

## Fichero de actividades

# ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS NATURALES DE MI COMUNIDAD?

---





### Contenido

- *¿Qué vamos a aprender?*
- *¿Qué sabemos?*
- *¿Qué necesitamos considerar?*
- *¿Qué podemos hacer para favorecer el aprendizaje?*
- *¿Con qué otros contenidos los podemos relacionar?*
- *¿Dónde podemos investigar más?*



## Componentes Curriculares

Ficha. ¿Cuáles son las características naturales de mi comunidad?

<b>Campo formativo</b>	<b>Saberes y Pensamiento Científico</b> 
<b>Grado</b>	<b>1º de primaria</b>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del entorno natural y sociocultural.</li> <li>• Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.</li> </ul>
<b>PDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue, describe y registra, en su lengua materna, las características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, si hace frío o calor, frecuencia de lluvias, sequías, entre otras.</li> <li>• Observa, compara y registra características de plantas, animales, como color, estructura y cubierta corporal, si son domésticos o silvestres; tienen flores, frutos o tienen espinas, raíces u hojas, entre otras, para clasificarlos a partir de criterios propios o consensuados.</li> <li>• Representa en dibujos o croquis los componentes del entorno natural y sociocultural a partir de algunas referencias espaciales (enfrente, detrás, derecha, izquierda, cerca, lejos, entre otras) y el punto de referencia de la persona observadora.</li> <li>• Identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las personas, las registra y clasifica como positivas o negativas.</li> <li>• Propone y participa en acciones y prácticas socioculturales de su comunidad que favorecen el cuidado del entorno natural; expresa la importancia de establecer relaciones más armónicas con la naturaleza.</li> </ul>
<b>Ejes articuladores</b>	Vida saludable, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica.   

# ¿Cuáles son las características naturales de mi comunidad?

## ¿Qué vamos a aprender?

El conocimiento del entorno natural implica la comprensión de cómo está conformado, cuáles son las características de sus componentes, cómo impactan las acciones humanas en él, qué se puede hacer para cuidarlo y por qué es importante hacerlo.

## ¿Qué sabemos?

Niñas y niños exploran con curiosidad e interés la naturaleza e interactúan con ella para conocer lo que les rodea, reconocen componentes naturales que se encuentran en el entorno que les rodea como plantas, animales, cuerpos de agua, cerros, montañas, entre otros.

Consideran que los seres vivos son componentes naturales, pero tienen duda respecto a si el agua, el suelo, el Sol y el aire también lo son.

Es posible que solo perciban algunas características de los animales, por lo que es importante orientar la observación a partir de preguntas para que pongan atención a características más específicas.

Tienen un conocimiento limitado de las plantas e incluso es posible que no las reconozcan como seres vivos, asimismo algunos no reconocen a los árboles como plantas. Por ello, se requiere fortalecer su habilidad de observación y brindarles diversas oportunidades para que identifiquen similitudes con los animales, elaboren representaciones y las expliquen.



## ¿Cuáles son las características naturales de mi comunidad?



Muestran sensibilidad y responsabilidad hacia los problemas del medio ambiente que existen en el lugar donde viven y los afectan; también manifiestan motivación para cuidarla. Debido a la información de los diferentes medios de comunicación, niñas y niños, identifican la importancia de cuidar el medio ambiente cercano y muchos practican algunas acciones para su cuidado, pero no reconocen las consecuencias que algunas acciones pueden causar en su salud y en la naturaleza.

## ¿Qué necesitamos considerar?

El entorno natural está conformado por diversos componentes como plantas, animales, montañas, suelo, aire, cuerpos de agua, Sol, entre otros; cada uno presenta características particulares.

La observación, comparación, descripción y registro de las características de plantas (color, presencia de flores, frutos, espinas, raíces u hojas, entre otras) y de animales (color, estructura y cubierta corporal, si son domésticos o silvestres) permiten clasificarlos en función de sus semejanzas y diferencias, con criterios propios o consensuados con los pares. Para niñas y niños de este grado puede resultar complejo o poco evidente clasificar animales y plantas, por ello, se pueden utilizar criterios diferentes a los convencionales. Es conveniente que en un inicio se les brinden atributos sencillos, evidentes y externos, y la posibilidad de que avancen en la definición de sus propios criterios de clasificación.

