

目 录

第一部分.....	2
综合素质考情分析.....	2
第二部分.....	10
综合素质备考专题	10
专项一 教育观.....	10
专项二 学生观.....	11
专项三 教师观.....	14
答案以及解析部分.....	17
幼儿园保教知识与能力考情综述及重要知识点	20
一、考情综述.....	20
二、要点汇编.....	20
三、真题精选.....	22
小学教育教学知识与能力备考专题	23
专题一 小学生身心发展的规律.....	23
专题二 小学儿童的学习.....	24
答案以及解析部分.....	28
中学教育知识与能力备考专题.....	29
专题一 中学生品德心理与发展.....	29
专题二 道德发展理论.....	30
答案以及解析部分.....	32

第一部分：

综合素质考情分析

一、考情综述

《综合素质》作答时间为 120 分钟，试卷满分 150 分，考试模块包含职业理念、职业道德、法律法规、文化素养和基本能力五个部分。以下为历年考情详细分析：

1. 近三年大纲各模块所占分值（见表 1）

近三年大纲各模块分值比重一览表

年份 模块	2014		2015 年		2016 年
	上半年	下半年	上半年	下半年	上半年
职业理念	22'	22'	22'	22'	22'
职业道德	22'	22'	22'	22'	22'
法律法规	16'	16'	16'	16'	16'
文化素养	18'	18'	18'	18'	18'
基本能力	72'	72'	72'	72'	72'
合计	150'				

（表 1）

分析表 1 可知，五个模块中，每个模块的分值比重是固定不变的。基本能力部分属于考试中的绝对主角，考试题型包含单选题、材料分析题和作文，分值在 72 分。职业理念、职业道德、法律法规和文化素养这四个模块分值比重比较均匀，平均在 20 分左右。

2. 2016 年上半年《综合素质》真题分析（见表 2）

模块	题型及题量			分值	所占比重
	单选	材料分析	作文		
职业理念	4*2'	1*14'	——	60	40%
职业道德	4*2'	1*14'	——		
法律法规	8*2'	——	——		
文化素养	9*2'	——	——	18	12%
基本能力	4*2'	1*14'	1*50'	72	48%
合计				150	100%

（表 2）

分析表 2 可知，2016 年上半年《综合素质》的考情没有太大的变化。客观题难度相对大一点的题目主要集中在法律法规和文化素养两大模块，需要靠大家平时多积累；主观题部分主要集中考察职业理念、职业道德、基本能力中的阅读理解能力和写作能力，这四个模块属于重点备考且容易提分的部分。

二、备考策略

（一）各模块深度解读

■ 职业理念

1. 历年考情演变

职业理念在考试中所占的比重一直很稳定，每年均考查 4 个选择题和 1 道材料分析题。材料分析题是考试的难点，出题形式较为灵活，可能会单独考查职业理念中的某一个角度，如 16 年上半年中学考查教师观，小学和幼儿园考查教育观；也可能会综合考查职业理念，如 14 年下半年中学试卷。

2. 重点知识备考

（1）素质教育的内涵

- ①素质教育以提高国民素质为根本宗旨；
- ②素质教育是面向全体学生的教育；
- ③素质教育是促进学生全面发展的教育；
- ④素质教育是促进学生个性发展的教育；
- ⑤素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。

(2) 新课程改革背景下的教学观

- ①教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”；
- ②教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；
- ③教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；
- ④教学从“关注学科”转向“关注人”。

(3) “以人为本”学生观的内涵

①学生是发展的人：学生的身心发展是有规律的；学生具有巨大的发展潜力；学生是处于发展过程中的人。

②学生是独特的人：学生是完整的人；每个学生都有自身的独特性；学生与成人之间存在着巨大的差异。

③学生是具有独立意义的人：每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；学生是学习的主体；学生是责权的主体。

(4) 新课程改革背景下的教师角色转变

- ①从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者；
- ②从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者；
- ③从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者；
- ④从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。

(5) 新课程改革背景下的教师行为转变

- ①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；
- ②在对待教学上，新课程强调帮助、引导；
- ③教师在对待自我上，新课程强调反思；
- ④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

3. 精选真题解析

【2016 年上-中学】学校派骨干教师王老师外出参加培训。王老师说：“我经常给别人做培训，哪里还需要去接受培训？还是让刚参加工作的年轻人去吧！”关于此事的下列说法中，正确的是（ ）。

- | | |
|-----------------|-----------------|
| A. 王老师具有团队协作的意识 | B. 王老师具有专业发展的意识 |
| C. 王老师缺乏终身学习的意识 | D. 王老师缺乏课程建设的意识 |

【答案】C。中公教育解析：教师专业发展要求教师学会学习，成为终身学习者。每一个教师都必须不断更新观念、知识和能力，掌握现代教育技术，并用于自己的教学，以适应不断变化的时代对教育提出的要求。王老师认为自己参加工作时间长，经常给别人做讲座，因此不需要进行培训，反映出其缺乏终身学习的意识。

【2016 年上-小学】针对“好学生吃不饱，学困生吃不了”的现象，蒋老师在充分了解学情的前提下，将学生分为三个层次，进行分层教学。蒋老师的做法体现了（ ）。

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| A. 诲人不倦 | B. 教学相长 | C. 循循善诱 | D. 因材施教 |
|---------|---------|---------|---------|

【答案】D。中公教育解析：因材施教是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。即针对学生的志趣、能力等具体情况进行不同的教育。题目中，蒋老师在充分了解学情的前提下，将学生分为三个层次，进行分层教学，正是体现了因材施教。

【2016 年上-小学】【材料分析题】

李老师认为，要让孩子树立自信心，就必须让孩子发现自己的优点。在一次课上，李老师组织学生讨论：“你有哪些优点？”同学们讨论得非常激烈，有的说自己乐于助人，有的说自己孝顺父母，有的说自己尊敬老师……大家发现原来自己和小伙伴们都有很多优点呢。

这时，一向活泼好动的小明把手举得很高，李老师说：“小明，你说说自己有哪些优点？”小明说：“你为什么总是叫我们说优点啊？我爸爸说，每个人都有缺点，大人有缺点，老师也有缺点，你也有，我想说缺点。”教室里一下安静了，李老师愣了一下，然后说：“是的，我们每个人都有优点和缺点，老师也有缺点，请大家经常帮助我哦！大家围绕小明的观点进行讨论吧！”大家七嘴八舌，最后，李老师总结道：“我们谈自己优点的同时，也要正视自己的缺点，改正了缺点，我们会更强。”

课后李老师在自己的日记里记录了这件事，并打算在合适的时候组织学生举办一次“我的小秘密”讨论活动，让同学们说说自己平时不好意思说出的缺点，并引导他们改掉这些缺点。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析李老师的教育行为。

【参考答案】

李老师的教学行为践行了素质教育观的具体要求，是值得肯定的。

首先，素质教育观要求教育要面向全体学生，促进学生的全面发展。素质教育强调在教育中使每个人都得到发展，而不是只注重一部分人，并且能够促进学生的全面发展。材料中李老师通过集体讨论的方式，分析自己的优点，让每位同学都能认识自己，同时也能正视自己的缺点，促进学生的全面发展。

其次，素质教育观要求促进学生的个性发展。素质教育认为每个学生都是个体，存在差异性，因此在重视人的全面发展以外还应当促进学生的个性发展。材料中李老师承认学生之间存在个性差异，每个人优点缺点不一样，引导他们健康和谐的发展。

最后，素质教育观以培训学生的创新精神和实践能力为重点，促进学生主动的发展。材料中李老师组织学生讨论，改变传统教学方式，调动了学生的主动性和积极性。

因此，作为教师要践行素质教育观的要求，以学生为中心，促进学生个性、全面的发展。

■ 职业道德

1. 历年考情演变

教师职业道德这部分在考试中的题型和题量一直较为稳定，每年都考查4道选择题和1道材料分析题。相比较于职业理念，职业道德的材料分析题指向很明确，考生熟记2008年中小学教师职业道德规范即可作答，难度较小。

2. 重点知识备考

《中小学教师职业道德规范》（2008年版）

- （1）爱国守法；（2）爱岗敬业；（3）关爱学生；
- （4）教书育人；（5）为人师表；（6）终身学习。

3. 精选真题解析

【2016年上-幼儿】马老师在逛商场时偶遇班上一位小朋友和家长，便一同挑选衣服，付款时，这位家长坚持把马老师的500元钱一起付了，对此马老师的正确做法是（ ）。

- A. 数额不大，不必在意，但下不为例
- B. 表示谢意并坚持把钱还给家长
- C. 勉强接受并回送价值相当的礼物
- D. 表示感谢，并注意格外关照她的孩子

【答案】B。

【2016年上-中学】孙老师把没有按时完成作业的学生赶到操场上，让他们在冷风中把作业写完，说要让学生明白学习的艰辛。这说明，孙老师没有做到（ ）。

- A. 关爱学生
- B. 因材施教
- C. 廉洁从教
- D. 严谨治学

【答案】A。

【2016 年上-中学】【材料分析题】

从教二十余年来，洪老师的很多事迹，让学生终身难忘。

一年秋天，学生们刚开始上课，外面突然大雨倾盆，班上三名学生晒在宿舍外面的被褥被淋湿了，洪老师就让他们晚上住在自己家里，还给他们做饭吃；一名学生从几十里外的山区乘汽车来校时，生活费被盗，洪老师除与有关部门协调外，还自己掏钱替学生垫付伙食费；有一次，校外不良青年来到学校，拿刀威逼学生，索要学生财物，她奋不顾身地保护学生，而后积极向有关部门呼吁，净化校园周边环境，同时向学生讲解自我保护的方法。

有一年春季刚开学，一位老人把她的孙女小芳领到洪老师的面前，老人说：“小芳以前一直跟着打工的父母在外地，转了几次学，学习成绩不好，她害怕老师和同学们嫌弃她，希望老师多费心。”洪老师说：“小芳是我的学生，我会尽心去教的，只要她肯努力，踏实学，认真做事，就是好学生。”在洪老师有针对性的帮助和指导下，小芳进步很快，初中毕业时以优异成绩考上了高中。

洪老师很注重对自己的教育教学成效进行反思总结。她的教育随笔《我的表扬何以会成为学生的压力》《如何让文言文不再枯燥难学》《如何让学生在青春期不恐慌》《班主任怎样才能赢得科任教师的支持》相继获奖，大家都说她是名副其实的好老师。

问题：请结合材料，从教师职业道德的角度，评析洪老师的行为。

【参考答案】

洪老师的教育行为符合教师职业道德的相关要求，值得肯定。

首先，洪老师的行为体现了关爱学生。关爱学生要求关心爱护全体学生，尊重学生人格，保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。洪老师不仅让学生在自己家住，给学生垫付伙食费，同时，在学生需要保护的时候，奋不顾身地保护学生并教给学生防身术等，都体现了其关爱学生的职业道德。

