

2017 年上半年中小学教师资格考试

教育知识与能力试题（中学）

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 在教育史上，重视实科教育，主张学生学习的自觉性，强调教育为完满生活做准备的的教育家是（ ）
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特
C. 斯宾塞 D. 杜威
2. 儿童身心发展存在高速发展期，某一时期某一方面的发展特别迅速而在其他阶段相对平稳。这一现象体现了儿童身心发展的哪一特性？（ ）
A. 顺序性 B. 阶段性
C. 个别差异性 D. 不平衡性
3. 明确提出“长善救失”“教学相长”“不陵节而施”“臧息相辅”等重要教育思想的文献是（ ）
A. 《论语》 B. 《学记》
C. 《孟子》 D. 《大学》
4. 在教育目的价值取向问题上，主张教育是为了使人增长智慧，发展才能，生活更加充实幸福的观点属于（ ）
A. 个人本位论 B. 社会本位论
C. 知识本位论 D. 能力本位论
5. 世界各国的学制存在着差异，但在入学年龄、中小学分段等方面具有较高的一致性。这说明学制的建立主要依据（ ）
A. 社会政治经济制度 B. 生产力发展水平
C. 青少年身心发展规律 D. 民族和文化传统

6. 学生在小学数学课程中通过测量或拼图学习三角形的内角和为 180 度，在中学数学课程中通过证明学习三角形的内角和为 180 度。这种课程内容的组织形式是（ ）
- A. 直线式 B. 螺旋式
C. 纵向式 D. 横线式
7. 某沿海城市在义务教育阶段的学校全面开设海洋教育课程。这种课程属于（ ）
- A. 国家课程 B. 地方课程
C. 校本课程 D. 生本课程
8. 李老师在语文课上，按照组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业的程序进行教学。这体现了哪一类型课的结构？（ ）
- A. 单一课 B. 综合课
C. 练习课 D. 复习课
9. 古希腊哲学家苏格拉底创立了“产婆术”。它体现的主要教学方法是（ ）
- A. 讲授法 B. 讨论法
C. 谈话法 D. 演示法
10. 有同学在班上丢了 30 元压岁钱，如何解决这个问题呢？王老师通过讲“负荆请罪”的故事，教育拿了钱的同学像廉颇将军一样知错能改，不久犯错误的同学把钱悄悄归还了失主。王老师采用的德育方法是（ ）
- A. 榜样示范法 B. 品德评价法
C. 实际锻炼法 D. 个人修养法
11. 班主任陈老师通过生杏的酸涩和熟杏的香甜来教育一位早恋的初三女生，告诉她，谈恋爱和吃杏子是一样的道理，中学生还没有生长成熟，此刻若谈恋爱，就如同吃生杏子一般，只能又苦又涩；只有到成熟后再去品尝，才会香甜可口，无比幸福。从而使这位女生从早恋中走了出来。这体现了德育的哪一原则？（ ）
- A. 知行统一原则 B. 长善救失原则
C. 有的放矢原则 D. 疏导原则
12. 学习游泳之前，小兰通过阅读书籍记住了一些与游泳相关的知识。小兰对游泳知识的记忆是（ ）
- A. 陈述性记忆 B. 程序性记忆

C. 瞬时记忆 D. 短时记忆

13. 小军由于“锐角三角形”知识掌握不好而影响了“钝角三角形”知识的掌握。这种现象属于（）

A. 纵向迁移 B. 横向迁移
C. 顺应迁移 D. 重组迁移

14. 小马上课时害怕回答问题，他发现自己坐在教室后排时可减少老师提问的次数。于是，他总坐在教室后排。下列哪种强化方式导致了小马愿意坐在教室的后排？（）

A. 正强化 B. 负强化
C. 延迟强化 D. 替代强化

15. 小星判断道德问题时，不仅能依据规则，而且能出于同情和关心做出判断。根据皮亚杰道德认知发展理论，小星的道德认知发展处于（）

A. 自我中心阶段 B. 权威阶段
C. 可逆阶段 D. 公正阶段

16. 中学生晓楠极端争强好胜，性格急躁，富有竞争意识，外向，常常处于紧张状态，很难使自己放松。晓楠的人格特征属于（）

A. A 型人格 B. B 型人格
C. C 型人格 D. D 型人格

17. 小强期中考试失利，但是他没有气馁，而是认真分析了失败原因，找到了问题，确定了新的方向。小强这种对待挫折的方式是（）

A. 宣泄 B. 升华
C. 补偿 D. 认知重组

18. 中学生小艾上学前总是反复检查书包，如果不检查，他就难受，明知该带的文具都带了，就是控制不住。他的问题是（）

A. 抑郁症 B. 焦虑症
C. 强迫症 D. 恐惧症

19. 华老师认为课堂管理是教学的一部分，课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促使学生从他律走向自律，使学生逐步走向成熟。这主要说明课堂管理具有哪一功能？（）

