pautas concretas y observables que se utilizan para evaluar el desarrollo del elemento de competencia.* * *Describen resultados por alcanzar en la actividad profesional.* * *Los criterios se formulan para cada elemento de competencia.* * *Se redactan considerando 3 componentes: 1. Objeto, 2. Verbo y 3. Condición de referencia.* * *Los criterios permiten evaluar el desempeño del estudiante y determinar si la competencia se lleva a cabo con idoneidad.* * *No está establecido un número fijo o determinado de criterios. Se formularán los que sean necesarios para evaluar el desarrollo de cada elemento de competencia.* * *Cada criterio debe tener asignada una letra que se coloca al inicio como inciso.* | | *Al formular estos saberes tome en cuenta lo siguiente:*   * *Son saberes conceptuales necesarios para desarrollar el elemento de competencia.* * *Responden a la pregunta: ¿Qué debe* ***saber*** *la persona para lograr los resultados descritos en los criterios de desempeño?* * *Deben presentar orden y secuencia lógica.* * *Cada saber debe relacionarse con los criterios de desempeño, colocando entre paréntesis, las letras de los criterios a los que responde.* | *Al formular estos saberes tome en cuenta lo siguiente:*   * *Hacen referencia “saberes procedimentales de la práctica profesional”.* * *Responden a la pregunta: ¿Qué debe* ***saber hacer*** *la persona para lograr los resultados descritos en los criterios de desempeño?* * *No deben confundirse con actividades de aprendizaje, ya que se refieren a un “saber hacer” de la práctica profesional.* * *Deben redactarse comenzando por verbos sustantivados.* * *Deben estar en relación con los saberes conceptuales.*   *Cada saber hacer debe relacionarse con los criterios de desempeño, colocando entre paréntesis, las letras de los criterios a los que responde.* | *Al formular estos saberes tome en cuenta lo siguiente:*   * *Hacen referencia a actitudes y valores que se evidencian en la práctica. Sin ellos, no se podría hablar de desempeño idóneo.* * *Responden a la pregunta: ¿Qué debe* ***saber ser*** *la persona para lograr los resultados descritos en los criterios de desempeño?* * *Deben estar en relación con el saber y saber hacer.* * *Cada saber ser debe relacionarse con los criterios de desempeño, colocando entre paréntesis, las letras de los criterios a los que responde.* |
| **Evidencias** | | | | |
| ***De desempeño:***  *Describen, para cada elemento de competencia, las demostraciones que se requieren para poder determinar la idoneidad con la cual se lleva a cabo el desempeño.*  ***De producto:***  *Describen, para cada elemento de competencia, los productos que se requieren para poder determinar la idoneidad con la cual se lleva a cabo el desempeño.* | | | | |

**Unidad II:** *Anotar el nombre de la unidad de aprendizaje.*

**Duración:** *Indicar la duración de la unidad en número de horas.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unidad de Competencia** |  | | | |
| **Elemento de competencia** |  | | | |
| **Criterios de desempeño** | | **Saberes** | | |
| **Saber**  **(Conceptual)** | **Saber hacer**  **(Procedimental)** | **Saber ser**  **(Actitudinal)** |
|  | |  |  |  |
| **Evidencias** | | | | |
|  | | | | |

\* Deben presentarse tantas unidades como elementos de competencia hayan sido definidos.

1. **Metodología**

*En este acápite se explicitan los métodos, estrategias, técnicas y actividades que el docente-facilitador pondrá en práctica para lograr la competencia de la unidad de formación. En tal sentido, la elección de las estrategias debe facilitar la construcción del conocimiento y el aprendizaje colaborativo, dejando la transmisión sólo para algunos contenidos de difícil acceso.*

*En respuesta al enfoque de la formación basada en competencias, algunas metodologías recomendadas son: el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el método de casos, el aprendizaje servicio, el practicum y otras que fomenten el desarrollo del aprendizaje colaborativo y la vinculación entre la formación y la práctica profesional.*

*Asimismo, se recomienda el uso de estrategias orientadas a desarrollar tanto las habilidades del pensamiento superior como la reflexión metacognitiva, esenciales para lograr que los estudiantes aprendan a aprender de manera permanente.*

1. **Evaluación**

**Unidad I:** *Anotar el nombre de la unidad de aprendizaje.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elemento de competencia:** | *Anotar el elemento de competencia copiándolo de cada unidad de aprendizaje.* | | | |
| **Actividades de evaluación** | | **Tipo de evaluación** | **Instrumento** | **Puntaje** |
| *Indicar todas las actividades que se realizarán para evaluar el desarrollo del elemento de competencia.*  *Se debe anotar, entre paréntesis, los incisos de los criterios de desempeño que se verifican en cada actividad de evaluación.* | | *Indicar el tipo de evaluación según función (diagnóstica, formativa, sumativa) y según actor (heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación) para cada una de las actividades.* | *Indicar el instrumento de evaluación para cada actividad.* | *Indicar el puntaje o ponderado para cada actividad, excepto en la evaluación diagnóstica.* |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

**Unidad II:** *Anotar el nombre de la unidad de aprendizaje.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elemento de competencia:** |  | | | |
| **Actividades de evaluación** | | **Tipo de evaluación** | **Instrumento** | **Puntaje** |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

\* Presentar para todas las unidades.

1. **Disposiciones generales**

*En este acápite se explican las condiciones que deben cumplirse para garantizar el normal desenvolvimiento del proceso de aprendizaje y enseñanza. Las disposiciones generales tienen que ver por ejemplo con:*

* *Aspectos relacionados con la asistencia, licencias y faltas.*
* *Organización de grupos de trabajo.*
* *Materiales necesarios para el desarrollo del curso.*
* *Vestuario y/o equipamiento necesarios para el curso*
* *Otros, según la particularidad de la Unidad de Formación.*

1. **Bibliografía**

*Que debe considerar:*

* *Textos básicos de la materia.*
* *Otra bibliografía de referencia y consulta, tanto física como electrónica.*

*Es importante recordar que se debe asumir un sistema estándar para la presentación de la bibliografía.*