其次，洪老师的行为体现了教书育人。教书育人要求教师在工作中遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。洪老师不从分数来看待学生小芳，而是尽心尽力地教授小芳，使得学生小芳在学业上取得了不小的突破，体现了作为教师应有的教书育人职业道德。

再次，洪老师的行为体现了终身学习。终身学习要求教师拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。洪老师积极总结自己的教学经验，通过教育随笔反思自己的教学成果，不断探索创新，体现了作为教师应当终身学习的职业道德。

总之，洪老师的行为体现了崇高的教师职业道德规范，这种精神值得大力弘扬，需要每个老师学习。

■ 教育法律法规

1. 历年考情演变

教育法律法规的考查较为分散，大纲中给出的相关教育法律法规都会在考试中有涉及，尤其是涉及到教师权利和义务、学生权利的内容，属于重点考查对象。因此，在复习过程中，要加强对相关法律的识记，结合具体教育情境理解法规实质。

2. 精选真题解析

【2016 年上半年-中学】某初中为提高生源质量，自行组织入学考试，实行跨学区招生，该学校的做法（ ）。

- A. 合法，学生有招收学生的权利
- B. 合法，学校有自主办学的权利
- C. 不合法，违反了尊重学生人格的规定
- D. 不合法，违反了免试就近入学规定

【答案】D。中公教育解析：这种做法是不合法的。《中华人民共和国义务教育法》第十二条明确规定：适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。因此，学校自行组织的入学考试违反了免试就近入学的规定。

【2016 年上半年-小学】正在读小学六年级的小刚经常无故旷课。依据《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定，学校应当（ ）。

- A. 及时与监护人联系
- B. 尊重小刚的选择
- C. 及时通报警方
- D. 予以开除处理

【答案】A。中公教育解析：中小学生旷课的，学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。这就是说，老师一旦发现学生无故缺课，就应当及时通过各种途径和该学生的家长取得联系，比如可以通过电话、家访等形式，及时把该学生缺课的情况告知家长，并了解情况，这样有利于家长和学校互相配合，针对学生旷课的具体原因，及时教育。

【2016 年上半年-幼儿】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》要求，学前教育发展的一大任务是重点发展（ ）。

- A. 西部地区学前教育
- B. 边远地区的学前教育
- C. 城镇学前教育
- D. 农村学前教育

【答案】D。中公教育解析：《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020）》中明确提出要重点发展农村学前教育。努力提高农村学前教育普及程度。故本题正确选项为 D。

■ 文化素养

1. 历年考情演变

结合历年真题可以看出，本章是考试难点，需要结合考生自身已有的文化积淀进行作答。经过历年真题统计来看，文化常识、文学常识及科技常识是选择题的高频点，需要考生加强这些方面的积累。

2. 精选真题解析

【2015 年上半年-中学】战国时代有七个强大的诸侯争雄称霸，史称“战国七雄”。下列选项中，不属于“战国七雄”的是（ ）。

- A. 齐国
- B. 鲁国
- C. 楚国
- D. 秦国

【答案】B。

【2015 年上半年-小学】下列关于韩愈、柳宗元的表述，不正确的是（ ）。

- A. 韩愈、柳宗元都是唐代文学家
- B. 他们倡导了著名的“古文运动”
- C. 他们力倡内容充实，形式严整的散文
- D. 他们都是“唐宋八大家”的重要成员

【答案】C。

【2015 年上半年-小学】下列选项中，不属于中国 21 世纪科技方面所取得重要成就的是（ ）。

- A. 世界上首次人工合成牛胰岛素
- B. “超音速航空器”试飞成功
- C. “天河一号”超级计算机研制成功
- D. “嫦娥三号”探测器在月球软着陆

【答案】A。

■ 基本能力

1. 历年考情演变

从题型来看，本章内容涵盖单选题、材料分析题和作文三种题型。从考试模块来看，写作能力部分所占分值比重极大，需要考生重点备考。

2. 重点知识备考

● 阅读理解能力

（1）理解重要句子

①题型释义：对给定材料一句话、言论的解释说明、理解认识、看法观点。

②作答要求：解释字面含义；结合储备引申。

(2) 理解文段观点

- ①题型释义：概括材料部分内容或全部内容。
- ②作答要求：联系文段主题，全面分析文章内容。

● 逻辑思维能力

(1) 假言命题的推理规则

$a \Rightarrow b$ 非 $b \Rightarrow$ 非 a

(2) 矛盾关系

①常见矛盾——直言命题

所有是——有些非；所有非——有些是；某个是——某个非

②常见矛盾——复言命题

A 或 B——非 A 且非 B；A 且 B——非 A 或非 B；A 推 B——A 且非 B

● 信息处理能力

(1) Word 窗口由工作区、标题栏、菜单栏、工具栏和状态栏等元素构成。

(2) 在 Word 中可以插入表格，“表格”→“插入”。

(3) 一个 Excel 文件就是一个工作簿，是计算和存储数据的文件，扩展名为.xls。

(4) 单元格是组成工作表的最小单位，由行列交叉构成的，相当于工作表中的一小格。

(5) PowerPoint 的默认视图是普通视图。这是编辑演示文稿时常用的视图，可添加、删除、移动、复制幻灯片，改变幻灯片的顺序。

(6) 超链接是实现一个演示文稿快速跳到其他演示文稿或文件的捷径。超链接可以是幻灯片中的文字或图形，也可以是网页。

● 写作能力

文章写作评分标准：

一等（50—38 分）：紧密围绕教育教学背景、教师身份写作，中心切合题意、中心突出，内容充实、情真意切、结构严谨、文体明确、语言优美、字体优美。

二等（37—25 分）：站在教师立场思考主题，中心符合题意、中心明确，内容较充实、感情真实、结构完整、文体突出、语言通顺、字迹清楚。

三等（24—12 分）：站在普通个人角度，中心基本符合题意、基本明确，内容单薄、感情基本真实、结构基本完整、文本基本符合、语言基本通顺、字迹潦草。

四等（11—0 分）：观念错误、中心偏离题意、不明或立意不当、内容空洞、文体不明、矫揉造作、结构混乱、语病多、字迹难辨。

3. 精选真题解析

● 阅读理解能力

【2015 年上-小学】材料：

每年夏天，被冰层覆盖的格陵兰岛大部分地区几乎整日被阳光照射，在很多冰盖上，特别是那些低海拔地区，融冰沿着冰盖表层流动，并聚集成深蓝色的地摊或湖泊，不同于我们能够畅游其中的湖泊，这些水体能够在眨眼之间就消失不见，例如一个比全球最大室内体育场——新奥尔良超级穹顶体育场大上十几倍的湖泊，能够仅仅在 90 分钟内就从冰缝中排干所有的水。

研究者们已经分散到格陵兰岛各地，从细节上调查这些湖泊会怎么影响冰盖个未来海面，伍兹霍尔海洋研究所的地球物理学家萨拉·达斯说，最近的实地考察研究表明，研究者已经知道，当湖泊突然排空时，融冰会被送往基岩，暂时性地对冰盖迁移起着润滑作用。科学家们担心，如果这个区域的气候持续发展，那么湖泊突然排空的现象可能经常发生，并在更大范围的冰盖上出现。那样可能会加速冰盖的崩解，从而导致海平面上升。

纽约城市大学的冰川学家马德·德思科认为，冰盖上的湖泊也会加速冰盖融化；湖泊下的冰融化速度比湖泊周围暴露在地面的冰快两倍。今年夏天，德思科使用一艘远程遥控船只，通过实际测量来揭示湖泊的颜色深浅是否与他们的深度有关——这些数据可以帮助研究人员

耕海的估计卫星图像中地表湖泊的深度，以便更好地重点冰盖的融化速度，加利福尼亚大学洛杉矶分校的地理学家劳伦斯·C·史密斯正在将冰盖表面的融化速度同由融冰积聚而成的河流的流动速度进行比较，如果两者相差甚大，那么这种差距就表示，一部分融冰积聚在了冰盖下，这将提升冰流向大海的速度。

（摘编自希德·珀金斯《冰盖上的湖泊》）

问题：

- （1）冰盖上的湖泊与普通湖泊的差别是什么？
- （2）请根据文段中的描述，简要分析冰盖上的湖泊会产生的影响。

【参考答案】

（1）普通湖泊能够蓄满水，人们可以畅游其中；但是冰盖上的湖泊里的水体能够在眨眼之间就消失不见。

（2）当湖泊突然排空时，融冰会被送往基岩，暂时性地对冰盖迁移起着润滑作用。科学家们担心，如果这个区域的气候持续发展，那么湖泊突然排空的现象可能经常发生，并在更大范围的冰盖上出现。那样可能会加速冰盖的崩解，从而导致海平面上升。

如果冰盖表面的融化速度同由融冰积聚而成的河流的流动速度相差甚大，那么这种差距就表示，一部分融冰积聚在了冰盖下，这将提升冰流向大海的速度。

【2016 年上-中学】在 Word 中，如果双击某行文字左端的空白处，被选中的区域是（ ）。

- A. 该行 B. 全文 C. 该段 D. 该页

【答案】C。中公教育解析：在 Word 中，单击某行文字左端的空白处，是选中该行；双击某行文字左端的空白处，是选中该段；连击三次，是选择整个文档。

【2016 年上-小学】找规律填数字是一项很有趣的活动，特别锻炼观察和思考能力。下列选项中，填入数列“1、6、5、9、12、（ ）”空缺处的数字，正确的是（ ）。

- A. 13 B. 15 C. 17 D. 19

【答案】D。中公教育解析：前两位数之和减2得到后一位数： $1+6-2=5$ ； $6+5-2=9$ ， $5+9-2=12$ ； $9+12-2=19$ ，故答案为D。

【2016 年上-中学】下列选项中的概念关系，与“土豆”和“马铃薯”一致的是

- A. 坦克—战车 B. 录音机—录音笔
C. 萝卜—青萝卜 D. 番茄—西红柿

【答案】D。中公教育解析：题目考查概念之间的关系。全同关系又称同一关系，它是两个概念外延完全重合的关系。土豆和马铃薯是全同关系，番茄和西红柿是全同关系。

【2016 年上-中学】

阅读下面的材料，按要求作文。

这个世界上有很多种生活，如果命运将你推向任何一种，都别奇怪，别怨天尤人，它并没有剥夺你幸福的权利，在任何一种生活里，我们都能找到属于自己的幸福。

根据材料所引发的思考和感悟，写一篇论说文。

要求：角度自选，立意自定，标题自拟，不少于 1000 字。

【参考范文】

享受做教师幸福

随着教师待遇水平的提高，越来越多的人选择教师行业，也使教师行业的竞争越来越大，但是也有一部分人，他们选择教师是无奈之举，是“迫不得已”，他们觉得教师教的都是小孩子，没有挑战性，也有人觉得教师没有社会地位。其实，无论选择哪一个行业，无论是有意选择还是无心插柳，我们都要学会喜欢所选择的行业，在选择的行业里发现快乐，教师更是如此。教师只有发现做教师的乐趣，享受做教师的生活，才能够把全部的经历都放在教书育人上，才能发现做教师的幸福，才能教出一批能够发现幸福的学生。

