

1- RELATIVAMENTE À ESCOLA E AO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

- a) Cumpre com pontualidade as suas tarefas, não fazendo esperar os outros.
- b) É assíduo e, se obrigado a faltar, procura alertar previamente a Escola para a sua ausência.
- c) Revela motivação e disponibilidade para trabalhar na Escola.
- d) Contribui, ativa e construtivamente, para a resolução de conflitos.
- e) Contribui ativa e construtivamente para a tomada de decisões
- f) Toma iniciativas adequadas às situações.
- g) Alia, no desempenho das suas tarefas, a criatividade à complexidade, originalidade e coerência.
- h) Apresenta propostas, busca consensos, critica construtivamente.
- i) Produz ou propõe inovações.
- j) Procura harmonizar os interesses da Escola e do Projeto com os seus interesses individuais.
- k) Age de uma forma autónoma, responsável e solidária.
- l) Procura fundar no Projeto os juízos e opiniões que emite.
- m) Domina os princípios e utiliza corretamente a metodologia de Trabalho de Projeto.
- n) Assume as suas falhas, evitando imputar aos outros ou ao coletivo as suas próprias incapacidades.
- o) Procura dar o exemplo de uma correta e ponderada utilização dos recursos disponíveis.

2- RELATIVAMENTE AOS COLEGAS

- a) Está atento às necessidades dos colegas e presta-lhes ajuda, quando oportuno.
- b) Pede ajuda aos colegas quando tem dúvidas sobre como agir.
- c) Permite que os colegas o(a) ajudem quando precisa.
- d) Mantém com os colegas uma relação atenciosa, crítica e fraterna.
- e) Reconhece e aceita criticamente diferentes pontos de vista, procurando ter sempre o Projeto como referência inspiradora.
- f) Procura articular a sua ação com os demais colegas.
- g) Apoia ativamente os colegas na resolução de conflitos.

3- RELATIVAMENTE AOS ALUNOS

- a) Mantém com os alunos uma relação carinhosa
- b) Procura ajudar os alunos a conhecer e a cumprir as regras da Escola
- c) Procura ser firme com os alunos, sem cair no autoritarismo
- d) Procura tomar atitudes em sintonia com o coletivo
- e) Procura acompanhar de muito perto e orientar o percurso educativo dos seus tutorados

4- ATITUDES DO EDUCADOR

Pedir e palavra

Apenas responder ao aluno, quando ele pede a palavra.

Olhar o aluno que intervém sem pedir a palavra, sem dizer palavra.

Ordenar ao aluno (em surdina!) o que está referido no exercício (*)

Se o aluno insiste em “chamar o professor” sem erguer o dedo, perguntar ao aluno se sabe como deve agir.

Observar, em breves momentos de pausa no nosso trabalho, quais e quantos os alunos que estão de dedo erguido, sem trabalhar, perdendo tempo.

Ir junto desses alunos e (em surdina!) ordenar-lhe o que está referido no exercício descrito no verso desta folha.

Saber explicar por que estudo o que estudo (dar sentido às aprendizagens)

Perguntar aos alunos: *por que estás a estudar / fazer isso?*

Ordenar ao aluno (em surdina!) o que está referido no exercício.

Respeitar o trabalho dos outros e exercer solidariedade

Se o aluno der uma explicação plausível, o professor regista-a (*); se o aluno não der explicação, o professor ordenar-lhe-á (em surdina!) o que está referido no exercício.

Perguntar ao aluno: *por que estás a fazer barulho /a perturbar o trabalho dos outros?*

Perguntar aos alunos do grupo a que o aluno em causa pertence: *por que não ajudais o vosso colega?*

Ordenar **a todos** os alunos do grupo (em surdina!) o que está referido no exercício.

Perguntar ao aluno que saia do espaço, repetidamente e sem motivo: *por que estás a abusar do direito de sair do espaço sem pedir?*

Perguntar aos alunos do grupo a que o aluno em causa pertence: *por que não ajudais o vosso colega?*

Ordenar **a todos** os alunos do grupo (em surdina!) o que está referido no exercício.

E não esqueçais: para que os alunos sejam cumpridores, os professores terão também de o ser.

As atitudes dos alunos refletem as dos professores.

