

RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPKPS) UNIVERSITAS MULTIMEDIA NUSANTARA

LEMBAR PENGESAHAN

Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan (Civics)
Kode Mata Kuliah : UM 163
Dosen Koordinator : Kanon Mommsen Wongkar, S.H.,M.H.
Tim Penyusun :

NO	NAMA	NIK/NID	PARAF
	KANON MOMMSEN WONGKAR, SH. MH	L00716	
	SRI HUTOMO, SH. MH	L00631	
	DR. IWAN IRAWAN, SH. SE. MH. MM. MBA. MPDK. MTH.	L00461	

Dibuat Oleh
Tanggal: 7 Agustus 2020

Disetujui oleh
Tanggal:

Telah diperiksa dan dianggap sesuai dengan
Standar Penyusunan RPKPS UMN
Tanggal:

Kanon Mommsen Wongkar
Dosen Koordinator Mata Kuliah

Simon Petrus Wenehenubun
Koordinator Studi Humaniora

Biro Penjaminan Mutu Internal



RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPKPS) UNIVERSITAS MULTIMEDIA NUSANTARA

MATA KULIAH : Pendidikan Kewarganegaraan
KODE MATAKULIAH / SKS : UM 163/ 2 SKS
SEMESTER : Gasal 2020/2021
PRASYARAT :
STATUS MATAKULIAH : Wajib

A. DESKRIPSI MATAKULIAH (COURSE DESCRIPTION)

Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi merupakan bagian dari Mata Kuliah Wajib Umum (MKWU) yang secara khusus berisi pilar kehidupan berbangsa dan bernegara yaitu Pancasila, Undang-undang Dasar 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan Bhinneka Tunggal Ika untuk membentuk mahasiswa menjadi warga negara yang dapat dipercaya, peduli terhadap diri sendiri dan sesama manusia, serta memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air. Di Universitas Multimedia Nusantara (UMN) Pendidikan Kewarganegaraan mengadaptasi konsep dan teori yang terkait dengan pilar-pilar berbangsa dan bernegara dengan beberapa penyesuaian materi mencakup pendidikan anti korupsi, pendidikan kesadaran pajak, pendidikan anti narkoba, dan nilai-nilai humanisme transendental serta 5C sehingga relevan dengan visi dan misi dari UMN.

Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan juga melatih mahasiswa untuk berpikir lebih kritis tentang teori dan konsep yang tersedia, serta mendorong mereka untuk mengamati fenomena kehidupan berbangsa dan bernegara saat ini. Di sini, mereka akan mengemukakan ide-ide atau terobosan-terobosan yang dapat dilakukan untuk memperbaiki kehidupan warga negara. Berbekal pemahaman teori dan konsep yang dipadukan dengan pengalaman maka mahasiswa diharapkan menjadi pribadi yang berkarakter nasionalis dan memiliki rasa cinta tanah air yang tinggi.

Pendidikan Kewarganegaraan di UMN dipelajari dengan pendekatan humanisme. Pendekatan humanisme adalah pendekatan yang mengedepankan nilai dan kedudukan manusia sebagai yang utama dalam peradaban. Hal ini berarti dalam Pendidikan Kewarganegaraan, kajian teori, konsep serta penerapannya berfokus pada peran manusia dan nilai-nilai kemanusiaan yang terkandung di dalamnya. Selain itu, pemilihan konten materi dan pembahasannya selalu menitikberatkan pada nilai-nilai kemanusiaan. Misalnya, topik bahasan tentang wawasan nusantara, yang diutamakan adalah sejauh mana peran manusia Indonesia dalam menjaga dan mempertahankan wawasan nusantara. Tekanan pembahasan bukan hanya pada sejarah dan pengertian wawasan nusantara.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (LEARNING OUTCOME)

B.1. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang Dibebankan pada Mata Kuliah

Level KKNi: 6

Sikap	SN Dikti <ul style="list-style-type: none"> - (S4) berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa - (S6) bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian kepada masyarakat dan lingkungan - (S7) taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
Keterampilan Umum	SN DIKTI: <ul style="list-style-type: none"> - (KU1) mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya - (KU2) mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur - (KU3) mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. - (KU6) mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya - (KU7) Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya - (KU8) mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
Keterampilan Khusus	5C <ul style="list-style-type: none"> - (KK-UMN1) memiliki kepedulian terhadap sesama (<i>caring</i>) - (KK-UMN2) menunjukkan sikap dapat dipercaya dan dapat diandalkan (<i>credible</i>) - (KK-UMN3) (<i>Competent</i>) - (KK-UMN4) (<i>Competitive</i>) - (KK-UMN5) (<i>Customer delight</i>) RI 4.0 <ul style="list-style-type: none"> - (KK-UMN6) Kecakapan untuk mengutarakan pikirannya (baik secara lisan ataupun tertulis) dalam bahasa yang sistematis, jelas dan mudah dipahami oleh mitra bicara. Mampu menerima dan merespon pembicaraan dari pihak lain dengan baik. (COMMUNICATION)

