

# Programación didáctica para el aula Y sus Unidades didácticas en base a las competencias clave-2.



## Cuadernillo de actividades -2

Educación Secundaria  
Curso 2015-2016

***“Programación didáctica y sus Unidades didácticas en base a las competencias clave en la LOMCE”. Repercusión en las actividades de aula y en la metodología”***

**Oposiciones de Secundaria 2016**  
<https://pdpor-cc-2016.wikispaces.com/>



**Las Palmas de Gran Canaria**  
**Francisco Martínez Navarro**

**Catedrático de Educación Secundaria. Doctor en Ciencia de la Educación**  
**"Programaciones Didácticas para el aula y sus Unidades Didácticas por competencias"**

**Contenidos finales del curso:**

**Programación didáctica y sus unidades de trabajo / situaciones de aprendizaje, basado en competencias clave". "Una propuesta de formación para opositores y profesorado de Educación Secundaria"**

**Segunda parte: La programación didáctica y sus unidades didácticas /situaciones de aprendizaje.**

**(Sesiones 3 y 4 – 8 horas). Marzo: 16 (X) y 17 (J)**

**11.** El Modelo de planificación de unidades didácticas. El Modelo de tareas. Ficha y plantilla para elaborar unidades didácticas.

**12.** Los elementos de las Unidades didácticas. Los cuadros de programación de las unidades didácticas.

**13.** Las actividades y tareas competenciales, un elemento esencial de las unidades didácticas. Tipos de actividades y su organización en Unidades Didácticas. Los tipos de secuencias de actividades y los aprendizajes básicos como respuesta educativa a la diversidad. **El diseño de situaciones de aprendizaje competenciales y su evaluación.**

**14.** Principios para analizar y guiar el diseño de tareas y actividades de enseñanza y aprendizaje. Análisis de actividades. Desarrollo de una secuencia de actividades de enseñanza con orientación constructivista. Las situaciones de aprendizaje.

**15.** Resumen final: Propuestas de trabajo. La elaboración de la programación didáctica y de sus unidades didácticas.

Índice. Ficha y guión para su elaboración.

**Tercera parte. Puesta en común: Exposición de tareas y trabajo realizado. Ayudas y orientaciones ante las dificultades. (Sesión 5 – 4 horas) 7 de Abril (J)**

**16.** Síntesis final de las propuestas realizadas y aspectos fundamentales que hayan podido quedar pendientes.

**17.** Orientaciones para la defensa oral o exposición de la programación y de una de sus unidades didácticas / situaciones de aprendizaje. Ejemplificaciones y propuestas.

**18.** Exposición de las ejemplificaciones, trabajos y propuestas realizadas. Intercambio de dudas y dificultades encontradas.

**19.** Orientaciones, propuestas de mejora y ayudas para la superación de las dudas y dificultades expuestas.


**ACTIVIDADES A INVESTIGAR**


 **\*A.10.1 Describir y analizar las tareas que realizamos un día de clase. ¿Qué aportan? ¿A qué contribuyen?**

**ACTIVIDAD 10.1:** [Reflexionando sobre la práctica: Explicando por qué hacemos lo que hacemos] Indica los diferentes tipos de actividades que normalmente realizas a lo largo de un tema o unidad didáctica, su finalidad y el tiempo empleado normalmente en las mismas. Ordénalas o clasifícalas, si es posible, siguiendo algún criterio.

TIPO DE ACTIVIDAD o TAREA	TIEMPO	OBJETIVO/Competencia que desarrollan

Curso: ..... Criterio de evaluación con qué se relaciona: .....

 <b>*A.10.2 Análisis de tareas</b>	Competencias							
	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7
<b>T1</b>								
<b>T2</b>								
<b>T3</b>								

 **\*A.10.3** Describir y analizar las actividades de algunos exámenes o pruebas de evaluación. Utilizar las Pruebas extraordinarias de finales de junio. ¿Qué valoran? ¿A qué contribuyen?

