

教育知识与能力试题(中学)参考答案及解析

一、单项选择题

- 1.【答案】A。
- 2.【答案】D。解析:赫尔巴特是教育学成为一门规范独立的学科,被称为科学教育之父,也被称为现代教育学之父。他的《普通教育学》(1806年)被公认为是第一本现代教育学著作。所以此题选 D。
 - 3.【答案】D。
 - 4.【答案】B。解析: 古代教育的典型特征是教育与生产劳动相分离。
 - 5. 【答案】B。 6. 【答案】C。
- 7.【答案】A。解析:本题考查了我国建国初期的学制改革。1951年10月,新中国政务院颁布了《关于学制改革的决定》,提出了新中国成立以来第一个包括幼儿园到大学四段六级的学制改革。
- 8.【答案】C。解析:自主学习是相对于"被动学习"而言的,它是一种积极主动的学习态度和学习方式,是一种高品质的学习。同学们主动参与讨论,并提出疑问,积极寻找问题答案,体现了自主学习。合作学习相对的是个体学习,它是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的分工的互助性学习。唐老师和学生们共同参与寻找答案的活动,体现了合作学习。探究学习是相对接受学习而言的,它具有更强的问题性、实践性、主体性和开放性。在教学中,学生们善于提出问题,并积极探究问题的答案,体现了探究学习。

9.【答案】D。

- 10.【答案】B。解析:相对性评价主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣,而不考虑他是否达到教学目标的要求。
- 11.【答案】A。解析:学生的思想品德的形成过程是各种矛盾斗争转化的过程;德育过程是要促进学生的思想品德矛盾向积极方面转化。
 - 12.【答案】C。
- 13.【答案】B。解析:班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。
- 14.【答案】C。解析:注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象,而被无关的对象吸引去的现象。题于中的现象反映了注意的分散。
- 15.【答案】B。解析:本题考查的是皮亚杰认知发展阶段理论。守恒是指物体不论其形态如何变化,其质量是恒定不变的。前运算的儿童还不能认识到这一点,思维存在集中化的特征。他们在做出判断时倾向于运用一种标准或维度,比如:长得多、密得多或高得多,还不能同时运用两个维度。去集中化是具体运算阶段儿童思维成熟的最大特征,儿童在这一阶段获得了守恒。小楠未获得守恒属于前运算阶段,小董获得守恒属于具体运算阶段。因此本题选 B。
 - 16.【答案】D。解析:符号学习指学习单个符号或一组符号的意义,或者说学习它们代表什么。



- 17.【答案】D。解析:费茨和波斯纳概括了较为成熟的人类学习动作技能的一般过程,把动作技能的学习分为动作的认知阶段、联系形成阶段和自动化阶段三个阶段。技能学习进入自动化阶段时,一长串的动作系列似乎是自动流出来的,无需特殊的注意和纠正。技能逐步由脑的较低级中枢控制。人们可以一面从事熟练的活动,一面考虑其他的事情。熟练操作的特征就是动作技能的学习进入第三阶段的特征。有经验的司机,在正常开车时,可以顺利地与别人交流说明此时的动作技能处于自动化阶段。
 - 18.【答案】A。解析:此题学生处于科尔伯格道德发展的前习俗水平下的惩罚与服从定向阶段。
 - 19.【答案】D。
 - 20.【答案】D。解析:运气是外部、不可控、不稳定的归因。
 - 21.【答案】A。
 - 二、辨析题

22.【参考答案】

该说法是错误的。美育是培养学生健康的审美观,发展他们鉴赏美、创造美的能力,培养他们的高尚情操和文明素养的教育。它的内容比艺术教育要宽阔的多。美育的工作主要有三个方面的内容:(1)提高学生感受美的能力。指的是人对自然、社会存在的现实美,对艺术作品的艺术美的感受能力。(2)培养学生鉴赏美的能力。鉴赏美包括鉴别和欣赏美。(3)形成学生创造美的能力。把自己独特的美感用各种不同的形式表达出来。综上所述,题干的说法是错误的。

23.【参考答案】

该说法是正确的。首先,学生思想品德的任何变化,都必须依赖于学生个体的心理活动,任何外界的教育和影响,都必须要经过学生思想内部的矛盾斗争,才能发生作用。其次,在德育的过程中,学生思想内部的矛盾斗争,实质上是对外界教育因素的分析和综合过程,教育者应当自觉利用矛盾运动的规律,促进学生思想矛盾向社会需要的方向转化。再次,学生的自我教育过程,实际上也是他们思想内部矛盾斗争的过程,这一规律也要求教育者在对学生进行德育教育的同时,要高度重视培养学生的自我教育能力,发挥学生在德育过程中的主观能动性。

