

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **(Aggiornamento a.s. 2019-2020)**   * Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento   (DSA-Legge 170/2010)   * Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali   (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)    **Istituto Edoardo Agnelli**  **A.S. 2023 - 2024** |

**Alunno: {nome} {cognome}**

**Classe: {classe}**

**Coordinatore di classe: {tutor}**

**Referente DSA/BES dr.ssa E. Planera**

**SEZIONE A**

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

Cognome e nome allievo: {cognome} {nome}

Luogo di nascita: {nato\_a} Data {nato\_il}

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO** - Diagnosi / Relazione multi professionale:

ASL città di Torino sede NPI Gorizia

Codice ICD10: **F81.3** disturbo misto delle capacità scolastiche

Redatta da: NPI dr. R. Grande In data 25/11/2019

Altre relazioni cliniche:

RELAZIONE redatta da psicologa dr.ssa C. Foresto in data 6/7/2019

Interventi riabilitativi: trattamento logopedico per disfluenza verbale

**SEZIONE A1: IL CONTESTO**

**Mi presento al consiglio di classe**

Io sono {mipresento\_nome} ho {mipresento\_anni} anni e frequento la classe {mipresento\_classe}

Chi sono; quali sono i miei interessi, le difficoltà, le attività preferite.

{mipresento\_testo\_1}

Quando sono soddisfatto; quando sto bene?

{mipresento\_testo\_2}

Che cosa non mi piace; che cosa mi è di aiuto; che cosa mi è difficile?

{mipresento\_testo\_3}

Che cosa vorrei che succedesse; che cosa mi aspetto dalla scuola, dagli insegnanti, dai compagni.

{mipresento\_testo\_4}

Quali sono i miei interessi, sport, hobby, attività, ….

{mipresento\_testo\_5}

A che gruppi extra scolastici partecipo?

{mipresento\_testo\_6}

**PER CONOSCERMI UN PO’ MEGLIO:**

I miei punti di forza

{mipresento\_testo\_7}

Le mie fragilità

{mipresento\_testo\_8}

Bisogni : che cosa chiedo ai miei insegnanti?

{mipresento\_testo\_9}

**SEZIONE B: DESCRIZIONE DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI**

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LETTURA | VELOCITÀ' | CORRETTEZZA |
| **BRANO** | **2,5 sill/sec 5° percentile**  **FASCIA CLINICA** | **15° percentile**  **ai limiti inferiori della norma** |
| **PAROLE** | **1,89 DS -3,56 DS**  **FASCIA CLINICA** | **-1 DS**  **sotto la norma** |
| **NON PAROLE** | **1,32 sill/sec -1,8 DS**  **ai limiti inferiori della norma** | **-1,3 DS**  **ai limiti di norma** |
|  | COMPRENSIONE |  |
| BRANO DI CRONACA  7/12 risposte corrette | BRANO INFORMATIVO  7/12 risposte corrette | TOTALE  nella norma |
| I tempi esecutivi sono adeguati in entrambi i brani | | |
|  | SCRITTURA |  |
| **DETTATO INCALZANTE**  **-7 DS**  **FASCIA CLINICA** | dettato di PAROLE  nella norma | dettato di NON PAROLE  nella norma |
|  | GRAFIA |  |
| **le le - 2 DS**  **FASCIA CLINICA** | **uno - 2 DS**  **FASCIA CLINICA** | **Numeri in lettere -1,7 DS**  **sotto la norma** |
|  | CALCOLO |  |
| **AREA DEL NUMERO**  **lettura di numeri**  **sotto la norma** | **AREA DEL CALCOLO**  **moltiplicazioni a mente**  **sotto la norma** | **AREA DEL SENSO DEL NUMERO**  **calcolo approssimativo sotto la norma** |
| **Q del SENSO DEL NUMERO 92** | **Q. di CALCOLO 70** | Legenda:  <70 fascia clinica- Discalculia  Tra 70 e 84 = sotto la norma  Tra 85 e 115= nella norma |
| **QUOZIENTE del NUMERO**  **72** | **Q TOTALE 79** |  |