	<ul style="list-style-type: none"> - (KK-UMN7) Kecakapan untuk melakukan koordinasi dan komunikasi dengan berbagai pihak yang terkait; merumuskan tujuan bersama dan berbagi tugas untuk mencapai sasaran kerja yang telah ditetapkan; serta saling menghargai pendapat dan masukan guna peningkatan kinerja tim (COLLABORATION) - (KK-UMN8) Kecakapan untuk menganalisa masalah, mengidentifikasi sumber penyebab masalah dan hubungan antar berbagai faktor masalah; dan kemudian merumuskan alternatif solusi yang relevan dan <i>applicable</i> (PROBLEM SOLVING) - (KK-UMN9) Kecakapan menemukan peluang dan solusi baru untuk pemecahan masalah (CREATIVE THINKING) - (KK-UMN10) Kecakapan untuk berpikir jernih dan rasional tentang apa yang harus dilakukan atau apa yang ingin diyakini sebagai kebenaran (CRITICAL THINKING)
Pengetahuan	(P) Menguasai konsep teoritis Pendidikan Kewarganegaraan secara umum dan pengetahuan secara khusus mengenai bahaya korupsi dan peredaran gelap narkoba terhadap masa depan bangsa dan negara Indonesia, dan pentingnya membayar pajak bagi pembangunan bangsa dan negara Indonesia

B.2. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Setelah lulus mata kuliah ini, IPTEK dan Teori dapat digunakan pada berbagai profesi pada tingkat teknis atau analis dengan kompetensi:

P, KU8, KK-UMN3	CP1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori umum di bidang ketatanegaraan (C2)
KU1, KU7, KK-UMN3, KK-UMN4, KK-UMN6, KK-UMN7, KK-UMN8, KK-UMN10	CP2	Mahasiswa mampu menganalisis suatu peristiwa yang terkait dengan tema-tema dalam pembelajaran Kewarganegaraan berdasarkan teori yang dipelajarinya (C4)
KU2, KU3, KU7, KK-UMN2, KK-UMN3, KK-UMN5, KK-UMN6, KK-UMN7, KK-UMN9	CP3	Mahasiswa mampu memberikan jalan keluar yang bersifat inovatif sehubungan dengan permasalahan-permasalahan yang dihadapi Indonesia sekarang ini (C6)
KU1, KU8, KK-UMN3, KK-UMN10	CP4	Mahasiswa mampu membandingkan konsep-konsep kewarganegaraan di Indonesia dengan Negara lain (C5)
S4, S7, KU6, KK-UMN1, KK-UMN3, KK-UMN5, KK-UMN6, KK-UMN7	CP5	Mahasiswa mampu memperlihatkan karakter mahasiswa nasionalis yang, antara lain, anti korupsi, taat pajak, dan secara khusus memperlihatkan nilai-nilai C5 UMN (A5)
S6, KK-UMN1, KK-UMN2, KK-UMN3, KK-UMN5, KK-UMN6, KK-UMN7, KK-UMN10	CP6	Mahasiswa mampu merencanakan program pengabdian masyarakat yang <i>feasible</i> (P5)

B.3. Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)

CP1, CP4, CP6	SCP1	Mahasiswa mampu mengerti garis besar pengajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi (C2), dan membandingkannya dengan negara lain (C5). Mahasiswa mampu mengerti mengenai kriteria penilaian dalam mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan (C2)
CP1, CP2 CP4, CP5	SCP2	Mahasiswa mampu mengerti mengenai Identitas Nasional Bangsa Indonesia (C2) dan menghidupi identitas nasional dalam kehidupan sehari-hari (A5) serta melihat bagaimana negara lain menanamkan identitas nasional dalam sistem pendidikannya (C5)
CP1, CP5	SCP3	Mahasiswa mampu mengerti nilai-nilai humanisme transendental Kompas Gramedia (C2) dan memperlihatkan karakter mahasiswa nasionalis yang, antara lain, anti korupsi, taat pajak, dan secara khusus memperlihatkan nilai-nilai C5 UMN (A5)
CP1, CP2, CP4	SCP4	Mahasiswa mampu mengerti dan menjelaskan isi secara umum dari UUD 1945 sebagai konstitusi Republik Indonesia (C2)
CP1, CP2, CP3	SCP5	Mahasiswa mampu mengerti konsep Wawasan Nusantara dan konsep Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia beserta strategi untuk mewujudkan visi tersebut (C1)
CP1, CP5	SCP6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep trias politika di Indonesia (C2) dan mengaktualisasikan nilai demokrasi di Indonesia (A5)
CP1, CP2, CP4, CP5	SCP7	Mahasiswa mampu mengerti konsep <i>rule of law</i> dan <i>due process of law</i> di Indonesia (C2) dan membandingkannya dengan penerapan di negara lain (C5) serta berkomitmen untuk menjadi warga negara yang sadar dan taat hukum (P5)
CP1, CP2, CP3	SCP8	Mahasiswa mampu menganalisis konsep hak asasi manusia yang tidak dapat dikurangi (<i>non derogable rights</i>) dan fenomena di Indonesia saat ini yang berkaitan dengan isu hak asasi manusia (C4) kemudian memberikan jalan keluar dari permasalahan yang terkait dengan hak asasi manusia (C5)
CP1, CP5	SCP9	Mahasiswa mampu mengerti mengenai manfaat membayar pajak (C2) dan berkomitmen untuk menjadi warga negara yang taat pajak (A5)
CP1, CP3, CP6	SCP10	Mahasiswa mampu menjelaskan cara peredaran narkoba dan bahaya narkoba (C2), memberikan jalan keluar dari permasalahan yang terkait dengan peredaran gelap narkoba (C5) dan merancang aksi nyata untuk memberantas penyalahgunaan dan pengedaran narkoba (P5)
CP1, CP5	SCP11	Mahasiswa mampu menjelaskan dampak korupsi bagi perekonomian nasional dan aspek etika dari korupsi (C2) dan menunjukkan sikap internalisasi budaya anti korupsi menggunakan prinsip 5C (A5)
CP1, CP2, CP4	SCP12	Mahasiswa mampu membandingkan konsep umum otonomi daerah di Indonesia dengan penyerahan kedaulatan di negara federal, dan membandingkan konsep otonomi umum dengan otonomi khusus dalam bingkai negara kesatuan Republik Indonesia (C4)
CP1, CP5	SCP13	Mahasiswa mampu mengerti mengenai pentingnya melestarikan lingkungan hidup yang berkualitas (C2) dan berkomitmen untuk menjadi warga negara yang peduli terhadap lingkungan hidupnya (C5)
CP1, CP3, CP4	SCP14	Mahasiswa mampu membandingkan konsep pluralisme di Indonesia dan negara lain (C4) memahami prinsip pluralisme (C2), dan memberikan jalan keluar terhadap permasalahan pluraritas yang ada dalam masyarakat Indonesia (C5)

