REGISTROS DE AVALIAÇÃO FORMATIVA

**Geografia**

Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data de nascimento: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **1** | **2** | **3** |
| Compreender as diferenças entre as formas de apropriação do lugar de moradia |  |  |  |
| Compreender as diferenças entre intervenções adequadas e inadequadas na natureza |  |  |  |
| Observar e descrever paisagens de seu espaço de vivência / Diferenciar, numa paisagem, coisas feitas pelo homem e coisas feitas pela natureza. |  |  |  |
| Caracterizar a paisagem local / Observar semelhanças e diferenças entre paisagens diversas. |  |  |  |
| Reconhecer em situações concretas e em imagens, o que é um rio, o mar, uma lagoa, a chuva, a enchente. |  |  |  |
| Identificar o uso da natureza, estabelecendo relações como: água encanada, de rios, energia elétrica, utensílios domésticos, com a matéria prima correspondente. |  |  |  |
| Identificar os motivos e técnicas utilizados pelo homem na transformação da natureza. |  |  |  |
| Identificar um produto industrializado e sua origem na natureza. |  |  |  |
| Relacionar trabalho social e transformação da natureza. |  |  |  |
| Compreender noções de naturalidade e nacionalidade. |  |  |  |
| Compreender as diferenças e semelhanças entre os espaços que ocupa e os espaços que outras crianças ocupam. |  |  |  |
| Traçar mapas mentais de seu espaço de vivência. |  |  |  |
| Desenvolver noções de lugar, naturalidade, nacionalidade como elementos constituintes da identidade cultural. |  |  |  |
| Descrever lugares com significado afetivo em seu espaço de vivência. |  |  |  |
| Comparar paisagens de seu cotidiano com paisagens em diferentes escalas de outros cotidianos. |  |  |  |
| Reconhecer que os lugares estão interligados por uma rede de transportes e de comunicação. |  |  |  |
| Reconhecer e analisar as relações entre as pessoas e o lugar / Compreender que existem diferentes lugares que são reconhecidos como cidades. |  |  |  |
| Compreender que os objetos de seu uso podem ser fabricados em outros lugares. |  |  |  |
| Identificar em imagens, a exclusão social no espaço de vivência: os sem terra, sem trabalho, sem instrução escolar, trabalho infantil, trabalho escravo, população de rua etc.. |  |  |  |
| Identificar territórios do lazer, da religião, do trabalho em seu espaço de vivência. |  |  |  |
| Identificar a situação ambiental de sua localidade: proteção do ambiente e sua relação com a qualidade de vida e de saúde. |  |  |  |
| Conhecer seu endereço e reconhecer a importância social da moradia. |  |  |  |
| Compreender as diferenças e semelhanças entre os modos de vida urbano e rural. |  |  |  |
| Reconhecer sua cidade e identificar seus traçados: ruas, viadutos, esquinas, avenidas, bairros, centro, sinais de trânsito, meios de transporte urbano |  |  |  |
| Identificar imagens de campo e de cidade / Descrever elementos de paisagens urbanas e rurais. |  |  |  |
| Compreender o que é consumo responsável. |  |  |  |
| Relacionar consumo e desgaste na natureza. Identificar o uso inadequado da natureza / Propor formas sustentáveis para a natureza. |  |  |  |
| Propor mudanças de hábitos relacionados ao uso e consumo da água e da energia elétrica. |  |  |  |
| Reconhecer a diversidade de hábitos culturais de seu grupo de convívio / Opinar sobre atos de vandalismo representados pelas pichações nos patrimônios públicos e privados. |  |  |  |
| Identificar em imagens, pela forma de vestir e de se alimentar, diferenças culturais em cotidianos de crianças. |  |  |  |
| Compreender o que é mapeamento de fenômenos de dimensão espacial. |  |  |  |
| Identificar e desenhar as características do entorno local / Indicar direções, tomando pontos como referência. |  |  |  |
| Localizar-se nos lugares, atendendo aos comandos: direita, esquerda, frente e atrás. |  |  |  |
| Desenhar e entender símbolos para ilustrar mapas reais ou imaginários. |  |  |  |
| Discriminar os planos de uma paisagem / Desenhar diferentes paisagens. |  |  |  |
| Manusear mapas e globo terrestre / Fazer leitura inicial de mapas, globo, atlas / Produzir mapas ou roteiros simples considerando a linguagem cartográfica |  |  |  |
| Localizar, no mapa da cidade, onde mora / Traçar a trajetória da escola à sua casa / Descrever onde mora e como é a sua residência. |  |  |  |