

教育知识与能力试题（中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：教育具有永恒性，意指只要人类社会存在，就存在教育。所以教育是年轻一代成长与发展不可缺少的条件。
2. 【答案】C。解析：赫尔巴特是传统教育学的代表人物，他强调将心理学和哲学作为教育学的基础。
3. 【答案】D。解析：题干体现了人与人之间的差别，属于个体身心发展规律中的个别差异性。
4. 【答案】A。解析：教育目的是教育的出发点和依据，也是教育活动的归宿。
5. 【答案】C。
6. 【答案】B。解析：考察的是校本课程的概念。
7. 【答案】B。
8. 【答案】C。解析：题干所述行为主要侵害的是学生的受教育权。受教育权是我国《宪法》《义务教育法》等法律中规定的公民享有的一项不可剥夺的基本权利。无论以何种理由妨碍公民行使其受教育权，都难逃侵犯他人基本权利之嫌疑。
9. 【答案】B。
10. 【答案】B。解析：德育过程不能缺少实践的环节和具体行为的指导，德育中知行统一的原则就是既重视对学生进行系统的理论教育又通过实践活动进行教育。
11. 【答案】B。
12. 【答案】A。解析：考察的是有意后注意的概念，刚开始因为名著阅读说明有目的，但是也需要意志努力，符合有意注意的概念。
13. 【答案】B。解析：考察的是前摄抑制和倒摄抑制的概念。
14. 【答案】C。解析：本题考查的是想象的几种类型。再造想象：是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。如题干中读《沁园春 雪》的诗句脑海中浮现北国风光的景色；创造想象：是按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立地创造出新形象的过程。例如：作家写小说。幻想：创造想象的一种特殊形式，是一种指向未来并与个人的愿望相联系的想象。无意想象：也称不随意想象，是没有预定目的，不由自主产生的想象。
15. 【答案】D。解析：多血质的典型特征就是活泼好动，交友广泛但是毅力和坚持性不足。
16. 【答案】D。
17. 【答案】C。解析：上位学习是先学习抽象概括水平水平低的概念在学概括水平高的概念。苹果属于小概念，水果属于大概念。
18. 【答案】A。解析：算法式策略是将各种可能的方法都列出来，逐一尝试最终得以解决问题的策略。

19.【答案】C。

20.【答案】C。解析：元认知是对认知的认知，具体地说，是关于个人自己认知过程的知识 and 调节这些过程的能力包括元认知知识和元认知控制。元认知的实质是对认知活动的自我意识和自我调节。A。属于认知，B 属于迁移，D 属于认知策略。

21.【答案】C。

二、辨析题

22.【参考答案】

这种说法是错误的。

课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的和任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。其基本内容包括：学科科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制与学周安排。题干混淆了课程标准和课程计划的含义。

23.【参考答案】

该说法错误。教育方针与教育目的既有联系又有区别。教育方针和教育目的都是由国家规定，都是对教育的基本要求，都是全国必须统一执行的。但教育方针是对教育工作的总体规定，它包括对教育性质和方向、教育目的和实现教育目的基本途径等的要求；教育目的仅是对人才的质量标准和培养规格的专门规定。因此，教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要内容之一。因此，题干说法错误。

24.【参考答案】

这种说法是错误的。

学习是个体在特定的情景下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。学习的行为变化是由经验引起的，所说的“经验”是个体在后天活动中获得的，那些由遗传、成熟或机体损伤等导致的行为变化，比如吞咽、身体发育、残疾行为等，不能称为学习。从光线明亮的地方进入暗室，开始什么也看不见，慢慢能看见一些物体，这种变化是有机体发生的视觉暗适应，是一种本能，而非学习导致的。

25.【参考答案】

这种说法是正确的。

反复阅读与试图回忆相结合，能提高学习者的积极性。在这个过程中学习者能看到成绩，增强信心；能及时发现问题并纠正错误；能更好地抓住重点、难点，使复习更有目的。所以，在组织学生复习时，应当指导学生多试图回忆，将反复阅读和试图回忆相结合。

