

中公·教师考试  
给人改变未来的力量

SINCE  
1999...

# 高频点 高考

速记手册·中学  
教师资格考试通关必备

中公·教师考试



## 前言 *PREFACE*

于点滴中积蓄力量，厚积薄发，成就自我，是中公人“给人改变未来的力量”的信念所及；您能有所悟、有所得，便是成此书之始。

《高频考点速记手册》从属于“教师资格考试通关系列”，附于教师资格考试系列教材后，赠与考生；此手册分为幼儿园、小学和中学三个阶段，各自依照学段、学科的特点及考情编排。《高频考点速记手册·中学》是《综合素质》、《教育知识与能力》两部分内容的高频考点荟萃，以方便考生携带，随时随地记忆。

不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。永做学习的有心人，便有了进步的不竭动力；倏忽时光、稍纵即逝的机遇，亦将厚待你我。



# 目录 CONTENTS

<b>第一部分 综合素质</b>	1
第一章 职业理念	1
第二章 教育法律法规	14
第三章 教师职业道德	56
第四章 文化素养	63
第五章 教师基本能力	105
<b>第二部分 教育知识与能力</b>	117
第一章 教育基础知识和基本原理	117
第二章 中学课程	129
第三章 中学教学	137
第四章 中学生学习心理	158
第五章 中学生发展心理	187
第六章 中学生心理辅导	197
第七章 中学德育	203
第八章 中学班级管理与教师心理	210

## 第一部分 综合素质

### 第一章 职业理念

1. 教育观是人们对教育所持有的看法，它既受社会政治、经济制度的制约，又受人们对教育要素不同观点的影响。

2. 教育指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使其朝着期望方向变化的活动。

3. 实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”且德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

4. 素质教育观是把教育活动目的指向“素质”——人的全面素质的教育观。

5. 素质教育是连贯的、全方位的、全过程的教育活动。素质教育不是对特定阶段、

特定学校提出的要求，而是对各级各类学校提出的要求。

6. 实施素质教育的途径：德育为先，五育并举；新课程改革；学校管理、课外教育活动、班主任工作。

#### 7. 新课改的教学观

(1) 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”；

(2) 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；

(3) 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；

(4) 教学从“关注学科”转向“关注人”。

#### 8. 应试教育与素质教育的区别

	应试教育	素质教育
教育对象	主要面向少数学生，忽视大多数学生	面向所有学生
教育目的	偏重知识传授，忽视德育、体育、美育、心理教育和生产劳动教育	智育、德育、体育、美育、心理教育和生产劳动教育全面进行
能力培养	只重视技能训练，忽视能力培养	重视各种能力的培养

教学方法	以死记硬背和机械重复训练为方法，使学生课业负担过重	启发式、探究式教学，使学生生动、活泼、主动地学习，减轻学生课业负担
学生评价	筛选性评价，以考试成绩作为评价学生的主要标准甚至唯一标准	发展性评价，评价方式多元，评价主体多元
教学内容	教学内容较难，过于偏重学科体系，忽视综合性及应用性内容，不同程度存在着脱离学生生活实际，忽视实践等问题	降低教学内容的深度和难度，弱化学科体系，重视综合，教学内容结合学生经验、联系实际
教育着眼点	局限于学校	注重发展性，终身教育，终身学习

9. 素质教育要求面向所有学生进行教育，应试教育主要面向少数学生，忽视大多数学生。

10. 自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等来实现学习目标，即主动地自觉自愿地学习，而不是被动地或不情愿地学习。

11. 合作学习是指学生为了完成共同的

任务，有明确的责任分工的互助性学习。

12. 研究性学习是以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生生活和社会生活中选择和确定研究专题，以个人或小组合作的方式，在教师组织、参与和指导下进行的学习活动。

13. 素质教育评价方式上的改革体现在评价主体、评价内容、评价过程、评价方式的变化。改革单一评价主体的现状，加强自评、互评。不仅关注学业成绩，还关注学生的创新精神、实践能力、心理素质、学习兴趣、学习方法和积极的情感体验等。有机地把终结性评价与形成性评价结合；给予多次评价机会；鼓励将评价贯穿于日常的教育教学行为中。将量化评价方法与质性评价方法相结合；丰富评价和考试的方法，追求科学性、实效性和可操作性。

14. 实施素质教育的方法：发挥教师的作用；调动学生学习的主动性和积极性；积极开展实践活动。

15. 终身教育，是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。具有两个基本特征：一是贯穿人生始终的一种教育形态，

具有时间的延展性；二是包容了所有现存的教育形态在内的教育过程。

16. 终身教育的概念由法国人保罗·朗格朗在 1956 年正式提出。

17. 终身教育的代表作有：朗格朗的《终身教育导论》、埃德加·富尔的《学会生存——教育世界的今天和明天》、舒瓦茨的《终身教育——21 世纪的教育改革》等。

18. 学生观是指教育者对学生在教育教学活动中的性质、地位、特征和具体实践活动的基本看法与认识。

19. 人的全面发展是指人的体力和智力得到全面而充分发展，在德、智、体、美、劳等各个方面都有均衡的发展。

20. 我国古代的“六艺”，即射、御、礼、乐、书、数，是对人全面发展的一种诠释。

21. 全面发展的学生观是指：要把学生当作具有独立意义的主体；把学生看作是发展的人；关注学生的个性与差异。

22. 学生在教育过程中处于主体地位，教师在教育教学过程中处于主导地位。

23. 学生在学习活动中是认识的主体、时间的主体和发展的主体，是学习的主人。



24. 学生是认识世界和改造世界独立的主体，在教育教学活动中，具有学习的自主需求和动力，拥有享受相关需求的权利。

25. 学生的发展是指学生在遗传、环境和学校教育以及自我内部矛盾运动的相互作用下，身体和心理两个方面所发生的质、量、结构方面的变化的过程及结果。

26. 学生身心发展具有以下规律：顺序性；阶段性；不平衡性；互补性；个体差异性。

27. 身心发展的顺序性：身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变的连续不断的发展过程。

28. 身心发展的阶段性：个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的阶段性。

29. 身心发展的不平衡性：一方面是指身心发展的同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段是不平衡的；另一方面是身心发展的不同方面的发展速度不平衡。

30. 身心发展的互补性：既指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿；同时也存在于

心理机能与生理机能之间。

31. 身心发展的个体差异性：首先表现为男女性别的差异；其次表现在身心的所有构成方面；还受到环境及主体在发展过程中的努力程度和自我意识的水平、自我选择的方向的影响。

32. 把学生看作是发展过程中的客观存在，用发展的眼光去看待学生，倡导对学生进行形成性评价。

33. 学生处于人生发展的特定阶段，具有很大的不稳定性和可塑性，教师应当挖掘学生可能出现的各种情况。

34. 人的全面发展不等于各个方面的平均化发展，而是要求每个受教育者作为一个独立而完整的个体，各个方面都能够获得应有的发展，同时也要承认人的各个方面发展水平具有一定差异性。

35. 因材施教是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

36. 因材施教出自《论语·为政》“子游问孝”、“子夏问孝”朱熹集注引宋程颐曰：

“子游能养而或失于敬，子夏能直义而或少温润之色，各因其材之高下与其所失而告之，故不同也。”

37. 以人为本，是科学发展观的核心，是党坚持全心全意为人民服务的根本宗旨的体现。党的一切奋斗和工作都是为了造福人民。要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，尊重人民主体地位，发挥人民首创精神，保障人民各项权益，走共同富裕道路，促进人的全面发展，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。坚持以人为本，是我们党根据历史唯物主义关于人民是历史发展的主体、是推动历史前进的根本力量的基本原理提出来的。

38. “以人为本”思想贯彻在教育活动中，就是“以学生为本”。首先，坚持以人为本，必须面向全体学生；其次，坚持以人为本，必须以学生作为教育活动的出发点；最后，坚持以人为本，必须以促进学生全面发展为目标。

39. 教育公正，在教育活动中的体现，就是所有的学生都能够获得同样的教育机

会，包括入学机会均等、教育过程中机会均等、教育结果均等。

40. 促进男性和女性的共同发展，就是要做到不要因性别而形成一种性别学生发展的优势和另一性别学生发展的劣势。

41. 注意到民族差异，做到不同民族的学生共同发展，特别要注意少数民族学生的发展。

42. 正确地对待可能由于地域造成的学生发展差异，不能因学生所处地域的差异而歧视一些学生，要促进来自不同地域的学生共同发展。

43. 不因学生家庭的种种差异，以及这种差异给学生发展带来的困难，而歧视学生。

44. 要注意正确地对待学生身心发展的差异，要给予身心发展状况不同的学生以同样的关注，以促进学生的共同发展。

45. 师生关系是指教师和学生教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和态度等。

46. 师生关系的功能：教育功能；激励功能；社会功能。

47. 良好的师生关系对师生双方都会产

生重要的激励作用。对于学生而言，能使学校生活具有很强的吸引力。对于教师而言，能使教师感受到教育教学过程的愉快和自身从事工作的价值。

48. 对于学生而言，学校、班级是其逐渐实现其社会化的主要场所。

49. 师生关系可以分为专制型、民主型和放任型。

50. 新课程理念倡导的师生关系应当为民主型师生关系模式。民主型师生关系模式的特征是开放、平等和互助。

51. 传统师生关系在教学上是授受关系；人格上相互平等；道德上相互促进。

52. 新型师生关系是指尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容的关系。

53. 教学相长出自《礼记·学记》：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰教学相长也。”意为教和学两方面互相影响和促进，都得到提高。

54. 构建师生关系的途径：热爱学生；尊重学生；了解学生；公平公正地对待学生；严格要求学生。

55. 尊重学生是要尊重学生的人格、学生的个体差异，始终相信学生。

56. 教师公正对待学生，要求教师：一方面，教师不能因为个人感情的好恶、私人关系、学生成绩的优劣等偏袒或是轻视学生；另一方面，教师不能因为学生的性别、美丑、性格特征、身体条件、家庭出身等的不同而偏袒或轻视学生。

57. 教师严格要求学生，要做到：严而有理；严而有度；严而有恒；严而有方。

58. 教师是履行教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

59. 教师劳动的特点：复杂性；创造性；示范性；劳动时间的延续性和劳动空间的广延性；长期性；系统性。

60. 传统教师角色：传道者的角色；授业解惑者的角色；示范者的角色；管理者的角色；朋友的角色。

61. 教师的示范作用体现为：教师的言行是学生学习 and 模仿的榜样。

62. 现代教师角色新的特点：由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展

的促进者；从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者；从“教书匠”转变为教育教学的研究者和反思的实践者。

63. 教师要注重培养学生的发现和探究的能力，以及实践动手能力，激发学生的创造潜能，使学生学会学习、学会合作、学会做事、学会做人。

64. 新课改确立了国家、地方和学校的三级课程管理体制，建立了包括国家课程、地方课程和校本课程的三级课程体系。

65. 教师要变过去习惯的“教教材”为“用教材教”，创造性地使用国家课程教材，积极进行国家课程地方化、校本化的实践探索。

66. 倡导教师要成为“研究者”，鼓励教师在真实的教育情境中研究教育，开展“行动研究”，在研究状态下工作，为了课程和教学改进的行动而研究，在行动中研究。

67. 教师的专业素质包括专业基础、教师专业品质、教育教学专业知识与能力等。

68. 教师作为一种专业人员，必须拥有教育思想、教育情感和职业道德等专业知识。

69. 教师的专业发展过程，可以分为教师职前、入职和职后专业发展阶段。

70. 教师职前专业教育，是指培养教师在教育活动中特别的专业素养的教育。

71. 教师职前专业实践的方式包括参观学校活动、教育现场观察和教育实习等。

72. 教师的入职专业发展，可包括三个方面：岗位专业的学习、团队活动的参加和岗位经验的积累。

73. 教师职后专业发展可以用“终身”发展来表达，教师应坚持终身教育理念，职后发展阶段要持续到教师退休之时。

74. 教师专业发展中的终身学习至少包括三个方面，即正规专业教育、非正规专业教育和校本专业发展。

75. 正规的专业教育，是指在专门的教师教育机构中进行的、全日制的、系统的教育，并且专业教育的结果是获得相应的学历、学位及教师资格。

76. 教师在专业发展中应不断地学习和丰富自己的专业知识。

77. 教育反思，就是教育者把自己已有的教育实践作为思考的对象，对已有的教育实践成败原因进行探求，从而获得解决教育实际问题的方法的过程。



78. 教育研究是指教师将自己在教育实践中遇到的重要问题作为研究课题，并运用相关教育理论开展系统的研究，从而寻找到解决问题的方法。

## 第二章 教育法律法规

1. 教育政策区别于教育法律法规，是政策的一个分支，是政党和国家为完成一定历史时期的任务所确定的关于教育工作的策略、方针和行动准则。

2. 教育法律关系，是指由教育法律所规范的教育关系。

3. 教育法律责任，是指教育法律关系中主体未能履行自己的义务，根据教育法律的规定要承担的法律后果。

4. 《中华人民共和国教育法》是我国教育的根本大法，是教育的“宪法”。

5. 国家坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论为指导，遵循宪法确定的基本原则，发展社会主义的教育事业。

6. 国家保障教育事业优先发展。

7.教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

8.中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。

9.公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。

10.国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

11.国务院教育行政部门主管全国教育工作，统筹规划、协调管理全国的教育事业。

12.县级以上地方各级人民政府的教育行政部门主管本行政区域内的教育工作。县级以上各级人民政府其他有关部门在各自的职责范围内，负责有关的教育工作。

13.国家实行九年制义务教育制度。

14.国家实行国家教育考试制度。

15.国家实行学业证书制度。

16. 国家实行学位制度。学位授予单位依法对达到一定学术水平或者专业技术水平的人员授予相应的学位，颁发学位证书。

17. 任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。

18. 学校及其他教育机构的设立、变更和终止，应当按照国家有关规定办理审核、批准、注册或者备案手续。

19. 国家实行教师资格、职务、聘任制度，通过考核、奖励、培养和培训，提高教师素质，加强教师队伍建设。

20. 学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。

21. 受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。

22. 受教育者享有的权利

(1) 参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；

(2) 按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；

(3) 在学业成绩和品行上获得公正评

价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；

(4) 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；

(5) 法律、法规规定的其他权利。

### 23. 受教育者应当履行的义务

(1) 遵守法律、法规；

(2) 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；

(3) 努力学习，完成规定的学习任务；

(4) 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

24. 国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

25. 国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高。

26. 《义务教育法》是教育单行法，依据《宪法》和《教育法》制定。

27. 义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。

28. 实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。

29. 凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务。

30. 国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展，改善薄弱学校的办学条件，并采取措施，保障农村地区、民族地区实施义务教育，保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。国家组织和鼓励经济发达地区支援经济欠发达地区实施义务教育。

31. 凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育。

32. 适龄儿童、少年免试入学。

33.《教育法》明确了主体义务相关四大方面的法律责任：行政责任、刑事责任、治安管理和民事责任。

法律责任	具体规定
行政处分	违反国家有关规定，不按照预算核拨教育经费的；挪用、克扣教育经费的
	向学校或者其他教育机构收取费用的
	违反国家有关规定，举办学校或者其他教育机构的
	违反国家有关规定招收学员的
	违反国家有关规定向受教育者收取费用的
	在国家教育考试中作弊的；非法举办国家教育考试的
治安管理处罚	结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚
民事责任	侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益，造成损失、损害的
刑事责任	违反国家有关规定挪用、克扣教育经费，构成犯罪的
	结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产，构成犯罪的
	在国家教育考试中作弊，构成犯罪的

34. 父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住的适龄儿童、少年，在其父母或者其他法定监护人工作或者居住地接受义务教育的，当地人民政府应当为其提供平等接受义务教育的条件。

35. 禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。

36. 县级以上地方人民政府根据本行政区域内居住的适龄儿童、少年的数量和分布状况等因素，按照国家有关规定，制定、调整学校设置规划。

37. 县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校（班），对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。特殊教育学校（班）应当具备适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的场所和设施。

38. 普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

39. 县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。

40. 县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。

41. 学校不得分设重点班和非重点班。

42. 县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。

43. 学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。

44. 学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。

45. 学校实行校长负责制。

46. 对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

47. 《义务教育法》规定：教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。

48. 教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。



49.《义务教育法》规定：教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

50. 国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。

51. 教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

52. 学校和教师按照确定的教育教学内容和课程设置开展教育教学活动，保证达到国家规定的基本质量要求。

53. 学校应当把德育放在首位。

54. 学校应当保证学生的课外活动时间，组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。

55. 国家实行教科书审定制度。

56. 国家将义务教育全面纳入财政保障范围，义务教育经费由国务院和地方各级人

民政府依照《义务教育法》的规定予以保障。

57. 义务教育经费投入实行国务院和地方各级人民政府根据职责共同负担，省、自治区、直辖市人民政府负责统筹落实的体制。

58. 任何组织和个人不得侵占、挪用义务教育经费，不得向学校非法收取或者摊派费用。

59. 《教师法》对教师培养、教师职业活动和教师管理等方面的法律关系进行了规范，是集合了教师的行业管理和教师的权益保护为一体的综合性的专门法律。

60. 本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。

61. 国务院教育行政部门主管全国的教师工作。

62. 每年九月十日为教师节。

63. 教师享有的六大权利分别是：教育教学权；学术研究权；指导评价权；报酬待遇权；参与管理权；进修培训权。

64. 教师应履行的六大义务：遵纪守法；履行教育教学职责；思想教育；爱护尊重学生；保护学生合法权益；提高的水平。

65. 国家实行教师资格制度。

66. 中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备《教师法》规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

67. 不具备《教师法》规定的教师资格学历的公民，申请获取教师资格，必须通过国家教师资格考试。

68. 《义务教育法》明确了义务教育施教主体未履行本法所规定的义务应承担的法律责任：行政责任、刑事责任和民事责任三种。

法律责任	具体规定
限期改正 行政处分	未履行义务教育经费保障职责
	未按照国家有关规定制定、调整学校的设置规划的；学校建设不符合国家规定的办学标准、选址要求和建设标准的；未定期对学校校舍安全进行检查，并及时维修、改造的；未依照本法规定均衡安排义务教育经费的
	侵占、挪用义务教育经费的；向学校非法收取或者摊派费用的
	国家机关工作人员和教科书审查人员参与或者变相参与教科书编写的

限期改正， 通报批评， 行政处分	将学校分为重点学校和非重点学校的；改变或者变相改变公办学校性质的
通报批评， 给以处分	向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益的
限期改正， 给予处分	拒绝接收具有接受普通教育能力的 残疾适龄儿童、少年随班就读的
	分设重点班和非重点班的
	违反本法规定开除学生的
	选用未经审定的教科书的
批评教育， 限期改正	父母或监护人无正当理由未送适龄 儿童接受教育
刑事责任	构成犯罪的

69. 学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。

70. 非师范学校应当承担培养和培训中小学教师的任务。

71. 学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

72. 考核应当客观、公正、准确，充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见。

73. 《教师法》规定：教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工

资水平，并逐步提高。

74. 教师退休或者退職后，享受国家规定的退休或者退職待遇。

75. 社会力量所办学校的教师的待遇，由举办者自行确定并予以保障。

76. 《未成年人保护法》依据宪法制定，从未成年人的健康成长需要出发，制定了保护未成年人成长的法律规范，涉及学校、家庭、社会和司法部门。

77. 未成年人是指未满十八周岁的公民。

78. 未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护，保障未成年人的合法权益不受侵犯。

79. 保护未成年人，是国家机关、武装力量、政党、社会团体、企业事业组织、城乡基层群众性自治组织、未成年人的监护人和其他成年公民的共同责任。

80. 父母或者其他监护人应当创造良好、和睦的家庭环境，依法履行对未成年人的监护职责和抚养义务。

81. 父母或者其他监护人应当关注未成年人的生理、心理状况和行为习惯，以健康

的思想、良好的品行和适当的方法教育和影响未成年人，引导未成年人进行有益身心健康的活动，预防和制止未成年人吸烟、酗酒、流浪、沉迷网络以及赌博、吸毒、卖淫等行为。

## 82.《教师法》法律主体的法律责任

法律责任	具体规定
行政处分 或行政处罚	侮辱、殴打教师
责令改正、 行政处分	对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的
	拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的
行政处分 或解聘	故意不完成教育教学任务，给教育教学工作造成损失的
	体罚学生，经教育不改的
	品行不良、侮辱学生，影响恶劣的
刑事责任	构成犯罪的
教师 申诉起诉	对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校以及其他教育机构做出的处理不服的，向教育行政部门提出申诉，在接到申诉的三十日内做出处理
	教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当做出处理

83. 父母或者其他监护人应当尊重未成年人受教育的权利，必须使适龄未成年人依法入学接受并完成义务教育，不得使接受义务教育的未成年人辍学。

84. 父母因外出务工或者其他原因不能履行对未成年人监护职责的，应当委托有监护能力的其他成年人代为监护。

85. 学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

86. 学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间，不得加重其学习负担。

87. 学校对未成年学生在校内或者本校组织的校外活动中发生人身伤害事故的，应当及时救护，妥善处理，并及时向有关主管部门报告。

88. 对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教；无力管教或者

管教无效的，可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。

89. 幼儿园应当做好保育、教育工作，促进幼儿在体质、智力、品德等方面和谐发展。

90. 爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。

91. 国家鼓励研究开发有利于未成年人健康成长的网络产品，推广用于阻止未成年人沉迷网络的新技术。

92. 营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入，经营者应当在显著位置设置未成年人禁入标志；对难以判明是否已成年的，应当要求其出示身份证件。

93. 任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要，由公安机关或者



人民检察院依法进行检查，或者是无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件，可由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。

94. 学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时，应当优先救护未成年人。

95. 国家依法保护未成年人的智力成果和荣誉权不受侵犯。

96. 未成年人已经完成规定年限的义务教育不再升学的，政府有关部门和社会团体、企业事业组织应当根据实际情况，对其进行职业教育，为其创造劳动就业条件。

97. 居民委员会、村民委员会应当协助有关部门教育和挽救违法犯罪的未成年人，预防和制止侵害未成年人合法权益的违法犯罪行为。

98. 对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

99. 对违法犯罪的未成年人，应当依法从轻、减轻或者免除处罚。

100. 对羁押、服刑的未成年人，应当与成年人分别关押。羁押、服刑的未成年人没

有完成义务教育的，应当对其进行义务教育。解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。

101. 学校、幼儿园、托儿所教职员对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格行为的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，依法给予处分。

102. 侵害未成年人的合法权益，其他法律、法规已规定行政处罚的，从其规定；造成人身财产损失或者其他损害的，依法承担民事责任；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

103. 侵犯未成年人隐私，构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予行政处罚。

104. 未成年人救助机构、儿童福利机构及其工作人员不依法履行对未成年人的救助保护职责，或者虐待、歧视未成年人，或者在办理收留抚养工作中牟取利益的，由主管部门责令改正，依法给予行政处分。

105. 胁迫、诱骗、利用未成年人乞讨或者组织未成年人进行有害其身心健康的表演等活动的，由公安机关依法给予行政处罚。

106. 预防未成年人犯罪，立足于教育和保护，从小抓起，对未成年人的不良行为及

时进行预防和矫治。

107. 预防未成年人犯罪，应当结合未成年人不同年龄的生理、心理特点，加强青春期教育、心理矫治和预防犯罪对策的研究。

108. 预防未成年人犯罪的教育的目的，是增强未成年人的法制观念，使未成年人懂得违法和犯罪行为对个人、家庭、社会造成的危害，违法和犯罪行为应当承担的法律责任，树立遵纪守法和防范违法犯罪的意识。

109. 教育行政部门、学校应当将预防犯罪的教育作为法制教育的内容纳入学校教育教学计划，结合常见多发的未成年人犯罪，对不同年龄的未成年人进行有针对性的预防犯罪教育。