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| PROPRIETÀ' LINGUISTICA | Fluenza fonemica e categoriale :Buone abilità nella velocità e nel recupero lessicale |
| MEMORIA | Memoria di lavoro ai limiti della norma  Memoria a breve termine uditiva nella norma  Memoria visuo-spaziale adeguata |
| ATTENZIONE | La prova di attenzione visiva selettiva è ai limiti della norma e rivela una lentezza nel organizzare strategie efficaci di ricerca ed esplorazione visive  L'attenzione uditiva e sostenuta a livello uditivo è ai limiti inferiori di norma |
| VELOCITÀ' DI ELABORAZIONE | ai limiti della norma Sia la velocità di elaborazione grafo- motoria che di scanning visivo |
| AREE DI FORZA | Capacità cognitive di livello alto, eccezionalmente alto il ragionamento fluido, Ovvero la capacità di elaborare stimoli visivi e operare un ragionamento per risolvere i problemi di natura non verbale |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI** | | | |
| mai | talvolta | spesso | sempre |
| {#griglia1}{question} | {dans\_a} | {dans\_b} | {dans\_c} | {dans\_d}{/griglia1} |

**SEZIONE C**

* 1. **1. Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi**

1. **MOTIVAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSEGNANTI** | | | | **ALLIEVO** | | | |
| **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| {#griglia2}{question} | {dans\_a} | {dans\_b} | {dans\_c} | {dans\_d} | {sans\_a} | {sans\_b} | {sans\_c} | {sans\_d}{/griglia2} |

**ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI in CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSEGNANTI** | | | | **ALLIEVO** | | | |
| **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| {#griglia3}{question} | {dans\_a} | {dans\_b} | {dans\_c} | {dans\_d} | {sans\_a} | {sans\_b} | {sans\_c} | {sans\_d}{/griglia3} |

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSEGNANTI** | | | | **ALLIEVO** | | | |
| **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| {#griglia4}{question} | {dans\_a} | {dans\_b} | {dans\_c} | {dans\_d} | {sans\_a} | {sans\_b} | {sans\_c} | {sans\_d}{/griglia4} |

**Apprendimento delle lingue straniere**

|  |  |
| --- | --- |
| {#griglia5}{question} | **{dans}{/griglia5}** |

Altro……………………………………………………………………………………

**SEZIONE C:**

**2. PATTO EDUCATIVO (compilato dalla famiglia)**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

|  |  |
| --- | --- |
| **{griglia\_c2\_1}** | è seguito da un Tutor nelle discipline:  \_**{griglia\_c2\_1\_disc}**\_ con cadenza: \_**{griglia\_c2\_1\_cad}**\_  \_**{griglia\_c2\_2\_disc}**\_ con cadenza: \_**{griglia\_c2\_2\_cad}**\_  \_**{griglia\_c2\_3\_disc}**\_ con cadenza: \_**{griglia\_c2\_3\_cad}**\_  \_**{griglia\_c2\_4\_disc}**\_ con cadenza: \_**{griglia\_c2\_4\_cad}**\_ |
| **{griglia\_c2\_2}** | è seguito da familiari |
| **{griglia\_c2\_3}** | ricorre all’aiuto di compagni |
| **{griglia\_c2\_4}** | utilizza strumenti compensativi |
| **{griglia\_c2\_5}** | frequenta la scuola in ospedale |
| **{griglia\_c2\_6}** | fruisce dell’istruzione domiciliare |
| **{griglia\_c2\_7}** | è affiancato da volontari |
| **{griglia\_c2\_8}** | ridurre il carico di studio individuale a casa o riduzione della quantità di esercizi (se necessario e coerente con il profilo di funzionamento). |

