

Aluno(a): **Antônia Maria R. de Oliveira** Nasc.: **06/05/2002** Tutora: **Edilene Morikawa**

1º SEMESTRE/2013

A avaliação, como processo orientador da aprendizagem, orienta construtivamente o percurso escolar de cada educando(a), permitindo-lhe em cada momento tomar consciência, pela avaliação positiva, do que já sabe e do que já é capaz.

1-OBSERVAÇÕES DOS CONTEÚDOS ESPECÍFICOS

PORTUGUÊS

Linguagem Oral

- fala com clareza, articulando e pronunciando bem
- estabelece sequência de ideias e acontecimentos na linguagem oral
- expõe seus pensamentos, oralmente, com coerência e adequação
- amplia o uso de vocabulário adequado aos assuntos ou temas conversados
- expõe para o tutor e para o grupo suas hipóteses e argumentos em relação a assuntos ou temas diversos.

Leitura

- lê fluentemente, com entonação e pontuação adequadas
- faz hipóteses de leitura: lê o título e o nome do autor, observa ilustrações e fala como imagina que é a história que será lida
- identifica as unidades do texto em prosa: parágrafo
- identificar as unidades do texto em verso: estrofe e versos
- descobre o significado de palavras desconhecidas usando o próprio texto
- conversa sobre as leituras que realiza, percebendo quando possível relações com seu cotidiano

Escrita

- escreve e entende o que escreve
- elabora frases completas e textos, utilizando a letra maiúscula, os artigos, as preposições, a concordância verbo-nominal, em frases afirmativas, negativas e interrogativas
- escreve textos narrativos, criando episódios com personagens, sequência de ações e finalizações

Gramática/Ortografia

- usa, adequadamente a ordem alfabética
- identifica os grupos vocálicos e os consonantais
- identifica as palavras quanto ao número de sílabas e quanto à acentuação tônica
- percebe e organizar as regularidades ortográficas
- observa e utilizar as concordâncias de: número (singular/plural); gênero (feminino/masculino); grau (aumentativo/diminutivo)
- identifica e pesquisar sinônimos e antônimos das palavras, apesar de confundir as nomenclaturas
- escreve, utilizando corretamente os pronomes pessoais e os tempos verbais, no presente, passado e futuro simples, mesmo não sabendo classificá-los.
- identifica as palavras como substantivos e assim as reconhecer: próprio e comum; simples e composto
- identifica e distinguir palavras como os numerais cardinais e ordinais,
- reconhece os sinais de pontuação: travessão; ponto de exclamação; ponto de interrogação; ponto final; vírgula; ponto e vírgula; aspas, e as utiliza para construir uma sequência, após expressões de tempo e espaço no início das frases; para construir vocativos, listas e séries
- identifica as flexões verbais – partindo das formas de uso mais frequente
- utiliza as regras básicas de concordância verbal

MATEMÁTICA

Sistema de Numeração

- relaciona as diferentes ordens do sistema de numeração decimal até dezena e milhar
- reconhece o emprego correto de ordens e classes
- reconhece antecessor e sucessor
- ordena números salteados
- sequencia números mantendo intervalos de uma dezena entre cada um deles (reta numérica)
- utiliza diferentes linguagens na representação de quantidades até a ordem da dezena de milhar
- compõe e decompõe as quantidades conhecidas em dezena de milhar, milhar, centenas, dezenas e unidades, identificando o valor posicional de cada algarismo nos símbolos que as representam

Operações

- opera considerando as regularidades do Sistema de numeração decimal (vai um, emprestar)
- Resolve situações-problema, envolvendo as quatro operações
- Encaminha, com certa dificuldade, situações-problema, a partir das quatro operações.
- Identifica essas situações concretas com uma representação numérica – frações simples.

2-SOBRE OS PROJETOS DE APRENDIZAGEM

Nos Projetos de Aprendizagem, as áreas do conhecimento são desenvolvidas de maneira integradas a partir de um sonho, necessidade ou desejo do educando. Esses projetos cumprem a função de ampliar o repertório em relação a conhecimentos gerais que integrem aspectos científicos, sociais, históricos e culturais.

Atualmente a Antônia está desenvolvendo o Projeto “**Quero acabar com o lixo do mundo, começando pela minha casa , minha rua e minha escola.** Segue Planejamento por ela em equipe:

- Erick Silva Lima, 10 anos, tutora Edilene
- Julia de Almeida, 9 anos, tutora Edilene
- João Pedro Carrilho, 8 anos, tutora Edilene
- Leonardo Sousa Santos, 8 anos, tutor Marcello
- Kayo Rodrigo, 8 anos, tutora Marisa
- Ketlyn Barbosa da Rocha, 10 anos, tutora Edilene
- Antonia Maria Rodrigues de Oliveira, 11 anos, tutora Edilene

➤ O que queremos?(propósito/objetivo)

Acabar com o lixo do mundo, começando pelas nossas casas , ruas e escola.