- A. 维持功能 B. 导向功能
C. 发展功能 D. 调节功能

20. 每学期开学前，王老师总是根据自己所教班级人数、课时量以及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学进度。根据富勒与布朗的观点，王老师处于教师成长的哪个阶段？（ ）

- A. 关注生存 B. 关注情境
C. 关注学生 D. 关注自我

21. 李老师经常自觉地对自我的讲课过程进行分析，进行全面深入的归纳和总结，以不断地改善自我的教学行为，提高自我的教学水平。李老师的做法基于下列哪种专业发展方式？（ ）

- A. 教学实践 B. 教学研究
C. 自我发展 D. 教学反思

二、辨析题（本大题共 4 题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由。

22. 教育具有自身的发展规律，不受社会发展的制约。

23. 知识越多，能力越强。

24. 接受学习一定是有意义学习。

25. 根据柯尔伯格的观点，道德发展的阶段性是固定的，相同年龄阶段的人都能达到同样的发展水平。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 简述班主任培养班集体的主要方法。

27. 我国新一轮基础教育课程改革的具体目标有哪些？

28. 简述短时记忆的特点。

29. 简述学校心理辅导的原则。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）阅读材料，并回答问题。

30. 材料：

周老师总是认真给学生写评语，把它作为教育学生的途径。他给班上一名淘气学生写了一首打油诗：“小赵同学有头脑，就是不爱用正道；上课爱做小动作，插话接舌瞎胡闹；学习态度不大好，学习成绩不大妙；你若聪明应知道，有才不用

是草包，劝你来期赶紧改，否则成绩更糟糕。”小赵阅后哈哈大笑，也回老师一打油诗：“老师写得好，老师写得妙；小赵一定改，决不当草包；不做小动作，头脑用正道；若是做不好，随你老师敲！”

小张迷恋电脑游戏，周老师用心良苦，巧妙地把他比喻为电脑，给他的评语是：“该主机硬盘超过 80G，内存 2G，运行绝大多数游戏非常流畅、反应灵敏；显卡强大，画面质量甚高；整体配置非常优良，但该机音效卡设定不良，常常该出声时没声音，要安静时却发出杂音；另屏幕保护时间设定过短，老师一分钟没动作，就进入休眠状态。修理修理，还是好用的。”后来，小张改掉了迷恋游戏的毛病，对电脑硬件也产生了兴趣。

小黄语文水平高，但有些浮躁，周老师给他写了如下评语：“汝生于书香门第，通达明理，开朗乐观。时有非常之事，亦曾处之泰然，好学善守。然汝时有蹉跎之意，散惰顽甚。若不熟读圣贤之书，以致学识浅薄，泯然众人，岂不哀哉，痛哉！”小黄阅后，心服口服，决心踏下心来，坚持勤奋读书。

问题：

(1) 周老师给学生写的评语体现了哪些德育原则？（9 分）

(2) 请结合材料加以分析。（9 分）

31. 材料：

小明和小罗今年高三，是一对好朋友。两人在处理问题的认知风格方面有较大差异。小明在学习上遇到问题时，常常利用个人经验独立地对其进行判断，喜欢用概况的与逻辑的方式分析问题，很少受到同学与老师建议的影响。而小罗遇到问题时的表现则与小明相反，他更愿意倾听老师和同学的建议，并以他们的建议作为分析问题的依据。另外，他还善于察言观色，关注社会问题。

问题：

(1) 结合材料分析小明和小罗的认知风格差异。（10 分）

(2) 假如你是他们的老师，如何根据认知风格差异展开教学？（8 分）

2017 年上半年中小学教师资格考试教育知识与能力试题（中学）

参考答案及解析

一、单项选择题

1. C 【解析】斯宾塞是 19 世纪英国著名的实证主义哲学家、社会学家、教育理论家，在斯宾塞看来，教育的目的是为未来“完满生活”做准备，因此，他明确要求必须教给学生有价值的知识。此外，他主张运用实证的方法来研究知识的价值，强调实用学科的重要性。