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

|  |  |
| --- | --- |
| **{griglia\_c2\_9}** | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…) |
| **{griglia\_c2\_10}** | tecnologia di sintesi vocale |
| **{griglia\_c2\_11}** | appunti scritti al pc |
| **{griglia\_c2\_12}** | registrazioni digitali |
| **{griglia\_c2\_13}** | materiali multimediali (video, simulazioni…) |
| **{griglia\_c2\_14}** | testi semplificati e/o ridotti |
| **{griglia\_c2\_15}** | fotocopie |
| **{griglia\_c2\_16}** | schemi e mappe |
| **{griglia\_c2\_17\_YN}** | ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente …**{griglia\_c2\_17}**.. |
| **{griglia\_c2\_18\_YN}** | altro ...…**{griglia\_c2\_18}**…………………... |

**SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

***D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE PER CIASCUNA MATERIA (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)***

NB: In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

{#materie}

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: {materia}

DOCENTE: {prefix} {docente}

**MISURE DISPENSATIVE :**

{#dispensative\_yes}

{#dispensative}

* {text}

{/dispensative}

{/dispensative\_yes}

{#dispensative\_no}

* Non sono previste misure dispensative

{/dispensative\_no}

**STRUMENTI COMPENSATIVI:**

{#compensative\_yes}

{#compensative}

* {text}

{/compensative}

{/compensative\_yes}

{#compensative\_no}

* Non sono previste misure compensative

{/compensative\_no}

**PARAMETRI DI VALUTAZIONE:**

{#valutative\_yes}

{#valutative}

* {text}

{/valutative}

{/valutative\_yes}

{#valutative\_no}

* Non sono previsti parametri di valutazione

{/valutative\_no}

{#has\_altro}

ALTRO: {altro}

{/has\_altro}

{@pageBreak}

{/materie}

**Specifiche sugli strumenti compensativi e**

**sulle misure dispensative**

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

Gli schemi e/o i formulari che vengono usati come strumenti compensativi durante le verifiche devono essere controllati e firmati dall’insegnante.

Si ricorda comunque che gli schemi e/o formulari cartacei devono essere realizzati lezione per lezione, settimana per settimana e devono essere resi disponibili al docente. Così facendo, lo studente è in grado di individuare immediatamente eventuali concetti non appresi e chiedere il supporto del docente.

Si ricorda che le verifiche e le interrogazioni possono essere svolte con il supporto di schemi e/o formulari cartacei approvati e firmati dai docenti la lezione immediatamente precedente. Chi non rispetta tale procedura, durante quella specifica verifica, non potrà utilizzare altro materiale di supporto e, non avrà luogo il recupero o la compensazione nel caso in cui lo prevedesse il PDP.

Qualora si evidenziasse un'incapacità nell'utilizzo degli strumenti compensativi la scuola inviterà la famiglia a rivolgersi a degli  specialisti per effettuare un potenziamento del metodo di studio.

**MISURE DISPENSATIVE**

1. **COMPITI A CASA**

L’allievo/a deve cercare di svolgere la totalità dei compiti a casa.

Qualora la mole di lavoro fosse particolarmente pesante, si richiede che venga svolto almeno un esercizio per ciascuna tipologia.

1. **PROVE DI VERIFICA**

Qualora si presentassero più prove di verifica nello stesso giorno, la prima che è stata segnata sul registro verrà valutata con una votazione mentre l’altra avrà valore di esercitazione.

L’allievo/a, dunque svolgerà comunque entrambe le prove utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi previsti. Qualora l’esito della prova di esercitazione fosse positivo assumerà la valenza di verifica curricolare.

Nel caso in cui l'allievo/a fosse assente, per motivi vari, il giorno della verifica programmata, recupererà tale verifica:

* sia scritta che orale, nella prima occasione utile senza alcun avviso ulteriore da parte del docente in orario scolastico

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materia** | **Docente** | **Firma** |
| {#firme}{materia} | {docente} | {/firme} |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL'ALUNNO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_