



优路教育

www.niceloo.com

环球优路教育旗下品牌

证券代码 835981

| 教资培训学院

15-18年国家教师资格证统一考试

综合素质&教育知识与能力（中学）

历年真题集

咨询热线：400-861-8800

优路教育·教学研究院

目录

2018 上半年教师资格证统考《综合素质（中学）》试题.....	1
2017 下半年教师资格证统考《综合素质（中学）》试题.....	7
2017 上半年教师资格证统考《综合素质（中学）》试题.....	13
2016 下半年教师资格证统考《综合素质（中学）》试题.....	18
2016 上半年教师资格证统考《综合素质（中学）》试题.....	23
2015 下半年教师资格证统考《综合素质（中学）》试题.....	27
2018 上半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》试题.....	32
2017 下半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》试题.....	36
2017 上半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》试题.....	38
2016 下半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》试题.....	41
2016 上半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》试题.....	44
2015 下半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》试题.....	47
2018 上半年教师资格证统考《综合素质（中学）》参考答案.....	50
2017 下半年教师资格证统考《综合素质（中学）》参考答案.....	53
2017 上半年教师资格证统考《综合素质（中学）》参考答案.....	55
2016 下半年教师资格证统考《综合素质（中学）》参考答案.....	57
2016 上半年教师资格证统考《综合素质（中学）》参考答案.....	59
2015 下半年教师资格证统考《综合素质（中学）》参考答案.....	61
2018 上半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》参考答案.....	63
2017 下半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》参考答案.....	67
2017 上半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》参考答案.....	71
2016 下半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》参考答案.....	74
2016 上半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》参考答案.....	77
2015 下半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》参考答案.....	80

2018 上半年教师资格证统考《综合素质（中学）》试题

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效。不予评分。

一、单项选择题（本大题共 29 小题，每小题 2 分，共 58 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的。请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 在全县校长经验交流会上, 某校校长介绍完教学改革的情况后, 强调素质教育就是减负和增加课外活动。该校长的认识（ ）。

- A. 是对素质教育的片面理解
- B. 体现素质教育与学科教学的结合
- C. 符合提升学校实力的需要
- D. 符合凝练学校办学特色的需要

2. 刚开学, 班主任周老师言辞总切地对学生讲: “迎接中考是这一年的重中之重, 关系到你们的人生发展, 大家不要浪费时间浪费在课外活动上。”周老师的说法（ ）。

- A. 合理, 有利于学生复习应考
- B. 合理, 体现了强烈的责任心
- C. 不合理, 不利于学生全面发展
- D. 不合理, 不利于学生主动发展

3. 张老师在班上鼓励学生进行课外阅读, 开展“分享知识”的活动, 引导学生在班上分享收获并及时加以点评。张老师的做法（ ）。

- A. 减轻了教师教学负担
- B. 拓展了学生学习资源
- C. 加重了学生学习负担
- D. 促进了教师专业发展

4. 某班主任制定的班干部竞选条件中规定, 成绩在后 10 名的不能参选, 理由是“连自己都管不好, 怎么能管好别人”。这种做法（ ）。

- A. 正确, 有利于学困生安心学习
- B. 正确, 有利于刺激学困生上进
- C. 不正确, 不能促进学生个性发展
- D. 不正确, 未能平等对待所有学生

5. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010-2020 年》提出了教育战略目标。下列为教育战略目标的选项中不正确的是（ ）。

- A. 到 2020 年, 进入人力资源强国行列
- B. 到 2020 年, 基本形成学习型社会
- C. 到 2020 年, 终身教育体系全面形成
- D. 到 2020 年, 基本实现教育现代化

6. 某中学违规向学生收取补课费。依据《中华人民共和国教育法》, 责令该校退还所收费用的机关是（ ）。

- A. 教育行政部门
- B. 工商管理部门
- C. 纪检部门
- D. 公安部门

7. 中学教师黄某认为当地教育行政部门侵犯其权利而提出申诉, 依据《中华人民共和国教师法》, 受理其

申诉的机关是（ ）。

- A. 同级人民政府教育行政部门
- B. 同级人民政府
- C. 上级人民政府
- D. 同级纪律检查部门

8. 某初级中学向学生推销学习用品谋取利益。依据《中华人民共和国义务教育法》，下列处理此事的方式不正确的是（ ）。

- A. 给予通报批评
- B. 没收违法所得
- C. 对直接负责的主管人员依法给予处分
- D. 对其他直接负责人员给予行政处罚

9. 15 岁的初二学生梁某因抢劫被判处有期徒刑 3 年。依据《中华人民共和国未成年人保护法》，应当（ ）。

- A. 在梁某服刑期间对其进行义务教育
- B. 在梁某服刑完毕对其进行义务教育
- C. 剥夺梁某接受义务教育的权利
- D. 免除梁某接受义务教育的义务

10. 初中生冯某经常夜不归宿，其父母放任不管。依据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》，应由公安机关对冯某父母（ ）。

- A. 予以拘留
- B. 予以罚款
- C. 予以训诫
- D. 予以劝诫

11. 某初中根据学生分数开设了两个重点班，实行末位淘汰制，非重点班学生根据成绩可以补缺。该校的做法（ ）。

- A. 合法，利于因材施教
- B. 合法，利于激励学生
- C. 不合法，义务教育学校不得分设重点班
- D. 不合法，义务教育学校不得实行动态管理

12. 初中生孙某课间活动时跌倒摔伤，其亲属在事故处理过程中无理取闹，扰乱学校教育教学秩序，依据《学生伤害事故处理办法》此种情形下，学校应当（ ）。

- A. 报告教育行政部门处理
- B. 报告公安机关处理
- C. 报告纪检监察部门处理
- D. 报告人民法院处理

13. 晚自习，刘老师在辅导学生学习时，不知哪位同学将张“老虎贴纸”粘在刘老师身上，引起同学们一阵窃笑。经调查，这个恶作剧是李钰搞的。此后，刘老师对李钰不闻不问。刘老师的行为（ ）。

- A. 正确，可以促进李钰的自我反思
- B. 正确，可以警示班上其他同学
- C. 不正确，这样压制了李钰的个性
- D. 不正确，这是对李钰的不当惩罚

14. 夏老师工作很努力，教学能力强，业余时间经常自学教育教学理论和专业知识，他对教学能力差的同事不屑一顾，致使一些老师不愿意搭理他。夏老师应（ ）。

- A. 置之不理，继续提高自己的教学水平
- B. 反思自己，想办法改善与同事的关系
- C. 团结同事，降低自身专业发展的要求
- D. 减少往来，避免与同事发生正面冲突

15. 有三十多年丰富教学经验的段老师，特别重视外出学习，一有机会就向其他老师取经，观摩别人的课堂，

反思自己的教学方法,努力提高教育教学水平,这说明段老师具有()。

- A. 模仿其他老师的意识
- B. 关心学生的意识
- C. 实施素质教育的意识
- D. 追求进步的意识

16. 面对一张张充满期待的面孔,新来的班主任说:“新学年到来了,你们的人生也翻开了新的篇章。以前的你是怎样的,我不想知道,老师只想看到现在的你有多棒,这表明班主任()。

- A. 关爱全体学生
- B. 未能严慈相济
- C. 保护学生隐私
- D. 未能因材施教

17. 中国、俄罗斯、美国和欧盟都发展了自己的全球卫星定位系统,下列选项中,国家或组织与卫星定位系统对应正确的是()。

- A. 中国——“GPS”
- B. 俄罗斯——“北斗”
- C. 美国——“格洛纳斯”
- D. 欧盟——“伽利略”

18. 量子概念的提出,第一次把能量的不连续性引入对自然过程的深入认识,对其子理论的进一步发展起到了重要作用。这一概念的提出者是()。

- A. 普朗克
- B. 洛伦兹
- C. 爱因斯坦
- D. 麦克斯韦

19. 公元 395 年,罗马帝国分裂为东、西两部分,其中东罗马帝国地处亚、非、欧交界处,延续了千年之久,东罗马帝国的首都是()。

- A. 罗马
- B. 安条克
- C. 大马士革
- D. 君士坦丁堡

20. 春秋时代统治阶级内部分为不同阶层,下列选项中,其等级由高到低的排序,正确的是()。

- A. 公、王、大夫、士
- B. 公、王、大夫、士
- C. 王、公、士、大夫
- D. 王、公、大夫、士

21. 图 1 为 2005 年正式公布的中国文化遗产标志,标志图案取自出土文物“四鸟绕日”金饰,该金饰被视为中国先民“天人合一”的哲学思想、丰富的想象力、非凡的艺术创造力和精湛的工艺水平的完美结合,它出土的地点是()。

- A. 陕西半坡遗址
- B. 四川金沙三星堆遗址
- C. 河南安阳殷墟
- D. 湖南长沙马王堆汉墓



22. 中国古代有一种被称为诗余、长短句、曲子的文学偶,其特点是:调有定格,句有定数,字有定声。这种文学样式的名称是()。

- A. 诗
- B. 词
- C. 曲
- D. 赋

23. 下列选项中,作家与作品对应不正确的是()。

- A. 曹禺一话剧 《原野》
B. 鲁迅一散文诗集 《野草》
C. 沈从文一小说 《边城》
D. 闻一多一新诗集 《女神》

24. 欧洲画家，下列画家中把科学与艺术想象有机结合起来的，使当时绘画表现水平发展到一个新阶段的是（ ）。

- A. 拉斐尔
B. 凡·高
C. 达·芬奇
D. 毕加索

25. 汉画像石是汉代的石刻画，主要用于墓室、墓前祠堂、石阙等墓葬建筑的建造与装饰，内容丰富多彩。

图2 是以汉画像石为图案的纪念邮票，该图案表现的神话故事是（ ）。

- A. 精卫填海
B. 女娲补天
C. 嫦娥奔月
D. 羲和浴日



26. word 编辑状态下，点击  可完成的操作是（ ）。

- A. 左对齐
B. 右对齐
C. 局中对齐
D. 分散对齐

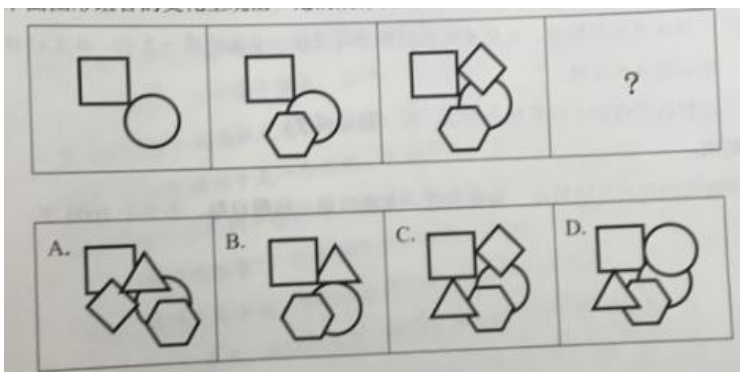
27. 在 Excel 中，下列选项与公式“=sum(A1: A4)”等值的是（ ）。

- A. SUM (A1+A4)
B. SUM (A4#A2#A3#A4)
C. SUM (A1/A4)
D. SUM(A1+A2+A3+A4)

28. 下列选项中，与“教授”和“科学家”两概念的关系一致的是（ ）。

- A. “图书”和“英文书”
B. “昆明”和“春城”
C. “学生”和“运动员”
D. “足球”和“篮球”

29. 下面图形组合的变化呈现出一定的规律性。下列选项中，最适合填在问号处的是（ ）。



二、材料分析题（本大题共三小题，每小题 14 分，共 42 分）

30. 材料

有一天,有请学生读课文,只有4名学生举手,我说:“杨萌你读。”她大大方方的读起来。等她坐下后,我说:“还有谁愿意读?”一个举手的都没有了,是什么原因呢?

课后,我专门就这一现象与学生聊起来,一位学生说:“老师,您每堂课提问,总是先叫杨萌,我们这些无名小卒没有她答得好,就不想回答了。”我恍然大悟,是啊,让杨萌先回答问题已成习惯。她的语文功底好,回答问题准确严密、简洁利落。

下午,我组织了一次“为老师出主意”的班会,大家畅所欲言,我详细记录大家的想法,收获了好多方法。我还请大家通过电话、发信息、发邮件等形式继续给我提建议在以后的课堂互动中,我鼓励学生积极回答问题,有的学生说话不流畅,我会引导他组织语言:有的学生不敢站起来回答,我就让他先坐着说:有的学生内向声音小,我就到他身边听清楚之后再复述给大家。

后来,我又尝试让学生参与组织教学,共同探索出了“辩论教学”“说书教学”“戏剧教学”等以前没有尝试过的形式。

慢慢地,我的课堂再也不是死水一潭了。

问题:请结合材料,从学生观的角度,评析“我”的教学行为。(14分)

31. 材料

在一节语文公开课上,当我讲到“一千万万颗行星”这句话时,班上最调皮的赵强同学突然阴阳怪气地问道:“老师,‘万万’是什么意思”惹得全班同学哄堂大笑。面对听课老师们关切的目光,我平静地说:“大家都知道‘万万’等于亿、那么,这里为什么不用亿,而用‘万万’呢?”全班同学马上安静下来,开始认真思考,并且发表了自己的看法。大家讨论完后,我进行了分析和总结。最后我又问了一句:“请大家想想,今天这一‘额外’的收获是怎么来的呢?大家要感谢谁呢?请让我们用掌声表达对他的谢意!”大家把目光转向赵强同学,对他鼓起掌来。赵强不好意思地低下了头。

为了进一步了解赵强的情况,我决定进行家访他知道后,立刻紧张起来,他特意找到我,叫我千万别向他爸妈告状。因为从前的老师经常告他状,事后他总免不了皮肉之苦,所以至今心有余悸。我安慰他:“不用担心,我只是想更多地了解你。”那天,我在他家,他因为害怕,躲在房间不敢出来,但不时探出头来想听我讲些什么。

在他爸妈面前,我不但没有告他的状,反而夸奖他的进步。回到学校,他对我说:“老师,你真够朋友,以后瞧我的!”此后,我经常在课后找机会针对他学习中存在的问题进行辅导,还专门针对他的学习情况制定教学计划,赵强很努力,在各方面都有了进步,像变了个人似的。

问题:请结合材料,从教师职业道德的角度,评价“我”的教育行为。(14分)

32. 材料:

说《易水歌》

风萧萧兮易水寒,壮士一去兮不复还。

荆轲以此得名,而短短的两句诗乃永垂于千古。在诗里表现雄壮的情绪之难,在于令人心悦诚服,而不在嚣张夸大;在能表现出那暂时感情的后面蕴藏着的更永久普遍的情操,而不在那一时的冲动;大约悲壮之辞往往易于感情用事,而人在感情之下便难于辨别真伪,于是字里行间不但欺骗了别人,而且欺骗了自己。许多一时兴高采烈的作品,事后自己读起来也觉得索然无味,正是那表现欺骗了自己的缘故。《易水歌》以轻轻二句遂为千古绝唱,我们读到它时,何尝一定要有荆轲的身世。这正是艺术的普遍性,它超越了时间与空间而诉之于那永久的情操。

“萧萧”二字诗中常见。古诗：“白杨多悲风，萧萧愁杀人。”“风萧萧”三字所以自然带起了一片高秋之意。古人说“登山临水兮送将归”，而这里说：“壮士一去不复还”，它们之间似乎是一个对照，又似乎是一个解释，我们不便说它究竟是什么，但我们却寻出了另外的一些诗句。这里我们首先记得那“明月照积雪”的辽阔。“明月照积雪”，清洁而寒冷，所谓“琼楼玉宇，高处不胜寒”。《易水歌》点出了寒字，谢诗没有点出，但都因其寒而高，因其高而更多情致。杜诗说“风急天高猿啸哀”，猿啸为什么要哀，我们自然无可解释。然而我们不见那“朔风劲且哀”吗？

朔风是北风，它自然要刚劲无比，但这个哀字却正是这诗的传神之处。那么壮士这一去又岂可还乎？一去正是写一个劲字，不复还岂不又是一个哀字？天下巧合之事必有一个道理，何况都是名句，何况又各不相关。各不相关而有一个更深的一致，这便是艺术的普遍性。我们每当秋原辽阔，寒水明净，独立在风声萧萧之中，即使我们并非壮士，也必有壮士的胸怀，所以这诗便离开了荆轲而存在。它虽是荆轲说出来的，却属于每一个人。“枯桑知天风，海水知天寒”，我们人与人之间的这一点知，我们人与自然间的一点相得，这之间似乎可以说，又似乎不可说，然而它却把我们的心灵带到了一个更辽阔的世界去。那广漠的原野乃是生命之所自来，我们在狭小的人生中早已把它忘记，在文艺上乃又认识了它，我们生命虽然短暂，在这里却有了永生的意味。

专诸刺吴王，身死而功成，荆轲刺秦王，身死而事败。然而我们久已忘掉了专诸，而在赞美着荆轲。士固不可以成败论，而我们之更怀念荆轲，岂不正因为这短短的诗吗？诗人创造了诗，同时也创造了自己，它属于荆轲，也属于一切的人们。

问题：

(1) 文章论述的重点观点是什么，请简要概括(4分)

(2) 怎样理解“诗人创造了诗，同时也创造了自己，它属于荆轲，也属于一切的人们”。请结合文本内容简要分析。(10分)

三、写作题（本大题 1 小题，50 分）

33. 阅读下面的材料，按要求作文。

2016 里约奥运会，中国女排前期失利，顶着压力，打败塞尔维亚队，重新拿下世界冠军，国人沸腾，赞女排精神，记者采访郎咸平，她说不要赢一场比赛就说女排精神，女排精神一直都在比赛中，关键是要技术过硬。

根据材料所引发的思考和感悟，写一篇论说文。

要求：用规范的现代汉语写作，角度自选，立意自定，标题自拟，不少于 1000 字。

2017 下半年教师资格证统考《综合素质（中学）》试题

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效。不予评分。

一、单项选择题（本大题共 29 小题，每小题 2 分，共 58 分）

1. 在生物课上，韩老师自始至终引导学生完成事先准备好的填空题：“实验一：从____号烧瓶倒入__号烧瓶……”“显微镜的取镜和放置：右手紧握____，左手托住____……”这说明韩老师（ ）
A. 教学理念偏失 B. 教学态度不端 C. 教学评价不当 D. 教学行为失范
2. 综合实践活动中，段老师设计了主题为“社会旅游资源”的调查。有部分同学对这座古塔的建筑材料、风格产生了兴趣。在指导大家完成调查报告之后，段老师又引导这部分同学确定了新课题——“古塔建筑材料、风格与保护”。对于段老师的做法，下面评价不恰当的是（ ）
A. 尊重了学生的学习需要 B. 培养了学生的探究意识
C. 激发了学生的学习兴趣 D. 纠正了学生的研究方法
3. 下列学习用语中，不利于促进学生学习的是（ ）
A. “你读的很响亮，若再有感情一点就好了”
B. “刚才这位同学概括的不准确，还是我来吧”
C. “这位同学的发言并没有重复前面同学说过的话，有自己的观点，非常好”
D. “请大家想一想，刚才这两位同学的结论，有何不同？”
4. 多年来，曾老师坚持让学生采用反思记录表、学习日志或成长记录袋等多种方法来记录学习过程，并不断指导学生优化记录的方法，曾老师的做法（ ）
A. 忽视了学生的发展性 B. 忽视了学生的差异性
C. 尊重了学生的创造性 D. 尊重了学生的自主性
5. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020 年）》提出，要把教育摆在优先发展的战略位置。对于教育优先发展战略的理解，下列选项中表述不恰当的是（ ）
A. 财政资金优先保障教育投入 B. 社会资源优先向教育领域倾斜
C. 经济社会发展规划优先安排教育发展 D. 公共资源优先满足教育和人力资源开发需要
6. 中学生邹某上课时玩手机游戏，班主任王老师发现后，当场删除了邹某的游戏账号和他购买的游戏装备，并告诫邹某不要在上课时玩游戏。课后，王老师将手机返还给了邹某，王老师的做法（ ）
A. 合法，教师有权批评和管教学生 B. 不合法，侵犯了邹某的财产权
C. 合法，教师无权没收学生的手机 D. 不合法，侵犯了邹某的隐私权
7. 某地区教育行政部门未经公开招标，直接将当地两所较为薄弱的公办学校移交给一家民办教育集团承办。并规定对该校所有学生按市场价格收费。该地区教育行政部门的做法（ ）
A. 合法，有利于促进薄弱学校本身的内涵发展
B. 合法，有利于实现优质教育资源的均衡共享

- C. 不合法，不得以任何名义改变或变相改变公办学校的性质
- D. 不合法，不得以任何方式或理由规避公开招标的原则要求
8. 某中学规定，凡主动参加所在地区教研室组织的教研活动的教师，在职称晋升、评优评先中予以优先考虑。该学校的做法（ ）
- A. 合法，有利于教师科学研究权的落实和保障 B. 合法，有利于教师自由权的落实和保障
- C. 不合法，侵犯了其他教师享受平等待遇的权利 D. 不合法，违反了教师考核评价的客观公正原则
9. 某中学化学老师宋某正组织学生上实验课，学生李某因借用坐在实验桌对面的同学的钢笔，碰倒了酒精灯，酒精溅在本组同学韩某的手上并燃烧，致使韩某手部皮肤被灼伤。在这起事故中，应当承担赔偿责任的是（ ）
- A. 学校和宋某 B. 宋某和李某的监护人
- C. 学校和李某的监护人 D. 李某的监护人和韩某的监护人
10. 林某长期辱骂、虐待亲生儿子晓光，经有关单位教育后仍拒不悔改。根据《中华人民共和国未成年人保护法》，当地人民法院可以采取的措施是（ ）
- A. 撤销林某的监护人资格 B. 给予林某行政处分
- C. 责令林某赔礼道歉 D. 要求林某赔偿损失
11. 为提高法律意识，预防未成年人犯罪，学校的措施不正确的是（ ）
- A. 聘任优秀律师做兼职老师 B. 聘用当地干警做法律辅导员
- C. 安排未成年人父母配合开展法律教育 D. 要求班主任承担监护责任。
12. 雷雨天气，雷电击中教学楼，多名学生受伤，查明由于教学楼没有防雷措施导致，有关事故的法律责任正确的是（ ）
- A. 学校无法律责任 B. 学校承担过错责任
- C. 学校应承担无过错责任 D. 学校应承担补充类责任
13. 体育课老师发现学生张刚发呆，便询问情况，张刚说：“我最好的朋友走了，我很难过！”苏老师从此注意观察张刚，跟他聊天。有一天，张刚哭着告诉苏老师：“我最好的朋友就是我爸爸，他出车祸去世了！”于是，苏老师经常开导他，帮助他从悲伤中走了出来。对于苏老师的行为，下列说法正确的是（ ）
- A. 偏爱张刚，未能关注其他学生 B. 专心教学，不必承担其他责任
- C. 细心观察，适时抓住教育契机 D. 侵犯隐私，干扰学生私人生活
14. 李老师多次获得全省教学比赛一等奖，35岁就评上了高级职称，在学校里还是其他年轻教师的“师傅”，但他仍坚持学习，积极参加教学研讨。有些同事不理解，认为李老师的“劳碌命”。对于李老师的行为，下列说法正确的是（ ）
- A. 教师需要不断提高教育教学水平 B. 教师发展首先应该考虑团结合作
- C. 中学教师不需要深厚的理论知识 D. 中学教师应该合理安排闲暇时间
15. 王明同学学习成绩不好，和夏老师的关系很紧张。一天，王明悄悄在黑板上写了“夏某某是大笨蛋！”，夏老师查出后暴跳如雷，多次勒令王明当着全班学生的面对自己做深刻检讨。夏老师的做法（ ）
- A. 正确，有利于遏制其他学生的类似行为 B. 正确，应该维护教师的尊严和威信

- C. 不正确, 不应该对此类学生如此宽容 D. 不正确, 不利于构建良好师生关系
16. 李丽的爸爸和校长是好朋友, 班主任知道后, 主动给李丽调整了座位, 在课堂教学中给李丽更多的机会回答问题, 并让其担任班长。班主任的行为 ()
- A. 有利于促进家校合作 B. 有利于履行班主任职责
- C. 影响了其他学生的成长 D. 影响了校长的廉洁从教
17. 时间计量包括时间间隔和时刻两方面, 前者指物质运动经历的时段, 后者指物质运动的某一瞬间。下列选项中, 时刻的表述是 ()
- A. 百米赛跑世界纪录在 10 秒内 B. 通常一节课的时间是 45 分钟
- C. 从甲地步行到乙地需要 2 小时 D. 新闻联播节目每天 19 时开始
18. 大陆漂移说是一种解释地壳运动和海陆分布、演变的科学假说, 为板块构造学说的建立和发展奠定了基础, 对地球科学的发展起到了很大的推动作用。下列人物中, 正式提出该学说的是 ()
- A. 培根 B. 洪堡 C. 魏格纳 D. 达尔文
19. 贞德是法国历史上著名的民族英雄, 被后人赞颂为“圣女”。她曾率领法国军队对抗外国入侵, 并多次打败侵略者。该事迹发生的时期是 ()
- A. 普法战争时期 B. 英法百年战争时期
- C. 第一次世界大战时期 D. 欧洲三十年战争时期
20. 国际关系中, 主权国家会在建交国设立外交代表机构, 外交代表机构通常划分为三个等级。下列选项中, 不属于三个等级的外交代表机构是 ()
- A. 大使馆 B. 领事馆 C. 公使馆 D. 代办处
21. 太阳系是太阳和以太阳为中心、受它的引力支配而环绕它运动的天体所构成的系统, 其中包含八大行星。下列行星中, 距离太阳最远的是 ()
- A. 天王星 B. 海王星 C. 土星 D. 木星
22. 莎士比亚的喜剧大都以爱情、友谊、婚姻为主题, 歌颂进步、美好的人文主义新风, 充满着乐观、明朗的基调。下列作品中, 属于莎士比亚喜剧的是 ()
- A. 《奥赛罗》 B. 《雅典的泰门》 C. 《麦克白》 D. 《威尼斯商人》
23. 《人间词话》是著名学者王国维的一部文学理论著作。他提出的关于创作原则和批评标准的核心理论是 ()
- A. “气质”说 B. “境界”说 C. “神韵”说 D. “格律”说
24. 咏叹调是歌剧中的声乐独唱曲, 始用于 17 世纪初的歌剧和康塔塔, 此后历经发展, 变得更为精致复杂。下列关于咏叹调的表述, 不正确的是 ()
- A. 咏叹调是一种“朗诵”式的歌曲, 依附于歌剧情节。相当于戏剧中的“对白”。
- B. 咏叹调常安排在剧情发展的重要时刻, 着重表现剧中人在特定情景中的情感
- C. 咏叹调旋律优美, 故也常常单独在音乐会上演唱
- D. 咏叹调富有艺术魅力, 要求较高驾驭声音的技巧
25. 我国是一个多民族的国家, 不少民族都拥有自己独特的风俗习惯和形象特征, 下列选项中, 表现了傣

