

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **(Aggiornamento a.s. 2019-2020)**   * Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento   (DSA-Legge 170/2010)   * Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali   (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)    **Istituto Edoardo Agnelli**  **A.S. 2023-2024** |

**Alunno/a: {nome} {cognome}**

**Classe: {classe}**

**Coordinatore di classe: {tutor}**

**Referente DSA/BES dr.ssa E. Planera**

**SEZIONE A**

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

Cognome e nome allievo/a: {cognome} {nome}

Luogo di nascita: {nato\_a} Data {nato\_il}

Lingua madre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO** - Diagnosi / Relazione multi professionale:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO - (Servizi sociali, Scuola in ospedale, altro Istituto scolastico…)**

Documentazione presentata alla scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

**SEZIONE A1: IL CONTESTO**

**Mi presento al consiglio di classe**

Io sono {mipresento\_nome} ho {mipresento\_anni} anni e frequento la classe {mipresento\_classe}

Chi sono; quali sono i miei interessi, le difficoltà, le attività preferite.

{mipresento\_testo\_1}

Quando sono soddisfatto; quando sto bene?

{mipresento\_testo\_2}

Che cosa non mi piace; che cosa mi è di aiuto; che cosa mi è difficile?

{mipresento\_testo\_3}

Che cosa vorrei che succedesse; che cosa mi aspetto dalla scuola, dagli insegnanti, dai compagni.

{mipresento\_testo\_4}

Quali sono i miei interessi, sport, hobby, attività, ….

{mipresento\_testo\_5}

A che gruppi extra scolastici partecipo?

{mipresento\_testo\_6}

**PER CONOSCERMI UN PO’ MEGLIO:**

I miei punti di forza

{mipresento\_testo\_7}

Le mie fragilità

{mipresento\_testo\_8}

Bisogni : che cosa chiedo ai miei insegnanti?

{mipresento\_testo\_9}

**SEZIONE B: DESCRIZIONE DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI**

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LETTURA | VELOCITÀ' | CORRETTEZZA |
| BRANO |  |  |
| PAROLE |  |  |
| NON PAROLE |  |  |
|  | COMPRENSIONE |  |
| BRANO DI CRONACA | BRANO INFORMATIVO | TOTALE |
|  | SCRITTURA |  |
| DETTATO INCALZANTE | OMOFONE NON OMOGRAFE | TIPOLOGIA ERRORI  FONOLOGICI  NON FONOLOGICI  FONETICI |
|  | GRAFIA |  |
| le le | uno | Numeri in lettere |
|  | CALCOLO |  |
|  |  |  |
|  |  | Legenda:  <70 fascia clinica- Discalculia  Tra 70 e 84 = sotto la norma  Tra 85 e 115= nella norma |

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| PROPRIETÀ' LINGUISTICA |  |
| MEMORIA |  |
| ATTENZIONE |  |
| VELOCITÀ' DI ELABORAZIONE |  |
| AREE DI FORZA |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI** | | | |
| mai | talvolta | spesso | sempre |
| {#griglia1}{question} | {dans\_a} | {dans\_b} | {dans\_c} | {dans\_d}{/griglia1} |

**SEZIONE C**

* 1. **1. Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi**

1. **MOTIVAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSEGNANTI** | | | | **ALLIEVO** | | | |
| **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| {#griglia2}{question} | {dans\_a} | {dans\_b} | {dans\_c} | {dans\_d} | {sans\_a} | {sans\_b} | {sans\_c} | {sans\_d} {/griglia2} |

**ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI in CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSEGNANTI** | | | | **ALLIEVO** | | | |
| **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| {#griglia3}{question} | {dans\_a} | {dans\_b} | {dans\_c} | {dans\_d} | {sans\_a} | {sans\_b} | {sans\_c} | {sans\_d} {/griglia3} |

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSEGNANTI** | | | | **ALLIEVO** | | | |
| **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| {#griglia4}{question} | {dans\_a} | {dans\_b} | {dans\_c} | {dans\_d} | {sans\_a} | {sans\_b} | {sans\_c} | {sans\_d} {/griglia4} |

**Apprendimento delle lingue straniere**

|  |  |
| --- | --- |
| {#griglia5}{question} | **{dans}{/griglia5}** |

Altro……………………………………………………………………………………

**SEZIONE C:**

**2. PATTO EDUCATIVO (compilato dalla famiglia)**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

|  |  |
| --- | --- |
| **{griglia\_c2\_1}** | è seguito da un Tutor nelle discipline:  \_**{griglia\_c2\_1\_disc}**\_ con cadenza: \_**{griglia\_c2\_1\_cad}**\_  \_**{griglia\_c2\_2\_disc}**\_ con cadenza: \_**{griglia\_c2\_2\_cad}**\_  \_ **{griglia\_c2\_3\_disc}**\_ con cadenza: \_**{griglia\_c2\_3\_cad}**\_  \_ **{griglia\_c2\_4\_disc}**\_ con cadenza: \_**{griglia\_c2\_4\_cad}**\_ |
| **{griglia\_c2\_2}** | è seguito da familiari |
| **{griglia\_c2\_3}** | ricorre all’aiuto di compagni |
| **{griglia\_c2\_4}** | utilizza strumenti compensativi |
| **{griglia\_c2\_5}** | frequenta la scuola in ospedale |
| **{griglia\_c2\_6}** | fruisce dell’istruzione domiciliare |
| **{griglia\_c2\_7}** | è affiancato da volontari |
| **{griglia\_c2\_8}** | ridurre il carico di studio individuale a casa o riduzione della quantità di esercizi (se necessario e coerente con il profilo di funzionamento). |

