

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการพิมพ์โดยใช้โปรแกรม Word

ผู้วิจัย

ครูชญาตน์ หว่าปราง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ปีการศึกษา 2547

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการพิมพ์โดยใช้โปรแกรม Word

ผู้วิจัย

ครูชฎานุตัน หว่าปราง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547

โดยได้รับความเห็นชอบจาก

..... ประธาน

(ภราดา จักรกริ อินธิเสน)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(ครูอุมาพร แก้วทอง)

ประกาศขอบคุณการ

การจัดทำงานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพิมพ์ด้วยโปรแกรม Word ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือจาก ครูอุมาพร แก้วทอง อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่มีคุณค่าทำให้ผู้วิจัยได้แนวคิดการศึกษาค้นคว้าในการวิจัยอย่างมาก ผู้จัดทำการวิจัยขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนอัสสัมชัญระยองที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้ จนเป็นผลทำให้งานวิจัยของข้าพเจ้าสำเร็จได้ด้วยดี

ครูชฎานุดน์ หว่าปราง

(ผู้วิจัย)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ชื่องานวิจัย การพัฒนาทักษะการพิมพ์โดยใช้โปรแกรม Word

ชื่อผู้วิจัย ครูชฎานันต์ หว่าปราง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ครูอุมาพร แก้วทอง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาทักษะการพิมพ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จากผลสำรวจพบว่านักเรียนมีปัญหาในการวางนิ้วบนแป้นเหย้าและการสลับนิ้ว ถ้าปล่อยไว้จะทำให้ส่งผลกระทบต่อการทำงานที่ถูกต้องและรวดเร็ว เพราะการพิมพ์เป็นส่วนสำคัญต่อการทำงานด้านเอกสารเป็นอย่างมาก โดยใช้กระบวนการเสริมทักษะในการฝึกพิมพ์ด้วยโปรแกรม Word

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนมีความตั้งใจและมีสมาธิในการพิมพ์งานมากขึ้น สามารถก้าวนิ้วพิมพ์สัมผัสได้ มีการพัฒนาการพิมพ์เป็นคำ เป็นประโยค วางนิ้วบนแป้นเหย้าได้ พิมพ์งานได้เร็วและถูกต้องมากขึ้น

คำนำ

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพิมพ์งานของนักเรียน ได้จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการพิมพ์ของนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการวางนิ้วบนแป้นพิมพ์ ไม่รู้หลักของการก้าวนิ้ว จำเป็นพิมพ์และแป้นอักษรไม่ได้ ผู้วิจัยได้จัดทำชุดแบบฝึกพิมพ์ เพื่อฝึกทักษะให้นักเรียนมีพื้นฐานในการพิมพ์งานที่ดีขึ้น จนทำให้นักเรียนมีทักษะทางด้านการพิมพ์งาน

ทางผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ต้องการแก้ปัญหาการพิมพ์งานของนักเรียน และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีความผิดพลาดในการทำวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขออภัยมานะที่นี้ด้วย

ครูชฎานันท์ หว่าปราง

ผู้วิจัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญและที่มา	1
จุดมุ่งหมาย	1
ตัวแปรที่ศึกษา	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	1
ขอบเขตของการวิจัย	2
วิธีดำเนินการวิจัย	2
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	2
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	3
สรุปผล	4
ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย	5
ภาคผนวก	
- คำโครงการงานวิจัยในชั้นเรียน	7
- แบบฟอร์มรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2547	9
- ตัวอย่างเครื่องมือ	10

รายงานผลการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาทักษะการพิมพ์โดยใช้โปรแกรม Word

1. ความสำคัญและที่มา

ปัจจุบันนี้การทำหนังสือ รายงาน หรือเอกสารต่าง ๆ เรามักนิยมใช้คอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการพิมพ์งานแทนการเขียนด้วยมือ เพราะทำให้เอกสารหรืองานที่ทำนั้น อ่านง่าย สะอาด เรียบร้อย และสวยงาม