族形象的是()



A

B

C

D

26. 在 word 中, 如果当前文档中的文字下方出现红色波浪线, 则表示该文字出现()

- A. “拼写和句法”错误
B. “句法和连接”错误
C. “拼写和语法”错误
D. “语法和连接”错误

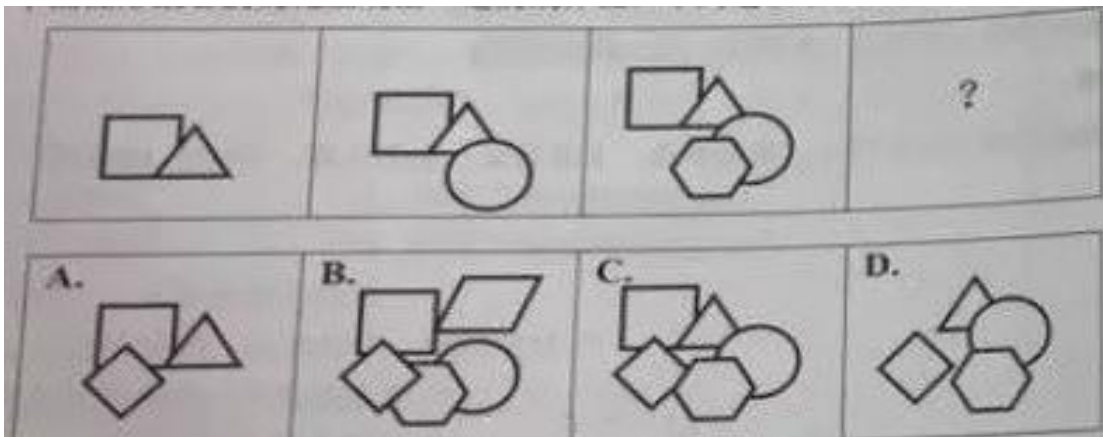
27. 在 Powerpoint 中, 下列视图模式可用于播放幻灯片的是()

- A. 大纲模式
B. 幻灯片模式
C. 幻灯片浏览模式
D. 幻灯片放映模式

28. 下列选项中, 与“教师”和“戏剧爱好者”两概念的关系一致的是()

- A. “军人”和“军医”
B. “杨树”和“柳树”
C. “蛋糕”和“面包”
D. “作家”和“画家”

29. 下面图形组合的变化呈现出一定的规律性, 下列选项中, 最适合填在问号处的是()



二、材料分析题(本大题共三小题, 每小题 14 分, 共 42 分)

30. 材料

本节课的授课内容是引导学生欣赏几幅字画, 其中有一幅是郑板桥的“丝竹图”。可是, 课堂上许多学生说不懂国画, 谈不出体会, 课堂出现了冷场。

教师看到这一情况, 立即调整了教学思路, 不再要求学生谈体会, 而是从学生实际出发, 从他们最熟悉的竹子入手来引导他们打开思路。教师给出了一个学习任务“由竹子所想到的……”, 并要求学生由竹子展开多种视角, 多方面的想象。很快学生就进入了情境, 发言变得十分踊跃。

学生说: “竹子的外形没有牡丹花那么华贵, 它朴实无华。”“竹子中空外直, 好像人的品格——谦虚、

正直。”“由竹子的挺拔想到人的高风亮节。”“竹子一年四季都郁郁葱葱，说明它不畏严寒，不畏酷暑。”

“竹子对人无所求——不需灌溉，不需施肥；给予人的却很多——竹笋、竹竿、竹叶各有其用处。”还有的学生引用“墙上芦苇头重脚轻根底浅，山尖竹笋嘴尖皮厚腹中空”说有人华而不实。

学生注意力高度集中，各抒己见，说完了竹子再来看画，学生对这幅画就有了理解与看法，发言更加热烈。

在发言中，学生们谈竹子，谈画，既陶冶了学生的审美情趣，又使学生懂得了许多做人的道理。

课后，教师对这次教学行为进行了反思。

问题：请结合材料，从学生观的角度，评析该教师的教学行为。（14分）

31. 材料

师范大学毕业后，孙斌凭借自己的努力成了一名初中语文教师，工作前几年，为了适应教学工作，他向其他同事学习，教学水平逐渐提高，教学效果得到了家长们的认可。这时，他认为教学工作并不神秘，自己的经验、知识与能力已经足以应付，没有必要继续深入钻研教学。

一天，几位学生的家长找到孙老师，希望他能在课后帮助孩子补习，孙老师认为这事有利于提高学生成绩就答应了，补习结束时，家长们为了感谢孙老师，给了他一笔可观的补课费，孙老师推辞不过只好接受。

自此以后，越来越多的学生找孙老师补课，其他班级甚至其他学校的学生也来找他，为了保证补习效果，孙老师常常将课堂教学与课后辅导联系起来，还专门编印了系列学习资料。仅收取成本费和辛苦费，随着参与辅导学生规模的扩大，孙老师家里的空间已不足以容纳，于是，他在小区里专门租了地方方便学生参与辅导，为了节省学生购买学习资料和学习用的费用，孙老师还要求学生统一从自己这里购买。家长对孙老师的辅导非常满意，还给他送了锦旗。

问题：请结合材料，从教师职业道德的角度，评价孙老师的教育行为。（14分）

32. 材料：

创新是一个人人熟知的名字，但创新到底意味着什么？创新要面对什么样的挑战？不同的人可能有不同的看法。在此需要先讨论一下到底什么是创新。我们要想创新，必须首先搞清楚什么是创新。

我们有知道的东西，这就是所谓的知识。我们有知道不知道的东西，比如未解决的难题，没有证明的猜想，还没有达到的技术水平等等。但这些还不是全部，我们除了知道的东西，和知道不知道的东西，我们还有不知道不知道的东西。科学研究不仅要把“知道的不知道”变为“知道”，还要把“不知道的不知道”变为“知道的不知道”，从而进一步把他们变成“知道”。把“不知道的不知道”，变为“知道”，是最高层次的、最重要的创新，连不知道什么都不知道，这真是什么都不知道。做这种科研便是老虎吃天，无从下口。

把不知道的不知道，变成知道的不知道，就是提出问题。所以，科学更重要的创新就在于提出问题。要开拓新知识就要能够提出新问题，但提出新问题并非那么简单。通常如果能把问题讲出来，说明它还是在以前知识的范畴内，也许还不是真正的新问题。真正的新问题常常连讲都讲不出来。因为它所针对的东西，从来没人见到过，也从来没人想到过，所以连名字都没有。我们连提问题的语言都没有，有问题也讲不出来。记得小时候曾经看过一个原始部落的故事。这个部落只有四个词是用于计数的：一、二、三、很多很多。当人们想要了解一群鹿的数量时，就会遇到讲不出来的情况。

所以，要提出真正的新问题，就要让我们的想象自由奔驰，突破语言的束缚，突破数学的牢笼。当你感觉遇到了这类讲不出来的问题时，也许是一个信号：你挖掘到“大金矿”了，碰触到知识的一个新疆界了。这是令人激动的时刻，也是老子“道可道，非常道”的意境。在这种没有语言、没有数学的状态下，我们如何继续往前发展，如何做研究，如何进行思考？这就是科学创新所要面临的挑战。

真正的科学创新没有目标，没有方向。因为这些目标和方向连名字都没有。给这些目标和方向起名字是科学创新的一部分，发明描写新知识的语言和数学也是科学创新的一部分。只有当创新结束以后，我们才能把问题讲出来，把新知识讲出来。所以，真正的科学创新无法计划、无法造势、无法成为一个轰轰烈烈的重大项目。

但作为一个进行创新的科学家，如果没有目标、没有方向，工作该如何开展？对个人来说，创新的内涵是制定美的标准。创新之前，大家不知道什么是美，不知道往什么方向努力。这时每个研究人员都可能对自己对美的认知，都有看问题不同的方式，都有不同的努力方向。但慢慢地，会有一个人对美的认知和思想被越来越多的人欣赏接受，继而成为美的标准，成为大家共同的努力方向，这就是创新过程。科学创新和艺术创新是非常相通的。当然，科学创新还需要通过实验的检验。实验不认可的创新是不会被接受的。

牛顿发现物体运动规律就是一个创新的例子。他意识到天上行星的运动和地上苹果的坠落实际上是一种物理现象，可是当他想定量描写这些物体运动时，却发现自己怎么也讲不出来。因为当时还没有描写非匀速运动的数学语言。所以牛顿又成为了数学家，发明了微积分，使他可以描写出他的物体运动定律。这也是一个物理发现出现在数学发展之前的例子。

（摘编自文小刚《创新就是孩子的游戏》）

问题：（1）文章所说的“创新”有几个层次？请简要概括。（4分）

（2）文章认为如何应对科学创新所要面临的挑战？请简要分析。（10分）

三、写作题（本大题1小题，50分）

33. 阅读下面的材料，按要求作文。

共享单车火了，不到半年，在北京、上海等大城市，大街小巷随处可见橙、黄等各种共享单车，与公交车站，地铁站等交通枢纽接轨，解决出行最后一公里的问题，对缓解交通拥堵和环境保护，共享单车都很有用。

然而，在单车数量飙升的同时，共享单车“任性”停放的问题也日益突出，有的无序摆放，让本来就狭窄的非机动车停车区域更显紧张；有的直接停在出入口台阶下，挡住进站通道；有的甚至将车塞进绿化带里，锁在栏杆上，靠在大树边。

根据材料所引发的思考和感悟，写一篇论说文。

要求：用规范的现代汉语写作，角度自选，立意自定，标题自拟，不少于1000字。

2017 上半年教师资格证统考《综合素质（中学）》试题

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题（本大题共 29 题，每小题 2 分，共 58 分）

1. 由于生源存在差异，某中学将学生按入学成绩高低，分为快慢班，该学校的做法（ ）。
A. 正确，有利于因材施教 B. 正确，有利于资源配置
C. 错误，不利于教育公平 D. 错误，不利于均衡发展
2. 为了改变学生从课本中找“标准答案”的习惯，刘老师经常在课堂上设计一些开放性问题，引导学生自由讨论、探索答案。同事马老师对刘老师说：“你这样会使学生思维太发散，也浪费时间，将来考试肯定会吃亏的，我从不这样做！”下列选择中正确的是（ ）。
A. 马老师的说法合理，有利于提高学生学习成绩
B. 刘老师的做法得当，有利于培养学生创新意识
C. 马老师的说法欠妥，不利于维持课堂教学秩序
D. 刘老师的做法欠妥，不利于保证正常教学进度
3. 进入初三年级后，班主任石老师把每周的综合实践活动课用于补数学，中考时该班的数学成绩名列前茅，石老师的做法（ ）。
A. 正确，是提高学习成绩的有效途径 B. 正确，是提高班级声誉的有利措施
C. 错误，不利于学生公平竞争 D. 错误，不利于学生全面发展
4. 吴老师把可从教学中存在的突出问题归纳、提炼为若干主题进行研究，并发表系列论文，这表明吴老师具有（ ）。
A. 良好的教学研究能力 B. 良好的课堂管理能力
C. 良好的课堂开发能力 D. 良好的校本研修能力
5. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出，建立城乡一体化义务教育发展机制，在有些方面向农村倾斜，下列选项中不符合要求的是（ ）。
A. 财政拨款向农村倾斜 B. 课程标准向农村倾斜
C. 教师配置向农村倾斜 D. 学校建设向农村倾斜
6. 某初级中学违反国家有关规定向学生收取补课费，依据《中华人民共和国教育法》，有权责令该校退还所收费用的是（ ）。
A. 教育行政机关 B. 纪检部门 C. 公安机关 D. 物价部门
7. 某高中教师孙某旷工给学校教学工作造成一定损失，依照《中华人民共和国教师法》，学校可依法（ ）。
A. 给予孙某行政处分 B. 给予孙某行政处罚
C. 取消孙某教师资格 D. 给予孙某罚款处理
8. 母亲杨某外出打工，将 15 岁的儿子小强留下长期单独居住。杨某的做法（ ）。

- A. 合法, 可以改善小强的物质生活条件 B. 合法, 可以提高小强的独立生活能力
- C. 不合法, 不得让不满 16 周岁者脱离监护单独居住 D. 不合法, 不得让不满 18 周岁者脱离监护单独居住
9. 某初中教师李某上课前发现部分学生未完成家庭作业, 要求这部分学生完成后再进教室听课。李某的做法()。
- A. 合法, 教师有管理学生的权利 B. 合法, 教师有教育学生的职责
- C. 不合法, 侵犯了学生受教育权 D. 不合法, 侵犯了学生的人身权
10. 高一学生小峰的父母不履行监护职责, 放任小峰强行索要他人财物, 依据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》, 有权对小峰父母给予训诫的是()。
- A. 教育行政部门 B. 公安机关 C. 学校 D. 人民法院
11. 16 岁的学生王某放学途中不慎将同学孙某眼部戳伤, 依据《学生伤害事故处理办法》, 对于该事故承担损害赔偿责任的主体是()。
- A. 学校 B. 班主任 C. 王某本人 D. 王某的监护人
12. 中学生程某经常违反班规, 班主任张某让其缴纳“违纪金”充作班费, 班主任张某的做法()。
- A. 合法, 教师有惩戒学生的权利 B. 合法, 教师有管理班级的权利
- C. 不合法, 教师没有罚款的权利 D. 不合法, 学校才有罚款的权利
13. 某校实施了“师徒制”, 经验丰富的吴老师对新入职的蒋老师进行帮助时, 要做到()。
- A. 尊重同行, 等蒋老师请教时才进行帮助 B. 主动指导, 和蒋老师商讨并确定教学方案
- C. 推门听课, 发现不妥之处及时在课堂上纠正 D. 充分信任, 让蒋老师独自探索并积累教学经验
14. 晚自习时, 高老师发现班上的一位男生在给一位女生递纸条。高老师走上前去对他们说: “你们在干嘛?是不是在递情书啊?现在可不是谈恋爱的时候啊, 考上大学后再谈吧。”高老师的声音不大但同学们都听到了, 这两位同学顿时羞红了脸。关于高老师的做法, 下列说法中正确的是()。
- A. 明察秋毫, 及时引导学生 B. 有亲和力, 巧妙杜绝早恋
- C. 方法粗暴, 侵犯学生隐私 D. 工作武断, 伤害学生自尊
15. 图(1)是丰子恺的漫画《某种教师》, 该教师的做法()。



图(1)

- A. 正确, 维护了知识的权威性 B. 正确, 保证了教学的科学性
- C. 不正确, 违背了勤恳执教的师德要求 D. 不正确, 违背了探索创新的师德要求
16. 牛老师在班级管理中采取了一系列措施, 其中正确的是()。
- A. 鼓励学习能力强的学生主动帮助学困生 B. 编排座位时让学生按成绩排名自己选择

C. 有学生丢失东西时马上检查全班学生的书包 D. 私下告知无记名票选的“最差生”并提出要求

17. 下列历史故事，与曹操有关的是()。

A. 破釜沉舟 B. 望梅止渴 C. 三顾茅庐 D. 草木皆兵

18. 17 世纪西方对东方进行商业垄断贸易和殖民扩张中，一些国家纷纷建立“东印度公司”，其中英国的“东印度公司”最为人熟知。下列国家中，也建立“东印度公司”的是()。

A. 德国 B. 荷兰 C. 西班牙 D. 葡萄牙

19. 1979 年为纪念某位德国化学家诞辰 150 周年发行了邮票——图(2)，该化学家提出了苯的分子结构理论。这位化学家是()。



图(2)

A. 凯库勒 B. 拉瓦锡 C. 法拉第 D. 诺贝尔

20. 根据我国食品卫生法的规定，食品添加剂是为改善食物的色、香、味等品质。以及为防腐和加工工艺的需要而加入食品中的人工合成或者天然物质。其中，山梨酸钾、苯甲酸钠是()。

A. 着色剂 B. 增味剂 C. 甜味剂 D. 防腐剂

21. 诗句“孤舟蓑笠翁，独钓寒江雪”出自《江雪》，其作者是()。

A. 王维 B. 韩愈 C. 柳宗元 D. 李商隐

22. 下列名句中，不是出自屈原《离骚》的是()。

A. 路漫漫其修远兮，吾将上下而求索 B. 亦余心之所善兮，虽九死其犹未悔

C. 悼良会之永诀兮，哀一逝而异乡 D. 惟草木之零落兮，恐美人之迟暮

23. 西安市历史悠久，其建制在各朝各代中曾有不同名称。下列选项中，不是其历史名称的是()。

A. 镐京 B. 西京 C. 临安 D. 长安

24. 古人有称名、称字、称官职、称籍贯以及称谥号等习惯。有些诗文中称岳飞为“岳武穆”，“武穆”是()。

A. 籍贯 B. 表字 C. 谥号 D. 官职

25. 巴赫是 17 世纪杰出的作曲家，管风琴家，其创作广泛吸取 16 世纪以来意大利、法国等国音乐的成功经验，成就很高，对后世音乐发展有深远影响。他的国籍是()。

A. 德国 B. 法国 C. 英国 D. 俄国

26. 在 Excel 中，数据筛选是广泛使用的统计工具。下列有关其功能的表述，正确的是()。

A. 将满足条件的记录显示，而删除不满足条件的数据

- B. 将满足条件的记录显示，而隐藏不满足条件的数据
C. 将不满足条件的记录显示，而删除满足条件的数据
D. 将不满足条件的记录显示，而隐藏满足条件的数据
27. 关于 PowerPoint 设计模板，下列说法正确的是()。
- A. 只限定了模板类型，版式不受限定 B. 既限定了模板类型，也限定了版式
C. 既不限定模板类型，也不限定版式 D. 不限定模板类型，但限定了其版式
28. 下列选项中，与“重庆一直辖市”逻辑关系相同的是()。
- A. 法国-法兰西 B. 华盛顿-纽约 C. 英国-联合国 D. 北京市-首都
29. 找规律填数字是一项很有趣的游戏，特别锻炼观察和思考能力，按照“ $2+5+7 \rightarrow 144935$ ”“ $3+5+6 \rightarrow 184830$ ”“ $4+4+9 \rightarrow 367236$ ”的规律，下列选项中正确的是()。
- A. $7+6+4 \rightarrow 285224$ B. $7+6+4 \rightarrow 284270$ C. $7+6+4 \rightarrow 422452$ D. $7+6+4 \rightarrow 422824$

二、材料分析题（本大题共 3 小题，每小题 14 分，共 42 分）

30. 材料：

李老师是一名中学美术老师，他常常说：“美术课堂不仅要教会学生画画，还应该培养学生更多的能力。”有一次，在和学生聊天时，李老师听说学生家里都有不少闲置的废旧衣物，弃之可惜，留之占地。于是，李老师组织了“变旧为新”创意大赛，号召大家收集家里无用的旧衣物，将其进行改造，这一活动吸引了很多学生和家长参与，有的学生将旧衣服改成符合时尚潮流又具有独特魅力的新衣服；有的学生将旧衣物裁剪成布条、布块，制作成灯笼，小布娃等布艺饰品……学生们给旧衣物赋予了新的功能和价值，制作出缤纷多彩的作品。

在教学中，李老师经常运用绘图技术进行视觉教学，听音乐作画、古诗词意境配画等，他还带学生去郊外写生。每年市里举办美术展览，他都带学生去参观，引导学生仔细观察，用心体会，李老师的美术课成了学生追捧的热门课，他个人也被称为学校最受学生喜爱的“十大明星老师”之一。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析李老师的教育行为。（14 分）

31. 材料：

刚参加工作，我就担任高一（2）班的班主任，一个月过去了，我所带的班自习课上基本没有安静的时刻，学生肆意串桌，嬉笑打闹，纸飞机在教室内飞来飞去。我厉声斥责，摔粉笔盒，还抓过几个捣蛋头罚站，让他们写检查打扫卫生……办法想了一个又一个，可见效甚微，隔壁杨老师班上却总是静悄悄的，我几次从他们班门前走过，都发现杨老师只是坐在讲台上看书，学生在安静学习。

我纳闷，杨老师有什么“魔法”让学生如此安静？我向她询问管理学生的方法，她微笑着说：“我其实有点‘不负责任’呢，他们嬉闹的时候，我不说一句话，就在那里看书，慢慢地，他们也就安静了。”她说得风轻云淡，可我知道，事情绝没有这么简单，看到我疑惑的样子，杨老师换了一种方式跟我解释：“我曾看过两幅画，都叫《安静》，一幅画的是一个湖，湖面平静如镜，湖中倒映着远山和花草；另一幅画的是激流直泻的瀑布，旁边有一颗小树，小枝丫上有一个鸟巢，鸟巢里一只可爱的小鸟正在酣睡，你觉得哪一幅画更好呢？”

我想了一下，回答说：“后者更好，通过直泻瀑布与酣睡小鸟这一动一静的细节对比，凸显内心的静

然。”

“对啊！”杨老师笑着说，“他们不是都喜欢闹吗？那我就来个动静对比，一个人安静地看书，看我安安静静的，他们怎么好意思再嬉闹呢？您知道吗？有时候安静要比喧闹更有力量。”我豁然开朗。

问题：请结合材料，从教师职业道德的角度，评析杨老师的教育行为。（14分）

32. 阅读理解

材料：

从最根本的意义上来说，文学是一项寻求认同的事业——作者通过写作来寻求理解，寻觅知音，而读者则通过阅读，来发现作者并与他们建立认同，作家通过区分不同的读者类型，针对特定的阅读对象，使用相应的语言和叙事策略，为他们提供读物，从而获得读者和市场的认同。但实际上，真正意义上的文学写作，不仅考虑现实的读者，同时也在向未来和可能的读者寻求认同。

比如说，在文学出版、印刷、传播很不发达的古代社会中，作家们的作品在当世的传播受到极大的闲置。对古代的作者而言，他们的写作大多没有任何商业报酬，也很少有现实的读者。正因为如此，他们只有对未来的读者加以想象，才能获得写作的基本动力。所谓的“文章千古事”，说的就是这个意思。而在现代社会中，很多作家的写作也向未来敞开，当时不为人知，在后世却成为一代经典的作品，即便是在近代文学史上也比比皆是。所以说，文学本身就具有某种“待访”的性质：作家有点像是在茫茫大海上建立岛屿的人，而读者则像是航海者和旅行者。作家之所以在孤寂中建立岛屿，当然是希望有一天能与他们的读者相遇。

对于另一些作家来说，他们的目光也会投向过去，他们试图与那些早已不在人世的文学先辈们进行对话，从某种意义上说，他们是在与先驱者所确立的文学标准对话，当然，他们也是在跟自己内心的目标进行对话。每一个优秀的作家心中都有一个隐秘而清晰的目标，读者和社会的认同，商业上的成功是一回事，而能否接近和达到这个目标，则是另一回事。就中国文学而言，李白、杜甫、苏轼、曹雪芹等人确立了古典文学的标准。二鲁迅先生则代表了近代以来中国文学和思想的新高度。也可以说，我们实际上面对着两个伟大的传统，我们置身于这两个传统之中，受到他们的护佑，分享他们的文学资源，向他们表达敬意，同时也在与他们进行对话，并尝试着作出新的文学变革，因此，任何有价值的写作，都是对传统的某种回应，即时是对传统的质疑和挑战，也是一种重要的回应。

所以，严格的来说，文学家写作中对读者的想象，既是一种向现实和未来读者寻求认同的过程，同时也是对传统的再确认过程，我认为，只有具备了过去、现实和未来开放性的创作，才称得上是一种开放的写作。

问题：（1）作者以“文学是一项寻求认同的事业”总领全文，其中“认同”在文中包含了几层含义呢？

（2）文末的开放的写作，在内涵上是与文首的文字的多层“认同”遥相呼应的。作者最后得出这一结论是在哪几个方面展开的呢？

三、写作题(本大题 1 小题，50 分)