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

|  |  |
| --- | --- |
| **{griglia\_c2\_9}** | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…) |
| **{griglia\_c2\_10}** | tecnologia di sintesi vocale |
| **{griglia\_c2\_11}** | appunti scritti al pc |
| **{griglia\_c2\_12}** | registrazioni digitali |
| **{griglia\_c2\_13}** | materiali multimediali (video, simulazioni…) |
| **{griglia\_c2\_14}** | testi semplificati e/o ridotti |
| **{griglia\_c2\_15}** | fotocopie |
| **{griglia\_c2\_16}** | schemi e mappe |
| **{griglia\_c2\_17\_YN}** | ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente …**{griglia\_c2\_17}**.. |
| **{griglia\_c2\_18\_YN}** | altro ... **{griglia\_c2\_18}**... |

**SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

***D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE PER CIASCUNA MATERIA (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)***

NB: In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

{#materie}

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: {materia}

FIRMA DEL DOCENTE: {prefix} {docente}

**MISURE DISPENSATIVE :**

{#dispensative\_yes}

{#dispensative}

* {text}

{/dispensative}

{/dispensative\_yes}

{#dispensative\_no}

* Non sono previste misure dispensative

{/dispensative\_no}

ALTRO: {altro\_dispensative}

**STRUMENTI COMPENSATIVI:**

{#compensative\_yes}

{#compensative}

* {text}

{/compensative}

{/compensative\_yes}

{#compensative\_no}

* Non sono previste misure compensative

{/compensative\_no}

ALTRO: {altro\_compensative}

**PARAMETRI DI VALUTAZIONE:**

{#valutative\_yes}

{#valutative}

* {text}

{/valutative}

{/valutative\_yes}

{#valutative\_no}

* Non sono previsti parametri di valutazione

{/valutative\_no}

ALTRO: {altro\_valutative}

{#has\_obiettivi\_minimi}

**OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (CONOSCENZE/COMPETENZE):**

**Trimestre**

{#argomenti\_q1}

* **{titolo}**

{#sotto\_argomenti}

* {sotto\_argomento\_text}

{#sotto\_sotto\_argomenti}

* {.}

{/sotto\_sotto\_argomenti}

{/sotto\_argomenti}

{/argomenti\_q1}

**Pentamestre**

{#argomenti\_q2}

* **{titolo}**

{#sotto\_argomenti}

* {sotto\_argomento\_text}

{#sotto\_sotto\_argomenti}

* {.}

{/sotto\_sotto\_argomenti}

{/sotto\_argomenti}

{/argomenti\_q2}

{/has\_obiettivi\_minimi}

{@pageBreak}

{/materie}

**STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE:**

* Incentivare e lavorare su collaborazione, cooperazione e clima di classe.
* Adattare i propri stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento
* Potenziare le strategie logico-visive (forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza e, in particolare, i diagrammi, le linee del tempo, le illustrazioni significative e le flashcard delle regole)
* Sviluppare la METACOGNIZIONE (consapevolezza i rispetto ai propri processi cognitivI e stili di apprendimento)
* Cooperative learning

**STRATEGIE DA ADOTTARE IN CLASSE :**

1. concedere la possibilità di uscire dalla classe per scaricare la tensione accumulata
2. fare brevi pause nelle spiegazioni per dare la possibilità di recuperare le risorse attentive , ridurre lo sforzo, migliorare la comprensione e la memorizzazione
3. rendere l’alunno parte attiva della lezione
4. disporre il banco non troppo distante dalla cattedra e , comunque lontano da fonti di distrazione
5. strutturare le attività proposte secondo tempistiche e step ben chiari ed esplicitati, in modo da favorire nel ragazzo una maggiore comprensione di quanto richiesto

**Specifiche sugli strumenti compensativi e**

**sulle misure dispensative**

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

Gli schemi e/o i formulari che vengono usate come strumenti compensativi durante le verifiche devono essere controllati e firmati dall’insegnante.

Si ricorda comunque che gli schemi e/o formulari cartacei devono essere realizzati lezione per lezione, settimana per settimana e devono essere resi disponibili al docente. Così facendo, lo studente è in grado di individuare immediatamente eventuali concetti non appresi e chiedere il supporto del docente.

Si ricorda che le verifiche e le interrogazioni possono essere svolte con il supporto di schemi e/o formulari cartacei approvati e firmati dai docenti la lezione immediatamente precedente. Chi non rispetta tale procedura, durante quella specifica verifica, non potrà utilizzare altro materiale di supporto e, non avrà luogo il recupero o la compensazione nel caso in cui lo prevedesse il PDP.

Qualora si evidenziasse  un'incapacità nell'utilizzo degli strumenti compensativi la scuola inviterà la famiglia a rivolgersi a degli  specialisti per effettuare un potenziamento del metodo di studio.

**MISURE DISPENSATIVE**

1. **COMPITI A CASA**

L’allievo/a deve cercare di svolgere la totalità dei compiti a casa.

Qualora la mole di lavoro fosse particolarmente pesante, si richiede che venga svolto almeno un esercizio per ciascuna tipologia.

1. **PROVE DI VERIFICA**

Qualora si presentassero più prove di verifica nello stesso giorno, la prima che è stata segnata sul registro verrà valutata con una votazione mentre l’altra avrà valore di esercitazione.

L’allievo/a, dunque svolgerà comunque entrambe le prove utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi previsti. Qualora l’esito della prova di esercitazione fosse positivo assumerà la valenza di verifica curricolare.

Nel caso in cui l'allievo/a fosse assente, per motivi vari, il giorno della verifica programmata, recupererà tale verifica:

* se orale, nella prima occasione utile senza alcun avviso ulteriore da parte del docente in orario scolastico
* se scritta di sabato

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
| {#firme}{docente} | {materia} | {/firme} |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL'ALUNNO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_