C. ANALISIS PEMBELAJARAN*Terlampir*

D. BAHAN KAJIAN / MATERI PEMBELAJARAN / TOPIK (TOPICS)

1. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi
2. Identitas Nasional Indonesia
3. Kemanusiaan Yang Beriman
4. UUD 1945 Sebagai Konstitusi Republik Indonesia
5. Politik dan Strategi Nasional
6. Perjalanan Demokrasi di Indonesia
7. Indonesia sebagai Negara Hukum
8. Perlindungan Hak Asasi Manusia di Indonesia
9. Kesadaran Membayar Pajak
10. Antisipasi Peredaran Narkotika di Kalangan Mahasiswa
11. Korupsi dan Demokrasi
12. Otonomi Daerah Dalam Bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia
13. Kepedulian terhadap Lingkungan Hidup
14. Pluralisme di Indonesia

E. EVALUASI YANG DIRENCANAKAN

1. Mahasiswa diwajibkan hadir tepat waktu, lewat dari batas waktu mahasiswa boleh mengikuti perkuliahan tapi tetap dianggap tidak hadir (absen).
2. Mahasiswa wajib menghadiri 14 kali perkuliahan. Mahasiswa yang berhak mengikuti Ujian Akhir Semester (UAS) adalah mahasiswa yang menghadiri minimal 11 kali dari 14 kali perkuliahan yang diselenggarakan.
3. Mahasiswa akan mendapatkan poin satu untuk keaktifan di kelas dan mendapatkan pengurangan poin satu sampai dua untuk kesalahan yang dilakukan dalam perkuliahan. Poin akan diakumulasi dan dikonversi sebagai nilai keaktifan
4. Mahasiswa wajib mengerjakan tugas yang diberikan melalui elearning, baik berupa preclass maupun postclass
5. Nilai akhir ditentukan dengan memperhitungkan komponen sebagai berikut:

- a. Ujian Tengah Semester (UTS) : 25%
 b. Ujian Akhir Semester (UAS) : 35%
 c. Keaktifan : 40% (preclass/postclass 30%, keaktifan 10%)

NILAI AKHIR :

Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Angka	Keterangan
85 – 100	A	4	Sangat Baik
80 – 84,99	A-	3,7	Baik
75 – 79,99	B+	3,3	
70 – 74,99	B	3,0	
65 – 69,99	B-	2,7	Cukup
60 – 64,99	C+	2,3	
55 – 59,99	C	2,0	
45 – 54,99	D	1,0	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang
	F	0	Pelanggaran Akademik

F. BAHAN, SUMBER INFORMASI, DAN REFERENSI

1. Alexander Frederik de Savornin Lohman. Onze Constitutie. Kemink, Utrecht. 1901
2. Alexandros Stogiannos. The Genesis of Geopolitics and Friedrich Ratzel – Dismissing the Myth of Ratzelian Geodeterminism. Springer. Geneve. 2019
3. A. V. Dicey. An Introduction to The Study Of The Law Of The Constitution. Tenth Edition. Macmillan Press. London and Basingstoke. Reprinted 1979
4. Bikhu Parekh. Rethinking Multiculturalism – Cultural Diversity and Political Theory. Macmillan. London. 2000
5. Brian W. Blouet ed. Global Geostrategy. Mackinder and The Defence Of The West. Frank Cass. London New York. 2005
6. C.F. Strong. A History of Modern Political Constitution. GP Putnam & Sons. New York. 1963

