Протокол №2 от 27 сентября 2010 года.

***Педагогический совет.***

Присутствовало 16 человек.

**Тема**: преемственность обучения при переходе в среднюю степень (5класс)

1) преемственность обучения при переходе в среднюю степень (5класс) Киселева Н.Н, Волкова О.М, Семенова Е.В.

2) Итоги контрольных работ в 4 и 5 классе.

3).Подготовка учащихся к олимпиадам (Хурамшина А.В, Серякова Т.И, Семенова Е.В, Ермоленкова И.В, Михайлов А.В, Вялкова Н.Г)

1. Слушали завуча по учебно-воспитательной работе Киселеву Н.Н.

Трудности перехода из начальной школы в среднюю связан у пятиклассников с появлением новых учителей, разнообразием их требований, занятиями в различных кабинетах, необходимостью вступать в контакт со старшеклассниками. Образ ученика, который сложился у него в общении с учителем начальных классов, дополняется множеством новых составляющих, которые выступают поочередно на разных уроках. Ребенок уже не получает устойчивого переживания успешности или неуспешности в узких рамках отношений с одним учителем , так как взгляды разных преподавателей на успехи и поведение школьников различны, иногда и противоположны. Для ребенка это означает первое столкновение с противоречиями в отношения, ведь и в будущем на его пути будут встречается люди, воспринимающие его по-разному. Важной задачей для ребенка в этой ситуации является сохранение самоуважения, даже не смотря на то, что учитель ставит ему тройки и двойки. Признание собственных недостатков для ребенка является всего лишь осознание им своих слабостей. С учащимися 5 класса была проведена анкета на тему школьная мотивация у учащихся. Вот ее результаты:

* Хорошая школьная мотивация у Касаткиной Анастасии, Сафоновой Марины, Чистякова Дмитрия, Гасанова Олега.
* Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеурочной деятельностью: Журавлева Михаила, Щербинину Надежду, Бухарева Илью, Вялугина Даниила, Сибрина Вадима, Вольского Никиту, Салина Тимура, Кузнецова Алексея.
* Низкая школьная мотивация у Найденовой Анастасии, Антипина Дениса, Тюрина Ивана, Виноградовой Екатерины, Балашовой Юлии.

Слушали Семенову Е.В.(учитель русского языка и литературы).

5 класс программу начальной школы усвоил. Хорошо учатся Журавлев Михаил, Салин Тимур, Чистяков Дмитрий, Щербинина Надежда, Сафонова Марина, Виноградова Екатерина. Вызывают опасения Антипин Денис, Найденова Анастасия – не всегда готовы к уроку, часто отвлекаются. Не всегда выполняет домашнее задание Кузнецов Алеша. Плохо учатся Вялугин Даниил, Тюрин Иван, Сибрин Вадим, Касаткина Анастасия. Часто за письменные работы получают оценку «2». Не в полную силу учатся Бухарев Илья, Котов Кирилл, Балашова Юлия. Стараются – Вольский Никита, Гасанов Олег, Морозова Анастасия.

*Какие недостатки:*

1. Ведение тетрадей.
2. Плохой почерк и неаккуратность.
3. Не учат правила, недобросовестно выполняют домашнее задание..
4. Много отвлекаются на уроках, нет внимания.

Учащиеся хорошо усвоили синтаксис в 4 классе, различают буквы и звуки, знают состав слова. Плохо усвоили написание « ъ» и «ь» знаков, запятые при однородных членах предложения.

Слушали Волкову О.М (учителя начальных классов).

Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. Большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Для них центральное место занимает сам факт окончания младшей школы, который в той или иной мере подчеркивается учителями и родителями, и, во-вторых, предметное обучение. Дети начинают понимать и осознавать связь этих предметов с определенной областью знаний. Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, характерами и разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления. Определенная часть детей осознает такой переход как шанс начать заново школьную жизнь, наладить не сложившиеся и несостоявшиеся отношения с педагогами. Возникает больше самостоятельности и ответственности. При всем положительном отношении к предоставлению свободы и самостоятельности пятиклассники порой не знают, как правильно распорядиться этими ресурсами.

Из-за неправильного толкования детьми обозначенных понятий часто приходится сталкиваться с нарушениями дисциплины. Как выстроить модель своего поведения с каждым педагогом, на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями. Ситуацию может усугубить отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность. Экономя время урока, педагоги среднего звена порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, и процесс обучения не станет эффективным.

Не следует забывать, что пятиклассники – народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

Кроме того ситуацию адаптации усугубляют следующие затруднения:

* недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах;
* рассогласованные требования учителей (в содержании учебных курсов, в нормах выставления оценок; ребенок вынужден приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя);
* неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста (педагоги предъявляют одинаковые требования как к пятиклассникам, так и к более взрослым ученикам);
* неадаптированность методики преподавания к возможностям детей данного возраста (скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения);
* отсутствие индивидуального подхода к учащимся;
* направленность содержания учебных пособий на репродуктивный характер деятельности.

Переход из начальной школы в среднюю связан с возросшей нагрузкой на психику подростка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции “старшего” в начальной школе на “самого маленького” в средней, – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости. У большинства детей подобные отклонения исчезают через 2-3 недели учебы, но у некоторых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца.

По второму вопросу слушали завуча по учебно-воспитательной работе Киселеву Н.Н.

Анализ вводной контрольной работы по математике.

Работу писало 18 человек. «5» - нет, «4» - 8 человек (Чистяков Дмитрий, Вольский Никита, Салин Тимур, Журавлев Михаил, Балашова Юлия, Гасанов Олег, Сафонова Марина, Антипин Денис), «3» - 8 человек (Кузнецов Алексей, Найденова Анастасия, Вялугин Денис, Бухарев Илья, Котов Кирилл, Виноградова Екатерина, Алексеева Роза, Тюрин Иван), «2» - 2 человека (Касаткина Анастасия, Сибрин Вадим).

Основными ошибками были:

* вычислительные ошибки на деление, умножение, сложение и вычитание – 13 человек,
* путают порядок действия – 2 человека,
* при сравнении величин – 4 человека,
* при нахождении периметра и площади фигуры - 6 человек,
* при решении задач – 7 человек.

Анализ вводной контрольной работы по русскому языку.

Писало работу – 16 человек. Справились с текстом диктанта – 12 человек, не справились – 4 человека (Вялугин Данил, Сибрин Вадим, Бухарев Илья, Касаткина Анастасия).

«5» -2, «4» - 7, «3» - 3 «2» - 2.

Основные орфографические ошибки:

* безударные гласные в корне слова,
* правописание ЧК, ЧТ,
* Ъ знак.
* Личные безударные окончания глаголов,
* Написание приставок.

Пунктуационные ошибки:

* Запятая между однородными членами предложения, перед союзом А,ЧТО,

В грамматическом задании:

* Неполный синтаксический разбор предложения,
* Выделение окончаний и суффиксов,
* Подсчет количества букв и звуков в слове.

По третьему вопросу выступили учителя – предметники, которые поделись опытом подготовки учащихся к предметным олимпиадам . Каждый из них использует индивидуальный подход к учащемуся, ИКТ, дополнительный материал по предметам и материалы олимпиад прошлых лет.

Постановили:

1. Продолжить внедрение личностно-ориентированного подхода в обучении,
2. Рационально использовать учебное время на уроке,
3. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать различные формы работы на уроке.
4. Продолжить подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Шалаева Н.Г.)

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Зуева С.В.)