

## 综合素质试题参考答案及解析

### 一、单项选择题

1.【答案】A。 2.【答案】C。 3.【答案】D。 4.【答案】D。

5.【答案】A。解析：关爱学生要求教师要做到关心爱护学生，保护学生安全。题干中的老师，当出现安全事故时，自己一个人跑了，不符合保护学生安全的要求。

6.【答案】A。解析：爱岗敬业要求教师要对工作兢兢业业，认真负责，甘为人梯，乐于奉献。认真备课上课，认真批改作业。题干中，教师将大量精力用到了校外的兼职中，对本职工作敷衍了事，违背了爱岗敬业的要求。

7.【答案】D。解析：廉洁从教要求坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便牟取私利。

8.【答案】B。解析：终身学习要求教师要做到崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

9.【答案】C。 10.【答案】A。 11.【答案】B。

12.【答案】D。解析：陆某作为民法上规定的限制行为能力人，应当认识到在班级有学生的情况下手挥铅笔可能产生的后果，由于他的疏忽大意而造成王某眼睛受伤。故陆某对造成王某的伤残应承担主要的过错责任。鉴于陆某是限制民事行为能力人，应负赔偿责任由其监护人承担。

13.【答案】C。解析：《教育法》第五章第四十二条中规定，学生对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉。

14.【答案】C。解析：《教师法》第五章第二十七条：地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。

15.【答案】C。解析：具体措施包括：（A）降低婴幼儿死亡率；（B）确保向所有儿童提供必要的医疗援助和保健，侧重发展初级保健；（C）消除疾病和营养不良现象，包括在初级保健范围内利用现有可得的技术和提供充足的营养食品和清洁饮水，要考虑到环境污染的危险和风险；（D）确保母亲得到适当的产前和产后保健；（E）确保向社会各阶层、特别是向父母和儿童介绍有关儿童保健和营养、母乳喂养优点、个人卫生和环境卫生及防止意外事故的基本知识，使他们得到这方面的教育并帮助他们应用这种基本知识；（F）开展预防保健、对父母的指导以及计划生育教育和服务。

16.【答案】C。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》关于战略目标提到：到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。

17.【答案】C。解析：《威尼斯商人》属于莎士比亚创作的四大喜剧之一。

18.【答案】A。解析：碰铃是打击乐器，二胡是拉弦乐器，巴乌是吹奏乐器。

19.【答案】A。解析：中国三大国粹分别是京剧、中医、中国画。

20.【答案】B。解析：太阳系的八颗行星按离太阳距离由近到远依次为水星、金星、地球、火星、

木星、土星、天王星、海王星。木星的“左邻右舍”为火星和土星。

21.【答案】C。解析：徐悲鸿擅长画马，其笔下所画的奔马桀骜不凡、自由奔放，在写实之中充满了浪漫主义的风格。

22.【答案】B。解析：牧野之战是指商朝末年周武王讨伐纣王的战役；巨鹿之战是秦末项羽率领起义军大破秦将章邯的战役；成皋之战是项羽和刘邦围绕战略要地成皋（今河南荥阳汜水镇）而展开的一场决定汉楚兴亡的持久争夺战；长平之战是战国时代秦国白起打败赵国赵括，坑杀赵军四十万的战役。故本题选择 B 选项。

23.【答案】A。解析：该句选自李白的《望庐山瀑布》“日照香炉生紫烟，遥看瀑布挂前川。飞流直下三千尺，疑是银河落九天。”故本题选择 A 选项。

24.【答案】D。解析：《人生》，作家路遥的中篇小说，原载《收获》1982 年第三期，获 1981--1982 年全国优秀中篇小说奖，是作者路遥的成名作。没有获得茅盾文学奖。故本题选择 D 选项。

25.【答案】D。解析：D 是拉斐尔作品。

26.【答案】D。解析：利用标尺进行调整可以快速调整 Word 左右边界。将鼠标放在首行缩进和悬挂缩进之间，等出现双箭头时再拖动鼠标，就可以实现左边距的调整；放在右缩进的上方，等出现双箭头时再拖动鼠标，就可以实现右边距的调整；拖动的时候按 Alt 键可以实现精确的调整。

27.【答案】A。解析：A 选项能选中本表中所有的单元格；B 选项只能选中 A1 单元格；C 选项只能选中标签名称，进行修改；在 D 选项操作的快捷菜单中，选择“选定全部工作表”即可选中本工作簿中所有工作表。

28.【答案】A。解析：公比为-3 的等比数列， $(-162) = 54 \times (-3)$ ，故选 A。

29.【答案】C。解析：题干为必要条件假言命题，否定前件可以否定后件，A 项正确；B 项与题干相同；肯定后件可以肯定前件，D 项正确；肯定前件不能肯定后件，C 项错误。故答案选 C。

## 二、材料分析题

### 30.【参考答案】

(1) 马老师的教育行为是正确的。

(2) 马老师的做法符合以下学生观：

学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。

①学生的身心发展是有规律的。晓星处于这一时期，是非常渴望得到别人的认可和鼓励的。

②学生是处于发展过程中的人。学生良好品德是在活动中发展和建立起来的。所以马老师组织了“交朋友”的班队活动。在活动中交给了晓星与人相处的方法。

③学生是发展的主体学生是教育活动中具有主体需求的人。从材料中可以看出，晓星是想要和同学们一起玩耍，他有这种交往的需求，但是因为欺负同学使他被孤立，所以老师需要把晓星的交往需求激励出来，并通过班干部主动和他交往的方式去建立这种联系。