7. Charles Louis De Secondat Baron De Montesquieu. De L'Esprit Des Loix. Chez Barilot Et Fils. Geneve. 1758
8. Daniel PS Goh, Matilda Gabrielpillai, Philip Holden, dan Gaik Cheng Khoo eds. Race and Multiculturalism in Malaysia and Singapore. Routledge. Oxon. 2009
9. Derek Heater, A History of Education For Citizenship. RoutledgeFalmer. New York. 2004
10. Direktorat Diseminasi Informasi, Deputi Pencegahan BNN. Buku Panduan Pencegahan penyalahgunaan Narkoba Sejak Dini. BNN. Jakarta. 2012
11. Douglas W. Blum. National Identity and Globalization – Youth, State, and Society in Post-Soviet Eurasia. Cambridge University Press. Cambridge. 2007
12. Graham Brooks, David Walsh, Chris Lewis, dan Hakkyong Kim. Preventing Corruption – Investigation, Enforcement, and Governance. Palgrave Macmillan. New York. 2013
13. Hans Kelsen. Reine Rechtslehre. Osterreichische Staatsdruckerei. Wien. 1992
14. Iswan Kaputra, Dampak Otonomi Daerah di Indonesia: Merangkai Sejarah Politik dan Pemerintahan Indonesia. Obor. Jakarta. 2013
15. John Locke. Two Treatises on Government and a Letter Concerning Toleration. Editor Ian Saphiro. Yale University Press. Connecticut. 2003
16. Koninkrijk Nederland. Territoriale Zee en Maritieme Kringen Ordonantie. S. 442. 1939
17. Robert W. Hefner ed. The Politics of Multiculturalism – Pluralism and Citizenship in Malaysia Singapore, and Indonesia. University of Hawai'i Press. Honolulu. 2001
18. St. Sularto dan F Harianto Santoso. Kompas Way, Jacob's Legacy – 85 Tahun Jacob Oetama. Penerbit Buku Kompas. Jakarta. 2017
19. St. Sularto. Syukur Tiada akhir – Jejak Langkah Jacob Oetama. Edisi Revisi. Penerbit Buku Kompas. Jakarta. 2015
20. Tim Edukasi Perpajakan Direktorat Jenderal Pajak. Materi Terbuka Kesadaran Pajak Untuk Perguruan Tinggi, Direktorat Jenderal Pajak. Jakarta. 2016
21. Tim Penulis. Pendidikan Anti Korupsi Untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Jakarta 2011
22. Tim Penyusun. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Direktorat Belmawa. Jakarta. 2016
23. Will Kymlicka. Multicultural Citizenship. Clarendon Press. Oxford. 1995
24. Will Kymlicka dan Wayne Norman eds. Citizenship in Diverse Societies. Oxford University Press. Oxford. Cetakan 2003

G. RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN MINGGUAN

Mgg ke-	Sub Capaian Pembelajaran MK (Sub CPMK)	Pokok & Sub-Pokok Bahasan	Bentuk dan Aktivitas Pembelajaran	Waktu	Assesment / Penilaian			Ref.
					Bentuk Assessment dan Acuan Penilaian	Indikator	Bobot	
1.	Mahasiswa mampu mengerti garis besar pengajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Mahasiswa mampu mengerti garis besar pengajaran	<u>Pokok Bahasan:</u> Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi <u>Sub-Pokok Bahasan:</u>	<u>Bentuk Pembelajaran:</u> Kuliah <u>Aktivitas:</u> Tatap Muka: Pemaparan Materi <u>Tugas:</u>	2x50"	<u>Bentuk Assessment:</u> - Kuis <u>Acuan Penilaian :</u> Kunci jawaban	Kedalaman Pembahasan		9, 22

Mgg ke-	Sub Capaian Pembelajaran MK (Sub CPMK)	Pokok & Sub-Pokok Bahasan	Bentuk dan Aktivitas Pembelajaran	Waktu	Assesment / Penilaian			Ref.
					Bentuk Assessment dan Acuan Penilaian	Indikator	Bobot	
	Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi (C2), dan membandingkannya dengan negara lain (C5). Mahasiswa mampu mengerti mengenai kriteria penilaian dalam mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan (C2)	<ul style="list-style-type: none"> - Tujuan Pembelajaran Kewarganegaraan - Pendidikan Kewarganegaraan di UMN - Standar Penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas Mandiri : mencari sumber untuk mengerjakan tugas - Tugas Terstruktur : tugas 1 	2x60' 2x60'				
2.	Mahasiswa mampu mengerti mengenai Identitas Nasional Bangsa Indonesia (C2) dan menghidupi identitas nasional dalam kehidupan sehari-hari (A5) serta melihat bagaimana negara lain menanamkan identitas nasional dalam sistem pendidikannya (C5)	Pokok Bahasan: Identitas Nasional Indonesia Sub Pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none"> - Identitas Global, Nasional, Lokal, Personal - Indonesia sebagai Negara Multikultural - Bhinneka Tunggal Ika 	<u>Bentuk Pembelajaran:</u> Kuliah <u>Aktivitas:</u> Tatap Muka: Pemaparan Materi <u>Tugas:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas Mandiri : membaca ebook yang sudah disediakan - Tugas Terstruktur : Tugas 2 	2x50" 2x60' 2x60'	<u>Bentuk Assessment:</u> - Tugas Terstruktur - UTS <u>Acuan Penilaian :</u> Rubrik Deskripsi analisis	Ketepatan Penjelasan		11, 22
3.	Mahasiswa mampu mengerti nilai-nilai humanisme transendental Kompas Gramedia (C2) dan memperlihatkan karakter mahasiswa nasionalis yang, antara lain, anti korupsi, taat pajak, dan secara khusus memperlihatkan nilai-nilai C5 UMN (A5)	Pokok Bahasan: Kemanusiaan Yang Beriman Sub Pokok Bahasan: <ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman Umum Humanisme Transendental - Humanisme Transendental dalam Sudut Pandang Kewarganegaraan 	<u>Bentuk Pembelajaran:</u> Kuliah <u>Aktivitas:</u> Asinkron <u>Tugas:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Tercantum dalam Perkuliahan Asinkron 	Disesuaikan dengan durasi kuliah asinkron	<u>Bentuk Assessment:</u> - Tugas Terstruktur - UTS <u>Acuan Penilaian :</u> Rubrik Deskripsi analisis	Ketepatan Penjelasan	UTS	18, 19