享受做教师的生活，首先教师要懂得享受课堂。课堂是教师传授知识的地方，是与学生交流互动的重要平台，在这个平台上，教师付出了辛勤和汗水，学生收获了知识和力量，但是有的教师，不能够很好地运用这个平台，缺少与学生的互动，学生死气沉沉，教师也觉得辛苦没有换来任何回应，所以教师要学会调动课堂气氛，也不断提高自身与学生交流的水平，才能让学生受益，自己也从中收获教书育人的快乐。

享受做教师的幸福，其次教师要懂得享受学生。诗人臧克家说：“一个和孩子常年在一起的人，她的心灵永远活泼如清泉；一个用心灵温暖别人的人，她自己的心必然感到温暖。”教师是一个每天都在接触孩子的工作，孩子的天真烂漫必然也会感染老师，让老师成为一个耳目清明、善良温暖的人。同时，教师也要学会与学生建立新型的师生关系，老师要走进学生中去，了解每个人的状态，平等对待每个学生，让学生觉得老师能够关注到每一个人。在与学生的相处和交往中，学生会用一颗赤诚之心去回报你，从而让老师体会到教育的乐趣所在。

享受做教师的幸福，再次教师要懂得享受学习。问渠那得清如许，为有源头活水来；教师有一桶水，才能给学生一杯水。信息时代，知识更新速度快，如果教师不学习，就不能教给学生越来越多的知识，学生也就不能通过教师学习到了解社会的知识，所以，教师要学会享受学习，并且不断地更新自己的理论文化知识，通过互联网络、与同事交流、教学相长等途径不断增加自己的教学能力，才能传授知识的时候，享受到分享和教育的快乐。

教师是一个平凡的职业，平凡到每天接触到的都是零星小事，但也是个不平凡的职业，不平凡到影响着每个人的未来和命运。所以，作为教师，要从教育和教学中发现教育的乐趣，做一个幸福的教师，才能让学生感受到更多的幸福。

（二）备考时间规划

阶段划分	复习重点	备考内容	复习时间
历年真题 自测阶段	真题试卷	作答历年真题，总结考试规律	2 周左右
基础知识 夯实阶段	职业理念	理解并识记素质教育的内涵、了解新课改理念下的教师观、学生观和教学观的转变	8 周左右
	职业道德	理解并识记 2008 年版中小学教师职业道德规范具体内容	
	法律法规	识记教师的权利与义务、学生的权利以及 8 部法案的重点法条	
	文化素养	积累有关文化、艺术、文学、历史与科技的相关常识	
	信息处理能力	了解计算机常识，掌握 word、excel、PowerPoint 常用办公软件操作常识	
	逻辑思维能力	了解逻辑基础知识，培养逻辑思维意识及应用能力	
重要考点 强化阶段	写作	理解写作的相关要求，掌握确立文章立意、建立结构与搜寻素材的基本方法，能够按照题目要求作文	4 周左右
	职业理念	熟练应用职业理念相关理论，分析教育案例	
	职业道德	熟练应用职业道德相关理论，分析教育案例	
	阅读理解	梳理掌握阅读理解解题技巧，快速作答同类试题	
题海实战 演练阶段	写作	掌握写作实用技巧，快速、准确、规范地进行写作	1 周左右
	模拟题	利用模拟试题，实战演练复习成果，查漏补缺	

一、考点重点

考点重点 1：素质教育观的内涵

1. 素质教育以提高国民素质为根本宗旨
2. 素质教育是面向全体学生的教育
3. 素质教育是促进学生全面发展的教育
4. 素质教育是促进学生个性发展的教育
5. 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

考点重点 2：教师教学观的转变

1. 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”
2. 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”
3. 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”
4. 教学从“关注学科”转向“关注人”

考点重点 3：新课程改革的具体目标

1. 实现课程功能的转变（核心目标）
2. 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性
3. 密切课程内容与生活 and 时代的联系
4. 改善学生的学习方式
5. 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度
6. 实行三级课程管理制度

考点重点 4：新课改提倡的学习方式

1. 自主学习
2. 合作学习
3. 探究学习

考点重点 5：新课改提倡的评价方式

1. 评价主体的多元化
2. 评价内容的综合化
3. 评价过程的动态化
4. 评价方式的多样化

二、考题重点

（一）单项选择题

1. 一位美术老师在上课时要求学生以水果为题材进行素描创作，在学生画的过程中，老师发现一位学生把苹果画成了方形。面对这一情况，老师的做法最合理的是（ ）。
 - A. 提醒同学们注意，苹果应该是圆形的，不要画成方形
 - B. 直接指出是哪位同学画错了，帮他修改过来
 - C. 欣赏方形苹果的标新立异，提倡大家都画方形的苹果
 - D. 询问那位学生：“你把水果画成方形很有创意，能给大家解释一下你的想法吗？”
2. 今天老师打扮的很漂亮，课前一进教室，所有小朋友的眼光都盯着老师。有几个淘气的小男孩就凑在一起，喊道：“老师，我爱你。”下列处理方式，最恰当的一项是（ ）。
 - A. 露出羞涩的神情
 - B. 严厉地批评他们

C. 微笑着说：“我告诉大家一个秘密，我也爱你们。”

D. 不予理睬，开始上课

3. 王老师在上课的时候总是严格按照教材的安排来讲解，教材上怎么写的，就必须怎么写，考试的时候答案也是按照书上的来写，学生自己的看法总是不对的，并经常苦口婆心地对学生说是为他们的升学好。你认为这位老师的做法（ ）。

A. 王老师的做法兢兢业业，值得称许

B. 王老师的做法是好的，毕竟是为大家的升学做准备

C. 王老师的做法不利于学生对知识的掌握

D. 王老师的做法强调死记硬背，不利于学生创新精神的培养

（二）材料分析题

1. 课上，马老师给大家讲“波义耳定律”。他说具有恒定质量和温度的气体，其压力与体积成反比。后来他又出示一个公式“ $PV=K$ ”并解释说其中P代表压力，V代表体积，K代表一个恒量（恒量中包括恒定的质量和温度）。他边举例边板书：如果P=2个大气压，且恒量为8，那么体积就是4立方厘米。 $2\text{个大气压} \times 4\text{立方厘米} = 8$ ，如果我们将压力变量改为4个大气压，体积就成了2立方厘米， $4\text{个大气压} \times 2\text{立方厘米} = 8$ ，别的同学都懂了，可是班上的小妮、小刚还是搞不明白。老师知道小妮空间想象力很强，他说，你可以想象，你有个气球，你双手使劲压气球，气球体积变小了，这时压力变大了，小妮很快就明白了。“对，体积再小，压力会更大，甚至还会爆了呢。”对于小刚，老师也了解他一向身体灵活，运动能力强，他对小刚说，你鼓起腮在嘴里憋一口气，别让气体漏出，然后用手压住一侧面颊，嘴里的气体体积变小了，你会感到压力变大，把另侧面颊变得硬邦邦，当你把手松开，口腔空间变大，压力小了，面颊也软了。小刚自己尝试了几次，也搞明白了“波义耳定律”。

问题：试从教育观的角度评析马老师的行为。

2. 一位教师在讲完《两条小溪的对话》一课后，让学生分角色表演。一位学生问：“老师，我能不用书中的原话吗？”老师和蔼地问：“为什么呢？”“因为书中的原话太长，我背不下来，如果拿着书表演又不太好。”“你的意见很好，用自己的话来表演吧。”老师高兴地抚摸了一下学生的头，“其他同学也可以用自己的语言来表演，想象一下如果你是小溪你会说些什么呢？”于是大家都积极地准备，有些同学还设计了各种不同的动作，一时间各种性格的小溪都出现了，每个人都演出了不一样的小溪。同学们都说这样的表演课比背课文中的原话精彩多了，非常开心。此后这位老师在课堂中总会有意识地让学生们自己组织表演，一个学期后大家的语言表达和与人交流的能力都得到了普遍的提高，并在元旦的小小情境剧表演上以设计角度的独特，出人意料的结局和语言表达的流畅而拿到了冠军。

问题：试从教育观的角度评析这位教师的做法。

专题二 学生观

一、考点重点

考点重点 1：“以人为本”学生观的内涵

1. 学生是发展的人

第一，学生的身心发展是有规律的。第二，学生具有巨大的发展潜能。第三，学生是处于发展过程中的人。

2. 学生是独特的人

第一，学生是完整的人。第二，每个学生都有自身的独特性。第三，学生与成人之间存在着巨大的差异。

3. 学生是具有独立意义的人

第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不依教师的意志为转移的客观存在。第二，学生是学习的主体。第三，学生是责权的主体。

考点重点 2：“育人为本”儿童观的内涵

1. 儿童是发展的人

第一，儿童的身心发展具有规律性。第二，儿童具有巨大的发展潜能。第三，儿童身心发展具有快速性、幼稚性和全面性。

2. 儿童是独特的人

第一，儿童是一个完整的人。第二，儿童是独一无二的人。

3. 儿童是学习的主体，是具有能动性的教育对象

考点重点 3：全面发展

全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。它们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。

1. 德育在全面发展教育中起着灵魂与统帅作用。

2. 智育在全面发展教育中起着前提和支持作用。

3. 体育是全面发展教育的重要物质基础。

4. 美育在全面发展教育中起着动力作用。

5. 劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。

考点重点 4：教育公正——面向全体学生

坚持以人为本，必须面向全体学生。

教育公正，在教育活动中的体现，就是所有的学生都能够获得同样的教育机会，或者说教育机会对所有的学生来说是均等的。

所谓教育机会均等，应当包括两个方面：一个是入学机会均等，一个是教育过程中机会均等。

考点重点 5：个体身心发展的一般规律

1. 个体身心发展的顺序性

具体表现：身体的发展：遵循着从上到下、从中间到四肢、从骨骼到肌肉的顺序发展。心理的发展：总是由机械记忆到意义记忆，由形象思维到抽象思维由情绪到情感的顺序发展。

教学启示：教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进，“拔苗助长”、“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。

2. 个体身心发展的阶段性

具体表现：个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律的更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

教学启示：人的身心发展的阶段性规律决定教育工作者必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行，在教育教学的要求、内容和方法的选择上，不能搞“一刀切”，还要注意各阶段间的衔接和过渡。