33. 阅读下面的材料，按要求作文。

一位著名演员在一次表演课上，对即将成为职业演员的学员们说：“上山的人永远不要瞧不起下山的人，因为他们曾经风光过；山上的人不要瞧不起山下的人，因为他们不定什么时候就能爬上来。”

根据材料所引发的思考和感悟，写一篇，不少于 1000 字的论述文。

要求：用规范的现代汉语写作。角度自选，立意自定，标题自拟。

2016 下半年教师资格证统考《综合素质（中学）》试题

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题（本大题共 29 小题，每小题 2 分，共 58 分）

1. 某校的校训是“卓越立于全面，广博产生精专。”这体现的教育理念是（ ）。
A. 开拓创新 B. 全面发展 C. 自主发展 D. 因材施教
2. 图 1 中某些学校的做法（ ）。



- A. 控制了学生的创造能力 B. 阻碍了学生的应试能力
C. 提高了学生的竞争能力 D. 提升了学生的综合素质
3. 初一学生小武想做一名科学家，班主任说：“你现在学数学那么吃力，以后化学肯定也学不好，一定不能把科学家当作人生目标”，班主任的说法是（ ）。
A. 忽视了学生的主体性 B. 忽视了学生的发展性
C. 忽视了学生的创造性 D. 忽视了学生的差异性
4. 邱老师在工作日志中写道：“在今天的教研会上，我说做教研跟写论文是一样的，居然没有得到认可，是我错了？还是大家不理解我？我得把这件事想清楚。”这表明邱老师（ ）。
A. 善于自我反思 B. 缺乏探索精神 C. 缺乏问题意识 D. 擅长自我暗示
5. 中学生王某上课玩手机，被班主任李某当场没收。王某课后向李某承认错误并要求归还其手机，被李某以王某违反校规为由拒绝，李某的做法（ ）。
A. 正确，学校规章应该人人遵守 B. 正确，教师有惩戒学生的权利
C. 不正确，侵犯了学生的财产权 D. 不正确，应上交学校予以销毁
6. 依据《中华人民共和国教师法》，下列情形中，学校不能给予教师行政处分或者解聘的是（ ）。
A. 故意旷课，损害教学的 B. 体罚学生，屡犯不改的
C. 穿戴不整，影响仪表的 D. 侮辱学生，影响恶劣的
7. 某中学上课时，高年级学生李某在教室外喊赵某，说有事让其出去一趟，班主任张某默许了，赵某走出

教室后被李某殴打，导致右眼失明。对赵某所受伤害应当承担赔偿责任的主体是（ ）。

- A. 李某 B. 张某 C. 学校 D. 李某和学校

8. 下列关于教师与学生之间法律关系的说法，不正确的是（ ）。

- A. 教育与被教育的关系 B. 管理与被管理的关系
C. 保护与被保护的关系 D. 控制与被控制的关系

9. 初中生钱某屡次在学校偷盗其他同学的财物。学校对钱某的正确处理方法是（ ）。

- A. 学校提出申请，送工读学校进行矫治 B. 扭送公安机关，依法开除钱某的学籍
C. 劝说钱某退学 D. 责令钱某转学

10. 某中学在资助贫困生的公示中，将资助学生的家庭住址、父母姓名、电话号码、身份证号等信息予以公布。该校的做法（ ）。

- A. 符合校务公开的办事原则 B. 体现了学校自主管理权利
C. 侵犯了学生的个人隐私权 D. 违背公平待生的教育理念

11. 中学生王某的脸上有一块疤痕，同学李某便给王某起了外号“王疤”，并在同学中广而告之。李某侵犯王某的权利是（ ）。

- A. 隐私权 B. 姓名权 C. 荣誉权 D. 人格权

12. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出，教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是（ ）。

- A. 机会公平 B. 过程公平 C. 结果公平 D. 起点公平

13. 某中学曾老师，每次布置课后作业后，都只是在下次课堂上为学生核对一下答案，曾老师的做法（ ）。

- A. 合理，可以提高教学效率 B. 不合理，教师应认真批改作业
C. 合理，可以促进学生自学 D. 不合理，增加了学生课后负担

14. 方老师工作勤奋，为人直爽，教学能力也极强，但经常和同事发生矛盾冲突，甚至和有的教师已经发展到了互不理睬的地步。方老师应该（ ）。

- A. 不予理睬，只需关注教学质量 B. 反思自我，加强与同事的沟通
C. 无需改变，继续保持独特个性 D. 避免冲突，减少与同事的来往

15. 毛泽东在写给他的老师徐特立的信中说：“你是我二十年前的先生，你现在仍然是我的先生，你将来必定还是我先生”。这说明教师对学生的影响具有（ ）。

- A. 层次性 B. 自觉性 C. 深远性 D. 规范性

16. 某学生家长给余老师送礼，想让余老师给其孩子安排最好的座位，余老师拒绝了，余老师的做法（ ）。

- A. 不正确，不利于取得家长信任 B. 不正确，不符合家校沟通要求
C. 正确，符合严慈相济的要求 D. 正确，符合廉洁从教的要求

17. 下列历史故事，与秦始皇有关的是（ ）。

- A. 图穷匕见 B. 指鹿为马 C. 望梅止渴 D. 三顾茅庐

18. 1848年法国爆发的“二月革命”，推翻了“七月王朝”，重新建立了共和国，该共和国的名称是（ ）。

- A. 法兰西第二共和国 B. 法兰西第三共和国

C. 法兰西第四共和国

D. 法兰西第五共和国

19. 诺贝尔奖是根据化学家诺贝尔遗嘱设立的，包括自然科学和人文科学的综合性、国际性和永久性系列奖项，为国际最高荣誉奖项。诺贝尔的国籍是（ ）。

A. 瑞士

B. 德国

C. 英国

D. 瑞典

20. 不锈钢制品与我们的日常生活密切相关，不锈钢的主要组成元素是（ ）。

A. 铜、锌

B. 铜、铁、铬

C. 铁、碳

D. 铁、铬、镍

21. 16 世纪法国作家拉伯雷的一部小说，风靡一时，两个月内的销量，就超过了《圣经》九年的销量，这一部赞颂人文主义的伟大杰作是（ ）。

A. 《神曲》

B. 《十日谈》

C. 《巨人传》

D. 《唐吉珂德》

22. 名句“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”出自《滕王阁序》，其作者是（ ）。

A. 王勃

B. 范仲淹

C. 苏轼

D. 陶渊明

23. 北京市历史悠久，其建制在各朝各代中曾有不同名称，下列选项中，不是其历史名称的是（ ）。

A. 蓟城

B. 燕京

C. 汴梁

D. 大都

24. 下列有关“乐”的古代名句，出自《论语》的是（ ）。

A. 知之者不如好之者，好之者不如乐之者

B. 子非我，安知我不知鱼之乐

C. 独乐乐，与人乐乐，孰乐？

D. 先天下之忧而忧，后天下之乐而乐

25. 《西斯廷圣母》是意大利文艺复兴时期极负盛名的油画，塑造了端庄、娴静、温婉的圣母形象，体现了画家的美学追求。该油画的作者是（ ）。



A. 伦勃朗

B. 毕加索

C. 安格尔

D. 拉斐尔

26. 在 Excel 中，下列方法可实现快速查找满足条件的数据内容是（ ）。

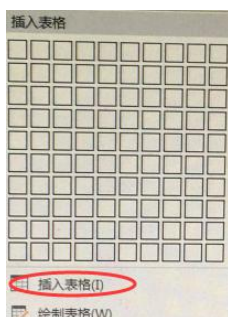
A. 排序

B. 自动筛选

C. 数据单

D. 分类汇总

27. 在 Word 中，单击“插入”选项卡下的“表格”按钮，然后选择“插入表格”命令，如图所示，则（ ）。



A. 只能选择行数

B. 可以选择行数和列数

C. 只能选择列数

D. 只能使用表格设定的默认值

28. 下列选项中，与“中国—香港”的逻辑关系相同的是（ ）。

A. 北京—承德 B. 宁夏—银川 C. 新疆—西藏 D. 太原—山西

29. 按规律填数字是一项很有趣的游戏,特别锻炼观察和思考能力,按照“ $3+4+5 \rightarrow 151227$ ”“ $5+3+2 \rightarrow 101525$ ”“ $8+2+4 \rightarrow 321648$ ”的方法,下列选项中正确的是()。

A. $7+6+5 \rightarrow 423585$ B. $7+6+5 \rightarrow 423577$ C. $7+6+5 \rightarrow 354277$ D. $7+6+5 \rightarrow 354285$

二、材料分析题(本大题共3小题,每题14分,共42分)

30. 材料:汤老师接手3班班主任一个月了,他在课间经常把做作业的同学“撵”出教室,还“异想天开”的让学生自主设计去世界文化遗产的考察路线,让学生模仿在联合国发言,让学生设计一次公益募捐的方案……

就在其他老师议论汤老师的这些做法时,他又在“折腾”分层教学,现在他需要投入更多的时间和精力进行准备,上课要同时兼顾班上多个小组的精神状态……有老师建议他少“折腾”,还说:“你关注大多数学生就行了,何必那么费劲,再说即使你这样辛苦,也不一定保证每个学生都能学好。”汤老师依然坚持他的做法,在经过多次试验后,他慢慢发现分层教学还有很多窍门,比如可以把分层教学和“小先生制”结合起来,可以让学生自己总结所学所思所得。例如,在学完《屈原》之后,学生交上来的作业有读后感,有续写、改写,有诗歌、图画、短剧,角度多样,观点鲜明,一段时间之后,汤老师发现学生越来越乐于在作业中另辟蹊径的表达自己的想法了。

问题:

结合材料,从学生的角度,评价汤老师的行为。(14分)

31. 材料:刚参加工作的夏老师,承担高中一年级的英语教学,第一次上课时,夏老师正在用英语做自我介绍,其他同学都在认真的听,唯独坐在第一排的一个男生没有抬头,夏老师注意到他正在看一本英文小说,她虽然有些不快,但也未多想,就开始教学。夏老师朗读课文的时候,发现那个男生根本就没有把课本拿出来,“要不要提醒他呢?”夏老师一分神,结果读错了一个单词。“切!”那个男生发出了不屑的声音,夏老师觉得特别尴尬,上课也没了状态。课后,夏老师从别的老师那里了解到,这个男生叫李奇,曾经因父母工作的关系在国外上了几年学,英语水平已经很高了。

夏老师向有经验的老师请教,并主动找到李奇交流,夏老师了解到李奇非常喜欢外国文学,于是,夏老师找来了许多最新原版英文书籍,认真阅读、思考,并利用课外时间与李奇交流心得,渐渐地,李奇也喜欢主动找夏老师交流,夏老师让李奇担任班级英语课代表,还鼓励他在班上积极分享阅读体会和学习经验,一段时间后,夏老师发现,李奇不仅在课堂上积极发言,还主动带领其他同学一起学习,整个班级学习英语的气氛越来越浓厚了。

问题:请结合材料,从教师职业道德的角度,评析夏老师的教育行为。(14分)

32. 材料:影视产品积压纸媒读物是当下一个明显趋势,正推动文化生态的剧烈演变。前者传播快、受众广、声色并茂,具有文字所缺乏的诸多优越,不能不使写作者们疑惑:文学是否已成为夕阳?

没错,如果文字只是用来记录实情、实景、实物、实事,这样的文学确实已遭遇强大对手,落入螳臂挡车之势,出局似乎是迟早的事。不过,再想一想就会发现,文学从不限于实录,并非某种分镜头脚本,优秀的文学实中寓虚,虚实相济,虚实相生,常有镜头够不着的地方。钱钟书先生早就说过:任何比喻都是画不出来的。说少年被“爱神之箭”射中,你怎么画?画一支血淋淋的箭穿透心脏?令人同样可以质疑:

说恋爱者在“放电”，你怎么画？画一堆变压器、线圈、插头？

画不出来，就是拍摄不出来，就是意识的非图景化。其实，不仅比喻，文学中任何精彩的修辞，任何超现实的个人感觉，表现于节奏、色彩、韵味、品相的相继把握，引导出省略、跳跃、拼接置换的变化多端，使一棵树也可能有上千种表达，总是令拍摄者为难，没法用镜头来精确地追踪。在另一方面，文字的感觉化之外还有文字的思辨化。钱先生未提到的是：人是高智能动物，对事物总是有智性理解，有抽象认知，有归纳、演绎、辩证、玄思等各种精神高蹈。所谓“白马非马”，具体的白马黑马或可入图，抽象的“马”却不可入图；即便拿出一个万马图，但“动物”“生命”“物质”等有更高等级的相关概念，精神远行的诸多妙门，还是很难图示和图解，只能交付文字来管理。若没有文字，脑子里仅剩一堆乱糟糟的影像，人类的意识活动岂不会滑入幼儿化、白痴化？

可见有了这两条，写作者大可放下心来，即便撞上屏幕上的声色爆炸，汉语写作的坚守、发展、实验也并非多余。恰恰相反，文字与图像互为基因，互为隐形推手，一种强旺的文学成长，在这个意义上倒是优质影视生产不可或缺的重要条件。

（摘编自韩少功《镜头够不着的地方》）

问题：（1）文中划线处“镜头够不着的地方”指的是什么？请简要概括。（4分）

（2）如何理解文中认为“文字与图像互为隐形推手？”请结合文本具体分析。（10分）

三、写作题（本大题 1 小题，50 分）

33. 阅读下面的材料，按要求作文。

在一次网络访谈中，国家邮政局市场监管司某领导谈到，快递业务的便捷，形成了邮政的一种新业务，为高校学生服务，可把积攒的脏衣服寄洗，再通过快递寄回。这一现象引发社会热议。

根据材料所引发的思考和感悟，写一篇不少于 1000 字的论说文。

要求：用规范的现代汉语写作。角度自选，立意自定，标题自拟。

2016 上半年教师资格证统考《综合素质（中学）》试题





一、单项选择题（本大题共 29 题，每小题 2 分，共 58 分）

1. 邱老师经常梳理教学工作中遇到的问题，并运用教育学、心理学知识分析问题的成因，寻找解决策略，邱老师在这一过程中扮演的主要角色是（ ）。
- A. 教育教学的研究者 B. 行为规范的示范者 C. 心理健康的维护者 D. 学生学习的组织者
2. 康老师经常在班上开展“成语知识竞赛”“演讲赛”“辩论赛”等活动。营造运用语文知识的情境。康老师的做法有利于（ ）。
- A. 提高学生实践能力 B. 发展学生的互补性 C. 促进教师专业发展 D. 减轻教师工作压力
3. 期末考试要到了，数学老师请综合实践活动课的吴老师把课时让给他上数学课，吴老师欣然同意。他们的做法（ ）。
- A. 合理。体现了教师双方的意愿 B. 不合理。不利于学生的全面发展
- C. 合理。有利于提高学生的成绩 D. 不合理。违背了团结协作的要求
4. 学校派骨干教师王老师外出参加培训。王老师说：“我经常给别人做讲座，哪里还需要去接受培训？还是让刚参加工作的年轻人去吧！”关于此事的下列说法中，正确的是（ ）。
- A. 王老师具有团队协作的意识 B. 王老师具有专业发展的意识
- C. 王老师缺乏终身学习的意识 D. 王老师缺乏课程建设的意识
5. 依据《中华人民共和国教育法》的相关规定，某地拟设立一所新学校，下列不属于该学校设立必备条件的是（ ）。
- A. 有组织机构和章程 B. 有充足的生源 C. 有合格的教师 D. 有稳定的经费来源
6. 某初中为提高生源质量，自行组织入学考试，实行跨学区招生。该学校的做法（ ）。
- A. 合法，学校有招收学生的权利 B. 合法，学校有自主办学的权利
- C. 不合法，违反了尊重学生人格的规定 D. 不合法，违反了免试就近入学的规定
7. 某县级政府为了提高本县的中考成绩，将辖区内两所初中列为重点学校，并给予政府倾斜。该县级政府的做法（ ）。
- A. 合法，县级政府有权自主管理 B. 合法，有助于校际教育质量竞争
- C. 不合法，不能设置重点学校和非重点学校 D. 不合法，应该平均分配各类教育资源
8. 张老师责令考试成绩不及格的小强停课半天写检查。张老师的做法（ ）。
- A. 合法，有助于警示其他学生 B. 合法，教师有管理学生的权利
- C. 不合法，侵犯了小强的人身权 D. 不合法，侵犯了小强的受教育权
9. 某教师积极参加学校工会活动，并对学校的改革发展建言献策。该教师行使的权利是（ ）。
- A. 教育教学权 B. 控告检举权 C. 民主管理权 D. 培训进修权
10. 依据《中华人民共和国未成年人保护法》，对未成年人的社会保护不包括（ ）。
- A. 预防未成年人沉迷网络 B. 禁止拐卖，虐待未成年人
- C. 履行监护职责，抚养未成年人 D. 任何人不得在中小学教室吸烟

11. 初中生晓东放学后在校外玩耍时不慎摔伤。对此事故，承担责任的主体应是（ ）。
- A. 晓东 B. 学校 C. 晓东及学校 D. 晓东及其监护人
12. 根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》规定，下面不属于改革教育质量评价和人才评价制度的做法是（ ）。
- A. 探索多种评价方式 B. 网上综合素质评价 C. 建立多样的评价标准 D. 树立终结性评价理念
13. 孙老师把没有按时完成作业的学生赶到操场上，让他们在冷风中把作业写完，说要让学生明白学习的艰辛。这说明，孙老师没有做到（ ）。
- A. 关爱学生 B. 因材施教 C. 廉洁从教 D. 严谨治学
14. 钟老师在班上设立“进步展示台”，分类展示在不同方面有进步的学生。这表明钟老师（ ）。
- A. 不以分数为评价学生的唯一标准 B. 不关心学生的全面发展
- C. 不注重与学生家庭密切联系 D. 不主动与教师密切合作
15. 班主任苏老师发现，承担本班数学教学任务的林老师经常让学生罚站。面对这种情况，苏老师应该（ ）。
- A. 严厉批评林老师，责令其立即改正 B. 耐心与林老师交流，探讨更好的学生管理办法
- C. 学习借鉴林老师的做法，提升自己的课堂管理能力
- D. 尊重林老师的主动权，不干预林老师的这种课堂管理行为
16. 蒋老师的亲戚开办了一家培训公司，希望蒋老师推荐自己班上的学生参加辅导班，或者提供班上学生的联系方式。面对这种情况，蒋老师应该（ ）。
- A. 推荐学生参加辅导班，促进学生全面发展 B. 坚决拒绝亲戚的请求，并说明自己的理由
- C. 提供学生的联系方式，及时推荐学生参加辅导班 D. 仅提供学生的联系方式，不推荐学生参加辅导班
17. 微积分学的创立，极大地推动了数学的发展，过去很多初等数学束手无策的问题，运用微积分，往往能迎刃而解。下列科学家中，与微积分理论创立和发展没有重大关系的是（ ）。
- A. 牛顿 B. 柯西 C. 爱因斯坦 D. 莱布尼茨
18. 人类社会经历了三次科技革命，第一次科技革命的标志是（ ）。
- A. 蒸汽机的发明 B. 纺织机的发明 C. 电力的发明 D. 电子计算机的发明
19. 战国时代有七个强大的诸侯国争雄称霸，史称“战国七雄”。下列选项中，不属于“战国七雄”的是（ ）。
- A. 齐国 B. 鲁国 C. 楚国 D. 秦国
20. 下列名医中，与“刮骨疗伤”这一故事有关的是（ ）。
- A. 张仲景 B. 李时珍 C. 华佗 D. 扁鹊
21. 中国素称“礼仪之邦”，礼仪文化是中国传统文化的重要组成部分。下列选项中，不属于中国传统礼仪文化的是（ ）。
- A. 女士优先 B. 亲疏有别 C. 慎终追远 D. 礼尚往来
22. 下列成语中，不是出自《论语》的是（ ）。
- A. 升堂入室 B. 教学相长 C. 诲人不倦 D. 有教无类

23. 下列明清作家与其戏曲作品，对应不正确的是（ ）。
- A. 李渔——《窦娥冤》 B. 孔尚任——《桃花扇》 C. 洪昇——《长生殿》 D. 汤显祖——《牡丹亭》
24. “四书五经”是古代典籍中的经典。下列选项中，含有《周颂》的典籍是（ ）。
- A. 《春秋》 B. 《诗经》 C. 《周礼》 D. 《易经》
25. 我国不同民族的室内装饰与居住环境各有特色。下图的民居室内装饰反映的民族特色是（ ）。



- A. 彝族特色 B. 壮族特色
C. 藏族特色 D. 汉族特色
26. 在Word中，如果双击某行文字左端的空白处，被选中的区域是（ ）。
- A. 该行 B. 全文 C. 该段 D. 该页
27. 演示文稿PowerPoint的基本组成单元是幻灯片，下列工具栏按钮可以插入新幻灯片的是（ ）。
- A.  B.  C.  D. 

28. 下列选项中的概念关系，与“土豆”和“马铃薯”一致的是（ ）。
- A. 坦克——战车 B. 录音机——录音笔 C. 萝卜——青萝卜 D. 番茄——西红柿
29. “医生都穿白衣服，所以，有些穿白衣服的人留长头发。”下列选项中，这一陈述的必要前提是（ ）
- A. 有些医生留长头发 B. 有些医生不留长发 C. 穿白衣服的人不留长发 D. 穿白衣服的人都是医生

二、材料分析题（本大题共3小题，每小题14分，共42分）

30. 材料：大学毕业后，曲老师到一所农村中学当历史老师，至今已有八年了。在此期间，有的同事调到条件更好的学校去了，有的则步入了职业倦怠期，有几所条件更好的城区学校想引进他，但他总是拒绝说：“我从小在农村长大，明白农村孩子也需要良好的教育，这里的孩子离不开我。”

为了成为一名优秀的历史老师，曲老师经常翻阅各种期刊杂志，以及时了解历史学科的新信息，他还经常向经验丰富的教师学习，为了提升自己分析和解决问题的能力，曲老师不断学习科学研究方法，并运用这些方法解决了一些教学问题。

曲老师说：“台上一分钟，台下十年功，当教师仅靠大学时代所学的知识远远不够。”他坚持每天至少进行一个小时的阅读，多年来从未间断过，他的阅读范围很广，除了研读历史领域的经典著作之外，他还广泛学习法学、地理学、社会学、美学等各个领域的知识。

问题：请结合材料，从教师观的角度，评析曲老师的行为。（14分）

31. 材料：从教二十余年，洪老师的很多事迹，让学生终身难忘。

一年秋天，学生们刚开始上课，外面突然大雨倾盆，班上三名学生晒在宿舍外面的被褥被淋湿了，洪老师就让他们晚上住在自己家里，还给他们做饭吃；一名学生从几十里外乘汽车来校时，生活费被盗，洪老师除与有关部门协调外，还自己掏钱替学生垫付伙食费；有一次，校外不良青年来到学校，拿刀威逼学生，索要学生财物，她奋不顾身地保护学生，而后积极向有关部门呼吁，净化校园周边环境，同时向学生

讲解自我保护的方法。

有一年春季刚开学，一位老人把她的孙女小芳领到洪老师的面前。老人说：“小芳以前一直跟着打工的父母在外地，转了几次学，学习成绩不好。她害怕老师和同学们嫌弃她，希望老师多费心。”洪老师说：“小芳是我的学生，我会尽心去教的。只要她肯努力，踏实学，认真做事，就是好学生。”在洪老师有针对性的帮助和指导下，小芳进步很快，初中毕业时以优异成绩考上了高中。

洪老师很注重对自己的教育教学成败进行反思总结。她的教育随笔《我的表扬何以会成为学生的压力》《如何让文言文不再枯燥难学》《如何让学生在青春期不恐慌》《班主任怎样才能赢得学科教师的支持》相继获奖，大家都说她是名副其实的好老师。

问题：请结合材料，从教师职业道德的角度，评析洪老师的行为。（14分）

32. 材料：传统戏曲表现为两种形态，一种存在于民间，称为民间戏曲。另一种是文人在民间戏曲的基础上，不断丰富其表现手段，具有了较高的审美性和审美价值而形成的戏曲艺术，而戏曲现代化，更多的是指戏曲艺术的现代化。

在戏曲现代化的过程中，人们把注意力过多地集中在戏曲现代题材和思想内容的表现上，而忽视了戏曲艺术作为一种艺术样式所具有的本质特征。现代生活题材当然是现代戏曲艺术应该表现的内容之一，甚至是重要的内容之一，但通过古代生活题材同样也可以反映当代人的思想意识和精神生活。张庚先生对此有明确的认识，认为戏曲现代化的重心就是如何“以中国人的审美标准和方式，表现现代生活与现代意识”，“在历史剧中贯穿着作者当时的时代精神”，所以“也不一定只有描写当代生活的戏才配称为现代化的戏曲，现代人写的历史剧一样也能成为很好的现代戏”。而另一方面，戏曲艺术之所以成为戏曲艺术，在于它独特的戏曲表达形式，也就是说，不在于其表达的思想内容是什么，而在于其如何表达这些思想内容。戏曲艺术的审美价值就在于其可以反复欣赏的独特的形式美，是形式与内容两者和谐，有机的统一。作为一种古老的传统艺术，戏曲的形式尤其重要，而时下的戏曲现代化虽在“形式美”上做了一些尝试，但力度显见不足，也缺乏系统性，而且过度强调对现代生活的反映。这正是戏曲艺术现代化的主要困境所在。

