

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC TRONG SINH VIÊN ĐẠI HỌC DUY TÂN

Ths. Nguyễn Thị Khánh Vân

Nghiên cứu khoa học (NCKH) của sinh viên trong những năm gần đây luôn được nhà trường quan tâm coi đây là một nhiệm vụ quan trọng trong quá trình đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy. Hoạt động NCKH của sinh viên được triển khai thực hiện dưới nhiều hình thức như: Nghiên cứu đề tài khoa học, viết tiểu luận môn học, viết bài đăng trên các tạp chí, thông tin khoa học, thảo luận trên diễn đàn học thuật,...

Mục đích NCKH của sinh viên là nhằm góp phần nâng cao chất lượng đào tạo; giúp cho sinh viên tiếp cận và làm quen với môi trường khoa học, phương pháp NCKH cũng như rèn luyện khả năng tư duy sáng tạo, năng lực nghiên cứu và tạo phong cách làm việc khoa học; góp phần làm sáng tỏ một số vấn đề khoa học và giải quyết những vấn đề thực tiễn của nền kinh tế trong điều kiện hội nhập và phát triển mới.

Thực tiễn trong thời gian qua, công tác NCKH trong sinh viên ở trường Duy Tân đã đạt được một số kết quả đáng khích lệ như: số lượng đề tài NCKH của sinh viên Duy Tân không ngừng tăng qua các năm: trong năm học 2010-2011 có 95 đề tài, trong đó có 42 đề tài được nghiệm thu, năm học 2011-2012, con số này đã lên tới 143 đề tài với 51 công trình được nghiệm thu và năm 2012-2013 con số đạt được là 82 đề tài.

Những kết quả đạt được trên đã đánh dấu bước phát triển của phong trào NCKH trong sinh viên. Qua đó giúp sinh viên từng bước tiếp cận, làm quen với môi trường khoa học, phương pháp NCKH. Tạo phong cách học tập, nghiên cứu và làm việc khoa học, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo. Bên cạnh những kết quả

đạt được, thực tế cho thấy phong trào NCKH sinh viên trong trường Duy Tân những năm vừa qua vẫn còn những hạn chế nhất định:

- Sinh viên tham gia NCKH chủ yếu tập trung vào nhóm sinh viên năm 2 và năm 3 do kiến thức chuyên môn chưa được tích lũy nhiều vì vậy đa phần các đề tài các em thực hiện nặng tính lý thuyết, khả năng ứng dụng thực tiễn chưa cao.

- Sinh viên chưa thực sự chủ động đưa ra các đề tài để nghiên cứu. Danh mục đề tài thường do các khoa, bộ môn xây dựng rồi đưa ra cho sinh viên lựa chọn hoặc phân công cho sinh viên thực hiện. Vì vậy sinh viên chưa thật sự tâm huyết với đề tài đã chọn cũng như thiếu ý tưởng trong quá trình triển khai thực hiện. Điều đó góp phần làm gia tăng số lượng đề tài NCKH sinh viên không hoàn thành hay chậm tiến độ.

- Mối quan hệ giữa sinh viên và người hướng dẫn khoa học trong nhiều trường hợp chưa chặt chẽ. Nhiều sinh viên không thường xuyên tham khảo, tiếp thu ý kiến của người hướng dẫn khoa học, ngược lại một số cán bộ, giảng viên khi được phân công hướng dẫn sinh viên làm đề tài khoa học lại thiếu quan tâm hướng dẫn tận tình, sâu sát. Vì vậy nhiều đề tài không bám sát mục tiêu, đối tượng trong quá trình nghiên cứu, những khó khăn sinh viên gặp phải trong quá trình nghiên cứu không được thoát gỡ kịp thời.

- Quá trình xét duyệt và ban hành danh sách các đề tài NCKH sinh viên cấp trường còn chậm trễ tạo cho sinh viên tâm lý dè dặt chờ kết quả xét duyệt và nản chí khi thực hiện đề tài được giao.

