



ESCOLA PROJETO ÂNCORA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
RELATÓRIO 1/2014

Nome: **Ana Carolina Santino de Sá**

Nasc: 25/05/2004

Tutora: Penha Vaz Co-tutora: Edilene Morikawa

Período: de fevereiro a junho de 2014

A avaliação, o processo norteador da aprendizagem, orienta construtivamente o percurso escolar de cada educando(a), permitindo-lhe em cada momento tomar consciência, pela avaliação positiva, do que já sabe e do que já é capaz.

SOBRE OS ROTEIROS DE APRENDIZAGEM

Nos Projetos de Aprendizagem as áreas do conhecimento são desenvolvidas de maneira integradas a partir de um sonho, necessidade ou desejo do educando. Esses projetos cumprem a função de ampliar o repertório em relação a conhecimentos gerais que integrem aspectos científicos, sociais, históricos e culturais (anexo planejamento dos Projetos).

Roteiros	Registros das tutorias
<p>Projeto 1- Conscientização sobre camada de Ozônio e Consumo de água</p> <p>Roteiro 1 - Período de 04.02 a 20.02.14</p> <ul style="list-style-type: none">• O que é camada de ozônio• Quais são as camadas de ar da Terra• Como preservar as camadas de ar• Assistir ao filme- Uma verdade inconveniente• fazer relatório do filme• O que é chuva ácida• Como a água surgiu no planeta• Onde a água é encontrada• O que é Aquífero Guarani• Como era a água no passado• Saber o consumo de água da casa• Fazer gráfico comparativo o consumo de água da casa nos últimos 6 meses• O que é dessalinização• O que é dióxido de carbono• Consultar a tabela periódica	<p>A Carol trabalhou muito bem com a Marcella nesse projeto. Se empenharam nas pesquisas, demonstraram motivação, entusiasmo e terem aprendido o que se propuseram a aprender. Terminaram o roteiro no prazo certo.</p> <p>Fizeram registros no caderno, mapas e gráficos ilustrativos das pesquisas. O caderno está muito bem organizado e coerente com todas as propostas de registros.</p> <p>Pesquisaram sobre como surgiu a água no planeta e souberam dizer. Falaram da pequena porcentagem de água disponível, sendo 3% doce e dessa apenas 1% é de água disponível nos rios, lagos (água doce disponível). O restante água salgada e geleiras.</p> <p>Sobre chuva ácida falaram das causas e dos riscos à saúde, às construções e carros.</p> <p>Explicaram onde se encontra o Aquífero Guarani e a sua importância para o mundo, bem como a riqueza que representa ao Brasil.</p> <p>Nomearam, exemplificaram e falaram da importância das camadas de ar da terra: TROPOSFERA, ESTRATOSFERA, MESOSFERA, TERMOSFERA E EXOSFERA.</p> <p>Falaram dos estados físicos da água nos seres vivos e na terra, a água no planeta.</p> <p>Falaram da importância do aquífero Guarani, bem como a riqueza que representa ao Brasil.</p>



ESCOLA PROJETO ÂNCORA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
RELATÓRIO 1/2014

Projeto 1- Consc. sobre camada de Ozônio e Consumo de a água

Roteiro 2 - Período de 24.02.2014 a 14.03.2014

- Digitar o planejamento do projeto e os roteiros
- terminar relatório do que aprendeu
- O que é aero luminescência
- o que são raios ultravioletas
- países e cidades que ocorrem risco de sumirem do mapa devido ao aquecimento global
- o que é protocolo de Kyoto
- Quais países fazem parte do protocolo de Kyoto
- países que cumprem e países que não cumprem o protocolo
- localização geográfica os países protocolo de Kyoto
- o que é dióxido de carbono e qual a relação entre a chuva ácida e a saúde
- o que ionosfera e importância
- como é a estrutura geológica do aquífero guarani

A Carol conseguiu explicar do que se trata o protocolo de Kyoto quantos ao seus objetivos, sendo o principal DEDUZIR EM 5,2% A EMISSÃO DE GASES POLUENTES, COMO DIÓXIDO DE CARBONO, GÁS METANO, ÓXIDO NITROSO, HIDROCARBONETOS FLUORADOS ETC.

Fizeram, Carol e Marcella, lista dos países que aderiram ao protocolo de Kyoto, como Alemanha, Austrália, Bélgica, Itália, Brasil etc.