戏曲是一种大众艺术，它的根脉在民间，戏曲艺术的每次发展，繁荣，民间大众都发挥了积极的作用。然而，反观当代有一种越来越不尊重和漠视民间的趋势，当然，民间戏曲决不会因为我们忽视它而自动消亡，因为它与民间的生活息息相关。人们会发现，某些方面民间戏曲在追求其现代转型的道路上走得更远更稳，在一些地区，它甚至已经融进了人们的现代精神文化生活，成为他们文化生活不可或缺的一部分。我们有充分的理由相信，这也会是实现传统戏曲现代转型的一把密匙。（摘编自刘桢、毛忠《中国戏曲的现代转型与本质回归》）

问题：（1）戏曲现代化过程中应重点关注哪两个方面？请结合本本，简要说明。（4分）

（2）文章认为应如何走出戏曲艺术现代化的困境？请简要分析。（10分）

三、写作题(本大题1题，50分)

33. 阅读下面的材料，按照要求作文。

这个世界上有很多生活，如果命运将你推向任何一种，都别奇怪，别怨天尤人，它并没有剥夺你幸福的权利。在任何一种生活里，我们都能找到属于自己的幸福。

根据材料所引发的思考和感悟，写一篇论说文。

要求：角度自选，立意自定，标题自拟，不少于 1000 字。

2015 下半年教师资格证统考《综合素质（中学）》试题

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题(本大题共 29 小题。每小题 2 分，共 58 分)在每小题列出的四个备选项中只有一个符合题目要求。错选、多选或未选均无分。

1. 历史课上，教师讲到“楚汉战”中的项羽自杀时，一个学生突然说道：“项羽真是个大傻瓜”，此时教师恰当的处理方式是（ ）。
- A. 批评学生扰乱秩序 B. 视而不见，继续上课
- C. 引导学生展开讨论 D. 要求学生不乱说话
2. “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”（《学记》）下列对这句话的理解不正确的是（ ）。
- A. 体现主体教育思想 B. 强调学生自主发展
- C. 鼓励学生自学成才 D. 注重对学生的引导
3. 青年教师小王每次课后都认真回顾整个教学过程，把失败之处记录下来，教学水平不断提高。这体现了小王老师注重（ ）。
- A. 教学反馈 B. 教学反思 C. 教学创新 D. 情境创设
4. 于老师总是根据学生不同的学习基础设计课堂提问和练习。这表明于老师（ ）。
- A. 遵循教学规律，实现学生全面发展 B. 关注学生差异，促进全体学生发展
- C. 注重分层教学，促进学生均衡发展 D. 注重循序渐进，实现师生教学相长
5. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》关于加强教师队伍建设提出下列一系列政策措施，其中不包括（ ）。
- A. 提高教师地位待遇 B. 提高教师业务水平 C. 健全教师管理制度 D. 大力推进依法治校
6. 关于图 1 中教师的做法，下列说法正确的是（ ）。
- （图：学生拿着 59 分的卷子，老师骂：“你怎么这么笨呢！”）
- A. 有利于行使教师的权利 B. 有利于学生的进步成长
- C. 侵犯了学生的人格尊严 D. 侵犯了学生的受教育权
7. 年满 14 岁的初中学生张某学习成绩不好，不想上学。父母让其辍学到城里务工，一家汽修厂安排张某当学徒，下面正确的是（ ）。
- A. 张某父母的做法合法，父母有责任帮助孩子成长
- B. 张某父母的做法不合法，侵犯了张某的受教育权
- C. 汽修厂的用工合法，张某已年满 14 岁
- D. 汽修厂的用工不合法，违反了《中华人民共和国教育法》
8. 依据《中华人民共和国义务教育法》的规定，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任

的人民政府或人民政府教育行政部门的负责人（ ）。

- A. 应当引咎辞职 B. 应被就地免职 C. 应承担刑事责任 D. 应受行政训诫

9. 放学后，15 岁的李某与同学王某在酒店和朋友聚餐，在喝完从酒店买的白酒后，李某与王某发生了争执，李某拿起酒瓶击中王某的头部，致使王某成为植物人，此次伤害事件中，下列说法正确的是（ ）。

- A. 李某应承担刑事责任 B. 未满 16 岁的李某不承担刑事责任
C. 酒店应当承担王某的全部刑事责任 D. 李某的学校应承担王某的部分赔偿责任

10. 15 岁学生张某的父母都在外地打工，留张某独自在家生活和学习，下列说法正确的是（ ）。

- A. 留张某独自在家可锻炼其生活能力 B. 父母在外地也可以履行其监护职责
C. 不得让生活能力差的孩子独自生活 D. 不得让张某脱离监护单独居住生活

11. 初中生小王犯罪被判一年缓刑二年执行，下列说法中正确的是（ ）。

- A. 小王不可以回学校继续学习 B. 学校可以取消小王学籍
C. 小王只能去工读学校学习 D. 政府依法收容小王

12. 根据《未成年人保护法》，任何组织和个人都不能侵犯未成年人的隐私，说明未成年人（ ）。

- A. 受到学校保护 B. 受到社会保护 C. 受到司法保护 D. 受到家庭保护

13. 关于班主任工作，下列说法不正确的是（ ）。

- A. 教师担任一个班级的班主任，时间一般是连续一学期以上
B. 班主任津贴纳入绩效工资管理，在绩效工资分配中要向班主任倾斜
C. 教师初次担任班主任，应接受岗前培训，符合选聘条件后，学校方可聘用
D. 合理安排班主任课时工作量，按当地教师标准课时工作量一半计入。

14. 学习一直不好的张同学这次考试考了“59 分”。老师给他评分“59+1”，并在发试卷时悄悄说“这一分是预支给你的，希望你下次考好些，再把这一分还给老师，好吗？”该老师做法（ ）。

- A. 虽未按常规处理，但有利于激励学生 B. 虽缺乏教育技巧，但有利于学生发展
C. 虽有违教育原则，但有利于保护学生 D. 虽有失教育公正，但有利于教育学生

15. 家境困难的马老师辅导经验丰富，为了补贴家用，每周有 4 个晚上在家辅导学生，但所收费用不高，由于精力不济，只能推脱学校安排的课外活动课。马老师的做法（ ）。

- A. 可以理解，因为学校的安排不合理 B. 无可厚非，因为生活所迫而且收费不高
C. 应予制止，这已影响了师生关系和谐 D. 应予处理，违规违纪且影响了正常教学

16. 学科组长匡老师从教 30 年，每逢他们组有新入职老师，匡老师都会把自己的教案直接提供他们，要求他们严格按照自己的教学设计开展教学，并坚持推门听课，匡老师的做法（ ）。

- A. 有利于与同事搞好关系 B. 有利于教学质量提升
C. 不利于新教师成长 D. 不利于自身的专业发展

17. 春秋五霸中，最早称霸的是（ ）。

- A. 秦穆公 B. 晋文公 C. 齐桓公 D. 楚庄王

18. 1945 年秋，国共两党重庆谈判主要成果是：（ ）。

- A. 签署了《双十协定》 B. 通过了《和平建国纲领》

C. 通过了《共同纲领》 D. 制订了《中国土地法大纲》

19. 下列近代著名历史人物中，属于洋务运动代表人物的是（ ）。

A. 康有为 B. 梁启超 C. 张之洞 D. 章炳麟

20. 美国最早实现了载人登月，其载人登月计划的名称是（ ）。

A. 空间站计划 B. 曼哈顿计划 C. 阿波罗计划 D. 星球大战计划

21. 某物质在一定的温度条件下，电阻会降为零，这一现象被称为（ ）。

A. 超导 B. 消磁 C. 量子干涉 D. 绝对零度

22. 图 2 所示为中国春秋战国时代就已应用的机械工具“桔槔”。它所利用的物理学原理是（ ）。



A. 热胀冷缩 B. 杠杆原理 C. 浮力原理 D. 能量守恒

23. 下列诗歌中，不属于白居易作品的是（ ）。

A. 琵琶行 B. 长恨歌 C. 卖炭翁 D. 石壕吏

24. 小王对小李说：“令尊常对我说，活在世上，最为重要的是清清白白的做人”，加点的敬辞所指的是（ ）。

A. 小王的父亲 B. 小王的母亲 C. 小李的父亲 D. 小李的母亲

25. 一半藏于浙江省博物馆，另一半藏于台北故宫博物院的名画是（ ）。

A. 清明上河图 B. 富春山居图 C. 六君子图轴 D. 韩熙载夜宴图

26. 关于 word 中的查找或替换功能，下列表述正确的是（ ）。

A. 不可以指定查找文字的格式，可以指定替换文字格式

B. 可以指定查找文字的格式，不可以指定替换文字格式

C. 不可以按指定文字的格式进行查找及替换

D. 可以按指定文字的格式进行查找及替换

27. 当 Excel 中图表的数据源发生变化时下列关于图表变化的描述，正确的是（ ）。

A. 不跟随变化 B. 会自动更新 C. 需要手动更新 D. 不受任何影响

28. 找规律填数字是一种很有趣的游戏，特别锻炼观察和思考能力，下列各组数字填入数列“1，3，7，13，23，（），（），107”空缺处，正确的是（ ）。

A. 28, 57 B. 29, 61 C. 37, 59 D. 39, 65

29. 国庆黄金周, 小白和朋友们商量去外地旅游的事, 小米说: 如果不去绍兴, 就去杭州吧。小黄说: 如果不去杭州, 就不去绍兴了。小刘说: 咱们只去其中一处吧。小白据此提出的大家的都能接受的意见是 ()。

A. 另去地处 B. 两处都去 C. 只去绍兴 D. 只去杭州

二、材料分析题(本大题共 3 小题, 每小题 14 分, 共 42 分)

30. 材料:

任教六年的李老师回忆道: 读初二时, 新来的语文老师以“春游”为题让我们写一篇作文。我写了一次与爸爸上山采杨梅的经历, 由于是自己的亲身经历, 所以写得有声有色。这个语文老师对班上的情况不了解。并不知道我是班里最差的学生, 在批改完作文后, 我的作文成了班上唯一的优秀范文。老师拿着我的作文本身深情并茂地大声朗读着, 我一听是自己的作文, 心狂跳起来。语文老师读完以后, 就对全班同学说“请写这篇作文的同学站起来。”我在后排怯生生的站了起来, 全班的同学以惊奇的目光注视着我, 我感到了一种从未有过的自豪。老师在读完了我的作文后, 还分析了作文好在什么地方, 并给了我几张空白稿纸让我再誊写一遍, 然后在班里墙壁上开辟了一个作文园地。我的作文就是作文园里的第一篇范文。由此, 我找到了自信, 发现自己原来并不是一无是处, 我也有很多闪光点。自从那以后, 我开始要求自己坚持写周记和日记, 并送给老师批改。老师在看完之后要么写一句评语、要么盖上一个“优秀”字样的图案, 我非常满足, 写日记这个习惯从初二开始一直保留至今。现在我的日记本已多达五十多本了。

问题: 请从学生观的角度, 评价材料中语文老师的教学行为。(14 分)

31. 材料:

一位语文教师在作文评讲课上朗读一位学生的作文时, 将文中的“神荼郁垒”(分别是两个降伏恶魔的神)的“荼”读成“图”, 并严正的板书, 强调不能与“茶”混淆。该学生当即指正, 说不该读“图”, 应读 shū, 与“如火如荼”的“茶”读法不同, 并说是爷爷教自己的。这位老师脸上一阵发烧, 装出若无其事的样子说: “不可能有这种的读法”。另一位学生连忙查新华字典, 说上面并无 shū 的读音, 为老师解了围。后来这位老师在电视节目中看到了这四个字的正确读法, 应该是“shēn shū yù lù,”四个字自己竟然读错了三个, 受到强烈的震动。第二天就在全班学生面前作了慎重的订正, 并坦诚叙述了自己从不知道到知道的经过, 检讨了怕“输面子”的内心活动。学生对此报以热烈的掌声。事后好几位学生对教师说: “我们知道您读错了音, 但就是不敢向您讲。”这位老师深有感概, 并就此公开发表了题为《为教戒装》的体会文章。

问题: 请从教师职业道德的角度, 评析材料中语文老师教师的教育行为。(14 分)

32. 材料:

孙犁论

读孙犁的文章, 如读《石门铭》的书帖, 其一笔一划, 令人舒服, 也能像见到书法家书写时的自在, 是没有任何疾病的自在。好文章好在了不觉得它是文章, 所以在孙犁那里难寻着技巧, 也无法看到才华横溢处。孙犁一生有野心, 不在官场, 也不往热闹地方去, 却没有仙风道骨气, 还是一个儒, 一个大儒。

数十年的文坛, 题材在决定着作品的高低, 过去是, 现在变个法儿仍是, 以此走红过许多人。孙犁的

文章从来是能发表了就好，不在乎什么报刊和报刊的什么位置，他是什么都能写得，写出来的又都是文学。一生中凡是白纸上写出的黑字都敢堂皇而之地收在文集里，既不损其人亦不损其文，国中几个能如此？作品起码能活半个世纪的作家，才可以谈得上有创造，孙犁虽然未大红大紫过，作品却始终被人学习。且活到老、写到老，笔力未曾丝毫减弱，可见他的创造能力有多大。

评论界素有“荷花淀派”之说，其实哪里有派而流？孙犁只是一个孙犁，孙犁是孤家寡人、他的模仿者纵然万千，但模仿者只看到他的风格，看不到他的风格是他生命的外化，只看到他的语言，看不到他的语言有他情操的内涵，便把清误认为了浅，把简误认为了少。因此，模仿他的人要么易成名而不成功，为一株未长大就结穗的麦子，麦穗只能有蝇头大，要么望洋生叹，半途改弦。天下的好文章不是谁要怎么就可以怎么的，除了有天才，有夙命，还得有深厚的修养，佛是修出来的，不是练出来的。常常有这样的情形，初学者都喜欢涌集孙门，学到一定水平了，就背弃其师，甚至生轻看之心，待最后有了一定成就，又不得不再来尊他。孙犁是最易让模仿者上当的作家，孙犁也是易被社会误解的作家。

孙犁不是个写史诗的人，但他的作品直通心灵。到了晚年，他的文章越发老辣得没有几人能够匹敌。举一个例子，舞台上有人演诸葛，演得惟妙惟肖，可以称得“活诸葛”，但“活诸葛”毕竟不是真正的诸葛。明白了要做“活诸葛”和诸葛本身就是诸葛的含义，也就明白了孙犁的道行和价值所在。

问题： 1. 文章最后一段中“活诸葛”的涵义是什么？请简述概括（4分）

2. 本文对孙犁的作品有怎样的评价？（10分）

三、写作题(本大题 1 小题，50 分)

33. 阅读下面的材料，根据要求写作文

许多植物自身都有对于自然界灵敏的反应，并且不断调整自身的生存状态。如干旱可以让植物的根深扎于泥土中，风力大的地区植物长得更牢固。肥沃的土地上生长快的植物往往材质松软，贫瘠的土地上生长慢的植物常常材质坚硬，植物如此，人也一样。

要求：用规范的现代汉语写作。角度自选，立意自定，标题自拟。不少于 1000 字。

2018 上半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》试题

一、单项选择题(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 在科学分类中, 首次将教学作为一门独立的学科划分出来的学者是()
A. 卢梭
B. 培根
C. 康德
D. 洛克
2. 人类历史上最早专门论述教育问题的著作是()
A. 《学记》
B. 《孟子》
C. 《论语》
D. 《中庸》
3. 教育具有自身的特点和规律, 对政治经济制度和生产力有能动作用。这说明教育具有()
A. 历史性
B. 阶级性
C. 社会生产性
D. 相对独立性
4. 科学技术知识的再生产有多种途径, 其中最重要的途径是()
A. 社会生活
B. 科学实验
C. 生产劳动
D. 学校教育
5. “再生产科学所必要的劳动时间, 同最初生产科学所需要的劳动时间是无法相比的, 例如学生在一个小时内就能学会二项式定理。”这表明教学活动具有()
A. 引导性
B. 简捷性
C. 直接性
D. 实践性
6. 发达国家大多已普及 12 年义务教育, 而发展中国家一般仅普及 9 年义务教育。这说明从根本上制约发展规模和速度的社会因素是()
A. 政治经济制度
B. 生产力发展水平
C. 人口数量和质量
D. 社会意识形态
7. 我国学校德育包括的三个基本组成部分是()
A. 思想教育、品德教育和纪律教育
B. 政治教育、道德教育和公民教育
C. 道德教育、政治教育和思想教育
D. 道德教育、政治教育和纪律教育
8. 张校长特别重视学校文化建设, 提出“让学校的每一面墙都开口说话”, 以此来促进学生品德的发展。张校长强调的德育方法是()
A. 陶冶法
B. 示范法
C. 锻炼法
D. 说服法

A. 指导性教学 B. 情景教学

C. 非指导性教学 D. 程序教学

10. 学校课程有多种类型,其中最有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程是()

A. 学科课程

C. 活动课程 D. 隐性课程

11. 以一定的课程观为指导,制定课程标准,选择和组织课程内容,预设学习活动方式的活动是()

A. 课程评价

C. 课程组织 D. 课程设计

12. 维果斯基认为评价人类发展应该从四个层面进行,除了微观、个体、社会历史之外,第四个层面是()

A. 文化层面

C. 技术层面

13. 当人们听到一种自己觉得可怕的声音时。往往会感到发冷,甚至起鸡皮疙瘩。这种现象称为()

A. 适应 B. 对比 C. 联觉 D. 后像

14. 隐蔽图形测验中，要求被试在较复杂的图形中（见图 1 中的右图）把隐蔽在其中的简单图形分离出来（见图 1 中的左图），有些被试能排除背景因素的干扰，从复杂的图形中迅速、容易的分离出来，知觉到制定的简单图形，这些被试的认知方式为（ ）。

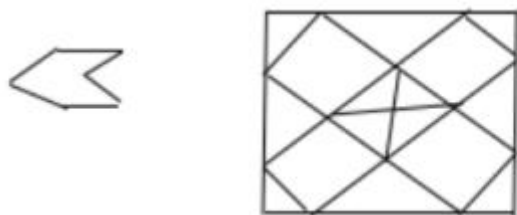


图 1 隐蔽图形测试

A. 整体型

B. 序列型

C. 场独立型

D. 场依存型

15. 学习了三角形和长方形的面积公式之后, 在学习梯形的面积公式就比较顺利, 这种迁移属于 ()。

A. 零迁移 B. 逆向迁移

C. 负迁移 D. 正迁移

16. 在心理学实验中, 为了使小狗能够在分开圆形和椭圆光圈, 研究者是在圆形光圈出现时才给予食物的强化, 而在呈现椭圆形光圈时不给于强化, 小狗可以学会只对圆形光圈做出反应而不会理会椭圆形光圈, 该过程称为 ()

- A. 刺激分化 B. 刺激泛化
C. 刺激获得 D. 刺激消退
17. 初一学生许明努力学习就是想获得亲朋好友的赞扬,根据奥苏伯尔的相关理论驱动说明行为的是()
A. 认知内驱力 B. 附属内驱力
C. 自我提高内驱力 D. 成就内驱力
18. 沙赫特—辛格的情绪理论认为,对情绪产生起决定性的因素是()
A. 环境 B. 生理 C. 刺激 D. 认知
19. 在对学生李刚网络成瘾的干预中,老师要求其在手腕上套一根橡皮筋,一旦感觉自己想上网就用力拉橡皮筋弹自己,这位老师所要求的方法称为()
A. 强化干预法 B. 厌恶干预法
C. 转移注意法 D. 延迟满足法
20. 在一次心理健康培训班教学测验中,关于学校心理辅导的一般目标,学员们的答案共有四种。其中,正确的是()
A. 学会调适和寻求发展 B. 学会调节和学会适应
C. 学会调适和寻求健康 D. 适应学习和适应社会
21. 江金当了一段时间教师后感到自己完全能够适应教学的基本要求,此时他把关注的焦点投向了如何提高学生成绩、教好每一堂课。按照富勒的教师成长阶段论,江金处于()
A. 关注生存阶段 B. 关注学生阶段
C. 关注情境阶段 D. 关注自我阶段

二、辨析题

22. 教育具有历史继承性。
23. 教学是学校实现教育目的的基本途径。
24. 注意的分配就是注意的分散。
25. 学生知识越多,说明学生能力越强。

三、简答题(本大题共 4 小题,每小题 10 分,共 40 分)

26. 简述教材编写的条件
27. 简述班主任应具备的基本条件。
28. 学习动机的定义与功能是什么?
29. 简述加涅学习结果的几种分类。

四、材料分析题(本大题共 2 小题,每小题 18 分,共 36 分)阅读材料,并回答问题。

30. 材料

开学不久,班主任贾老师发现明朗同学不喜欢学习,上课不认真听讲,经常做小动作,不按时完成作业。贾老师经过一段时间的了解,发现明朗虽然有不少缺点,但也有优点,需要肯定和鼓励。于是,贾老师找他谈话说:

“你有缺点,但也有优点,可能你自己还没有发现。这样吧,我限你在两天内找找自己的优点,如实向我汇报,不然我可就要批评你了。”第三天,明朗找到贾老师,很不好意思地说:“老师,我心肠好,力气大,毕业后想当兵。”贾老师说:“这就是了不起的长处,心肠好,乐于助人,到哪里都需要这种人,你力气大,想当兵,保家卫国,是很光荣的事,你的理想很实在,不过当兵同样需要学习科学文化只是,需要真才实学。”听了老师的话,明朗脸上露出了微笑。从此,明朗严格要求自己,认真学习,养成了良好的习惯,各方面者都有了很大的进步。

问题:

(1)结合材料,谈谈贾老师主要遵循了哪一德育原则?(6分)

(2)贯彻这一原则有哪些基本要求?(12分)

31、材料:下面是有关中学生的几个生活情境

情景 1:一天放学后,高一学生张欣因送生病的同学,回家时间比平时迟了一个多小时,当张欣一推开家时,着急的妈妈便过去说了她几句,话里没有任何指责的意思,只是嘱咐女儿不要回来太晚了。但是,张欣顿时暴跳如雷:“你不相信我!”她叫道:“你们总是告诉我该做什么,你们根本就不相信我!”她的情绪非常激动,头也不回地走出家门。

情景 2:初二学生王芳非常喜欢好朋友丽丽,在她眼里,丽丽简直就是个完美的人,她不容同学说丽丽的坏话。可是有一天,当王芳听说好朋友丽丽把自己告诉她的秘密告诉了别人便匆匆找到了丽丽,对着她大声呵斥,指责她是一个骗子,再也不信任她了。

情景 3:初三数学模拟考试试卷发下来,岳勇取得了他上初三以来最好的成绩,他非常高兴,兴奋不已,真想大声欢呼。但当他得知本次考试中大多数同学都考的不好时,他控制了自己内心的激动,表现出若无其事的样子。

问题

(1)结合材料,分析中学生的情绪发展的主要特点。(9分)

(2)如何指导中学生进行有效的情绪调节。(9分)

2017 下半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》试题

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是（ ）。
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 赞可夫 D. 布鲁纳
2. 教育与人类社会共始终，为一切人一切社会所需品，是新生一代的成长和社会生活的延续和发展不可缺少的手段。这表明教育具有（ ）。
A. 阶级性 B. 历史性 C. 永恒性 D. 平等性
3. 社会成员经由教育的培养，筛选和提高，可以在不同的社会区域、社会层次、职业岗位以及科层组织之间转换和调动。这种教育功能是（ ）。
A. 社会流动性功能 B. 文化传递功能 C. 社会改造功能 D. 人口控制功能
4. 法国启蒙思想家卢梭，于 1762 年发表了小说体的教育名著，系统地阐述了他的自然主义教育思想，这部教育名著是（ ）。
A. 《理想国》 B. 《巨人传》 C. 《教育论》 D. 《爱弥儿》
5. 不同时期、地域、民族和阶层中生活的人的思想、品行、才能和习性，无不打上历史、地域、民族和阶层的烙印，表现出很大的差别，这种现象表明的影响人发展的因素是（ ）。
A. 遗传素质 B. 社会环境 C. 教育影响 D. 主观能动性
6. 教育目的的制定受到诸多因素的影响，其中决定教育目的的性质、方向和内涵的因素是（ ）。
A. 受教育者的身心发展特点 B. 哲学思想和教育思想
C. 生产力水平和政治经济制度 D. 文化传统和教育传统
7. 李老师在教育过程中，深入了解学生，针对学生不同的发展水平、兴趣、爱好和特长，引导学生扬长避短，发展个性，不断促进学生的自由发展。李老师的这种做法适应了人身心发展的哪一特点？（ ）。
A. 顺序性 B. 阶段性 C. 连续性 D. 差异性
8. 像任何事物的发展一样，学生品德的发展也是由其内部矛盾推动的，学生品德发展的内部矛盾是（ ）。
A. 社会道德要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾
B. 学校德育要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾
C. 学生品德发展的社会要求与学校德育要求之间的矛盾
D. 学生品德发展新需要与其现有发展水平之间的矛盾
9. 教学过程是一种持续的认识过程，其区别于人类的一般认识的特点是（ ）。
A. 主动性、间接性、引导性 B. 探索性、间接性、引导性
C. 间接性、引导性、简捷性 D. 间接性、引导性、复杂性
10. 2001 年基础教育课程改革纲要，我国普通高中阶段课程设置方式是（ ）。
A. 以分科课程为主 B. 分科课程和综合课程结合
C. 以综合课程为主 D. 活动课程和学科课程结合
11. 在一定课程理论指导下，依据培养目标和课程方案以纲要形式，制定的关于教学科目内容、教学实施

