

2015 下半年教师资格考试高中信息技术学科考试真题

一、单项选择题(15 小题, 每小题 3 分)

1. 几月前, 学生家长接到短信让往医院打钱, 公安机关介入调查后发现是诈骗, 这说明信息具有()

A、 真伪性 B、 时效性 C、 可处理性

2. 家用机器人方便, 越来越受欢迎, 家用机器人采用的技术是()

A. 全息投影 B. 人工智能技术

6. 时常 20 分钟的音频, 删掉开头 10 分钟, 然后把左声道关闭, 处理后的文件比未处理之前的文件储存容量()

A. 减少 $1/2$ B. 减少 $1/3$ C 减少 $1/4$ D 减少 $1/5$

文档设置成首字下沉, 显示如下, 则该文档当前是()

A. 普通视图 B. 大纲视图

8. 给的 P2P 交易流量高峰和网站浏览置数据图, 图表类型是()

二、简答题(3 小题, 每小题 10 分)

1. 以 2、0、1、7、5、4 这 6 个数字递增排序为例, 简要回答冒泡排序法的步赛。

2. 请回答计算机网络体系采用分层结构的优点, 并举 1-2 例生活中与分层结构思想类似的例子。

3. 高中信息技术学科的基础性表现在哪些方面。

三、案例分析

案例一:

杨老师在 Photoshop 题目的处理教学时, 课程考试前现进行回顾了上一堂课的内容, 然后对国庆期间学生拍的照片进行了个别点评, 然后给出了一张图像, 师生互动如下:

师: 这张照片的主题突出吗?

生: 齐声(不突出)

师: 那我们再这张照片还有什么问题没?

学生默不作声。

杨老师: “怎么会没问题很明显啊, 这张照片是歪的, 下面我们就来介绍下招聘的裁剪和水平线调整。”

杨老师开始进行课程的讲解. 一气呵成, 中间毫无停顿, 杨老师感觉自己讲得很顺畅, 并且阳老师边讲边演示, 边演示边讲, 习惯性地不停晃动操作界面中自己的鼠标范围, 然后阳老师给学生布置了任务, 5 分

神后，杨老师利用多媒体教学查看学生界面，发现还是有大部分学生不会操作，有的学生把照片复制到 PPT 中，利用 PPT 中的旋转来调整照片的水平度。

杨老师提供的照片合适吗？说明理由。杨老师在教学演示过程中有哪些不当之处，改如何改进？

案例二：

杨老师在期末考试的时期出一道这样的题目，如下：

阅读下列材料，回答问题

据调查，对于“网络黑客”的行为。有 16.3%表示“网络黑客”有高超的技术，令人佩服，6.7%的人认为网络黑客的行为促进了网络技术的发展，还有 14%的人表示不好说；有 62.6%的人明确表示“网络黑客”的行为具有危害性，应严厉惩罚并尽力杜绝。

问题一：你觉得如何才能生动、形象地表达上述数字信息？说明理由（至少 2 条）。

问题二：结合问题一选择的方式，表达获取的信息（必须包含文字、数字）。

问题三：利用所掌握的信息安全法律法规知识，针对“网络黑客”的行为阐明自己的观点。

问题：

试分析杨老师设计的题目考查了哪些方面的知识点？（10 分）

试分析杨老师设计的题目有哪些优点（10 分）

（2）试分析杨老师设计的题目有哪些优点（10 分）

四、教学设计题

翻转课堂，将知识的学习安排在课前，知识的内化和拓展安排在课堂上，改变了传统课堂教学结构，课前学生借助于计算机网络学习工具和学习资源进行自主学习，课堂上教师组织学生练习、反思、检验学生的学习效果，同时解决学生自主学习的困惑；引导学生在解决真实复杂问题中实现知识的运用和拓展；学生交流分享，深度参与学习。

本节课的设计内容是高中信息技术教材《图像的合成》此前学生已经了解图层的含义及使用，本节课学生通过学习 Photoshop 中利用魔棒工具和移动工具合成图像技术，了解图像合成的构思方法，掌握图像合成的步骤，培养自主、写作、探究学习的能力及信息法律意识。

备用资源：

（1）教科书：学生获得图像的合成知识的主要材料

（2）微视频：介绍图像合成技术。魔棒工具、移动工具，并结合返利，演示图像合成操作步骤

（3）学习任务单：引导学生进行自主学习的方案

（4）多媒体课件

(5) 作品素材

(6) 学习方法：课前自主学习，课堂协作探究

教学对象：高中二年级

多媒体教室，1 课时

1. 从备用资源中，为本节课的课前自主学习和课堂教学，分别选择两种学习或教学资源，并说明理由和运用方式。

2. 设计本节课的课堂教学活动的主要环节

