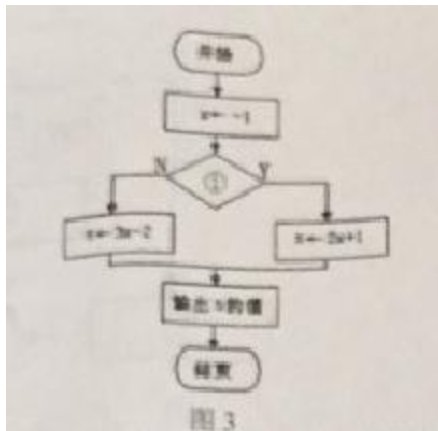




正确答案:B. 4

7、图3所示的算法流程中在①处有缺失(3分)



正确答案:A.  $x \geq -1$

8、在某Excel工作表中，D3单元格输入的公式(3分)

命令，在D2单元格执行“粘贴”命令，则D2单元格显示的内容为

	A	B	C	D
1	3	1	3	
2	8	6	2	
3	5	9	7	=A1+B2

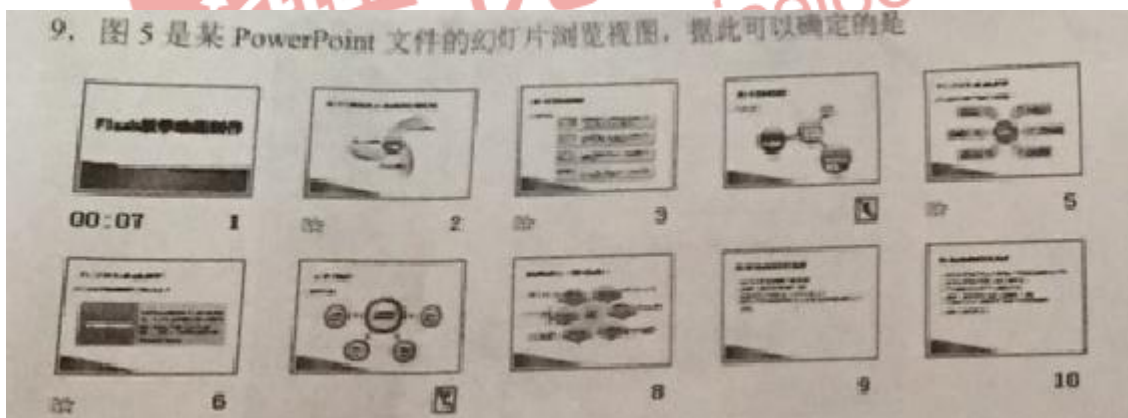
图4

正确答案:A.  $x \geq -1$

8、在某Excel工作表中，D3单元格输入的公式(3分)

正确答案:C. #REF!

9、图5是某powerpoint文件的幻灯片浏览视图，据此可以确定的是(3分)



正确答案:B. 幻灯片4、7在正常放映时其内容不会出现

10、用Dreamweaver软件制作网页时的部分界面(3分)

