

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **(Aggiornamento a.s. 2019-2020)**   * Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento   (DSA-Legge 170/2010)   * Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali   (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)    **Istituto Edoardo Agnelli**  **A.S. 2023 - 2024** |

**Alunno: {nome} {cognome}**

**Classe: {classe}**

**Coordinatore di classe: {tutor}**

**Referente DSA/BES dr.ssa E. Planera**

**SEZIONE A**

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

Cognome e nome allievo: TROVATO NICKOLAS

Luogo di nascita:TORINO Data 9/11/2007

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO** - Diagnosi / Relazione multi professionale:

ASL città di Torino sede NPI Gorizia

Codice ICD10: **F81.3** disturbo misto delle capacità scolastiche

Redatta da: NPI dr. R. Grande In data 25/11/2019

Altre relazioni cliniche:

RELAZIONE redatta da psicologa dr.ssa C. Foresto in data 6/7/2019

Interventi riabilitativi: trattamento logopedico per disfluenza verbale

**SEZIONE B: DESCRIZIONE DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI**

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LETTURA | VELOCITÀ' | CORRETTEZZA |
| **BRANO** | **2,5 sill/sec 5° percentile**  **FASCIA CLINICA** | **15° percentile**  **ai limiti inferiori della norma** |
| **PAROLE** | **1,89 DS -3,56 DS**  **FASCIA CLINICA** | **-1 DS**  **sotto la norma** |
| **NON PAROLE** | **1,32 sill/sec -1,8 DS**  **ai limiti inferiori della norma** | **-1,3 DS**  **ai limiti di norma** |
|  | COMPRENSIONE |  |
| BRANO DI CRONACA  7/12 risposte corrette | BRANO INFORMATIVO  7/12 risposte corrette | TOTALE  nella norma |
| I tempi esecutivi sono adeguati in entrambi i brani | | |
|  | SCRITTURA |  |
| **DETTATO INCALZANTE**  **-7 DS**  **FASCIA CLINICA** | dettato di PAROLE  nella norma | dettato di NON PAROLE  nella norma |
|  | GRAFIA |  |
| **le le - 2 DS**  **FASCIA CLINICA** | **uno - 2 DS**  **FASCIA CLINICA** | **Numeri in lettere -1,7 DS**  **sotto la norma** |
|  | CALCOLO |  |
| **AREA DEL NUMERO**  **lettura di numeri**  **sotto la norma** | **AREA DEL CALCOLO**  **moltiplicazioni a mente**  **sotto la norma** | **AREA DEL SENSO DEL NUMERO**  **calcolo approssimativo sotto la norma** |
| **Q del SENSO DEL NUMERO 92** | **Q. di CALCOLO 70** | Legenda:  <70 fascia clinica- Discalculia  Tra 70 e 84 = sotto la norma  Tra 85 e 115= nella norma |
| **QUOZIENTE del NUMERO**  **72** | **Q TOTALE 79** |  |

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| PROPRIETÀ' LINGUISTICA | Fluenza fonemica e categoriale :Buone abilità nella velocità e nel recupero lessicale |
| MEMORIA | Memoria di lavoro ai limiti della norma  Memoria a breve termine uditiva nella norma  Memoria visuo-spaziale adeguata |
| ATTENZIONE | La prova di attenzione visiva selettiva è ai limiti della norma e rivela una lentezza nel organizzare strategie efficaci di ricerca ed esplorazione visive  L'attenzione uditiva e sostenuta a livello uditivo è ai limiti inferiori di norma |
| VELOCITÀ' DI ELABORAZIONE | ai limiti della norma Sia la velocità di elaborazione grafo- motoria che di scanning visivo |
| AREE DI FORZA | Capacità cognitive di livello alto, eccezionalmente alto il ragionamento fluido, Ovvero la capacità di elaborare stimoli visivi e operare un ragionamento per risolvere i problemi di natura non verbale |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI** | | | |
| mai | talvolta | spesso | sempre |
| {#griglia1}{question} | {ans\_a} | {ans\_b} | {ans\_c} | {ans\_d}{/griglia1} |

**SEZIONE C**

* 1. **1. Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi**

1. **MOTIVAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSEGNANTI** | | | | **ALLIEVO** | | | |
| **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| {#griglia2}{question} | {ans\_a} | {ans\_b} | {ans\_c} | {ans\_d}{/griglia2} |  |  |  |  |

**ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI in CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSEGNANTI** | | | | **ALLIEVO** | | | |
| **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| {#griglia3}{question} | {ans\_a} | {ans\_b} | {ans\_c} | {ans\_d}{/griglia3} |  |  |  |  |

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSEGNANTI** | | | | **ALLIEVO** | | | |
| **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| {#griglia4}{question} | {ans\_a} | {ans\_b} | {ans\_c} | {ans\_d}{/griglia4} |  |  |  |  |