Falaram dos raios ultravioletas e que pode causar à saúde, Explicaram que aero luminescência é um fenômeno que ocorre de 80 a 300 km de altitude e consiste na emissão da radiação eletromagnética e fornecem importantes informações físicas com as ondas como temperatura e componentes químicos.

Falaram da estrutura geológica do Aquíf. Guarani e sua capacidade de armazenamento.

Falaram de cidades que correm risco de sumir o mapa como Tuvalu(conj de ilhas perto do Havaí), Ilhas Malvinas, Veneza, Delta do Mississippi, Porto Roterdã, etc.

Falaram dos recursos naturais não renováveis e sobre o Efeito estufa.

As duas aprendem com muita facilidade, portanto Ana Carolina possui maior facilidade e influencia positivamente na amiga Marcella.

Não conseguiram organizar uma campanha de conscientização e apresentação do projeto, apesar de inúmeras cobranças.

Projeto 2- CRIAR UM LABORATÓRIO DE QUÍMICA NO ÂNCORA.

Roteiro 1 - Período de 14.04.2014 A 27.04.2014

O que é química

- o que estuda
- onde está presente no nosso dia a dia
- como surgiu essa ciência e por que
- o que é tabela periódica
- como está organizada

Acessar gravação em vídeo: <http://1drv.ms/1nEWZ3i>

Carol disse que química é uma ciência que estuda as substancias, suas propriedades, suas composições e suas transformações.

Falou da tabela periódica, como ela está organizada: no massa, moléculas ...disse que o elemento Roetil é o elemento químico com maior numero de massa, 111. Falou dos elementos químicos presentes no dia-a-dia como flúor, na pasta de dente, o cloro nos alvejantes,



ESCOLA PROJETO ÂNCORA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
RELATÓRIO 1/2014

<ul style="list-style-type: none">• o que são substâncias e misturas• misturas e reparação de misturas• propriedades e características na separação de misturas• pesquisar e entrevistar educandos e educadores sobre o melhor local para montar o laboratório no Âncora• pesquisar elementos químicos e reações químicas presentes no nosso dia a dia• pesquisar a classificação das substâncias• a linguagem dos químicos• pesquisar materiais e equipamentos de um laboratório de química• fazer relatório semanal dos conhecimentos adquiridos	<p>cálcio no leite e dos elementos essenciais como oxigênio(O) e água(H₂O).</p> <p>Citou os ácidos cítricos encontrados nas frutas como laranja, limão ... e o ácido acético encontrado no vinagre.</p> <p>Falou da organização das moléculas (Núcleo- prótons e nêutrons, eletrosfera .</p> <p>Disse que as moléculas são encontradas em tudo, menos na luz por não ter massa. Disse interessada em saber do que a luz é formada, próximo roteiro.</p> <p>Sobre os materiais e equipamentos disse que o melhor local encontrado, até o momento é o onde hoje é o depósito-, mas é preciso saber de toda a comunidade Âncora para saber se é o melhor local.</p>
<p>Roteiro Complementar de Matemática</p> <p>Período de 25.03.2014 a 10.04.2014</p> <ul style="list-style-type: none">• Divisibilidade: divisores e múltiplos de números naturais• critérios de divisibilidade• divisores de um número natural• múltiplos de um numero natural• Geometria: Noções iniciais• figuras geométricas• retas, semirretas e segmentos de reta• ângulos• Numeração romana• Numeração indo-arábica	<p>Em andamento</p>
<p>Projeto 2- CRIAR UM LABORATÓRIO DE QUÍMICA NO ÂNCORA</p> <p>Roteiro 2 -Período de 12.05.2014 A 30.05.2014</p> <ul style="list-style-type: none">• PESQUISAR COMO MONTAR UM LABORATÓRIO DIDÁTICO DE QUÍMICA• ligação molecular• ligação eletrovalente• ácidos e bases• sais• óxidos• magnetismo e eletricidade	<p>Falou da organização das moléculas (Núcleo- prótons e nêutrons, eletrosfera .</p> <p>Disse que as moléculas são encontradas em tudo, menos na luz por não ter massa. Disse interessada em saber do que a luz é formada, próximo roteiro.</p> <p>Sobre ligação molecular disse que é chamada de ligação covalente e eletrovalente.</p> <p>Sobre íons, disse que ele tem dois polos um positivo e outro negativo N e S. Disse que os dois polos com a mesma carga se repelem e ao contrário. se atraem.</p>