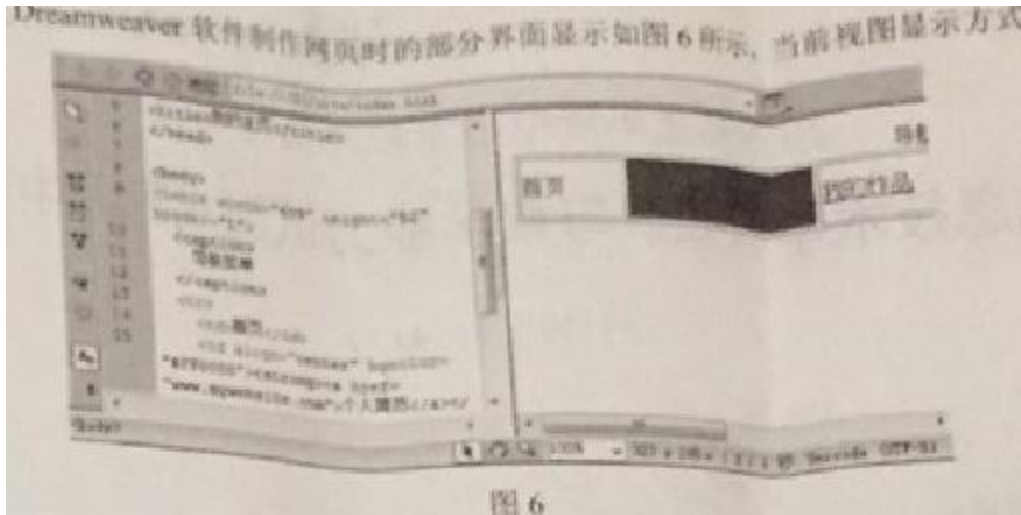


图 6

正确答案:B. 拆分视图

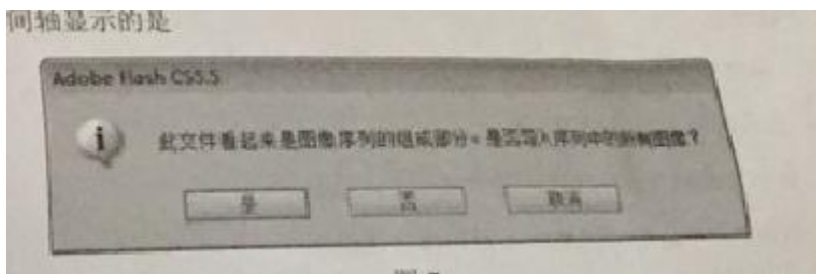
11、在某进制的算术运算中 (3分)

正确答案:B. 8

12、下列关于IPv6地址描述正确的是 (3分)

正确答案:A. IPv6采用主机地址自动分配

13、在flash软件导入图像的过程中, 出现如图7所示的提示对话框 (3分)



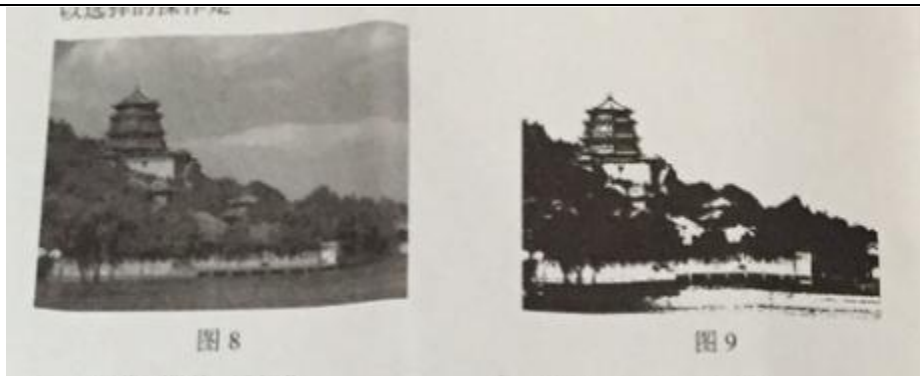
正确答案:A.



14、一段时长10秒, 分辨率为800×600像素 (3分)

正确答案:C. 229MB

15、要在photoshop中将其调整为如图9所示的效果 (3分)



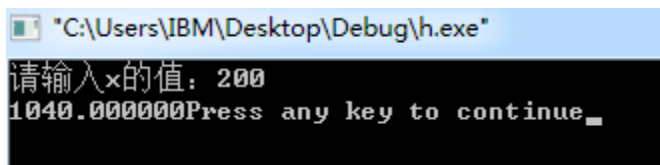
正确答案:D. “图像>调整>阈值”，调整阈值色阶数值

16、为倡导居民日常生活节约用水，某市居民生活用水实施阶梯水价制度（10分）

表1

某市居民生活用水水价表（每户1-5人）		
	分档水量（立方米·年）	水价标准（元/立方米）
一档	1-180（含）	5
二档	181-260（含）	7
三档	261 以上	9

正确答案:#include main( ) { int x; double y; printf("请输入x的值: "); scanf("%d%f",&x,&y);  
if(x>=1&&x<=180) {y=5.0\*x;} else if(x<=260) {y=900+(x-180)\*7.0;} else if (x>=261)  
{y=900+560+(x-260)\*9.0;} printf("%f",y); }



17、请简要回答“三网融合”的基本含义（10分）

正确答案:三网融合是指电信网、广播电视网、互联网在向宽带通信网、数字电视网、下一代互联网演进过程中，三大网络通过技术改造，其技术功能趋于一致，业务范围趋于相同，网络互联互通、资源共享，能为用户提供语音、数据和广播电视等多种服务。三合并不意味着三大网络的物理合一，而主要是指高层业务应用的融合。三网融合应用广泛，遍及智能交通、环境保护、政府工作、公共安全、平安家居等多个领域。以后的手机可以看电视、上网，电视可以打电话、上网，电脑也可以打电话、看电视。三者之间相互交叉，形成你中有我、我中有你的格局。（1）信息技术学科知识运用能力。了解信息技术发展的历史和现状，把握国内外信息技术发展动态；掌握信息技术学科基本知识与技能，熟悉信息技术学科的特征与应用领域；掌握信息技术学科教学的基本理论和方法，并能在信息技术学科教学中灵活运用；理解课程目标、教学内容和实施建议，用以开展学科教学和指导学生实训实践。（2）信息技术教学设计能力。能针对学生的认知特