建议以及课程资源研发等指导文件是（ ）。

- A. 课程计划 B. 课程标准 C. 教学方案 D. 教学指南

12. 在某个时期内个体对某种刺激的敏感度很高,过了这段时期,同样的刺激物对个体的影响很小或无影响,这个时期称为（ ）。

- A. 关键期 B. 发展期 C. 转折期 D. 潜伏期

13. 图一是由三个扇形和三个折线组成。但是人们仍会把他们知觉为两个三角和三个圆形。这反映了知觉的（ ）特性。

- A. 整体性
B. 选择性
C. 稳定性
D. 恒常性



图一

14. 艾里克森人格发展理论,12~18岁个体心理发展的主要特征是（ ）。

- A. 强化自我主动性 B. 培养勤奋感 C. 建立自我同一性 D. 获得亲密感

15. 下列教师课堂行为中,体现教师正确运用无意注意规律的是（ ）。

- A. 对教学重点在语音、语调上予以强调 B. 发现个别学生上课走神时立即主动批评
C. 讲课前公布学生成绩 D. 用彩色粉笔把黑板边缘装饰的格外醒目

16. 地理老师教学生记忆“乞力马扎罗山”时,为方便学生记忆,将之戏称为“骑着马打着锣”。这种学习策略属于（ ）。

- A. 复述策略 B. 精加工策略 C. 组织策略 D. 元认知策略

17. 英语老师先教学生蔬菜、水果、肉的英文单词,再教羊肉、牛肉、胡萝卜、辣椒、西红柿、芒果、木瓜、香蕉等英文单词,并要求学生把后者纳入到前者的类别中。这种知识学习属于（ ）。

- A. 下位学习 B. 上位学习 C. 组合学习 D. 并列学习

18. 当解出一道困惑自己许久的难题时,小明感到无比兴奋、激动。心理学将小明此时的情感体验称为（ ）。

- A. 道德感 B. 理智感 C. 美感 D. 幸福感

19. 小东每次锁门离家后,明知已锁过门,但总是怀疑门没有锁上,非要返回检查才安心。他的这种表现属于（ ）。

- A. 强迫恐惧 B. 强迫焦虑 C. 强迫观念 D. 强迫行为

20. 在小组讨论中,关于什么是道德行为培养的关键,同学们有下列四种不同的看法。其中正确的是（ ）。

- A. 形成良好的道德意志 B. 形成良好的道德环境
C. 形成良好的道德情感 D. 形成良好的道德习惯

21. 教师在课堂上提问一些有难度的问题时,通常会不由自主地将眼光停留在那些优秀的学生身上。这种现象反映的是（ ）。

- A. 从众效应 B. 木桶效应 C. 期待效应 D. 投射效应

二、辨析题(本大题共4小题,每小题8分,共32分)

- 22. 德育的起点是提高道德认识。
- 23. 教学具有教育性。
- 24. 短时记忆向长时记忆转化的条件是想象。
- 25. 负强化和惩罚在本质上是相同的。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

- 26. 简述综合实践活动的主要领域。
- 27. 简述班主任工作的基本内容。
- 28. 简述建构主义学习理论的知识观、学习观、学生观。
- 29. 简述态度与品德形成的三阶段及其主要内容。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）

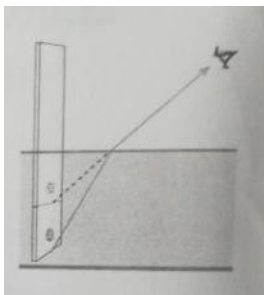
30. 材料

某市教育局最近出台一项改革措施，审查义务教育学校的办学效益，对效益高的学校实行倾斜政策，加大投资的力度。市教育局先制定出以学生学业成绩、升学率等为主的评价体系，然后依据这一指标体系，由教育行政部门、教育评估专家和学校三方面组成评估小组，对全市义务教育学校逐一进行评估评出一定比例的高效益学校。高效益学校评出后，由政府出面对这些学校加大投资力度，以确保有限的教育资源得到最大限度的利用。据市教育局有关人士称，这项措施的出台将改变以往那种重点学校“近水楼台先得月”的局面，因为评估的结果很可能表明，重点学校不一定等于效益高的学校，一般学校也并不一定等于效率低的学校。

问题：试运用我国义务教育发展的理念和政策，评论该市教育局的这项改革措施。（18 分）

31. 材料

贾德 1908 年所做的“水下打靶”实验，是学习迁移研究的经典实验之一。他将被试分成两组，要他们练习用标枪投中水下的靶子。在实验前，对一组讲述了光学折射原理，另一组不讲授，只能从尝试中获得一些经验。在开始投掷练习时，靶子置于水下 1.2 英寸处，结果，讲授过和未讲授过折射原理的被试，其成绩相同。这是由于在开始测验中，所有被试都必须学会运用标枪，理论的说明不能代替练习。当把水下 1.2 英寸处的靶子移到水下 4 英寸处时，两组的差异就明显的表现出来：未讲授折射原理一组的被试不能运用水下 1.2 英寸处的投掷经验，以改进靶子位于水下 4 英寸处的投掷练习，错误持续发生；而学过折射原理的被试，则能迅速适应水下 4 英寸处的学习情景，学得快，投得准。



问题：

- （1）贾德在该实验基础上提出了何种学习迁移理论？（4 分）
- （2）该理论的基本观点是什么？（4 分）
- （3）依据该理论产生学习迁移的关键是什么？（5 分）
- （4）该理论对教学的主要启示是什么？（5 分）

2017 上半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》

试题

一、单项选择题(本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

1. 在教育史上，重视实科教育，主张学生学习的自觉性，强调教育为完美生活做准备的教育家是（ ）。
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 斯宾塞 D. 杜威
2. 儿童身心发展存在高速发展期，某一时期某一方面的发展特别迅速而在其他阶段相对平稳。这一现象体现了儿童身心发展的哪一特征？（ ）。
A. 顺序性 B. 阶段性 C. 个别差异性 D. 不平衡性
3. 明确提出“长善救失”“教学相长”“不陵节而施”“藏息相辅”等重要教育思想的文献是（ ）。
A. 《论语》 B. 《学记》 C. 《孟子》 D. 《大学》
4. 在教育目的的价值取向问题上，主张教育是为了使人增长智慧，发展才能，生活更加充实幸福的观点属于（ ）。
A. 个人本位论 B. 社会本位论 C. 知识本位论 D. 能力本位论
5. 世界各国的学制存在着差异，但在入学年龄，中小学分段等方面具有较高的一致性。这说明学制的建立要依据（ ）。
A. 社会政治经济制度 B. 生产力发展水平
C. 青少年身心发展规律 D. 民族和传统文化
6. 学生在小学数学课程中通过测量或拼图学习三角形的内角和为 180 度，在中学数学课程中通过证明学习三角形的内角和为 180 度。这种课程内容的组织形式是（ ）。
A. 直线式 B. 螺旋式 C. 纵向式 D. 横向式
7. 某沿海城市在义务教育阶段的学校全面开设海洋教育课程。这种课程属于（ ）。
A. 国家课程 B. 地方课程 C. 校本课程 D. 生本课程
8. 李老师在语文课上，按照组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业的程序进行教学。这体现了哪一类类型课的结构？（ ）。
A. 单一课 B. 综合课 C. 练习课 D. 复习课
9. 古希腊哲学家苏格拉底创立了“产婆术”，它体现的主要教学方法是（ ）。
A. 讲授法 B. 讨论法 C. 谈话法 D. 演示法
10. 有同学在班上丢了 30 元压岁钱，如何解决这个问题呢？王老师通过讲“负荆请罪”的故事，教育拿了钱的同学像廉颇将军一样知错能改，不久犯错误的同学把钱悄悄归还了失主。王老师采用的德育方法是（ ）。
A. 榜样示范法 B. 品德评价法 C. 实际锻炼法 D. 个人修养法
11. 班主任陈老师通过生杏的酸涩和熟杏的香甜来教育一位早恋女学生，告诉他，谈恋爱和吃杏子是一样的道理。中学生还没有生长成熟，此刻若谈恋爱，就如同吃生杏一般，只能又苦又涩；只有到成熟后再去品尝，才会香甜可口，无比幸福。从而使这位女生从早恋中走了出来。这体现了德育的哪一原则？（ ）。
A. 知行统一原则 B. 长善救失原则 C. 有的放矢原则 D. 疏导原则

12. 学习游泳之前，小兰通过阅读书籍记住了一些与游泳相关的知识。小兰对游泳知识的记忆是（ ）。
A. 陈述性记忆 B. 程序性记忆 C. 瞬时记忆 D. 短时记忆
13. 小军由于“锐角三角形”知识掌握不好而影响了“钝角三角形”知识的掌握，这种现象属于（ ）。
A. 纵向迁移 B. 横向迁移 C. 顺应迁移 D. 重组迁移
14. 小马上课时总害怕回答问题，他发现自己坐在教室后排时可减少被老师提问的次数，于是，他总是坐在教室后排。下列哪种强化方式导致了小马愿意坐在教室的后排？（ ）
A. 正强化 B. 负强化 C. 延迟强化 D. 替代强化
15. 小星判断道德问题时，不仅能依据规则，而且能处于同情和关心做出判断，根据皮亚杰道德认知发展理论，小星的道德认知发展处于（ ）。
A. 自我中心阶段 B. 权威阶段 C. 可逆阶段 D. 公正阶段
16. 中学生晓楠极争强好胜，性格急躁，富有竞争意识，外向，常常处于紧张状态，很难使自己放松。晓楠的人格特征属于（ ）。
A. A 型人格 B. B 型人格 C. C 型人格 D. D 型人格
17. 小强期中考试失利，但是他没有气馁，而是认真分析了失败的原因，找到了问题，确定了新的方向。小强的这种对待挫折的方式是（ ）。
A. 宣泄 B. 升华 C. 补偿 D. 认知重组
18. 中学生小艾上学前总是反复检查书包，如果不检查，他就难受，明知该带的文具都带了，就是控制不住。他的问题是（ ）。
A. 抑郁症 B. 焦虑症 C. 强迫症 D. 恐惧症
19. 华老师认为课堂管理是教学的一部分，课堂管理本身可以给学生一些行为准则，促使学生从他律走向自律，使学生逐步走向成熟。这主要说明课堂管理具有哪一功能？（ ）。
A. 维持功能 B. 导向功能 C. 发展功能 D. 调节功能
20. 每学期开学前，王老师总是根据自己所教班级的人数、课时量及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学过程。根据富勒与布朗的观点，王老师处于成长的哪个阶段？（ ）。
A. 关注生存 B. 关注情境 C. 关注学生 D. 关注自我
21. 李老师经常自觉的对自己的讲课过程进行分析，进行全面深入的归纳与总结，以不断地改善自己的教学行为。提高自己的教学水平。李老师的做法是基于下列哪种专业发展方式？（ ）。
A. 教学实践 B. 教学研究 C. 自我发展 D. 教学反思

二、辨析题(本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分)

22. 教育具有自身的发展规律，不受社会发展的制约。
23. 知识越多，能力越强。
24. 接受学习一定是有意义学习。
25. 根据科尔伯格的观点，道德发展的阶段是固定的，相同年龄阶段的人都能达到同样的发展水平。

三、简答题(本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分)

26. 简述班主任培养班集体的主要方法。

27. 我国新一轮基础教育课程改革的具体目标有哪些？

28. 简述短时记忆的特点。

29. 简述学校心理辅导的原则。

四、材料分析题(本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分)

30. 材料

周老师总是认真给学生写评语，把它作为教育学生的途径。他给班上一名淘气学生写了一首打油诗：“小赵同学有头脑，就是不爱用正道，上课爱做小动作，插话接舌瞎胡闹；学习态度不大好，学习成绩不大妙；你若聪明应知道，有才不用是草包，劝你早期赶紧改，否则成绩更糟糕。”小赵阅后，哈哈大笑，也回老师一打油诗：“老师写得好，老师写得妙；小赵一定改，决不当草包；不做小动作，头脑用正道；若是做不好，随你老师敲！”

小张迷恋电脑游戏，周老师用心良苦，巧妙把他比喻为电脑，给他的评语是：“该主机硬盘超过 80G，内存 2G，运行绝大多数游戏非常流畅，反应灵敏；显卡强大，画面质量甚高；整体配置非常优良。但该机音效设定不良，常常该出声没声音，要安静时却发出杂音；另屏幕保护时间设定过短，老师一分钟没动作，就进入休眠状态。修理修理，还是好用的。”

小黄语文水平高，但有些浮躁，周老师给她写了如下评语：“汝生于书香门第，通达明理，开朗乐观。时有非常之事，亦曾处之泰然，好学善守。然汝时有蹉跎之意，散惰谴甚。若不熟读圣贤之书，以致学识浅薄，泯然众人，岂不哀哉，痛哉！”

小黄阅后，心服口服，决心踏下心来，坚持勤奋读书。

问题：

(1) 周老师给学生写的评语体现了哪些德育原则（9 分）？

(2) 请结合材料加以分析。（9 分）

31. 材料

小明和小罗今年高三，是一对好朋友，两人在处理问题的认识风格方面有较大的差异。小明在学习上遇到问题时，常利用个人经验独立对其进行判断，喜欢用概括的与逻辑的方式分析问题，很少受到同学与老师建议的影响。而小罗遇到问题的表现则与小明相反，他更愿意听老师和同学的建议，并以他们的讲义作为分析问题的依据。另外，他还喜欢察言观色，关注社会问题。

问题：

(1) 结合材料分析小明和小罗的认知风格差异。（10 分）

(2) 假如你是他们的老师，如何根据认知风格差异开展教学？（8 分）

2016 下半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》试题

一、单项选择题(本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

1. 我国先秦时期，主张“有教无类”，倡导“因材施教”的教育家是（ ）。
A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 庄子
2. 西方教育史上，提出“泛智教育”和普及初等教育的主张，并对班级授课制做出系统阐述的著作是（ ）。
A. 柏拉图的《理想国》 B. 昆体良的《论演说家的教育》
C. 夸美纽斯的《大教学论》 D. 赫尔巴特的《普通教育学》
3. 美国学者孟禄根据原始社会没有学校、没有教师的史实，断定教育起源于儿童对成人的无意识模仿，这种观点被称为（ ）。
A. 交往起源论 B. 生物起源论 C. 心理起源论 D. 劳动起源论
4. 教育是新生一代成长的与社会生活延续和发展不可缺少的手段，为一切人和一切社会所必需，并与人类社会共始终，它表明教育具有（ ）。
A. 永恒性 B. 历史性 C. 阶段性 D. 生产性
5. 孔子曰：“上好礼，则民莫敢不敬。上好义，则民莫敢不服。上好信，则民莫敢不用情。夫如是，则四方之民襁负其子而至矣，焉用稼！”这段话表明孔子施教内容（ ）。
A. 具有责任性 B. 脱离社会生产 C. 具有全面性 D. 结合社会生产
6. 一般说来，制约教育发展规模，速度和教育结构的根本性因素是（ ）。
A. 生产力发展水平 B. 政治经济制度 C. 人口数量和质量 D. 社会意识形态
7. 在我国近现代改革中，明确规定将学堂改为学校，实行男女平等、允许初等小学男女同校的学制是（ ）。
A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制
8. 围绕着学生的需要和兴趣，以活动为组织形式的课程类型属于（ ）。
A. 学科课程 B. 经验课程 C. 综合课程 D. 融合课程
9. 在一堂化学课上，张老师运用分子模型和柱图帮助学生认识乙醛的分子结构，张老师采用的教学方法（ ）。
A. 实验法 B. 练习法 C. 作业法 D. 演示法
10. 根据学生个人成绩在该班学生成绩序列中所处的位置来判定其成绩的优劣，而不考虑其是否达到教学目标的要求，这种教学评价属于（ ）。
A. 诊断性评价 B. 绝对性评价 C. 总结性评价 D. 相对性评价
11. 某中学为了对学生思想品德教育组织学生观看《建国大业》等爱国主义影片，该校采用的教育方法是（ ）。
A. 实际锻炼法 B. 情感陶冶法 C. 说服教育法 D. 个人修养法
12. 小华认为法律或道德是一种社会契约，不合时宜的可以修改。根据柯尔伯格的道德发展理论，小华的道德判断属于（ ）。
A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 超习俗水平
13. 小林诚实内向，谦虚勤奋，且具有亲和力，这些描述属于（ ）。
A. 性格特征 B. 能力特征 C. 气质特征 D. 认知特征

14. 在思维训练课中，老师让大家列举纽扣的用处，小丽只想到扣衣服，却想不到纽扣还有装饰和美化等其他用途，这种现象属于（ ）。
- A. 功能迁移 B. 功能固着 C. 功能转换 D. 功能变面
15. 小刚利用改变物体接触面积大小或光滑程度的方法，来增强或减弱滑板的摩擦力，这说明小刚能够运用（ ）。
- A. 元认知 B. 描绘性知识 C. 情境性知识 D. 程序性知识
16. 如果学生要学习的知识内容比较复杂，结构化程度很高，又必须在短时间内加以掌握，他们最宜采用的学习形式是（ ）。
- A. 发现学习 B. 接受学习 C. 合作学习 D. 互动学习
17. 在老师指导下，学生利用示意图的方式对知识进行归纳整理，以促进自己所学知识的掌握。学生采用的这种学习策略是（ ）。
- A. 复述策略 B. 精加工策略 C. 监控策略 D. 组织策略
18. 在一次心理知识测试中，关于短时记忆的容量单位，学生们的答案涉及下列四种，其中正确的是（ ）。
- A. 比特 B. 组块 C. 字节 D. 词组
19. 在归因训练中，老师要求学生尽量尝试“努力归因”，以增强他们的自信心，因为在维纳的成败归因理论中，努力属于（ ）。
- A. 内部的，不稳定的，可控的因素 B. 内部的，不稳定的，不可控的
- C. 内部的，稳定的，可控的 D. 内部的，稳定的，不可控的
20. 作为教学的一部分，课堂管理能够教给学生一些行为准则，并促使学生行为从他律到自律的转变，这说明课堂管理具有（ ）。
- A. 维持功能 B. 缓冲功能 C. 发展功能 D. 解释功能
21. 在一次业务学习中，关于青春期后个体自我意识的发展进入什么阶段，教师们讨论激烈，提出了以下四种见解，其中正确的是（ ）。
- A. 生理自我阶段 B. 心理自我阶段 C. 社会自我阶段 D. 经验自我阶段

二、辨析题(本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分)

22. 遗传素质具有可塑性
23. 教学任务就是向学生传授知识
24. 行为改变都是学习的结果
25. 焦虑不利于学生的学习

三、简答题(本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分)

26. 简述活动课程的特点
27. 简述贯彻长善救失德育原则的基本要求
28. 简述自我效能感及其功能
29. 皮亚杰将儿童认知发展划分为哪几个阶段？

四、材料分析题(本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分)

30. 材料：田雨从一所师范大学毕业后，被某中学录用为语文教师，上岗后，她精神饱满，信心十足，相信只要积极学习优秀教师的经验就能够成为一名好教师。在教学中，田雨虚心向老师请教，向同事学习，还经常观看精品课课程，然而，期中教学检查后，她的教学效果并不理想，学生与同事们的对她的评价都很一般这令田雨十分不解。甚是苦恼，自己是师范院校毕业的，对工作非常敬业，并努力将优秀教师的经验运用到了自己教学中，可为什么就没有取得理想的教学效果呢？她陷入了深深的迷惘中……

问题：结合材料分析田雨没能取得良好的教学效果的主要原因（8分）并向田雨提出改进教学的建议（10分）

31. 材料：一位高中女生接受心理辅导时的自述：进入高三以来，我就觉得自己被笼罩在一种紧张学习迎接高考的氛围中，时常感觉到心烦意乱，学习成绩也时好时坏，为此整天惴惴不安。我常常想到高考问题，感觉也与以前有所不同。心跳的剧烈程度比以前强很多，身体有种不舒服的躁热，思维不太受控制。注意力也难集中。我怕老师提问，老师一叫我回答问题。不论是能答上来还是答不上来，回答时总是语无伦次而且声音发颤。虽然经常被老师提问，却还是消除不了这种胆怯心理。考试之前，我会非常紧张，几天前就会睡不着觉连续失眠，考试时常因为太紧张而不能认真审题；并且考试时，感到心跳加速，头脑发胀，昏昏沉沉。结果考试成绩越来越差。老师，你说我能改变这种情况吗？

问题：请结合材料，说明中学生考试焦虑的主要表现，产生的原因和调适方法。（18分）

2016 上半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》试题

一、单项选择题（本大题共 21 小题。每小题 2 分，共 42 分。在每小题列出的四个备选项中只有一个符

合题目要求。错选、多选或未选均无分)

1. 在教学理论著述中, 强调学科的基本结构要与儿童认知结构相适应, 重视学生能力培养, 主张发现学习的专著是()。

- A. 普通教育学 B. 大教学论 C. 教育过程 D. 论教学过程最优化

2. 如果让六个月婴儿学走路, 不但徒劳而且无益, 同理, 让四岁的儿童学高等数学, 也难以成功。说明()。

- A. 遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及其阶段 B. 遗传素质的差异性对人的发展有一定影响
C. 遗传素质具有可塑性 D. 遗传素质决定人发展的最终结果

3. 确立我国教育目的的理论基础是()。

- A. 素质教育理论 B. 马克思关于人的全面发展理论 C. 创新教育理论 D. 生活教育理论

4. 英国政府 1870 年颁布的《初等教育法》中, 一方面保持原有的专为资产阶级子女服务的学校系统, 另一方面为劳动人民的子女设立国民小学、职业学校。这种学制属于()。

- A. 双轨学制 B. 单轨学制 C. 中间型学制 D. 分支型学制

5. 否定教育自身的发展规律, 割裂教育的历史传承, 把教育全作为政治、经济的附庸。这样的观念违背了教育的哪一特征?()。

- A. 生产性 B. 永恒性 C. 相对独立性 D. 工具性

6. 《基础教育课程改革纲要(试行)》规定, 我国中小学课程设置“综合实践活动”, 开设的学段是()。

- A. 小学一年级至高中 B. 小学三年级至高中 C. 小学五年级至高中 D. 初中一年级至高中

7. 校风、教风和学风是学校文化的重要构成部分, 就课程类型而言, 他们属于()。

- A. 学科课程 B. 活动课程 C. 显性课程 D. 隐性课程

8. 王老师在化学课上讲到元素周期表中的“镭”元素时, 向学生们介绍了“镭”的发现者居里夫人献身科学的事迹, 同学们深受教育。这体现了哪一教学原则?()。

- A. 理论联系实际的原则 B. 科学性和思想性统一的原则 C. 启发性原则 D. 发展性原则

9. 陈老师在教学中经常通过口头提问、课堂作业和书面测验等形式对学生的知识和能力进行及时测评与反馈。这种教学评价被称为()。

- A. 诊断性评价 B. 相对性评价 C. 终结性评价 D. 形成性评价

10. 班主任李老师接受一个新班后, 针对该班纪律散漫、学风懈怠的情况, 首先运用板报、墙壁等媒介做好舆论宣传, 建立良好的班风, 同时以真诚的爱感化学生, 促使学生积极进取。一个学期下来, 该班班风、学风焕然一新。李老师运用的主要德育方法是()。

- A. 个人修养法 B. 榜样示范法 C. 实际锻炼法 D. 情感陶冶法

11. 初二(1)班王同学在黑板上画了个漫画, 并写上“班长是班主任的小跟班”。班主任冯老师看了, 发现漫画真画出了自己的特征, 认为他有绘画天赋。于是请他担任班上的板报和班刊绘画编辑, 并安排班长协助他。在班长的帮助下, 小王发挥了自己的才能, 出色的完成了任务, 克服了散漫的毛病, 后来还圆了他考取美术专业的大学梦。冯老师遵循的主要德育原则是()。

- A. 疏导原则 B. 教育影响一致性与连贯性原则 C. 长善救失原则 D. 严格要求与尊重学生相结合原则

12. 小明看书时可以“一目十行”, 而小华则“一目一行”。这反映了他们在哪种注意品质上存在差异?

