

教育知识与能力试题（中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】C。 2. 【答案】A。 3. 【答案】D。

4. 【答案】B。解析：“乐”强调是学生学习知识的情感体验。

5. 【答案】C。

6. 【答案】D。解析：量力性原则指教学活动要适合学生的发展水平。

7. 【答案】C。解析：发现教学法亦称假设法和探究法，是指教师在学生学习概念和原理时，不是将学习的内容直接提供给学生，而是向学生提供一种问题情境，只是给学生一些事实（例）和问题，让学生积极思考，独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。发现式教学方法的基本教学过程可以概括为四个阶段：第一阶段：创设问题的情境，使学生在这种情境中产生矛盾，提出要求解决或必须解决的问题。第二阶段：促使学生利用教师所提供的某些材料、所提出的问题，提出解答的假设。第三阶段：从理论上或实践上检验自己的假设。第四阶段：根据实验获得的一定材料或结果，在仔细评价的基础上得出结论。题干中教师先让学生观察书本、课桌等，为学生创设正方形和长方形有何区别的问题情境，再向学生提供概念资料和错误例子，引导学生提出并验证解答的假设，然后由学生在上述基础上，自主发现总结易犯的错误。故题干中周老师运用的教学方法基本符合发现方法的教学步骤。

8. 【答案】A。 9. 【答案】A。

10. 【答案】B。解析：陈述性记忆和程序性记忆的区别：陈述性记忆是指对事情描述的记忆，如自我介绍，这是属于外显记忆；而程序性记忆是指技巧性的动作，如骑脚踏车，这是属于内隐记忆。

11. 【答案】D。解析：一个人离我们距离远近时的大小保持不变，属于知觉的恒常性。

12. 【答案】A。

13. 【答案】C。解析：对于一件事情，既想靠近又想回避的内心状态为趋避冲突。题干中想病快点好，所以得吃药，又不想吃苦药，所以属于趋避冲突。

14. 【答案】C。

15. 【答案】B。解析：本题考查的是高原现象。高原现象：练习的进步是先快后慢的，到中期出现暂时停顿现象，即练习成绩保持一定的水平不再上升甚至呈下降的趋势。打破框架才会有一个新的飞跃。

16. 【答案】C。解析：本题考查的品德的培养。学生品德结构包括知情意行四个方面，教师应抓住重点从薄弱处进行教育。道德意志是个体自觉地调节道德行为、克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。胖虎忍不住吸烟的原因在于道德意志的薄弱。因此本题选C。

17. 【答案】A。解析：有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题搁置几小时、几天或几星期，然后再回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法，这种现象称之为酝酿效应。酝酿效应打破了解决问题不恰当思路的定势，从而促进了新思路的产生。

18. 【答案】C。解析：高趋高避型动机的学生同时受到成功的诱惑和失败的恐惧。他们对任务既追

求又排斥的冲突情绪，但焦虑引起并加强了他们对学习的注意，所以他们会想办法取得成功来避免失败。他们在同学中尽量表现得贪玩、不在乎考试，但私下里却偷偷的努力。

19. 【答案】D。解析：顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响，逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。后来学习的“元素周期表”对先前学习的“元素化合物”的影响为逆向迁移。正迁移指一种学习对另一种学习的积极影响，负迁移指一种学习对另一种学习的消极影响。后学习的内容“深化”了先前的学习内容，属于正向迁移。因此，这种迁移为逆向、正迁移。

20. 【答案】C。解析：题干中的表述属于运用记忆术的方法，属于精细加工策略。

21. 【答案】D。解析：抑郁症是指以持久性的心境低落为特征的神经症。过度的抑郁反应，通常伴随着严重的焦虑症。焦虑是个人对紧张情景的最先反应，如果一个人确信这种情景不能改变或控制时，抑郁就取代焦虑成为主要症状。