三、简答题

26.【参考答案】

(1) 备课。

(2) 上课。

(3) 课外作业的布置与批改。

- (4) 课外辅导。
- (5) 学生学业成绩的检查 and 评定。

27. 【参考答案】

- (1) 开设心理健康教育有关课程。
- (2) 开设心理活动辅导课。
- (3) 在学科教学中渗透心理健康教育的内容。
- (4) 结合班级、团队活动开展心理健康教育。
- (5) 个别心理辅导或咨询。
- (6) 小组辅导。

28. 【参考答案】

- (1) 注意整体示范与分解示范结合；
- (2) 注意示范时速度的控制；
- (3) 动作示范要有明确的目的；
- (4) 示范要正确；
- (5) 示范与讲解有机结合。

29. 【参考答案】

(1) 改革和精选教材。教材是教师教学和学生学习的依据。为了促进迁移，教材必须是由那些概括性高，解释性、包含性强的概念和原理组成的。好的教材结构可以简化和产生新的知识，有利于知识的运用，所以必须精选教材。教材必须随科学的发展而不断变化和更新。

(2) 合理呈现教材内容。从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

(3) 合理安排教学程序。在宏观上，教学中应将基本的知识、技能和态度作为教学的主干结构，并依此进行教学。在微观上，应注重学习目标与学习过程的相似性，或有意识地沟通具有相似性的学习。简言之，在教学过程中的每一个环节都应努力体现迁移规律。

(4) 重视基础知识的教学。重视基础知识的教学，即基本的概念、原理的教学。因为基础知识中包含的一般原理是知识结构中的骨干和联系知识的核心，具有普遍性与概括性。学生对基础知识掌握得越多，越有利于迁移的发生。

(5) 教授学习方法。授人以鱼，不如授人以渔。学生的迁移能力与学生所运用的学习方法有很大关系。掌握良好的学习方法，可使学生清楚在什么情况下进行迁移、如何迁移所学知识等，良好的学习方法是提高迁移能力的有效途径。所以，教师要注意对学生正确、良好学习方法的教授。

四、材料分析题

30. 【参考答案】

(1) 张仪的教学行为违背了新课改“以人为本”的教学理念以及学生思维发展的一般规律，值得我们反思。

“以人为本”的教学观要求教学从“关注学科”转向“关注人”。材料中张仪老师在教学过程中，仅仅注重加减法运算的固有形式，忽略了学生的情感发展，以至于学生失分或被罚重写的孩子们觉得很委屈。

小学低年段学生的思维发展是以具体形象思维为主，逐步向抽象逻辑思维过渡。材料中张老师要求学生按照自己的要求去运算加减法一方面忽略了学生的主观能动性，另一方面也不利于学生发散思维和创造精神的培养。

(2) 改变传统的教育理念，建立与素质教育理念相一致的教学观。

教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”；

教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；

教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；

教学从“关注学科”转向“关注人”。

31.【参考答案】

(1) 心理学家耶克斯和多得森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时：动机强度的最佳水平点会高些。材料中小丽面临难度很大的高考，本应该适当降低学习动机，但小丽特别期待取得好的成绩，学习动机过强，压力过大，形成了考试焦虑，不利于真实学习水平的发挥。

(2) 作为小丽的老师，我可以从以下几方面帮助小丽：

①培养学生努力导致成功的归因观。找小丽进行谈话，和小丽一起详细分析考试成绩不理想的真正原因，引导小丽正确进行归因，促使小丽继续努力。

②根据作业难度，恰当控制动机水平。根据耶克斯-多德森定律，引导小丽当面临高难度任务时要适当降低学习动机，放松心态；面对简单的学习任务时，要适当提高学习动机。

③帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。根据小丽目前存在害怕同学嘲笑等问题，需要引导小丽，通过家访等方式与家长构成家校合力，共同提高小丽的自我效能感，增强小丽的自信心。

④充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。小丽有轻微的考试焦虑，面对这一情况，需要充分利用反馈信息，及时给予小丽适当的奖励，帮助小丽重拾信心，避免出现考试焦虑症状。