REGISTRO DE AVALIAÇÃO FORMATIVA

**Ciências**

Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data de nascimento: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **1** | **2** | **3** |
| Compreender ambiente natural e ambiente construído. |  |  |  |
| Conhecer a importância da água, da luz, do solo e do ar. |  |  |  |
| Conhecer alguns ciclos da natureza. |  |  |  |
| Compreender que seres humanos, animais e plantas, provocam mudanças no ambiente. |  |  |  |
| Compreender a interdependência entre ser humano e o ambiente. |  |  |  |
| Conhecer a importância dos seres vivos. |  |  |  |
| Conhecer características de alguns animais. |  |  |  |
| Conhecer formas de classificar animais, de acordo com suas características. |  |  |  |
| Conhecer os animais, reconhecendo-os como dependentes de outros seres vivos. |  |  |  |
| Conhecer vegetais, reconhecendo-os como seres vivos que fabricam o seu próprio alimento. |  |  |  |
| Compreender que o ciclo vital é característica comum a todos os seres vivos. |  |  |  |
| Descrever, comparar e exemplificar ambientes naturais e construídos. |  |  |  |
| Identificar diversos materiais, reconhecendo de que são feitos. |  |  |  |
| Investigar características comuns e diferentes de ambientes distintos. |  |  |  |
| Pesquisar e elaborar informações sobre os ambientes utilizados pelo homem: como eram e como são hoje e o porquê das modificações. |  |  |  |
| Descrever o ambiente local para observar as mudanças ocorridas. |  |  |  |
| Analisar o ambiente escolar e propor alterações para melhorá-lo. |  |  |  |
| Participar de experimentações sobre água, luz, solo e ar. |  |  |  |
| Identificar onde existe água: no ar, nos seres vivos, no solo. |  |  |  |
| Reconhecer a importância da água no ambiente e como preservá-la. |  |  |  |
| Identificar as propriedades físicas da água. |  |  |  |
| Identificar que o ar existe. |  |  |  |
| Identificar a importância do ar para os seres vivos. |  |  |  |
| Identificar alguns ciclos da natureza - da água, dia/noite, estações do ano. |  |  |  |
| Identificar o sol como fonte de luz e calor. |  |  |  |
| Identificar os diferentes tipos de solo, de acordo com sua composição: areia, argila, húmus. |  |  |  |
| Identificar as diferenças entre seres vivos e não vivos. |  |  |  |
| Classificar alguns animais, de acordo com as características de sua espécie. |  |  |  |
| Classificar animais em invertebrados e vertebrados. |  |  |  |
| Identificar diferentes modos de alimentação, reprodução, sustentação, locomoção, respiração, moradia e defesa dos seres vivos. |  |  |  |
| Identificar raiz, caule, folhas, flores e frutos em vegetais. |  |  |  |
| Identificar as sementes como estruturas de reprodução. |  |  |  |
| Relacionar a vida das plantas à água, ao solo e ao ar, explicando a interdependência desses elementos. |  |  |  |
| Identificar, em alguns seres vivos, o ciclo vital – nascimento, crescimento e morte. |  |  |  |
| Reconhecer que as características de animais e vegetais estão ligadas ao seu meio. |  |  |  |
| Abaixo se repete em: Ser humano e saúde / Recursos tecnológicos. |  |  |  |
| Identificar etapas e registrar sequência de eventos, observados em experimentos. |  |  |  |
| Organizar e registrar informações por meio de desenhos, quadros, esquemas, listas e pequenos textos, sob orientação do professor. |  |  |  |
| Formular perguntas e suposições sobre o assunto em estudo. |  |  |  |
| Organizar e registrar informações por intermédio do estabelecimento de relações, de semelhanças e diferenças e de seqüência de fatos. |  |  |  |
| Utilizar as informações obtidas para justificar suas idéias. |  |  |  |
| Comunicar oralmente e por escrito suas suposições, dados e conclusões, respeitando diferentes opiniões. |  |  |  |
| Conhecer o corpo e o comportamento humano. |  |  |  |
| Compreender as diferentes fases da vida. |  |  |  |
| Conhecer hábitos saudáveis de alimentação e higiene. |  |  |  |
| Compreender que a saúde é produzida nas relações com o meio físico, econômico e sociocultural. |  |  |  |
| Compreender que a saúde é produzida nas relações com o meio físico, econômico e sociocultural. |  |  |  |
| Comparar semelhanças e diferenças entre as pessoas. |  |  |  |
| Identificar as partes do corpo humano. |  |  |  |
| Identificar cada sentido, seus órgãos e sua função. |  |  |  |
| Identificar diferentes sensações: dor, fome, frio, etc. |  |  |  |
| Identificar as doenças mais comuns na infância e sua forma de prevenção. |  |  |  |
| Relacionar a falta de asseio e higiene com a ocorrência de doenças. |  |  |  |
| Reconhecer a presença de dentes e sua importância. |  |  |  |
| Reconhecer os cuidados necessários com os dentes. |  |  |  |
| Identificar as transformações ocorridas em seu corpo. |  |  |  |
| Identificar as diferenças externas do corpo humano infantil masculino e feminino. |  |  |  |
| Identificar fatores de risco à saúde pessoal e coletiva. |  |  |  |
| Identificar as diversas fontes de alimentos utilizadas pelo ser humano. |  |  |  |
| Identificar a importância da alimentação saudável. |  |  |  |
| Identificar os cuidados de higiene necessários para a preparação e consumo dos alimentos. |  |  |  |
| Associar o correto destino de lixo com a prevenção de doenças. |  |  |  |
| Associar o correto destino de esgoto com a prevenção de doenças. |  |  |  |
| Associar o correto destino do tratamento da água com a prevenção de doenças. |  |  |  |
| Identificar doenças transmitidas por animais. |  |  |  |
| Identificar diferentes tipos de plantas como fonte de alimento e produção de remédios. |  |  |  |
| Identificar plantas do seu ambiente que possam prejudicar a saúde. |  |  |  |
| Compreender que o ser humano transforma o ambiente. |  |  |  |
| Compreender que os materiais se transformam. |  |  |  |
| Conhecer as origens e algumas propriedades de determinados materiais e formas de energia. |  |  |  |
| Conhecer algumas formas de conservação e manutenção do ambiente. |  |  |  |
| Conhecer etapas de transformação da matéria-prima. |  |  |  |
| Compreender que determinados objetos e materiais podem ser reusados, reutilizados ou reciclados. |  |  |  |
| Objetivos procedimentais |  |  |  |
| Identificar situações em que o ser humano transforma o ambiente para suprir suas necessidades. |  |  |  |
| Investigar processos artesanais ou industriais da produção de objetos e alimentos. |  |  |  |
| Realizar experimentos simples sobre os materiais e objetos do ambiente para investigar características e propriedades dos materiais. |  |  |  |
| Realizar experimentos simples sobre algumas formas de energia. |  |  |  |
| Reconhecer como a eletricidade, o fogo, a alavanca, a informática, como muitas criações, podem ser considerados produtos tecnológicos. |  |  |  |
| Classificar matéria prima considerando as diferentes origens: animal, vegetal e mineral. |  |  |  |
| Identificar etapas de transformação de matéria-prima de origem animal, vegetal ou mineral em produtos manufaturados ou industrializados |  |  |  |
| Reconhecer, em seu cotidiano, formas de manutenção e conservação do ambiente. |  |  |  |
| Selecionar objetos e materiais que possam ser reutilizados ou reciclados. |  |  |  |