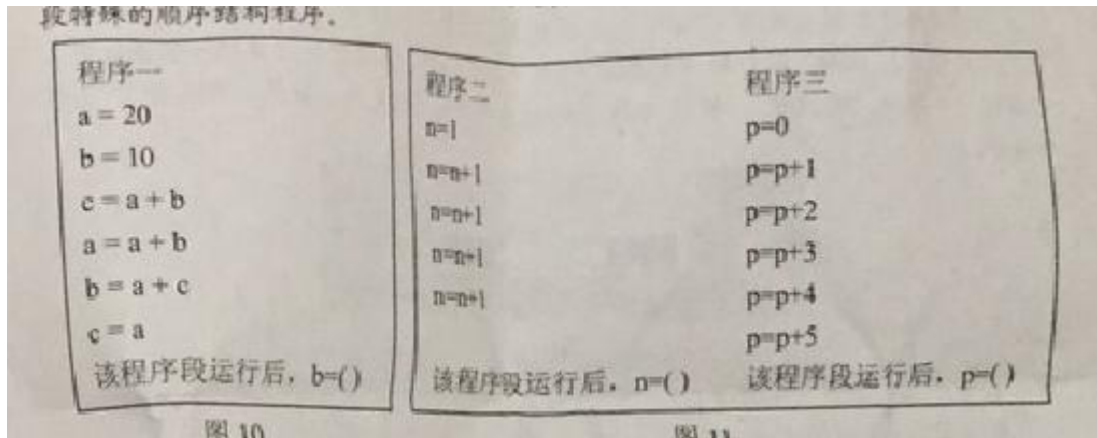


征、知识水平及学习需要选择合适的教学内容，制定具体的教学目标；能够根据教学内容的特点、学生个体差异，确定教学重点和教学难点；根据不同课程模块的特点，合理选择教学策略和教学方法；合理利用信息技术教学资源，设计多样化的学习活动，引导学生积极参与学习过程。（3）信息技术教学实施能力。认识学生建构信息技术知识和获得技能的过程，并能依据信息技术教学需要，恰当选用相关的教学资源；能够创设教学情境，有效地将学生引入学习活动；能够运用信息技术教学策略，组织有效教学活动；能够根据学生的学习反馈优化教学环节；能够帮助学生理解和掌握知识与技能，获得信息技术学习的方法，引导学生树立健康的信息意识和价值观，培养良好的信息素养。（4）信息技术教学评价能力。掌握教学评价的基本知识与方法，并能将其恰当地运用于信息技术学科教学之中；积极倡导评价目标的多元化和评价方式的多样化，发挥教学评价促进学生发展的功能；能够通过教学反思改进教学。

18、请简要回答中学信息技术课程内容的特点（10分）

正确答案：（1）信息技术学科知识运用能力。了解信息技术发展的历史和现状，把握国内外信息技术发展动态；掌握信息技术学科基本知识与技能，熟悉信息技术学科的特征与应用领域；掌握信息技术学科教学的基本理论和方法，并能在信息技术学科教学中灵活运用；理解课程目标、教学内容和实施建议，用以开展学科教学和指导学生实训实践。（2）信息技术教学设计能力。能针对学生的认知特征、知识水平及学习需要选择合适的教学内容，制定具体的教学目标；能够根据教学内容的特点、学生个体差异，确定教学重点和教学难点；根据不同课程模块的特点，合理选择教学策略和教学方法；合理利用信息技术教学资源，设计多样化的学习活动，引导学生积极参与学习过程。（3）信息技术教学实施能力。认识学生建构信息技术知识和获得技能的过程，并能依据信息技术教学需要，恰当选用相关的教学资源；能够创设教学情境，有效地将学生引入学习活动；能够运用信息技术教学策略，组织有效教学活动；能够根据学生的学习反馈优化教学环节；能够帮助学生理解和掌握知识与技能，获得信息技术学习的方法，引导学生树立健康的信息意识和价值观，培养良好的信息素养。（4）信息技术教学评价能力。掌握教学评价的基本知识与方法，并能将其恰当地运用于信息技术学科教学之中；积极倡导评价目标的多元化和评价方式的多样化，发挥教学评价促进学生发展的功能；能够通过教学反思改进教学。