ESCOLA PROJETO ÂNCORA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
RELATÓRIO 1/2014

<ul style="list-style-type: none">• células <p>-onde são encontradas</p> <p>-pesquisar telefone e endereço de um laboratório de química para visitar(organizar a visita: fazer lista de perguntas, agendar, ver quais documentos necessários, falar com o responsável, fazer autorização) pedir ajuda</p> <p>ROTEIRO COMPLEMENTAR</p> <ul style="list-style-type: none">• pontos cardeais, colaterais e rosas dos ventos• árvore genealógica da família• perímetro, área e massa	<p>Disse querer saber mais sobre a eletricidade no corpo humano, dos outros animais e na natureza.</p> <p>Sobre os materiais e equipamentos disse que o melhor local encontrado, até o momento é o onde hoje é o depósito-, mas é preciso saber de toda a comunidade Âncora para saber se é o melhor local.</p> <p>Falou dos equipamentos necessários para o laboratório como pepita, balão de fundo chato, balão de fundo redondo e disse que o nome sugerido para o laboratório é LABORATÓRIO BEQ (laboratório básico de experiências Químicas).</p> <p>Disse que estão planejando visita ao Laboratório da Faculdade Mario Schember para conhecer o laboratório e conversar com especialistas.</p> <p>Falou da diferença de um laboratório profissional de um laboratório didático. O laboratório didático é mais simples e não apresenta riscos por não ter elementos corrosivos, explosivos ou outros perigosos.</p>
<p>Projeto 2- CRIAR UM LABORATÓRIO DE QUÍMICA NO ÂNCORA_ Roteiro 2</p> <p>Período de 12.05.2014 A 30.05.2014</p> <ul style="list-style-type: none">• entrar em contato com a USP para saber se doarão equipamentos para o laboratório• pesquisar experiências químicas simples e não perigosas para organizar uma oficina no âncora• organizar a oficina e experimentos• pesquisar sobre eletricidade- corpo e natureza• pesquisar sobre destilação- história e importância• saber sobre a linguagem dos químicos <p>complementar:</p> <p>MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Área• perímetro• volume• metros quadrados. centímetros quadrados	<p>Em andamento</p>



ESCOLA PROJETO ÂNCORA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
RELATÓRIO 1/2014

<ul style="list-style-type: none">potenciação <p>PORTUGUES</p> <ul style="list-style-type: none">ler um livro e reescreve-lo com outro final <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none">Formação geológica da Terra- camadas: características e importância	
---	--

QUADRO DE OFICINAS E OUTRAS ATIVIDADES FIXAS

2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
SKATE 13H	FUTSAL 13H	TEATRO-13H	FUTSAL 13H	NATAÇÃO 14H30
		DIREITOS IGUAIS- 9H30		

COMENTÁRIOS



ESCOLA PROJETO ÂNCORA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
RELATÓRIO 1/2014

SOBRE A EVOLUÇÃO DAS ATITUDES

Neste documento, além do trajeto curricular, também estão registradas as observações em relação aos aspectos emocionais e das atitudes do(a) educando(a), visando ajudá-lo(a) em sua evolução.

	<u>1-RESPONSABILIDADE</u>
	(ausência de evidência)
	Reconhece responsabilidades, mas não as considera antes de agir
	Cumpre responsabilidades com a ajuda de outros
X	Frequentemente, cumpre responsabilidades sem necessidade de ajuda
	Cumpre integralmente as suas responsabilidades
	Ajuda os outros a cumprir suas responsabilidades individuais e coletivas
	<u>2-RELAÇÃO POSITIVA E DE ENTREAJUDA</u>
	(ausência de evidência)
	Precisa de ajuda para manter relação positiva com colegas e adultos
	Reconhece as suas dificuldades e aceita ajuda dos outros
	Presta ajuda sempre que é solicitado
	Presta ajuda espontaneamente e de modo que o outro aceite
	Interage com colegas e adultos de acordo com os valores do Âncora
	<u>3-PERSISTÊNCIA E CONCENTRAÇÃO NAS TAREFAS</u>
	(ausência de evidência)
	Tem dificuldades de concentração, mesmo com ajuda
	Concentra-se na execução de tarefas, quando é ajudado
	É persistente e revela concentração no desempenho das tarefas
	Supera suas dificuldades sem necessidade de ajuda
	Contribui para a melhoria da concentração dos colegas e do grupo
	<u>4-AUTONOMIA</u>
	(ausência de evidência)
	Confunde, por vezes, autonomia com libertinagem
	Apresenta atitudes autônomas, quando ajudado por outro
	Toma iniciativas adequadas às situações com certa insegurança
	Executa as tarefas com segurança sem precisar de intervenção
	Age ativamente na busca de sua autonomia e do grupo
	<u>5-PARTICIPAÇÃO E INTERVENÇÃO</u>
	(ausência de evidência)
	Emite opiniões e juízos não fundamentados
	Participa passivamente, somente quando solicitado
	Participa ativa e positivamente, quando solicitado
	Participa ativa e positivamente em todas as atividades