**Describir las actividades o tareas realizadas en exámenes, evaluaciones y pruebas escritas**

Actividades de exámenes. Descripción	Análisis de las mismas. Aportaciones y contribuciones. Competencias que se evalúan
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

La formación en competencias básicas pretende que las generaciones que estamos formando no se limiten a acumular conocimientos, sino que aprendan lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas.

## Diseño de situaciones de aprendizaje y tareas competenciales a partir de los criterios de evaluación

**Las situaciones de aprendizaje y las tareas competenciales se relacionan con los criterios de evaluación.** Un buen punto de partida es el análisis de los criterios de evaluación y el fragmentarlos en indicadores de evaluación directamente evaluables. Por medio de las tareas y actividades que se incluyen en una situación de aprendizaje

### La estructura de los indicadores de evaluación

**1. Se Inician con un verbo operativo**, observable, cuantificable y ejecutable (se suelen escribir en 3ª persona para diferenciarlo del criterio en infinitivo con el que se relaciona). Ejemplos: Expresa, utiliza, desarrolla, demuestra, evalúa, construye, defiende, sostiene una postura, ejerce, sustenta, fundamenta, debate, define y aporta.

**2. Definen el contenido**, tema, materia, aspecto sobre el cual se desarrolla la acción del verbo. Ejemplos: Los derechos humanos, el calentamiento global, las eras geológicas, el cuidado del Sistema nervioso, el respeto a las personas, la tasa de alcoholemia, la determinación de la vitamina C, la corrosión del hierro, la agricultura en Canarias, los números racionales o

**3. Definen la calidad o nivel de exigencia** en que ese verbo operativo observable debe esperarse y ser evidenciado o ejecutado. Ejemplos: con claridad y fluidez, adecuadamente, pertinentemente, con precisión, con dominio, con pericia, con exactitud, con un máximo de 3 errores, con un mínimo de 5 citas bibliográficas o fuentes.

**4. Describen el escenario, o el contexto** en el que se espera la acción ya sea expresión de conceptos, procedimientos o actitudes. Ejemplos: individualmente frente al grupo, en equipo, en colaboración, en el patio escolar, frente a una audiencia, en escenarios reales o simulados (supermercado, asociación de vecinos, ayuntamiento, periódico, Televisión, programa de radio).

### Resumen: La estructura de los indicadores de evaluación de tareas competenciales

1. Verbo Operativo (Capacidades)	2. Contenido	3. Nivel de exigencia Superior (Graduar)	4. Contexto
Expresa	las <i>características de los componentes del sistema solar</i>	con <i>claridad y fluidez</i>	<i>frente al grupo de clase</i>
Sustenta	por qué es necesario <i>asumir la legalidad cuando se vive en una zona urbana.</i>	con <i>argumentos documentados</i>	<i>durante el debate escolar real o simulando roles</i>
Discute y explica	<i>aspectos sobre su familia</i>	<i>significativos y esperando su turno</i>	<i>frente a su equipo y frente a su grupo de clase.</i>

## El modelo de aprendizaje por competencias

Modelo tradicional	Modelo por competencias
<p>- El aprendizaje se identifica con el <u>dominio de un determinado contenido</u>.</p> <p><b>Ejemplo: Responde al profesor</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumera las causas de la Revolución Industrial</li> <li>2. Explica las características de la sociedad de la Revolución Industrial</li> <li>3. Indica Consecuencias de la Revolución Industrial</li> </ol> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><b>EL ALUMNO DEMUESTRA QUE <u>RETIE</u>NE UNOS CONOCIMIENTOS.</b></p>	<p>- El aprendizaje se orienta hacia el <u>modo en que el conocimiento se utiliza y se pone en acción</u>.</p> <p><b>Ejemplo: <u>Busca soluciones y se lo explicas a un amigo...</u></b>          Entra en Internet para investigar <b>¿por qué la Revolución Industrial cambió la forma de vivir de las personas ?</b> Realiza y expón las conclusiones en un informe escrito y audiovisual sobre ello.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><b>EL ALUMNO DEMUESTRA QUE <u>SABE UTILIZAR Y PONER EN PRÁCTICA</u> UNOS CONOCIMIENTOS.</b></p>

Una situación de aprendizaje no es sino un conjunto de tareas y actividades de enseñanza aprendizaje competenciales y contextualizadas.