110. 未成年人不良行为包括：

- (1) 旷课、夜不归宿；
- (2) 携带管制刀具；
- (3) 打架斗殴、辱骂他人；
- (4) 强行向他人索要财物；
- (5) 偷窃、故意毁坏财物；
- (6) 参与赌博或者变相赌博；
- (7) 观看、收听色情、淫秽的音像制品、读物等；

(8) 进入法律、法规规定未成年人不宜进入的营业性歌舞厅等场所；

(9) 其他严重违背社会公德的不良行为。

111. 未成年人擅自外出夜不归宿的，其父母或者其他监护人、其所在的寄宿制学校应当及时查找，或者向公安机关请求帮助。收留夜不归宿的未成年人的，应当征得其父母或者其他监护人的同意，或者在二十四小时内及时通知其父母或者其他监护人、所在学校，或者及时向公安机关报告。

112. 未成年人的父母或者其他监护人和学校发现有人教唆、胁迫、引诱未成年人违法犯罪的，应当向公安机关报告。

113. 未成年人的父母或者其他监护人对未成年人不得放任不管，不得迫使其离家出走，放弃监护职责。

114. 学校对有不良行为的未成年人应当加强教育、管理，不得歧视。

115. 对于教唆、胁迫、引诱未成年人实施不良行为或者品行不良，影响恶劣，不适宜在学校工作的教职员工，教育行政部门、学校应当予以解聘或者辞退；构成犯罪的，

依法追究刑事责任。

116. 任何人不得教唆、胁迫、引诱未成年人实施预防《未成年人犯罪法》规定的不良行为，或者为未成年人实施不良行为提供条件。

117. “严重不良行为”，是指下列严重危害社会，尚不够刑事处罚的违法行为：

- (1) 纠集他人结伙滋事，扰乱治安；
- (2) 携带管制刀具，屡教不改；
- (3) 多次拦截殴打他人或者强行索要他人财物；
- (4) 传播淫秽的读物或者音像制品等；
- (5) 进行淫乱或者色情、卖淫活动；
- (6) 多次偷窃；
- (7) 参与赌博，屡教不改；
- (8) 吸食、注射毒品；
- (9) 其他严重危害社会的行为。

118. 对有严重不良行为的未成年人，其父母或者其他监护人和学校应当相互配合，采取措施严加管教，也可以送工读学校进行矫治和接受教育。

119. 工读学校毕业的未成年人在升学、就业等方面，同普通学校毕业的学生享有同

等的权利，任何单位和个人不得歧视。

120. 未成年人因不满十六周岁不予刑事处罚的，责令其父母或者其他监护人严加管教；在必要的时候，也可以由政府依法收容教养。

121. 未成年人应当遵守法律、法规及社会公共道德规范，树立自尊、自律、自强意识，增强辨别是非和自我保护的能力，自觉抵制各种不良行为及违法犯罪行为的引诱和侵害。

122. 对同犯罪行为作斗争以及举报犯罪行为的未成年人，司法机关、学校、社会应当加强保护，保障其不受打击报复。

123. 对犯罪的未成年人追究刑事责任，实行教育、感化、挽救方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

124. 对于被采取刑事强制措施的未成年学生，在人民法院的判决生效以前，不得取消其学籍。

125. 对于审判的时候被告人不满十八周岁的刑事案件，不公开审理。

126. 依法免于刑事处罚、判处非监禁刑罚、判处刑罚宣告缓刑、假释或者刑罚执行

完毕的未成年人，在复学、升学、就业等方面与其他未成年人享有同等权利，任何单位和个人不得歧视。

127.《学生伤害事故处理办法》依据《教育法》、《未成年人保护法》和其他相关法律、法规、规定制定，属于“教育规章”。

128.学校的举办者应当提供符合安全标准的校舍、场地、其他教育教学设施和生活设施。

129.学校应当对在校学生进行必要的安全教育和自护自救教育；应当按照规定，建立健全安全制度，采取相应的管理措施，预防和消除教育教学环境中存在的安全隐患；当发生伤害事故时，应当及时采取措施救助受伤害学生。

130.因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因，应当承担主要责任；当事人的行为是损害后果发生的非主要原因，承担相应的责任。

### 131. 《预防未成年人犯罪法》中相关法律主体的法律责任

法律责任	具体规定
予以训诫， 严加管教	父母或监护人不履行监护职责， 放任不良行为或严重不良行为
训诫， 立即改正	让不满十六周岁的未成年人脱离 监护单独居住的
没收出版物、违 法所得，三倍 以上十倍以下 罚款；情节严 重，停业整顿、 吊销许可证	出版含有诱发未成年人违法犯罪 以及危害未成年人身心健康内容 的出版物的
治安处罚	制作、复制宣扬淫秽内容的出版 物，向未成年人出租、出售、传 播宣扬淫秽内容的出版物的
没收非法所得， 处以罚款	向未成年人出售、出租含有诱发 未成年人违法犯罪以及渲染暴 力、色情、赌博、恐怖活动等危 害未成年人身心健康内容的读 物、音像制品、电子出版物的， 或者利用通讯、计算机网络等方 式提供上述危害未成年人身心健 康内容及其信息的



处以罚款；情节严重，停业整顿、吊销许可证	影剧院、录像厅等各类演播场所，放映或者演出渲染暴力、色情、赌博、恐怖活动等危害未成年人身心健康的节目的，由政府有关主管部门没收违法播放的音像制品和违法所得
责令改正、给予警告、责令停业整顿、没收违法所得，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员处以罚款；情节严重的，由工商行政部门吊销营业执照	营业性歌舞厅以及其他未成年人不适宜进入的场所、营业性电子游戏场所，不设置明显的未成年人禁止进入标志，或者允许未成年人进入的，由文化行政部门责令改正、给予警告、责令停业整顿、没收违法所得，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员处以罚款；情节严重的，由工商行政部门吊销营业执照
治安处罚	教唆、胁迫、引诱未成年人实施本法规定的不良行为、严重不良行为，或者为未成年人实施不良行为、严重不良行为提供条件，构成违反治安管理行为的

132. 学生或者未成年学生监护人应当依法承担相应的责任的情况：

（1）学生违反法律法规的规定，违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪

律，实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的；

（2）学生行为具有危险性，学校、教师已经告诫、纠正，但学生不听劝阻、拒不改正的；

（3）学生或者其监护人知道学生有特异体质，或者患有特定疾病，但未告知学校的；

（4）未成年学生的身体状况、行为、情绪等有异常情况，监护人知道或者已被学校告知，但未履行相应监护职责的；

（5）学生或者未成年学生监护人有其他过错的。

133. 因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：

（1）地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；

（2）来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；

（3）学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的；

（4）学生自杀、自伤的；

(5) 在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的；

(6) 其他意外因素造成的。

134. 下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：

(1) 在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；

(2) 在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；

(3) 在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；

(4) 其他在学校管理职责范围外发生的。

(5) 因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。

135. 发生学生伤害事故，学校应当及时救助受伤害学生，并应当及时告知未成年学

生的监护人；有条件的，应当采取紧急救援等方式救助。

136. 发生学生伤害事故，学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决；双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解。成年学生或者未成年学生的监护人也可以依法直接提起诉讼。

137. 学校对学生伤害事故负有责任的，根据责任大小，适当予以经济赔偿，但不承担解决户口、住房、就业等与救助受伤害学生、赔偿相应经济损失无直接关系的其他事项。

138. 因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。

139. 发生学生伤害事故，学校负有责任且情节严重的，教育行政部门应当根据有关规定，对学校的直接负责的主管人员和其他直接责任人员，分别给予相应的行政处分；有关责任人的行为触犯刑律的，应当移送司法机关依法追究刑事责任。

140. 违反学校纪律，对造成学生伤害事故负有责任的学生，学校可以给予相应的处

分；触犯刑律的，由司法机关依法追究刑事责任。

141. 受伤害学生的监护人、亲属或者其他有关人员，在事故处理过程中无理取闹，扰乱学校正常教育教学秩序，或者侵犯学校、学校教师或者其他工作人员的合法权益的，学校应当报告公安机关依法处理；造成损失的，可以依法要求赔偿。

142. 2010年7月29日，中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》正式发布。

143. 《规划纲要》是中国共产党和国家层面的教育政策文件，是21世纪第2个十年指导全国教育改革和发展的纲领性文件，它规定了我国这一时期教育发展的总体方向、战略任务和各个教育领域改革发展的主要任务。

144. 把教育摆在优先发展的战略地位。

145. 把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平的关键是机会公平，重点是促进义务教育均衡发展 and 扶持困难群体。教育公平的主要责任在政府，全社会要共同促进教育公平。

146. 到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。基本普及学前教育；巩固提高九年义务教育水平；普及高中阶段教育，毛入学率达到 90%；高等教育大众化水平进一步提高，毛入学率达到 40%；扫除青壮年文盲。新增劳动力平均受教育年限从 12.4 年提高到 13.5 年；主要劳动年龄人口平均受教育年限从 9.5 年提高到 11.2 年，其中受过高等教育的比例达到 20%，具有高等教育文化程度的人数比 2009 年翻一番。

147. 坚持德育为先；坚持能力为重；坚持全面发展。

148. 建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。

149. 重点发展农村学前教育。

150. 义务教育是国家依法统一实施、所有适龄儿童、少年必须接受的教育，具有强制性、免费性和普及性，是教育工作的重中之重。

151. 大力开展“阳光体育”运动，保证学生每天锻炼一小时，不断提高学生体质健康水平。

152. 过重的课业负担严重损害儿童、少年身心健康。减轻学生课业负担是全社会的共同责任，政府、学校、家庭、社会必须共同努力，标本兼治，综合治理。

153. 注重培养学生自主学习、自强自立和适应社会的能力，克服应试教育倾向。

154. 推动普通高中多样化发展，鼓励高中办出特色。

155. 发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径，是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节，必须摆在更加突出的位置。

156. 牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。

157. 鼓励高校在知识创新、技术创新、国防科技创新和区域创新中做出贡献。

158. 高校要牢固树立主动为社会服务的意识，全方位开展服务。推进产学研用结合，加快科技成果转化，规范校办产业发展。

159. 树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才。

160. 适应国家和社会发展的需要，遵循教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。

161. 注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。

162. 注重知行统一。坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合。

163. 注重因材施教。关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。

164. 改革教育质量评价和人才评价制度。

165. 推进政校分开、管办分离。适应中国国情和时代要求，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，构建政府、学校、社会之间新型关系。

166. 公办高等学校要坚持和完善党委领导下的校长负责制。健全议事规则与决策程序，依法落实党委、校长职权。

167. 坚持教育公益性原则，健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制，形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办



教育共同发展的格局。

168. 以转变政府职能和简政放权为重点，深化教育管理体制改革的，提高公共教育服务水平。

169. 加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。

170. 将师德表现作为教师考核、聘任（聘用）和评价的首要内容。

171. 以农村教师为重点，提高中小学教师队伍整体素质。

172. 以中青年教师和创新团队为重点，建设高素质的高校教师队伍。

173. 教育投入是支撑国家长远发展的基础性、战略性投资，是教育事业的基础，是公共财政的重要职能。要健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，大幅度增加教育投入。

174. 非义务教育实行以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措经费的投入机制。

175. 保障学生的受教育权，对学生实施的奖励与处分要符合公平、公正原则。健全符合法治原则的教育救济制度。

176. 制定教育督导条例，进一步健全教育督导制度。探索建立相对独立的教育督导机构，独立行使督导职能。

177. 2010 — 2012 年，围绕教育改革发展战略目标，着眼于促进教育公平，提高教育质量，增强可持续发展能力，以加强关键领域和薄弱环节为重点，完善机制，组织实施一批重大项目。

178. 坚持德才兼备、以德为先的用人标准，选拔任用学校领导干部。加大学校领导干部培养培训和交流任职力度。

179. 加强师生安全教育和学校安全管理，提高预防灾害、应急避险和防范违法犯罪活动的的能力。加强校园和周边环境治安综合治理，为师生创造安定有序、和谐融洽、充满活力的工作、学习、生活环境。

180. 教师的基本权利可以分为两个部分：一是教师作为公民所享有的各种权利，可称之为教师的公民权利；二是身为教师所享有的权利，可称之为教师的职业权利，这两部

分权利既相互联系，又相互区别。

181. 教师的公民权利是指教师作为公民依法享有相关法律赋予公民的基本权利。主要包括：政治权利、宗教信仰权、平等权，人身权、人格权、文化教育权、经济权以及监督权等。

182. 教师的教育教学权：进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。

183. 教育教学权是教师为履行教育教学职责而必须具备的基本权利。

184. 教育教学权包含三层涵义：教师教育教学活动不可剥夺；教师组织教育教学活动时，必须在国家、社会、学校许可的范围内，不得违反法律、法规、规章制度和教育的基本规律；教师有权根据学生的特点，进行教学改革和实验。

185. 教师的学术研究权：从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见。

186. 教师的学术研究权是教师作为教育教学专业人员所享有的一项基本权利。

187. 学术研究权包含三层涵义：教师有权进行任何专业的科学研究；教师得在不影

响教育教学工作的前提下，行使学术研究权；教师有权在学术研究和学术活动中发表个人的观点和意见，有学术争鸣的自由。

188. 教师的指导评价权：指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。

189. 指导评价权是与教师在教育教学活动中的主导地位相对应的一项特定权利。

190. 教师的指导评价权包含三层涵义：教师在不违反法律、学生身心发展规律的前提下，有权指导学生的学习和发展；教师有权对学生的思想品德、学习和生活表现做出客观、公正的评价；教师的指导评价是一项专业性很强的工作，任何人都不得非法干涉。

191. 教师的报酬待遇权：按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。

192. 教师的报酬待遇权是宪法赋予公民享有的社会经济权利在教师职业范围内的具体体现。

193. 教师的报酬待遇权有三层涵义：教师的报酬必须按时发放，不得拖欠教师的报酬，不得克扣或变相克扣教师的工资；教师有权要求足额支付工资报酬，包括基本工资、

职务工资、课时津贴、奖金及其他津贴在内的所有工资收入；教师有权享受国家规定的各种待遇，包括医疗、住房、退休方面的待遇和优惠政策，以及寒暑假期的带薪休假。

194. 教师的参与管理权：对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。

195. 教师的参与管理权是公民民主权利在教师特定职业下的具体化。

196. 教师的参与管理权有三层涵义：宪法规定“公民对任何国家机关和工作人员，有提出批评和建议的权利”，教师的参与管理权是公民此项权利在教师职业岗位上的具体化；教师应正确行使批评、建议权，不得歪曲事实、进行人身攻击；教师有权通过教职工代表大会、工会或其他方式参与学校管理，民主讨论决定学校重大事项，维护教师的合法权益。

197. 教师的进修培训权是指教师可参加进修或者其他方式的培训。

198. 教师的进修培训权是教师职业权利中最具代表性的一项。

199. 教师的进修培训权有三层涵义：教师有参加进修或者其他方式培训的权利，任何组织和个人不得干涉；教师进修培训权的行使必须在完成本人教育教学工作的前提下进行；学校或者其他教育机构以及教育行政部门应保证教师进修培训的权利。

200. 教师的义务，是指教师从事教育教学工作而必须履行的责任，表现为教师在教育教学活动中必须做出一定行为或不得做出一定行为。

201. 教师作为公民的基本义务：维护国家统一和全国民族团结的义务；遵守宪法和法律，保守国家机密，爱护公共财产，遵守劳动纪律，遵守公共秩序，尊重社会公德；维护祖国的安全、荣誉和利益的义务，不得有危害祖国的安全、荣誉和利益的行为；保卫祖国、抵抗侵略是每一个中华人民共和国公民的神圣职责，依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务；法律纳税的义务。

202. 教师的遵纪守法义务：遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。

203. 教师的遵纪守法义务要求教师做到：遵守宪法和法律；遵守教师职业道德规范；从情操、言行、衣着上严格要求自己，成为学生的表率。

204. 教师的履行教育教学职责：贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。

205. 教师的履行教育教学职责要求教师：在教育教学中，必须坚持教育教学为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人；必须遵守学校的规章制度，按照教学计划和教学大纲的要求进行教育教学活动，不得任意改变教学计划、不得无故缺勤、旷工，保证学校教育教学工作的有序进行；按照聘任合同的约定，履行本人的教育教学职责，完成聘任合同约定的工作任务。

206. 教师的对学生进行思想政治教育义务：对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、

带领学生开展有益的社会活动。

207. 教师的对学生进行思想政治教育义务要求教师：根据自己的教育教学情况，自觉对学生进行思想教育和品德教育；坚持德育为先，把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程；突出爱国主义、民族团结教育、法制教育；有目的有组织地带领学生参加有益的社会活动，培养学生的情感，体现教育与实践相结合的要求，陶冶学生的情操，扩展学生的视野。

208. 教师的爱护尊重学生义务：关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展，这项可称“尊重学生人格”。

209. 教师的爱护尊重学生义务要求教师：关心、爱护全体学生；应公平对待学生，不能歧视个别学生；把学生看作发展、成长的人，不以关心、爱护学生为借口，侵犯学生的人格尊严；促进学生德、智、体全面发展，不能关注学生的智力和学业成绩，忽视学生德育和体质的发展。

210. 教师的保护学生合法权益义务：制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法



权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。

211. 教师履行保护学生合法权益义务的范围限于在学校教育教学中，在这个范围内对有害于学生健康成长的行为或者侵犯学生合法权益的行为有制止的义务，超出该范围不属于教师的法定义务。

212. 教师的提高业务水平义务：不断提高思想觉悟和教育教学业务水平。

213. 学生是教育法律关系中的主体，具有参与法律法规活动的能力。

214. 学生具有公民资格，并具有法律所规定的基本权利和义务。

215. 学生的权利可以分为两部分：一是指国家宪法和法律授予所有公民的权利；二是指教育法律、法规授予尚处于学生阶段的公民的权利。

216. 学生的参加教育教學权：参加教育教學计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料的权利，简称“参加教育教學权”。

217. 学生的参加教育教學权是学生的基本权利。

218. 学生的参加教育教学权：一方面是在教学过程中，学生有权参加教育教学计划安排的各种课堂教学、讲座、课堂讨论、观摩、实验、见习、实习、测验和考试等活动；另一方面是，学生有平等使用教育教学设施、设备和图书资料的权利。

219. 学生的获得经济资助权：按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金。

220. 奖学金是为奖励品学兼优的学生和报考国家重点保证的、特殊的、条件艰苦的专业的学生而设立的经济资助制度。

221. 贷学金是指为向家庭经济困难的学生提供帮助而设立的经济资助制度。

222. 助学金，又称为勤工俭学金，是指为使学生，特别是家庭经济困难的学生通过参加劳动获得报酬，自主完成学业的经济资助制度。

223. 学生的获得学业评价权：在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书。

224. 学生的获得学业评价权规定学生一方面有权获得公正评价，另一方面学生完成

规定的学业后就应该获得相应的学业证书或学位证书。

225. 在学业成绩和品行上获得公正评价是指学生有权在德、智、体、美等方面获得按照国家统一标准的一视同仁的客观评价。

226. 学生的申诉起诉权：对学校给予的处分不服，向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼。

227. 当学生的合法权益受到学校、教师的侵犯时，或者对学校给予的处分不服时，学生有权提出申诉，任何人不得无理阻挠。有关部门应积极受理，并按规定及时予以答复。

### 第三章 教师职业道德

1. 教师职业道德——“师德”，是对教师所要求的道德，是教育生活领域中的道德，也称为“教育道德”。

2. 教师职业道德既反映社会道德的要求，同时又是针对教师职业活动领域各种关系提出的规范要求。

3. 教师职业道德认识是对教师职业道德

规范体系的认识。

4. 教师职业道德情感，是教师在践行教师职业道德认识时的情感体验。

5. 教师职业道德行为是教师职业道德规范在教师行为上的体现。

6. 教师职业道德是教师职业素质的灵魂。

7. 2008 年教育部和中国教科文卫体工会全国委员会联合颁发《中小学教师职业道德规范》。

8. “爱”与“责任”是贯穿教师职业道德的核心和灵魂。

9. 教师职业道德规范核心表述为：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习，简称“三爱、两人、一终身”。

10. 爱国守法：热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，依法履行教师职责和义务。不得有违背党和国家方针、政策的言行。

11. 爱岗敬业：忠诚人民教育事业，志存高远，对工作高度负责，勤勤恳恳，兢兢

业业，甘为人梯，乐于奉献。认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不对工作敷衍塞责。

12. 关爱学生：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等、公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，维护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

13. 教书育人：实施素质教育，遵循教育规律，勇于探索创新，不断提高教育教学水平。培养学生良好品德，塑造学生健全人格，启发学生创新精神。不违规加重学生课业负担，不以分数作为评价学生的唯一标准。

14. 为人师表：知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。谦虚谨慎，团结协作。平等对待学生家长，认真听取意见和建议，不以粗鲁言行对待家长。廉洁奉公，自觉抵制有偿家教，不利用职责之便谋取私利。

15. 终身学习：树立终身学习理念，遵守教师培训制度，不断学习，与时俱进，自觉更新教育观念，完善知识结构，潜心钻研教

育教学业务，不断提高教书育人的能力水平。

16. “爱国守法”是教师职业的基本要求。

17. “爱岗敬业”是教师职业的本质要求。

18. “关爱学生”是师德的灵魂。

19. “教书育人”是教师天职和道德核心。

20. “为人师表”是教师职业的内在要求。为人师表是区别于其它职业道德的显著标志。

21. “终身学习”是教师专业发展的不竭动力。

22. 2009年8月12日，教育部印发了《中小学班主任工作规定》，《规定》是全国中小学班主任工作的指导性文件。

23. 《中小学班主任工作规定》体现了两方面的精神：一是中小学班主任在中小學生思想道德建设和全面健康成长方面，发挥着特殊的作用，是学校中重要的具有专门性的工作岗位。二是中小学班主任在班级中承担着特别的教育职责和组织管理任务。

24. 每个班级配备一名班主任。

25. 班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小學生健康成长的引领者，班主任要努力成为中小

学生的人生导师。

26. 班主任由学校从班级任课教师中选聘。聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续 1 学年以上。

27. 班主任要全面了解班级内每一个学生，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。关心爱护全体学生，平等对待每一个学生，尊重学生人格。采取多种方式与学生沟通，有针对性地进行思想道德教育，促进学生德、智、体、美全面发展。

28. 班主任应组织做好学生的综合素质评价工作，指导学生认真记载成长记录，实事求是地评定学生操行，向学校提出奖惩建议。

29. 班主任应经常与任课教师和其他教职员工沟通，主动与学生家长、学生所在社区联系，努力形成教育合力。

30. 班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量。

31. 班主任在日常教育教学管理中，有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。

32. 在绩效工资分配中要向班主任倾斜。对于班主任承担超课时工作量的，以超课时

补贴发放班主任津贴。

33. 教师职业行为规范主要涉及：教师思想行为规范、教师教学行为规范、教师人际行为规范、教师仪表行为规范、教师语言行为规范。

34. 教师思想行为规范：热爱祖国、热爱人民，拥护社会主义，认真执行党的国家的教育路线、方针和政策，遵纪守法，做社会主义精神文明的建设者和传播者；忠诚党的教育事业，树立正确的人生观和价值观，发扬无私的精神，乐于奉献；加强职业道德修养，依法行教，不从事有偿家教，时刻树立教师的良好形象。

35. 教师教学行为规范：端正教学态度，严肃对待教学工作，熟悉教材，认真备课，组织好课堂教学；注意活跃课堂气氛，创造轻松的学习条件，鼓励学生积极思考，引发思考；课下要认真批改作业，耐心辅导学生，用心编制练习题，帮助学生改正学习上的错误，包括态度、方法等。