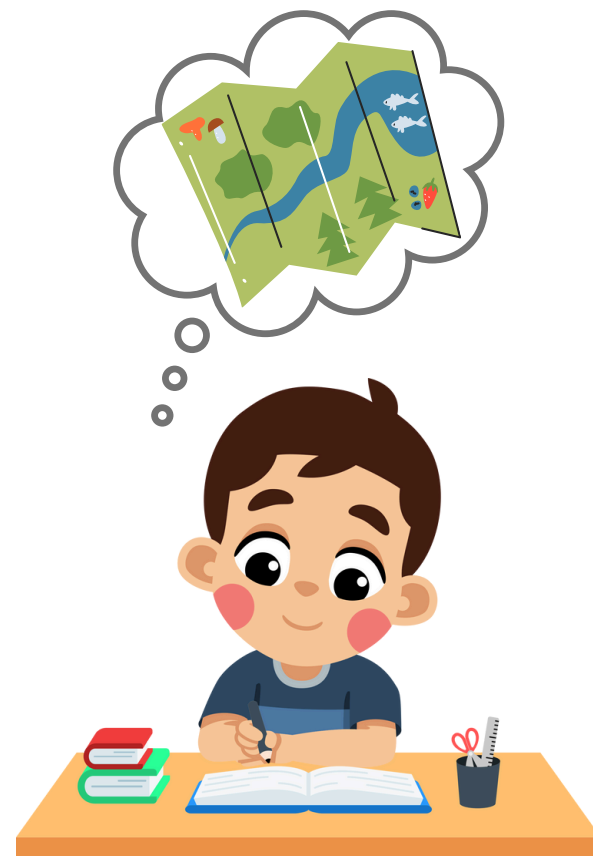


## ¿Cuáles son las características naturales de mi comunidad?

La comparación y clasificación de las características de plantas y animales es un momento propicio para que niñas y niños representen animales y plantas utilizando el tangram y otras figuras geométricas, para reconocer y describir oralmente y por escrito sus nombres y propiedades (forma y número de lados y vértices), utilizando paulatinamente un lenguaje formal para referirse a ellas.

La representación en dibujos y croquis permite a niñas y niños organizar y reconocer la ubicación de los componentes naturales en un espacio determinado; explican a grandes rasgos lo que se representa. Los croquis, en este grado, son dibujos sencillos a mano (sin el uso de instrumentos) en los que los componentes son trazados sin las proporciones exactas. Por lo que, es esencial favorecer el desarrollo de la habilidad de orientación como la manera de indicar la posición del componente o lugar con respecto a otro, saber dónde se ubica, realizar traslados por diferentes lugares y considerar distintos puntos de referencia. En este sentido, las actividades y experiencias de niñas y niños son importantes en la elaboración de dibujos y croquis, así como el uso de ciertas referencias espaciales (enfrente, detrás, derecha, izquierda, cerca, lejos, entre otras) y el punto de referencia del observador para que aprendan a situarse y a situar los componentes en el espacio, por ello, el interés no está en el manejo de escalas.

Las relaciones que niñas y niños establecen con su entorno es un punto de partida para interesarlos por el espacio en el que se desenvuelven; la exploración, el trabajo guiado entre pares, la discusión de ideas y el planteamiento de problemas, facilitan el fortalecimiento de su propio pensamiento y el reconocimiento de su participación en el cuidado del entorno natural. Para ello, es importante propiciar la observación directa o indirecta de las acciones personales, familiares y de la comunidad que se realizan de manera cotidiana, reflexionen sobre ellas e identifiquen su impacto en la naturaleza y en la salud de las personas, así como cuáles contribuyen a su cuidado; socialicen sus ideas y explicaciones acerca de por qué lo consideran así y generen propuestas viables en las que puedan participar.



## ¿Cuáles son las características naturales de mi comunidad?

La reflexión respecto a que los componentes naturales son esenciales para todos los seres vivos, entre ellos los seres humanos, enfatizar la importancia de establecer relaciones más armónicas y respetuosas con la naturaleza para el bienestar común.