### ¿QUÉ ENTENDEMOS POR TAREA?

Una *tarea* se define como cualquier acción intencionada que un individuo considera necesaria para conseguir un resultado concreto en cuanto a la **resolución de un problema**, el cumplimiento de una obligación o la **consecución de un objetivo**.

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

Una tarea es una secuencia de actividades contextualizada

**Debe incluir**

Esta relacionada con los criterios de evaluación

- ❖ El planteamiento de una situación que se pudiera dar en la vida real. Un contexto
- ❖ La puesta en marcha de conocimientos, habilidades y actitudes para su resolución.
- ❖ Debe incluir procesos observables, recursos, tener una clara finalidad y solicitar un producto.

Procesos observables

Contenidos

Recursos

Contextos

Finalidad

Productos

## DIFERENCIAS

ACTIVIDADES AISLADAS	TAREAS COMPETENCIALES
<b>Cerradas:</b> tienen una única solución.	<b>Abiertas:</b> admiten varias soluciones o formas de hacerlas.
<b>Uniformes:</b> consideran al alumnado homogéneo.	<b>Flexibles:</b> se adaptan a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. <b>Multinivel</b>
<b>Sin contextualizar:</b> generalmente, no tienen relación con un contexto personal o social, sólo con el escolar.	<b>Contextualizadas:</b> se presentan dentro de un contexto concreto.
<b>Simples:</b> movilizan una habilidad o proceso sencillo.	<b>Complejas:</b> movilizan recursos personales diversos.
Generalmente, <b>no trabajan</b> ninguna competencia.	Sirven para <b>adquirir las Competencias Básicas.</b>
Tratan de que se adquiera una estrategia, se asimile o se aplique un contenido.	Tienden a la <b>resolución de un problema</b> o a la elaboración de un producto.
Pueden <b>realizarse</b> de forma automática.	<b>Implican,</b> necesariamente, <b>reflexión. Elaborar estrategias</b>
<b>Desconectadas</b> de la realidad y de los intereses del alumnado.	<b>Conectan</b> con la realidad, con la vida cotidiana, <b>con los intereses del alumnado.</b>
Se utilizan para comprobar si se ha adquirido el conocimiento o para aplicarlo en situaciones concretas.	Se utilizan para <b>adquirir conocimientos. Para aprender a tomar decisiones y realizar acciones, buscar caminos y resultados, etc...</b>

Procesos observables

Contenidos

Recursos

Contextos

Finalidad

Productos



## PASOS PARA ELABORAR MI SECUENCIA DIDÁCTICA

<b>Forma Deductiva:</b>	De los criterios de evaluación a las tareas y actividades
<b>Forma Inductiva</b>	De las tareas y actividades a los criterios de evaluación

1. Pienso en el tema (UD) y curso
2. Elijo la tarea (producción final) que van a hacer mis alumnos
3. Diseño las actividades que mis alumnos tienen que ir elaborando para poder hacer la tarea (producción final)
4. En las actividades:
  - Inserto orientaciones, buenos modelos
  - Añado plantillas de planificación del trabajo y diario de aprendizaje
  - Propongo plantillas para la evaluación que orientan el trabajo.
5. De las actividades y tarea(s)
  - Escribo los contenidos y las competencias relacionadas
  - Formulo los objetivos didácticos criterios e indicadores de evaluación





## PLANTILLA PARA PLANIFICAR UNA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Forma inductiva:** De las tareas y actividades a los criterios de evaluación