36. 教师人际行为规范：对待学生要永远保持爱心和耐心，尊重学生、关心学生；要与学生家长保持良好的合作关系；与同事



要保持协同、向上的合作关系；对管理者要尊重和理解，服从安排，积极配合。

37. 教师仪表行为规范：以学生的欣赏水平为前提；与自己的性格特点相得益彰；符合自己的年龄特点；要与课堂教学的情调相适应。

38. 教师言语行为规范：使用普通话；用语规范；语义明确，表达清楚；语句完整，有连贯性。

39. 教师在教育活动中需要处理的几大关系：教师与学生的关系；教师与学生家长的关系；教师与同事的关系；教师与领导的关系。

40. 师生关系是教师各类人际关系中最基本、最重要的关系。

41. 教师要积极主动地与家长建立联系。

42. 教师要树立服务意识，尊重家长，虚心听取学生家长的意见。

43. 教师和家长在人格上是完全平等的，不存在尊卑之分。

44. 教师要教育学生尊重自己的父母，特别是那些社会地位和文化水平不高的父母。

45. 教师对于同处于教育教学活动的同事，在地位上应当是平等的，并给予必要的尊重。

46. 教师与教育管理者的关系，实质上是组织中承担不同任务的人们之间的关系。

47. 教师应当尊重教育管理者根据自己的管理职责所开展的教育管理活动。

48. 教师应当在自己的职业行为上支持学校教育管理者对于学校管理工作的开展。

## 第四章 文化素养

1. 1929年5月，在云南省元谋县发现的古人类化石被命名为“元谋人”，距今约170万年，是已知的我国境内最早的人类。

2. 约公元前21世纪，禹的儿子启在禹死后，破坏了民主选举部落联盟首领的惯例，自己继承了父亲的位置，从此，王位世袭制代替了禅让制，启建立了我国历史上第一个奴隶制国家——夏朝。

3. 商代的文字主要是刻记在甲骨、铜器及其它器物上，其中以刻记在甲骨上为最多，刻记在甲骨上的文字称为“甲骨文”。

4. 商鞅变法发生于公元前 356 年，秦孝公任用商鞅变法。其内容主要是：废井田，开阡陌，承认土地私有；奖励军功，按功授爵；建立县制；奖励耕织，禁止弃农经商。秦国经过这次地主阶级的政治改革，废除了旧制度，封建经济得到发展，秦国逐渐成为七国中实力最强的国家，为秦统一六国奠定了基础。

5. “百家争鸣”是我国第一次思想解放运动，形成中国的传统文化体系。

6. 秦王嬴政于公元前 221 年灭六国，实现统一，建立秦朝。

7. 公元前 213 年，秦始皇采纳李斯的建议，下令焚烧《秦记》以外的列国史记，对不属于博士馆的私藏《诗》、《书》等也限期交出烧毁；有敢谈论《诗》、《书》的处死，以古非今的灭族；禁止私学，想学法令的人要以官吏为师。后将四百六十多名方士和儒生挖大坑活埋，史称“焚书坑儒”。

8. 汉武帝时期，接受董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”主张，只提倡儒家学说，禁止其他各家思想的传播，实行了思想的统一；宣扬天子代表天统治人民，神化了皇帝；在长安兴办太学，用儒学培养贵族子弟，使儒家

思想成为封建社会的统治思想。

9. 为了加强同西域各国的往来，汉武帝于公元前 138 年和公元前 119 年派张骞两次出使西域，开辟了通往西域的“丝绸之路”。

10. 208 年，曹操率 20 多万大军南下，与孙权、刘备 5 万联军在赤壁决战。孙刘联军用火攻曹，曹军大败退守北方。这一战役史称“赤壁之战”。赤壁之战为三国鼎立局面的形成奠定了基础。

11. 隋文帝和隋炀帝统治时期，改革官制，在中央设三省六部，创立科举制，废除魏晋以来的九品中正制，开始用分科考试的办法选拔官员。

12. 604 年，隋炀帝命人开凿了大运河。大运河沟通了海河、黄河、淮河、长江、钱塘江五大水系，是当时世界上的巨大工程之一。

13. 从 627 年至 649 年，是李世民统治的贞观年代。在此期间，君臣励精图治，政治清明，社会安定，开创了唐代繁荣昌盛的局面，因而被誉为“贞观之治”。

14. 唐朝时，高僧鉴真不畏艰险，东渡日本，讲授佛学理论，传播博大精深的中国

文化，促进了日本佛学、医学、建筑和雕塑水平的提高，受到中日人民和佛学界的尊敬，为中日两国人民的交流做出了贡献。

15. 唐玄宗统治前朝，平息了统治集团内部动乱，稳定了政局；任用姚崇、宋璟为相；重视地方官员人选。在唐玄宗的治理下，社会政治比较安定，生产继续发展，唐朝进入全盛期，史称“开元盛世”。

16. 960年，后周大将赵匡胤在东京（河南开封）东北的陈桥驿发动兵变，黄袍加身，取代后周，建立宋朝，定都东京，史称北宋。

17. 宋神宗即位后，锐意改革，任用王安石主持变法。主要措施可分为三类：财政经济方面，主要实施均输法、青苗法、农田水利法、募役法、市易法、方田均税法；军政方面，主要实施置将法、保甲法、保马法，设置军器监；教育方面，编纂和颁行《三经新义》，改革科举，整顿学校。王安石变法，在发展生产、富国强兵方面收到了显著成效。

18. 马可·波罗是13世纪来自意大利的世界著名的旅行家和商人。他在中国游历了17年，曾访问当时中国的许多古城，到过西南部的云南和东南地区。回到威尼斯之后，

写下著名的《马可·波罗游记》。

19. 从 1405 年到 1433 年，郑和先后七次航海，到过亚非 30 多个国家和地区，最远到达非洲东海岸和红海沿岸地区。

20. 明中期海防松弛，中国沿海地区经常遭受倭寇的袭击和骚扰。为保护沿海地区人民的生命财产安全，戚继光受命抗倭。至 1565 年，东南沿海的倭寇基本肃清，保证了边疆的稳定。

21. 文字狱是指封建社会统治者迫害知识分子的一种冤狱。皇帝和其周围的人故意从作者的诗文中摘取字句，罗织成罪，严重者会因此引来杀身之祸，甚至所有家人和亲戚都受到牵连，遭满门抄斩乃至株连九族的重罪。文字狱历朝皆有，但以清朝最多。

22. 1838 年 12 月，道光帝任命林则徐为钦差大臣，赴广州查禁鸦片。林则徐到达广州后，共收缴英国鸦片 2 万余箱、美国烟贩鸦片 1500 余箱。1839 年 6 月 3 日至 25 日，林则徐主持在虎门海滩销毁收缴的鸦片，使禁烟运动达到最高潮。

23. 1840 年 6 月，第一次鸦片战争爆发。8 月英军到达南京江面，清政府被迫签订了

《南京条约》。鸦片战争和《南京条约》等一系列不平等条约的签订，是中国遭受西方资本主义奴役的开始，也是中国逐渐沦为半殖民地半封建社会的开始。

24.1851年1月11日，洪秀全率众约两万人在广西桂平金田村起义，建号太平天国。1864年6月，洪秀全病逝，7月天京陷落，太平天国运动失败。太平天国运动是一次反帝反封建的农民运动，它沉重地打击了中外反动势力，其颁布的《天朝田亩制度》表达了几千年来农民的理想追求，《资政新篇》是近代中国第一部资产阶级性质的社会改革方案。

25.19世纪60年代，清朝统治阶级内部一部分人士，认识到先进的西方武器和科学技术对清朝统治的作用，掀起以“自强”、“求富”为口号，以巩固清朝统治为目的的洋务运动。曾国藩、左宗棠、李鸿章、张之洞等是参与和提倡洋务运动的代表人物。

26.1898年光绪皇帝接受维新派的变法主张，于6月11日颁布“定国是”诏，宣布变法维新，推行包括政治、经济、军事、文教各个方面的新政。以慈禧太后为首操纵着

清廷军政实权的满清守旧派，坚决反对变法维新，于9月21日发动宫廷政变，幽禁光绪帝，杀害谭嗣同等变法六君子，废除大部分新政。变法新政只实行了103天就宣告结束，史称“百日维新”。

27.1894年11月，孙中山在美国檀香山创立中国第一个资产阶级革命团体兴中会，1905年，中国同盟会在东京正式成立，这是中国第一个资产阶级革命政党。同盟会以“驱除鞑虏、恢复中华，创立民国，平均地权”为革命纲领。1911年，辛亥革命爆发，次年2月12日清帝退位，宣告清王朝专制统治结束。辛亥革命推翻了中国延续两千多年的封建君主专制制度，建立了资产阶级民主共和国。

28.1919年1月，第一次世界大战的战胜国中国提出收回山东主权、废除“二十一条”不平等条约等正当要求。但会议置之不理，还做出将德国在山东的特权转让给日本的决定。消息传来，举国愤怒。5月4日，北京3000多学生汇集天安门前，高呼“外争国权，内惩国贼”、“誓死力争，还我青岛”等口号，并且要求惩办曹汝霖、陆宗輿、章



宗祥，学生游行队伍行至曹宅，痛打了章宗祥，并火烧曹宅，引发“火烧赵家楼”事件。随后，军警给予镇压，并逮捕了学生代表 32 人。学生的游行活动受到广泛关注，各界人士给予支持，通过上海的罢工、罢市、罢课运动，全国 22 个省 150 多个城市都有不同程度的响应，将五四运动推向高潮。6 月 28 日，中国代表没有在和约上签字。五四运动是一次伟大的反帝爱国运动，是中国从旧民主主义革命到新民主主义革命的转折点。

29. 中国共产党第一次全国代表大会于 1921 年 7 月 23 日在上海法租界召开，出席大会的各地代表共 13 人，他们代表着全国 50 多名党员。30 日晚，由于法租界的密探突然闯入，引起大家警觉，于是，大会的最后一天（31 日）迁移到浙江嘉兴南湖一艘游船上举行。

30. 由于王明“左倾”冒险主义的领导，红军第五次反“围剿”失败，于 1934 年 10 月开始长征。1936 年 10 月，红一、二、四方面军三大主力会师，标志着历时两年的红军长征胜利结束。

31. 1931 年 9 月 18 日晚，盘踞在中国东

北的日本关东军突然向驻守在沈阳北大营的中国军队发动进攻，之后中国东北全部沦陷，史称“九一八”事变。

32.1937年7月7日夜，日军称丢失一名士兵，要求进入北平西南的宛平县城搜查。中国守军拒绝了这要求。日军向城内的中国守军进攻，史称“七七”事变，拉开了日军全面侵华战争的序幕。

33.1949年10月1日下午，开国大典举行，宣告中华人民共和国正式成立。

34.1954年9月15日至28日，第一届人民代表大会第一次会议在北京举行，制定了《中华人民共和国宪法》。宪法规定了国家的性质和根本政治制度，还规定了公民的权利和义务。这部宪法是新中国第一部宪法。

35.“大跃进”运动是指1958年为盲目追求经济建设高指标而开展的运动。由于进行社会主义建设的经验不足，对经济发展规律和中国经济基本情况了解不够，在社会主义建设总路线提出之后，轻率地发动了“大跃进”运动。运动中，以高指标、瞎指挥、浮夸风和共产风为主要标志的“左”倾错误严重泛滥。

36. “文化大革命”在国家政治制度上、法制上造成了极大的混乱和破坏，给党、国家和人民带来建国以后最严重的挫折和损失。中共十一届三中全会以后，中国共产党开始全面地、认真地纠正“文化大革命”的错误。

37. 中共十一届三中全会于1978年12月18日至22日在北京举行，党的十一届三中全会从根本上冲破了长期“左”倾错误的严重束缚，端正了党的指导思想，重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线，把党和国家工作重点转移到现代化建设上来，实行改革开放的政策，实现国家发展战略的根本转变，因而成为开辟有中国特色社会主义道路，开创中国社会主义事业发展新时期的伟大起点。

38. 1984年12月，中英两国政府在北京正式签署了关于香港问题的联合声明。联合声明宣布，中国政府决定于1997年7月1日对香港恢复行使主权。

1987年4月，中葡双方在北京签署了关于澳门问题的联合声明。联合声明宣布，中华人民共和国政府于1999年12月20日对澳门恢复主权。

39.2003年10月十六届三中全会：通过《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》；提出构建社会主义和谐社会，是我们党从全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发提出的一项重大任务，民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的深刻内涵，体现了广大人民群众的根本利益和共同愿望，反映了我们党对中国特色社会主义事业发展规律的新认识；首次提出“科学发展观”的要求。

40.埃及位于非洲东部尼罗河下游，是世界上最早的奴隶制国家。约公元前7500年，埃及进入新石器时代，农业开始出现。公元前4500年前后，埃及进入了铜石并用时代，公元前4000年左右，埃及完成了从母系社会向父系社会的转变，私有制开始产生。公元前3100年左右，美尼斯初步统一埃及，逐步建立起奴隶主阶级专政的国家。

41.美索不达米亚文明，也叫两河文明或两河流域文明，指在两河流域间的新月沃土——底格里斯河和幼发拉底河之间的美索不达米亚平原发展起来的文明，是西亚最早

的文明，而苏美尔人则是这一文明的伟大创建者。

42.《汉谟拉比法典》是古巴比伦国王汉谟拉比（约公元前 1792—前 1750 年在位）颁布的法律汇编，是最具代表性的楔形文字法典，也是迄今世界上最早的一部完整保存下来的成文法典。

43. 到公元前 766 年时，希腊规定每隔 4 年在奥林匹亚举行一次竞技大会，也就是运动会。这就是最初的奥林匹克运动会。最早的竞赛项目只是 200 码（大约 182 米）短跑，最受观众欢迎的是驾着马车赛跑的项目。

44. 玛雅文明是拉丁美洲古代印第安人文明，美洲古代印第安文明的杰出代表，以印第安玛雅人而得名。约形成于公元前 2500 年，主要分布在墨西哥南部、危地马拉、巴西、伯利兹以及洪都拉斯和萨尔瓦多西部地区。玛雅文明在物质文化、科学艺术等方面有很大成就。

45. 在葡萄牙王室的支持下，1487 年，迪亚士抵达非洲最南端的好望角。十年后，另一位葡萄牙航海家达·伽马沿着迪亚士开辟的航路，继续前行，终于到达了印度。在

西班牙王室的资助下，1492 年，哥伦布率领三艘帆船抵达美洲。1519-1522 年，西班牙支持的另一位航海家麦哲伦率领的船队沿着哥伦布开辟的航路，绕过了美洲南端的海峡，横渡太平洋，完成了环球航行。

46. 文艺复兴首先表现在文学艺术领域。但丁、彼特拉克、薄伽丘被誉为“文学三杰”，拉斐尔、米开朗琪罗和达·芬奇被誉为“美术三杰”。

47. 在 14、15 世纪，在农奴制解体过程中，英国新兴的资产阶级和新贵族通过暴力把农民从土地上赶走，强占农民份地及公有地，剥夺农民的土地使用权和所有权，限制或取消原有的共同耕地权和畜牧权，把强占的土地圈占起来，变成私有的大牧场、大农场。这就是英国历史上的“圈地运动”。

48. 启蒙运动是一场发生在 17、18 世纪欧洲的反封建、反教会的资产阶级思想文化解放运动，它为资产阶级革命作了思想准备和舆论宣传，是继文艺复兴运动之后欧洲近代第二次思想解放运动。17 世纪，英国出现了早期启蒙思想。18 世纪中叶，在封建专制的天主教国家法国，日益崛起的新兴资产阶

级对封建专制统治和天主教会展开了激烈斗争，涌现出了伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭等一大批启蒙思想家，启蒙运动进入高潮。

49. 工业革命也称产业革命，是指从以手工业劳动为基础的资本主义手工场过渡到采用机器生产的资本主义工厂的过程。

50. 1776年7月4日，由资产阶级民主派杰斐逊起草的《独立宣言》正式发布，正式宣告了北美13个殖民地脱离英国，成为独立的美利坚合众国。1789年1月，华盛顿当选美国第一任总统。同年4月，华盛顿在纽约宣誓就职，组成联邦政府。

51. 1799年11月，拿破仑发动“雾月政变”，在法国建立执政府，自任第一执政。拿破仑上台后，同俄国人讲和，与奥地利人缔结《吕内维尔条约》，与英国也达成了和平协议。1813年10月，法军在“莱比锡会战”中被击溃。第二年4月，拿破仑宣布退位，被流放到意大利海岸附近的厄尔巴岛上。

52. 1848年革命发生于欧洲，是欧洲平民与自由主义学者对抗君权独裁的武装革命。首先发起地点为意大利的西西里岛。而波及的国家几乎涵盖全欧洲，仅俄国、西班牙

牙及北欧少数国家未受影响。所有革命行动均以失败收场，但这次革命却间接导致德国及意大利统一运动。这次革命是欧洲社会经济和政治发展的必然结果。

53. 1847年11月，共产主义者同盟召开第二次代表大会，大会委托马克思和恩格斯为同盟起草纲领。1848年2月，大会纲领《共产党宣言》发表，《共产党宣言》第一次较为完整系统地阐述了马克思主义基本原理，阐明了社会发展的客观规律。《共产党宣言》的发表标志着马克思主义的诞生。

54. 明治维新使日本改变了封建落后状况，走上了发展资本主义的道路。日本迅速崛起的同时，逐步废除了不平等条约，收回国家主权，摆脱了民族危机，很快成为亚洲强国。明治维新后，随着经济军事实力的增长，日本竭力推行军国主义，开始对亚洲邻国进行侵略扩张，成为新兴的帝国主义国家。

55. 第一国际即国际工人协会。1864年建立的国际工人联合组织。马克思是创始人之一和实际上的领袖。它的任务是在国际范围内组织各国工人阶级的力量，在工人运动的各种不同表现形式之间建立联系并把它们



联合起来，保卫工人阶级的利益，为工人阶级的解放而斗争。

56. 第一次世界大战（1914年8月—1918年11月）是同盟国集团和协约国集团之间为重新瓜分殖民地和势力范围、争夺世界霸权而进行的世界规模的战争。

57. 1917年2月，俄国人民在以列宁为首的布尔什维克党的领导下，推翻了沙皇专制统治。起义的工人和士兵成立了工兵代表苏维埃。1917年11月7日，俄国首都彼得格勒的工人和士兵首先举行武装起义。第二天，大会通过了《和平法令》和《土地法令》，组成了以列宁为主席的第一届苏维埃政府——人民委员会，世界上第一个社会主义国家宣告诞生。

58. 第一次世界大战后，各参战国召开巴黎和会。会上诸国与德国签订议和条约——《凡尔赛和约》，向德国强加了数额巨大的割地赔款及限制军备条款。和约的主要目的是惩罚和削弱德国。

59. 非暴力不合作运动，是由圣雄甘地领导的，印度人民反抗英国殖民统治的一场影响深远的运动。

60.1933年，富兰克林·罗斯福就任美国总统后，立即以“新政”救治经济危机，罗斯福总统的“新政”先从整顿金融入手。

61.第二次世界大战的交战双方是以美国、苏联、中国、英国、法国等国组成的反法西斯同盟与以德国、日本、意大利等国组成的法西斯国家轴心国集团。1945年，苏军攻占柏林，德国投降。日本政府在8月15日投降，然后在1945年9月2日于美国海军战列舰密苏里号上签署降伏文书，象征第二次世界大战正式结束。

62.1945年10月24日，联合国宪章生效，联合国正式成立，这一天被定为联合国日。1946年1月，联合国正式开始工作，总部设在纽约。

63.北大西洋公约组织，简称北约组织或北约，是美国与西欧、北美主要发达国家为实现防卫协作而建立的一个国际军事集团组织，这是资本主义阵营在军事上实现战略同盟的标志，是马歇尔计划的发展，使美国得以控制欧洲的防务体系，是美国称霸世界的标志。

64. 欧盟总部设在比利时首都布鲁塞尔，是由欧洲共同体（又称欧洲共同市场）发展而来的，1991 年 12 月，欧洲共同体马斯特里赫特首脑会议通过《欧洲联盟条约》，通称《马斯特里赫特条约》（简称《马约》）。1993 年 11 月 1 日，《马约》正式生效，欧盟正式诞生。2012 年，欧盟获得诺贝尔和平奖。

65. 1957 年 10 月 4 日苏联发射了人类历史上第一颗人造地球卫星；1961 年 4 月 12 日第一位航天员加加林进入太空；1960 年 4 月美国发射第一颗气象卫星“泰罗斯”；1961 年 5 月 25 日，美国肯尼迪总统向全世界宣布实施宏伟的载人登月计划——“阿波罗”载人登月计划。

66. 冷战是指美国和苏联及他们的盟友在 1945 年至 1990 年间在政治和外交上的对抗、冲突和竞争。东欧剧变，指从 20 世纪 80 年代末到 90 年代初，东欧各个社会主义国家的政治经济制度发生根本性的改变。这个事件最先在波兰出现，以苏联解体告终，一般被认为标志着冷战的结束。

67. “9·11 事件”，指的是美国东部时

间 2001 年 9 月 11 日上午（北京时间 9 月 11 日晚上）恐怖分子劫持的 4 架民航客机撞击美国纽约世界贸易中心和华盛顿五角大楼的历史事件。

68. 古人把东、北、西、南四方每一方的七宿想象为四种动物形象，叫做四象。

69. 我国古代把夜晚分成五个时段，用鼓打更报时，所以叫做五更、五鼓，或称五夜。

70. 古人根据太阳一年内的位置变化以及所引起的地面气候的演变次序，把一年三百六十五又四分之一的天数分成二十四段，分列在十二个月中，以反映四季、气温、物候等情况，这就是二十四节气。每月分为两段阴首叫“节气”，月中叫“中气”。为了便于记忆，人们编出了歌谣：“春雨惊春清谷天，夏满芒夏暑相连，秋处露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒。”

71. 天干：甲、乙、丙、丁、戊、己、庚、辛、壬、癸；地支：子、丑、寅、卯、辰、巳、午、未、申、酉、戌、亥。十干和十二支依次相配。组成六十个基本单位，古人以此作为年、月、日、时的序号，叫“干支纪法”。

72. 先秦代表思想流派并对后世影响较

大的有：孔子、孟子为代表的儒家，老子、庄子为代表的道家，韩非子为代表的法家。墨子为代表的墨家，在当时影响也很大，与儒家并称为“显学”。儒家说“爱人”，墨家说“兼爱”。思想看似相近，但有差别。儒家“爱人”是“有差等”的，墨家“兼爱”是“无差等”的。

73. 六经指儒家奉为经典的六部先秦著述，即：《诗经》、《尚书》、《仪礼》、《乐经》、《周易》、《春秋》。六经亦称六艺。不过“六艺”另外一种含义是指六种基本能力，即礼、乐、射、御、书、数。

74. 宋明理学（亦称道学），起于宋，是宋以后影响中国社会数百年的儒家学术思想。宋明理学的核心概念是“理”。“理”是一种理论抽象，其概念内涵复杂。理学家的思考，有探索意味。

75. 五岳是指五大名山的总称，即东岳泰山、西岳华山、中岳嵩山、北岳恒山、南岳衡山。

76. 佛教四大名山：山西五台山、浙江普陀山、安徽九华山、四川峨眉山。

77. 古代以山南、水北为阳，以山北、水南为阴。

78. 四大发明：造纸术、指南针、火药、印刷术。

79. 《九章算术》：中国古代最早的数学专著，成书于东汉初年。

80. 《黄帝内经》：春秋战国时即成书，是我国第一部医学著作。

81. “书圣”：王羲之，东晋书法家，兼善隶、草、楷、行各体。

82. 文房四宝：笔、墨、纸、砚。

83. 武术是我国特有的重要的文化遗产之一。

84. 科举指历代封建王朝通过考试选拔官吏的一种制度。由于采用分科取士的办法，所以叫科举。从隋代至明清，科举制实行了一千三百多年。到明朝，科举考试形成了完备的制度，共分四级：院试（即童生试）、乡试、会试和殿试，考试内容基本是儒家经义，以“四书”文句为题，规定文章格式为八股文，解释必须以朱熹《四书集注》为准。