3. 个体身心发展的不平衡性

具体表现：一是同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。（例如，儿童的身高、体重有两个增长高峰，第一个高峰出现在出生后的第一年，第二个高峰在青春发育期。在这两个高峰内，身高体重的发展较之其他年龄阶段更为迅速。）二是不同方面在不同发展时期具有不平衡性。即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。

教学启示：教育要遵循儿童身心发展的不平衡性，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时的进行教育。

4. 个体身心发展的互补性

具体表现：互补性反映出个体身心发展各组成部分的相互关系，一方面是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。

另一方面：互补性也存在于心理机能和生理机能之间。如身患重病或有残缺的人，如果他有顽强的意志和战胜疾病的信心，身心依然能得到发展。

教学启示：要求教育应结合学生实际，扬长避短，注重发现学生的自身优势，促进学生的个性化发展。

5. 个体身心发展的个别差异性

具体表现：从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异；不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。

教学启示：教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。

二、考题重点

（一）单项选择题

1. 儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展（ ）规律的反映。

- A. 顺序性 B. 不平衡性 C. 阶段性 D. 个别差异性

2. “教育不是灌输，而是点燃火种”，这句话提醒教师在教育活动中应该关注（ ）。

- A. 学生的发展性 B. 学生的主体性 C. 学生的独特性 D. 学生的差异性

3. 有一个学生经常打瞌睡，对此，最不恰当的处理方式是（ ）。

- A. 让他的同桌叫醒他
B. 让他坐在教室的前部或者靠近讲台的地方
C. 让他回答问题使他保持活跃状态
D. 当着全班同学的面训斥他，使他清醒

4. 下列关于尊重幼儿的学习主体地位，正确的是（ ）。

- A. 幼儿喜欢什么，教师就教什么 B. 调动幼儿的积极性，促进其能动学习
C. 对学生多表扬，不能批评幼儿 D. 以幼儿为中心，教师跟着幼儿走

5. 袁老师中途接手小学三年级3班的班主任，有几个学生经常缺交数学作业，经过了解，发现只要题目难一点或运算量大一点，这几个同学就不能按时完成作业，不仅如此，在各项活动中会有一些同学叫苦叫累。如果你是班主任的话，可在全班进行（ ）。

- A. 积极的情感教育 B. 意志品质的培养
C. 人际交往教育 D. 良好性格的教育

（二）材料分析题

1. 正上课时，两个男生打了起来。老师先做一个体育裁判用的“暂停”动作，接着用诙谐的语言加以评判：“嗨，打起来了。看来矛盾够激烈的。不会比巴以两国之间的矛盾更大吧？巴以矛盾还是靠谈判解决的呢，你们同学之间还有什么解决不了的？这么着，你们现在别打了，免得影响大家上课，下课后，你们觉得确有必要一决雌雄，我去给你们当裁判、定输赢。现在为了全班同学包括你们两个的学习，你们愿意暂且忍耐一下吗？”两位同学不好意思地坐下了。下课后，在教师的简单引导下，两位同学互相道歉，解决了冲突。

问题：请从学生观的角度，评析该老师的教育行为。

2. 一位四年级学生，学习基础差，考分低，几次考试成绩均未超过60分。任课教师大多认为他是低能儿。

数学期中考试，面对一个个试题，他无从下手，却在卷面上写下了这样几句话：“0分，我的好朋友你在慢慢向我靠近，0分，你如此多情难道你也把我当作一个无用的人，我是人我也有一棵自真心再见了0。”

监考老师见到这张试卷，便对他讽刺挖苦。他一恼之下，竟把试卷揉成一团扔在地上，监考老师为此把他揪到办公室，一路上他还与监考老师扭打起来。

然而，班主任在处理此事时却与监考老师不同。他仔细看过这张试卷后，就请这个学生朗读这段话，又帮助他改正错别字，标上标点符号，整理成下面这段话：“零分，我的好朋友，你在慢慢向我靠近；零分，你如此多情。难道你也把我当做一个无用的人？不，我也是一个人有用的人，我也有一颗自尊心。再见了，零分。”读完这段话，班主任对这位学生说：“你写了一首诗，一首很好的诗。这首诗写得很形象，还用了拟人的手法。”

孩子听了，露出了会意的微笑。接着班主任又说：“从这首诗里可以看出你不甘心落后，要与零分再见。你要鼓起勇气和信心，把学习搞上去。在学习上有什么困难，可以跟老师谈，老师们都乐意帮助你。”

班主任的一番话，温暖了这位学生的心，他既激动又感动，从此发奋向上。

问题：请从学生观的角度，评析班主任老师的教育行为。

专题三 教师观

一、考点重点

考点重点 1：教师职业的劳动特征

1. 复杂性

复杂性体现在：首先，教育目的的全面性。其次，教育任务的多样性。最后，劳动对象的差异性。

2. 创造性

教师劳动的创造性体现在：首先，因材施教。其次，教学上的不断更新。最后，教师的“教育机智”。

3. 主体性和示范性

主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。示范性指教师的言行举止等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。

4. 劳动时间的延续性和劳动空间的广延性

教师劳动时间的延续性是由于教师没有固定的工作时间长度，除了正常的工作时间，教师常常还要利用晚上或休息时间来思考、备课、批改作业、写作。

劳动空间的广延性是指教师不能只在课内、校内发挥他的影响力，还要走出校门，进行家访、街访，协调学校、社会、家庭的教育影响，以达到更好的教育目的。

5. 长期性和间接性

长期性是指人才培养的周期比较长，教育影响具有滞后性。间接性指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。

6. 教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。

教育教学活动主要是通过一个个教师的个体劳动来完成的。每个教师在一定的时间和空间上，在一定的目标上，都具有很强的个体性特点。所以，从劳动手段角度来看，教师的劳动主要是以个体劳动的形式进行。同时，教师的劳动成果又是集体劳动和多方面影响的结果。

考点重点 2：幼儿教师职业的劳动特征

1. 教育对象的幼稚性

作为幼儿园教师，不仅要承担教育任务，还要承担保育任务，不仅要负责幼儿的学习，还要负责幼儿的生活，只有这样，才能够完成自己的工作任务，为幼儿一生的成长奠定基础。

2. 劳动任务的全面性和细致性

幼儿园教育的任务是促进幼儿体、智、德、美等方面的全面发展，保教结合是幼儿园教师工作的重要特点。同时，由于幼儿独立生活和学习的的能力较差，幼儿园教师几乎要对他们生活、学习中的每一件事都给予关心和帮助。这体现了幼儿园教师劳动任务的细致性。

3. 教育过程的创造性

幼儿园教师面对的是来自不同家庭背景、有不同兴趣、爱好和发展水平的幼儿，由于教育对象的个体差异，幼儿园教师必须针对具体情况，创造性地选择活动内容，设计教育活动。

4. 教育手段的示范性

幼儿的好奇心强，好模仿，易受教师感染和影响，对教师无限信任和依赖。因此，幼儿园教师自身的活动和言行是重要的教育手段，对幼儿具有示范作用。

5. 教学行为的自主性

教学自主就是指教师有权依据自己的专业知识和能力从事与教学有关的工作，能自由做决定，不受他人干扰。

考点重点 3：新课程改革背景下的中小学教师观

A. 教师角色转变

1. 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习和发展的促进者
2. 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者
3. 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学反思的研究者
4. 从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师

B. 教师行为转变

1. 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏
2. 在对待教学上，新课程强调帮助、引导
3. 教师在对待自我上，新课程强调反思
4. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

考点重点 4：新课程改革背景下的幼儿教师观

1. 教师是幼儿的倾听者、观察者
2. 教师是幼儿学习活动中的支持者、引导者
3. 教师是幼儿学习活动中的合作者
4. 教师应成为研究者、学习者、创造者
5. 教师是课程的建设者和开发者

考点重点 5：师生关系的类型与特征

1. 勒温曾在 1939 年将教师的领导方式分为：**专制型、民主型和放任型**。

2. 师生关系的特征

放任型师生关系模式的特征是无序、随意和放纵；在放任型模式下，学生的学习成绩在教师不在场时反而更好，这主要是因为，学生中的具有领袖才能的人，出面进行组织的结果。

专制型师生关系模式的特征是命令、权威和疏远；在专制型模式之下，当教师在场时学生的学习成绩高于教师不在场时，说明他们是在教师的权威下才努力学习的。

民主型师生关系模式的特征是开放、平等和互助；在民主型模式之下，学生的学习努力程度比较适中，学习成绩比较稳定。

考点重点 6：教师专业素质的基本结构

1. 教师的职业理念与师德修养

2. 教师的专业知识结构

教师专业知识（合理的知识结构）主要包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和一般文化知识。

本体性知识是指：特定学科及相关知识，是教学活动的基础。

条件性知识是指：认识教育对象、开展教育活动和研究所需的教育学科知识和技能，如教育原理、心理学、教学论、学习论、班级管理、现代教育技术等。

实践性知识是指：课堂情境知识，体现教师个人的教学技巧、教育智慧和教学风格，如导入、强化、发问、课堂管理、沟通与表达、结课等技巧。

一般文化知识是指教师应具备的一般的人文知识、社会科学和自然科学知识，以及基本

的艺术素养。

3. 教师的专业能力结构

教师专业能力结构包括：教师从事教师职业所必须具备的基本能力；教师专业活动的实践能力；教师反思和研究的能力。

4. 教师的职业心理健康

考点重点 7：教师专业发展的阶段

1. 教师成长的三阶段理论

福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为**关注生存、关注情境和关注学生**三个阶段。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志。

2. 教师发展的五阶段理论

教师发展的五阶段理论，是美国亚利桑那州立大学的伯利纳在人工智能领域的“专家系统”研究以及德赖弗斯职业专长发展五阶段理论的基础上，根据教师教学专业知识和技能的学习和掌握情况提出的。

①**新手阶段**。这个阶段特征：理性化，处理问题缺乏灵活性，刻板依赖规定。

②**熟练新手阶段**。该阶段特征：实践经验与书本知识的整合；处理问题具有一定的灵活性；不能很好地区分教学情境中的信息；缺乏足够的责任感。

③**胜任阶段**。胜任型教师的主要特征是：教学目的性相对明确，能够选择有效的方法达到教学目标，对教学行为有更强的责任心，但是教学行为还没有达到足够流畅、灵活的程度。