19、江老师为“VB赋值语句与顺序结构一课确立的教学目标是（20分）



正确答案: (1) 程序二和程序三整体上都是为后续循环程序设计做铺垫。其中程序二是4个重复的句子  $n=n+1$ ，通过引导学习，如何简化程序引出循环程序设计；程序三不仅是重复的5句，还有变量，在程序二的基础上更进一步，利于理解循环程序设计的思想及其优越性。(2) 错答原因：题目中问的结果是b的值，学生通过  $b=a+c$ ，寻找a的值是20，C的值是  $a+b$  即30， $20+30=50$ ，忽略了中间的句子  $a=a+b$  对后面程序的影响。指导思路：抓住顺序程序设计的核心：程序的执行顺序和语句顺序一致。在计算时，逐句执行。首先以程序一为例进行分析。a是20，b是10，执行第三句  $c=a+b=30$ ，执行第四句  $a=a+b=30$ ，执行第五句  $b=a+c$ ，第三句计算出  $c=30$ ，第四句计算出  $a=30$ ，所以  $b=60$ ，为答案，一定要注意是按顺序执行；其次，针对不清楚的同学，通过小组讨论的模式进行巩固，相互讨论，加深印象，更好的理解顺序程序设计的概念；最后，通过课堂交流，分享学习经验，同时，获得学习程序设计的初步体验，归纳总结出程序设计的一般步骤。

#### 20、在新学期的信息技术教学中，唐老师尝试运用Moodle平台（20分）

正确答案: (1) 唐老师利用Moodle平台的跟踪和日志功能实施的评价属于形成性评价。特点是能够了解动态过程的效果，及时反馈信息，及时调节，使计划、方案不断完善，以便顺利达到预期目的。(2) ①唐老师利用Moodle平台的跟踪和日志功能及时了解学生学习的动态过程，能够及时发现问题和调整计划，以便顺利达到预期目的。②唐老师还会通过QQ或微信、Email及时提醒未能按时完成作业或不积极参与学习的学生，充分利用了现代网络资源，在发挥学生主体地位的同时，高效地与发挥了教师的主导作用。③体现评价主体多元化的评价原则。一方面可以从多个方面、多个角度出发对学生进行更全面、更客观、更科学的评价，另一方面，有得于学生不断地对自己的学习活动进行反思，对自己的活动进行自我调控、自我完善，获得评价习惯的养成，从而提高信息素养。④在作品评价之前，制定了评价标准，提供有关学生表现水平的参考依据，减少评价者的主观因素对评价结果的不良影响。

#### 21、阅读材料，根据要求完成教学设计。上课内容为《信息的编码》的第一课时（35分）



正确答案:1. 信息的编码涉及到理论知识较多, 也涉及到进制转换的计算问题, 知识点较抽象。选择讨论法和练习法。理由: 该节知识点理论知识较多, 讲解时间过长会导致学生抵触。讨论法是学生在教师的指导下为解决某个问题而进行探讨以获取知识的方法。其优点在于能更好的发挥学生的主动性、积极性。这在很大程度上能够帮助学生进一步理解认识二进制。在进制转换的学习中, 通过练习法促进学生掌握进制转换技巧, 培养学生解决问题的能力。2. ①把十进制的10, 转换成二进制为(B) A. 1001 B. 1010 C. 0101 D. 1110 ②(1011)<sub>2</sub>转换成十进制为\_\_\_。(3) ①请学生将电子白板进行校准。步骤一: 用电子笔的笔尖点击交互白板板体校准快捷键 步骤二: 用电子笔精确点击屏幕四个角上依次出现的黑色“+”号的中间位置。注意: 在四次点击“+”号的过程中任何一次点击不准确都有可能使校准不成功。请确保点击“+”时笔尖对准十字的中间, 重复步骤二即可。在校准过程中保证投影机的投射范围在交互白板的有效范围内。如超出有效范围, 将无法正常工作。步骤三当屏幕中间显示“校准完毕!”后点击“确定”按钮。即完成校准操作并退出校准程序。②请学生练习电子白板的锁定功能 左上角选择“对象浏览器”, 选择需要选定的内容, 点击上方的小按钮选中“锁定”即可。锁定前打勾即可实现锁定功能; 反之则取消。

师生活活动	电子白板运用
1.教师首先利用电子白板进行视频的播放演示, 并请学生进行观看。 2.之后请学上来对每一个视频起一个具有创意的名字, 并在电子白板上进行书写。 3.最后, 对本节课所有记录的内容进行回放, 起到巩固的作用	1.利用电子白板的演示功能, 现场对视频进行演示播放。 2.利用电子白板的书写功能, 将视频名称书写在电子白板上。 3.利用电子白板的回访功能, 对本节课的内容进行回放。

优路教育品牌主要从事工程、财经、教师行业准入类职业(执业)资格认证培训业务、专本科学历继续教育业务。包括：建设工程类执业资格考前培训，如一级建造师、二级建造师、造价工程师、(助理)造价师、安全工程师、招标师、咨询工程师、消防工程师等认证培训；财经类职业资格考试培训，如中级经济师、会计中级等认证培训；教师类执业资格考试培训，如教师资格证培训等。

更多特岗教师考试信息、免费资料、免费课程请关注优路教育特岗教师考试频道

2017 特岗考试备考指南，助您实现教师梦！一键查看，教师圆梦基地！

交流分享群：338742943 +群