85. 科举制度殿试第一名，又称殿元、鼎元，为科名中最高荣誉。

86. 明清科举考试制度所规定的一种文体，也叫时文、制义、制艺、时艺、四书文、八比文。这种文体有一套固定的格式，规定由破题、承题、起讲、入手、起股、中股、后股、束股八个部分组成，每一部分的句数、句型也都有严格的限定。

87. 宋代著名的四大书院是：江西庐山的白鹿洞书院、湖南善化的岳麓书院、湖南衡阳的石鼓书院和河南商丘的应天府书院。

88. 科举考试以名列第一者为元，凡在乡、会、殿三试中连续获得第一名，被称为“连中三元”。

89. 春节是我国传统习俗中最隆重的节日。迎龙舞龙为取悦龙神保佑，风调雨顺；舞狮源于震慑糟蹋庄稼、残害人畜之怪兽的传说。随着社会的发展，接神、敬天等活动已逐渐淘汰，燃鞭炮、贴春联、挂年画、耍龙灯、舞狮子、拜年贺喜等习俗至今仍广为流行。

90. 清明习俗有扫墓、踏青、荡秋千、放风筝、插柳戴花等。历代文人都有以清明为题材入诗的。

91. 端午节又称端阳、重午、重五。端

午原是月初午日的仪式，因“五”与“午”同音，农历五月初五遂成端午节。一般认为，该节与纪念屈原有关。屈原忠而被黜，投水自尽，于是人们以吃粽子、赛龙舟等来悼念他。端午习俗有喝雄黄酒、挂香袋、吃粽子、插花和菖蒲、斗百草、驱“五毒”等。

92. 中秋节又称团圆节。农历八月在秋季之中，八月十五又在八月之中，故称中秋。秋高气爽，明月当空，故有赏月与祭月之俗。

93.《易经》将“九”定为阳数，两九相重，故农历九月初九为“重阳”。重阳时节，秋高气爽，风清月洁，故有登高望远、赏菊赋诗、喝菊花酒、插茱萸等习俗。

94. 十朝古都：西安；九朝古都：洛阳；六朝古都：南京。

95. 宋代瓷器生产，以汝窑、官窑、哥窑、钧窑、定窑产品最为有名，后人统称为“宋代五大名窑”。

96. 张仲景，所著《伤寒杂病论》为中医史上第一部“理、法、方、药齐备的论著”，后人称之为“中医方书的鼻祖”。

97. 祖冲之，主要贡献在数学、天文历



法和机械三方面。祖冲之计算出圆周率值在3.1415926–3.1415927 之间。

98. 贾思勰，北朝北魏人，杰出的农学家，代表著作为《齐民要术》，为我国历史上第一部系统的农学著作。

99. 沈括，北宋科学家、改革家。晚年以平生见闻，在镇江梦溪园撰写了笔记体巨著《梦溪笔谈》，精通天文、数学、物理学、化学、地质学，气象学、地理学、农学和医学。

100. 秦九韶，南宋人，数学家，与李冶、杨辉、朱世杰并称宋元数学四大家，精研星象、音律、算术、诗词、弓剑、营造之学，其代表著作《数书九章》。

101. 李时珍，明代人，药学家，所著《本草纲目》为一部世界上伟大的药典。

102. 梁思成，建筑学家，梁启超长子。他代表中国参加了联合国大厦的设计，为东北大学和清华大学创办了建筑系，长期从事教育事业和中国建筑史的研究工作。

103. 钱学森，人类航天科技的重要开创者和主要奠基人之一，在多个学科领域取得卓著成就。他早年留学美国，在近代力学奠基人卡门指导下从事火箭研究工作。1955 年

回国后开创中国力学、航天事业，为中国的航空航天事业等领域做出了杰出贡献。

104. 华罗庚，世界著名数学家，中国解析数论、矩阵几何学、典型群、自安函数论等多方面研究的创始人和开拓者。在国际上以华氏命名的数学科研成果就有“华氏定理”、“怀依—华不等式”、“华氏不等式”、“普劳威尔—嘉当—华定理”、“华氏算子”、“华—王方法”等。他为中国数学的发展做出了举世瞩目的贡献。

105. 袁隆平，农学家、杂交水稻育种专家，1995年当选为中国工程院院士。袁隆平被同行们誉为“杂交水稻之父”。

106. 毕达哥拉斯，古希腊数学家、哲学家。毕达哥拉斯通过推导总结出毕达哥拉斯定理（勾股定理）和黄金分割等相关规律。

107. 亚里士多德，古希腊最伟大的哲学家、科学家和教育家之一，是柏拉图的学生。他在天文学、物理学、数学、教育学等诸多方面都有杰出的贡献。

108. 欧几里得，古希腊数学家，被称为“几何之父”，最著名的著作是《几何原本》。

109. 尼古拉·哥白尼，波兰天文学家，

日心说的创立者，近代天文学的奠基人。他提出了日心说，并经过长年的观察和计算完成他的伟大著作《天球运行论》。哥白尼的“日心说”沉重地打击了教会的宇宙观，为新的宇宙观发展提供了依据。

110. 艾萨克·牛顿，英国数学家、物理学家、天文学家和自然哲学家，其研究领域包括了物理学、数学、天文学、神学、自然哲学和炼金术。牛顿的主要贡献有：创建了微积分，发现了万有引力定律和发展了经典力学，设计并实际制造了第一架反射式望远镜等。他被誉为人类历史上最伟大、最有影响力的科学家。为了纪念牛顿在经典力学方面的杰出成就，“牛顿”后来成为衡量力的大小的物理单位。

111. 瓦特（1736-1819）是英国著名的发明家，是工业革命时期的重要人物。后人为了纪念他，将国际单位制中功率和辐射通量的计量单位称为瓦特，常用符号“W”表示。蒸汽机的发明及应用，就是人类第一次科技革命的标志。

112. 达尔文，英国生物学家，进化论的奠基人。他的代表著作是《物种起源》，他

提出了生物进化论学说。

113. 爱迪生，美国电学家和发明家，一生共有约两千项创造发明，为人类的文明和进步做出了巨大的贡献。

114. 爱因斯坦，德裔美国（拥有瑞士国籍）物理学家、思想家及哲学家，被认为是20世纪最具代表性的物理学大师。他是现代物理学的开创者和奠基人，相对论——“质能关系”的提出者，“决定论量子力学诠释”的捍卫者。

115. 笛卡尔，法国数学家，解析几何的创始人，主要著作《几何学》等。

116. 杨振宁（1922—），中国物理学家，提出规范场理论，主要著作《对弱相互作用中宇称守恒的质疑》。

117. 邓稼先，中国物理学家，中国原子弹之父。

118. 李政道（1926—），中国物理学家，发现弱作用中“宇称不守恒”，主要著作《粒子物理和场论引论》。

119. 史蒂芬·霍金（1942—），英国物理学家，身残志坚的科学奇才，主要著作《时间简史》。

120. 拉瓦锡，法国化学家，用实验证明了化学反应中的质量守恒定律，主要著作《化学概要》等。

121. 门捷列夫，俄国化学家，元素周期律的发现者，主要著作《化学原理》。

122. 玛丽·居里，法国化学家和物理学家，发现镭和钋两种天然放射性元素，一生两度获诺贝尔奖（第一次获得诺贝尔物理奖，第二次获得诺贝尔化学奖）。

123. 巴甫洛夫，俄国生物学家，获诺贝尔生理学奖，创立“条件反射学说”，提出了“两个信号系统”学说，主要著作《消化腺机能讲义》、《大脑两半球机能讲义》等。

124. 柏拉图，古希腊伟大的哲学家。他和其老师苏格拉底、学生亚里士多德并称为古希腊三大哲学家。

125. 但丁，意大利诗人。《神曲》是但丁在放逐期间写的一部长诗，是他呕心沥血、历经十四年之久的忧愤之作，是诗人的代表作。

126. 彼特拉克被称为“人文主义之父”，代表作《歌集》。薄伽丘以反对腐败的罗马教廷、反禁欲主义为主题，创作了《十日谈》。

127. 但丁、彼特拉克和薄伽丘被称为意大利人文主义“三杰”。

128. 莎士比亚，一生创作了 37 部剧本、2 首长诗、154 首十四行诗。主要作品有《仲夏夜之梦》、《威尼斯商人》、《罗密欧与朱丽叶》、《哈姆雷特》、《奥赛罗》、《李尔王》等。莎士比亚的四大悲剧：《哈姆雷特》、《奥瑟罗》、《李尔王》、《麦克白》；四大喜剧：《仲夏夜之梦》、《皆大欢喜》、《第十二夜》、《威尼斯商人》，被马克思称为“人类最伟大的戏剧天才”。

129. 米盖尔·台·塞万提斯，是西班牙文艺复兴时期最杰出的现实主义小说家，其著名代表作《堂吉珂德》。

130. 启蒙文学是 18 世纪启蒙运动的重要组成部分，启蒙文学猛烈抨击社会制度，积极宣传革命理想，宣传自由、平等、博爱和“天赋人权”的思想，带有鲜明的哲理性和政治倾向性，在启迪人们的革命意识、推进资产阶级革命方面，发挥了积极作用。

131. 伏尔泰，18 世纪法国资产阶级启蒙运动的旗手，被誉为“法兰西思想之王”。

132. 让·雅克·卢梭，法国杰出的启蒙

思想家、文学家。代表作有《新爱洛伊丝》、《社会契约论》、《爱弥儿》及《忏悔录》等。

133. 约翰·沃尔夫冈·歌德，18 世纪末 19 世纪初德国伟大诗人、作家和思想家。代表作有《少年维特之烦恼》、《浮士德》。

134. 雨果，法国浪漫主义文学运动的主将和领袖。其主要作品有《海上劳工》、《笑面人》、《九三年》、《巴黎圣母院》、《悲惨世界》等。

135. 亚历山大·大仲马，法国浪漫主义作家，自学成才，以小说和剧作著称于世。《基督山伯爵》、《三个火枪手》是大仲马的代表作品。

136. 亚历山大·小仲马，法国著名小说家，大仲马的儿子。小仲马的作品大都以妇女、婚姻、家庭为题材，真实地反映了社会生活的一个侧面，其代表作《茶花女》通过妓女玛格丽特同阿尔芒斯的爱情悲剧，揭露了虚伪的社会道德和门第观念。其他主要作品有《私生子》、《金钱问题》、《放荡的父亲》、《半上流社会》、《阿尔丰斯先生》、《福朗西雍》等。

137. 普希金，俄国浪漫主义文学的重要

代表，俄国现实主义文学的奠基人。被誉为“俄国文学之父”、“俄国诗歌的太阳”。其主要作品有诗歌《致恰阿达耶夫》、《致西伯利亚的囚徒》、《茨冈人》等。

138. 福楼拜，19 世纪中叶法国著名的批判现实主义作家，他是 19 世纪法国一位承前启后的作家。其主要代表作《包法利夫人》描写了一个在贵族资产阶级社会的腐蚀和逼迫下堕落毁灭的妇女爱玛的形象。

139. 司汤达，法国批判现实主义文学的奠基人之一，自称是“人类心灵的观察家”。创作了长篇小说《红与黑》。

140. 巴尔扎克，法国 19 世纪批判现实主义文学的伟大代表。他创作的《人间喜剧》、《高老头》、《欧也妮·葛朗台》等作品，深刻地揭露了金钱的罪恶，批判了资本主义社会中人与人之间赤裸裸的金钱关系。

141. 狄更斯，英国著名的批判现实主义作家。他一生创作了 14 部长篇小说和许多中短篇小说。他的作品广泛而生动地反映了 19 世纪英国资本主义社会，描写了维多利亚时代的精神。重要作品有《大卫·科波菲尔》、《艰难时世》、《双城记》、《荒凉山庄》等。



《大卫·科波菲尔》是自传体小说。

142. 契诃夫，他以擅长剧作短篇小说著称。其主要作品有《小公务员之死》、《变色龙》、《脖子上的安娜》、《套中人》、《樱桃园》等。

143. 托尔斯泰，俄国伟大的批判现实主义作家。他从 19 世纪中叶到 20 世纪初，在俄国文坛活动了近 60 年，创作了大量的文学作品。其代表作有《战争与和平》、《安娜·卡列尼娜》、《复活》等。

144. 马克·吐温是美国批判现实主义最杰出的代表，是一位享誉世界的美国作家。其主要作品《竞选州长》和《败坏了赫德莱堡的人》等。

145. 马克西姆·高尔基，俄国伟大的无产阶级作家，被无产阶级革命导师列宁称之为“无产阶级艺术的最杰出代表”。1913 年，高尔基接受列宁的建议，回到了俄国，先后出版了自传体三部曲《童年》、《在人间》、《我的大学》。长篇小说《母亲》是高尔基最重要的作品。

146. 雷马克，德国著名作家，他 1929 年发表的早期小说《西线无战事》是有世界

影响的优秀的反战小说。

147. 西奥多·德莱塞，20 世纪美国杰出的现实主义作家。作品真实地描绘美国生活和小资产阶级的迷茫，揭露资产阶级道德的虚伪和资产阶级民主自由的欺骗性。其代表作《嘉利妹妹》、《珍妮姑娘》、“欲望三部曲”（《金融家》、《巨人》、《斯多葛》）、《美国的悲剧》等。

148. 海明威，现代美国著名作家，对现当代美国和世界文学产生过重要的影响。主要作品有长篇小说《太阳照样升起》、《永别了，武器》、《丧钟为谁而鸣》，中篇小说《老人与海》等。

149. 中国古代最早的诗歌总集，共 305 篇，分为《风》、《雅》、《颂》三类。风有十五国风，有诗 160 篇。《风》、《雅》、《颂》各反映不同社会阶层人们的生活，因而也表达了不同人们的心灵世界与思想感情。

150. 屈原创作了《离骚》、《九歌》、《九章》、《天问》，其影响最大的作品是《离骚》。

151. 乐府诗收集比较完备的是宋人郭茂倩所编《乐府诗集》。其中名篇有《木兰诗》、《孔雀东南飞》、《短歌行》、《蒿里行》。

152. “初唐四杰”王勃、杨炯、卢照邻、骆宾王。

153. 王维，盛唐时期杰出诗人，他的山水田园诗歌，写出了大自然特有色彩、音响和气息。他的山水田园诗歌代表作品有《山居秋暝》、《终南山》等。

154. 李白，被认为是屈原之后我国最为杰出的浪漫主义诗人。在他的作品中表现出“独立不露、飘逸洒脱”的气质，因而他被称为“诗仙”。他脍炙人口的诗篇《蜀道难》、《将进酒》、《月下独酌》，都是人们熟悉的篇目。

155. 杜甫，人们说“他用史一样的笔触”来写诗。他把目光投向民生，关心普通人的命运与国家的关系。他的作品被誉为“诗史”。他脍炙人口的诗篇有《兵车行》、《茅屋为秋风所破歌》和“三吏”、“三别”（《新安吏》、《潼关吏》、《石壕吏》、《新婚别》、《垂老别》、《无家别》）等。

156. 白居易，其诗风有杜甫的特点，即关注民生。他的作品中，人们熟悉的篇目有《长恨歌》、《琵琶行》等。

157. 李商隐，为晚唐诗人代表，与杜牧

并称“小李杜”，与温庭筠并称“温李”。他关心社会现实，情感丰富，因而他的作品有沉郁的，有缠绵朦胧的。人们所熟悉的他的诗作有《夜雨寄北》、《锦瑟》、《无题》。

158. 柳永，北宋词人，词风温婉缠绵，他是婉约派最具代表性的人物之一，代表作有《雨霖铃》等。

159. 苏轼，北宋文学家、书画家，与父苏洵、弟苏辙合称三苏。他的词作有：《江城子·乙卯正月二十日夜记梦》、《水调歌头·明月几时有》、《念奴娇·赤壁怀古》。

160. 李清照，南宋女词人，其词作或清丽或凄婉，因而称为婉约词派代表。人们所熟悉的她的词作篇目有：《醉花阴·薄雾浓云愁永昼》、《声声慢·寻寻觅觅》等。

161. 辛弃疾，南宋词人，其词具有豪放的特征，他的词极力抒写恢复国家统一豪情，也表达壮志难酬的郁愤之情。他的代表作：《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》、《菩萨蛮·书江西造口壁》、《摸鱼儿·更能消几番风雨》。

162. 元曲代表作家有关汉卿、马致远、张养浩、睢景臣等。关汉卿有《四块玉·别

情》，马致远有《天净沙·秋思》，张养浩有《山坡羊·潼关怀古》，睢景臣有《哨遍·高祖还乡》。

163. 王实甫，代表作有《崔莺莺待月西厢记》(即《西厢记》)、《四丞相高会丽春堂》、《吕蒙正风雪破窑记》。

164. 关汉卿，代表作品有《感天动地窦娥冤》、《赵盼儿风月救红尘》、《望江亭中秋切诨旦》、《关大王独赴单刀会》。

165. 唐宋“八大家”：韩愈、柳宗元、欧阳修、苏洵、苏轼、苏辙、王安石和曾巩。

166. 韩愈，唐代著名文学家，古文运动的倡导者，著有《韩昌黎集》四十卷等，代表作有《师说》、《进学解》等，其文以思想取胜。

167. 柳宗元，与韩愈共同倡导唐代古文运动，并称为“韩柳”。其著名的《永州八记》(《始得西山宴游记》、《钴鉷潭记》、《钴鉷潭西小丘记》、《小石潭记》、《袁家渴记》、《石渠记》、《石涧记》、《小石城山记》)，为文清丽明亮，画面优美，更具文学欣赏性。

168. 司马迁，汉代史学家、文学家，创作了《史记》。《史记》是我国第一部纪传

体通史，记载了上自黄帝，下至汉武帝太初年间约三千年的历史。《史记》既开创了我国纪传体史学，又开创了我国传记文学，被鲁迅誉为“史家之绝唱，无韵之离骚”。

169. 明代长篇小说有《三国演义》、《水浒传》、《西游记》、《金瓶梅》，为“明代四大奇书”。

170. 罗贯中，元末明初人，《三国演义》是其文学主要成就。《三国演义》是一部开先河的作品，它是我国第一部长篇章回小说，也是第一部历史演义小说。作家以开阔的视野，描绘了宏大的历史战争场面；以细腻的笔触，塑造了众多栩栩如生的历史人物。

171. 施耐庵，元末明初人。代表作品是《水浒传》，小说描写了北宋末年以宋江为首的农民起义，但这不是一部历史演义小说，而是塑造了以宋江为首的 108 位英雄传奇人物。

172. 吴承恩，明代人，他所创作的《西游记》是神话小说或神魔小说。小说取材唐代玄奘赴天竺取经史实，但是将这个历史事实同神话形象结合在一起，塑造出了孙悟空、沙和尚、猪八戒这样的亦人亦神的形象，演绎出了神奇的故事，给了读者无穷的想象空间。

173. 曹雪芹，清代小说家，代表作是《红楼梦》。作者通过贾家这个大家族的盛衰，揭示了那个时代的社会本来面目，帮助人们认识社会。主人公贾宝玉、林黛玉间的缠绵情愫，也是要揭示只有在青年人身上才有的那种感情和追求，因而这种情感对青年读者往往会产生深刻的感染力。这是一部被认为成就最高的中国古典小说。

174. 郭沫若，新诗兴起时的重要诗人。他的重要作品有《凤凰涅槃》、《地球，我的母亲》、《天狗》、《炉中煤》。1921年，他的《女神》出版，奠定了他在中国新诗史上的地位。

175. 徐志摩，一生有四本诗集：《志摩的诗》（1925）、《翡冷翠的一夜》（1931）、《猛虎集》（1931）、《云游》（1932）。他的诗风轻盈，代表作有《再别康桥》给人以清风拂面的感觉。

176. 鲁迅，1918年在《新青年》上发表了《狂人日记》。这是新文学史上第一篇白话小说。此后他出版了两本重要的小说集《呐喊》和《彷徨》。

177. 茅盾，原名沈德鸿，字雁冰，在小

说创作方面成果丰硕。长篇小说代表作是《子夜》。他的短篇小说也颇有影响，如《林家铺子》、《春蚕》等。

178. 巴金，原名李尧棠。巴金是一位多产的作家，他的激流三部曲《家》、《春》、《秋》曾深远地影响过一代青年。

179. 朱自清，现代文学史上重要的散文作家。其散文面向人生，意味深厚，如散文《背影》，也有水光秀色的散文，如《桨声灯影里的秦淮河》。

180. 冰心，原名谢婉莹，作为现代文学史上的女作家，其散文充满童心。代表作有《寄小读者》。

181. 田汉，被认为是 20 世纪 20 年代戏剧成就最高的作家。他的代表作品有《名优之死》、《南归》。《名优之死》反映了那个时代艺人的悲惨遭遇。《南归》则写浪迹天涯的流浪者。抗战以后他对中国传统戏剧进行改造，改编或创作了《新雁门关》、《新儿女英雄传》、《江汉渔歌》、《风云儿女》、《武则天》、《武松》等。

182. 曹禺，原名万家宝，他对中国话剧的发展做出了特别的贡献。他创作的《雷雨》、



《日出》、《北京人》，成为中国现代话剧的经典作品。

183. 顾恺之，擅画人像、佛像、禽兽、山水等，有“才绝、画绝、痴绝”之称，与陆探微、张僧繇并称“画界三杰”。其绘画的传世摹本有《女史箴图》卷、《洛神赋图》卷、《列女仁智图》卷等几种，以《洛神赋图》数量最多。

184. 元四家( 黄公望、王蒙、倪瓚、吴镇 )；赵孟頫代表作《秋郊饮马图》。元代画家黄公望的《富春山居图》是中国十大传世名画之一。

185. 郑燮，字克柔，号板桥，江苏兴化人。有“狂”、“怪”之誉，为“扬州八怪”（罗聘、李方膺、李鱣、金农、黄慎、郑燮、高翔和汪士慎）之一。书画皆善，画中以兰竹之作最负盛名。其作品有《兰竹荆石图》轴等。

186. 齐白石，原名纯芝，后名璜，字渭清，又字兰亭，号濒生，别号白石山人、寄园、寄萍、寄萍堂主人、老萍、萍翁、寄幻仙奴等。20 世纪中国画艺术大师，20 世纪十大书法家、画家之一，世界文化名人。代表作品有《虾》、《蟹》、《牡丹》、《牵牛花》、《蛙声十

里出山泉》等。

187. 张大千，法号大千，四川内江人。代表作有《振衣千仞冈》、《来人吴中三隐》、《石涛山水》、《梅清山水》、《巨然茂林叠嶂图》等。

188. 徐悲鸿，现代画家、美术教育家。代表作品有《八骏图》、《愚公移山》等。

189. 达·芬奇、米开朗基罗、拉斐尔被称为意大利“文艺复兴三杰”。

190. 罗丹，法国雕塑家。代表作主要有：《思想者》、《地狱之门》、《青铜时代》、《创世纪》、《巴尔扎克》等。

191. 毕加索，西班牙人，自幼有非凡的艺术才能。他一生中画法和风格几经变化，分为这样几个时期：“蓝色时期”、“玫瑰红时期”、“黑人时期”。代表作《亚维农少女》、《卡思维勒像》、《瓶子、玻璃杯和小提琴》、《格尔尼卡》、《梦》。

192. 张芝是东汉著名的草书大家，被后人称为“草书之祖”。

193. “书圣”王羲之，代表作《兰亭序》、《黄庭经》。

194. 初唐三大家：欧阳询、虞世南、褚

遂良。盛唐：颜真卿，“颜体”，代表作《多宝塔碑》、《颜氏家庙碑》、《祭侄文稿》。中晚唐：柳公权，“柳体”，代表作《神策军碑》、《玄秘塔碑》、《冯宿碑》、《李晟碑》；张旭和怀素和尚被誉为“草圣”。