- ()。
- A. 注意广度 B. 注意分配 C. 注意稳定 D. 注意转移
13. 小红在解决数学问题时总是从多种途径寻求解决问题的方法，力求一题多解。小红的思维方式属于()。
- A. 聚合思维 B. 发散思维 C. 常规思维 D. 具体思维
14. 中学生随着身心的迅速发展，开始积极尝试脱离父母的保护和管理，渴望自己的行为像成人，不愿意被当作孩子看待。这说明中学生心理发展具有()。
- A. 平衡性 B. 独立性 C. 闭锁性 D. 动荡性
15. 小亮在解决物理习题时，能够把各种解法逐一列出并加以尝试，最终找到一个最佳解法。小亮的这种解题方法属于()。
- A. 启发式 B. 推理式 C. 算法式 D. 归纳式
16. 中学生小张认为遵守交通法规是人人应尽的责任和义务。根据柯尔伯格的道德发展阶段理论，小张的道德判断处于()。
- A. 惩罚服从取向 B. 相对功利取向 C. 寻求认可取向 D. 社会契约取向
17. 小黄在学习时关注的是知识的内容和价值，而不是为了获得分数和奖励。根据成就目标理论，小黄的目标导向属于()。
- A. 成绩趋近 B. 成绩回避 C. 掌握趋近 D. 掌握回避
18. 中学生小孙近期心理很矛盾，觉得未来的自己应该是一名科学家，但又觉得能力有限，遥不可及。根据埃里克森的人格发展阶段论，当前他的主要发展任务是()。
- A. 获得勤奋感 B. 克服内疚感 C. 避免孤独感 D. 建立同一性
19. 孟老师近期工作比较消极，漠视学生的存在，对学生态度麻木，缺乏应有的尊重。依据职业倦怠的特征，孟老师的这些表现属于()。
- A. 情感枯竭 B. 去个性化 C. 成就感低 D. 知识枯竭
20. 中学生小华和几个同学为了参加全省航模大赛，组成了航模小组，他们为了在大赛中表现出色，达成了共识，牺牲各自的一些课余休息时间，放弃各自的一些爱好，以规范自己的参赛行为。这种情况下，小组成员遵循的纪律属于()。
- A. 教师促成 B. 群体促成 C. 任务促成 D. 自我促成
21. 晓玲性格内向，平时不敢同教师讲话，遇到疑难问题也没有勇气求教。偶有一次，她向杨老师求教，杨老师耐心解答了问题，并对她的行为及时给予表扬，经过多次这样的教学交往，晓玲学会了主动向老师请教问题。杨老师改变晓玲行为的方法属于()。
- A. 强化法 B. 自控法 C. 脱敏法 D. 放松法

二、辨析题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)判断正误，并说明理由。

22. 教育既然是培养人的活动，教育目的就只能按照人的发展需求确定。
23. 德育过程是对学生知情意行的培养提高过程，应以知为开端，知情意行依次进行。
24. 信息进入工作记忆就会持久保存。

25. 智力水平越高，学习成绩越好。

三、简答题(本大题共 4 个小题, 每小题 10 分, 共 40 分)

26. 为什么教育对人的发展起主导作用?

27. 简述美育对促进学生德智体全面发展的意义。

28. 简述维果斯基的心理发展理论。

29. 简述动作技能培养的途径。

四、材料分析题(本大题共 2 小题, 每小题 18 分, 共 36 分) 阅读材料, 并回答问题。

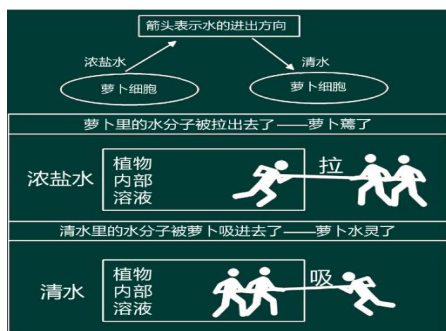
30. 材料: 张老师在生物课上讲解植物吸水的知识时, 首先要求同学动手做个实验: 讲两块萝卜分别浸泡在两个装有浓盐水和清水的烧杯里, 浸泡后取出并观察萝卜的变化。结果发现泡过浓盐水的萝卜变蔫了, 而泡过清水的萝卜变水灵了。张老师用右方示意图显示实验结果: 泡过浓盐水的萝卜失去水分, 泡过清水的萝卜吸收水分。

张老师接着进一步提问: 谁能概括出萝卜什么状态下失水? 什么状态下吸水?

如果你种的植物出现“烧根”现象, 你需要追肥还是浇水, 为什么?

最后张老师请各小组汇报讨论结果。

根据同学们的回答, 张老师总结说明植物吸水的原理: 当植物细胞液浓度小于外界溶液浓度时, 细胞就失水; 反之, 细胞则吸水。接着, 张老师布置小组讨论: 为什么盐碱地一般种不好庄稼?



问题: (1) 张老师采用哪些教学方法(4 分)? 请结合材料加以分析。(4 分)

(2) 张老师贯彻了哪些教学原则(4 分)? 请结合材料加以分析。(6 分)

31. 材料: 中学生晓雯是一个品学兼优的学生, 老师与同学都很喜欢她。但她要进行选择与决策时, 总是拿不定主意, 处于矛盾中。例如, 有同学建议晓雯竞选班长, 她也有此想法, 但又担心班级事务繁多影响自己的学习; 学校举行数学竞赛, 她渴望参加, 但又担心无法完成老师交给她的创建班级环境规划的任务。日常生活中, 晓雯也常常为参加集体活动还是温习功课拿不定主意; 在专业选择问题上, 她既想成为一名音乐家, 又想成为一名心理学家。

问题: (1) 请运用动机冲突相关知识分析晓雯的问题。(10 分)

(2) 假如你是晓雯的班主任教师, 你如何帮助她?(8 分)

2015 下半年教师资格证统考《教育知识与能力(中学)》试题

注意事项:

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题（本大题共 21 小题。每小题 2 分，共 42 分。在每小题列出的四个备选项中只有一个符合题目要求。错选、多选或未选均无分）

1. 在教育史上，提出著名的“白板说”和完整的绅士教育理论的学者是（ ）。
A. 夸美纽斯 B. 洛克 C. 裴斯泰洛齐 D. 赫尔巴特
2. 在教育目标的分类中，美国教育心理学布布鲁姆就学生学习结果划分的三大领域是（ ）。
A. 知识，技能和技巧 B. 知识，理解和应用技能
C. 认知、情感和动作技能 D. 认知、应用和评价功能
3. 马克思认为，复杂劳动等于倍加的简单劳动，这主要说明教育具有哪种功能（ ）。
A. 经济功能 B. 政治功能 C. 文化功能 D. 人口功能
4. 在“中学为体，西学为用”的思想指导下，我国从清末开始试图建立现代学制，在颁布的诸多学制中，第一次正式实施的是（ ）。
A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制
5. 教育的本质特点是（ ）。
A. 影响人的身心发展 B. 促进社会发展 C. 有目的地培养人 D. 完善人的自身生产
6. 在我国新一轮基础教育课程改革中，要求义务教育课程实行（ ）。
A. 六三分段设置 B. 五四分段设置 C. 九年整体设置 D. 多种形式设置共存
7. 主张课程的内容和组织应以儿童的兴趣或需要为基础，鼓励学生“做中学”，通过手脑并用以获得直接经验，这反映的课程类型是（ ）。
A. 学科课程 B. 活动课程 C. 分科课程 D. 综合课程
8. 教师进行教学的直接依据是（ ）。
A. 课程计划 B. 课程目标 C. 课程标准 D. 教科书
9. 罗老师讲解“观潮”这篇课文时，通过播放视频，让学生真切感受到钱塘江大潮的雄伟壮观。他在教学中贯彻了（ ）。
A. 直观性原则 B. 科学性和思想性相结合原则 C. 循序渐进原则 D. 巩固性原则
10. 陈老师在讲“二氧化碳性质”时，讲台上放着两瓶没有标签的无色气体，其中一瓶是二氧化碳，一瓶是空气，怎么区分它们呢？陈老师边说边将燃烧的木条分别深入两个集气瓶中，告诉学生使木条熄灭的是二氧化碳，使木条继续燃烧的是空气，这种教学方法是（ ）。
A. 实验法 B. 讲授法 C. 演示法 D. 谈话法
11. 张老师在工作中，注重以自己的高尚品德、人格魅力以及对学生的深切期望和真诚的爱来触动、感化学生，促使学生思想转变。这种德育方法是（ ）。
A. 实际锻炼法 B. 品德评价法 C. 个人修养法 D. 情感陶冶法
12. 成人与幼儿对一幅画的知觉有明显差异，幼儿只会看到这幅画的主要构成，而成人看到的画面意义。这反映的知觉特性是（ ）。

A. 理解性 B. 选择性 C. 恒常性 D. 整体性

13. 晓东在记忆英文单词时，如果不对其加以复述，这个单词在他头脑中只能保持几十秒。这种记忆现象是（ ）。

A. 瞬时记忆 B. 短时记忆 C. 长时记忆 D. 内隐记忆

14. 中学生晓波通过物理实验发现，钟表的摆动幅度不取决于钟摆的材料或重量，而是取决于钟摆的长度。根据皮亚杰的认识发展阶段理论，晓波的认知发展水平已达到（ ）。

A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

15. 小丽是一名热爱班级、团结同学、乐于助人和诚实正直的学生。这主要反映了小丽的哪种性格结构特征（ ）。

A. 态度特征 B. 情感特征 C. 情绪特征 D. 意志特征

16. 中学生小辉因害怕被教师批评而遵守上课纪律。根据柯尔伯格的道德认知发展阶段理论，小辉的道德发展处于哪个阶段？（ ）。

A. 相对功利取向 B. 避罚服从取向 C. 寻求认可取向 D. 遵守法规取向

17. 中学生晓华喜欢帮助有困难的人，他认为其他同学与他一样也喜欢帮助有困难的人。这种现象属于（ ）。

A. 退行 B. 投射 C. 升华 D. 文饰

18. 教师不仅掌握了所教学科的定理法则，而且还能分析学生的心理特点与教学策略的密切关系，这主要体现了李老师的哪种教学能力？（ ）。

A. 教学监控能力 B. 教学操作能力 C. 教学认知能力 D. 教学反思能力

19. 初二五班学生在课堂上非常注意自己在老师心目中的形象，希望老师喜欢他们。该班学生的课堂纪律发展处于（ ）。

A. 人际纪律阶段 B. 自我服务阶段 C. 自我约束阶段 D. 相互协调阶段

20. 董老师总是希望在课堂上尽可能地满足学生爱与被爱的需要。董老师的做法体现了哪种课堂管理取向（ ）。

A. 建构取向 B. 行为取向 C. 认知取向 D. 人本取向

21. 中学生小阳总认为他是一个完美的人，任何事情都会按自己的意愿发展，但是现实往往事与愿违，这让他非常苦恼，希望得到心理辅导老师的帮助。如果对小阳进行心理辅导，最可行的办法是（ ）。

A. 放松训练法 B. 系统脱敏法 C. 理性情绪法 D. 代币强化法

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分。判断正误，并说明理由）

22. 全面发展就是指学生德智体诸方面平均发展。

23. 教学中“授之以鱼”不如“授之以渔”。

24. 程序教学是合作学习的一种重要形式。

25. 两种学习材料的相似度越高越容易产生正迁移。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 简述教学的文化功能

27. 教师备课的基本要求有哪些

28. 简述压力产生的来源

29. 简述教师培养学生注意力的方法

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）

30. 材料：大学毕业不久，我就担任了初二一班的班主任，一天中午，一个学生急匆匆跑来说：“老师，小杨不知为什么事正和二班老师争吵，还骂老师了。”我赶紧过去问缘由。得知二班的卫生区有几片废纸，被学校的值日生扣了分，据说二班有学生看见他正好走过，就告诉王老师，认为他扔的。于是王老师就找到小杨，并训斥了他。小杨不服气，就骂老师“瞎了眼”，结果惹恼了老师。我当时也很生气：“小杨，就算你没扔，也要好好和王老师说明，怎么可以骂老师么？”“他根本不听我说，劈头盖脸训斥我…”见他如此冲动，我知道说什么都没用，要等待时机。

机会终于来了，在学校举办的秋季运动会上，我充分发挥了小杨热爱体育的特长，引导他为班级参加的体育项目出谋划策，协助体育委员组织，我鼓励他报了大家都未参加的 3000 米长跑，对此，我对他提出表扬，并号召全班同学向他学习。

运动会那天，小杨的 3000 米长跑得了冠军，成了班级最亮的一颗星，很多同学和他拥抱，给他送水、送毛巾，为他热烈鼓掌，使他感到了集体的力量和温暖，会后我找他谈心：“小杨，运动会证明了你的实力，说明你是一个不甘落后的好学生，我相信你也会在其他方面严格要求自己，取得好成绩。”

“老师你真的相信我吗？”“我当然相信你。”他的眼中闪烁出激动的亮光，突然说：“那么老师，你也相信那天的废纸不是我扔的吗？我敢对天发誓，真不是我扔的。”看到他委屈又可笑的样子，我笑了：“我相信你，当时我就相信不是你干的！”“真的吗？”他很惊讶也很高兴。“可你也有错，知道错在哪里吗？”他有些不好意思的低下头：“知道老师，我会跟王老师道歉的，您放心！”

此后，小杨同学各方面有了长足的转变。

问题：1. 案例中的“我”主要贯彻了哪些德育原则？（8 分）

2. 请结合案例加以分析论述（10 分）

31. 材料：小美很喜欢唱歌，从小就希望自己在音乐方面有所成就。在她还没有确定是否报考音乐学院前，她在众人面前能很好地展现自己的歌声。她确定报考音乐学院后，学习更加勤奋努力，希望实现自己的目标。但是在音乐学院的专业课面试过程中，由于她极度渴望有完美的表现，结果事与愿违，但是没有发挥应有的水平，而且比平时更差，导致面试失利，这个结果让大家很诧异，她自己也无法接受。

问题：（1）请运用动机相关知识解释小美专业课面试失利的原因。（10 分）

（2）假设你是班主任，你如何帮助小美在下次面试中发挥正常水平？（8 分）

2018 上半年教师资格证统考《综合素质（中学）》参考答案

一、单项选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	C	B	D	C	A	B	D	A	C
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	B	D	B	D	A	D	A	D	D
题号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
答案	B	B	D	C	C	C	D	C	C	

二、材料分析题

30. 【参考答案】

材料中“我”的行为践行了“以人为本”的学生观，促进了班级每个学生的全面发展，是我们学习和借鉴的。

第一，学生是发展的人。学生具有巨大的发展潜能，教师要用发展的眼光看待学生。材料中老师对待胆小的、内向的、说话不流畅的学生并没有直接放弃，而是以发展的眼光看待他们，相信他们能够变好，采取相应的教育措施，体现了这一学生观。

第二，学生是独特的人。学生有自身的独特性，每个学生跟其他人都是不一样的，教师在教育过程中应当针对学生的独特性、差异性进行教育。材料中，教师针对不同学生采取区别化的方式进行教育，尊重了学生的独特性，体现了这一观点。

第三，学生是具有独立意义的人。学生是学习的主体。教师在教学过程中应当发挥学生的主观能动性，促使学生全面发展，材料中老师尝试学生参与教学，共同探索出了比较新颖的教学方式，体现了教师尊重学生的主人翁地位和学生的主体地位，符合新课改的学生观。

因此，教师在教育教学中应该始终树立“以人为本”的学生观，把学生看成是一个独立意义的人，以发展的眼光看待学生，尊重学生自身的独特性，促进学生的全面发展。

31. 【参考答案】

材料中的“我”遵守了教师职业道德规范，有利于促进学生进步。

(1) 教师职业道德规范要求教师要关爱学生，关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。材料中的赵强同学在课堂上突发奇问，引起了学生“哄堂大笑”，“我”并没有因此而批评他，而是因势利导，使课堂有了额外的守护，并且引导大家表示感谢，表明了“我”对学生的关心爱护，也表现出教师良好的教育机智；在“我”家访时赵强又请求不要告状，“我”尊重赵强，一改过去的家访方式，对赵强进行鼓励表扬，以此获得学生的信任，以便更好的开展工作。都表明了“我”践行了关爱学生的要求。

(2) 教师职业道德规范要求教师做到教书育人，在教学过程中开展素质教育，循循善诱，诲人不倦，培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。面对课堂上赵强的突发奇问，“我”

瞬时引导,鼓励学生勤于思考,激发学生的创新精神和发散性思维;又引导学生对赵强表示感谢,以帮助赵强树立自信心。从而促进了赵强和其他同学的全面发展。体现了“我”践行了“教书育人”的要求。

(3) 教师职业道德要求教师做到爱岗敬业,勤恳敬业,对工作高度负责。材料中“我”积极进行家访,以便了解学生,更好的开展教育教学工作,体现了对工作的高度负责。

总之,“我”在教育实践中践行了教师职业道德规范,值得每位老师学习。

32. 【参考答案】

(1) 中心观点: ① 艺术具有普遍性,它超越了时间与空间而诉之于那永久的情操,各不相关而有一个更深的一致 ② 一首诗可以离开一个人而存在,虽然一首诗针对荆轲说出来,却属于每一个人,诗可以赋予人永生的意味,在狭小的人生中可以将一些事情忘记,但是在文艺上又认识了它。

(2) ① “诗人创造了诗,同时也创造了自己”的含义: 1、每个诗人作诗都会融入自己的情绪,在诗里表现雄壮的情绪之难,在于令人心悦诚服,而不在于嚣张夸大,在能表现出那暂时的感情后面蕴含着更永久更普遍的情操,而不在那一时的冲动。2、不同的诗人对于同样的词有自己不同的理解。就像文中的“萧萧”二字,“风萧萧兮易水寒”和“萧萧愁杀人”便是两种不同的情感。② “它属于荆轲,也属于一切的人们”的含义: 1、我们每个人即使并非壮士,也必有壮士的胸怀,所以这首诗便离开了荆轲而存在。虽然是荆轲说出来的,却属于每一个人。2、即使我们已经忘掉了专诸,而更加怀念和赞美着荆轲,是因为诗人创造的诗句。综上,由于艺术具有普遍性,所以不同的人对于相同的字词理解有所不同,所创造出来的诗句也不尽相同;而也正是由于人有普遍共通的情感,使得尽管一首古诗所描写的是某一个人物,但是也能使阅读古诗的人们产生共鸣,所以“诗人创造了诗,同时也创造了自己;它属于荆轲,也属于一切的人们”。

三、写作题(本大题1小题,50分)

33. 【立意解析】作文旨在强调女排的努力过程,强调过程的重要性,而不是只强调结果。

“既要抓软实力更要抓硬实力”

“结果与过程”

“过程比结果更重要”

“单靠精神不能成功”

“成功还得技术过硬”

“不喊口号,拿实力说话”

2017 下半年教师资格证统考《综合素质（中学）》参考答案

一、单项选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	D	B	D	B	B	C	D	C	A
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	B	C	A	D	C	D	C	B	B
题号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
答案	B	D	B	A	A	C	D	D	C	

二、材料分析题

30. 【参考答案】

教师的做法是正确的、合理的，符合“以人为本”的学生观。

首先，“以人为本”的学生观认为学生是发展的人，具有巨大的发展潜能。材料中，学生起初不懂得画作的鉴赏，课堂一度出现冷场，该教师从实际入手，引导学生打开思路，多角度、多方面的对竹子展开想像，学生们各抒己见，之后再来看画，学生们已经对这幅画有了一定的理解，也懂得了如何去品评，表明学生具有巨大的发展潜能，是处于发展过程中的人。

其次，“以人为本”的学生观认为学生是独特的人，每个学生都有自身的独特性。材料中，教师引导学生谈自己对竹子的体会和感想，学生们每个人对竹子都有不同的理解，发表了个人的独特体会和感想，说明学生是独特的人，每个学生都有自身的独特性。

最后，学生是具有独立意义的人，学生是学习的主体，材料中，教师把学生看成是学习的主体，循循善诱，积极引导学生思考，调动了学生学习的积极性，学生们踊跃发言，讨论的更加热烈。

因此，该教师坚持了“以人为本”的学生观，做到了把学生看成是发展的人、独特的人和具有独立意义的人，是值得学习的。

31. 【参考答案】

孙老师起初的做法是正确的，但是后来的做法违反了教师职业道德规范里的关爱学生、为人师表、终身学习，是不正确的。

首先，教师职业道德规范要求教师做到关爱学生。所谓的关爱学生是关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。材料中，孙老师后来工作的重心完全在找他补习功课的学生身上，没有做到关心爱护全体学生。

其次，教师职业道德规范要求教师做到终身学习。所谓的终身学习是崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。材料中，

孙老师起初做到了终身学习，但后来不再继续深入钻研教学，违反了终身学习的职业道德。

最后，教师职业道德规范要求教师做到为人师表。所谓的为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。材料中，孙老师收下了学生家长所给的一笔数目可观的补课费，没有做到自觉抵制有偿家教，违反了为人师表的教师职业道德。

因此，作为教师要严格要求自己，坚守教师职业道德规范，做到关爱学生、为人师表，终身学习，争取做一名合格的人民教师。

32. 【参考答案】

(1) 作者认为的“创新”包含以下两层含义：

- ①把“知道的不知道”变为“知道”；
- ②把“不知道的不知道”变为“知道的不知道”，进而变成“知道”。

(2) 面对科学创新所面临的真正挑战，我们需要做到：

- ①要让我们的想象自由奔驰，突破语言的束缚，提出真正的新问题；
- ②真正的科学创新没有目标，没有方向。我们要给这些目标和方向起名字，要发明描写新知识的语言和数学；
- ③注重创新过程，制定出符合大众的、大众都认可的标准；
- ④科学创新成果要注重实验的检验。

三、写作题

33. 【思路解析】

该作文题型为材料作文，要求角度自选。结合材料，考生可从社会公德的角度出发去立意，共享单车任意停放，车身损坏严重，破坏绿化带都是市民缺乏社会公德的表现。因此，结合教育，可从“教师如何提升学生素养/教师要注重德育，促进学生全面发展”的角度去立意，展开作文。

2017 上半年教师资格证统考《综合素质（中学）》参考答案

一、单项选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	B	D	A	B	A	A	C	C	B
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	C	B	D	D	A	B	B	A	D
题号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
答案	C	C	C	C	A	B	C	D	A	

二、材料分析题

30. 【参考答案】：

李老师的教育教学行为践行了科学的素质教育观。

首先，李老师的教育教学行为体现了素质教育是促进学生全面发展的教育。李老师在教授学生美术知识的同时，还积极组织变废为宝等各项课余活动，拓展了学生视野和其他领域的知识，促进了学生的全面发展。

其次，李老师的教育教学行为体现了素质教育是促进学生个性成长的教育。李老师在教学中能够综合运用各种教育教学技术手段，引导学生观察体会，同时开展“变废为新”等个性化教学活动，关注学生的个性成长。

最后，李老师的教育教学行为体现了素质教育是以培养学生创新精神与实践能力的教育。李老师在教学中注重学生动手实践能力，鼓励学生创新思维，培养了学生的创新能力。

总之，李老师的教育教学行为坚持以学习者为中心，鼓励学生参与教学，创设智力活动，激发学生的参与意识与主体意识，注重学生的思维训练和实际动手能力。

31. 【参考答案】：

材料中杨老师的教育行为符合教师职业道德规范的相关要求，值得肯定。

首先，杨老师的行为体现了教书育人的道德规范，教书育人要求教师做到遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。材料中，杨老师针对学生的管理纪律方面的做法符合学生的身心发展规律，利用动与静对比的方式更容易引起学生注意，形成学生自律的品质。所以体现了教书育人的道德规范。

其次，杨老师的行为体现了为人师表的道德规范。为人师表要求教师做到严于律己，以身作则，为学生形成良好的行为榜样。杨老师自己在热闹的课堂上安静的看书，与学生的嬉笑打闹形成鲜明对比。容易引起学生共鸣。向杨老师学习，符合为人师表的道德规范。

最后，杨老师的行为体现了关爱学生的道德规范，关爱学生，要求教师做到关心爱护全体学生，尊重学生人格，做学生良师益友。

材料中，杨老师对于学生的嬉闹行为能够理解与尊重。而不是采取一味地讽刺，挖苦歧视学生，体罚或变相体罚学生。这样的尊重与理解学生的理念体现了关爱学生的道德规范。综上所述，作为教师在教育教学过程中要充分了解与研究学生，关爱与尊重学生。用自己的言行举止为学生树立良好的榜样，从而促进学生的全面发展。

32. 【参考答案】：

(1) 作者以“文学是一项寻求认同的事业”总领全文，其中“认同”是共同认可之意，在文中包含了以下几层含义：①作者要寻觅知音，得到现实读者的认同。(1分)②作者通过提供读物获得市场的认同。③作者在向未来和可能的读者中寻求认同。④读者通过阅读建立与作者的认同。

(2) 文末的开放的写作，在内涵上是与文首的文字的多层“认同”遥相呼应的。作者最后得出这一结论是在三个方面展开的。首先，面对过去，写作要对传统再确认，要有“去其糟粕，取其精华”的扬弃精神。无论是继承、质疑和挑战都是对传统的重要回应。

其次，面对现实，写作要有自己的目标群众，满足市场的需求，从而达到个人与社会价值的统一。

最后，面对未来，“文章千古事”写作的动力来源于对未来读者的想象。永远向着未来开拓。

三、写作题(本大题 1 题，50 分)

【作文解析】

材料告诉我们对前辈要尊敬，因为他们有经验，有高度，值得我们去学习、超越；对后起的人要尊重，因为他们年轻，未来有无限潜力、有无限可能性；更告诉我们要做好自己，要活到老学到老，始终怀有一颗谦卑敬畏之心，要不骄不躁，不嗔不怒，要不断沉淀才能成大器。

2016 下半年教师资格证统考《综合素质（中学）》参考答案

一、单项选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	A	B	A	C	C	D	D	A	C
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	A	B	B	C	D	A	A	D	D
题号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
答案	C	A	C	A	D	B	B	B	C	

二、材料分析题

30. 【参考答案】：汤老师的行为是正确的，符合“以人为本”的学生观。

首先，以人为本的学生观认为学生是发展的人，具有巨大的发展潜能。材料中，汤老师“异想天开”的让学生去设计路线、方案、发言，都体现了汤老师看到了学生的发展潜能，用发展的眼光去看待学生，把学生看成处于发展过程中的人，并指导着他们不断前进。

其次，以人为本的学生观认为学生具有独特性，每个学生都是独一无二的。材料中，汤老师运用分层教学和小先生制等教育手段，体现了汤老师看到了学生的个体差异性，对学生进行因材施教。

