

# PSICODIAGNÓSTICO

## 1. IDENTIFICAÇÃO:

**Relator(a)** – Patrícia de Souza Pinto

**Paciente** – Italo Marcos Brandão de Souza

**Data de nascimento:** 07/06/1999

**Sexo:** Masculino

**Assunto/finalidade** – Desenvolver uma avaliação psicodiagnóstico da criança para investigar suas funções cognitivas e emocionais. Uma suspeita de TDAH e investigação para outros transtornos.

## 2. DESCRIÇÃO DA DEMANDA:

A avaliação neuropsicológica foi sugerida para que o desenvolvimento cognitivo de Italo fosse investigado. De acordo com o relato dos pais o rapaz afirma ter déficit de atenção, pois se acha que muitas vezes não consegue se concentrar e diz perder a atenção facilmente. É importante relatar que os pais afirmam que o adolescente é muito esperto e inteligente, gosta de pesquisar sobre vários assuntos na internet e sempre está lendo alguma coisa.

## 3. PROCEDIMENTOS:

A avaliação psicodiagnóstico compreendeu coleta de dados por meio de entrevista com os pais e interação verbal e não verbal da terapeuta com a paciente, observação direta durante as sessões e aplicação de testes, e outros instrumentos para avaliar o desempenho de Italo em diferentes habilidades cognitivas e investigar suas condições psicológicas e emocionais. Foram realizadas sete (7) sessões com a duração de cinquenta minutos cada, sendo que os instrumentos utilizados no processo avaliativo foram: I) Testes de inteligência: WISC-III (Escala de Inteligência Wechsler para crianças); e Teste de avaliação projetiva: Teste HTP (Teste projetivo - House-Tree-Person);

## ANÁLISE DOS RESULTADOS:

Os resultados obtidos no WISC-III indicaram que a **paciente apresentou QI** "verbal", de "execução", "total", "compreensão Verbal", "Organização Percentual", "Resistência à Distração" e "Velocidade de Processamento", como **Superior**. Não houve discrepância entre nenhum, já que foram classificados como médio e limítrofe.

Nos testes de avaliação projetiva verificou-se indicadores de ansiedade, insegurança e dificuldade na interação social. Identificou-se também, apontadores referentes à agitação.

<u>Subtestes Verbais</u>	<u>Subtestes de Performance ou Execução</u>
<p><b>Inf:</b> "Informação" - memória de evocação e de apreensão e de retenção dos estímulos da aprendizagem.</p> <p><b>Voc :</b> "Vocabulário"- conceituação verbal ou nível de pensamento verbal.</p> <p><b>Comp:</b> "Compreensão"- compreensão abstrata verbal e juízo crítico e normativo.</p> <p><b>Sem :</b> "Semelhanças" - raciocínio abstrato verbal ou nível de pensamento.</p> <p><b>Arit:</b> "Aritmética" - raciocínio aritmético, concentração, memória operante, organização sequencial</p>	<p><b>Cod:</b> "Código" - decodificação de símbolos, velocidade de processamento central de informações novas e ritmo de execução visomotora associado à concentração visual.</p> <p><b>AF:</b> "Arranjos de figuras" - planejamento temporal e compreensão sequencial de situações temporais.</p> <p><b>Cub:</b> "Cubos"- orientação e mapeamento espacial, formulação de estratégias mentais de ação e capacidade potencial de inteligência em nível não verbal.</p> <p><b>PS:</b> "Procurar símbolos" - ritmo de execução visomotora associado à concentração visual.</p> <p><b>Dig:</b> "Dígitos"- Atenção, seriação e reversibilidade do pensamento.</p> <p><b>AO:</b> "Armar Objetos"- Síntese ou integração perceptiva.</p> <p><b>CF:</b> "Completar figuras"- Percepção de detalhes comuns ou análise perceptiva.</p>

Nas sessões durante a aplicação dos testes, o jovem se mostrou bastante motivado e atento, mas mostrava se ansioso. Nos testes ele foi muito bem, respondendo todas as questões de forma correta e nos testes de encaixar se fez de forma muito rápida e sempre correta.

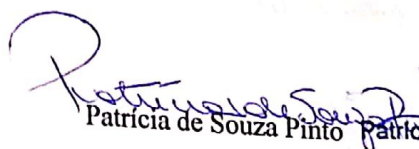
#### 4. CONCLUSÃO E ENCAMINHAMENTOS:

Italo apresenta desenvolvimento cognitivo superior ao que se espera para sua faixa etária. No entanto, visualiza-se ansiedade e muita cobrança dele próprio para realização dos testes e das atividades do cotidiano. Todavia, vê-se grande potencial em atividades que envolvam habilidades de execução e organização perceptual.

Há sim, potencialidades significativas a serem trabalhadas. Avalia-se também a necessidade da continuidade do acompanhamento psicológico, para que lhe seja garantida a oportunidade de lidar com suas vivências conflituosas e trabalhar a ansiedade.

O mesmo apresenta indícios de altas habilidades.

Brasília, 01 de Maio de 2016.

  
Patrícia de Souza Pinto  
Psicóloga  
CRP 01/14.354

CRP-01/14354