二、辨析题

22. 【参考答案】

该说法是错误的。教育对受教育者的影响和作用既有正向功能也有负向功能。教育的正向功能即积极功能是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用；教育的负向功能即消极功能是指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。故题干说法错误。

23. 【参考答案】

该说法是错误的。义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力，普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育；当以法律的形式规定普及教育的义务形式时，便称为义务教育。

24. 【参考答案】

题干说法是错误的。问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程。它具有目的性、序列性和认知性，其中目的性是指问题解决具有明确的目的性，它总是要达到某个特定的目标状态；认知性是指问题解决活动必须由认知操作来进行，即通过内在的心理加工实现的。漫无目的的散步不具有目的性，也并非认知操作，因此题干说法错误。

25. 【参考答案】

该说法错误。掌握知识是发展智力的基础，不能脱离知识的传授和掌握凭空发展智力。智力的发展是学生进一步掌握知识的条件和工具；智力发展水平的高低直接制约着学生掌握知识的深度、广度和速度。知识多少和智力水平高低不一定成正比，我们要求在教学过程中向学生传授知识的同时，有计划、有目的、自觉地发展学生智力。

三、简答题

26. 【参考答案】

- (1) 学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性。
- (2) 社会政治经济制度和文化发展水平对课程开发的影响。
- (3) 学科特征影响课程的编制。

27. 【参考答案】

- (1) 常规管理：常规管理是指通过制订和执行规章制度去管理班级的经常性活动。

(2) 平行管理：平行管理是指班主任通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

(3) 民主管理：民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方法。

(4) 目标管理：目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。

28.【参考答案】

影响中学生品德发展的因素主要包括外部条件和内部条件。

外部条件包括家庭教养方式、社会风气、同伴群体和学校教育；

内部条件包括认知失调、态度定势和道德认识。

此外，个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。

29.【参考答案】

(1) 学习动机的培养

- ①了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生
- ②重视立志教育，对学生进行成就动机训练
- ③帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感
- ④培养学生努力导致成功的归因观

(2) 学习动机的激发

- ①创设问题情境，实施启发式教学
- ②根据作业难度，恰当控制动机水平
- ③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩
- ④正确指导结果归因，促使学生继续努力

四、材料分析题

30.【参考答案】

(1) 上述材料中对赫铁军的教育主要体现的是德育中的依靠积极因素，克服消极因素的原则。

这一原则即在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。材料中，老师对赫铁军的表现并没有全盘否定，而是一分为二的对待赫铁军的表现，充分肯定了他的书法功底，并请他书写报告厅牌子上的题字，为他创造机会在学校创办书法协会，在这个过程中调动了赫铁军进行自我教育的积极性，找到了自己奋斗的目标，并促使他主动学习文化课，克服自己的短板。

(2) 采用依靠积极因素，克服消极因素的德育原则的具体要求有：

- ①教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；
- ②教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；
- ③教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

31.【参考答案】

小王采取的学习策略是考试前突击复习和没有结构的进行复习。这样的学习方式对于知识的掌握和成绩的提升都是不利的。因此，根据学习策略和方法的内容，建议小王改变这种考前突击复习和没有结构的复习这样的不良习惯，应该按照以下策略进行学习：

（1）复习策略：在遗忘未产生前，通过复习来避免遗忘。这包括：①复习的时间：应及时复习和系统复习。②复习的方式：适度过度学习。③复习的方法：要注意选择有效的复习方法，如尝试背诵法。复习策略的主要目的在于使信息在头脑中牢固保持。而一系列的研究证明，只有理解的信息才比较容易记忆并长久保持。

（2）组织策略：根据知识之间的内在联系，对学习材料进行系统有序的分类、整理和概括，使之结构合理化。

此外，还可运用摘录、画线、写标题、列提纲、做笔记等学习策略概括、抽取学习内容的要义，构建所学内容的组织与结构，采取上述的学习策略可以帮助小王学习成绩的提升。