195. 宋四家：苏轼、黄庭坚、米芾、蔡襄。

196. 楷书四大家：赵孟頫与唐朝欧阳询、颜真卿、柳公权。

197. 秦始皇陵兵马俑，是迄今为止出土的世界上最大的艺术宝库，被誉为世界上“第八大奇迹”。

198. 四大石窟：敦煌莫高窟、云冈石窟、龙门石窟、麦积山石窟。

199. 宋代“五大名窑”：汝窑、官窑、哥窑、钧窑、定窑。

200. 伯牙，古代传说人物，生于春秋战国时代，相传琴曲《水仙操》、《高山流水》是他的作品。

201. 师旷，春秋时代晋国音乐家，相传《阳春》、《白雪》、《玄默》是他的作品。

202. 弗朗兹·李斯特，被人们誉为“钢琴之王”。李斯特的作品充分挖掘了钢琴的音响功能，对键盘音乐的发展做出重大贡献，

主要作品有《但丁神曲》、《浮士德》、《匈牙利狂想曲》等。

## 第五章 教师基本能力

1. 电子邮件：和传统邮政和电话通讯方式一样，但是通过网络传递邮件具有即时性，不需要邮递人员传递，不需要漫长的邮递时间。

2.BBS：电子公告系统，是一种许多人参与的网络论坛系统，没有时间和空间限制的讨论。

3. 腾讯 QQ、MSN、ICQ：即时通讯软件，可以即时发送和接受信息，进行语音视频面对面聊天，打破了人们之间进行即时信息交流的空间限制。

4.Blog：可以记录下个人的经历、感受、认识等，可以让人们分享相关的信息。

5. 微博：信息分享、传播和获取的平台，它以简短的文字更新信息，实现信息分享，速度更快、更便捷。

6. 概念的内涵，是指概念所反映的事物的特性或本质。例如，“商品”这个概念的

内涵就是“用于交换的劳动产品”。概念的外延，就是具有概念所反映的特有属性的事物。例如，“商品”这个概念的外延指具有商品这个概念内涵的，在市场上出售的所有商品。

7. 限制是通过增加内涵，缩小外延，从属概念得到其种概念的逻辑方法，所以必须在有种属关系的概念之间进行。如：“亚洲”不能限制为“东南亚”，因为两者不是种属关系。单独概念没有种概念，不能限制。如“螳螂”不能限制为“捕食的螳螂”。

8. 充分条件假言命题的逻辑性质：只有在“前件真且后件假”的情况下该命题为假，其他情况下都为真。必要条件假言命题的逻辑性质：只有在“前件假且后件真”的情况下该命题为假，其他情况下都为真。

9. 概括是通过减少内涵，扩大外延，从种概念得到其属概念的逻辑方法。概括也必须在具有种属关系的概念间进行。如“草”能概括为“植物”，不能概括为“草原”。因为“草”和“植物”是种属关系，而“草”和“草原”是部分与整体的关系。

10. 联言命题的逻辑性质：当一个联言

命题的全部肢命题都为真时，这个联言命题为真；当它的肢命题至少有一个为假时，这个联言命题为假。

### 11. 概念间的关系

概念的 相容 关系	全同 关系	全同关系又称同一关系， 是两个概念外延完全重合 的关系	如“等边三角形”与“等角三角形”、“《呐喊》的作者”与“鲁迅”等
	真 包含 (于) 关系	真包含关系是指两个概念外延部分重合的关系。 a、b两个概念，如果a概念的部分外延与b概念的全部外延相重合，那么a、b两个概念具有真包含关系。也称种属关系，读作a真包含b或b真包含于a	如“学生”与“中学生”、“电影”与“数码电影”等
	交叉 关系	交叉关系也是指两个概念的外延部分重合的关系。 a、b两个概念，如果a概念只有部分外延与b概念的外延相重合，而b概念也只有一部分外延与a概念的外延相重合，那么a、b两个概念间的关系就是交叉关系	如“党员”与“教师”、“医生”与“博士”等

概念的不相容关系	矛盾关系	具有全异关系的两个概念 a 和 b，同时包含于它们的属概念 c 当中，如果 a 与 b 的外延之和等于 c 的全部外延，那么 a 与 b 具有矛盾关系	如“男人”与“女人”
	对立关系	具有全异关系的两个概念 a 和 b，同时包含于它们的属概念 c 当中，如果 a 与 b 的外延之和小于 c 的全部外延，那么 a 与 b 具有对立关系	如“老人”与“小孩”
	不相容并列关系	具有全异关系的三个或三个以上概念 a、b、c 等，同时包含于它们的属概念 A 当中，如果 a、b、c 等的外延之和小于等于 A 的全部外延，那么 a、b、c 等具有不相容并列关系	如“水稻”、“小麦”和“玉米”等都包含在“谷类作物”概念之中，“水稻”、“小麦”、“玉米”三者之间是不相容并列关系

12. 相容选言命题的逻辑性质：一个相容选言命题要为真，至少有一肢命题为真；只有在所有的肢命题都为假时，这个相容选言命题才为假。不相容选言命题的逻辑性质：一个不相容选言命题要为真，必须有且只能有一个肢命题为真；有几个为真或者全真、全假的情况下，这个不相容选言命题都是假的。

13. 负命题的逻辑性质：负命题与其原命题是矛盾关系，即当原命题为真时其负命题为假，当原命题为假时其负命题为真。

14. 三段论推理就是借助一个共同概念把两个直接推理联结起来，从而得出结论的演绎推理。如：所有优秀的教师都是有爱心的教师，王老师是一名优秀教师，所以，王老师是有爱心的教师。

15. 联言命题推理的规则：由一个联言推理为真可以推出每一个肢命题为真；各个肢命题都为真，整个联言命题也就为真。

16. 选言命题推理的规则：对于相容选言命题推理，肯定一部分选言肢，不能否定或肯定其他选言肢；否定一个选言肢以外的其他选言肢，可以肯定未被否定的那个选言肢。对于不相容选言命题推理，肯定一个选



言肢，可以否定其他选言肢；否定一个选言肢以外的选言肢，可以肯定未被否定的这个选言肢。

17. 假言命题推理的规则：对于充分条件假言命题推理，肯定前件就肯定后件，否定后件就否定前件；对于必要条件假言命题推理，否定前件就否定后件，肯定后件就肯定前件。

18. 归纳推理按照其推理的前提中是否考查了一类事物的全部，可以分为完全归纳推理和不完全归纳推理。不完全归纳推理，又分为简单枚举归纳推理和科学归纳推理。

19. 完全归纳推理，是以某一类对象中的每一个成员都具有（或不具有）某种属性为前提，因而推断出该类对象的全体都具有（或不具有）这种属性的推理。

20. 不完全归纳推理，是以某一类对象中的部分对象具有或不具有某种性质，因而推出该类对象的全体具有或不具有这种性质的一般性结论的推理。不完全归纳推理根据前提中是否考察了事物对象与其属性间的内在联系，可以分为简单枚举归纳推理和科学归纳推理。

21. 简单枚举归纳推理容易出现的逻辑错误主要有以下两点：第一，以偏概全的逻辑错误。第二，轻率概括的逻辑错误。

22. 科学归纳推理是归纳推理中最为重要的推理方法，这种推理的关键是要分析事物之间的因果必然联系。研究事物之间的因果关系主要有以下五种方法：一是求同法。二是求异法。三是求同求异并用法。四是共变法。五是剩余法。

23. 运用归纳推理，必须占有材料，使用观察、实验和调查等收集经验材料的方法。在观察、实验和调查中获得的材料，需要运用比较、归类、分析和综合以及抽象和概括等整理经验材料的方法，进行加工整理，才能形成正确的结论。

24. 类比推理是从两个或两类对象的某些属性相同出发，从而引申出它们在另一属性上也相同的结论。类比推理从前提到结论的推导方向，是由特殊到特殊。类比推理要注意：第一，类比对象之间的相同点越多，其结论的可靠性程度也就越大。第二，已知相同属性与推出属性之间的相关程度越高，类比结论的可靠性越大；相关程度越低可靠

性越小。第三，不能将A对象所具有的某种偶然性拿来跟B对象类比，由此推断B对象也具有这种偶然性。

25. 鉴别一个论证的结构关键有两个步骤：第一步，识别论点，要弄清楚论者的意图是什么，他要读者接受什么样的观点。第二步，识别论据，即找出在论证过程中有哪些理由在支持论者的观点。

26. 反驳论题，是确定对方论题的虚假性。根据反驳时使用的方法不同，可分为直接反驳和间接反驳。直接反驳，是指用一个或几个真实命题直接推出某个论题虚假的方法。间接反驳，指不直接指出对方论题的错误，而是先论证与被反驳的论题相矛盾或相对立的论题为真，然后确定被反驳的论题为假。

27. 同一律的基本内容是：在同一思维过程中，每一思想都必须与其自身保持同一。即每一概念、命题和其他思维形式，都必须保持一贯性和确定性。同一律的公式是：A是A。其中“A”表示任一概念、命题和其他思维形式。

28. 矛盾律的基本内容是：在同一思维过程中，两个互相矛盾或互相对立的命题不

能同真，必有一假。矛盾律的公式是：A 不是非 A，或者说，A 不能既是 A 又是非 A。其中“A”表示任一命题，“非 A”表示对“A”的否定。

29. 排中律的基本内容是：在同一思维过程中，两个互相矛盾的命题不能同假，必有一真。排中律的公式是：A 或者非 A。

30. 充足理由律的基本内容是：在思维论证过程中，论题的成立必须有充足理由，即论据真实，并且从论据能推出论题。充足理由律的公式是：A 真，因为 B 真并且能由 B 推出 A。在这里，“A”、“B”分别表示任一命题，“A”代表其真实性需要加以推断的命题，即论题，“B”是用来推断“A”真的命题，即论据。

### 31. 中国古代教育名言

学而不思则罔，思而不学则殆

——孔子

敏而好学，不耻下问

——孔子

知之者不如好之者，好之者不如乐之者

——孔子

三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之

——孔子

兴于《诗》，立于礼，成于乐

——孔子

己所不欲，勿施于人

——孔子

业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随

——韩愈

读书破万卷，下笔如有神

——杜甫

读书有三到，谓心到，眼到，口到

——朱熹

立身以立学为先，立学以读书为本

——欧阳修

黑发不知勤学早，白首方悔读书迟

——颜真卿

书卷多情似故人，晨昏忧乐每相亲

——于谦

书犹药也，善读之可以医愚

——刘向

少壮不努力，老大徒伤悲

——《汉乐府·长歌行》

莫等闲，白了少年头，空悲切

——岳飞

发奋识遍天下字，立志读尽人间书

——苏轼

鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书

——李苦禅

立志宜思真品格，读书须尽苦功夫

——阮元

非淡泊无以明志，非宁静无以致远

——诸葛亮

勿以恶小而为之，勿以善小而不为

——陈寿《三国志》

熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟

——孙洙《唐诗三百首序》

书到用时方恨少，事非经过不知难

——陆游

问渠那得清如许，为有源头活水来

——朱熹

旧书不厌百回读，熟读精思子自知

——苏轼

书痴者文必工，艺痴者技必良

——蒲松龄

读书百遍，其义自见 ——《三国志》

千里之行，始于足下 ——老子

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索

——屈原

奇文共欣赏，疑义相与析 ——陶渊明

读书之法，在循序而渐进，熟读而精思

——朱熹

吾生也有涯，而知也无涯

——庄子

非学无以广才，非志无以成学

——诸葛亮

玉不琢，不成器；人不学，不知道

——《礼记》

## 第二部分 教育知识与能力

### 第一章 教育基础知识和基本原理

1. “教育”一词最早出现于《孟子·尽心上》。

2. 教育是一种培养人的社会活动，产生于人类的生产劳动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。广义的教育包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育则指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育。

3. 教育者、受教育者、教育影响是构成教育活动的基本要素。学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者，在教育活动中起着主导作用；受教育者是教育的对象，是学习的主体；教育影响主要包括教育内容、教育措施等。

4. 教育是培养人的活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。

5. 教育的社会属性体现在：永恒性；历



史性；相对独立性。

6. 教育受一定社会的政治经济等因素的制约，但教育作为一种培养人的社会活动，又具有相对独立性。

7. 教育的起源说有神话起源说、生物起源说、心理起源说、劳动起源说。

8. 生物起源说代表人物有法国的利托尔诺，美国的桑代克，英国的沛西·能；该学说认为人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动。

9. 心理起源论的代表人物是美国心理学家孟禄；该学说认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。

10. 劳动起源说的代表人物主要是前苏联米丁斯基、凯洛夫等。

11. 20 世纪以后的教育的发展趋势：教育的终身化；教育的全民化；教育的民主化；教育的多元化；教育技术的现代化。

12. 教育学是以教育现象、教育问题为研究对象，不断探索并揭示教育规律的一门社会科学。

13. 教育学的研究任务就是要阐明教育

的基础知识和基本理论，揭示教育的基本规律，为教育理论工作者和实践工作者提供理论支撑，为培养符合社会需要的人才服务。

14. 战国后期，中国出现了世界上第一部教育文献《学记》。

15. 孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，其教育思想集中反映在《论语》一书中。孔子注重后天的教育工作，主张“有教无类”；认为教学基本科目是“诗、书、礼、乐、易、春秋”；教学思想和教学方法强调“学而知之”，重视因材施教。因材施教的基本方法是启发诱导（“不愤不启、不悱不发”）；强调学习与思考相结合。

16. 墨翟的教育思想以“兼爱”和“非攻”为主，注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习。

17. 柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。

18. 古代西方最早的教育理论著作是古罗马昆体良的《雄辩术原理》（又称《论演说家教育》）。在这一著作中昆体良将学习过程概括为“模仿—理论—练习”三阶段。

19. 1632年夸美纽斯发表的《大教学论》

是教育学形成一门独立学科的标志。他最早提出并系统论述班级授课制以及教学的原则、方法；并提出要进行把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”。

20. 法国思想家卢梭的代表作是《爱弥儿》。

21. 教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于康德。

22. 瑞士教育家裴斯泰洛齐最早提出“教育心理学化”的主张。裴斯泰洛齐是西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家。

23. 英国哲学家洛克提出“白板说”，主张绅士教育。

24. 1806 年，赫尔巴特的《普通教育学》的出版标志着规范教育学的建立。他强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的“三中心”论；他将教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段；他提出了教育性教学原则。

25. 美国杜威和他的《民主主义与教育》是 20 世纪初实用主义教育学的代表人物和作

品。杜威提出了新“三中心”论，即“儿童中心（学生中心）”、“活动中心”、“经验中心”；并提出“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验的改造”和“在做中学”等观点。

26. 马卡连柯著有《教育诗》、《论共产主义教育》，其核心是集体主义教育思想。

27. 中国的杨贤江编写的《新教育大纲》是我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作。

28. 教育功能是教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。按教育功能作用的对象划分，可以把教育的功能分为个体发展功能和社会发展功能；按教育作用的性质划分，可以把教育的功能分为正向功能与负向功能；按教育功能呈现的形式划分，可以把教育的功能分为显性功能与隐性功能。

29. 学校文化是指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。校园文化是学校文化的缩影，是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。

30. 按照不同的层次和标准，校园文化可分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化等。学校精神文化（观念文化）是校园文化的核心。

31. 人的身心发展包括身体的发展和心理的发展。

32. 人的身心发展规律有个体身心发展的顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。

33. 个体身心发展动因内发论的代表人物有孟子、弗洛伊德、威尔逊、格赛尔、霍尔和高尔顿。

34. 个体身心发展动因外铄论的代表人物有荀子、洛克、华生和斯金纳。

35. 影响人的身心发展因素有遗传、环境、个体主观能动性、学校教育。遗传素质是人的身心发展的物质前提，为个体的身心发展提供了可能性；环境为个体的发展提供了现实性；个体的主观能动性是个体发展的决定性因素；学校教育在人的身心发展中起主导作用。

36. 广义的教育制度指国民教育制度，是一个国家为实现其国民目的，从组织系统

上建立起来的一切教育设施和有关规章制度。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制。

37. 学校教育制度在形式上的发展经历了前制度化教育、制度化教育和非制度化教育阶段。

38. 西方各国学校教育制度在发展过程中形成了三种典型学制类型：双轨制、单轨制和分支制。英国是典型的双轨制代表；单轨制是 19 世纪末 20 世纪初在美国形成的一种学制；分支制是 20 世纪上半叶前苏联建立的一种学制。

39. 1902 年，我国正式颁布第一个现代学制——“壬寅学制”，该学制以日本学制为蓝本，只颁布而没有实行。

40. 1903 年，清政府颁布并推行了“癸卯学制”，这是我国实行的第一个现代学制。

41. 1912—1913 年，南京临时政府颁布了“壬子癸丑学制”，第一次规定男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，并将学堂改为学校。

42. 1922 年，在北洋军阀统治下，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝

本，颁布了“壬戌学制”，又称“新学制”或“六三三”学制，该学制一直沿用到全国解放初期。

43.1995年《教育法》对我国基本教育制度做出了规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育和高等教育的学校教育制度；实行九年义务教育制度。

44.学制由纵向划分的学校系统与横向划分的学校阶段所构成。横向划分可分为普通教育、专业教育、成人教育等类型，纵向划分可分为幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育等阶段。

45.从形态上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。

46.2010年6月21日，审议并通过了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》（简称《纲要》），这是21世纪以来我国第一个教育规划纲要，是指导教育改革和发展的纲领性文件。根据这一规划，今后一个时期我国教育事业改革发展的工作方针是：优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。

47.义务教育，是指依据法律规定，适

龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。其实质是国家依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度。义务教育是强迫教育，具有强制性、普及性、免费性等特点。

48. 教育目的是教育的核心问题，是国家对培养人的总的要求，它规定着人才的质量和规格，对教育工作具有全程性的指导作用。教育目的是整个教育工作的方向，是一切教育工作的出发点。教育目的的实现也是教育活动的归宿。

49. 宗教本位论主张使人在宗教的影响下，以皈依上帝为其生活理想，把人培养成虔诚的宗教人士。其代表人物有奥古斯丁、托马斯·阿奎那等。

50. 社会本位教育目的论的代表人物有柏拉图、涂尔干、凯兴斯泰纳、赫钦斯、巴格莱等。该理论的观点是：因为个人生活在社会中，受制于社会环境，所以要从社会发展需要出发，注意教育的社会价值；主张教育目的是培养合格公民和社会成员；教育是国家的事业；评价教育要看其对社会发展的贡



献的指标。

51. 个人本位教育目的论的代表人物有卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等。该理论的观点是：要从个人本位本能的需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促进个人自我实现。

52. “教育无目的论”是由杜威提出来的。杜威所否定的是教育的一般的、抽象的目的，强调的是教育过程以内的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育无目的。

53. 素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人。培养具有创新精神和能力的新一代人才，是素质教育的时代特征。

54. 创新教育是素质教育的核心。

55. 素质教育的基本观点包括：（1）素质教育以提高国民素质为根本宗旨；（2）素质教育是面向全体学生的教育；（3）素质教

育是促进学生全面发展的教育；（4）素质教育是促进学生个性发展的教育；（5）素质教育是以培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力为重点的教育；（6）素质教育要贯穿于教育的全过程并渗透于教育的各个方面。

56. 德育、智育、体育、美育、劳动技术教育是全面发展教育的基本组成部分。德育在全面发展教育中起着灵魂与统帅作用，为其它各育提供了方向性的保证；智育在全面发展教育中起着前提和支持作用，为其它各育提供了知识基础和能力基础；体育在全面发展教育中起着基础作用，为其它各育提供物质基础；美育在全面发展教育中起着动力作用；劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。

57. 教育科学研究就是以教育现象或教育问题为对象，运用各种科学方法，遵循科学的认识过程，根据对收集到的事实材料的分析，对假设或理论进行检验，以揭示教育现象的本质及其客观规律的活动。教育科学研究是教育科学自身发展的基本途径。

58. 中学教育科研是指中学教育工作者

为了改进中学教育工作，围绕某一主题，运用科学的方法而进行的有目的、有计划、系统地探究教育现象本质的活动。其目的是在自己工作中研究教育现象，进而提高教育质量和效益。

59. 观察法是进行教育科学研究常用的一种方法。研究者依据一定的目的和计划，在自然条件下，对研究对象进行系统的连续的观察，并做出准确、具体和详尽的记录，以便全面而正确地掌握所要研究的情况。

60. 调查法是在教育理论指导下，通过运用问卷、访谈、作品分析、测量等方式，有目的、有计划、系统地收集研究对象的客观资料，进行整理分析后，从中概括出规律性结论的一种研究方法。它是中学科研经常使用的方法。

61. 历史法是通过考察事物发生和发展的过程，从而揭示其本质和发展规律的研究方法。对于中学教师来说，就是对所从事的教育教学工作过程加以回顾，通过分析和思考，将教育措施、教育现象与教育效果之间的关系感性认识上升到理性认识的一种研究方法。

62. 实验法是在人工控制教育现象的情况下，有目的、有计划地观察教育现象的变化和结果的方法。实验法可分为实验室实验法和自然实验法。

63. 行动研究法是指教育实践工作者在自己工作环境中，谋求当前问题解决和改进的一种研究方式。

## 第二章 中学课程

1. 广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。狭义的课程特指某一门学科。把课程用于教育科学的专门术语，始于英国教育家斯宾塞。

2. 从课程的组织方式来划分，课程可分为分科课程、综合课程与活动课程。

3. 分科课程又叫做学科课程，是一种单学科的课程组织模式，它强调不同学科门类之间的相对独立性，强调一门学科的逻辑体系的完整性，其课程的主导价值在于使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。

4. 综合课程是打破传统的学科课程的知识领域，组合两门以上学科领域而构成的一

门学科。

5. 活动课程，又称儿童中心课程、经验课程，视为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。活动课程的代表是杜威。

6. 从对学生的学习要求的角度来划分，课程可分为必修课程与选修课程。

7. 必修课程是指国家、地方或学校规定，学生必须学习的公共课程，是为了保证所有学生的基础学习而开发的课程。

8. 选修课程是指依据不同学生的特点与发展方向，容许个人选择的课程，是为了适应学生的个性差异而开发的课程。

9. 从课程设计、开发和管理主体来区分，可将课程划分为国家课程、地方课程和校本课程。

10. 国家课程是根据所有公民基本素质发展的一般要求设计的，它反映了国家教育的基本标准，体现了国家对各个地方、社区的中小学教育的共同要求。

11. 地方课程是地方教育主管部门以国家课程标准为基础，在一定的教育思想和课程观念的指导下，根据地方经济、特点和文

化发展等实际情况而设计的课程，它是不同地方对国家课程的补充，反映了地方社会发展状况对学生素质发展的基本要求。

12. 校本课程实质上是一个以学校为基地进行课程开发的民主决策的过程，即校长、教师、课程专家、学生以及家长和社区人士共同参与学校课程计划的制定、实施和评价活动。

13. 从课程的呈现方式来划分，课程可分为显性课程与隐性课程。显性课程亦称公开课程，是指在学校情境中以直接的、明显的方式呈现的课程。隐性课程亦称潜在课程、自发课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。

14. 学科中心课程理论是最早出现、影响最广的课程理论。夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞等是学科中心课程理论的代表人物，要素主义、结构主义是其代表理论。学科中心课程理论的基本观点是主张教学内容应以学科为中心，与不同学科对应设置课程，通过分科教学，使学生掌握各科教学的基本知识、技能、思想方法，从而形成学生的知识结构。

15. 活动中心课程，又叫儿童中心课程或经验课程，代表人物是美国的杜威和其学生克伯屈。

16. 社会中心课程理论，又称为社会改造主义课程理论，主张围绕重大社会问题来组织课程内容的理论。代表人物有社会改造主义的代表布拉梅尔德，批判理论的代表金蒂斯、布厄迪等。社会中心课程理论认为，教育的根本价值是社会发展，学校应该致力于社会的改造而不是个人的发展。