再次，以人为本的学生观认为学生是学习的主体，老师引导为主。材料中，汤老师给学生布置各种各样的作业，调动学生的积极性，让学生主动去学习，最后学生乐在其中。

总之，汤老师的教育行为体现了以人为本，全面发展的学生观，做到了以学生为本。

31. 【参考答案】：夏老师的教育行为是对的，符合教师职业道德规范。

首先，夏老师做到了关爱学生的职业道德，关爱学生要求关心爱护全体学生，公平对待每一位学生。材料中，夏老师上课时没有只面对听讲的同学而忽略不听讲的李奇，做到了关心爱护全体学生；夏老师并没有因为李奇不听课而歧视或体罚他，做到了公正待生。

其次，夏老师做到了教书育人的职业道德，教书育人要求教师实施素质教育，面向全体学生，促进学生全面发展，促进学生生动活泼主动发展。材料中，夏老师对班级中所有同学讲课，面对上课不听讲的李奇，了解原因，因材施教，同时还让李奇发挥英语的优势，带动全班同学，也促进了学生的全面发展。

再次，夏老师做到了爱岗敬业的职业道德。材料中夏老师上课时认真负责，发现有同学不听课，没有放任不管，找其他老师了解了情况，对他进行因材施教，与学生主动交流，最终让学生敞开心扉。

综上所述，夏老师做到了教师职业道德规范，对学生认真负责，爱岗敬业。

32. 【参考答案】：（1）材料中“镜头够不着的地方”是指文学是一种带有感情色彩的，富有特殊的内涵，

虚实相生相济，只有深入的感受和领悟才能发掘其中的真谛。

(2) “文字与图像互为隐形推手”是二者相辅相成。

①文字是承载语言的图像与符号，图像可以表达一部分文字的意思，但图像并不能完全代替文字，因为有些文字是图像无法拍摄出来的。

②影视产品传播快、受众广、声色并茂，具有文字所缺乏的诸多优势；但文字实中寓虚，虚实相济，虚实相生，是意识的非图景化；文字抽象化，图像具体化。

③文字与图像互为隐形推手。没有文字，脑子仅剩乱糟糟的影像，没有提供影像的，文字就显得苍白不生动。因此，文字不会成为夕阳，文字和图像是互为表里，相辅相成。

三、写作题

33. 写作立意：

1. 从邮政行业的角度来说，快递业务的形成，是一种创新。
2. 从高校学生的角度来说，学生忽视了生活技能，片面发展，动手实践能力差。
3. 从学校和家长的角度来说，应培养孩子全面发展，不以分数作为衡量的唯一标准，要终身学习，多元化进步。

2016 上半年教师资格证统考《综合素质（中学）》参考答案

一、单项选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	A	B	C	B	D	C	D	C	D
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	A	D	A	A	B	B	C	A	B	C
题号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
答案	A	B	A	B	C	C	B	D	A	

二、材料分析题

30. 【参考答案】：该老师的教育行为符合新课程背景下对教师的相关要求，是值得我们赞赏和学习的。

首先，新课改背景下的教师观强调，教师应该是教育教学的研究者。新课程要求教师应该是一个研究者，在教学过程中以研究者的心态置身于教学情境中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对出现的教学问题进行研究。材料中，曲老师通过阅读各种期刊杂志，了解历史学科信息，提升自己分析和解决问题的能力，不断学习科研方法，解决教学问题。

其次，新课改背景下的教师观强调，教师应做反思的实践者。材料中，曲教师自知大学所学的知识远远不够，每天坚持阅读一小时，也体现了终身学习的教育理念。

再次，新课改背景下的教师观强调，教师在对待与其他教育者的关系上强调要合作，材料中，曲教师经常向经验丰富的教师学习，提升自己的分析和解决问题的能力，体现了合作的教育理念。

因此，教师在教育教学过程中应该运用新课程理念看待教师职业，树立正确的教师观，才能做好教书育人。

31. 【参考答案】：洪老师的教育行为符合教师职业道德的相关要求，值得肯定。

首先，洪老师的行为体现了关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。洪老师不仅让学生在自己家住，给学生垫付伙食费，同时在学生需要保护的时候，奋不顾身的保护学生并交给学生防身术等，都体现了其关爱学生的职业道德。

其次，洪老师的行为体现了教书育人。教书育人要求教师在工作中遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。洪老师不从分数来看待学生小芳，而是尽心尽力的教授小芳，使得学生小芳在学

业上取得了不小的突破，体现了作为教师应有的教书育人职业道德。

再次，洪老师的行为体现了终身学习。终身学习要求教师崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。洪老师积极总结自己的教学经验，通过教育随笔反思自己的教学成果，不断探索创新，体现了作为教师应当终身学习的职业道德。

总之，洪老师的行为体现了崇高的教师职业道德规范，这种精神值得大力弘扬，需要每个老师学习。

32. 【参考答案】：第(1)问：①如何表现现代生活与现代意识；2分②如何在历史剧中贯穿时代精神；2分

第(2)问：①要走出困境，戏曲创作要来源于民间，来源于广大民众。3分

②戏曲的发展和推广要走向民间，要符合民众的审美标准，3分。

③戏曲的内容上要充分融入人们的现代精神文化生活，成为文化生活不可或缺的一部分。4分。

三、写作题(本大题1题，50分)

33. 一等(50--38)紧密围绕教育背景、教师身份写作，立意切合“教师要引导学生树立正确的挫折观”“坦然接受生活(或学习)的挫折”“享受做教师的幸福”等题意，中心突出，内容充实、情真意切、结构严谨、文体明确、语言优美、引经据典、字体优美；(教育学、心理学、教师职业素养，结合教育场景、学生心理，站在教育事业发展、教育体制改革的角度书写)

二等(37--25)站在教师立场思考主题，中心符合“在简单的生活中发现美好”等角度，站在教师立场思考主题，中心符合题意、中心明确，内容较充实、感情真实、结构完整、文体突出、语言通顺、字迹清楚；(符合教师的职业素养，稍微联系理论和现实)

三等(24--12)站在普通个人角度，围绕“经历痛苦才能成功”、“平凡生活也有幸福”“幸福要靠自己去争取”“幸福，从不抱怨开始”等中心基本符合题意、基本明确，内容单薄、感情基本真实、结构基本完整、文体基本符合、语言基本通顺、字迹潦草；(行文相对幼稚，没有联系教师身份与教育发展，仅谈人生道理)

四等(11--0)围绕“挫折使孩子奋进”、“引导孩子要勇于战胜困难”、“挫折也是一种美”等角度，或“三观”观念错误，中心偏离题意、不明或立意不当、内容空洞、文体不明、矫揉造作、结构混乱、语病多、字迹难辨。(不具备作为教师的基本素质和辨别是非的能力，基本写作能力欠缺)

(二)写作硬性扣分项目

写作与文章相关的硬伤主要集中在内容残缺和语言表达基本功上，主要几大硬性扣分项目有：

标题，不写，扣5分。

文章结尾：不写，字数多于600字，扣10分；少于600字，残文11分以下。

语句错误：2个扣1分，5个扣3分，多余5个，字句错误等，降12分。

2015 下半年教师资格证统考《综合素质（中学）》参考答案

一、单项选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	C	B	B	D	C	B	A	A	D
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	B	A	A	D	C	C	A	C	C
题号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
答案	A	B	D	C	B	D	B	D	D	

二、材料分析题

30. 【参考答案】： 语文老师做法是正确的，符合了“以人为本”的学生观，是值得学习的。

（1）学生是发展中的人，学生具有巨大的发展潜能。语文老师在课堂上表扬学生、并通过开辟作文园地等活动，使李老师写作文找到了自信，发现了自身的闪光点，激发了学生的潜能。

（2）学生是发展中的人，是处于发展过程中的人，要用发展的眼光看待学生。语文老师在对班级情况不了解时对学生的作文作出了正确评价，给予了学生发展的动力，在给学生批改日记和周记时能够给予学生评价和“优”，正是体现了将学生作为发展中的人看待，不断帮助学生改进。

（3）学生是具有独立意义的主体，学生是学习的主体。李老师通过各种各样的教学手段调动了学生的积极性，从而使学生对作文有兴趣，从此找到了自信，达成了学生作为学习主体的地位。

总之，材料中的语文老师的行为是正确的，值得学习的，在教学实践中要贯彻“以人为本”的学生观，促进学生的健康发展。

31. 【参考答案】： 该老师的最开始的教育行为是错误的，违背了教师职业道德规范中的爱岗敬业的要求；后面的教育行为是正确的，体现了为人师表、终身学习的要求，值得我们学习。

首先，该老师最开始的行为违背了教师职业道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业要求教师对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。材料中的语文老师开始时怕“输面子”，在课堂上选择故意忽略同学的不同意见的行为不符合爱岗敬业的要求。

其次，该老师后面的教育行为体现了教师职业道德规范中的为人师表。为人之表中要求教师要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己、以身作则。要求教师在职业道德活动中对自己要严格要求，要以自己的行为作为他人，特别是学生的楷模。材料中老师就自身失误事件进行了积极的反思，及时发现自己的缺点和不足，并及时纠正，知错就改，赢得了学生们的尊重，为学生们树立了正确的榜样。

再次，该老师的做法符合教师职业道德规范中终身学习的要求。终身学习要求教师要崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高自身专业素养和教育教学水平。材料中的老师就自身失误事件进行了积极的反思并发表文章，体现了终身学习的要求。

总之，作为一名教师，应该积极的学习并在教学实践中认真贯彻教师职业道德规范的要求，认真对待自己的工作，做学生的良师益友，不断学习提高自身的专业知识与能力。

32. 【参考答案】：(1)文章中的“活诸葛”也指孙犁的模仿者只得其形，没有抓住内在神韵。

(2)孙犁作品的写作题材广泛；孙犁作品体现出的特色是孙犁自身深厚文化修养的体现；孙犁的作品有他自己的情操内涵；孙犁的作品直逼心灵，晚年的文章越发老辣。

三、写作题(本大题 1 小题，50 分)

33. 【写作建议】本题为材料作文，给出一段关于植物适应环境，调整自身生存状态的材料，来引出人要适应环境，善于应对挫折。题目要求中没有限定文体，立意自拟，建议可以采用议论文、散文的写作方式，可以从以下几个角度进行立意：

(1)人无论出于怎样的环境中，要善于调整自身的状态，适应环境；

(2)作为一名教师要加强对学生的挫折教育，引导学生适应环境，善于应对挫折，树立正确的挫折观；写作时可紧密围绕教育背景，结合教学中的场景、学生的心理状况，站在教师的角度去写作，要做到中心突出，内容充实，情感丰富，结构严谨。

2018 上半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》参考答案

一、单项选择题(本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	A	D	D	B	B	C	A	C	A
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	B	C	C	D	A	B	D	B	A
题号	21									
答案	C									

二、辨析题

22. 【参考答案】此说法正确。教育是有目的有意识地培养人的社会实践活动，教育受到社会发展的影响和制约，同时教育具有相对独立性，其中就表现为教育具有历史继承性。教育的历史继承性是指教育在历史发展过程中从各个方面吸收和利用以往历史阶段中的教育成果和经验，带有自己发展历程中的烙印。所以题目说法正确。

23. 【参考答案】此说法正确。教学是在国家教育目的规范下，由教师的教和学生的学共同组成的一种双边活动。教学是学校教育工作的中心，学校教育工作必须坚持教学为主，是学校进行全面发展教育的基本途径，也就是学校实现教育目的的基本途径。所以题目说法正确。

24. 【参考答案】此说法错误。注意的分配和注意的分散是注意的两种不同品质，不能混为一谈。注意分配是在同一时间内把注意指向不同的对象和活动，比如“一心多用”形容的是注意的分配。而注意的分散反映的是注意的稳定性，注意分散是指注意离开了当前的任务而被无关的事物所吸引，即通常所说的分心。所以题目描述混淆了两个概念，是错误的。

25. 【参考答案】此说法错误。学生知识越多并不能说明能力越强。知识是人们对客观世界的认识，能力是顺利完成活动的个性心理特征。能力是掌握知识的前提，是在掌握知识的过程中形成和发展起来的。但是知识的掌握是无止境的，能力发展却有一定的限度。而且知识与能力发展是不同步的，知识多了，能力并不一定就高。如很多高分低能的人，知识多少只是能力发展的因素之一，并不是唯一决定因素，当然能

力也会反过来影响知识。所以题目说法错误。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 【参考答案】

第一,按照不同学科的特点,在内容上体现科学性与思想性。

第二,强调内容的基础性;

第三,在保证科学性的前提下,必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性;

第四,在教材的编排上,要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一。

第五,教科书的编排形式要有利于学生的学习。

第六,兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

27. 【参考答案】班主任的工作关系到整个班集体的建设与发展,意义重大,所以作为班主任,应具备如下条件:

(一)坚定的教育信念

(二)崇高的思想品德

(三)对孩子炽热的爱心,热爱学生,热爱教育事业,热心班主任工作;

(四)有一定的组织管理能力和较强的责任心。

(五)交往能力和合作能力

(六)多方面的兴趣和才能

(七)扎实的教育理论素养和科研知识

28. 【参考答案】(1) 学习动机的含义:学习动机是指激发和维持个体学习活动,并将学习活动指向一定学习目标的动力机制,是直接推动学生学习的内部动力。这种动力机制表现为推力、拉力和压力三种动力因素之间的相互作用。

(2) 学习动机的功能 ①激活功能。当学生对某些知识或技能产生强烈的学习动机时,这种学习动机能够唤醒学生进行学习的情绪状态,从而激发一定的学习行为。②指向功能。具有某种动机的学生会给自己设定目标,并使自己的学习行为朝向这些目标。不同的学习动机会使学生出不同的选择,设定不同的目标 ③维持功能。学习动机能够使学生在 学习过程中,集中注意力,克服分心刺激的影响,提高努力程度和意志力。

29. 【参考答案】加涅根据学生的学习结果,把学习分为如下五类:

(1) 言语信息的学习即掌握以言语信息传递的内容,学习结果是以言语信息表现出来的,帮助学生解决“是

什么”的问题。

(2) 智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等。

(3) 认知策略是学习者用以支配他自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。

(4) 动作技能又称运动技能，如体操运动、写字技能，它也是能力的一个组成部分。

(5) 态度指对人、事物及事件所采取的行动。包括对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的情感等。

四、材料分析题(本大题共 2 小题, 每小题 18 分, 共 36 分) 阅读材料, 并回答问题。

30. 【参考答案】

(1) 贾老师的教育方法用得恰到好处, 树立了学生的信心, 挽救了一个后进生。

从德育原则来看, 贾老师主要运用了长善救失原则。长善救失原则也称发扬积极因素克服消极因素原则, 是指在德育过程中, 要充分调动学生自我教育的积极性, 依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素, 促进学生道德成长。材料中贾老师指出明朗身上有优点也有缺点, 并且让明朗自己去发现自己身上的优缺点。随后明朗发现自己心肠好、乐于助人, 贾老师随即引导明朗要努力学习科学文化知识才能当兵, 保卫国家。从此明朗严格要求自己, 并养成良好的习惯, 体现了老师运用明朗身上的优点来克服其身上的缺点, 也即长善救失原则。

(2) 贯彻这一原则应遵循以下要求:

①教育者要用一分为二的观点, 全面分析, 客观地评价学生的优点和不足; 材料中, 贾老师指出明朗身上有优点也有缺点, 就是在一分为二的看待学生。

②教育者要有意识地创造条件, 将学生思想中的消极因素转化为积极因素; 贾老师让学生自己发现身上的优点, 也是在创造机会。让其认识到自身缺点, 并努力克服缺点。

③教育者要提高学生自我认识、自我评价能力, 启发他们自觉思考, 克服缺点, 发扬优点。明朗在老师的引导下能够对自己进行正确的分析、评价, 提升了自身的认识能力和自我教育的能力。

31. 【参考答案】

(1) 青少年情绪体验跌宕起伏、剧烈波动。具体表现在:

①爆发性和冲动性。情景一中的张欣在妈妈表达了关心之后“暴跳如雷”, 情景二中的王芳对好朋友“大声呵斥”, 都是情绪外化的表现, 体现出了爆发性、冲动性的特点;

②外露性和内隐性。一方面中学生乐于表达自己的情绪, 当同时由于自控能力的增强而表现出一定的内隐性。情景三中的岳勇成绩满意很想大声欢呼是情绪外露性的表现, 但在同学面前能表现出“若无其事”

体现了情绪的内隐性。

除此之外，中学的情绪还具有不稳定性 and 两极性、心境化和持久性等特点。因此在开展教育活动时，要关注青少年的阶段性特征。

（2）采用正确恰当的方法指导中学生进行情绪调节：①培养正确的人生观，充实和丰富中学生的精神世界，培养健康的情趣；②培养高尚的道德情操，培养中学生爱生活、爱祖国、爱人民的思想情感；③正确认识情绪，形成正当、合理的需要；④锻炼身体；⑤使自己永远保持一种乐观、向上的情绪基调，培养幽默感；⑥培养消除不良情绪的能力。

2017 下半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》参考答案

一、单项选择题(本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	C	A	D	B	C	D	A	C	A
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	A	A	C	A	B	A	B	D	D
题号	21									
答案	C									

二、辨析题

22. 【参考答案】：此说法错误。德育是教育者依据特定社会要求和德育规律，对受教育者实施有目的、有计划的影响，培养他们特定的政治思想意识和道德品质的活动。德育的过程是有规律的，德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程，德育具体实施过程，又具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。所以不能简单地说德育的起点是提高道德认识，而是要具体分析。

23. 【参考答案】：此说法正确。教学具有教育性，教学过程既是传授和学习系统的文化科学知识的过程，又是学生在掌握知识的基础上接受思想品德教育过程，这体现了教学的教育性规律，又叫传授知识与思想教育相统一规律。知识是思想品德形成的基础，思想品德的提高为学生积极地学习知识提供动力，在教学中知识的学习与思想品德的培养不能脱离开来独自进行，二者要有机地结合起来，互相促进共同发展。

24. 【参考答案】：此说法错误。短时记忆又称为工作记忆，短时记忆容量相当有限，储存的时间不到一分钟；短时记忆以听觉编码为主，兼有视觉编码。长时记忆指信息经过充分的和有一定深度的加工后在头脑中长时间保留下来的记忆。短时记忆的内容通常经过复述进入长时记忆，短时记忆向长时记忆转化的条件不是想象，而是复述。所以题干的说法错误。

25. 【参考答案】：此说法错误。负强化和惩罚是两种完全不同的作用，本质上不同。强化是增加行为发生的概率，负强化是指对学习者的某种行为发生的概率增加，比如学生表现良好，老师取消学生值日。而惩罚是降低行为发生的概率，当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激（惩罚），以消除或抑制此反应。比如学生表现不好时，对他进行批评。

三、简答题

26. 【答案要点】

综合实践活动有四个主要领域：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育。

①研究性学习：学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习领域。既是一种学习方式，也是一种课程形态。

②社区服务与社会实践：在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验，发展实践能力，增强社会责任感

③劳动与技术教育：以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主，以多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。

④信息技术教育：不仅是综合实践活动有效实施的重要手段，而且是重要内容，帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，包括发展学生利用信息技术的意识与能力，还包括发展学生对信息的反思和辨别能力，在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力。

27. 【答案要点】

全面了解和研究学生；有效地组织和培养优秀班集体；做好个别教育工作；建立学生档案；组织班会活动；协调好各种教育影响；评定学生操行；做好班主任工作和计划；做好偶发事件的处理工作。

28. 【答案要点】

建构主义理论认为，学习是学习者主动建构知识意义的过程，是当代教学和课程改革的基础。

(1) 知识观：①知识是动态的；②知识并不是绝对准确无误地概括世界的法则；③学生对相同的知识有不同的理解。

(2) 学习观：①学习具有主动建构性；②学习具有社会互动性；③学习具有情境性。

(3) 学生观：建构主义强调学生的经验世界具有丰富性和差异性。教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。教师与学生、学生与学生之间，需要共同针对某些问题进行探索，并在探索的过程中相互交流和质疑，了解彼此的想法。建构主义非常重视个体的自我发展，强调学生的主动性。

29. 【答案要点】

态度与品德的形成是一个从外到内的转化过程，是社会规范的接受和内化，它包含依从、认同和内化三个阶段。

(1) 依从。依从阶段的行为具有盲目性、被动性和不稳定性。个体表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性或根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。它是规范内化的初级阶段，是品德建立的开端。

(2) 认同。在思想、情感、态度和行为上主动接受规范，并试图与之保持一致。

(3) 内化。在思想观点上与社会规范及其价值一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。此时，稳定的态度和品德即形成了。

四、材料分析题

30. 【参考答案】

审查义务教育学校的办学效益有助于提高义务教育办学效率，但是该市教育局的改革目的及措施从根本上说都违背了我国义务教育发展的理念和政策，不利于义务教育的均衡发展，不利于学生的全面发展，应该进行调整。（1分）

第一，我国的《义务教育法》第六条规定“国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展，改善薄弱学校的办学条件……。”第二十二规定“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中也明确要“巩固提高九年义务教育水平，重点推进均衡发展”，促进公平是国家教育方针，教育公平的关键是机会公平，重点是促进义务教育均衡发展。该市教育局通过评估学校效益，对效益高的学校就政策倾斜，加大投资力度，和所谓的“重点学校近水楼台先得月”在本质上都是相同的，有限的教育资源并未根据该市学校和学生的实际需求而得到合理配置，不利于义务教育的均衡、健康发展，违背教育公平。（5分）

其次，《义务教育法》第三条规定“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展”。该市教育局制定的评价指标体系，围绕“学生学业成绩”、“升学率”为主，只注重学校对学生“智育”的培养，忽略了学生在德育、体育、美育、劳动教育方面的发展，不利于学校确立正确的办学方向，不利于实施素质教育和学生的全面发展。（5分）

第三，在我国义务教育和基础教育改革中，我们强调实施素质教育，对学生进行的评价也更注重全面性、发展性和激励性的多元评价方式，关注的是学生的主体性和学生的发展，而不是仅仅围绕学生学业成绩和升学率进行“唯分数论”的传统“应试教育”。该市教育局的改革措施，主要评估学校的学生学业成绩和升学率来作为对学校进行投入的依据，会逐渐形成学校的培养主要以学生成绩作为目标，违背素质教育的理念，不利于学生成长和培养。（5分）

总之，该市教育局的教育改革措施不合理，应该进行调整：建立更加全面的评价体系，从多方面对该市义务教育学校的办学效益进行评估，提高义务教育的办学质量，促进义务教育学校的综合发展、特色发展；在进行义务教育财政投资时，应该遵循法律政策，考虑各学校和学生的实际需要和情况，合理进行教育资源的配置，促进教育公平和义务教育的均衡发展。（2分）

（围绕义务教育发展、《义务教育法》的相关规定、素质教育理念等，言之有理即可得分）

31.【参考答案】

（1）贾德通过“水下打靶”实验，提出了“概括说”，又叫“经验类化”理论。（4分）

（2）该理论的基本观点：强调概括化的经验或原理在迁移中的作用。贾德认为先前学习经验的概括可以适用于后续学习；只要对原有经验进行概括就可以完成学习的迁移。（2分）在先期学习中所获得的东西，之所以能迁移到后期的学习，是因为在先期学习时获得了一般原理。这种一般原理可以部分或全部运用于学习之中。（2分）

（3）依据该理论，产生迁移的关键是学习者所概括出来的、并且是两种活动所具有的共同的原理或概括化的经验。（3分）贾德十分强调经验概括化的重要性，认为学生需要先掌握原理，形成类化，才能迁移到具体的类似的活动中去。掌握原理是学习迁移发生的一个先决条件。它揭示出造成学习迁移的关键原因是两种学习遵循着共同的原理，而不仅仅是相同的成分，从而使学习迁移的范围扩大。（2分）

（4）该理论对教学的启示：概括化不是一个自动的过程，它与教学方法有密不可分的关系，如果教学方法上注意如何概括，如何思维，就会增加正迁移出现的可能性。（1分）这给教师一定的教育启示，在教

学过程中，应当从以下方面出发：①在学生的认知结构方面，教师在教授知识的同时，需要对学生原有的知识经验加以概括，形成具有结构性的内容，以增强知识对于新情境的适应性和可利用性。（2分）②教育内容与教学过程的选择与安排上：精选教材，教师应在选择那些基本的、典型的事实材料的同时，阐明概念、原理的适用条件；合理安排教学过程，在教材原理的学习基础上，通过合理的教学程序进行原理、规则的迁移应用；在学习方法方面，教师讲授必要的学习方法，帮助学生学会对于一般性的原理和规则的迁移应用。（2分）



2017 上半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》参考答案

一、单项选择题(本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	D	B	A	C	B	B	B	C	A
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

答案	D	A	B	B	D	A	D	C	C	B
题号	21									
答案	D									

二、辨析题(本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分)

22. 【参考答案】:此说法是错误的。教育具有自身的发展规律, 有其相对独立性。但是教育不能完全独立于社会发展, 生产力、科技、文化和人口等对教育都有着一定的制约作用。生产力决定着教育发展的规模和速度, 社会政治经济制度决定教育的性质。所以教育的发展是受到社会发展制约的。

23. 【参考答案】:此说法是错误的。知识是人们对客观世界的认识, 能力是顺利完成活动的个性心理特征。能力是掌握知识的前提, 是在掌握知识的过程中形成和发展起来的。但是知识的掌握是无止境的, 能力发展却有一定的限度。而且知识与能力发展是不同步的, 知识多了, 能力并不一定就强。