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:						
TAREAS Y ACTIVIDADES A REALIZAR (INTENTAR DAR PAUTAS PARA ELABORAR CADA ACTIVIDAD, PROCEDIMIENTOS, EJEMPLIFICACIONES,...)						
ACTIVIDADES	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	TIEMPOS	COMPETENCIAS TRABAJADAS	INSTRUMENTOS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
<b>PRODUCTO FINAL</b>						

## EJEMPLOS DE PRODUCTOS FINALES

PRODUCTOS ESCRITOS	PRODUCTOS PRESENTADOS	PRODUCTOS TECNOLÓGICOS	PRODUCTOS EN OTROS SOPORTES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carta</li> <li>- Narración</li> <li>- Informe</li> <li>- Poema</li> <li>- Panfleto</li> <li>- Biografía</li> <li>- Autobiografía</li> <li>- Ensayo...</li> <li>- Guión para una película</li> <li>- Crítica sobre un libro</li> <li>- Resumen</li> <li>- Esquema</li> <li>- Díptico</li> <li>- Encuesta/cuestionario</li> <li>- Póster...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponencia</li> <li>- Debate</li> <li>- Obra de teatro</li> <li>- Canción/letra</li> <li>- Pieza musical</li> <li>- Informe oral</li> <li>- Recreación dramática</li> <li>- Discusión</li> <li>- Baile</li> <li>- Exposición de productos,...</li> <li>- Presentación de diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sitio Web</li> <li>- Webquest</li> <li>- Blog</li> <li>- Wiki</li> <li>- Aplicaciones de la web 2.0 para hacer: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historia digital</li> <li>▪ Cómic</li> <li>▪ Pósters,</li> <li>▪ Frisos cronológicos,</li> <li>▪ Murales</li> <li>▪ Vídeos</li> <li>▪ Archivos de voz...</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de diapositivas</li> <li>- Dibujo</li> <li>- Cuadro</li> <li>- Escultura</li> <li>- Collage</li> <li>- Mapa</li> <li>- Álbum de fotos</li> <li>- Historia oral, ...</li> </ul>



## Planificar una situación de aprendizaje. Forma deductiva: De los criterios de evaluación a las tareas y actividades competenciales

**Tabla de relaciones: de los criterios de evaluación a las tareas competenciales**

Unidad Didáctica: .....									
Criterio de evaluación x:									
Indicadores de evaluación	¿Qué enseñar?						¿Cómo enseñar?	¿Cómo evaluar?	
	Procesos cognitivos Capacidades			Contenidos			Tareas competenciales	Instrumentos de calificación	
	I	II	III	C	P	A			
X1.							T1	I1	
X2.							T2	I2	

### ¿Cómo evaluar competencias mediante las rúbricas, a través de tareas relacionadas con criterios de evaluación y sus indicadores

#### 6.2. Matriz de evaluación o rúbrica. Descriptores. Curso: ..... Asignatura: .....

Unidad didáctica: .....									
Criterio de evaluación x:									
Descriptores									
Insuficiente (1-4)	Suficiente- Bien (5/6)	Notable (7/8)	Sobresaliente (9/10)	Competencias					
				1	2.1	2.2	3	4	5
				1. Competencia lingüística (CL)	2.1. Competencia matemática (CMCT)	2.2. Competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)	3. Competencia digital (CD)	4. Aprender a aprender (AA)	5. Competencias sociales y cívicas (CSC)
									6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)
									7. Conciencia y expresiones culturales (CIC)

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

Se elige y se diseña la herramienta o instrumento de calificación más adecuada a cada caso	<b>a) La lista de verificación</b> <b>b) La escala estimativa,</b> <b>c) La lista de control</b> <b>d) La Rúbrica</b>
--	--

**a) La lista de verificación.** Es la más sencilla de elaborar pero también la más limitada, está compuesta por los indicadores y dos columnas para señalar si se cumple o no cada uno de los indicadores. Es recomendable usar en los productos elaborados de manera individual o por equipo que no impliquen mucha inversión de tiempo ni de esfuerzo.