24.【参考答案】

题干说法是错误的。内隐记忆是指在个体无法意识的情况下,过去经验对当前任务产生的无意识的 影响。在保持的时间上,内隐记忆要明显长于外显记忆;在干扰的形式上,内隐记忆不容易受到干扰, 外显记忆则容易在干扰后发生遗忘。内隐记忆是非常重要的一种记忆。因此题干说法错误。

25.【参考答案】

该说法不正确。分组教学比班级上课更适应学生个人的水平和特点,便于因材施教,有利于人才的培养;便于学生的交流合作;有助于学生组织能力、管理能力、表达能力以及问题解决能力的培养;有利于学生在与小组成员的竞争与合作中,强化自己的学习动机。但是,分组教学较难科学鉴别学生的能力和水平;在对待分组教学上,学生家长和教师的意愿常常与学校要求相矛盾;分组后有可能产生一定的副作用,使快班学生产生骄傲,慢班、普通班学生的学习积极性降低.

分组教学与班级授课制两者各有利弊,分组教学是班级授课制的一种特殊形式,因此单纯的说分组教学比班级授课制优越过于片面。



三、简答题

26.【参考答案】

学校教育在人的身心发展中起主导作用,原因主要体现在以下几个方面:

- 第一,学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动,它规定着人的发展方向。
- 第二,学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的,相对而言效果较好。
- 第三,学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。

27.【参考答案】

- (1) 创设有利于创造性产生的环境。方法有:①创设宽松的心理环境;②给学生留有选择的余地; ③改革考试制度与考试内容。
- (2) 注重创造性个性的塑造。方法有: ①保护好奇心; ②解除个体对答错问题的恐惧心理; ③注重学生独立性和创新精神的培养; ④重视非逻辑思维能力的生成; ⑤给学生提供具有创造性的榜样。
- (3) 开设培养创造性的课程,教授创造性思维策略。方法有:①发散思维训练;②推测与假设训练;③自我设计训练;④头脑风暴训练。

28.【参考答案】

疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们 积极向上。

贯彻要求:

- (1) 讲明道理, 疏导思想。
- (2) 因势利导,循循善诱。
- (3) 以表扬激励为主,坚持正面教育。

29.【参考答案】

- (1) 观摩和分析优秀教师的教学活动;
- (2) 开展微格教学;
- (3) 进行专门训练;
- (4) 反思教学经验

四、材料分析题

30.【参考答案】

- (1) 从教学原则的角度:该老师的做法贯彻了启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们学习的主动性和积极性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。材料中。物理老师并没有直接给出所学内容"阿基米德原理",而是首先不断提出具有启发性的问题,引发学生的思考和学习的积极性,然后引入新知识的学习,充分调动了学生学习的主动性。
- (2) 从教学过程的角度: 教学过程遵循了教师主导与学生主体相统一的规律。教学是教师教学生去学,学生是教师组织的教学活动中的学习主体,教师对学生的学习起主导、指导作用。材料中的物理老师在课堂中扮演了组织者的角色,发挥教师的主导作用,并没有在学生遇到疑问时直接给出答案,而是启发学生独立思考,让学生在教学过程中处于学习主体地位,充分发挥了学生了主题能动性。



31.【参考答案】

- (1) 归因是人们对自己或他人活动及其结果的原因所作的解释和评价。心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨,并把归因分为三个维度:内部归因与外部归因;稳定性归因和非稳定性归因;可控制归因与不可控制性归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态和外界环境。材料中王雪将没有考好的原因归为是比别人笨,也就是自己能力低,能力属于内部的、稳定的和不可控的归因。
- (2)一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素(即能力低)的学生会形成一种 习得性无助的自我感觉。习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。材料中王雪总把数学成绩不好归因于自己的能力低,这样可能会形成对于数学学习的习得性无助的心理,这对于她日后的数学学习是不利的。
- (3)①长期消极的归因不利于学生的人格成长,这就需要教师利用反馈的作用,并在反馈中给予鼓励和支持,帮助学生正确归因、重塑自信。因此,如果我是王雪的数学老师我会积极地对王雪的成绩的结果进行反馈,帮助她进行正确归因,防止她形成消极心理。

②如果我是王雪的数学老师我会通过归因训练改变王雪消极的自我认识,提高她的学习动机。因为根据归因理论,学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。因此我会引导王雪进行努力归因,即无论成功或失败都归因于努力与否的结果。因为将自己的成败归因于努力与否会提高学习的积极性。

③努力归因的同时进行现实归因。我还要引导王雪进行现实归因,针对一些具体问题引导其进行现实归因,以帮助王雪分析除了努力这个因素外,还有哪些因素影响了她的数学成绩,是学习方法还是家庭原因或者是教师的因素等。这些因素在多大程度上影响其学习成绩,并尽力指出解决这些问题的方法,以提高其克服困难的勇气,增强其自信心。