2. D 【解析】个体身心发展的不平衡性（不均衡性）的表现：一方面是指身心发展的同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段是不平衡的；另一方面是就个体身心发展的不同方面而言的。

3. B 【解析】略。

4. A 【解析】个人本位论认为确立教育目的的根据是人的本性，教育的目的是培养健全发展的人，发展人的本性，挖掘人的潜能，增进受教育者的个人价值，个人价值高于社会价值，而不是为某个社会集团或阶级服务。题干描述的是个人本位论的观点。

5. C 【解析】略。

6. B 【解析】螺旋排列式是针对学生的接受能力，按照繁简、深浅、难易的不同程度，使一科教材的基本概念和基本原理分层次地重复出现、逐步扩展、螺旋上升的排列方式。

7. B 【解析】地方课程是省级教育行政部门以国家课程为基础，依据当地的政治、经济、文化、民族等发展的需要而开发设计的课程。

8. B 【解析】在实际的教学中，有时一节课只完成一个任务，有时一节课则需完成多项任务，所以根据一节课所完成任务的类型数，又可分为单一课和综合课。题干描述的是综合课。

9. C 【解析】苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。苏格拉底问答法亦称“产婆术”。

10. A 【解析】榜样示范法是用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的德育方法。

11. D 【解析】疏导原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识

入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

12. A【解析】陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，如知识和日常的生活常识。

13. B【解析】水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。题干描述的是横向迁移。

14. B【解析】负强化也称消极强化，是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。

15. D【解析】根据皮亚杰道德认知发展理论，处于公正阶段的儿童的公正观念是从可逆的道德认知中脱胎而来的。他们开始倾向于主持公正、公平等。公正的奖惩不能是千篇一律的，应根据各个人的具体情况进行。也就是说，儿童不再刻板地按固定的规则去判断，在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情出发去判断。

16. A【解析】略。

17. D【解析】主体对挫折情景的认识评价如何，直接影响挫折感的产生。比如，高考落榜是考生产生挫折的情景，如果改变对高考落榜严重性的认识，看到上大学并非是唯一的成才之路，通过自修下一年再考也不迟，这样就可以减轻挫折感。这种对挫折情景的重新认识与评价，称为认知改组。题干描述的是认知改组。

18. C【解析】强迫症是一种以强迫症状为主的神经症，其特点为有意识的自我强迫和反强迫并存，两者强烈冲突使患者感到焦虑和痛苦。临床以强迫观念、强迫意向和强迫动作为主要临床表现。其中，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，就会感到极端焦虑，主要有强迫洗涤、强迫检查、强迫计数和强迫仪式动作。题干描述的是强迫症中的强迫检查。

19. C【解析】课堂管理的发展功能指，课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理能力，使学生逐步走向成熟。

20. B【解析】处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。

21. D【解析】教学反思是指教师以自己的教学活动为意识对象，对自己的教育理念、教学行为、决策以及由此所产生的结果进行认真的自我审视、评价、反馈、

控制、调节、分析的过程。

二、辨析题

22. (1) 这种说法是不正确的。(2) 教育具有自身的规律，有自己的相对独立性，对政治、经济制度和生产力具有能动作用。另一方面，不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性，因为：①教育受一定社会的生产力发展水平和政治、经济制度所制约、决定；②每一时代的的教育从以往教育中继承什么，也与当时的生产力发展水平和政治制度分不开；③在新政治制度下，与旧制度相适应的教育思想和内容，不会长期存在下去，会改变；④新的教育思想只能新的政治制度下才能真正得到普遍的实施和发展。

23. (1) 这种说法是不正确的。(2) 知识是人脑对客观事物的特征与联系的反映，是客观事物的主观表征。能力是直接影响人的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征。①能力是掌握知识与技能的前提。②能力是在掌握知识和技能的过程中形成和发展起来的，掌握系统的知识和技能有利于能力的增长和发挥。③能力与知识、技能具有不同的概括水平。④在一个人身上，知识和技能的发展是无止境的，它随着学习进程的不断增多而不断丰富；而能力的发展则有一定的限度。