Lista de verificación para evaluar - calificar una producción creativa y libre con el tema "Célula animal y célula vegetal"			
Nº	Indicadores de evaluación	Si	No
1.	Muestra en su producción creativa los componentes de la célula <b>conforme</b> a lo estudiado.		
2.	Describe de los orgánulos, y los <b>diferencia</b> en células vegetales y animales		
3.	Presenta <b>en tiempo y forma</b> su producción.		
4.	Al exponer se apoya en materiales didácticos <b>pertinentes</b> .		
5.	Asiste y colabora <b>equitativamente</b> en las tareas previas a la presentación de sus proyectos de grupo.		
6.	Muestra actitudes de <b>tolerancia y buena comunicación</b> frente a los compañeros de su equipo.		
7.	Expresa <b>satisfacción</b> al trabajar en equipo.		
8.	Coopera y participa <b>activamente</b> y mostrando <b>iniciativa</b> en la elaboración del material necesario para presentar su proyecto.		

También se puede incluir en la lista de verificación el nivel de logro con una calificación de 1-10 para **expresar el nivel de logro: Si= Logrado (de 6-10) y el No = En proceso (De 1 a 5).**

También se suele utilizar para ello la escala de Likert

**Escala de Likert.** A fin de **promover la autoevaluación** del aprendizaje alcanzado durante el curso se presentaron a los alumnos una serie de afirmaciones sobre las cuales debían señalar su grado acuerdo con las mismas según lo percibido por ellos. Es muy útil para evaluar actitudes y valores:

Se ofrecieron las siguientes **afirmaciones**:

1. Uso correcto del vocabulario técnico.	1	2	3	4	5
2. Falta de integración de conocimientos de los diferentes espacios.					
3. Buen empleo de la información disponible.					
4. Problemas en el manejo de equipos e instrumentos.					
5. Ejecución de prácticas como modelo de solución de problemas de aprendizaje.					
6. Buen desempeño en la obtención de información.					

**Nota:** Marcar con un asterisco (\*) de ° 1 a 5 de la escala: 1= Totalmente en desacuerdo 5= Totalmente de acuerdo

Procesos  
observables

Contenidos

Recursos

Contextos

Finalidad

Productos

## Lista de Verificación

Indicador	Si	No
¿Participan activamente todos los integrantes del equipo en el análisis inicial del caso dado?		
¿Expresan puntos de vista bien fundamentados que ayudan a resolver la situación planteada?		
¿Defienden sus puntos de vista y opiniones con argumentos válidos?		
¿Expresan sus ideas con claridad y fluidez al interior de sus equipos?		
¿Colaboran de manera activa en la búsqueda de soluciones?		
¿Consultan fuentes de información que ayuden a clarificar el caso analizado?		
¿Comunican ante el grupo el procedimiento seguido y los resultados obtenidos con claridad?		
<b>Nivel de logro:</b> 6 de 7 puntos – logrado. Menos de 6 – en proceso.		

## Lista de verificación para la estrategia “Método de caso”

INDICADOR	SI	NO
¿Participan activamente todos los integrantes del equipo en el análisis inicial del caso?		
¿Expresan puntos de vista bien fundamentados que ayuden a resolver la situación planteada?		
¿Defienden sus puntos de vista y opiniones con argumentos válidos?		
¿Expresan sus ideas con claridad y fluidez al interior de los equipos?		
¿Colaboran de manera activa en la búsqueda de soluciones?		
¿Consultan fuentes de información que ayuden a clarificar el caso analizado?		
¿Comunican ante el grupo el procedimiento seguido y los resultados obtenidos con claridad?		
¿Presentaron la exposición del modelo base de datos en tiempo y forma?		
¿La exposición del modelo base de datos contempla todos los elementos solicitados?		
<b>NIVEL DE LOGRO:</b> Cumplió con 7/9 indicadores		