### *¿Qué podemos hacer para favorecer el aprendizaje?*

- Indagar los saberes previos y el interés de niñas y niños acerca de cómo es el entorno natural del lugar donde viven, mediante preguntas, lluvia de ideas, el diálogo, la elaboración de dibujos u otras representaciones, con la intención de retomarlas, enriquecerla o construir explicaciones colectivas.
- Plantear actividades de exploración a partir de recorridos, visitas, el uso de fotografías, imágenes, videos, entre otros recursos, en las que niñas y niños observen, distingan, comparen, describan, y registren los componentes naturales del entorno y sus características particulares. Propiciar que identifiquen que el Sol, aire, agua, suelo y seres vivos, incluidos los seres humanos, son parte de la naturaleza.
- Favorecer que niñas y niños observen de manera directa o indirecta, y con el uso de sus sentidos, las características de diversas plantas y animales para compararlos y clasificarlos. Para animales que tomen en cuenta color, estructura y cubierta corporal, si son domésticos o silvestres; para las plantas si tienen flores, frutos o tienen espinas, raíces u hojas, tienen tronco, entre otras. También, que elaboren registros, esquemas, tablas, o breves textos explicativos de sus clasificaciones, que consideraron para ello y la comunicación de sus conclusiones.



## ¿Cuáles son las características naturales de mi comunidad?

- Orientar a niñas y niños en la elaboración de representaciones en dibujos o croquis de los componentes naturales del entorno en las que describan su ubicación, a partir de considerar la posición de un componente con respecto a otro, el uso de referencias espaciales y el punto de referencia de la persona observadora. Asimismo, que refieran si en el lugar donde viven hace frío o calor, con qué frecuencia llueve, si hay sequías, entre otras características.
- Propiciar que niñas y niños, dialoguen acerca de acciones que realizan de manera individual, familiar y comunitaria que impactan de manera positiva (separar residuos sólidos, plantar y regar árboles, caminar trayectos cortos, desconectar dispositivos electrónicos, apagar las luces cuando se utilicen, entre otras) o negativa (tirar residuos en la calle, desperdiciar o contaminar el agua, dañar las plantas, maltratar animales, comprar productos con muchas envolturas, utilizar recipientes de unicel, entre otras) en el entorno natural y en la salud de las personas; expliquen acerca de por qué lo consideran así.
- Guiar que niñas y niños propongan y participen en acciones viables para cuidar a las plantas, los animales, el agua, el suelo, el aire del lugar donde viven. Por ejemplo, de manera grupal, elaboren una lista de acciones que pueden realizar individualmente, con su familia y con la comunidad.
- Favorecer el diálogo entre las niñas y los niños acerca de la importancia de establecer relaciones más armónicas y respetuosas con la naturaleza para el bienestar común, ya que los componentes naturales son importantes para todos los seres vivos, entre ellos los seres humanos.



## ¿Cuáles son las características naturales de mi comunidad?

### ¿Con qué otros contenidos los podemos relacionar?

Los contenidos de Saberes y Pensamiento Científico desarrollados en esta ficha se relacionan con otros del mismo Campo y con los de otros Campos formativos:

Saberes y Pensamiento Científico	Ética, Naturaleza y Sociedades	De lo Humano y lo Comunitario
<ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras geométricas y sus características.</li> <li>Organización e interpretación de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.</li> <li>Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.</li> <li>Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.</li> <li>Cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen orden cronológico, asociadas a ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción de tiempo y espacio histórico ("antes, durante y después").</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.</li> <li>Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.</li> </ul>



## ¿Cuáles son las características naturales de mi comunidad?

### *¿Dónde podemos investigar más?*

**Algunos materiales o recursos que pueden consultar son:**

#### **Páginas/Sitios de internet**

- Biodiversidad mexicana <https://www.biodiversidad.gob.mx/>
- México el país de las maravillas <https://www.paismaravillas.mx/index.html>
- Enciclo vida <https://enciclovida.mx/>
- Biblioteca Digital (CIGA) de la SEMARNAT <https://www.semarnat.gob.mx/gobmx/biblioteca/index.html>
- CONAFE <https://conafecto.conafe.gob.mx/mama-y-papa/123/index.html>

#### **Libros**

- Aguirre, Beltrán (2001), ¿Cómo son?, México, CONAFE (Textos literarios) [Interiores s/codigo.ok \(conafe.gob.mx\)](https://www.conafe.gob.mx/interiores/s/codigo_ok)
- SEMARNAT (2008), Más de 100 consejos para cuidar el medio ambiente desde mi hogar, México, SEMARNAT. CECADESU <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Cecadesu/Libros/202439.pdf>