**Apprendimento delle lingue straniere**

|  |  |
| --- | --- |
| {#griglia5}{question} | **{ans}{/griglia5}** |

Altro……………………………………………………………………………………

**SEZIONE C:**

**2. PATTO EDUCATIVO (compilato dalla famiglia)**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

|  |  |
| --- | --- |
|  | è seguito da un Tutor nelle discipline:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con cadenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con cadenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con cadenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con cadenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | è seguito da familiari |
|  | ricorre all’aiuto di compagni |
|  | utilizza strumenti compensativi |
|  | frequenta la scuola in ospedale |
|  | fruisce dell’istruzione domiciliare |
|  | è affiancato da volontari |
|  | ridurre il carico di studio individuale a casa o riduzione della quantità di esercizi (se necessario e coerente con il profilo di funzionamento). |

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

|  |  |
| --- | --- |
|  | strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…) |
|  | tecnologia di sintesi vocale |
|  | appunti scritti al pc |
|  | registrazioni digitali |
|  | materiali multimediali (video, simulazioni…) |
|  | testi semplificati e/o ridotti |
|  | fotocopie |
|  | schemi e mappe |
|  | ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente ……………………………………………….. |
|  | altro ...……………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………... |

**SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

***D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE PER CIASCUNA MATERIA (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)***

NB: In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: INFORMATICA

DOCENTE: prof.ssa ARRUZZA EMANUELA

**MISURE DISPENSATIVE :**

D4 Dispensa dallo studio mnemonico (delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie )

D5 Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi

D6 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

**STRUMENTI COMPENSATIVI:**

C1 Utilizzo di computer e tablet

C4 Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) e della calcolatrice

**PARAMETRI DI VALUTAZIONE:**

V4 Programmare con un anticipo di almeno una settimana la data delle verifiche

V6 Verificare che la consegna sia stata compresa correttamente

V10 Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

V11 Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: INGLESE

DOCENTE: Marijana Pantos

**MISURE DISPENSATIVE :**

D1 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe

D3 Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti.

D4 Dispensa dallo studio mnemonico (delle forme verbali, delle poesie )

D5 Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi

D6 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

D9 Nelle verifiche scritte, prevalente utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione delle domande a risposte aperte

**STRUMENTI COMPENSATIVI:**

C3 Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).

C5 Utilizzo di schemi, formulari, tabelle, mappe e diagrammi di flusso precedentemente validate e firmate dall’insegnante come supporto durante compiti e verifiche scritte .Eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni

C6 Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse off line)

C7 Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)

**PARAMETRI DI VALUTAZIONE:**

V1 Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)

V2 Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato

V4 Programmare con un anticipo di almeno una settimana la data delle verifiche

V6 Verificare che la consegna sia stata compresa correttamente

V7 Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto piuttosto che della forma

V11 Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE : STORIA

DOCENTE : Prof.ssa Maura Giannattasio

**MISURE DISPENSATIVE :**

D1 Dispensa dalla lettura ad alta voce

D3 Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e /o appunti

D9 Dispensa da verifiche scritte con utilizzo di domande a risposta multipla

D6 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

**STRUMENTI COMPENSATIVI :**

**PARAMETRI DI VALUTAZIONE :**

V2 Valorizzare il processo di apprendimento e non solo il prodotto risultato

V4 Programmare con un anticipo di almeno una settimana la data delle verifiche

V6 Facilitare la decodifica della consegna e del testo

V7 Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto piuttosto che della forma

V10 Programmare tempi più lunghi

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: MATEMATICA

DOCENTE: Stefano Moretti

**MISURE DISPENSATIVE :**

D4 Dispensa dallo studio mnemonico (delle forme verbali, delle poesie )

D5 Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi

D6 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

**STRUMENTI COMPENSATIVI:**

C4 Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) e della calcolatrice

C5 Utilizzo di schemi, formulari, tabelle, mappe e diagrammi di flusso precedentemente validate e firmate dall’insegnante come supporto durante compiti e verifiche scritte .Eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni

**PARAMETRI DI VALUTAZIONE:**

V2 Valorizzare il processo di apprendimento e non solo il prodotto risultato

V4 Programmare con un anticipo di almeno una settimana la data delle verifiche

V6 Verificare che la consegna sia stata compresa correttamente

V10 Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

V11 Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi

V12 ALTRO: valutazione dei procedimenti dando un minor peso agli errori di calcolo

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: LETTERE ITALIANE

DOCENTE: Alessia Ghio

**MISURE DISPENSATIVE :**

D1 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe

D2 Dispensa uso corsivo e stampato minuscolo

D3 Dispensa scrittura sotto dettatura di testi

D4 Dispensa dallo studio mnemonico (delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie )

D6 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

**STRUMENTI COMPENSATIVI:**

C1 Utilizzo di computer e tablet

C2 Uso programmi video-scrittura con correttore ortografico

C3 Utilizzo risorse audio

C5 Utilizzo di schemi, formulari, tabelle, mappe e diagrammi di flusso precedentemente validate e firmate dall’insegnante come supporto durante compiti e verifiche scritte .Eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni

C6 Utilizzo dizionari digitali

**PARAMETRI DI VALUTAZIONE:**

V2 Valorizzare processo di apprendimento e non solo prodotto/risultato

V4 Programmare con un anticipo di almeno una settimana la data delle verifiche

V6 Verificare che la consegna sia stata compresa correttamente e facilitare decodifica testo

V7 Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto piuttosto che della forma

V10 Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: SISTEMI E RETI

DOCENTE: Espedito Mancuso

**MISURE DISPENSATIVE :**

D1 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe

D6 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

**STRUMENTI COMPENSATIVI:**

C1 Utilizzo di computer e tablet

C4 Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) e della calcolatrice

**PARAMETRI DI VALUTAZIONE:**

V4 Programmare con un anticipo di almeno una settimana la data delle verifiche

V10 Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: TPSI

DOCENTE: Espedito Mancuso

**MISURE DISPENSATIVE :**

D1 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe

D6 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

**STRUMENTI COMPENSATIVI:**

C1 Utilizzo di computer e tablet

C4 Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) e della calcolatrice

**PARAMETRI DI VALUTAZIONE:**

V4 Programmare con un anticipo di almeno una settimana la data delle verifiche

V10 Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: TELECOMUNICAZIONI

DOCENTE: Andrea Bauducco

**MISURE DISPENSATIVE :**

D6 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

**STRUMENTI COMPENSATIVI:**

C5 Utilizzo di schemi, formulari, tabelle, mappe e diagrammi di flusso precedentemente validate e firmate dall’insegnante come supporto durante compiti e verifiche scritte .Eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni

**PARAMETRI DI VALUTAZIONE:**

V4 Programmare con un anticipo di almeno una settimana la data delle verifiche

V7 Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto piuttosto che della forma

V11 Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: RELIGIONE

FIRMA DEL DOCENTE: Aynaudi Matteo

**MISURE DISPENSATIVE :**

D6 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

**STRUMENTI COMPENSATIVI:**

C5 Utilizzo di schemi, formulari, tabelle, mappe e diagrammi di flusso precedentemente validate e firmate dall’insegnante come supporto durante compiti e verifiche scritte.

**PARAMETRI DI VALUTAZIONE:**

V4 Programmare con un anticipo di almeno una settimana prima la data delle verifiche

V7 Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto piuttosto che della forma

**Specifiche sugli strumenti compensativi e**

**sulle misure dispensative**

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

Gli schemi e/o i formulari che vengono usati come strumenti compensativi durante le verifiche devono essere controllati e firmati dall’insegnante.

Si ricorda comunque che gli schemi e/o formulari cartacei devono essere realizzati lezione per lezione, settimana per settimana e devono essere resi disponibili al docente. Così facendo, lo studente è in grado di individuare immediatamente eventuali concetti non appresi e chiedere il supporto del docente.

Si ricorda che le verifiche e le interrogazioni possono essere svolte con il supporto di schemi e/o formulari cartacei approvati e firmati dai docenti la lezione immediatamente precedente. Chi non rispetta tale procedura, durante quella specifica verifica, non potrà utilizzare altro materiale di supporto e, non avrà luogo il recupero o la compensazione nel caso in cui lo prevedesse il PDP.

Qualora si evidenziasse un'incapacità nell'utilizzo degli strumenti compensativi la scuola inviterà la famiglia a rivolgersi a degli  specialisti per effettuare un potenziamento del metodo di studio.

**MISURE DISPENSATIVE**

1. **COMPITI A CASA**

L’allievo/a deve cercare di svolgere la totalità dei compiti a casa.

Qualora la mole di lavoro fosse particolarmente pesante, si richiede che venga svolto almeno un esercizio per ciascuna tipologia.

1. **PROVE DI VERIFICA**

Qualora si presentassero più prove di verifica nello stesso giorno, la prima che è stata segnata sul registro verrà valutata con una votazione mentre l’altra avrà valore di esercitazione.

L’allievo/a, dunque svolgerà comunque entrambe le prove utilizzando gli strumenti compensativi e dispensativi previsti. Qualora l’esito della prova di esercitazione fosse positivo assumerà la valenza di verifica curricolare.

Nel caso in cui l'allievo/a fosse assente, per motivi vari, il giorno della verifica programmata, recupererà tale verifica:

* sia scritta che orale, nella prima occasione utile senza alcun avviso ulteriore da parte del docente in orario scolastico

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materia** | **Docente** | **Firma** |
| Educazione Civica | Alessia Ghio |  |
| Informatica | Emanuela Arruzza |  |
| Inglese | Marijana Pantos |  |
| Lettere Italiane | Alessia Ghio |  |
| Matematica e Complementi | Stefano Moretti |  |
| Religione | Matteo Aynaudi |  |
| Scienze Motorie | Roberto Pintore |  |
| Sistemi e Reti | Espedito Mancuso |  |
| Storia | Maura Giannattasio |  |
| TPSI | Espedito Mancuso |  |
| Telecomunicazioni | Andrea Bauducco |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL'ALUNNO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_