④**业务精干阶段**。特征：对教学情境有敏锐的直觉感受力，教师技能达到认知自动化水平，教学行为达到流畅、灵活的程度。

⑤**专家阶段**。专家教师在教学方面的主要特征是：观察教学情境、处理问题的非理性倾向，教学技能的完全自动化，教学方法的多样化。

考点重点 8：教师专业发展的方法

1. 终身学习

终身教育，是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。

联合国教科文组织发表的报告《教育-财富蕴藏其中》中提出：“终身教育建立在 4 个支柱基础上”——“学会认知”、“学会做事”、“学会共同生活”和“学会生存”。

2. 教育反思

教师的教学反思一般会涉及对教育教学观念的反思，对课程内容和具体教学内容选择的反思和对教学过程及其教学方法的反思。

3. 教育研究

教育行动研究的基本特点是：一方面具有科学研究特征，即理论性；另一方面又具有实践性，即所研究的问题是教师实践中遭遇的问题。

二、考题重点

（一）单项选择题

1. 沿海地区的教师根据本地区沿海的气象的特点，研发了沿海防灾防风的课程，并在全区进行推广授课，说明老师的角色是（ ）。

- A. 学生学习的指导者和促进者
- B. 课程的建设者和开发者
- C. 课堂教学的管理者
- D. 课堂教学的组织者

2. 苏霍姆林斯基说“从儿童进学校的第一天起，就要善于看到并不断巩固和发展他们身上所有的好的东西”，这体现了教师对学生应该（ ）。

- A. 严格要求
- B. 热爱学生
- C. 公正平等
- D. 赞赏引导

（二）材料分析题

1. 某教师在文章中曾经写到在一次作文评讲课上，让一个男生上台朗读，结果这位略

有口吃的学生遭到了哄笑。

“台下的同学们紧紧注视着他，课堂里死寂一片。沉默中，我突然从后悔自责中省悟，我不是也有过临场时的恐惧和冷场时手足无措的尴尬吗？反而是自信战胜了一切。有时候一次小小的成功能够激活一个人的巨大的自信，可一次难忘的失败也往往可以摧毁一个人仅有的一点自信。眼前这个男孩难道会陷入后一种情形吗？不，绝不能。我终于微笑着开口了，‘既然他不太习惯在众目睽睽之下说话，那索性我们大家都趴在桌上，不看，只用耳朵听吧’！我带头走到教室最后，背对讲台站定，同学们也纷纷趴下头来。终于，我的背后传来了羞怯的声音。那的确是一篇好文章，写的是他和父亲间的故事。因为动情的缘故，我听到他的声音渐渐响了起来，停顿也不多了，有的地方甚至可以说是声情并茂了，我知道他已渐渐进入了状态，涌上心头的阵阵窃喜使我禁不住悄悄回头看看他。我竟然发现台下早已经有不少学生抬起头，默默地、赞许地注视着他。朗读结束后，教室里响起一阵热烈的掌声。我知道，这掌声不仅仅是给予这篇作文的。”

问题：从教师观的角度来评析这位老师的做法。

2. 又到了3月5日学雷锋的时间了，学校要求我们每个班为周围的社区做一件好事，作为本阶段的综合实践课程内容。反思以往的学雷锋活动，大都是流于形式，没有让学生真切体会雷锋精神。因此，我认为学雷锋不能图表现，只用一天的行动来表示一下，而应该制度化、经常化，把爱心献给那些真正需要帮助的人。为了让我们的学雷锋活动真正落到实处，我决定先在班上召开一个“我们应该怎样学雷锋”的主题班会，形成我们全班共同的意见，找到一致的办法，主题班会设计如下：

第一步：全体同学收集雷锋的动人事迹。

第二步：请学生代表宣讲雷锋助人为乐的故事。

第三步：分小组讨论目前存在的学雷锋种种现象。

第四步：我们该怎么办？（各小组表达自己今后学雷锋的设想与办法）

第五步：全班讨论，形成学习雷锋的统一意见和行动方案。

最终，在全班同学的努力下，我们制定了一个长期的学雷锋活动计划，同学们的积极性也空前高涨。

问题：请从教师观的角度，评析该老师的教育行为。

综合素质参考答案及解析

专题一 教育观

（一）单项选择题

1. 【答案】D。解析：教师一方面要尊重学生的创新精神，另一方面也要发挥教师的主导作用。

2. 【答案】C。解析：C项老师对这次偶发事件的处理既是对学生的宽容和教化，又提升了自己的形象，对自己的教学有很大的帮助。故选C。

3. 【答案】D。

（二）材料分析题

1. 【参考答案】

马老师的教学行为是合理恰当的，践行了素质教育观的要求。

首先，素质教育观的内涵要求教育是面向全体学生的教育。材料中马老师没有因为全班同学都懂了，小妮、小刚不懂而忽略这两位同学，关注每一位学生的学习。

其次，素质教育强调促进学生个性发展，因材施教。材料中马老师知道小妮空间想象力很强，就用想象的方式引导小妮理解知识；了解小刚一向身体灵活，就用身体动作帮助他理清明白定律。这种教学方法体现了马老师尊重学生个性特点，因材施教。

其三，素质教育的教学观要求教师要从关注学科转向关注人。材料中马老师依据学生自身的特点因材施教，让学生在欢乐的气氛中学到知识。这种关注同时还要求我们教师必须用“心”施教，不能做学科体系的传声筒。用“心”施教体现着教师对本职的热爱，对学生的关切，体现着教师热切的情感。

因此，作为教师，一定要充分践行素质教育观，把因材施教和面向全体学生结合起来，关注学生学习过程和学习热情，帮助学生快乐学习，促进学生健康成长。

2. 【参考答案】

这位教师的做法是恰当合理的，践行了我国目前提倡的素质教育观。

首先，用自己的语言表演不仅没有批评而且表示赞赏，并引导大家也可以用自己的语言来表达，保护了学生创造的火种，有利于培养学生的创新精神。

其次，新课程改革的教育观要求从教师中心转向学生中心。材料中教师在课文教学中，采用学生表演的形式，并尊重学生的建议进行调整，丰富了学生语言表达的相关知识，提高了相关能力。

最后，素质教育观的内涵要求教育要促进学生的全面发展。材料中教师在讲完课后让学生们分角色表演，并长期让学生组织练习，在掌握基础知识的基础上去学习表达、组织及与人交往方面的能力，促进学生的全方面发展。

因此，教师在教育教学中，要在关注学生全体学生的全面发展基础之上，着力培养学生的创新精神和实践能力，不断增强学生在课堂教学中的主体性，促进学生不断健康成长。

专题二 学生观

（一）单项选择题

1. 【答案】B。解析：不平衡性的具体表现包括两个方面，一个是同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。二是不同方面在不同发展时期具有不平衡性。这里指的是同一方面发展的不平衡。

2. 【答案】B。解析：这句话强调教育应该以学生做为学习的主体，故选 B。

3. 【答案】D。解析：教师应该贯彻以人为本的学生观，把学生看成处在发展过程中的人，宽容和蔼的对待课上瞌睡的问题，而非简单粗暴的训斥。

4. 【答案】B。解析：尊重幼儿的主体地位，就是要把幼儿当成有能动发展能力的平等的人去交往，在教学过程中调动幼儿的积极性，促进其能动学习。故选 B。

5. 【答案】B。

（二）材料分析题

1. 【参考答案】

这位老师处理冲突的方法符合以人为本的学生观，所以能够成功地化解冲突。

首先，学生是发展中的人。学生难免会犯一些错误，学生之间的矛盾冲突也在所难免，老师能够客观看待学生之间的小摩擦以及学生出现的问题，要以宽容的心态看待学生的问题。材料中，教师用幽默的语言化解了学生的矛盾，宽容了学生的问题，而没有对学生的错误不依不饶，大加训斥。

其次，学生是独立意义的人，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在，同时也是责权的主体。材料中，老师能够相信学生，放手让学生自己去处理问题，尊重了学生的主体地位，让学生学会自己处理问题，也学会了为自己的行为负责。

作为教师，应该秉持正确的学生观，以学生为本，充分发挥学生的发展潜能和主动性，更好的帮助学生成长。

2. 【参考答案】

这位班主任老师的做法完全符合以人为本的学生观，是值得肯定的。

首先，以人为本的学生观强调教育公正，教师应该对每一位学生一视同仁，不放弃每一位学生，尤其是后进生。材料中，班主任老师面对学生的问题，以及日常表现，并没有像其

他老师那样，认为他是“低能儿”放弃他，而是给予他爱和帮助，给予他足够的信任和帮助，最终使学生奋发向上。

其次，以人为本的学生观要求教师把学生看做是发展的人，有巨大的发展潜能，学生在发展阶段犯错误实属正常，要宽容和理解学生，相信他们可以更改正错误。材料中，班主任老师没有像监考老师一样，一味的惩罚批评，而是从学生的涂鸦中看到了学生不甘于落后的精神，并且相信学生一定能够进步，感动和激励了学生。

因此，教师要在教育教学过程中自觉践行以人为本的学生观，正视学生现有的问题，看到学生身上的潜力，帮助学生更好的发展。

专题三 教师观

（一）单项选择题

1. 【答案】B。解析：新课改背景下的教师观要求教师要从课程的执行者转变为课程的建设者和开发者，老师研发本地区课程的做法是课程建设者和开发者的体现。故选 B。

2. 【答案】D。解析：苏霍姆林斯基的这句话强调的是，教师应该在善于发现学生特点的基础上对学生进行促进和引导。故选 D。

（二）材料分析题

1. 【参考答案】

这位老师的做法是恰当的，值得称许的，激发了学生的自信心，收到了良好的效果，践行了教师观的要求。

首先，新课程要求教师应该是学生学习和发展的促进者。材料中的教师不仅关注学生的作文水平，更加关注学生的能力发展和心理成长，帮助学生避免了由可能的失败带来的挫折，也帮助学生建立了自信。

其次，新课改下教师行为的转变要求教师对待学生要尊重与赞赏。教师背对讲台的行为既是一种教育机智，也是对这位口吃学生的尊重。

再次，新课程要求教师应该是教育教学反思的研究者，在行为上不断进行自我反思。材料中，教师用自己的感受来理解学生、将教学中的案例写成文章都是其自我反思的方式。

作为教师，在教育教学中，要注意全面全贯彻新课改背景下的教师观，用爱心和责任心，为学生的成长和发展保驾护航。

2. 【参考答案】

该老师的教育行为体现了新课改背景下的教师观，值得学习。

首先，新课程要求教师应该是学生学习和发展的促进者。材料中，教师利用班会，着力将学生学雷锋活动落到实处，真正促进了学生思想品质的提升和健康人格的发展。

其次，新课程要求教师应该是教育教学反思的研究者。材料中，该老师对学校的要求没有盲目执行学雷锋活动，而是反思之前活动中存在的问题，及时通过班会的形式，改进教育过程。

最后，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。材料中，教师根据以往学雷锋活动中出现的问题，及时调整活动课程的设置，取得了更好的教育教学效果。