17. 课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习以后，在发展品德、智力、体力、体质等方面期望实现的程度，它是确定课程内容、教学内容和课程方法的基础。

18. 广义上的课程目标的涵义定位于教育与社会的关系，是一个比较大的视角，涵盖面是全层次的。它即是教育意图，包含了教育方针、教育目的、培养目标、课程教学目的和教学目标，而教学目标又包含年级教学目标、单元教学目标和课时教学目标。在狭义上的课程目标的涵义定位于教育内部的教育与学生的关系，是一个相对狭窄而具体

化的视角，它的涵盖面是特定的，主要指教育目标。在狭义上，课程目标不包含教育方针，只包含教育目的、培养目标、课程教学目的和教学目标。

19. 课程目标的特征：整体性、阶段性、持续性、层次性、递进性、时间性。

20. 课程内容主要表现为课程计划、课程标准和教材。

21. 课程计划，又称教学计划，是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

22. 课程计划是学校组织教育和教学工作的重要依据，也是学校安排整个课程检查、衡量学校工作和质量的基本依据。

23. 课程计划的内容主要包括课程设置、学科顺序、课时分配及学年编制和学周安排。

24. 课程设置就是根据国家的教育目的和各级各类学校的任务、培养目标和修业年限来确定学校的学科和课程，是课程计划的核心内容。

25. 学科顺序是根据修业年限、学科内容、各科之间的衔接、学生的发展水平、接受能



力等因素而确定学科开设的顺序。

26. 课时分配规定各门学科的教学时数包括学科在一学年里的授课时数、每周的授课时数和各年级的周学时等。学年编制和学周安排是指学年阶段的划分、学生在校学习的时间、学校在假期和节日的规定等。

27. 课程计划的作用是指导和规定教学活动的依据，也是制定课程标准的依据。

28. 课程标准是国家根据课程计划以纲要的形式编定的有关某门学科内容及其实施、评价的指导性文件。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

29. 教材又称教科书，它是依据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书，是课程标准的具体化；课文是教材的主体部分。

30. 课程评价是指依据一定的评价标准，通过系统地收集有关信息，采用各种定性、定量的方法，对课程的计划、实施、结果等有关问题做出价值判断并寻求改进途径的一种活动。

31. 课程评价主要模式有目标评价模式、

目的游离模式、CIPP 评价模式和 CSE 评价模式。

32. 目标评价模式首先由被称为“当代课程评价之父”的美国课程评价专家泰勒提出。

33. 目的游离评价模式由美国教育家和心理学家斯克里文提出。

34. 课程开发是指通过社会和学习者需求分析，确定课程目标，再根据这一目标选择某一个学科的教学内容和相关教学活动进行计划、组织、实施、评价、修订，以最终达到课程目标的整个工作过程。

35. 社会、知识、儿童是影响学校课程开发的三大因素。

36. 教育改革的核心是课程改革。

37. 教学的目标是知识技能、过程方法、情感态度价值观三维目标。

38. 新课程标准的核心理念就是教育以人为本，即“一切为了每一位学生的发展”。

39. 新课程改革的具体目标

(1) 实现课程功能的转变：改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能

的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。即从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习，学会合作，学会生存，学会做人。

（2）体现课程结构的均衡性、综合性和选择性：改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求。

（3）密切课程内容与生活 and 时代的联系：改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

（4）改善学生的学习方式：改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导自主学习、探究学习、合作学习的学习方式。

（5）建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度：改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6) 实行三级课程管理制度：改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

### 第三章 中学教学

1. 教学是学校进行全面发展教育的基本途径，是教师教、学生学两方面活动的统一。教学特点有以下几点：第一，教学以培养全面发展的人为根本目的；第二，教学由教师的教与学生的学两方面活动组成；第三，教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。

2. 教学不仅是智育的实施途径，也是德育、美育、体育、劳动技术教育的实施途径。

3. 教学与上课是整体与部分的关系，教学包括上课，还包括备课、课外作业的布置、课外辅导、学生学习成绩评定等一系列环节。

4. 上课是教学工作的中心环节，教学的任务主要是通过上课完成的。

5. 教学过程的主要矛盾是学生与其所学知识之间的矛盾，具体体现在教师提出的教学任务同学生完成这些任务的需要、实际水平之间的矛盾。教学过程是一种特殊的认识

过程，具体表现为：（1）认识的间接性；（2）认识的交往性；（3）认识的教育性；（4）有领导的认识。

6. 教学过程的规律主要有：（1）直接经验与间接经验相统一的规律；（2）掌握知识与发展能力相统一的规律；（3）教师主导与学生主体相统一的规律；（4）传授知识与思想教育相统一的规律。

7. 关于教学过程阶段的划分，教育史上曾有许多不同的观点和见解，具体归纳见下表：

典型人物	观点
孔子	学、思、行的统一过程
《礼记·中庸》	博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之
昆体良	模仿、理论、练习三段学习法
赫尔巴特	明了、联想、系统、方法四个阶段
席勒	预备、提示、联想、系统、方法

杜威	困难(发现疑难)、问题(提出问题)、假设(做出假设)、验证(推断假设)、结论(检验假设、获得结论) 五个阶段
凯洛夫	引起学生的求知欲,使学生感知新教材,形成观念和概念,知识的巩固和复习,知识的运用与形成技能技巧,知识、技能技巧的检查

8. 教学过程大致分为以下五个阶段: 激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识及检查知识。领会知识是教学过程的中心环节。领会知识包括使学生感知和理解教材。

9. 教师教学工作包括五个基本环节: 备课, 上课, 课外作业的布置与批改, 课外辅导, 学生学业成绩的检查 and 评定。备课是教师教学工作的起始环节, 是上好课的先决条件。备课要做好三方面的工作: 钻研教材、了解学生、设计教法。备课要写好三个计划: 学期教学进度计划、课题计划及课时计划。

10. 课时计划即教案。

11. 上课是教学工作诸环节中的中心环节，是教师教和学生学的最直接的体现，是提高教学质量的关键。

12. 教师要上好一节课的基本标准是：一要使学生的注意力集中；二要使学生的思维活跃；三要使学生能够积极参与到课堂中来；四要能够使个别学生得到照顾。

13. 根据教学的任务可分为传授新知识课（新授课）、巩固新知识课（巩固课）、培养技能技巧课（技能课）、检查知识课（检查课）；根据一节课所完成任务的类型数，又可分为单一课和综合课；根据使用的主要教学方法可分为讲授课、演示课（演示实验或放映幻灯、录像）、练习课、实验课、复习课。

14. 课的结构是指课的基本组成部分及各组成部分进行的顺序、时限和相互关系。

15. 上好课的具体要求：目标明确；内容正确；方法得当；表达清晰；组织严密；气氛热烈。

16. 学生学业评价的方法有观察法、测验法、调查法及自我评价法。

17. 测验主要以笔试方式进行，是考核、

测定学生成绩的最基本的方法。

18. 常用的测验有：论文式测验、客观性测验、问题情境测验和标准化测验。

19. 测验的质量指标主要有信度、效度、难度与区分度。

20. 信度是指测验结果的稳定性或可靠性，即某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度。

21. 效度是指测量的正确性，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度。

22. 难度是指测验包含的试题难易程度。

23. 区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。

24. 教学原则是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则和要求。

25. 我国中学教学原则有直观性原则、启发性原则、巩固性原则、循序渐进的原则、因材施教原则、理论联系实际原则、科学性与教育性相结合的原则、量力性原则。

26. 直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经



验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。这一原则是根据直接经验与间接经验相统一的教学规律而提出的，它的提出也是由学生的年龄特征所决定的。其目的在于解决教学中词、概念、原理等理论知识与它所代表的事物之间相互脱离的矛盾。

27. 直观手段种类繁多，一般分为三大类：实物直观；模象直观；语言直观。

28. 贯彻直观性原则的要求：（1）要正确选择直观教具和教学手段；（2）直观教具的演示要与语言讲解结合；（3）要重视运用语言直观。

29. 中外教育家都很重视启发教学。孔子提出了“不愤不启，不悱不发”的著名教学要求，这是“启发”一词的来源。《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的教学要求，阐明了教师的作用在于引导、激励、启发，而不是牵着学生走，强迫和代替学生学习。

30. 在西方，苏格拉底在教学中重视启发，他善于用启发式教学来激发和引导学生

自己去寻找正确答案，即著名的“产婆术”，教师在引导学生探求知识过程中起着助产的作用。第斯多惠也有一句名言：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理”。

31. 贯彻启发性原则的要求：（1）调动学生学习的主动性；（2）启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；（3）让学生动手，培养独立解决问题的能力；（4）发扬教学民主。

32. 巩固性原则是指教师在教学中，要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，长久地保持在记忆中，在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以便知识技能的运用。

33. 历代许多教育家都很重视掌握知识的巩固问题。孔子要求“学而时习之”、“温故而知新”。乌申斯基认为，复习是学习之母。

34. 贯彻巩固性原则的要求：（1）在理解的基础上巩固；（2）重视组织各种复习；（3）在扩充改组和运用知识中积极巩固。

35. 循序渐进原则是指教师要严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发

展的顺序进行教学，使学生系统掌握基础知识和基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

36.《学记》要求“学不躐等”、“不陵节而施”，提出“杂施而不孙，则坏乱而不修”。如果教学不按一定顺序，杂乱无章地进行，学生就会陷入紊乱而没有收获。朱熹进一步提出“循序而渐进，熟读而精思”，明确提出了循序渐进的教育要求。在国外，夸美纽斯主张“应当循序渐进地来学习一切，在一段时间内只应当把注意力集中在一件事上”。另外，乌申斯基、布鲁纳等都很强调系统知识的学习。

37.贯彻循序渐进原则的要求：（1）按教材的系统性进行教学；（2）注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；（3）由浅入深，由易到难，由简到繁。

38.因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

39.贯彻因材施教原则的要求：（1）要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求；

(2) 了解学生，从实际出发进行教学。

40. 理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

41. 贯彻理论联系实际原则的要求：(1) 书本知识的教学要注重联系实际；(2) 重视培养学生运用知识的能力；(3) 正确处理知识教学与技能训练的关系；(4) 补充必要的乡土教材。

42. 科学性与教育性相结合的原则，又称科学性与思想性相结合的原则，是指既要把握现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。

43. 贯彻科学性与教育性相结合的原则的要求：(1) 要确保教学的科学性；(2) 要深入发掘教材和教学情境中蕴含的教育性因素，自觉地对学生的思想品德教育；(3) 要把这些教育性因素贯穿于教学过程的各个环节；(4) 要不断提高自己的业务素质 and 思想品德素质。

44. 量力性原则又叫可接受性原则，是指教学活动要适合学生的发展水平。这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。

45. 贯彻量力性原则的要求：（1）重视儿童的年龄特征；（2）了解学生发展的具体特点；（3）恰当地把握教学难度。

46. 《学记》常考的教学原则汇总

经典句子	句意阐释	教学原则
“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”	告诉学生道理而不强迫服从，严格要求学生但不压抑个性，启发学生思想但不将结论和盘托出。	启发性原则
“君子之教，喻也”	所谓“喻”，就是启发、诱导的意思。教育学生，要采取启发诱导的方法。	

“学不躐等”	躐（liè），超越、逾越。学习要由易到难，循序渐进，不能越级而进。	循序渐进原则 教学相长原则
“杂施而不孙，则坏乱而不修”	孙，通“逊”，指顺序。施教者杂乱无章施教而不按顺序进行，打乱了章法，就不可收拾了。	
“不陵节而施谓之孙”	陵，超越。节，限度。孙，通“逊”，指顺序。不超越（学习者）现有的水平进行教育，这叫做循序渐进。	
“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困然后能自强也。”	学习然后才知道自己的不足。教授然后才知道自己的困惑。知道不足然后才能自我反省。知道困惑然后才能自强。所以说教与学是相互提高的。	

“ 禁于未发谓之豫 ”	豫，通预，预防。 学生的坏习惯没有养成时就及时采取补救措施，这叫做预防。	预防性原则
“ 当其可谓之时 ”	教师应该抓住最佳教育时机，适时而教。	及时施教原则
“ 相观而善谓之摩 ”	摩，切磋，观摩。 互相评改对方的（作品）直到都感觉很好，这就叫做切磋学习。	学习观摩原则
“ 时教必有正业，退息必有居学 ”	按照一定的时间或季节进行正课的教学，休息的时候也必须有各种课外作业。	主张课内外相结合

47. 教学方法是完成教学任务而采用的办法。它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展的方法。

48. 讲授法必须依据学习法，否则便会因缺乏针对性和可行性而不能有效地达到预期的目的。但由于教师在教学过程中处于主导地位，所以在教法与学法中，教法处于主导地位。

49. 讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

50. 讲述是教师运用具体生动的语言对教学内容作系统叙述和形象描绘的一种讲授方式。一般在文科教学中运用得比较多，如政治、历史学科等。讲述又分为科学性讲述和艺术性讲述。

51. 讲解是教师运用通俗易懂的语言对教材内容进行解释、说明、论证的一种讲授方式。一般在理科教学中运用较多，如几何、物理、化学等。

52. 讲读是教师把讲述、讲解同阅读教材有机结合，讲、读、练、思相结合的一种讲授方式。一般用于语文、外语教学中。

53. 讲演是以教师的学说或报告的形式在较长的时间里系统地就某一专题课题进行讲授，通过条分缕析、广征博引、科学论证，



从而得出科学结论的一种讲授方式。因为讲演时间长、知识面涉及广、难度大，主要运用于大学教学中，中学教学中运用较少。

54. 谈话法可分复习谈话和启发谈话两种。复习谈话是根据学生已学教材向学生提出一系列问题，通过师生问答形式以帮助学生复习、深化、系统化已学的知识。启发谈话则是通过向学生提出未思考过的问题，一步一步引导他们去深入思考和探索新知识。

55. 讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪，以获取知识的方法。

56. 演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。演示的特点在于加强教学的直观性，不仅是帮助学生感知、理解基本知识的手段，也是学生获得知识、信息的重要来源。

57. 参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生对实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。

58. 参观法一般由校外实训教师指导和

讲解，要求学生围绕参观内容收集有关资料，质疑问题，做好记录，参观结束后，整理参观笔记，写出书面参观报告，将感性认识升华为理性认识。参观教学法可使学生巩固已学的理论知识，掌握最新的前沿知识。

59. 参观法可以分为三类：准备性参观；并行性参观；总结性参观。

60. 准备性参观往往在学习某种知识之前进行；并行性参观一般在学习某种知识的过程中进行；总结性参观是在学习某种知识之后进行。

61. 练习法是学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法。

62. 练习的种类很多，按培养学生不同方面的能力分有：各种口头练习、书面练习、实际操作练习；按学生掌握技能、技巧的进程分有：模仿性练习、独立性练习、创造性练习。

63. 自学指导法是教师指导学生通过自学教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法。

64. 实验法是指学生在教师的指导下，

使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。

65. 实习法是教师依据学科课程标准要求，指导学生运用所学的知识从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。

66. 情感陶冶法是以情感陶冶为主的教学方法是指教师根据一定的教学要求，有计划地使学生处于一种类似真实的活动情境之中，利用其中的教育因素综合地对学生施加影响的一种教学方法。

67. 以情感陶冶为主的教学方法，主要包括欣赏教学法和情景教学法。

68. 以探究为主的教育方法，是指教师组织和引导学生通过独立的探索和研究活动而掌握知识、培养能力、开发潜力、形成研究意识和探究精神的方法。

69. 以探究为主的教学方法最主要的就是发现法。它是由美国教育家布鲁纳所倡导的。

70. 选择与运用教学方法的基本依据是教学任务、教学内容及学生年龄特征。

71. 教学方法的选用要做到综合性、灵活性与创造性相结合。综合性是指根据教学任务和教学内容的需要,综合运用多种教学方法,而不要长期只使用一种教学方法。灵活性是指在实际应用中,要从实际需要出发,随时对其调整。创造性是指从教学实践出发,在把握现有教学方法的基础上有所创造。

72. 教学组织形式是指为完成特定的教学任务,教师和学生按照一定要求组合起来进行活动的结构。教学组织形式所要解决的问题,就是教师以什么样的形式将学生组织起来,通过什么样的形式与学生发生联系,教学活动按照什么样的程序展开,教学时间如何分配和安排等问题。

73. 教学组织形式主要受教学观念、教学任务、教学内容、教学对象和教学条件等因素的制约。

74. 在教育史上先后出现的影响较大的教学组织形式有个别教学制、班级授课制、分组教学制、设计教学法和道尔顿制。

75. 班级授课制是我国现行的教学组织形式。

76. 班级授课制是把学生按年龄和知识

程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。

77. 班级授课制的基本特征：班、课、时。

78. 班级授课制的优越性：第一，有利于经济有效地大面积培养人才；第二，有利于发挥教师的主导作用；第三，有利于发挥学生集体学习的作用；第四，有利于学生多方面的发展。

79. 班级授课的辅助形式有个别辅导与现场教学。

80. 教学的特殊组织形式是复式教学。

81. 复式教学是把两个或两个以上年级的学生编在一个班里，由一位教师分别用不同程度的教材，在同一节课里对不同年级的学生，采取直接教学和自动作业交替的办法进行教学的组织形式。

82. 复式教学的特点是直接教学和学生自学或做作业交替进行。

83. 分组教学是按学生能力或学生成绩把他们分成水平不同的组进行教学的组织形式。

84. 分组教学大致可分为两大类：外部

分组和内部分组。

85. 外部分组是指打乱传统的按年龄编班的做法，而按学生的能力或学习成绩编班。

86. 外部分组主要有两种形式：学科能力分组和跨学科能力分组。

87. 内部分组是指在传统的按年龄编班的班级内，按学生的能力或学习成绩编组。

88. 设计教学法是美国教育家克伯屈于 1918 年创立的一种教学组织形式，主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识 and 能力。

89. 道尔顿制是美国教育家柏克赫斯特于 1920 年提出的，指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后，向教师汇报学习情况和接受考查。

90. 特朗普制又称“灵活的课程表”，它是美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教

学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。

91. 实施素质教育是我国社会、经济发展对教育的客观要求，是提高劳动者素质和培养各级各类人才的需要。如何有效地促进素质教育的实施必将成为我国当前教学改革的第一主题。围绕这一主题，将对教学诸多方面作出新的调整，主要包括：（1）面向结果与面向过程并重；（2）智力因素与非智力因素并重；（3）教师指导与学会学习并重；（4）一般能力培养与创造品质形成并重。

92. 我国当前教学改革的基本策略是坚持整体教学改革和实验。

93. 整体教学改革和实验是指在一个总的统一而明确的改革目标和实验假说的指导下而进行的对教学系统中各种因素、各门学科的协调统一、相互渗透的调整和变革，以实现对教学系统的综合改观。

94. 我国当前的整体教学改革和实验应抓住以下两个主要问题：（1）运用整体性观点，进行教材、教法、学法、考试、教学环境等的全面改革和实验，但要正确看待整体和全面的关系；（2）提高整体教学改革和实

验的可操作性。

95. 我国当前教学改革的基本策略是坚持整体教学改革和实验。

96. 整体教学改革和实验是指在一个总的统一而明确的改革目标和实验假说的指导下而进行的对教学系统中各种因素、各门学科的协调统一、相互渗透的调整和变革，以实现教学系统的综合改观。

97. 我国当前教学改革的重心是建立合理的课程结构。

98. 合理的课程结构是指根据培养目标对各种内容、各种类型、各种形态的课程科学安排以及按照一定的科学标准选择和组织起来的课程内容所具有的各种内部关系。它包括合理设置课程、合理地确定各类课程的比重和课程之间的联系以及课程内容的排列等。建立合理的课程结构既包括建立课程的整体结构，又包括建立课程的具体结构，前者是指课程体系的整体优化，后者是指对每种课程或每类课程的内容和形式安排的优化。

99. 在课程内容更新上应注意两点：（1）协调好基础文化课程、劳动技术课程和职业



课程之间的关系；（2）协调好内容要求的统一性与多样性的关系；各地区、各学校、各民族，课程内容应有所不同，应体现出多层性，这样统一性和多样性才能很好地协调起来。

100. 当前课程形式的发展，将主要围绕三个方面进行：（1）有效地实现必修课、选修课和课外活动的结合。减少必修课时，课程少而精；选修课时要占一定比例，并增设选修学科；课外活动得到加强，使之更好地配合必修、选修课的教学。（2）提高综合课程、活动课程和问题课程在课程体系中的地位。这三门课程能解决吸收新学科、新知识，课程内容的更新，联系社会实际等问题。（3）强化隐性课程对显性课程的积极作用。即把隐性课程纳入到有计划的教学内容中来，在课程方案和课程标准中要有提示，使两者相互补充、相互促进。

## 第四章 中学生学习心理

1. 感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。

2. 感受性是感觉器官对刺激的感觉能力，

也就是人对刺激的感觉灵敏程度，感受性是通过感觉阈限来测量的。感受性与感觉阈限成反比关系。

3. 绝对感觉阈限是指刚刚能引起感觉的最小刺激量。绝对感受性是指感觉出最小刺激量的能力。

4. 差别感觉阈限指刚刚能引起差别感觉的刺激的最小变化量，又称最小可觉差。在感觉上，能察觉出两个同类刺激物之间的最小差别量的能力，叫差别感受性。

5. 感觉适应：在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象。视觉的适应分为暗适应和明适应。暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的现象。明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的现象。

6. 感觉对比是指不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象。感觉对比分为同时对比和继时对比两种。

7. 外界刺激停止作用后，暂时保留的感觉印象叫感觉后象，也叫做感觉后效。感觉后象分为正后象和负后象。与刺激物性质相同的后象叫正后象；与刺激物性质相反的后

象叫负后象。

8. 感觉的补偿是指某种感觉系统的机能缺失后可以通过其它感觉系统的机能来弥补。

9. 联觉是一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象。

10. 知觉是直接作用于感觉器官的客观事物的整体在人脑中的反映，它是在感觉的基础上产生的。根据知觉反映的客观对象的不同，知觉可分为空间知觉、时间知觉、运动知觉。

11. 空间知觉是指人脑对物体空间特征的反映。包括形状知觉、大小知觉、方位知觉和深度知觉。

12. 时间知觉是人脑对客观现象的延续性和顺序性的感知。

13. 运动知觉是对物体空间位移的知觉。包括真动知觉、似动知觉、诱动行觉和自主运动知觉。

14. 似动知觉是指实际上不动的静止之物，很快地相继刺激视网膜所产生的物体在运动的知觉。

15. 诱动知觉是指实际不动的静止之物

因周围其他物体的运动而看上去在运动的知觉。

16. 自主运动知觉是指缺乏外在参照物的情况下，把静止的对象视为运动的一种幻觉。

17. 错觉指对客观事物的歪曲的、不正确的知觉，是知觉的一种特殊情况。

18. 幻觉是在没有外界刺激物的情况下出现的虚幻知觉。

19. 知觉的特性有理解性、选择性、整体性和恒常性。

20. 理解性是指人以知觉经验为基础，对感知的事物加工处理，并用词语加以概括赋予说明的过程。

21. 选择性是指人根据当前的需要，对客观刺激物有选择地作为知觉对象进行加工的过程。

22. 整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为一个整体的过程。

23. 恒常性是指人的直觉映象在一定范围内不随知觉条件的改变而保持相对稳定特性的过程。

24. 注意是心理活动对一定对象的指向和集中，是心理过程的动力特征之一。

25. 根据有无目的和意志努力的程度，可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。

26. 无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。无意注意时，心理活动对一定事物的指向和集中是由一些主客观条件引起的。引起无意注意的原因来自两个方面：刺激物的特点和人的内部状态，同时这两方面的原因也是密切联系的。