Từ thực trạng tình hình NCKH của sinh viên trong những năm vừa qua, tôi xin đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng NCKH của sinh viên như sau:

Thứ nhất, cần nhận thức sâu sắc hơn nữa vị trí, tầm quan trọng NCKH của sinh viên. NCKH của sinh viên ngày càng đóng vai trò quan trọng trong quá trình đổi mới đào tạo đại học. Phương pháp đào tạo thông qua nghiên cứu khoa học sẽ

giúp sinh viên nắm vững phương pháp luận và vận dụng những phương pháp nghiên cứu khoa học cụ thể trong quá trình học tập ở trường cũng như trong thực tiễn công tác sau này.

Thứ hai, cần khuyến khích sinh viên năm 3,4,5 tham gia NCKH nhằm vận dụng kiến thức chuyên môn để giải quyết các vấn đề cấp bách của thực tiễn phù hợp với chuyên môn và ngành nghề đào tạo. Để thực hiện điều này, nhà trường cần biểu dương rộng rãi, cấp chứng nhận về kết quả đề tài NCKH, tăng điểm thưởng cho các sinh viên có công trình nghiên cứu đạt kết quả cao. Trong kế hoạch đào tạo sau đại học hàng năm nhà trường nên có chỉ tiêu xét chuyển tiếp ở bậc sau đại học cho những sinh viên có thành tích cao trong học tập, rèn luyện và NCKH. Sự quan tâm này sẽ là động lực to lớn để sinh viên nỗ lực phấn đấu toàn diện về mọi mặt, như vậy chất lượng đào tạo của nhà trường sẽ được nâng cao.

Thứ ba, để rút ngắn thời gian xét duyệt và nâng cao tính khả thi của đề tài đăng ký cần đổi mới phương pháp xác định nhiệm vụ nghiên cứu theo hướng Hội đồng Khoa học trường, khoa và bộ môn gợi mở những chủ đề, định hướng nội dung nghiên cứu. Nội dung nghiên cứu tập trung vào những vấn đề lý luận hoặc thực tiễn thuộc các môn học trong chương trình đào tạo; ưu tiên khuyến khích nghiên cứu những vấn đề cấp bách của thành phố Đà Nẵng trong các lĩnh vực quản lý kinh tế và khoa học kỹ thuật. Từ đó sinh viên chủ động tìm kiếm, áp dụng những ý tưởng khoa học, tên đề tài mà họ cảm thấy tâm đắc, sinh viên có thể tự liên hệ tìm cán bộ, giảng viên hướng dẫn khoa học trong các lĩnh vực chuyên môn phù hợp theo quy định, khuyến khích sinh viên tham gia nghiên cứu các đề tài khoa học do cán bộ, giảng viên nhà trường thực hiện. Sau khi nhận được các đề tài do sinh viên đăng ký, các khoa, bộ môn phân công cán bộ, giảng viên hướng dẫn; tổ chức cho sinh viên báo cáo thuyết minh đề tài để nhận xét, góp ý, đánh giá tính khả thi và

hoàn chỉnh tên đề tài trước khi gửi phòng Quản lý & Nghiên cứu khoa học tổng hợp trình lãnh đạo nhà trường duyệt.

Thứ tư, yêu cầu các đề tài NCKH của sinh viên phải đảm bảo tính phù hợp cả về tài chính và yêu cầu kiến thức chuyên môn. Để đảm bảo điều đó cần xác định mục tiêu, đối tượng nghiên cứu phù hợp với nội dung chương trình đào tạo, theo sát với yêu cầu môn học. Kết hợp chặt chẽ giữa lý luận và thực tiễn giúp sinh viên củng cố kiến thức đã được học ở nhà trường, đi vào từng lĩnh vực cụ thể; phạm vi địa bàn nghiên cứu không quá xa trường, nên giới hạn ở các doanh nghiệp trên địa bàn thành phố Đà Nẵng.

Thứ năm, tăng cường trách nhiệm người hướng dẫn sinh viên NCKH. Đối với cán bộ, giảng viên có nhiều thành tích trong hướng dẫn NCKH của sinh viên, nhà trường cần có chế độ khen thưởng kịp thời, xây dựng tiêu chí đánh giá thi đua về hoạt động hướng dẫn sinh viên NCKH trong cán bộ giảng viên.