⑤知识、技能的掌握和能力的发展是不同步的。知识多了，能力并不一定就高。教师在教学中不仅要向学生传授知识，更要注重培养和发展学生的能力。

24. (1) 这种说法是不正确的。(2) 奥苏伯尔从两个维度对学习做了区分：从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习内容与学习者认知结构的关系上，又将学习分为有意义学习和机械学习。接受学习是指学生通过教师呈现出的材料来掌握现成知识的一种学习方式。有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系的过程，是原有观念对新观念加以同化的过程。接受学习可能是主动的，也可能是被动的，它与被动学习、主动学习都没有必然联系。接受学习未必都是机械学习，它可以而且也应该是有意义的学习。总之，接受学习可以是有意义的接受学习，也可以是机械的接受学习。

25. (1) 这种说法是不正确的。(2) 柯尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段。分别是：①前习俗水平分为服从与惩罚的道德定向阶段和相

对功利的道德定向阶段；②习俗水平分为好孩子的道德定向阶段和维护权威或秩序的道德定向阶段；③后习俗水平分为社会契约的道德定向阶段和普遍原则的道德定向阶段。研究表明，大多数 10 岁以下儿童的道德推理处于第 1、2 阶段水平，10 岁以后开始进入习俗水平；但仍有少数青少年等停留在前习俗水平推理阶段；青少年和成人大都处于第 3、4 阶段的推理；只有大约 35% 的在 16~25 岁之后达到后习俗水平。

三、简答题（答案要点）

26. （1）确定班集体的发展目标；（2）建立得力的班集体核心；（3）建立班集体的正常秩序；（4）组织形式多样的教育活动；（5）培养正确的舆论和良好的班风。

27. （1）实现课程功能的转变；（2）体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；（3）密切课程内容与生活 and 时代的联系；（4）改善学生的学习方式；（5）建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度；（6）实行三级课程管理制度。

28. （1）时间很短。不超过 1 分钟。（2）容量有限。短时记忆的容量一般是 7 ± 2 ，即 5~9 个项目，平均值为 7。（3）意识清晰。（4）操作性强。短时记忆就其心理功能而言是操作性的。（5）易受干扰。

29. （1）面向全体学生；（2）预防与发展相结合；（3）尊重与理解学生；（4）发挥学生主体性；（5）个别对待学生；（6）促进学生整体性发展。

四、材料分析题（答案要点）

30. （1）材料中周老师给学生写的评语体现的德育原则有：因材施教原则、尊重学生与严格要求学生相结合原则、长善救失原则以及疏导性原则。

（2）①周老师的评语体现了因材施教原则。因材施教原则是指教育者在德育过程中，应根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展现状，采取不同的方法和措施，加强德育的针对性和实效性。周老师根据学生的兴趣爱好不同，为三个学生写出了独具个性的评语。

②周老师的评语体现了尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。在德育过程中，教育者既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机地结合起来，使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。材料中周老师在尊重学生个性化的人生追求的同时，针对各自的情况提出了改进的意见和要求。

③周老师的评语体现了长善救失原则（依靠积极因素，克服消极因素的原则）。在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。周老师的评语中总是先肯定学生的优点，然后再指出不足，同时利用学生的个人爱好，引导学生发挥自己的特长。

④周老师的评语体现了疏导原则。疏导原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。疏导原则也就是循循善诱原则。周老师利用教师评语，用幽默的方式让学生看到自己的不足之处，提升了学生的认识水平，引导他们积极向上。

31. (1) 美国心理学家赫尔曼·威特金将认知方式分为两种：场依存型与场独立型。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景（尤其是权威人士）的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准；行为常以社会为定向，社会敏感性强，爱好社交活动。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索（经验、价值观）为依据，不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。

根据材料可知，小明属于场独立型认知方式，小罗属于场依存型认知方式。

(2) 如果作为他们的老师，我会根据他们的实际情况因材施教：①创设适应学生认知差异的教学组织形式。为了适应学生的智力差异，我们常常采用的教学组织形式包括分校、分班、班内分组（同质分组）、复式教学、升留级、跳级、开设特长班和课外兴趣班等。②采用适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化。掌握学习、个别指导教学法和个人化教学系统就是其中的三种教学方式。③运用适应认知差异的教学手段。当前直接应用于教学的现代技术设备主要有计算机辅助教学、多媒体计算机辅助教学（电视及录像设备、电声设备、光学投影设备、教学机器）等。