PREFIL DO EDUCADOR PROJETO ÂNCORA

- 1) Cumpre com pontualidade as suas tarefas, não fazendo os outros esperar;
- 2) É assíduo e, se obrigado a faltar, procura alertar previamente a equipe para a sua ausência;
- 3) Contribui, ativa e construtivamente, para a resolução de conflitos e tomada de decisões;
- 4) Toma iniciativas adequadas às situações;
- 5) Apresenta propostas, busca consensos e critica construtivamente;
- 6) Harmoniza os interesses do Projeto Âncora com os seus interesses individuais;
- 7) Age de forma autônoma tendo sempre em vista os valores do Projeto Âncora: responsabilidade, honestidade, solidariedade, afetividade e respeito;
- 8) Domina os princípios e utiliza corretamente a metodologia de Trabalho de Projeto;
- 9) Assume as suas falhas, evitando imputar aos outros ou ao coletivo as suas próprias dificuldades;
- 10) Preocupa-se com a sua formação específica e busca continuamente novos conhecimentos;
- 11) Da o exemplo de uma correta e ponderada utilização dos recursos disponíveis, primando pela limpeza e pela organização;
- 12) Concebe o indivíduo em uma perspectiva holística, em seus mais diferentes âmbitos, emocional, intelectual, biológico, natural e etc.;
- 13) Está atento às necessidades dos colegas e presta-lhes ajuda sempre que preciso;
- 14) Pede ajuda aos colegas quando tem dúvidas sobre como agir;
- 15) Permite que os colegas o(a) ajudem quando precisa;
- 16) Manter com os colegas uma relação atenciosa, crítica e fraterna;
- 17) Fundamenta seus pontos de vista sem deixar de admitir perspectivas diferentes da sua;
- 18) Articular a sua ação com os demais colegas;
- 19) Apoia ativamente os colegas na resolução de conflitos;
- 20) Ajudar os educandos a conhecer e a cumprir as regras do Projeto Âncora;
- 21) Ser firme com os educandos, sem cair no autoritarismo, estabelecendo uma relação afetiva;
- 22) Tomar atitudes em sintonia com o coletivo;
- 23) Acompanhar de perto e orientar o percurso educativo dos educandos/ tutorados;
- 24) Mantém uma relação horizontal com os educandos, sem privilégios;
- 25) Desperta e instiga em cada educando o gosto e a busca pelo conhecimento;
- 26) Acolhe positivamente a criança e o jovem, independentemente do que eles sejam, pensem ou façam, sem privilégios e com humildade.

AVALIAÇÃO DE ATITUDES DO EDUCADOR PROJETO ÂNCORA

NOME DE EDUCADOR:

Data da avaliação:

Estou nos espaços antes dos educandos chegarem.

Verifico o planejamento dos educandos.

Se um educando não age segundo as atitudes pressupostas no nosso projeto, exijo que haja.

Quando um educando fala em voz alta e sem respeito pelos outros, corrijo sua atitude.

Dou a palavra a um educando apenas quando ele pede a palavra como sabe que deve pedir.

Respondo a um aluno apenas quando me chama de forma correta: no seu lugar com a mão levantada.

Se um educando corre pelos espaços, corrijo sua atitude.

Procura ajudar os educandos a conhecer e a cumprir as regras do Projeto Âncora.

Procuro ser firme com os educandos, sem cair no autoritarismo, estabelecendo com eles uma relação afetuosa.

Acompanho de perto e oriento o percurso educativo dos educandos/tutorados.

Mantenho uma relação horizontal com os educandos.

Desperto e instigo em cada educando a busca por conhecimentos.

Acolho positivamente o educando independente do que ele seja, pense ou faça, sem privilégios e com humildade.

Se um educando não sabe brincar, ajudo-o a aprender a brincar.

Intervenho quando um grupo não está trabalhando de forma cooperativa e autônoma.

Verifico a arrumação dos materiais e corrijo a atitude dos educandos.

Falo em tom de voz baixo e sereno.

Se escuto ruído no espaço de aprendizagem, suspendo imediatamente o trabalho.

Se vejo lixo no chão, se um mural, ou uma estante está desorganizada, intervenho de imediato.

Certifico-me se os computadores estão sendo utilizados de modo responsável e se foram devidamente desligados ao final do trabalho.

Exijo a utilização correta dos dispositivos de aprendizagem (livros diversos, fichas de atividades, jogos, ect).

Procuro dar o exemplo de uma forma correta e ponderada da utilização dos materiais e dos recursos disponíveis.

Responsabilizo-me pela limpeza e organização dos espaços.

Peço ajuda aos colegas quando tenho dúvidas sobre como agir.

Permito que os colegas me ajudem quando preciso.

PERFIL DO EDUCADOR



Procuro manter com os colegas uma relação atenciosa, crítica e fraterna.

Se vejo outro colega perdendo a paciência, gritando ou discutindo, com um educando, intervenho para ajudar.

Sou assíduo e, se obrigado a faltar, procuro alertar a equipe para minha ausência.

Contribuo, ativa e construtivamente, para resolução de conflitos e tomada de decisões, sem críticas destrutivas ou lamentações.

Participo ativamente das reuniões coletivas, expondo minhas opiniões e aceitando, criticamente, diferentes pontos de vista.

Respeito as decisões tomadas pelo coletivo buscando adequar minhas atitudes ao que foi decidido por consenso.

Assumo minhas falhas, evitando imputar aos outros ou ao coletivo minhas próprias dificuldades.

Se os grupos de "responsabilidades" não estão funcionando corretamente, ajudo e exijo que atuem corretamente .

Envolver os pais e a comunidade na vida escolar.

Procuro harmonizar os interesses do Projeto com meus interesses individuais.

Ajo de uma forma autônoma, tendo em vista os valores do Projeto Âncora.