Mgg ke-	Sub Capaian Pembelajaran MK (Sub CPMK)	Pokok & Sub-Pokok Bahasan	Bentuk dan Aktivitas Pembelajaran	Waktu	Assesment / Penilaian			Ref.
					Bentuk Assessment dan Acuan Penilaian	Indikator	Bobot	
4.	Mahasiswa mampu mengerti dan menjelaskan isi secara umum dari UUD 1945 sebagai konstitusi Republik Indonesia (C2)	Pokok Bahasan: UUD 1945 Sebagai Konstitusi Republik Indonesia Sub Pokok Bahasan: - Konstitusi dalam Suatu Negara - Konstitusi di Indonesia - UUD 1945	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Aktivitas: Tatap Muka: Pemaparan Materi Tugas: - Tugas Mandiri : mencari sumber untuk mengerjakan tugas - Tugas Terstruktur : Tugas 4	2x50" 2x60' 2x60'	Bentuk Assessment: - Tugas Terstruktur - UTS Acuan Penilaian : Rubrik Deskripsi analisis	Ketepatan Penjelasan	UTS	1, 6, 13
5.	Mahasiswa mampu mengerti konsep Wawasan Nusantara dan konsep Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia beserta strategi untuk mewujudkan visi tersebut (C1)	Pokok Bahasan: Politik dan Strategi Nasional Indonesia Sub Pokok Bahasan: - Wawasan Nusantara - Ketahanan Nasional - Poros Maritim Dunia	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Aktivitas: Asinkron Tugas: - Tercantum dalam Perkuliahan Asinkron	2x50" 2x60' 2x60'	Bentuk Assessment: - Tugas Terstruktur - UTS Acuan Penilaian : Rubrik Deskripsi analisis	Ketepatan Penjelasan	UTS	2,5, 16
6.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep trias politika di Indonesia (C2) dan mengaktualisasikan nilai demokrasi di Indonesia (A5)	Pokok Bahasan: Perjalanan Demokrasi di Indonesia Sub Pokok Bahasan: - Masa Demokrasi Parlementer - Masa Demokrasi Terpimpin	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Aktivitas: Tatap Muka: Pemaparan Materi Tugas: - Tugas Mandiri : mencari sumber untuk mengerjakan tugas - Tugas Terstruktur : Tugas 6	2x50" 2x60' 2x60'	Bentuk Assessment: - Tugas Terstruktur - UTS Acuan Penilaian : Rubrik Deskripsi analisis	Ketepatan Penjelasan	UTS	7, 15, 17

Mgg ke-	Sub Capaian Pembelajaran MK (Sub CPMK)	Pokok & Sub-Pokok Bahasan	Bentuk dan Aktivitas Pembelajaran	Waktu	Assesment / Penilaian			Ref.
					Bentuk Assessment dan Acuan Penilaian	Indikator	Bobot	
		<ul style="list-style-type: none"> - Masa Demokrasi Orde Baru - Masa Demokrasi Reformasi – Pasca Reformasi 						
7.	Mahasiswa mampu mengerti konsep rule of law dan due process of law di Indonesia (C2) dan membandingkannya dengan penerapan di negara lain (C5) serta berkomitmen untuk menjadi warga negara yang sadar dan taat hukum (P5)	Pokok Bahasan: Indonesia sebagai Negara Hukum Sub Pokok Bahasan : <ul style="list-style-type: none"> - Negara Hukum dan <i>Rechtstaat</i> - Negara Hukum Indonesia - Implementasi dan Penegakan Hukum di Indonesia 	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Aktivitas: Diskusi Terfokus Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Tugas Mandiri : mencari sumber untuk mengerjakan tugas - Tugas Terstruktur : Mempersiapkan presentasi kelompok kecil 	2x50" 2x60' 2x60'	Bentuk Assessment: - Proyek Acuan Penilaian : Rubrik Deskripsi analisis	<ul style="list-style-type: none"> - Kesiapan Rencana (Proposal) Program Kreatifitas Mahasiswa - Kesiapan Garis Besar Presentasi Kelompok Kecil 		3, 22
Ujian Tengah Semester Model dan bentuk ujian : Ujian tertulis							25%	Ref
8.	Mahasiswa mampu menganalisis konsep hak asasi manusia yang tidak dapat dikurangi (<i>non derogable rights</i>) dan fenomena di Indonesia saat ini yang berkaitan dengan isu hak asasi manusia (C4) kemudian memberikan jalan keluar dari permasalahan yang terkait dengan hak asasi manusia (C5)	Pokok Bahasan: Perlindungan Hak Asasi Manusia di Indonesia Sub Pokok Bahasan <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian dan Konsep Hak Asasi Manusia - Sejarah Perkembangan Hak 	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Aktivitas: Tatap Muka: Pemaparan Materi Tugas: <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas Mandiri : Mempersiapkan presentasi kelompok dan makalah - Tugas Terstruktur : Quiz 	2x50" 2x60' 2x60'	Bentuk Assessment: - Presentasi Acuan Penilaian : Rubrik Deskripsi analisis		Msg2 Kel. 10%	22