จากปัญหาที่พบในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 มีดังนี้ บางคนวางนิ้วบนแป้นเหย้าไม่ถูกต้อง บางคนจำแป้นอักขระไม่ได้ บางคนไม่สามารถก้าวนิ้วพิมพ์สัมผัสได้ บางคนใช้วิธีการจิ้มตัวอักษร บางคนต้องมองแป้นหาตัวอักษรตลอด จึงเป็นสาเหตุทำให้ติดการมองหาตัวอักษรบนแป้นพิมพ์ ขาดความมั่นใจในการก้าวนิ้วพิมพ์สัมผัส กลัวว่าจะก้าวนิ้วพิมพ์ตัวอักษรผิด ทำให้พิมพ์งานช้าขึ้น ครูจึงคิดหาวิธีการแก้ปัญหานักเรียนกลุ่มนี้ โดยทำแบบฝึกพิมพ์ให้นักเรียนเริ่มจากการวางนิ้วบนแป้นเหย้า การก้าวนิ้วในระยะใกล้ การพิมพ์เป็นคำ การพิมพ์เป็นประโยค

2. จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อพัฒนาพื้นฐานการวางนิ้วบนแป้นเหย้าและการก้าวนิ้วอย่างถูกต้อง
2. เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่ขาดทักษะในการพิมพ์งานให้สามารถพิมพ์งานได้เร็วขึ้น

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ใบงานฝึกทักษะการพิมพ์

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ใช้หลักการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก ใช้การฝึกพิมพ์บ่อย ๆ ซ้ำกันหลายครั้ง

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการพิมพ์งานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ถูกต้อง และช่วยให้นักเรียนสามารถพิมพ์งานได้เร็วขึ้น

6. ขอบเขตของการวิจัย

1. ใ้ปงานฝึกทักษะการพิมพ์งานให้ถูกต้องและรวดเร็วสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 38 คนของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547

7. วิธีดำเนินการวิจัย

1. สร้างแบบฝึกทักษะการพิมพ์ เริ่มจากการวางนิ้วบนแป้นเหย้า การฝึกพิมพ์เน้นย้ำตัวอักษร การฝึกพิมพ์เป็นคำ การฝึกพิมพ์สัมผัสเป็นประโยค
2. ให้นักเรียนฝึกพิมพ์จากแบบฝึกทักษะการพิมพ์ที่ได้เตรียมไว้ พร้อมทั้งจับเวลาในการพิมพ์งาน ฝึกพิมพ์บ่อย ๆ จนกว่าจะจำตำแหน่งอักษรแป้นเหย้ารวมทั้งการก้าวนิ้วไปยังอักษรตัวอื่น ๆ
3. เปรียบเทียบผลการพิมพ์ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบการพิมพ์ก่อนเรียน –หลังเรียน
2. แบบฝึกหัดทักษะการพิมพ์
3. โปรแกรม Word ที่ใช้ในการฝึกพิมพ์

9. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบผลการฝึกพิมพ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2

ชื่อ-นามสกุล	ก่อนการ สอน	หลังการ สอน (รอบแรก)	ความก้าวหน้า	หลังการ สอน (รอบที่ 2)	เพิ่ม / ลด จาก รอบแรก
1. ด.ช.วีรภัทร ดรุณ	9	17	+ 8	20	+ 3
2. ด.ช.วิศเวศ วงษ์วาท	5	14	+ 9	16	+ 2
3. ด.ช.เอกพล โรจน์ดำรงศฤทธิ	7	15	+ 8	18	+ 3
4. ด.ช.มโน วงศ์ธนากาญจน์	10	17	+ 7	20	+ 3
5. ด.ช.มนัสนันท์ คมขุนทด	11	18	+ 7	20	+ 2
6. ด.ช.วิริยภาพ ศรีฟ้า	8	15	+ 7	18	+ 3
7. ด.ช.เสกสิน สิ้นประเสริฐ	5	15	+ 10	17	+ 2
8. ด.ช.ศรันธ์ ชั่นกลาง	8	16	+ 8	20	+ 4
9. ด.ช.ชัยวิชิต เปาอินทร์	8	14	+ 6	16	+ 2
10. ด.ช.วรสิทธิ์ ช้างแครงการ	7	16	+ 9	19	+ 3
11. ด.ช.การัณย์ โรมวิลาส	6	15	+ 9	18	+ 3
12. ด.ช.ฉัตร มงคลศิลป์	12	18	+ 6	20	+ 2
13. ด.ช.สิรภพ ปรางศรี	9	14	+ 5	18	+ 4
14. ด.ช.วิษณุพล เหลืองสอาดกุล	4	15	+ 11	18	+ 3
15. ด.ช.ธาวิน สาตราวหะ	8	17	+ 9	20	+ 3
16. ด.ช.วรพล จันทภา	3	11	+ 8	14	+ 3
17. ด.ช.ตรัย หัซกุล	10	16	+ 6	20	+ 4
18. ด.ช.สารัช ศรีนรดิษฐ์เลิศ	7	15	+ 8	17	+ 2
19. ด.ช.พิชญะ ตันทะอธิพานิช	8	14	+ 6	16	+ 2
20. ด.ช.ยงยุทธ ฐวกิจ	7	14	+ 7	17	+ 3
21. ด.ช.ปฐพี สุชีภาพ	7	14	+ 7	16	+ 2
22. ด.ช.บุญฤทธิ์ อัจฉปัญญา	8	15	+ 7	18	+ 3
23. ด.ช.วรินทร์ รันรมย์	6	14	+ 8	18	+ 4
24. ด.ช.วิทยา เกษรศิริ	7	14	+ 7	17	+ 3
25. ด.ช.ปิติวัฒน์ ครองสมบัติ	6	13	+ 7	15	+ 2
26. ด.ช.กฤษฎานนท์ ทองแถม	5	14	+ 9	15	+ 1
27. ด.ช.ปวิตร บำรุงพงษ์	5	14	+ 9	17	+ 3
28. ด.ช.สินทนา สินธุเขียว	4	13	+ 9	17	+ 4

ชื่อ-นามสกุล	ก่อน การสอน	หลัง การสอน (รอบแรก)	ความก้าวหน้า	หลัง การสอน (รอบที่ 2)	เพิ่ม / ลด จาก รอบแรก
29. ด.ช.วรายุทธ มุลโต	7	14	+ 7	18	+ 4
30. ด.ช.ชัชวิชัย ไพบูลย์กิจ	9	17	+ 8	19	+ 2
31. ด.ช.ตระการ เครืออนุกุล	6	14	+ 8	17	+ 3
32. ด.ช.ธีร ธีรภักกุล	7	14	+ 7	18	+ 4
33. ด.ช.วิทธิ บวรณวนิช	6	14	+ 8	19	+ 5
34. ด.ช.ศุภานนท์ พยัคฆ์ทอง	7	15	+ 8	17	+ 2
35. ด.ช.ทศพร ผลารุจิ	6	15	+ 9	18	+ 3
36. ด.ช.จิรภาส กุลดิลก	10	17	+ 7	20	+ 3
37. ด.ช.อัษฎะพนธ์ ศิลมัฐ	10	18	+ 8	20	+ 2
38. ด.ช.พลวัชร พูลกำลัง	3	13	+ 10	16	+ 3
คะแนนรวม	271	568	297	677	109
ค่าเฉลี่ย	7.13	14.95	78.16	17.82	28.69

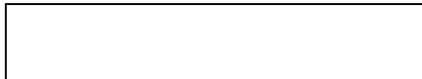
10. สรุปผล

จากการให้นักเรียนได้ฝึกพิมพ์ตัวอักษรเป็นเหย้าช้า ๆ กันหลายครั้งในสัปดาห์แรก ทำให้นักเรียนเริ่มจำตัวอักษรเป็นเหย้าได้และวางนิ้วได้ถูกต้อง จึงให้นักเรียนฝึกพิมพ์ก้านนิ้วในการพิมพ์ตัวอักษรอื่น ๆ นักเรียนสามารถก้านนิ้วได้โดยที่ไม่เกินนิ้วเหมือนก่อน พอเข้าสู่สัปดาห์ที่สามของการสอนได้ฝึกให้พิมพ์เป็นคำ มีนักเรียนบางคนยังมองแป้นอักษรอยู่ เพราะยังไม่สามารถจำแป้นตัวอักษรได้ทั้งหมด จึงให้กลับไปทบทวนการก้านนิ้วเป็นอักษรซ้ำใหม่อีก นักเรียนเริ่มพิมพ์ได้ดีขึ้นกว่าเดิม พอเข้าสู่สัปดาห์ที่หกให้ฝึกพิมพ์เป็นประโยค นักเรียนบางคนสับสนกับการก้านนิ้วจึงต้องมองแป้นอักษรทำให้พิมพ์งานช้าและมีคำที่พิมพ์ผิด จึงให้นักเรียนพิมพ์งานนั้นซ้ำกันอีก ไม่ให้มองแป้นอักษร หัดพิมพ์ก้านนิ้วอย่างช้าและพิมพ์ให้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนเริ่มที่จะจำแป้นอักษรได้ก็เริ่มฝึกด้านความเร็วโดยจับเวลาในการพิมพ์ 1 นาที , 3 นาที และ 5 นาที จนกระทั่งครบ 12 สัปดาห์พบว่า นักเรียนสามารถพิมพ์งานได้เร็วขึ้นและถูกต้องเกิน 70 % ซึ่งอยู่ในระดับที่พอใจมาก และถ้านักเรียนได้มีการฝึกพิมพ์บ่อย ๆ จะทำให้นักเรียนพิมพ์งานได้ถูกต้องและเร็วขึ้นอีก

11. ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

การทำวิจัยนี้เป็นประโยชน์กับผู้วิจัยมาก เพราะสามารถมองเห็นปัญหาในการพิมพ์ที่ชัดเจนทำให้มีการเตรียมแบบฝึกพิมพ์ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน แก้ปัญหาได้ตรงจุด และให้ความช่วยเหลือหรือคำแนะนำแก่นักเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดได้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความสนุกสนานและเพลิดเพลินในการพิมพ์งานขึ้นด้วย

ภาคผนวก



ชื่อผู้วิจัย ครูชฎานันต์ หว่าปราง

สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ช่วงชั้นที่ 1

เรื่อง การพัฒนาทักษะการพิมพ์โดยใช้โปรแกรม Word

1. ความสำคัญและที่มา

ปัจจุบันนี้การทำหนังสือ รายงาน หรือเอกสารต่าง ๆ เรามักนิยมใช้คอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการพิมพ์งานแทนการเขียนด้วยมือ เพราะทำให้เอกสารหรืองานที่ทำนั้น อ่านง่าย สะอาด เรียบร้อย และสวยงาม

จากปัญหาที่พบในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 มีดังนี้ บางคนวางนิ้วบนแป้นเหย้าไม่ถูกต้อง บางคนจำแป้นอักขระไม่ได้ บางคนไม่สามารถก้าวนิ้วพิมพ์สัมผัสได้ บางคนใช้วิธีการจิ้มตัวอักษร บางคนต้องมองแป้นหาตัวอักษรตลอด จึงเป็นสาเหตุทำให้ติดการมองหาตัวอักษรบนแป้นพิมพ์ ขาดความมั่นใจในการก้าวนิ้วพิมพ์สัมผัส กลัวว่าจะก้าวนิ้วพิมพ์ตัวอักษรผิด ทำให้พิมพ์งานช้าขึ้น ครูจึงคิดหาวิธีการแก้ปัญหากับนักเรียนกลุ่มนี้ โดยทำแบบฝึกพิมพ์ให้นักเรียนเริ่มจากการวางนิ้วบนแป้นเหย้า การก้าวนิ้วในระยะใกล้ การพิมพ์เป็นคำ การพิมพ์เป็นประโยค

2. วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้วางนิ้วบนแป้นเหย้าและก้าวนิ้วได้ถูกต้อง
2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้พิมพ์งานได้เร็วขึ้น

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ใบงานฝึกทักษะการพิมพ์

4. ขอบเขตของการวิจัย

1. ใบงานฝึกพัฒนาทักษะการพิมพ์งานของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
2. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 38 คน ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อให้นักเรียนวางนิ้วและก้าวนิ้วในการพิมพ์งานได้ถูกต้อง สามารถพิมพ์ประโยคข้อความได้เร็วขึ้น

6. วิธีดำเนินการวิจัย

1. เลือกกลุ่มนักเรียนที่จะทำการวิจัย
2. จัดเตรียมใบงานที่ใช้ฝึกพิมพ์
3. ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ฝึกพิมพ์งานตามใบงานที่กำหนดให้
4. จัดทำแบบสังเกตและประเมินนักเรียน
5. สรุปแบบสังเกตพัฒนาการของนักเรียนในการฝึกพิมพ์
6. รวบรวมข้อมูล สรุปผลการวิจัย

7. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

-

8. สรุปผล

-

9. ข้อเสนอแนะ

-

แบบฟอร์มรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2547

ชื่องานวิจัย การพัฒนาทักษะการพิมพ์โดยใช้โปรแกรม Word

ชื่อผู้วิจัย ครูชฎานันต์ หว่าปราง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ครูอุมาพร แก้วทอง

เค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน

☒ มี

☐ ไม่มี

ที่มาความสำคัญของการวิจัย

☒ มี

☐ ไม่มี

ออกแบบเก็บข้อมูล

☒ เสร็จ

☐ ไม่เสร็จ

แปลผลและอภิปรายผล

☒ เสร็จ

☐ ไม่เสร็จ

สรุปเป็นรูปเล่ม

☒ เสร็จ

☐ ไม่เสร็จ

(ครูชฎานันต์ หว่าปราง)

ผู้วิจัย

(ครูอุมาพร แก้วทอง)

อาจารย์ที่ปรึกษา