



งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาการทำงานประดิษฐ์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย

ครูยุพิน

ศักดิ์สิทธิ์

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาการทำงานประดิษฐ์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย

ครูยุพิน ศักดิ์สิทธิ์

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาการทำงานประดิษฐ์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย

ครูยุพิน ศักดิ์สิทธิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547

โดยได้รับความเห็นชอบจาก

.....ประธาน
(ภราดาจักรกรี อินธิเสน)

.....ที่ปรึกษา
(ครูเรณู อภินันธวัชพงศ์)

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความสามัคคีของผู้วิจัย ที่ได้ค้นคว้าและหาข้อมูลต่างๆและกลุ่มวิจัยได้ให้คำแนะนำและตรวจเนื้อหาให้สมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณท่านประธานงานวิจัย ภราดาจักรกรี อินธิเสน รองผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้ให้โอกาสและสนับสนุนให้งานวิจัยในชั้นเรียนได้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีและขอขอบคุณอีกหลายท่านที่มีส่วนร่วมในการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ที่ได้กล่าวนามในที่นี้แต่มีส่วนช่วยในการวิจัยฉบับนี้สมบูรณ์ด้วยดี

ครูยุพิน ศักดิ์สิทธิ์

ผู้วิจัย

ชื่องานวิจัย การพัฒนาการทำงานประดิษฐ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้วิจัย ครูยุพิน ศักดิ์สิทธิ

บทคัดย่อ

งานวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนการสอนกับวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี งานประดิษฐ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์โดยผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจากสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากแผนการจัดประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ชื่องานวิจัย การพัฒนาการทำงานประดิษฐ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้วิจัย ครูยุพิน ศักดิ์สิทธิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้

เค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
ที่มาความสำคัญของการวิจัย	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
ออกแบบเก็บข้อมูล	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
เก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้ว	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
แปลผลและอธิบายผล	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
สรุปเป็นรูปเล่ม	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี

ครูยุพิน ศักดิ์สิทธิ์

ผู้วิจัย

(ครูเรณู อภินันท์วัชพงศ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา

เรื่อง การพัฒนาการทำงานประดิษฐ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ความสำคัญ

จากการสังเกตของผู้วิจัยจะเห็นนักเรียนส่วนใหญ่จะคิดว่างานประดิษฐ์ส่วนใหญ่เป็นหน้าที่ของผู้หญิงเกือบร้อยละ 80 และคิดว่าการเรียนงานประดิษฐ์นั้นยากกลัวทำไม่ได้

จากปัญหาที่พบครูผู้สอนจึงได้ปรับกิจกรรมการสอนของนักเรียนกลุ่มนี้โดยเน้นการปฏิบัติแบบฝึกอย่างง่ายๆ และค่อยๆ ฝึกปฏิบัติแบบยากเน้นความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญถึงขั้นทดสอบปฏิบัติเพื่อให้เท่าเทียมกับเพื่อนนักเรียนร่วมกัน

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อลดเจตคติของนักเรียน และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

นวัตกรรมที่ใช้

ชื่อนวัตกรรม การปฏิบัติงานแบบโครงงาน

เหตุที่เลือกใช้นวัตกรรม

เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนงานประดิษฐ์

นักเรียนที่รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองจะได้รับความรู้ การพัฒนา การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพิ่มเติม ในทักษะต่างๆ เพิ่มมากขึ้น

นักเรียนที่ยังขาดทักษะการปฏิบัติที่ถูกต้องในการเรียนงานประดิษฐ์ และนักเรียนบางคนช่วยตนเอง เนื่องจากนักเรียนบางกลุ่ม ยังขาดความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงาน

ส่วนประกอบของนวัตกรรม

เทคนิควิธีการสอนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยเน้นการฝึกปฏิบัติของนักเรียน อธิบายขั้นตอนการเรียนการสอนไปอย่างช้า ๆ และให้ตรงกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน โดยมีส่วนประกอบของแผนการจัดกิจกรรมดังนี้

1. จุดประสงค์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์งานผู้กับนักเรียนชาย และเป็นการพัฒนา
นักเรียนที่ปฏิบัติได้ดี

2. การจัดกิจกรรมดำเนินการตามขั้นตอน ขั้นตอนดังนี้

2.1 ขั้นเตรียม

- สํารวจรายชื่อความเรียบร้อย และอุปกรณ์การเรียนการ
- สํารวจความสนใจงานที่นักเรียนอยากจะทำ

2.2 ขั้นสอนหรือขั้นอธิบายและสาธิต

- ครูอธิบายและสาธิตการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
- ให้นักเรียนศึกษาใบงานหรือตัวอย่างที่นักเรียนแต่ละกลุ่มอยากทำ
- ครูให้คำอธิบาย หรือสาธิตให้นักเรียนดูวิธีการทำ

2.3 ขั้นปฏิบัติ

- นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจากสิ่งที่ครูสอน
- นักเรียนที่ปฏิบัติไม่ได้ให้ปฏิบัติทบทวนบ่อยๆ จากสิ่งที่ปฏิบัติง่าย ๆ ไปหายาก
- นักเรียนที่ปฏิบัติได้ดีแล้วครูผู้วิจัยจะฝึกขั้นสูงต่อไปเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะ
ของนักเรียนให้มากขึ้น
- นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปเป็นอาชีพเสริมได้