Mgg ke-	Sub Capaian Pembelajaran MK (Sub CPMK)	Pokok & Sub-Pokok Bahasan	Bentuk dan Aktivitas Pembelajaran	Waktu	Assesment / Penilaian			Ref.
					Bentuk Assessment dan Acuan Penilaian	Indikator	Bobot	
		Asasi Manusia - Hak Asasi Manusia di Indonesia - Instrumen Penegakan HAM						
9.	Mahasiswa mampu mengerti mengenai manfaat membayar pajak (C2) dan berkomitmen untuk menjadi warga negara yang taat pajak (A5)	Pokok Bahasan: Kesadaran Membayar Pajak Sub Pokok Bahasan: - Pajak Dalam Kehidupan Sehari-hari - Fungsi Pajak bagi Pembangunan - Menjadi Manusia Indonesia yang Sadar Pajak	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Aktivitas: Tatap Muka: Seminar Tugas: - Tugas Mandiri : Mempersiapkan presentasi kelompok dan makalah - Tugas Terstruktur : Quiz	2x50" 2x60' 2x60'	Bentuk Assessment: - Presentasi Acuan Penilaian : Rubrik Deskripsi analisis	- Kesesuaian isi dengan tema - Kedalaman isi - Bahan acuan - Penguasaan materi - Pembawaan presentasi	Msg2 Kel. 10%	20
10.	Mahasiswa mampu menjelaskan cara peredaran narkoba dan bahaya narkoba (C2), memberikan jalan keluar dari permasalahan yang terkait dengan peredaran gelap narkoba (C5) dan merancang aksi nyata untuk memberantas penyalahgunaan dan pengedaran narkoba (P5)	Pokok Bahasan: Antisipasi Peredaran Narkoba di Kalangan Mahasiswa Sub Pokok Bahasan: - Narkoba dan Penggolongannya - Persebaran dan Dampak Narkoba terhadap Mahasiswa	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Aktivitas: Tatap Muka: Presentasi kelompok dan Tanya jawab Tugas: - Tugas Mandiri : Mempersiapkan presentasi kelompok dan makalah - Tugas Terstruktur : Menulis esai singkat 250 kata	2x50" 2x60' 2x60'	Bentuk Assessment: - Presentasi Acuan Penilaian : Rubrik Deskripsi analisis	- Kesesuaian isi dengan tema - Kedalaman isi - Bahan acuan - Penguasaan materi - Pembawaan presentasi	Msg2 Kel. 10%	10

Mgg ke-	Sub Capaian Pembelajaran MK (Sub CPMK)	Pokok & Sub-Pokok Bahasan	Bentuk dan Aktivitas Pembelajaran	Waktu	Assesment / Penilaian			Ref.
					Bentuk Assessment dan Acuan Penilaian	Indikator	Bobot	
		- Rehabilitasi Pengguna Narkotika						
11.	Mahasiswa mampu menjelaskan dampak korupsi bagi perekonomian nasional dan aspek etika dari korupsi (C2) dan menunjukkan sikap internalisasi budaya anti korupsi menggunakan prinsip 5C (A5)	Pokok Bahasan: Korupsi dan Demokrasi Sub Pokok Bahasan : - Fenomena dan Definisi Korupsi - Korupsi dalam Hubungan Hukum dan Moral - Korupsi dan Budaya - Korupsi dan Politik	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Aktivitas: Tatap Muka: Presentasi kelompok dan Tanya jawab Tugas: - Tugas Mandiri : Mempersiapkan presentasi kelompok dan makalah - Tugas Terstruktur : Menulis esai singkat 250 kata	2x50" 2x60' 2x60'	Bentuk Assessment: - Presentasi Acuan Penilaian : Rubrik Deskripsi analisis	- Kesesuaian isi dengan tema - Kedalaman isi - Bahan acuan - Penguasaan materi - Pembawaan presentasi	Msg2 Kel. 10%	12, 21
12.	Mahasiswa mampu membandingkan konsep umum otonomi daerah di Indonesia dengan penyerahan kedaulatan di negara federal, dan membandingkan konsep otonomi umum dengan otonomi khusus dalam bingkai negara kesatuan Republik Indonesia (C4)	Pokok Bahasan: Otonomi Daerah dalam Bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia Sub Pokok Bahasan : - Otonomi Daerah sebagai Perwujudan Strategi Nasional - Prinsip Otonomi Daerah di Indonesia	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Aktivitas: Tatap Muka: Presentasi kelompok dan Tanya jawab Tugas: - Tugas Mandiri : Mempersiapkan presentasi kelompok dan makalah - Tugas Terstruktur : Quiz	2x50" 2x60' 2x60'	Bentuk Assessment: - Presentasi Acuan Penilaian : Rubrik Deskripsi analisis	- Kesesuaian isi dengan tema - Kedalaman isi - Bahan acuan - Penguasaan materi - Pembawaan presentasi	Msg2 Kel. 10%	14, 22

Mgg ke-	Sub Capaian Pembelajaran MK (Sub CPMK)	Pokok & Sub-Pokok Bahasan	Bentuk dan Aktivitas Pembelajaran	Waktu	Assesment / Penilaian			Ref.
					Bentuk Assessment dan Acuan Penilaian	Indikator	Bobot	
		- Otonomi Khusus di Indonesia						
13.	Mahasiswa mampu mengerti mengenai pentingnya melestarikan lingkungan hidup yang berkualitas (C2) dan berkomitmen untuk menjadi warga negara yang peduli terhadap lingkungan hidupnya (C5)	Pokok Bahasan: Kepedulian terhadap Lingkungan Hidup <u>Sub Pokok Bahasan :</u> - Manusia dan Lingkungan Hidup - Dilema Pelestarian Lingkungan Hidup dengan Keuntungan Ekonomi - Kampanye Hijau	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Aktivitas: Diskusi terfokus; Presentasi kelompok dan Tanya jawab Tugas: - Tugas Mandiri : Finalisasi makalah - Tugas Terstruktur : Menulis esai singkat 250 kata	2x50" 2x60' 2x60'	Bentuk Assessment: - Proyek Acuan Penilaian : Rubrik Deskripsi analisis	- Kesesuaian isi dengan tema - Kegiatan yang dilakukan - Penguasaan materi - Pembawaan presentasi		
14.	Mahasiswa mampu membandingkan konsep pluralisme di Indonesia dan negara lain (C4) memahami prinsip pluralisme (C2), dan memberikan jalan keluar terhadap permasalahan pluraritas yang ada dalam masyarakat Indonesia (C5)	Pokok Bahasan: Pluralisme di Indonesia <u>Sub Pokok Bahasan :</u> - Pengertian pluralism - Hak Untuk Berbeda - Keadilan dan Politik Perbedaan - Intoleransi di Indonesia	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Aktivitas: Tatap Muka: Pemaparan Materi Tugas: - Tugas Mandiri : Finalisasi makalah - Tugas Terstruktur : Menulis esai singkat 250 kata	2x50" 2x60' 2x60'	Bentuk Assessment: - Presentasi Acuan Penilaian : Rubrik Deskripsi analisis	-		4, 8, 15, 17, 23, 24
Ujian Akhir Semester Model dan bentuk ujian : Take home test dalam bentuk makalah							35%	