27. 有意注意也称随意注意，是有预先目的，必要时需要意志努力，主动地对一定事物所发生的注意。引起和维持有意注意的条件包括：明确活动的目的和任务；发挥意志努力与干扰和困难作斗争；培养对事物的间接兴趣；保持稳定的情绪；建立稳定的工作习惯；智力活动与外部活动的结合。

28. 有意后注意，是指事前有预定目的，不需意志努力的注意，是由有意注意转化而来的一种特殊形态的注意。

29. 注意的品质有：注意的范围、注意

的稳定性、注意的转移和注意分配。

30. 注意的范围，也称注意的广度，是指在同一时间内，意识所能清楚地把握对象的数量。影响注意广度的因素主要有以下三个方面：注意对象的特点；活动的任务；个体的知识经验。

31. 注意的稳定性是指注意集中在一定对象上的持续时间。注意维持的时间越长，注意越稳定。影响注意稳定性的因素有以下三个方面：注意对象的特点；主体的意志力水平；个人的主观状态。

32. 注意的转移是个体根据新的任务，主动把注意由一个对象转移到另一个对象上。影响注意转移的因素有以下四个方面：对原活动的注意集中程度；新注意对象的吸引力；明确的信号提示；个体的神经类型和自控能力。

33. 注意的分配是指在同一时间内，把注意指向不同的对象，同时从事几种不同的活动。影响注意分配的因素有以下两个方面：同时进行的几种活动至少有一种应是高度熟练的；同时进行的几种活动必须有内在联系。

34. 记忆是过去的经验在头脑中的反映，

也可以说是人脑对经验的识记、保持和再现的过程。

35. 记忆按其内容可分为：（1）形象记忆，即对感知过的事物具体形象的记忆；（2）情景记忆，即对亲身经历过的事件的记忆；（3）情绪记忆，即对自己体验过的情绪和情感的记忆；（4）语义记忆，又叫逻辑记忆，即对语词概括的各种有组织的知识的记忆；（5）动作记忆，即对身体的运动状态和动作技能的记忆。

36. 记忆按保持时间可分为：瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

37. 根据信息加工和存储内容的不同：陈述性记忆和程序性记忆。

38. 在记忆过程中，从记到忆包括识记、保持、再认或回忆三个基本环节，它们是相互联系、相互制约的完整统一的过程。

39. 根据识记有无目的性，可以把它分为无意识记和有意识记。无意识记是事前没有明确目的，也不需要意志去努力的识记；有意识记是有明确的识记目的，并运用一定方法的识记，在识记过程中还需要一定的意志努力。

40. 根据识记的方法来分，可以分为机械记忆和意义记忆。机械记忆是指不理解材料意义的情况下，采用多次机械重复的方法进行的识记。

41. 德国著名心理学家艾宾浩斯以无意义音节为材料，依据保持效果，绘制了著名的“遗忘曲线”。遗忘曲线显示，遗忘的进程是不均衡的，其规律是先快后慢，呈负加速型。

42. 记忆遗忘的消退说认为，遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，以至最后消退的结果。它起源于亚里士多德，由桑代克进一步发展。

43. 遗忘的干扰说认为，遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆学习材料的干扰作用；倒摄抑制是指后学习的材料对保持回忆先学习的材料的干扰作用。这种理论的代表人物是詹金斯和达伦巴希。

44. 遗忘的压抑（动机）说认为遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除，记忆也就能恢复。这种理论的代表人物是弗洛伊德。



45. 遗忘的提取失败说认为遗忘是一时难以提取出要求的信息，一旦有了正确的线索，经过搜索，那么所要的信息就能被提取出来，这就是遗忘的提取失败理论。这种理论的代表人物是图尔文。

46. 重视复习，防止知识遗忘的方法有：及时复习；合理分配复习时间；做到分散复习与集中复习相结合；反复阅读与试图回忆相结合；复习方法要多样化；运用多种感官参与复习。

47. 思维是人脑对客观事物间接的、概括的反映。思维的特征包括间接性和概括性。

48. 思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验来反映客观事物，这就是思维的间接性。

49. 思维可以把一类事物的共同的本质特征和规律抽取出来加以概括，这就是思维的概括性。

50. 根据发展水平不同，可将思维划分为：直观动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维。

51. 根据思维的逻辑性划分为直觉思维

和分析思维。

52. 根据思维的指向性划分：聚合思维和发散思维。聚合思维，又称求同思维、集中思维，是把问题所提供的各种信息集中起来得出一个正确的或最好的答案的思维；发散思维，又称求异思维、辐射思维，是从一个目标出发，沿着各种不同途径寻求各种答案的思维。

53. 根据思维的创造程度，可将思维划分为再造性思维和创造性思维。再造性思维（常规性思维）是指人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯常的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。创造性思维是人类思维的高级过程。

54. 创造性思维的特征：（1）流畅性，即指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少；（2）变通性，即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通；（3）独创性，即个人面对问题情境时，能独具慧心，想出不同寻常的、超越自己也超越

前辈的意见，具有新奇性。

55. 根据思维过程的依据来划分，可以把思维分为经验思维和理论思维。

56. 图式是指个体对世界的知觉、理解和思考的方式。图式是认知结构的起点和核心，或者说是人类认识事物的基础，因此图式的形成和变化是认知发展的实质。

57. 皮亚杰认为图式的变化是通过同化和顺应两个过程来完成的。同化就是个体将环境因素纳入已有的图式之中，以加强和丰富主体的动作。顺应就是个体改变自己的动作以适应客观变化。就本质而言，同化主要是指个体对环境的作用，顺应主要是指环境对个体的作用。

58. 平衡是指个体通过自我调节机制使认知发展从一个平衡状态向另一个较高的平衡状态过渡的过程。

59. 皮亚杰提出，以下四个基本因素对个体发展具有重要影响：

（1）成熟，指机体的成长，特别是神经系统和内分泌系统的成熟；

（2）练习和经验，皮亚杰把经验区分为物理经验和逻辑数理经验两种；

(3) 社会性经验，指社会环境中人与人之间的相互作用和社会文化的传递，包括社会生活、文化教育、语言等；

(4) 具有自我调节作用的平衡过程，皮亚杰认为，具有自我调节作用的平衡过程是智力发展的内在动力。

60. 皮亚杰将个体的认知发展（从婴儿到青春期的认知发展）分为：（1）感知运动阶段（0-2岁）；（2）前运算阶段（2-7岁）；（3）具体运算阶段（7-11岁）；（4）形式运算阶段（11-16岁）。

61. 感知运动阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化。

62. 前运算阶段儿童的思维有如下主要特征：认为外界的一切事物都是有生命的；所有的人都有相同的感受，一切以自我为中心；单性思维，认知活动具有相对具体性，还不能进行抽象的运算思维；思维不具有可逆性等。

63. 具体运算阶段儿童认知结构中已经具有了抽象概念，多向思维，思维可以逆转，获得了长度、体积、重量和面积的守恒概念，出现了去自我中心主义。

64. 形式运算阶段的儿童具有如下的特征：认识命题之间关系，进行假设—演绎推理，具有抽象逻辑思维，思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

65. 所谓问题，就是给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。问题解决是由一定的情景引起的，指向一定的目标，应用各种认知活动，经过一系列的思维操作，实现从问题的初始状态到达目标状态的过程。问题解决是思维的重要体现。

66. 影响问题解决的因素主要有如下几方面：问题的特征、已有的知识经验、定势、功能固着、原型启发和动机的强度。

67. 学习动机是引发和维持个体学习活动，并将学习活动指向一定学习目标的动力机制。学习动机包括推力、拉力和压力三种因素。学习动机的两个基本成分是学习需要和诱因，两者相互作用形成学习的动机系统。

68. 学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。从需要的作用上来看，学习需要即为学习的内驱力。所以，学习需要也称为学习内驱力。

69. 奥苏伯尔认为，学校情境中的成就动机主要由以下三个方面的内驱力组成，即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

70. 认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。它以求知作为目标，从知识的获得中得到满足，是学习的内部动机。

71. 自我提高的内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。这是一种间接的学习需要，属于外部动机。

72. 附属内驱力是指个体为了获得长者（如教师、家长等）的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。

73. 自我提高和附属内驱力都是一种间接的学习需要，属于外部动机。在儿童早期，附属内驱力最为突出。

74. 学习动机的功能包括激发功能、指向功能和维持功能。

75. 学习动机对学习效果具有积极的影响，但是学习动机强度与学习效率并不完全成正比。动机强度与学习效率的关系是倒 U 型曲线关系。

76. “耶克斯—多德森定律”表明，动机不足或过强都会影响学习效率。在学习较复杂的问题时，中等偏低的动机强度最有利于问题的解决；在学习中等强度的问题时，动机强度与学习效率的关系是倒U型曲线关系；在学习任务比较简单时，动机强度与学习效率的关系是线性的关系，动机强度越高，学习效率越佳。

学习动机的强化理论是行为主义学习理论家提出来的，主要代表人物是巴甫洛夫和斯金纳。行为主义强化理论认为强化能够促进学习动机。

77. 需要层次理论：美国人本主义心理学家马斯洛提出了需要层次理论。他认为，任何人的行为动机都是在需要发生的基础上被激发起来的，而人具有五种基本需要即生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重需要、自我实现需要，这些需要从低级到高级排成一个层级，较低级的需要至少达到部分满足之后才能出现对较高级需要的追求。他将前四种需要定义为缺失需要，后一种需要是生长需要。

78. 成就动机通常被认为是一种通过练

习和使用某种力量克服障碍，完成某种任务的愿望或倾向。个体成就动机最初由麦克里兰和阿特金森提出，后来由阿特金森加以发展。个体的成就动机可以分成两部分：趋向成功的倾向和避免失败的倾向。趋向成功的倾向指力求克服障碍，施展才能，从而尽快尽好地解决某一难题的心理倾向；避免失败的倾向指为了避免因失败而在他人心中形象受损时带来的不良情绪。

79. 美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为以下六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。同时，韦纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控归因。最后，将三维度和六因素结合起来，就组成了归因模式。能力属于内部稳定性的不可控制因素，努力程度属于内部不稳定的可控制因素，任务难易属于外部稳定性的不可控制因素，运气属于外部不稳定的不可控制因素，身心状况属于内部不稳定的不可控制因素，外界环



境属于外部不稳定的不可控制因素。

80. 自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。这一概念由班杜拉最早提出。在人们获得了相应的知识、技能后，自我效能感就成为学习行为的决定因素。影响自我效能感的因素有四种：成败经验、对他人的观察、言语劝说、情绪和生理状态。班杜拉指出，影响自我效能感形成的最主要因素是个体自身行为的成败经验。

81. 学习动机的培养：是学校思想品德教育的有机组成部分；设置具体目标及到达目标的方法；设置榜样；培养学生对学习的兴趣；利用原有动机的迁移，使学生产生学习的需要和注意学生的归因倾向。

82. 学习动机的激发方法有创设问题情境，实施启发式教学；根据作业难度，恰当控制动机水平；正确指导结果归因，促使学生继续努力；充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。

83. 学习迁移指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

84. 根据迁移的结果，迁移分为正迁移和负迁移。正迁移也叫“助长性迁移”、“积极迁移”，是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用；负迁移也叫“抑制性迁移”、“消极迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

85. 根据迁移发生的方向，迁移分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响；逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。

86. 根据迁移内容的不同，迁移分为一般迁移和具体迁移。一般迁移也称“非特殊迁移”、“普遍迁移”，是指在一种学习中所习得的一般原理、方法、策略和态度对另一种具体内容学习的影响，即将原理、策略和态度具体化，运用到具体的事例中去；具体迁移也称“特殊迁移”，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。

87. 根据迁移内容的抽象和概括水平的不同，迁移分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移，指在难度、复杂程度和

概括层次上处于同一水平的先行学习内容与后继学习内容、学习活动之间产生的影响；垂直迁移也称纵向迁移，指先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。

88. 根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，迁移分为同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去；顺应性迁移指将原有认知经验应用于新情境中时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化；重组性迁移指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。

89. 形式训练说是最早的关于迁移的理论，其心理学基础是官能心理学。形式训练说的基本主张是迁移要经历一个形式训练过程才能产生。其代表人物是 18 世纪德国心理学家沃尔夫。

90. 共同要素说：桑代克和伍德沃斯等

人认为，只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移。

91. 美国心理学家贾德提出了概括化理论，也称为“经验类化说”。他认为先期学习获得的东西之所以能迁移到后期的学习中，是因为在先期学习中获得了一般原理，这种原理可以部分或全部地运用于两种学习当中。两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。

92. 关系转换理论：格式塔心理学家从理解事物关系的角度对经验类化的迁移理论进行了重新解释，并通过实验证明迁移产生的实质是个体对事物间的关系的理解。代表人物是苛勒。苛勒用“小鸡啄米实验”证明了关系转换的学习迁移理论。

93. 认知结构迁移理论：奥苏伯尔在有意义言语学习理论的基础上提出了认知结构迁移理论，这一理论认为，一切有意义的学习必然包括迁移，迁移是以认知结构为中介进行的，先前学习所获得的新经验，通过影

响原有认知结构的有关特征影响新学习。

94. 有效促进学习迁移的措施：关注知识经验，完善认知结构；选择教学内容，安排教学过程；教授学习策略，提高迁移意识。

95. 学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率、有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。学习策略具有主动性、有效性、过程性、程序性的特征。

96. 一般来讲，学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理策略三种。认知策略是信息加工的策略；元认知策略是对信息加工过程进行调控的策略；资源管理策略则是辅导学生管理可用的环境和资源的策略，对学生的动机具有重要的作用。

97. 认知策略是加工信息的一些方法和技术，有助于有效地从记忆中提取信息。主要包括复述策略、精细加工策略和组织策略。

98. 复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。常用的复述策略有以下几种：（1）利用无意识记和有意识记；（2）排除相互干扰；（3）整体识记和分段识记；（4）多种感官

参与；（5）复习形式多样化；（6）画线。

99. 精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。常用的精细加工策略：

（1）记忆术：位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想等；（2）做笔记；（3）提问；（4）生成性学习；（5）利用背景知识，联系实际。

100. 组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。下面是一些常用的组织策略：（1）列提纲；（2）利用图形：系统结构图、流程图、模式或模型图、网络关系图；（3）利用表格：一览表、双向表。

101. 元认知是对认知的认知，是个体对自己认知过程的认知和调节这些过程的能力。元认知包括：对个人作为学习者的认识、对任务的认识、对有关学习策略及其使用方面的认识。元认知策略分为以下三种：计划策略、监控策略和调节策略。

102. 元认知计划是根据认知活动的特定目标，在一项认知活动之前计划各种活动，预计结果、选择策略、想出各种解决问题的

方法，并预估其有效性。

103. 元认知监控是在认知活动进行的实际过程中，根据认知目标及时评价、反馈认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平；并且根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。

104. 元认知调节是根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略。

105. 资源管理策略就是帮助学生有效地管理和利用资源，以提高学习效率和质量。常用的资源管理策略主要有以下几种：时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略和资源利用策略。

106. 时间管理策略：（1）统筹安排学习时间；（2）高效利用最佳时间；（3）灵活利用零碎时间。

107. 环境管理策略：学习环境可影响学生学习时的心境，从而影响到学习的效率，因此，为学习创设适宜的环境很重要。首先，要注意调节自然条件，如流通的空气、适宜的温度、明亮的光线以及和谐的色彩等；其

次，要设计好学习的空间，如空间范围、室内布置、用具摆放等因素。

108. 努力管理策略是指为了使学生维持自己的意志努力，需要不断的鼓励学生进行自我激励。

109. 资源利用策略主要包括两方面，一是学习工具的利用，指善于利用参考资料、工具书、图书馆、广播电视以及电脑与网络等；二是社会性人力资源的利用，指善于利用老师的帮助以及通过同学间的合作与讨论来加深对内容的理解。

110. 行为主义学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激 S 和反应 R 之间建立直接联结的过程。

桑代克根据“饿猫逃出迷笼实验”，认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过“盲目尝试—逐步减少错误—再尝试”而形成的，因此他的观点称为试误说。这是教育心理学史上第一个较为完整的学习理论。

111. 桑代克根据自己的实验研究得出了三条主要的学习定律：准备律；练习律；效果律。



112. 刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。

113. 刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。

114. 斯金纳认为，学习实质上是一种反应概率上的变化，而强化是增强反应概率的手段。

115. 斯金纳认为，人和动物的行为有两类，即应答性行为和操作性行为。应答性行为是由特定刺激所引起的，是不随意的反射性反应，是经典条件作用的研究对象；而操作行为则不与任何特定刺激相联系，是有机体自发做出的随意反应，是操作性条件作用的研究对象。

116. 强化也是一种操作，强化的作用在于改变同类反应在将来发生的概率，而强化物则是一些刺激物，它们的呈现或撤除能够增加反应发生的概率。

117. 强化有正强化（实施奖励）与负强化（撤消惩罚）之分。有机体自发做出某种

反应，从而得到正强化物，那么，此类反应发生的概率便增加。

118. 回避条件作用与逃避条件作用都是负强化的条件作用类型。逃避条件作用：当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后的类似情境中发生的概率也会增加；回避条件作用：当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体也可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加，

119. 当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应的过程，称作惩罚。

120. 有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低，称为消退。

121. 班杜拉的社会学习理论关于学习实质问题的基本看法是，学习是指个体通过对他人的行为及其强化性结果的观察，从而获得某些新的行为反应，或已有的行为反应得到修正的过程。他认为观察学习包括注意、

保持、再现和动机四个子过程。

122. 班杜拉认为，在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源，即直接强化、替代强化和自我强化。直接强化指观察者因表现出观察行为而受到强化；替代性强化指学习者通过观察他人行为所带来的奖励性后果而受到强化；自我强化指人能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。

123. 认知学习理论认为，有机体获得经验的过程，不是在外部环境的支配下被动地形成“刺激—反应”联结，而是通过积极主动的内部信息加工活动形成新的认知结构的过程。

124. 完形—顿悟说的基本内容：（1）学习是通过顿悟过程实现的；（2）学习的实质是在主体内部构造完形。

125. 布鲁纳的认知—结构学习论：布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家，他主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。因此，他的理论常被称之为认知—结构论或认知—发现说。

126. 布鲁纳的学习观：（1）学习的实质是主动地形成认知结构；（2）学习包括获得、转化和评价三个过程。

127. 布鲁纳的教学观：（1）教学的目的在于理解学科的基本结构；（2）掌握学科基本结构的教学原则：动机原则、结构原则、程序原则和强化原则。

128. 布鲁纳提倡发现学习：所谓发现学习就是让学生独立思考，提出假设，进行验证，自己发现要学习的概念、规则等知识。在教学过程中，学生应是一个积极的探究者，教师的作用不是为学生提供现成的答案，而是为学生提供能够独立探究的教学情境。

129. 奥苏伯尔根据以下两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习材料与学习者原有知识的关系，据此可分为机械的学习和意义的学习；另一个维度是学习进行的方式，据此可分为接受学习和发现学习。

130. 奥苏伯尔课堂教学的原则：逐渐分化原则；综合贯通原则；先行组织者策略。

131. 促进有意义学习的教学策略——先行组织者策略。所谓“先行组织者”，是先

于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联起来。设计“组织者”的目的，是为新的学习任务提供观念上的固定点，增加新旧知识之间的可辨别性。

132. 加涅的信息加工学习理论：加涅认为学习过程就是一个信息加工的过程，即学习者将来自环境刺激的信息进行内在的认知加工的过程。他进一步认为，学习包括外部条件和内部条件，学习过程实际上就是学习者头脑中的内部活动。他把学习过程划分为八个阶段：动机阶段、了解阶段、获得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、操作阶段、反馈阶段。

133. 人本主义学习理论：人本主义心理学是 20 世纪五六十年代在美国兴起的一种心理学思潮，被称为心理学的“第三势力”，其主要代表人物是马斯洛和罗杰斯。人本主义学习理论强调人的潜能、个性与创造性的发展，强调自我实现、自我选择和健康人格作为追求的目标。

134. 建构主义心理学被视为“教育心理

学的一场革命”，兴起于 20 世纪 80 年代，是心理学发展史中从行为主义发展到认知主义后的进一步发展。

### 135. 建构主义学习理论的内容

#### (1) 建构主义知识观

在知识观上，建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性。

#### (2) 建构主义学生观

在学生观上，建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性；建构主义学习观：建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面。

136. 建构主义学习理论在教学中的应用：探究学习、支架式教学、情境教学和合作学习。

## 第五章 中学生发展心理

1. 中学生注意发展的特点：无意注意与有意注意的发展和深化；注意品质的全面发展。其中全面发展体现在：注意稳定性提高，

但发展速度相对较慢；注意广度接近成人和注意转移能力缓慢增长。

## 2. 中学生记忆发展的特点

(1) 记忆的容量日益增大，短时记忆广度接近成人；

(2) 对直观形象的材料记忆要优于抽象材料，对图像记忆要优于词语；

(3) 中学生能主动选择记忆方法，有意记忆逐渐占主导地位；

(4) 随着年龄的增长，理解记忆逐渐成为主要的记忆手段；

(5) 抽象记忆的发展速度较快，逐渐占据主导地位。

3. 中学生思维发展的特点：青少年的思维能力迅速得到发展，抽象逻辑思维逐渐处于优势地位；在整个中学阶段，形式逻辑思维逐渐发展，占据主导地位；辩证逻辑思维迅速发展。

4. 情绪一般指个体在其需要是否得到满足的情景中直接产生的心理体验和相应的反应。四种基本情绪是快乐、愤怒、恐惧和悲哀。

5. 情绪状态是指在一定的生活事件影响下，一段时间内各种情绪体验的一般特征表

现。根据情绪状态的强度和持续时间可分为心境、激情和应激。

6. 心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态。心境具有弥散性和长期性。

7. 激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态。激情具有爆发性和冲动性，同时伴随有明显的生理变化和行为表现。

8. 应激是出乎意料的紧张和危急情况引起的情绪状态。

9. 美国心理学家詹姆士和丹麦生理学家兰格分别与 1884 年和 1885 年提出了基本相同的情绪理论观点，人们称之为詹姆士—兰格理论。该理论强调情绪的产生是植物性神经系统的产物，认为情绪是内脏器官和骨骼肌肉活动在脑内引起的感觉。即情绪是源于身体的反馈，刺激引起身体的生理反应，而生理反应进一步导致情绪体验的产生。

10. 坎农—巴德学说：坎农认为，情绪并非外界变化的必然结果，情绪产生的中心不在外周神经系统，而在中枢神经系统的丘脑。坎农的情绪学说得到巴德的支持和发展，故后人称之为坎农—巴德情绪学说。

11. 阿诺德的“评定—兴奋说”：美国



心理学家阿诺德在 20 世纪 50 年代提出了情绪的评定—兴奋说，强调情绪的产生来源于大脑皮层对情境的评估。主要有三个主要观点：（1）刺激情境并不直接决定情绪的性质，从刺激出现到情绪的产生，要经过对刺激情境的评估，情绪产生的过程是刺激情境—评估—情绪；（2）情绪的产生是大脑皮层和皮下组织协同组织的结果，大脑皮层的兴奋是情绪行为的最重要的条件；（3）情绪产生的理论模式是，作为引起情绪的外界刺激作用于感受器，产生神经冲动，通过内导神经，经丘脑传到大脑皮层，刺激情境在此得到评估，形成一种特殊的态度。

12. 沙赫特的两因素情绪理论：20 世纪 60 年代，美国心理学家沙赫特提出，对于特定的情绪来说，有两个因素是必不可少：一是个体必须体验到高度的生理唤醒；二是个体必须对生理状态的变化进行认知性的唤醒。