➤ Por que queremos?(justificativa)

Porque na rua de nossas casa ou prédios o lixo atrapalha a passagem da água da chuva que deve ir para o esgoto e causa enchentes. O lixo acumulado também atrai ratos e baratas, deixando a cidade feia e poluída. A saúde das pessoas também fica mal.

➤ O que temos que fazer? (estratégias)

I-Estudar sobre o lixo e reciclagem.

II- Conhecer os nossos vizinhos.

III- Aprender a ajudar nossos familiares, vizinhos e colegas de escola a cuidar do lixo.

IV- Descobrir o que as pessoas já fizeram para resolver este problema.

V- Fazer uma agenda de encontros com a equipe para discutir sobre o Projeto.

VI- Fazer um mural para expor nosso Projeto.

VII- Organizar mutirão de limpeza em nossas casas, ruas e escola.

VIII- Organizar cine pensar sobre os cuidados com o lixo.

IX- Levantar para a assembleia a discussão sobre a necessidade de cuidar do lixo da nossa escola, propor coleta seletiva.

X- Aprender sobre as empresas de reciclagem da nossa região.

➤ Como vamos fazer? (etapas)

I- Escrever um roteiro de estudo sobre lixo e reciclagem.

II-Encontrar livros, revistas, músicas, jogos e sites sobre lixo e reciclagem.

III-Criar um mural para trocar ideias e pesquisas.

IV-Visitar uma fábrica ou empresas de reciclagem.

V-Entrevistar os pais, vizinhos e colegas da escola para saber o que pensam sobre os cuidados com o lixo.

VI-Combinar com pais, vizinhos e colegas mutirão de limpeza da rua e escola.

VII- Organizar coleta seletiva nas ruas e escola.

➤ **Com o que vamos fazer?** (recursos físicos e materiais)

Livros, revistas, jornais, internet, computadores, impressora, papéis, lápis, mural

➤ **O que precisamos aprender?**(roteiro de estudos)

Precisamos pesquisar, registrar e comunicar:

I- Por que tem tanto lixo no mundo?

II-Quais os países que mais produzem lixo?

III- Por que os países produzem tanto lixo?

IV- Onde estes países se localizam?

V- Quais os tipos de lixos mais produzidos?

VI- Quanto tempo demora para cada tipo de lixo se decompor?

VIII- Como o lixo se decompõe?

IX- Como podemos acabar com o lixo no mundo?

X- Como o lixo é reciclado?

XI- O que meus pais, meus vizinhos e meus colegas pensam sobre o lixo nas ruas e na escola?

XII- Como organizar um mutirão de limpeza na rua e na escola?

XIII- Quais são as empresas de reciclagem de lixo próximas? O que fazem?

X- Quem é o prefeito da minha cidade? O que ele deve fazer para resolver o problema do lixo?

XI- Quem é o vereador que representa o meu bairro? O que ele deve fazer para ajudar?

3- SOBRE O ACOMPANHAMENTO DA EVOLUÇÃO DAS ATITUDES

Neste documento, além do trajeto curricular, também estão registradas as observações em relação aos aspectos emocionais e das atitudes do (a) educando(a), visando ajudá-lo(a) em sua evolução.

A Antônia, quanto a:

RESPONSABILIDADE- Cumpre responsabilidades com a ajuda de outros

RELAÇÃO POSITIVA E DE AJUDA MÚTUA- Precisa de ajuda para manter relação positiva com colegas e adultos

PERSISTÊNCIA E CONCENTRAÇÃO NAS TAREFAS- É persistente e concentra-se no desempenho das tarefas

AUTONOMIA- Apresenta atitudes autônomas, quando ajudada pelo outro

PARTICIPAÇÃO E INTERVENÇÃO- Participa ativa e positivamente, quando solicitada

CRIATIVIDADE- Desenvolve tarefas adaptando ou recriando modelos

COMUNICAÇÃO- Expõe, responde, interroga e fundamenta, mas necessita de ajuda para ouvir o outro

AUTO-AVALIAÇÃO- Reconhece o que cumpriu com ajuda do outro

AUTODISCIPLINA- Cumpre os direitos e deveres com apoio do outro

PESQUISA- Procura informações com ajuda, e reproduz essencialmente cópias

RESOLUÇÃO DE CONFLITOS, SENSO CRÍTICO, DECISÃO FUNDAMENTADA- Colabora na procura de estratégias de resolução de conflitos

4- OFICINAS QUE FREQUENTA

2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
FLAUTA DAS 8H ÀS 9H15	MOMENTO ARTES DAS 8H ÀS 9H15	CORAL/MARCELO DAS 9H30 ÀS 10H30	TRICÔ DAS 9H30 ÀS 10H30	CIRCO DAS 13H ÀS 14H
EUTONIA DAS 15H ÀS 16h	CORAL/MAÍZ DAS 9H30 ÀS 11H		ESPORTE/QUADRA DAS 13H ÀS 14H30	NATAÇÃO DAS 15H ÀS 16H
	OFICINA DE BRINQUEDOS 13H ÀS 14H30			

Data: ____/____/2013

Nome do responsável: _____ Ass. do responsável: _____

Pais/responsável, deixe suas considerações no verso desta folha