24. 【参考答案】:此说法是错误的。奥苏伯尔按学习进行的方式分为接受学习和发现学习, 按学习材料与学习者原有知识的关系, 分为机械学习和有意义学习。接受学习即学习者把以现成的定论的形式呈现给自己的学习材料, 与其已形成的认识结构联系起来, 以实现这种学习材料的掌握的学习方式。有意义学习是使符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当概念建立非人为的和实质性的联系。接受学习可以是机械的也可以是有意义的, 关键是看新旧知识之间能否建立非人为的和实质性的联系。所以题干说法错误。

25. 【参考答案】: 此说法是错误的。科尔伯格将道德发展分为三个水平六个阶段, 随着年龄依照由低到高的层次发展, 这是人的道德认知发展的一般规律, 但因为个体的身心发展存在差异性, 相同年龄阶段的人并不一定都能达到同样的发展水平, 比如, 很少有人能达到习俗水平的普遍伦理阶段。

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 10 分, 共 40 分)

26. 【参考答案】:

- (1)确定班集体的发展目标
- (2)健全班级组织机构
- (3)建立班集体的正常秩序
- (4)组织形式多样的教育活动
- (5)培养正确的舆论和良好的班风

27. 【参考答案】:

- (1)实现课程功能的转变。改变课程过于注重知识传授的影响, 强调让学生形成积极主动的学习态度, 使其获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。
- (2)体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。改变课程结构过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状, 使课程结构具有均衡性、综合性和选择性。
- (3)密切课程内容与生活 and 时代的联系。改变课程内容繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状, 加强课程内容与学生生活以及现代社会科技发展的联系, 关注学生的学习兴趣和经验, 精选适合学生终身学习必备的基础知识和技能。
- (4)改善学生的学习方式。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状, 倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手, 培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力, 以及交流与合作的能力。

合作的能力。

(5)建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。改变课程评价过于强调评价的甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6)实行三级课程管理制度。改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

28. 【参考答案】：

短时记忆又称为工作记忆。短时记忆的信息在头脑中储存的时间比瞬时记忆长一些，但一般不会超过1分钟，短时记忆有三个特点：①记忆容量相当有限；②短时记忆以听觉编码为主，兼有视觉编码；③短时记忆的内容通常经过复述能进入长时记忆。

29. 【参考答案】：

(1)面向全体学生原则

(2)预防与发展相结合原则

(3)尊重与理解学生原则

(4)学生主体性原则

(5)个别化对待原则

(6)整体性原则

四、材料分析题(本大题共2小题，每小题18分，共36分)

30. 【参考答案】：

(1)周老师给学生写的评语体现了因材施教、依靠积极因素，克服消极因素的原则和尊重学生与严格要求学生相结合原则。(每答对1条原则可得3分)

(2)第一，因材施教原则是指教育者应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状，因材施教，引导学生，加强德育的针对性和实效性。材料中，周老师针对三个学生的不同特点出发，分别给予针对性的评语，有的放矢，符合学生的心理，能够起到良好的教育作用。(3分)

第二，依靠积极因素，克服消极因素的原则是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。材料中，周老师从小赵同学聪明这一积极因素出发，引导其认识到学习态度不好这一缺点，从而帮助学生认识到自己的问题之所在。小张对电脑有强烈的兴趣，周老师从电脑运行相关原理出发，教育小张改变自己的不良行为。小黄语文水平高，周老师用文言评语引导其克服浮躁心理，踏实学习。(3分)

第三，尊重学生与严格要求学生相结合原则是指教育者既要尊重、信任、热爱学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来，促使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。材料中，周老师面对学生的问题，并不是简单粗暴加以批评指责，而是能够尊重其学生的人格，采取趣味性的评语既照顾了学生的个性和尊严，还在评语中对学生提出了严格的要求，使学生乐于接受教师的教育。(3分)

31. 【参考答案】：

(1)小明是场独立型认知风格，小罗是场依存型认知风格。(2分)

场独立型的人在信息加工中对内在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较高，在加工信息时，主要依据内在标准或内在参照。材料中，小明经常个人独立判断分析，不容易受外部影响，这正是内部参照的表现，

因此，小明是场独立型认知风格。（4分）

场依存型的人在加工信息时，对外在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较低，处理问题时往往依赖于“场”。材料中，小罗解决问题时通过倾听他人建议的方式来做出决定，这是外部参照的表现，因此，小罗属于场依存型认知风格。（4分）

（2）在教学中，要尊重学生的认知风格，根据他们各自的特点和偏好，采用不同的教育方法进行因材施教，以便使学生的潜力得到充分的发挥。（2分）

针对小明而言，场独立型的认知风格带来的更多是以内部学习动机为主，较少依赖外部的监控与反馈。因此，在教学中，教师应该提供较为宽松的教学结构及相应的教学方法，多给予其独立思考的机会，采取问答、讨论等教学方法，给学生表现自我的空间。同时应加强各种规则、规范、制度、纪律的教育，提高其认识水平，同时教给他们对事物进行正确加工的方法与策略。（3分）

对小罗而言，场依存型的认知风格带来的更多是以外部学习动机为主，较多地依赖教师、家长等外部监控与反馈。因此，在教学中，教师应该注意培养他们独立思考、独立完成作业等习惯与能力，逐步培养他们敢于坚持自己的正确判断，教育教学上提供严密的教学结构，给学生以明确而具体的讲解与指导。（3分）

2016 下半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》参考答案

一、单项选择题(本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分)

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	C	C	A	B	A	C	B	D	D
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	C	A	B	D	B	D	B	A	C
题号	21									
答案	B									

二、辨析题(本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分)

22. 【参考答案】：此说法正确。遗传素质具有一定的可塑性。遗传因素为人的身心发展提供了生理前提、物质基础和发展的可能性。在现实生活中，个体发展还受到环境、教育、主观能动性等因素的影响，可能使遗传素质发生一些改变，所以遗传素质是可塑的。

23. 【参考答案】：此说法错误。教学是指在教育目的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种活动，是教师教学生认识客观世界并进而促进学生身心发展的教育活动，是学校进行全面教育的基本途径。教学的任务不仅仅是向学生传授知识，还包括发展学生智力、发展学生的体力、培养高尚的审美情绪和审美能力以及培养学生具备良好的道德品质。

24. 【参考答案】：此说法错误。行为改变并不一直都是学习的结果。学习是个体在特定情境下通过练习和反复经验引起的，行为或行为潜能的相对持久的变化。有些行为改变可以由本能、疲劳、药物、适应和成熟等所引起，这些行为并不是学习。

25. 【参考答案】：此说法错误。焦虑对学习具有双重作用。适当的焦虑水平，有利于学习效率的提高，具有积极作用；过度焦虑则会降低学习效率，起消极作用。

三、简答题(本大题共4小题，每小题10分，共40分)

26. 【参考答案】：

- ①跨越各门学科，与学生的实际生活、社会生活相联系，有利于发挥学生学习的积极性和主体性，
- ②有利于锻炼和培养综合能力、社会态度、思维方式、价值观念等
- ③教学方式兼顾学生个别差异；有利于培养学生的创造性和实践精神
- ④轻视系统的科学文化知识，不利于传递人类文化遗产和掌握基础知识
- ⑤较难评判教育效果，活动课程实施难度较大，对教师提出了更高的要求，现有学校设备可能不适于实施。

27. 【参考答案】：长善救失的原则也叫发挥积极因素，克服消极因素的原则，是指在德育过程中，要发扬和依靠学生身上的积极因素，即优点、长处、先进因素，克服学生身上的消极因素，即缺点、短处、落后因素。基本要求有

①对学生要有全面的、发展的观点。教师既要看到学生的优点，又要看到学生的缺点，还要看到这些优点和缺点是不断发展变化的。②注意发挥学生自我教育的积极作用。在依靠积极因素克服消极因素的过程中，教育者的作用仅仅在于引导，整个过程还是要学生本人通过自己的思想矛盾的解决来完成。

28. 【参考答案】：自我效能感是指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的主观推测与判断。这一概念最早由美国著名心理学家班杜拉提出。个体确信自己有能力进行某项活动时就会产生高度的“自我效能感”。自我效能感的功能表现在：

①决定人们对学习活动的选择和坚持性。自我效能感高者倾向于选择富有挑战性的任务，在困难面前能坚持自己的行为，自我效能感低者相反。

②影响人们对待困难的态度。自我效能感高者敢于面对困难，富有自信心，自我效能感低者在困难面前缺乏自信，畏首畏尾，不敢尝试。

③影响新行为的获得和习得行为的表现。

④影响活动时的情绪状态。自我效能感高者活动时信心十足，情绪饱满，而自我效能感低则充满恐惧和焦虑。

29. 【参考答案】：①感知运动阶段(0~2岁)：儿童认知特点为感觉和动作的分化；获得客体永久性

②前运算阶段(2~7岁)：认知特点为：泛灵论；思维不可逆；自我中心性；没有守恒概念

③具体运算阶段(7~11岁):这个阶段思维可逆;获得守恒概念;去自我中心;思维仍需具体事物支持

④形式运算阶段(11~16岁):这个阶段开始认识命题之间的关系;进行假设—演绎推理;具有抽象逻辑思维;思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

四、材料分析题(本大题共2小题,每小题18分,共36分)

30.【参考答案】:(1)田老师之所以没能取得好的教学效果,其原因主要可以从以下角度来分析:

①从教学规律看,违背了教师主导和学生主体性相统一的规律。该规律强调既要利用教师自身的专业经验指导学生,同时还要发挥学生的主观能动性。材料中田老师“师范专业,非常敬业,学习精品课程”,都只体现了教师的主导性,而忽略了学生的主体性。

②从教学原则看,违背了理论联系实际、因材施教(和量力性)的教学原则。这三个原则,都强调教师的教学应根据学生的身心发展特点,结合每个学生的不同特点因材施教,具体问题具体分析,将好的经验运用到具体教学中。材料中田老师“观看精品课程”,向他人请教,但都没有充分考虑自己班学生的特点,只是简单的模仿。

③从教师的心理特征(教师专业成长)来看,田雨属于新手型教师,在职业信念上有较强的教学效能感,“精神饱满、信心十足”,但是教学行为上存在不足,没有关注学生和发挥学生的参与性,没有建立积极的师生关系,只是照搬优秀教师经验,所以教学效果不好,学生和同事对她的评价不高。

(2)给田老师的改进教学的建议:

①制定明确合理的教学目标。

②教学方法多样化。教学方面包括讲授法、讨论法、谈话法、演示法等等。田老师应结合每堂课的教学目标、具体内容和学生特点,选择最恰当的教学方法。

③理论与实践相结合,将学习到的优秀教学经验灵活运用到自己的教学情境中。

④结合学生身心发展特点因材施教,根据学生的差异采取适当的教学,促进学生的发展。

⑤发挥教师主导作用的同时,积极发挥学生的主体性,建立平等、和谐、民主的师生关系,尊重学生、鼓励学生。

⑥激发学生的学习动机。学习动机是影响学生学习结果的重要因素,田老师应采用正确的方法激发学生的学习动机,比如应创设问题情境,实施启发式教学。

⑦发挥学生的主观能动性,注意启发性教学。等等

【考生能够运用教学规律和原则、师生关系、教师心理和专业成长、上好课的要求等角度来分析材料,强调教学过程学生的主体性和参与,教师与学生的互动,注重学生的身心发展特点对教学结果的影响等等,能够自圆其说,即可酌情给分。】

31.【参考答案】:考试焦虑是学生中常见的焦虑反应,考试焦虑是一种复杂的情绪现象,是在一定的应试情境下,受个体认知评价能力、人格倾向与其他身心因素制约,以担忧为基本特征,以防御或逃避为行为方式,通过一定程度的情绪反应所表现出来的心理状态。

材料中的女生的自述符合考试焦虑症的情况。

(1)考试焦虑的主要表现是:

心理方面:①随着考试临近,心情极度紧张,比如“心烦意乱”“惴惴不安”;②不能集中注意,知觉范围变窄,思维刻板,“思维不受控制”,③时刻担心失败,“害怕老师提问”,④考试时“太紧张而不能认真审题”,

无法发挥正常水平。

生理方面：生理反应强烈，比如“心跳剧烈”，“身体不舒服的燥热”，考试前“连续失眠”，考试时“头脑发胀，昏昏沉沉”

(2)产生考试焦虑的原因：

①学校方面的原因，升学、统考的压力，班级的排名和老师的关注，同学之间的竞争等方面。

②家庭方面的原因，家长对学生过高的期待、家长的严格要求等。

③社会方面的原因，社会舆论的影响，认为考试成绩代表个人成就，考试升学尤其是高考这样的重要考试可以决定考生的命运等，给学生带来一定压力。

④学生方面的原因，学生个人过分地争强好胜，对自己不切实际的过高要求，学业上经历多次失败的体验等。

(3)改善考试焦虑的方法：

①肌肉放松和系统脱敏法；②运用自助性认知矫正程序指导学生使用正向“自我对话”，如“我能应付这个考试”；③锻炼学生的性格，提高挫折应对能力；④往好处做，不要计较最后结果；⑤考前要注意调节情绪，如积极的暗示、转移注意力等。

【主要表现、原因和方法三者每一点6分，每一问考生能够给出三个以上的要点，并结合自己的理解和材料的内容具体解释，即可得满分，其他情况，酌情给分。】

2016 上半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》参考答案

一、单项选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	C	A	B	A	C	B	D	B	D	D
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	C	A	B	B	C	D	C	D	B	C
题号	21									
答案	A									

二、辨析题

22. 【参考答案】：此观点错误。教育目的是国家对培养人的总的要求，是一切工作的出发点和归属。而教育目的制定的依据除了包括学生的身心发展规律外，还包括特定的政治经济、文化背景，以及制定者的教育思想；马克思关于人的全面发展学说，因此这个观点是错误的。

23. 【参考答案】：此观点错误。德育过程是促进学生知情意行互动发展的过程，但由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性等因素，德育具体实施过程，又具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。因此这个观点是错误的。

24. 【参考答案】：此观点错误。工作记忆也称之为短时记忆，短时记忆的信息在头脑中储存的时间要比瞬时记忆长一些，但一般不会超过一分钟。而且短时记忆的容量是有限的。而信息只有进入到长时记忆时才能持久的保持，保存时间可以到达几天、几年甚至终身难忘。因此这个观点是错误的。

25. 【参考答案】：本题说法错误。心理学家研究表明，智力水平与学业成绩之间呈现中等程度的相关。说明智力水平是影响学习成绩的一个重要的因素，也就是说，如果儿童的智力水平越高，一般学习成绩越好。但是智力水平并不是影响学习成绩的唯一因素、知识结构、认知发展水平以及学习动机和集体、教师等因素，都对儿童的学习成绩有重大的影响。因此，智力水平与学习成绩之间并不是简单的正比关系。故本题说法错误。

三、简答题

26. 【参考答案】：学校教育起主导作用的原因是：(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。(2) 学校教育是受过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。(3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。(4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

27. 【参考答案】：美育能促进教育目的实现，促进学生德智体全面发展。具体表现为：

(1) 美育对德育的促进作用——以美储善。美育能够陶冶个体的性情，抑制其功利化倾向，在潜移默化中修养超越生死、不计功利的道德情操，使人逐渐高尚起来，即起到以美储善的作用。

(2) 美育对智育的促进作用——以美启真。从生理角度来看，美育可以开发大脑的潜能。审美教育可以促进大脑两半球的协调发展，可提高学习的兴趣，为学生了解客观世界提供了更广阔的空间，使其在对自然美、艺术美和社会美的体验中，激发强烈的求知欲，培养广泛的兴趣和创造的精神。

(3) 美育对体育的促进作用——以美助健。健康的身体是探索知识、攀登科学高峰和从事劳动的基础。美育则可以从身心两方面来促进体育，起到以美健体的作用。一方面美育可以促进人的生理健康，另一方面美育可以促进人的形体美和体育技巧的提高。

28. 【参考答案】：(1) 文化历史发展理论。维果斯基区分两种心理机能，一种是作为动物进化结果的低级心理机能，另一种则是作为历史发展结果的高级心理机能，即以符号系统为中介的心理机能。而人的思维与智力是在活动中发展起来的，是各种活动、社会性相互作用不断内化的结果。

(2) 心理发展观。心理发展是个体的心理自出生到成年，在环境教育的影响下，在低级心理机能基础上，逐渐向高级机能转化的过程。有四个方面的表现：a. 随意机能的不断发展。b. 抽象—概括机能的提高。c. 各种心理机能之间的关系不断变化、重组，形成间接的，以符号为中介的心理结构。d. 心理活动的个性化。

(3) 内化学说。维果斯基的内化学说的基础是他的工具理论。具体地说，在儿童认知发展的内化过程中，语言符号系统的作用是至关重要的。

(4) 教育和发展的关系——“最近发展区”。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

29. 【参考答案】：(1) 准确的示范与讲解；(2) 必要而适当的练习；(3) 充分而有效地反馈；(4) 建立稳定清晰的动觉。

四、材料分析题

30. 【参考答案】：(1) 张老师采用了实验法、演示法、谈话法和讨论法。

首先，张老师在讲解植物吸水时，先安排同学们动手做实验，通过实验让学生观察萝卜在清水和盐水中的变化，这体现了实验法；

其次，张老师又用示意图显示实验结果，通过老师的演示让学生明白实验的结果，这体现了演示法；

第三，张老师又通过提问的方式，引导学生回答萝卜在什么情况吸水，什么情况下失水，通过问答的方式明白原理，体现了谈话法；

最后，张老师布置了小组讨论，通过学生自己发表建议和看法，体现了讨论法。

(2) 张老师贯彻了启发性教学原则和循序渐进教学原则。

首先，启发性教学原则是指在教学过程中老师要调动学生学习的积极性和主动性，引导学生独立思考和解决问题。材料中，张老师通过学生动手实验，谈话等各种方式，调动学生积极的思考，独立的解决问题，最终明白了植物吸水的原理，体现了启发性教学原则。

其次，循序渐进原则是指根据知识的逻辑顺序，系统的、连续的进行教学活动。材料中张老师并没有直接告诉学生植物吸水的原理，而是先通过实验观察实验结果，然后通过谈话和讨论等方式让学生逐步明白植物吸水的原理，体现了循序渐进的原则。

31. 【参考答案】：(1) 动机冲突是指一个人在某种活动中，同时存在着一个或数个所欲求的目标，或存在两个或两个以上互相排斥的动机，当处于相互矛盾的状态时，个体难以决定取舍，表现为行动上的犹豫不决的状态。

动机冲突可以分为双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。材料中晓雯既想当班长，又害怕耽误学习，既想参加数学竞赛又担心完不成班级规划的任务，这体现了对一个目标，既有吸引力又有排斥力，既想接近同时又不得不回避而引起的冲突，这属于趋避冲突。

(2) 第一，首先帮助学生加强世界观和人生观教育，确立正确的行动目的。

自觉目的性是意志行动的重要特征，学生意志品质的发展都建立在一个正确而合理的行动目的的基础上。对晓雯的教育，可以从确立远大的目标着手，合理处理好个人成长与集体成长之间的关系，从而有效避免在价值取向上出现动机冲突。

第二，组织实践活动，加强意志锻炼。

在学校教育中，日常的学习劳动和课外活动，都需要为达到一定的目的付出艰辛和努力，这正是培养学生良好的意志品质的最好途径。对于晓雯这样优柔寡断的学生，要树立他们克服困难的信心和勇气，帮助他们学会审时度势，当机立断。

第三，发挥教师的影响，给予必要的纪律约束。

在学生意志品质的形成中，离不开周围的人和环境的影响，特别是在学校教育中，教师和班集体发挥着不可忽视的作用。对于晓雯这样的学生，教师自己首先在工作中要表现出目标明确处事果断、兢兢业业、不畏困难的作风。

第四，启发学生进行意志的自我锻炼。

要在学生的意志品质形成中真正发挥作用，还必须调动学生自己的主观能动性。在教育实践中，教师可以激励晓雯用格言、座右铭警醒自己，用杰出人物的事迹对照、监督自己的言行，同身边的榜样相比较，找出差距，迎头赶上；每天坚持记日记，反思自己的言行和思想，发现缺点，及时改正等。

2015 下半年教师资格证统考《教育知识与能力（中学）》参考答案

一、单项选择题

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	C	A	B	C	C	B	C	A	C
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	D	A	B	D	A	B	B	C	A	D
题号	21									
答案	C									

二、辨析题

22. 【参考答案】：错误。全面发展是指人的劳动能力，即人的体力和智力的全面、和谐、充分的发展，还包括人的道德的发展，并不是德智体诸方面的平均发展。

23. 【参考答案】：正确。“授人以鱼”不如“授人以渔”说的是传授给人既有知识，不如传授给人学习知识的方法。在教学活动中是指教师不能只传授知识给学生，还要发展学生学习的能力。

24. 【参考答案】：错误。程序教学是指一种能让学生以自己的速度和水平，学习自我教学性材料（以特定顺序和小步子安排的材料）的个别化教学方法。而合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。因此，程序学习与合作学习是两种不同的学习方式，不能混为一谈。

25. 【参考答案】：错误。两种学习材料的相似性越高，越容易产生迁移，但并不一定就是正迁移。如果前面学习的材料对后面学习的材料，产生的是积极的影响，那么就是正迁移，反正，如果产生的是抑制，就是负迁移。

三、简答题

26. 【参考答案】：（1）教育的文化传递、保存功能；（2）教育的文化选择、批判功能；（3）教育的文化交流、融合功能；（4）教育的文化更新、创造功能。

27. 【参考答案】：（一）基本原则：（1）有效性原则；（2）系统性原则；（3）整合性原则；（4）先进性原则。（二）总体要求：（1）注重有效备课；（2）强化适时备课；（3）提倡集体备课；（4）教案备写实行分层要求。（三）备课构成：（1）学期备课；（2）单元（章节）备课；（3）课时备课。（四）教案备写要求：（1）教学内容要精细；（2）学情分析要全面；（3）设计理念要先进；（4）课时安排要合理；（5）教学目标要明确；（6）教学重点、难点要准确；（7）教具准备要充分；（8）教学过程要有效。

28. 【参考答案】：压力是人们对刺激产生的一种心理与生理上的综合感受。压力的来源主要有以下几方面：1. 心理压力源：（1）认知：信息太多或太少，目标模糊、不确定，时间紧，难以选择或没有选择等，都会导致压力的产生。（2）情绪：恐惧、焦虑、悲伤、愤怒，厌倦产生的动机冲突等也会导致压力。（3）人格因素：易敏型人格或抑郁型人格容易产生压力。2. 生理压力源：（1）生理性：睡眠缺乏、疲劳等。（2）环境：噪音污染、空气污染、过度拥挤等。3. 社会压力源：（1）社会、科技的飞速发展，剥夺了个性的发展；（2）家庭压力：家庭成员之间缺乏交流沟通等；（3）工作压力：职业发展、人际沟通、人际相处等。

29. 【参考答案】：（1）培养间接兴趣；（2）养成良好的学习习惯；（3）保持良好的心理状态；（4）注意集中注意力的自我训练。

四、材料分析题

30. 【参考答案】：（1）依靠积极因素，克服消极因素的原则。

依靠积极因素，克服消极因素的原则是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。材料中的我面对情绪冲动的小杨，没有强制他去给王老师道歉，而是寻找机会，充分发挥了小杨热爱体育的特长，帮助班里取得运动会的好成绩，在老师的表扬下，认识到自己对王老师的失态，自己主动提出去道歉。

（2）尊重学生与严格要求学生相结合原则。

尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。贯彻这一原则的基本要求是：①爱护、尊重和信赖学生；②要求教育者对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度；③要求教育者对学生提出的要求要认真执行，坚定不移的贯彻到底，督促学生切实做到。材料中的我十分信赖学生，相信垃圾不是他扔的；十分尊重学生，没有强迫学生去接受我的主张，而是静待机会，加以教育，使学生主动的认识到自己的错误。

31. 【参考答案】：（1）心理学家耶基斯和多德森的研究证实，动机强度与工作效率之间并不是线性关系，而是倒U形的曲线关系。具体体现在：动机处于适宜强度时，工作效率最佳；动机强度过低时，缺乏参与活动的积极性，工作效率不可能提高；动机强度超过顶峰时，工作效率会随强度增加而不断下降，因为过强的动机使个体处于过度焦虑和紧张的心理状态，干扰记忆、思维等心理过程的正常活动。

归因理论认为人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为以下六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。同时，维纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控归因。每一维度对动机都有重要的影响。控制点维度与个体成败的情绪体验有关。稳定性维度与个体对未来成败的期望有关。可控性维度既与情绪体验有关，又与对未来成败预期有关。

（2）材料里的小美，对自己期望较高，渴望成功，追求完美。在面试的时候。动机水平处于较高水平，过

于紧张和焦虑，以至于发挥失常，面试失败。班主任老师要指导小美对这次失败进行合理归因，不要把这次失败归因于能力等内部稳定因素，让小美客观的认识到是因为自己紧张焦虑导致的，针对这个原因有计划的调整自己的认知，降低对考试的期望，学会放松，学会以平常心面对考试，把自己的动机水平调整到合理水平。

获取更多教师资格证面试真题请关注 **优路教师考试公众号**

长按识别二维码，关注优路教师考试微信公告号



优路教师考试

轻松获取
海量教师考试资料
及免费视频