ESCOLA PROJETO ÂNCORA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
RELATÓRIO 1/2014

	Apresenta propostas, busca consensos, critica construtivamente
	<u>6-CRIATIVIDADE</u>
	(ausência de evidência)
	Segue sempre padrões estereotipados
	Desenvolve tarefas imitando modelos, com pouca segurança
	Desenvolve tarefas adaptando ou recriando modelos
	Produz inovações frequentemente
	Alia a criatividade à complexidade, originalidade e coerência
	<u>7-COMUNICAÇÃO</u>
	(ausência de evidência)
	Apresenta dificuldade em comunicar-se
	Expressa sem dificuldade suas ideias e descobertas
	Expõe, responde, interroga, fundamenta mas necessita de ajuda para ouvir o outro
	Expõe, responde, interroga, fundamenta sabendo ouvir o outro
	Diversifica os meios de expressão e processos de comunicação
	<u>8-AUTO-PLANIFICAÇÃO</u>
	(ausência de evidência) 0
	Identifica objetivos e competências, com ajuda do outro
	Identifica objetivos e competências, com responsabilidade
	Elabora o seu planejamento a partir da cópia ou imitação de um modelo
	Elabora o seu plano sem apoio de outro, atualizando-o
	Desenvolve e altera os seus planos, explicitando as intenções
	<u>9-AUTO-AVALIAÇÃO</u>
	(ausência de evidência)
	Apresenta dificuldades em aceitar críticas construtivas
	Reconhece o que cumpriu com ajuda do outro
	Reconhece o que cumpriu e quais as dificuldades sentidas
	Identifica o que deve corrigir em cada fase do trabalho
	Explicita o como e o porquê de concretizar (ou não) objetivos
	<u>10-AUTODISCIPLINA</u>
	(ausência de evidência)
	Apresenta dificuldades em interiorizar as regras mais elementares
	Cumpe os direitos e deveres com apoio externo
	Compreende as regras instituídas e as cumpre com ajuda alheia
	Cumpe todos os direitos e deveres aprovados em assembleia
	Preza pelo cumprimento integral das regras por toda a escola
	<u>11-PESQUISA</u>
	(ausência de evidência)



ESCOLA PROJETO ÂNCORA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
RELATÓRIO 1/2014

	Procura informações com ajuda, e reproduz essencialmente cópias
	Diversifica as fontes de informação, mas baseia-se em cópias
	Recolhe informações e as analisa com ajuda
	Trata a informação analisando-a e sintetizando-a sem ajuda
	Utiliza e divulga informação
	<u>12-RESOLUÇÃO DE CONFLITOS, SENSO CRÍTICO, DECISÃO FUNDAMENTADA</u>
	(ausência de evidência)
	Contribui sobretudo para o aumento do conflito
	Colabora na procura de estratégias de resolução de conflitos
	Fundamenta opinião e juízos
	Aponta propostas justas para a tomada de decisões
	Apoia ativa e positivamente colegas na resolução de conflitos
	<u>13-CONCEPÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS DE APRENDIZAGEM</u>
	(ausência de evidência)
	Identifica problemas/objetivos/estratégias, com ajuda do outro
	Identifica problemas bem como define objetivos e estratégias
	Define claramente objetivos e estratégias e implementa-as
	Mobiliza saberes para compreender e transformar a realidade
	Utiliza corretamente a Metodologia de Trabalho de Projeto

OBSERVAÇÕES DOS RESPONSÁVEIS

Assinatura dos responsáveis

Data: ____/____/____



ESCOLA PROJETO ÂNCORA
EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL
RELATÓRIO 1/2014

ANEXOS