Rincian Tugas:**1. Tugas ke 1, Minggu perkuliahan ke 1**

Mata Kuliah	:	Pendidikan Kewarganegaraan	Kode MK	:	UM 163
Judul Tugas	:	Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi	Bobot Tugas	:	Bagian dari 40 persen nilai keaktifan
Sub-CPMK terkait tugas	:	SCP1			
A. AKTIVITAS MANDIRI					
Deskripsi		Mahasiswa menemukan bahan-bahan bacaan mengenai “Negara Bangsa”			
B. TUGAS TERSTRUKTUR					
Bentuk Tugas	:	Essai 250 kata			
Deskripsi	:	Buatlah essai dengan tema “Negara Bangsa” (<i>Preclass 1</i>)			
Bentuk dan Format Luaran	:	Bentuk Luaran: Essai maksimum 250 kata dalam Bahasa Indonesia Format Luaran: Dokumen .doc .docx .pdf			
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	:	a. Indikator 1 (Bobot 100%) Kriteria: Penjelasan			
Ketentuan terkait waktu pengerjaan	:	Total waktu pengerjaan : 4 x 60 dengan rincian: a. Tugas Mandiri 2 x 60 menit b. Tugas Terstruktur 2 x 60 menit			
Lain-lain	:	Dikumpulkan melalui elearning			
Referensi	:				

2. Tugas ke 2, Minggu perkuliahan ke 2

Mata Kuliah	: Pendidikan Kewarganegaraan	Kode MK	: UM 163
Judul Tugas	: Identitas Nasional	Bobot Tugas	: Bagian dari 40 persen nilai keaktifan
Sub-CPMK terkait tugas	: SCP2		

A. AKTIVITAS MANDIRI		
Deskripsi	Mahasiswa membaca <i>ebook</i> yang disediakan	
B. TUGAS TERSTRUKTUR		
Bentuk Tugas	:	Essai 250 kata
Deskripsi	:	Jelaskan bagaimana negara pecahan Uni Soviet menanamkan kesadaran terhadap identitas nasional di tengah dorongan globalisasi
Bentuk dan Format Luaran	:	Bentuk Luaran: Essai maksimum 250 kata dalam Bahasa Indonesia Format Luaran: Dokumen .doc .docx .pdf
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	:	b. Indikator 1 (Bobot 100%) Kriteria: Penjelasan
Ketentuan terkait waktu pengerjaan	:	Total waktu pengerjaan : 4 x 60 dengan rincian: c. Tugas Mandiri 2 x 60 menit d. Tugas Terstruktur 2 x 60 menit
Lain-lain	:	Dikumpulkan melalui elearning
Referensi	:	Douglas W Blum. National Identity and Globalization – Youth, State and Society in Post-Soviet Eurasia. Cambridge University Press. Cambridge. 2007

3. Tugas ke 3, Minggu perkuliahan ke 3

Mata Kuliah	: Konstitusi di Indonesia sebagai Negara Hukum	Kode MK	: UM 163
Judul Tugas	: Kemanusiaan yang Beriman	Bobot Tugas	: Bagian dari 40 persen nilai keaktifan
Sub-CPMK terkait tugas	: SCP3		
A. AKTIVITAS MANDIRI			
Deskripsi	Mahasiswa bertukar pendapat mengenai perbuatan Robin Hood		
B. TUGAS TERSTRUKTUR			
Bentuk Tugas	: Essai 250 kata		

Deskripsi	:	Berikan cara yang paling efektif menurut mahasiswa dalam mencegah perbuatan koruptif
Bentuk dan Format Luaran	:	Bentuk Luaran: Essai maksimum 250 kata dalam Bahasa Indonesia Format Luaran: Dokumen .doc .docx .pdf
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	:	c. Indikator 1 (Bobot 100%) Kriteria: evaluasi dan inovasi
Ketentuan terkait waktu pengerjaan	:	Total waktu pengerjaan : 4 x 60 dengan rincian: e. Tugas Mandiri 2 x 60 menit f. Tugas Terstruktur 2 x 60 menit
Lain-lain	:	Dikumpulkan melalui elearning
Referensi	:	

4. Tugas ke 4, Minggu perkuliahan ke 4

Mata Kuliah	:	Pendidikan Kewarganegaraan	Kode MK	:	UM 163
Judul Tugas	:	UUD 1945 sebagai Konstitusi Republik Indonesia	Bobot Tugas	:	Bagian dari 40 persen nilai keaktifan
Sub-CPMK terkait tugas	:	SCP4			
A. AKTIVITAS MANDIRI					
Deskripsi		Mahasiswa menemukan bahan-bahan bacaan mengenai negara kesatuan dan negara serikat atau federal			
B. TUGAS TERSTRUKTUR					
Bentuk Tugas	:	Essai 250 kata			
Deskripsi	:	Bandingkan bentuk kedaulatan negara dan bentuk hubungan antara pemerintahan negara dan entitas di dalam negara sebuah negara kesatuan seperti Indonesia dengan negara serikat seperti Malaysia atau Amerika Serikat			