作为教师，应该时刻思考如何促进学生的发展，按照素质教育和新课程改革背景下的职业理念要求自己，不断改进教育教学工作。

保教知识与能力幼儿园保教知识与能力考情综述及重要知识点

一、考情综述

《保教知识与能力》科目有统一的考试标准（考试大纲），考试时间为 120 分钟，卷面分值 150 分，考试题型、题量、分值分配如下表：

《保教知识与能力》真题题型、题量、分值分配

题型	单项	简答	论述	案例分析	活动设计
每题分值	3	15	20	20	30
题量	10	2	1	2	1
合计	30	30	20	40	30

二、要点汇编

重要知识点：著名教育家的贡献

1. 福禄贝尔：幼儿教育之父，恩物，幼儿园，第一个承认游戏的教育价值。
2. 蒙台梭利：敏感期，感觉教育，“儿童之家”。
3. 杜威：儿童中心主义，教育的本质——“教育即生长”“教育即生活”“教育即经验的不断改造”。
4. 陈鹤琴：鼓楼幼儿园，“活教育”理论体系，五指活动，“整个教学法”。
5. 陶行知：生活教育，三大弊病，南京燕子矶幼儿园，解放儿童的创造力。

重要知识点：学前教育的原则及特点

1. 学前教育的原则

（1）一般原则：①尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则；②促进儿童全面发展的原则；③面向全体，重视个别差异的原则；④充分利用儿童、家庭、社会的教育资源的原则；⑤发展适宜性原则。

（2）特殊原则：①保教结合的原则；②以游戏为基本活动的原则；③教育的活动性和直观性原则；④生活化和一日活动整体性的原则。

2. 学前教育的基本特点

（1）启蒙性；（2）生活化；（3）游戏性；（4）活动性；（5）潜在性。

重要知识点：师幼关系

1. 类型

（1）严厉型；（2）灌输型；（3）开放学习型；（4）民主型。

2. 意义

（1）良好的师幼关系有助于幼儿获得关爱；（2）良好的师幼关系有助于幼儿获得安全感；（3）良好的师幼关系有助于幼儿之间建立同伴关系；（4）良好的师幼关系有助于教师的专业成长和发展。

3. 构建策略

（1）树立新型的教育观念；（2）科学定位教师的角色；（3）尊重幼儿的人格尊严；（4）提高教师素养，实现师幼之间的有效互动。

重要知识点：幼儿园游戏的特点及分类

1. 幼儿园游戏的特点

（1）游戏是儿童主动的自愿的活动；（2）游戏是在假想的情景中反映周围生活；（3）游戏没有社会的实用价值，不直接创造财富，没有强制性的社会义务；（4）游戏伴随着愉悦的情绪。

2. 幼儿园游戏的分类

（1）根据儿童认知发展分类：练习性游戏、象征性游戏、规则游戏和智力游戏。（2）根据儿童社会行为发展分类：偶然行为、旁观游戏、单独游戏、平行游戏、联合游戏、合作

游戏。(3) 游戏在教育实践中的作用：创造性游戏（角色游戏、结构游戏和表演游戏），有规则游戏（体育游戏、音乐游戏、智力游戏）。

重要知识点：幼儿园环境的分类、特点及幼儿园环境的原则

1. 幼儿园环境的分类：物质环境和精神环境
2. 幼儿园环境的特点：教育性、可控性
3. 幼儿园环境创设的原则

(1) 环境与教育目标一致的原则；(2) 适宜性原则；(3) 幼儿参与的原则；(4) 开放性原则；(5) 经济性原则；(6) 安全性原则。

重要知识点：幼小衔接

1. 学前教育与小学教育的差异

(1) 社会要求的提高；(2) 生活制度的变化；(3) 师生关系的不同；(4) 生活环境的完全改观；(5) 教育内容加深，形象化的方法减少。

2 幼小衔接工作的内容和方法

(1) **素质培养**：①培养幼儿的主动性；②培养独立性；③发展人际交往能力；④培养幼儿的规则意识和任务意识；⑤发展动作，增强体质。

(2) **入学前的准备工作**：①缩小与小学差异程度的工作；②开展适应小学的教育活动；③举行隆重的毕业典礼。

重要知识点：儿童发展理论

1. 生理成熟：美国心理学家格塞尔著名的“双生子爬楼梯”实验。
2. 班杜拉的社会学习理论：交互作用论、观察学习、强化的种类。
3. 皮亚杰的认知发展理论：(1) 儿童心理发展的影响因素：成熟、自然经验、社会环境、平衡化（同化和顺应）。(2) 认知发展阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。
4. 维果斯基的文化历史发展理论：最近发展区、教学应当走在发展的前面。
5. 心理理论：错误信念任务。

重要知识点：想象的种类及幼儿想象发展的策略

1. 想象的种类

(1) 无意想象和有意想象；(2) 再造想象和创造想象。

2. 幼儿想象发展的策略

丰富幼儿的表象，发展幼儿的语言表现力；在文学艺术等多种活动中，创造幼儿想象发展的条件；在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆想象；在活动中进行适当的训练，提高幼儿的想象力。

重要知识点：幼儿思维的发展趋势

1. 思维方式的变化

(1) 直觉行动思维：典型方式是尝试错误。(2) 具体形象思维：具体形象思维是幼儿期典型的思维方式。(3) 抽象逻辑思维。

2. 思维工具的变化

直觉行动思维→感知和动作；具体形象思维→表象；抽象逻辑思维→概念。

重要知识点：情绪情感发展的一般特点

1. 从进行过程看：情绪和情感的不稳定；情感比较外露；情绪极易冲动。
2. 从情感发展水平看：道德感；美感；理智感。

重要知识点：脑的特点

1. 大脑皮质活动的特性：优势原则、镶嵌式原则、动力定型原则。
2. 脑细胞耗氧量大：大脑耗氧量占全身耗氧量的 50%。
3. 大脑所需能量单一：糖（碳水化合物）。

重要知识点：常用护理技术

1. **止鼻血**：安慰幼儿不要紧张，用口呼吸，头略向下低。捏住鼻翼 5~10 分钟，同时用湿毛巾冷敷鼻部和前额。

2. **虫咬伤**：蜂和洋辣子刺伤时，可先用橡皮膏把插入皮肤内的刺粘出来，然后用肥皂水涂于伤处。若为黄蜂蜇伤，因黄蜂的毒液呈碱性，可将食醋涂于伤处。

3. **扭伤**：可用冷水敷于患处，一天后再改用热敷。

4. **骨折**：固定。

三、真题精选

1. 【2016 上】一名从未见过飞机的幼儿，看到蓝天上飞过的一架飞机说“看，一只很大的鸟！”从语言发展的角度来看，这一现象反映的特点是（ ）。

- A. 过度规范化 B. 扩展不足 C. 过度泛化 D. 电报句式

【答案】C。

2. 【2016 上】班杜拉的社会认知理论认为（ ）。

- A. 儿童通过观察和模仿身边人的行为学会分享
B. 操作性条件发射是儿童学会分享的重要学习形式
C. 儿童能够学会分享是因为儿童天性本善
D. 儿童学会分享是因为成人采取了有效的惩罚措施

【答案】A。

3. 【2015 下】下雨天走在被车轮碾过的泥泞路上，晓雪问：“爸爸，地上一道一道的是什 么呀？”爸爸说：“是车轮压过的泥地儿，叫做车道沟。”晓雪说：“爸爸脑门上也有车 道沟（指皱纹）。”晓雪的说法体现的幼儿思维特点是（ ）。

- A. 转导推理 B. 演绎推理 C. 类比推理 D. 归纳推理

【答案】C。

4. 【2015 下】教师拟定教育活动目标时，以幼儿现有发展水平与可以达到水平之间的距 离为依据，这种做法体现的是（ ）。

- A. 维果斯基的最近发展区理论 B. 班杜拉的学习理论
C. 皮亚杰的认知发展阶段论 D. 布鲁纳的发现教学论

【答案】A。

5. 【2015 上】幼儿看见同伴欺负别人会生气，看见同伴帮助别人会赞同，这种体验是 （ ）。

- A. 理智感 B. 道德感 C. 美感 D. 自主感

【答案】B。

6. 【2015 上】个体认识到他人的心理状态，并由此对其相应行为作出因果性推测和解释 的能力称为（ ）。

- A. 元认知 B. 道德认知 C. 心理理论 D. 认知理论

【答案】C。

7. 【2014 下】按照皮亚杰的观点，2~7 岁儿童的思维处于（ ）。

- A. 具体运算阶段 B. 形式运算阶段 C. 感知运算阶段 D. 前运算阶段

【答案】D。

8. 【2014 下】幼儿鼻中隔是易出血区，该处出血后，正确的处理方法是（ ）。

- A. 鼻根部涂抹紫药水，然后安静休息
B. 让幼儿头略低，冷敷前额，鼻部
C. 止血后，半小时不做剧烈运动
D. 让幼儿仰卧休息

【答案】B。

小学教育教学知识与能力备考专题

专题一 小学生身心发展的规律

考点梳理

考点 1: 个体身心发展的一般规律★★

规律	表现	启示
顺序性	个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、由量变到质变的过程	循序渐进
阶段性	个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾, 面临着不同的发展任务	分阶段教学, 不能搞“一刀切”
不平衡性	个体自身的同一方面或不同方面在不同年龄阶段的发展具有不平衡性	抓住关键期
互补性	生理机能与生理机能之间、生理机能和心理机能之间可以互补	扬长避短
个别差异性	个体之间的发展具有差异性; 群体之间的发展具有差异性	因材施教

【考题聚焦】

1. 陶行知有一句名言“人像树木一样, 要使他们尽量长上去, 不能勉强都长一样高, 应当是: 立脚点上求平等, 于出头处谋自由。”给我们的启示是()。

- A. 人的身心发展有顺序性, 所以教育工作要循序渐进
B. 人的身心发展有不平衡性, 所以教育工作要抓关键期
C. 人的身心发展有互补性, 所以教育工作要长善救失
D. 人的身心发展有个别差异性, 所以教育工作要因材施教

2. 失明者的触觉、听觉一般非常灵敏, 这体现了个体身心发展具有()。

- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 互补性

考点 2: 影响人的身心发展的因素★★★

内部因素		外部因素	
影响因素	所起作用	影响因素	所起作用
遗传素质	物质基础/前提	环境	现实性
主观能动性	决定作用	学校教育	主导作用

学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因:

- ①学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动, 它规定着人的发展方向。
②学校教育是通过受过专门训练的教师来进行的, 相对而言效果较好。
③学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。
④学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

【考题聚焦】

1. () 是促进个体发展的决定性因素。

- A. 遗传 B. 学校教育 C. 环境 D. 个体的主观能动性

2. 华生在《行为主义》一书中写道: “给我一打健康的儿童, 如果在由我控制的环境中培养他们, 不论他们的前辈的才能、爱好、倾向、能力、职业和种族情况如何, 我保证将其中任何一个人训练成我所选定的任何一种专家——医生、律师、艺术家、富商、甚至乞丐和盗贼。”这种观点过于低估了下列哪种因素在人的发展中的作用()。

- A. 遗传 B. 环境 C. 教育 D. 教师

3. “南人善泳, 北人善骑”主要说明了() 对发展的影响。

- A. 遗传因素 B. 环境 C. 生理成熟 D. 先天因素

4. 【简答题】为什么说学校教育在人的发展中起主导作用?