13. 拉扎勒斯的认知—评价理论：认为人与环境相互作用的产物，在情绪活动中，人不仅接受环境中的刺激事件对自己的影响，同时要调节自己对于刺激的反应。依据

他的观点，情绪是个体对环境事件知觉到有害或有益的反应。在情绪活动中，人们需要不断的评价刺激事件和自身的关系，有三个层次的评价，即初评价、次评价、再评价。

14. 情绪的动机一分化理论：该理论主要以伊扎德为代表，他的情绪动机一分化理论以情绪为核心，以人格结构为基础，论述情绪的性质和功能。伊扎德认为，情绪具有重要的动机性和适应性功能，它是人格系统的组成部分，是人格系统的核心动力。情绪体验是情绪系统与人格的其他系统相互作用的主要成分，对形成系统间的稳定和特定的联结起重要作用。

15. 中学生的情绪特点：情绪的自主性、情绪活动的丰富性、情绪体验的跌宕性、情绪变化的两极性；中学生常见的情绪问题：忧郁、恐惧、孤独、愤怒。

16. 培养中学生良好的情绪，主要有以下几种方法：（1）中学生应当形成正当、合理的需要；（2）培养中学生树立正确的人生观；（3）锻炼身体，形成健康的体魄；（4）培养中学生的幽默感；（5）培养中学生消除不良情绪的能力。

17. 人格是个人在适应环境的过程中所表现出来的、系统的、独特的反应方式，主要是指人所具有的与他人相区别的独特而稳定的思维方式和行为风格。它由个人在其遗传、环境、成熟、学习等因素交互作用下形成。

18. 人格是一个具有丰富内涵的概念，具有独特性、稳定性、整体性和功能性的特点。

19. 人格是一个复杂的结构系统，它包括许多成分，其中主要包括气质、性格、认知风格、自我调控等方面。

20. 气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。即我们平时所说的脾气、秉性。气质是人的天性，无好坏之分。

21. 性格是在后天社会环境中逐渐形成的，是人的最核心的人格差异，在个性心理特征中具有核心意义。性格主要体现在对自己、对别人、对事物的态度和所采取的言行上，表现了一个人的品德，受人的价值观、人生观、世界观的影响。性格有好、坏之分，能最直接地反映出一个人的道德风貌。

22. 认知风格是指个人所偏爱使用的信

息加工方式，也叫认知方式。认知风格有许多种，主要有场独立型和场依存型、冲动型和沉思型、同时型和继时型等。

23. 场独立型的人在信息加工中对内在参照有较大的依赖倾向，其心理分化水平较高，在加工信息时，主要依据内在标准或内在参照，与人交往时也很少能体察入微。

24. 场依存型的人在加工信息时，对外在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较低，处理问题时往往依赖于“场”，与别人交往时较能考虑对方的感受。

25. 在学习过程中，有的学生反应非常快，但往往不够准确，这种反应方式称为冲动型；而有的学生反应虽然很慢，却很仔细、准确，这种反应方式称为沉思型。

26. 左脑优势的个体往往表现出继时型加工风格，而右脑优势的个体往往表现出同时型加工的风格。继时型认知风格的特点是，在解决问题时，能一步一步地分析问题，每一个步骤只考虑一种假设或一种属性，提出的假设在时间上有明显的前后顺序；同时型认知风格的特点是，在解决问题时，采取宽视野的方式，同时考虑多种假设，并兼顾到

解决问题的各种可能。

27. 自我调控系统是人格中的内控系统或自控系统，具有自我认知、自我体验、自我控制三个子系统，其作用是对人格的各种成分进行调控，保证人格的完整、统一、和谐。

28. 自我认知是对自己的洞察和理解，包括自我观察和自我评价。自我观察是指对自己的感知、思想和意向等方面的觉察，自我评价是指对自己的想法、期望、行为及人格特征的判断与评估，这是自我调节的重要条件。

29. 自我体验是伴随自我认识而产生的内心体验，是自我意识在情感上的表现。

30. 自我控制是自我意识在行为上的表现，是实现自我意识调节的最后环节。自我控制包括自我监控、自我激励、自我教育等成分。

31. 影响人格发展的因素：生物遗传因素；社会文化因素；家庭因素、学校教育因素和个人主观因素。

32. 家庭教养方式一般可以分为三类：权威型教养方式、放纵型教养方式、民主型教养方式。

33. 中学生良好人格的塑造需要遵循必要的原则，实施途径和方式方法是多种多样的，主要需要做好以下几方面的工作：（1）激发中学生自我教育的意识；（2）进行人格素质的整合教育；（3）实施以提高文化素质为基本内容的综合素质教育；（4）强化情感陶冶与行为训练；（5）优化育人环境，协调家庭、学校、社会教育，形成人格培养的正合力；（6）大力开展心理健康教育 and 咨询；（7）建立健全良好人格培养的激励与约束机制。

34. 弗洛伊德的人格发展理论：弗洛伊德认为人格结构由本我、自我、超我三部分组成。

35. 本我，是指原始的无意识的本能，包含生存所需的基本欲望、冲动和生命力。本我遵循“快乐原则”。

36. 自我，是自己可意识到的，执行思考、感觉、判断或记忆的部分，自我的机能是寻求“本我”冲动得以满足，而同时保护整个机体不受伤害。它遵循的是“现实原则”，协调本我的非理性需要与现实之间的关系。

37. 超我，是人格结构中代表理想的部分，它是个体在成长过程中通过内化道德规范、

内化社会及文化环境的价值观念而形成，其机能主要在监督、批判及管束自己的行为。超我的特点是追求完美，它所遵循的是“道德原则”。

38. 弗洛伊德把发展分为五个时期：（1）口腔期，从出生到 12-18 个月左右；（2）肛门期，大约从 12-18 个月到 3 岁左右；（3）性器期，大约从 3 岁到 5 岁；（4）潜伏期，大约从 5 岁到 12 岁；（4）生殖期，大约从 12 岁到成年。

39. 埃里克森的社会性发展阶段理论

（1）婴儿期（0-1.5 岁）：基本的信任感对基本的不信任感；

（2）儿童早期（1.5-3 岁）：自主感对羞耻感与怀疑感；

（3）学前期（3-6、7 岁）：主动感对内疚感；

（4）学龄期（6、7-12 岁）：勤奋感对自卑感；

（5）青年期（12-18 岁）：自我同一性对角色混乱；

（6）成年早期（18-25 岁）：亲密感对孤独感；

(7) 成年中期(25-50岁): 繁殖感对停滞感;

(8) 成年晚期(50岁至死亡): 自我调整与绝望期的冲突。

#### 40. 中学生身心发展的特点

中学生在生理上正处于青春发育期, 生理上急骤变化, 智力迅速发展, 情绪和情感的内容及形式日渐丰富, 集中表现出如下四个特点: 过渡性、闭锁性、社会性和动荡性。

### 第六章 中学生心理辅导

1. 心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程。表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验、良好的社会适应、能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。心理健康至少应包括两层含义: 一是无心理疾病; 二是有积极发展的心理状态。

2. 心理健康的标准: 智力正常、情绪适中、意志品质健全、人格稳定协调、自我意识正确、人际关系和谐、社会适应良好和心理特点符合年龄特征。

#### 3. 中学生发展性心理问题



### （1）自我概念发展问题

青春期是自我意识发展的第二个飞跃期，初中生在日常生活中常常将很多心智用于内省。

### （2）人际交往问题

人际交往也称为人际沟通，指个体通过一定的语言、文字或肢体动作、表情等表达手段将某种信息传递给其他个体的过程。中学阶段出现的人际交往问题主要有以下几个方面：亲子关系方面、师生关系方面、同伴关系、异性交往方面。

### （3）学业发展问题

学习动力问题、学习能力问题。

4. 中学生障碍性心理问题：（1）抑郁症，是以持久性的心境低落为特征的神经症；（2）恐惧症是对特定的、无实在危害的事物与场景的非理性惧怕；（3）焦虑症是一种具有持久性焦虑、恐惧、紧张情绪和植物神经活动障碍的脑机能体不适感；（4）强迫症即强迫性神经症，是一种神经官能症；（5）中学生网络成瘾是指中学生由于过度地和不当地使用网络而导致的一种难以抗拒再度使用网络的着迷状态，并影响到其正常的学习和生活。

5. 心理评估是指依据心理学方法和技术搜集资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。

6. 心理辅导的一般目标可以归纳为两个方面：第一是学会调适，包括调节与适应；第二是寻求发展。这两个目标中，学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。

#### 7. 学校开展心理辅导教育的途径

(1) 开设以普及心理健康教育知识为主的有关课程；

(2) 开设专门的心理辅导活动课；

(3) 在学科教学中渗透心理辅导的内容；

(4) 结合班级、团队活动开展心理辅导教育；

(5) 开展面向个别学生的心理辅导或咨询；

(6) 开展小组辅导；

(7) 进行对学生家庭的心理辅导教育。

8. 心理辅导的内容：（1）学习辅导是指教育者利用心理辅导的专业技能，协助学生认识学习的原理及方法，提高其学习效果、发挥其潜能的过程；（2）人格辅导是指教育者运用教育学、心理学、社会学等多种学科的理论和技术，帮助和促进学生健康成长与发展的教育活动；（3）生活辅导是通过休闲辅导、消费辅导和日常生活技能辅导等，培养学生健康的生活情趣、乐观的生活态度和良好的生活技能；（4）生涯辅导是为学生未来的生活做准备的教育活动，旨在帮助学生在了解自己的能力、特长、兴趣和社会就业条件的基础上，确立自己的人生志向，进行职业的选择和准备，为今后顺利地踏上社会打下良好的基础。

9. 心理辅导的主要方法：强化法、系统脱敏法、认知疗法、来访者中心疗法、理性—情绪疗法。

10. 强化法又称“操作条件疗法”，是应用强化手段增进某些适应行为，以减弱或消除某些不适应行为的方法，这是中小学常用的心理健康教育方法。

11. 系统脱敏法的创立者是南非的精神

病学家沃尔普，主要利用交互抑制或反条件作用的原理来矫正当事人在某一特定的情境下产生的超出一般紧张的焦虑或恐怖状态。系统脱敏法包含三个步骤：一是训练来访者松弛肌肉；二是建立焦虑层次（从最轻微的焦虑到引起最强烈的恐惧依次安排）；三是让来访者在肌肉松弛的情况下，从最低层次开始想象产生焦虑的情境，这样直到来访者能从想象情境转移到现实情境，并能在原先引起恐惧的情境中保持放松状态，焦虑情绪不再出现为止。

12. 认知疗法是根据认知过程影响情感和行为的理论假设，通过认知和行为技术来改变患者的不良认知的一类心理治疗方法的总称。认知治疗是 20 世纪 60-70 年代在美国迅速发展起来的一种心理咨询与治疗的理论和方法。认识过程是个体情感和行为的中介，适应不良的情感和行为与适应不良的认知有关。

13. 来访者中心治疗是由美国心理学家罗杰斯创立的，是人本主义心理疗法的主要代表。来访者中心疗法具有同其他疗法不同的新的特点，主要体现在以下几方面：（1）

充分相信人的潜力，认为来访者有能力找出更好的应付现实生活的方法，而无需治疗者来干涉；（2）在治疗过程中，咨询员不是指导者，也不是权威或专家，而是一个有专业知识的伙伴或朋友；（3）强调咨询员与来访者之间应建立融洽的关系；（4）在整个治疗过程中咨询者不给予指导，这也是来访者中心疗法与其他心理疗法最根本的区别；（5）关于咨询的内容，不是把重点放在来访者的过去，不一定要追究来访者的病史，而是直接处理来访者现在的情况，尤其是当前的情绪困扰；（6）成功的咨询表现为来访者生活能力不断提高，能妥善处理生活中的问题；缓解了情绪困扰与内心的紧张和焦虑，变得更有信心，与他人的关系更融洽，行为也更成熟。此外，来访者的心理适应能力也增强了，能勇敢面对困难与挫折。

14. 理性—情绪治疗（Rational — Emotive Therapy，简称 RET）是上世纪 50 年代由埃利斯在美国创立的。理性—情绪治疗是认知心理治疗中的一种疗法，它也采用行为治疗的一些方法，故被称之为一种认知行为治疗的方法。

## 第七章 中学德育

1. 品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

2. 品德的心理结构包括四种基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。

3. 中学生品德发展的特点：（1）伦理道德发展具有自律性，品德心理中自我意识成分明显；（2）品德发展由动荡向成熟过渡。

4. 影响品德发展的因素：（1）外部条件，即家庭教养方式、社会风气、同伴群体；（2）内部条件，即认知失调、态度定势、道德认识。

5. 促进中学生形成良好品德的方法：有效的说服、树立良好的榜样、利用群体约定、给予恰当的奖励与惩罚、价值辨析。

6. 皮亚杰通过一些对偶故事的观察实验，揭示了儿童道德判断的发展进程，把儿童的道德分为他律道德和自律道德两种水平，把儿童的品德发展划分为四个阶段：自我中心阶段、权威阶段、可逆性阶段和公正阶段。

7. 科尔伯格在道德判断的发展方面鉴别出了6个阶段。他将这些阶段划分成3种道德水平：前习俗水平、习俗水平和后习俗水平，即“三水平、六阶段”的道德发展阶段论。

8. 广义的德育泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。

9. 狭义的德育则指学校德育。学校德育是指教育者依据一定社会或阶级的要求和受教育者思想品德形成规律，有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响，把一定社会的思想和道德转化为学生个体的思想意识和道德品质的教育。

10. 学校德育由政治教育、思想教育、法制教育和道德品质教育四个部分构成。政治教育是方向，思想教育是基础，道德品质教育是核心，法制教育是保障，它们共同塑造完整、健全的新人。

11. 我国目前的中学德育内容：爱国主义和国际主义教育、理想和传统教育、集体主义教育、劳动教育、纪律和法制教育、辩证唯物主义世界观和人生观教育。

12.新时期德育发展的新主题 生命教育、生活教育、生存教育和安全教育。

13. 中学德育过程是教育者按中学德育目标对学生在品德发展上所提出的要求，借助于相应的德育内容和方法，对其政治意识、思想观点和道德品质等方面施加影响，并引导其进行自我教育，从而促进学生品德发展的过程。

14. 德育的构成要素：教育者、受教育者和德育内容。

15. 德育过程的基本规律：（1）德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程；（2）德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程；（3）德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程；（4）德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

16. 德育原则是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求。它是教师对学生进行德育必须遵循的基本要求，它反映了德育过程的规律性，是对德育实践经验的概括和总结。常用的德育原则有：导向性原则、疏导原则、尊重学



生与严格要求学生相结合原则、教育的一致性与连贯性原则和因材施教原则。

17. 导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。贯彻导向性原则的基本要求：（1）坚定正确的政治方向；（2）德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；（3）要把德育的理想性和现实性结合起来。

18. 疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。贯彻疏导原则的基本要求是：（1）讲明道理，疏导思想；（2）因势利导，循循善诱；（3）以表扬激励为主，坚持正面教育。

19. 尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。贯彻这一原则的基本要求是：（1）爱护、尊重和信赖学生；（2）教育者对学生提出的要求要做到合理正确、明确具体和严宽适度；（3）教育者对学生提出的要求要认真执行，坚定不移地贯彻到底，督促

学生切实做到。

20. 教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。贯彻这一原则的基本要求是：（1）要统一学校内部各方面的教育力量；（2）要统一社会各方面的教育影响，争取家长和社会的配合，逐步形成以学校为中心的“三位一体”德育网络；（3）处理好衔接工作，保持德育工作的经常性、制度化、连续性、系统性。

21. 因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。贯彻这一原则的基本要求是：（1）深入了解学生的个性特点和内心世界；（2）根据学生个人特点有的放矢地进行教育，努力做到“一把钥匙开一把锁”；（3）根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

22. 德育途径是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道，又称为德

育组织形式。我国中学德育途径是广泛的，其中，基本途径是思想政治课与其他学科教学。

23. 德育途径有：（1）思想政治课与其他学科教学；（2）社会实践活动；（3）课外、校外活动；（4）共青团组织的活动；（5）校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习；（6）班主任工作。

24. 德育方法是为达到德育目的，在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。它包括教育者的施教传道方式和受教育者的受教育方式。

25. 常用的德育方法：说理教育法、榜样示范法、陶冶教育法、实践锻炼法、品德修养指导法和品德评价法。

26. 说服教育法：这是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育是德育工作的基本方法。说服教育的方式主要有语言说服和事实说服。

27. 榜样示范法：这是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。用来示范的榜样主要有家长和教师、同学、英雄人物、革命

领袖、历史伟人和文艺形象等。运用榜样示范法应注意以下几点要求：选好学习的榜样，激起学生对榜样的敬慕之情；引导学生用榜样来调节行为，提高修养。

28. 陶冶教育法又称情感陶冶法，它是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。陶冶教育法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。运用情感陶冶法要注意以下几点要求：创设良好的情境；与启发说服相结合；引导学生参与情境的创设。

29. 实践锻炼法：让学生参加各种实际活动，在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良思想和行为习惯。锻炼的方式主要是学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体科技活动。实践锻炼法包括：练习、执行规章制度、委托任务和组织活动等。运用实践锻炼法要注意以下几点要求：坚持严格要求；调动学生的主动性；注意检查和坚持。

30. 品德修养指导法：教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。

31. 品德评价法：通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。

32. 选择德育方法的依据：德育目标、德育内容、中学生的年龄特点和个性差异。

## 第八章 中学班级管理 with 教师心理

1. 班级是由教师和学生共同组成的，是学校进行教育和教学活动的基本单位，是学生学习、生活、发展的直接环境，同时也是学生实现社会化发展的重要场所。

2. 班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，由具有明确的奋斗目标、坚强的领导核心及良好纪律和舆论的班级学生所组成的活动共同体。

3. 一般来说，新的班集体从其初建到成熟，是一个连续的动态的过程，需要依次经过三个动态发展的阶段：初建期的松散群体阶段、形成期的合作群体阶段和成熟期的集体阶段。

4. 一个成熟的班集体，一般具备以下基本特征：（1）共同的奋斗目标和为实现这一

目标而组成的共同活动；（2）健全的组织机构和坚强的领导核心；（3）严格的组织纪律和健全的规章制度；（4）健康的舆论和良好的班风；（5）学生个性的充分发展。

5. 根据班集体的形成条件，在建设班集体的过程中，一般采用的主要策略有以下几种：确立班集体发展目标、建立班集体的核心队伍、建立班集体的正常秩序、形成正确的集体舆论和良好的班风。

6. 课堂管理是指教师为有效利用时间、创造愉快的和富有建设性的学习环境以及减少问题行为而采取的组织教学、设计学习环境、处理课堂行为的一系列活动与措施。

7. 课堂管理的原则：目标原则、激励原则和反馈原则。

8. 课堂气氛作为教学过程的软情境，通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。我国学者将课堂气氛划分为积极的、消极的和对抗的三种类型。

9. 影响课堂气氛的因素有很多种，其中的主要因素可以归结为以下三个方面：教师的因素、学生的因素和课堂物理环境因素。

10. 课堂纪律: 为了维持正常的教学秩序, 协调学生的行为, 以求课堂目标的最终实现, 必然要求学生共同遵守课堂行为规范, 从而形成课堂纪律。课堂纪律具有约束性、标准性和自律性三大特征。

11. 根据课堂纪律形成的途径, 可以将课堂纪律分成以下四种类型: 教师促成的纪律、集体促成的纪律、任务促成的纪律和自我促成的纪律。

12. 学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素, 这三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构。它包括课堂情境结构与课堂教学结构, 都对课堂纪律有着重要的影响。

13. 维持课堂纪律的策略: 建立有效的课堂规则、合理组织课堂教学、做好课堂监控和培养学生的自律品质。

14. 课堂中学生的行为问题是指学生不能遵守公认的行为规范和道德标准, 不能正常与人交往和参与学习的行为。这样的行为不仅影响学生的身心健康, 而且常常引起课堂纪律问题。

15. 奎伊等人在其研究的基础上, 把课

堂问题行为分为人格型、行为型和情绪型。

16. 课堂问题行为产生的原因：学生的因素、教师的因素和环境因素。

17. 课外活动是指在课堂教学之外，由学校组织指导或由校外教育机关组织指导的，用以补充课堂教学，实现教育方要求的一种教育活动，是根据受教育者的需要和自己的努力以及教育教学的需要，在教育者的直接或间接指导下，来实现教育目的的一种活动。课外活动又可以分为校内活动和校外活动，二者的区别在于组织指导的不同。

18. 课外活动的特点：自愿性、灵活性和实践性。

19. 班级课外活动内容非常丰富，具体包括：班会、科技活动、文体活动、节日纪念日活动、社会公益活动、课外阅读活动及其他活动。活动形式从参加活动的规模看，主要分为三类：集体活动、小组活动和个人活动。

20. 班级课外活动的设计与组织实施主要分为以下三个步骤：选题、制定活动计划和活动实施与总结。

21. 班主任是学校中全面负责一个班学



生的思想、学习、生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。

22. 在班级管理中，班主任扮演着多重角色，主要体现在以下几方面：（1）班主任是实施素质教育的骨干力量；（2）班主任是学生全面发展的引导者；（3）班主任是班级教育教学活动的组织协调者。

23. 班主任的基本素质要求主要可以概括为三个方面：思想道德素质、专业素质、身心素质。

24. 班主任的工作内容与方法：（1）建立健全班级组织；（2）学生的教育引导工作，即充分了解学生、全面教育引导学生和做好个别教育工作；（3）班级日常管理工作；（4）组织指导班级活动的开展。

25. 一般而言，家庭协调的常用方式主要包括：家访、班级家长会、家长学校、家长委员会、家长沙龙。

26. 教师角色，指教师按照其特定的社会地位承担起相应的社会角色，并表现出符

合社会期望的行为模式。

27. 教师角色的形成分为三个阶段：角色认知阶段、角色认同阶段和角色信念阶段。

28. 教师角色意识的心理结构包括以下三部分内容：角色认知、角色体验和角色期待。

29. 角色期待是指角色扮演者对自己和对别人应表现出什么样的行为的看法和期望。它是因具体人和情境的不同而变化的。

30. 教师的角色期待是教师自己和他人对其行为的期望。角色期待包括两方面，一是自我形象，即个人对自己的行为期望；二是公众形象，指他人对某一特殊角色的期望。这两者是相互作用和相互影响的。教师只有对教师角色的社会期待不断地认同与内化才能尽快地把社会期望转化为自我期待，从而减少角色混淆与角色冲突。

31. 教师的心理特征是指教师在教育教学实践活动中长期扮演的各种不同的角色并随之逐渐形成的特有的心理品质。

32. 教师的认知特征包括其知识结构和教学能力。教师的知识结构主要包括专业学科内容知识、教育教学、心理学的知识和实

践性知识。教学能力包括：组织和运用教材的能力，言语表达能力，组织教学的能力，对学生学习困难的诊治能力，教学媒体的使用能力以及教育机智等。

33. 在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。

34. 教师的行为特征一般包括教师教学行为的明确性、多样性、启发性、参与性、任务取向性和及时地教学效果评估及其对学生产生的期望效应。

35. 教师在不同的成长阶段所关注的问题不同，福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生等三个阶段。

36. 教师成长与发展的基本途径主要有两个：一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，另一方面是通过实践训练提高在职教师素养。

37. 对于教师个人来说，实践训练主要从以下几方面入手：（1）观摩和分析优秀教

师的教学活动。课堂教学观摩可分为组织化观摩和非组织化观摩，组织化观摩是有计划、有目的的观摩，非组织化观摩则没有这些特征；（2）开展微格教学。微格教学指以少数学生为对象，在较短的时间内（5-20分钟），尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析；（3）进行专门训练；（4）反思教学经验。

38. 教师心理健康的维护：个体积极的自我调适、组织有效的干预、构建社会支持网络。



## 教师资格考试通关系列

○ 高频考点速记手册·幼儿园

○ 高频考点速记手册·小学

● **高频考点速记手册·中学**

更多备考资讯请关注 [www.zgjsks.com](http://www.zgjsks.com)

教师考试备考专线：010-82838533