④学生是独特的人每个人的发展都是独特的，每个人的问题也都具有自己的个体原因，马老师能够找到晓星问题产生的原因，能够做到因材施教。

### 31.【参考答案】

小李的做法是错误的，违背了教师职业道德基本规范。

首先，李老师的行为违反了爱岗敬业的职业道德。爱岗敬业要求教师要兢兢业业，甘为人梯，奉献于教育事业；高度负责，认真备课上课，认真批改作业，不得敷衍了事。材料中，李老师关注了自己的一己私利，而对保育活动敷衍了事，违反了爱岗敬业的职业道德。

其次，李老师违反了为人师表的职业道德。为人师表要求教师要廉洁从教，不得利用职务之便谋取私利。材料中，小李常常申请一些不必要的经费，并且向家长讨要好处，重利益而不顾保育，以权谋私，不但违反职业道德，还阻碍了幼儿身心的健康发展，不利于幼儿的健全人格发展。

因此，作为教师，要引以为戒，要遵守教师职业道德，以身作则，廉洁从教，勤恳敬业，促进幼儿不断发展。

### 32.【参考答案】

(1) 因为消费从来就不是单纯地满足衣食住行的要求，而是伴随着心理上的需求；让生活丰富多彩，提高生活品位和层次。

(2) 不矛盾。节俭是中华民族的传统美德，如今的“节俭”并不是一味地讲求清苦贫困，而是要人们能省则省、该用则用。消费是健康、科学而有序的。除要量力而行、量入而出外，还应提高消费品质。在经济寒潮面前，从根本上扭转经济下滑趋势，实行扩大内需，促进居民消费需求的政策措施，是十分正确的。要促进消费还要注重“节俭”，对国计民生有利。

## 三、写作题

### 33.【写作思路】

本题给了我们明确的写作方向，“教师”和“学生”两个关键词作为主体清晰地展示在材料之中，我们只要把握好材料的重点即可：教师要保护学生的心灵，而且强调了学生的心灵非常脆弱。这样顺着材料的方向，我们可以联想到教师的这种行为是一种“爱的行为”，因此如果从“爱心”的角度来揭示其内涵，则适合采用“直指本质式”的结构模式。

#### 【结构模式】

P1: 开头	提出中心论点
P2: 分论点 1	中心论点是……（方法、技能等教育智慧）
P3: 分论点 2	中心论点是……（人性、生命等教育思想）
P4: 分论点 3	中心论点是……（理想、信念等教育信仰）
	或：中心论点不是……
P5: 结尾	总结全文……

#### 【参考范文】

### 有爱就有方向

泰戈尔说：“爱是亘古长明的灯塔，它定睛望着风暴却兀不为动，爱就是充实了的生命，正如盛满了酒的酒杯。”一颗爱抚的心可以如荷叶对露珠的关怀，可以如烛火对黑夜的明亮，没有爱的世界如同一眼望不到边的漆黑苍穹，而作为人类灵魂工程师的教师，以爱之名让阳光普照大地，让芬芳弥漫云间，将爱得种子撒播，将它培育成一颗常青树。

爱是教师刻在心上，印在身上的品格。一颗善良的心可以让丑陋变成美丽，一个爱人的心可以让肮脏变得圣洁。教师是孩子过程中重要的陪伴着，从幼儿园到大学甚至更长的生命历程中，教师都以不同

的姿态出现在学生面前，可是有一点不会变，那就是对学生的爱。一位好老师，必然是爱学生的，他懂得孩子们的心，理解孩子们的行为，总是以爱抚的形式将错误也变得一次爱得教育。现代著名教育家李镇西先生说，“爱，不仅仅是和孩子一起玩儿，而首先应是理解学生的精神世界，学会用他们的思想感情投入生活，和学生一起忧伤、欣喜、激动、沉思。”只有将爱作为心中不变的砝码，才能让教育事业这座天平保持平衡。

爱是贯穿教学过程的核心，是行走的精神艺术。课堂教学的过程，是师生交流的过程，是心与心碰撞的过程。要使学生“亲其师，信其道”，教师要首先爱护学生，用满腔的热情对待每个学生，以最大的耐心引导学生，在爱护的同时向学生们传递爱得价值，让学生在轻松愉悦的教学环境中将爱，理解，包容慢慢地作为自己品格的一部分。有了爱的关怀，学生便会在潜移默化中尊敬老师，爱戴老师，这种反向的情感交流，即“动情效应”。这种效应会产生良好的效果，学生会更尊重、接近老师，与老师合作。爱作为行走的精神艺术能使学生乐于学，教师乐于教，使教育教学过程进入良性循环的状态之中。

爱是寓教于乐与自由安然，是行动的反馈。著名儿童教育家孙瑞雪提出“爱和自由”的科学方法，这种方法就是遵循生命成长的法则，让孩子在爱和自由的环境中，通过自我体验、自我建构，来破译这一精神的密码，按照生命的密码，自然成长为一个完整的、独立的、自我完善的人，一个心灵自由，自信安然、有安全感和归属感的人，一个高尚纯粹、有创造力的人。只有让孩子成为一个有爱，有创造力的人，才能让教师的爱传承下去，做好爱的行动的反馈。

“教育是植根于爱的。”只有爱学生的教师，才可能教育好学生。只有将爱作为教育的方向，才能让孩子成为心灵自由，有安全感和归属感的人。将爱刻在心上，将爱印在身上，将爱播撒在路上，让教育之花芳庭满径，让爱抚之情荡气回肠。