考点 3: 个体身心发展的动因

1. 内发论

强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要, 身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。内发论强调遗传在人的发展中的决定作用。

2. 外铄论

人的发展主要依靠外在力量, 诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

【考题聚焦】

1. 强调人的身心发展的动因是人自身的内在需要, 身心的发展是人的潜能的完善, 这种理论是 ()。

- A. 内发论 B. 外铄论 C. 成熟论 D. 多因素相互作用论

2. “严师出高徒” “棍棒出孝子” 等谚语在我国广为流传, 这是 () 观点对教育方式影响的结果。

- A. 遗传决定论 B. 环境决定论 C. 辐合论 D. 平行论

考点 4: 小学生心理发展的特点

1. 注意发展的规律

小学儿童的注意力主要由不集中、不稳定向集中、持久的方向发展。

(1) 有意注意正在发展, 但无意注意仍占主要地位; (2) 注意集中的时间比较短; (3) 注意的广度小, 分配能力比较差; (4) 具体、直观、新鲜的事物易引起儿童的注意。

2. 记忆的发展

小学生记忆的主要特点是由无意识记、机械识记、具体形象识记向有意识记、意义识记和抽象识记发展。

3. 思维发展的特点

第一, 小学儿童的思维由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡, 但仍带有很大的具体性。

第二, 小学儿童思维的过渡存在一个明显的“关键年龄”。(关键年龄为小学四年级)

第三, 小学儿童思维发展过程中存在着不平衡性。

第四, 小学儿童思维形式逐渐完整。

【考题聚焦】

小学儿童思维的过渡存在一个明显的“关键年龄”, 此关键年龄为 ()。

- A. 二年级 B. 三年级 C. 四年级 D. 五年级

专题二 小学儿童的学习

考点梳理

考点 1: 学习的内涵

学习是个体在特定的情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。

【考题聚焦】

下面情况发生了学习的是 ()。

- A. 小李从亮处走进暗室, 视力显著提高
B. 小明喝酒后脾气变得暴躁
C. 小张服用兴奋剂后百米赛跑夺冠
D. 大猩猩模仿游人吃饼干

考点 2: 桑代克的尝试错误说

认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程, 联结是通过盲目尝试—逐步减少错误—再尝试而形成的, 因此他把把自己的观点称为试误说。

桑代克根据自己的实验研究得出了三条主要的学习定律: (1) 准备律。(2) 练习律 (3) 效果律。效果律是最重要的学习定律。

【考题聚焦】

1. 桑代克认为学习过程是（ ）。
A. 顿悟的过程 B. 同化顺应的过程 C. 形成认知结构的过程 D. 尝试——错误的过程
2. 教育心理学的创始人桑代克认为，学习者只有提前具有某种需要，本能积极接受知识，这体现学习规律是（ ）。

A. 准备律 B. 效果律 C. 练习律 D. 条件反射

考点 3：巴甫洛夫的经典性条件作用理论

（1）获得与消退

条件反射的获得是指条件刺激（如铃声）反复与无条件刺激（如食物）相匹配，使条件刺激获得信号意义的过程，亦即条件反射建立的过程。

条件反射的消退是指在条件反射形成后，如果条件刺激重复出现多次而无条件刺激相伴随，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失。

（2）刺激泛化与分化

刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。

刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。

【考题聚焦】

引导学生分辨勇敢和鲁莽、谦让和退缩是属于刺激（ ）。

A. 获得 B. 消退 C. 分化 D. 泛化

考点 4：斯金纳的操作性条件作用理论★

（1）基本观点

斯金纳认为，人和动物的行为有两种：**应答性行为**和**操作性行为**。应答性行为是由特定刺激所引起的，不随意性反射，是经典条件作用的研究对象。而操作性行为则不与任何特定刺激相联系，是有机体自发作出的随意反应，是操作性条件作用的研究对象。操作性行为主要受**强化规律**的制约。

（2）强化原理

		条件	行为发生频率
强化	正强化	给予一个愉快刺激	增加行为发生的频率
	负强化	摆脱厌恶刺激	增加行为发生的频率
惩罚		呈现一个厌恶刺激	减少行为发生的频率
消退		无任何强化物（不理）	减少行为发生的频率

【考题聚焦】

1. 当学生改正错误行为时，教师不再限制课间自由活动属于（ ）。
2. 在课堂上提问，当学生回答正确时，教师以点头微笑或当面表扬的方式鼓励学生再接再厉，这种行为属于（ ）。
3. 如果学生上课扮鬼脸是为了得到老师或同学的关注，老师与同学可以不予理睬，不给予其希望得到的强化，那么此类行为就会逐渐减少。这种减少不良行为的方法是（ ）。

A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 消退

考点 5：班杜拉的社会学习理论★

（1）观察学习：班杜拉认为人的学习主要是观察学习。

（2）班杜拉把强化分为三种形式，分别是直接强化、替代性强化和自我强化。

- ①直接强化指观察者因表现出观察行为而受到强化。
- ②替代性强化指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。
- ③自我强化指人能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。

【考题聚焦】

1. 学习者根据一定的评价标准进行自我评价和自我监督来强化相应学习行为是属于（ ）。

- A. 直接强化 B. 间接强化 C. 自我强化 D. 替代性强化

2. 通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向称为（ ）。

- A. 直接强化 B. 替代强化 C. 自我强化 D. 负强化

考点 6：布鲁纳的认知发现学习论

（1）学习观

①学习的实质是主动的形成认知结构；②学习包括获得、转化和评价三个过程。

（2）教学观

①教学的目的在于理解学科的基本结构②提倡发现学习

③掌握学科基本结构的教学原则（动机原则、结构原则、程序原则和强化原则）

【考题聚焦】

1. 美国心理学家布鲁纳认为学习的实质在于（ ）。

- A. 获得知识 B. 习得学习方法 C. 主动形成认知结构 D. 建立知识系统

2. （ ）主张教学的最终目标是促进学生学科结构的一般理解。

- A. 斯金纳 B. 布鲁纳 C. 苛勒 D. 加涅

考点 7：奥苏贝尔的有意义接受学习论★

（1）有意义学习的实质及条件

有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为（内在的）和实质性（非字面）的联系。所谓非人为的是指新知识与已有观点的联系是合理的或有逻辑基础的。实质性的是指新知识与已有观点之间的联系是在理解后建立的，而不是字面上的联系。

有意义学习的条件：①学习材料的逻辑意义；②有意义学习的心向；③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

（2）先行组织者策略

奥苏贝尔学习理论在教学中具体应用的技术——先行组织者策略：所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。这种引导性材料被称为先行组织者。

【考题聚焦】

1. 下列不属于意义学习的条件的一项是（ ）。

- A. 材料本身必须具有逻辑意义
B. 学习者认知结构必须具有能够同化新知识的适当的认知结构
C. 学习者必须具有积极主动地将新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性，并使两者相互作用
D. 学习材料高于学习者能力范围

2. “先行组织者”的提出者是美国著名心理学家（ ）。

- A. 斯金纳 B. 布鲁纳 C. 奥苏贝尔 D. 桑代克

考点 8：皮亚杰的认知发展理论★★

阶段	年龄	特征
感知运动阶段	0-2 岁	仅靠感觉和动作适应外部环境，应付外界事物。认知特点： （1）通过探索感知与运动之间的关系来获得动作经验； （2）低级的行为图式； （3）获得了客体的永恒性（9~12 个月）。
前运算阶段	2-7 岁	1. “万物有灵论”； 2. 一切以自我为中心；

		3. 思维具有不可逆性、刻板性; 4. 没有守恒概念; 5. 作出判断时只能运用一个标准或维度。
具体运算阶段	7-11 岁	1. 这个阶段的标志是守恒观念的形成 (守恒性); 2. 思维运算必须有具体的事物支持, 可以进行简单抽象思维; 3. 理解原则和规则, 但只能刻板遵守规则, 不敢改变; 4. 思维具有可逆性 (儿童思维发展的最重要特征)。
形式运算阶段	11-16 岁	1. 能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决问題; 2. 能够理解符号意义、隐喻和直喻, 能作一定的概括; 3. 思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

【考题聚焦】

1. 儿童能发现物体在水中受到的浮力与物体排开的水量有关, 而与物体的质量无关。根据皮亚杰的观点, 这说明儿童的认识发展水平已处在 ()。

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

2. 我走月亮走, 我停月亮停, 这种儿童在特定阶段所表现的思维特点是 ()。

- A. 永久客体性 B. 不守恒性 C. 自我中心 D. 不可逆性

考点 9: 建构主义学习理论

1. 建构主义学习观

建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面。

2. 建构主义学生观

在学生观上, 建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性。学生经验世界的差异本身便是一种宝贵的学习资源, 教师需要在他们已有的经验世界中找到新知识的生长点。

3. 建构主义知识观

在知识观上, 建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑, 强调知识的动态性。

【考题聚焦】

在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性的心理学流派是 ()。

- A. 行为主义学习理论 B. 认知主义学习理论
C. 建构主义学习理论 D. 人本主义学习理论

考点 10: 人本主义学习理论

代表人物是马斯洛和罗杰斯。

1. 有意义的自由学习观

人本主义者倡导有意义的自由学习观, 有意义学习关注学习内容与个人之间的关系, 它不仅是理解记忆的学习, 而且是学习者所作出的一种自主、自觉地学习, 能够在相当大的范围内自行选择学习材料, 自己安排适合于自己的学习情境。

2. 学生中心的教学观

教师的任务是要为学生提供学习的手段和条件, 促进个体自由地成长, 学生中心模式又称为非指导模式, 教师的角色是“助产士”或“催化剂”。

人本主义学习理论强调人的潜能、个性与创造性的发展, 强调自我实现、自我选择和健康人格作为追求的目标。

【考题聚焦】

罗杰斯的“以学生为本”“让学生自发学习”“排除对学习者的威胁”的教学原则属于 ()。

- A. 非指导教学模式 B. 结构主义课程模式
C. 发展性教学模式 D. 最优化教学模式

答案及解析:

专题一 小学生身心发展的规律

考点 1: 个体身心发展的一般规律

1. 【答案】D。

2. 【答案】D。解析: 个体身心发展的互补性是指机体某一方面的技能受损甚至缺失后, 可通过其他方面的超常发展得到部分补偿, 题干中的内容体现了这一规律。

考点 2: 影响人的身心发展的因素

1. 【答案】D。 2. 【答案】A。

3. 【答案】B。解析: 题干所述体现了自然环境对人的发展的影响。

4. 【参考答案】

(1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。

(2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的, 相对而言效果较好。

(3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

(4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

考点 3: 个体身心发展的动因

1. 【答案】A。 2. 【答案】B。

考点 4: 小学生心理发展的特点

【答案】C。

专题二 小学儿童的学习

考点 1: 学习的内涵

【答案】D。

考点 2: 桑代克的尝试错误说

1. 【答案】D。解析: 桑代克认为联结是通过尝试与错误的过程而建立的。学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试与错误的过程。在此过程中, 随着错误反应的逐渐减少和正确反应的逐渐增加, 而终于在刺激与反应之间形成牢固的联结。

2. 【答案】A。

考点 3: 巴甫洛夫的经典性条件作用理论

【答案】C。解析: 刺激分化指使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。

考点 4: 斯金纳的操作性条件作用理论

1. 【答案】B。解析: 负强化是撤销一个厌恶刺激以增加行为发生的频率。课间自由活动受限制对学生来说是一个厌恶刺激, 不再限制就属于撤销一个厌恶刺激, 故本题选B。

2. 【答案】C。

3. 【答案】D。解析: 消退是一种无强化的过程, 其作用在于降低某种反应在将来发生的概率, 以达到消除某种行为的目的。

考点 5: 班杜拉的社会学习理论

1. 【答案】C。解析: 自我强化是班杜拉在斯金纳强化理论基础上的重新解释。自我强化是指人能观察自己的行为, 并根据自己的标准进行判断, 由此强化或处罚自己。

2. 【答案】B。

考点 6: 布鲁纳的认知发现学习论

1. 【答案】C。解析: 本题考查的是布鲁纳的结构主义学习观。布鲁纳认为学习的实质是主动形成认知结构。学习者不是被动地接受知识, 而是主动地获取知识, 并通过把新获得的知识和已有的认知结构联系起来, 积极地建构其知识体系。

2. 【答案】B。解析: 布鲁纳主张教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。

考点 7：奥苏贝尔的有意义接受学习论

1. 【答案】D。
2. 【答案】C。解析：先行组织者的提出者是美国著名心理学家奥苏贝尔。

考点 8：皮亚杰的认知发展理论

1. 【答案】D。解析：感知阶段不能脱离实物；前运算阶段思维具有自我中心性和不可逆性，具体运算阶段，儿童逐渐掌握了守恒的概念，思维具有可逆性，但仍旧不能脱离具体实物；形式运算强调的是一种抽象逻辑思维。浮力看不见摸不着，是通过抽象思维推理出来的力，儿童理解浮力，说明其思维已经处于形式运算阶段。

2. 【答案】C。

考点 9：建构主义学习理论

【答案】C。解析：本题考查对学习理论流派的了解。其中，建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面。建构主义认为，学习不是由教师向学生传递知识的过程；学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。

考点 10：人本主义学习理论

- 【答案】A。

中学教育知识与能力备考专题

专题一 中学生品德心理与发展

考点梳理

考点 1：品德的含义

品德是道德品质的简称，是个体依据一定的社会道德准则在行动中表现出来的稳定的心理特征和倾向。

品德与道德是两个既相联系又有区别的概念。道德是由社会舆论和个人内在信念系统支持或驱使的行为规范的综合。道德是社会现象，是以社会舆论的力量来调整人们之间相互关系的各种行为规范和准则；而品德是个体现象，是人对社会道德的主观反映，是自主调控的行为表现。

【考题聚焦】

【辨析题】品德即道德。

考点 2：品德的心理结构★

1. 道德认识

道德认识是人们对道德规范及其执行意义的认识，是个体品德的核心部分。

2. 道德情感

道德情感就是伴随着道德认识而出现的一种内心体验。

3. 道德意志

道德意志是一个人自觉地调节行为，克服困难，以实现一定道德目的的心理过程，通常表现为一个人的信心、决心和恒心。

4. 道德行为

道德行为是在道德认识和道德情感的推动下，表现出来的对他人或社会具有一定道德意义的实际行为。道德行为是衡量品德的重要标志。

【考题聚焦】

1. 人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力，属于（ ）。

- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

2. “亲其师、信其道”，主要表明了（ ）的作用。

- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德动机 D. 道德意志

考点 3: 品德形成的一般过程

1. 依从

依从包括从众和服从两种。从众是指群体成员在真实的或想象的群体压力下其行为或信念上的改变, 及其伴随的行为方式。服从是指权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下, 放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定性, 随情境的变化而变化。行为受外界的压力, 而不是内在的需要。

2. 认同

认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响, 使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿, 其出发点就是试图与榜样一致。这一阶段的学生行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。

3. 内化

内化指在思想观点上与他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体, 构成一个完整的价值体系。

在内化阶段, 个体的行为具有高度的自觉性和主动性, 并具有坚定性, 表现为“富贵不能淫, 贫贱不能移, 威武不能屈”。此时, 稳定的品德即形成了。

【考题聚焦】

1. 一般认为, 行为具有盲目性、被动性、不稳定性, 随情景的变化而变化, 这是态度和品德的形成过程中 () 的表现。

- A. 认知阶段 B. 认同阶段 C. 依从阶段 D. 同化阶段

2. 【辨析题】到了内化阶段, 稳定的态度和品德即形成了。

考点 4: 影响品德发展的因素

(一) 外部条件

1. 家庭教养方式 2. 社会风气 3. 同伴群体 4. 学校教育

(二) 内部条件

1. 认知失调 2. 态度定势 3. 道德认识

此外, 个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。

【考题聚焦】

【简答题】影响品德形成的内部条件有哪些?

考点 5: 促进中学生形成良好品德的方法

1. 有效的说服; 2. 树立良好的榜样; 3. 利用群体约定; 4. 给予恰当的奖励与惩罚
5. 价值辨析

除上述所介绍的各种方法外, 角色扮演、小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变都是非常有效的。

【考题聚焦】

教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式, 努力去发现自身的价值观, 并指导自己的道德行动, 这种品德培养方法属于 ()。

- A. 有效说服 B. 树立榜样 C. 群体约定 D. 价值辨析

专题二 道德发展理论

考点梳理

考点 1: 皮亚杰道德发展阶段论★

1. 自我中心阶段: 无道德规则阶段, 规则对儿童没有约束力。这时期儿童还不能把自己同外在环境区别开来, 而把外在环境看作是他自身的延伸。

2. 权威阶段: 又称他律道德阶段, 该时期的儿童服从外部规则, 接受权威指定的规范,

把人们规定的准则看作是固定的、不可变更的，而且只根据行为后果来判断对错。

3. 可逆性阶段：自律道德的开始阶段，开始按照内在标准进行道德判断，认为道德是可以修改的，即不单纯服从权威，也不机械地遵守规则，要求平等。这一时期也称作自律期，也就是自主期。道德发展到这个时期，不再无条件地服从权威。有人称该时期为道德相对主义或合作的道德。

4. 公正阶段：倾向于主持公道、平等，体验到公正、平等应该符合每个人的特殊情况。他们开始倾向于主持公正、平等。公正的奖惩不能是千篇一律的，应根据各个人的具体情况进行。

【考题聚焦】

1. 晓雨认为公正的奖惩不是千篇一律的，应看个人的具体情况进行，根据皮亚杰的理论，晓雨的道德发展处于（ ）。

- A. 自我中心阶段 B. 权威阶段 C. 可逆阶段 D. 公正阶段

2. 皮亚杰认为，儿童的道德发展是（ ）。

- A. 没有规律可循的 B. 从他律道德发展到自律道德
C. 个体身心发展到他律道德 D. 在他律道德与自律道德之间循环往复

考点 2：科尔伯格的道德发展阶段论

科尔伯格提出道德发展阶段论，采用“道德两难故事法”，让儿童对道德两难问题作出判断。科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包括两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展，具体如下表所示：

三水平	六阶段	含义
前习俗水平 (10 岁以下)	惩罚与服从定向阶段	他们服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念。
	相对功利取向阶段	这一阶段的儿童道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。
习俗水平 (10-20 岁)	寻求认可定向阶段也称“好孩子”定向阶段	处在该阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。总是考虑到他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为。
	遵守法规和秩序定向阶段	处于该阶段的儿童其道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。认为准则和法律是维护社会秩序的。因此，应当遵循权威和有关规范去行动。
后习俗水平 (20 岁以上)	社会契约定向阶段	处于这一水平阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。
	普遍伦理定向阶段也称原则或良心定向阶段	这是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时。认为只要动机是好的，行为就是正确的。在这个阶段上，他们认为人类普遍的道义高于一切。

【考题聚焦】

1. 晓红认为，必须服从社会规范，遵守公共秩序，遵循权威去行动。根据柯尔伯格的道德发展理论，晓红的道德判断处于（ ）。

- A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 普遍伦理取向

2. 【辨析题】科尔伯格认为，道德判断的最高阶段是社会契约定向阶段。

参考答案及解析

专题一 中学生品德心理与发展

考点 1

【参考答案】该说法是错误的。（1）品德是道德品质的简称，是个体依据一定的社会道德准则在行动中表现出来的稳定的心理特征和倾向。道德是由社会舆论和个人内在信念系统支持或驱使的行为规范的综合。（2）品德与道德是两个既相联系又有区别的概念。道德是社会现象，是以社会舆论的力量来调整人们之间相互关系的各种行为规范和准则；而品德是个体现象，是人对社会道德的主观反映，是自主调控的行为表现。因此，题干说法是不正确的。

考点 2

1. 【答案】A。解析：知情意行是构成思想品德的四个基本要素。知，即道德认识是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非善恶美丑的认识判断和评价，以及在此基础上形成的道德辨别能力。

2. 【答案】B。

考点 3

1. 【答案】C。解析：道德品德的发展会经过依从阶段、认同阶段、内化阶段，分别对应的道德水平是依从性水平、认同性水平和信奉性水平。依从水平，行为具有盲目性、被动型和不稳定性。

2. 【参考答案】该说法是正确的。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。此时，稳定的态度和品德即形成了。

考点 4

【参考答案】

（1）认知失调（2）态度定势（3）道德认知

此外，个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。

考点 5

【答案】D。

专题二 道德发展理论

考点 1

1. 【答案】D。

2. 【答案】B。解析：皮亚杰认为，儿童的道德发展经历了从他律道德到自律道德的发展。

考点 2

1. 【答案】B。

2. 【参考答案】该说法错误。根据科尔伯格的道德发展阶段论，普遍伦理定向阶段是道德判断的最高阶段。科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包括两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展，前习俗水平包括惩罚与服从定向阶段和相对功利取向阶段；习俗水平分为好孩子定向阶段和遵守法规和秩序定向阶段；后习俗水平包括社会契约定向阶段普遍伦理定向阶段。因此，题干中“最高阶段是社会契约定向阶段”的说法是错误的。