Bentuk dan Format Luaran	: Bentuk Luaran: Essai maksimum 250 kata dalam Bahasa Indonesia Format Luaran: Dokumen .doc .docx .pdf
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	: d. Indikator 1 (Bobot 100%) Kriteria: evaluasi dan inovasi
Ketentuan terkait waktu pengerjaan	: Total waktu pengerjaan : 4 x 60 dengan rincian: g. Tugas Mandiri 2 x 60 menit h. Tugas Terstruktur 2 x 60 menit
Lain-lain	: Dikumpulkan melalui elearning
Referensi	:

5. Tugas ke 5, Minggu perkuliahan ke 5

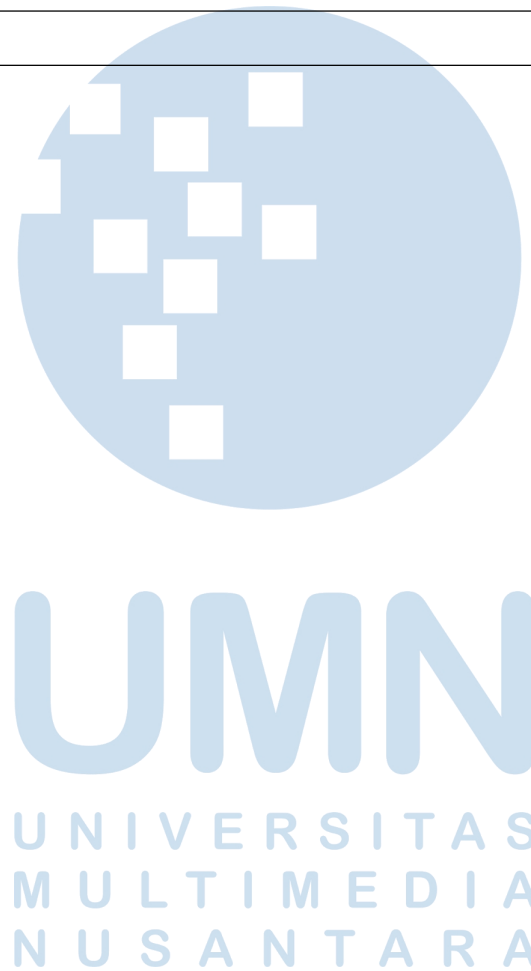
Mata Kuliah	:	Pendidikan Kewarganegaraan	Kode MK	:	UM 163
Judul Tugas	:	Politik dan Strategi Nasional Indonesia	Bobot Tugas	:	Bagian dari 40 persen nilai keaktifan
Sub-CPMK terkait tugas	:	SCP5			
A. AKTIVITAS MANDIRI					
Deskripsi	Mahasiswa membaca literatur yang berkaitan dengan <i>trias politica</i>				
B. TUGAS TERSTRUKTUR					
Bentuk Tugas	:	Essai 250 kata			
Deskripsi	:	Jelaskan hubungan kerja antara tiga unsur pemerintahan negara (<i>trias politica</i>) di Indonesia			
Bentuk dan Format Luaran	:	<u>Bentuk Luaran:</u> Essai maksimum 250 kata dalam Bahasa Indonesia <u>Format Luaran:</u> Dokumen .doc .docx .pdf			

Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	e. Indikator 1 (Bobot 100%) Kriteria: evaluasi dan inovasi	
Ketentuan terkait waktu pengerjaan	Total waktu pengerjaan : 4 x 60 dengan rincian: i. Tugas Mandiri 2 x 60 menit j. Tugas Terstruktur 2 x 60 menit	
Lain-lain	Dikumpulkan melalui elearning	
Referensi		

6. Tugas ke 6, Minggu perkuliahan ke 6

Mata Kuliah	:	Pendidikan Kewarganegaraan	Kode MK	:	UM 163
Judul Tugas	:	Perjalanan Demokrasi di Indonesia	Bobot Tugas	:	Bagian dari 40 persen nilai keaktifan
Sub-CPMK terkait tugas	:	SCP6			
A. AKTIVITAS MANDIRI					
Deskripsi		Mahasiswa membaca literatur yang berkaitan dengan hukum dan etika			
B. TUGAS TERSTRUKTUR					
Bentuk Tugas	:	Essai 250 kata			
Deskripsi	:	Bagaimana pendapat mahasiswa terhadap sebuah kasus seorang nenek yang mengambil hasil lahan di atas tanah yang bukan miliknya			
Bentuk dan Format Luaran	:	Bentuk Luaran: Essai maksimum 250 kata dalam Bahasa Indonesia Format Luaran: Dokumen .doc .docx .pdf			
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	:	f. Indikator 1 (Bobot 100%) Kriteria: evaluasi dan inovasi			
Ketentuan terkait waktu pengerjaan	:	Total waktu pengerjaan : 4 x 60 dengan rincian:			

	k. Tugas Mandiri 2 x 60 menit l. Tugas Terstruktur 2 x 60 menit	
Lain-lain	:	Dikumpulkan melalui elearning
Referensi	:	



Lampiran Analisis Capaian Pembelajaran:

