

## Los sesgos que aplicados son:

Sesgo de selección

Sesgo del dato atípico

Sesgo del observador

Cómo se aplico cada sesgo a la data:

Sesgo de selección:

En este caso, analizamos solo a los estudiantes que tienen asistencias "irregulares" para ver cómo difieren en su preferencia por los recursos educativos. Esto podría sesgar los resultados porque estaríamos excluyendo a un grupo específico de estudiantes.

Sesgo del dato atípico:

Vamos a introducir un dato atípico en la variable "edad" para un estudiante. Podríamos cambiar la edad de uno de los estudiantes a un valor significativamente mayor o menor que el rango normal de edades en la data para ver cómo afecta el análisis.

Sesgo del observador:

En este caso, vamos a considerar que el observador tiene preferencias personales sobre los recursos educativos. Vamos a suponer que el observador tiene un sesgo hacia los "Laboratorios de computación". Esto podría influir en cómo se analiza y se interpretan los datos relacionados con este recurso. En este caso sería de cual recurso prefieren mas

Aplicaremos estos sesgos a la data proporcionada para analizar cómo podrían influir en los resultados y las conclusiones obtenidas a partir de esta data.

## Objetivo de la data

Investigar la relación entre las preferencias de recursos educativos de los estudiantes de ingeniería en sistemas y su desempeño académico, representado por su asistencia a clases.

Preguntas de investigación:

¿Existe una correlación entre la preferencia de recursos educativos y la asistencia regular o irregular de los estudiantes?

¿Qué tipo de recurso educativo preferido se correlaciona más fuertemente con una asistencia regular o irregular?

¿Cómo afecta la preferencia de recursos educativos al rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta su asistencia a clases?

¿Qué implicaciones podrían tener estos hallazgos en la planificación de recursos educativos y estrategias de enseñanza en el contexto de la ingeniería en sistemas?

Este objetivo nos permite profundizar en la relación entre las preferencias de recursos educativos y el comportamiento de asistencia de los estudiantes, lo cual es crucial para comprender cómo estos factores pueden influir en su rendimiento académico y en las estrategias educativas que podrían ser más efectivas para este grupo de estudiantes.