2.4 ขั้นนำไปใช้

- นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- นำไปใช้ประกอบอาชีพได้

2.5 ขั้นสรุปและสรุปปฏิบัติ

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนที่เรียนมาในแต่ละครั้งหรือจะมีการทบทวน
เนื้อหาเดิม ในสัปดาห์ที่ผ่านมา และจะพูดถึงบทเรียนครั้งต่อไป
- สรุปปฏิบัติต่างๆ ความปลอดภัย การรักษาความสะอาด

3. สื่อในการจัดกิจกรรม

- หนังสือกุลสตรี
- หนังสืองานฝีมือ
- หนังสือประดิษฐ์ประดิษฐ์
- อุปกรณ์ ในการปฏิบัติงานแต่ละชิ้น
- แบบสาธิตจากครู และเพื่อน

4. การวัดและประเมินผลวิธีการ

- แบบสอบถาม
- ชักถาม
- สนิทสนาม

เครื่องมือที่ใช้

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินจากการปฏิบัติจริง

ขั้นตอนในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

1. วิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้น ที่ 3)
2. วิเคราะห์ผู้เรียนโดยสังเกตพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และประเมินความพร้อมของผู้เรียนในระหว่างเดือนธันวาคม 2547 ถึง มกราคม 2548
3. ศึกษาการจัดกิจกรรมการสอนโดยสอนไปช้า ๆ โดยทำทีละขั้นตอน
4. นำแผนการจัดประสบการณ์ไปทดลองสอนเพื่อจัดสื่อประกอบกิจกรรม และนำแผนที่ทดลองใช้มาปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนในแต่ละระดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

- แบบบันทึกผลการสังเกต โดยสรุปพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นระดับคุณภาพ ดีมาก ดีปานกลาง พอใช้ปรับปรุง

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

- ศึกษาแบบพฤติกรรมกรรมการพัฒนาการของนักเรียน

1. การดำเนินการระหว่างทดสอบปฏิบัติจริง

- สังเกตและบันทึกการปฏิบัติของนักเรียนในแต่ละชั่วโมงตามตารางสอนของนักเรียน
- สังเกตและบันทึกผลการพัฒนาการปฏิบัติของนักเรียนในแต่ละชั่วโมง

2. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมก่อนสอน

- นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการที่ดีควรมีการเสริมบทเรียนและเทคนิคให้มากขึ้น
- นักเรียนบางส่วนประมาณ 10 % ที่ต้องมีการพัฒนา และทบทวนอยู่เสมอ

3. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมหลังสอน

- นักเรียนที่ปฏิบัติได้ดีมีพัฒนาการมากขึ้น

ตารางแสดงผลการสังเกตพฤติกรรมก่อนสอน และหลังสอน

ครั้งที่	ก่อนสอน	หลังสอน
1	<p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ยังมีน้อย ขาดทักษะบางอย่าง - การปฏิบัติยังมีการเกร็งข้อมือ -นักเรียนไม่กล้า ออกความคิดเห็นที่จะเลือกงานที่หลากหลาย 	<p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้มากขึ้นทักษะหลายๆอย่างดีขึ้น - ร่างกายปรับสภาพได้ดีขึ้นกล้ามเนื้อได้ผ่อนคลาย - นักเรียนกล้าที่จะตัดสินใจในการทำงานที่หลากหลาย
2	<p>ความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนยังขาดความรับผิดชอบต่อผลงานที่จะทำงานให้สำเร็จ 	<p>ความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเริ่มมีความรับผิดชอบต่อมากขึ้นที่จะทำงานให้สำเร็จ

จากตาราง แสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาของนักเรียนดีขึ้นมีทั้งการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ควรมีการส่งเสริมนักเรียนให้มากขึ้นและควรปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

1. แบบฟอร์มรายงานการวิจัยชั้นเรียนปีการศึกษา 2547
2. ตารางการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. แบบบันทึกสำหรับครูผู้สอน

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

การประดิษฐ์

- การประดิษฐ์นกกระดาษ
- การประดิษฐ์โครงงาน (นักเรียนเลือกทำ)

สื่อการจัดกิจกรรม

- สื่อรูปภาพ
- หนังสือกุลสตรี
- หนังสืองานฝีมือ
- หนังสือประดิษฐ์ประดิษฐ์
- หนังสือหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล
- สื่อ VDO.
- แบบสาธิต จากครู เพื่อนนักเรียนที่ปฏิบัติได้ดี

เกณฑ์การประเมินแบบการพัฒนาการทำงานประดิษฐ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทํานก

- ระดับ 3 ทำได้สวยงามปราณีต เรียบร้อย ส่งงานตามเวลาที่กำหนด
- ระดับ 2 ทำได้พอใช้ ส่งงานตรงกำหนด
- ระดับ 1 ปรับปรุงผลงาน

การทำโครงงาน งานประดิษฐ์

- ระดับ 3 ทำได้สวยงามปราณีต เรียบร้อย ส่งงานตามเวลาที่กำหนด
- ระดับ 2 ทำได้พอใช้ ส่งงานตรงกำหนด
- ระดับ 1 ปรับปรุงผลงาน

อุปกรณ์ในการทำงาน

- ระดับ 3 มีอุปกรณ์ในการทำงานพร้อม การเก็บรักษาอุปกรณ์ เก็บบริเวณพื้นที่เรียบร้อย
- ระดับ 2 มีอุปกรณ์ในการทำงานพร้อม การเก็บรักษาอุปกรณ์ พอใช้
- ระดับ 1 มีอุปกรณ์บ้างเล็กน้อย (ควรปรับปรุงผลงาน)