### Lista de verificación para un mapa conceptual

FACTORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
COLABORA CON SUS COMPANEROS PARA EL DISEÑO Y ELABORACIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL		
APORTA IDEAS SOBRE LA DISPOSICIÓN Y JERARQUIZACIÓN DE CONCEPTOS, ASÍ COMO EN LA DEFINICIÓN DEL TIPO DE ENLACE QUE RELACIONA LOS CONCEPTOS UTILIZADOS		
MUESTRA SATISFACCIÓN AL TRABAJAR CON SU COMPANERO O SU EQUIPO		
EN EL MAPA CONCEPTUAL SE IDENTIFICAN LOS CONCEPTOS CLAVE DEL CONTENIDO QUE SE ESTÁ REPRESENTANDO		
EL CONCEPTO PRINCIPAL ESTÁ COLOCADO EN LA PARTE SUPERIOR Y A PARTIR DE ESTE SE DERIVAN LOS CONCEPTOS SECUNDARIOS JERARQUIZADOS SEGÚN SU NIVEL DE GENERALIZACIÓN		
TODOS LOS CONCEPTOS ESTÁN ESCRITOS CON MAYÚSCULAS		
LOS CONCEPTOS ESTÁN CONECTADOS CON PALABRAS DE ENLACE ESCRITAS CON LETRA MINÚSCULA EN MEDIO DE DOS LÍNEAS QUE INDICAN LA DIRECCIÓN DE LA PROPOSICIÓN		
MANEJO DE COLORES AGRADABLES		
MANEJO DE COLOR ATRACTIVOS		
MANEJO DE TEXTURA CREATIVA		

### LISTA DE VERIFICACIÓN PARA EVALUAR UN CARTEL

INDICADORES	SI	NO
1. Se utilizan al menos tres fuentes de información		
2. Reparten equitativamente las actividades		
3. Participan colaborativamente		
4. Entregan en tiempo y forma el reporte de investigación		
5. Llevan a cabo estrategias para solucionar las problemáticas surgidas durante el proceso de la actividad.		
6. Entregan en tiempo y forma el cartel		
7. Muestran con claridad el mensaje		
8. Logran atraer la atención del grupo		
9. Incluyen los elementos requeridos (imágenes y texto)		
10. Muestran el tamaño establecido del cartel		
Nivel de logro: 8/10		
No deben faltar: 1, 4, 6 y 8		

**b) La escala estimativa.-** Esta herramienta, también está constituida por un registro en dos ejes, en el eje horizontal encontramos indicadores de tipo conceptual, procedimental y actitudinal y en el eje vertical encontramos rangos de calidad, esto es el rango o nivel de calidad en el que se está manifestando el

indicador: por ejemplo, si el indicador dice: *Se expresa con fluidez al exponer frente a grupo*, se debe marcar en qué rango se está observando que cae el indicador: Insuficiente, suficiente, bien, excelente. Esta herramienta permite, como su nombre lo indica, estimar, cualitativamente, el rango de calidad en el que se ubica el indicador, mientras la herramienta anterior solamente puede definir si está presente o no el indicador correspondiente.

Nº	Indicador de evaluación	I	S	B	E
1.	Muestra en su producción creativa los componentes de la célula <b>conforme</b> a lo estudiado.				
2.	Describe de los orgánulos, y los <b>diferencia</b> en células vegetales y animales				
3.	Presenta <b>en tiempo y forma</b> su producción.				
4.	Al exponer se apoya en materiales didácticos <b>pertinentes</b> .				
5.	Asiste y colabora <b>equitativamente</b> en las tareas previas a la presentación de sus proyectos de grupo.				
6.	Muestra actitudes de <b>tolerancia y buena comunicación</b> frente a los compañeros de su equipo.				
7.	Expresa <b>satisfacción</b> al trabajar en equipo.				
8.	Coopera y participa <b>activamente</b> y mostrando <b>iniciativa</b> en la elaboración del material necesario para presentar su proyecto.				

La **diferencia estriba** en que la escala estimativa tiene rangos de calidad. Es recomendable usar en producciones más elaboradas que lleven mayor inversión de tiempo y esfuerzo y sobre todo. Se emplea cuando el docente quiera aumentar la exigencia en el cumplimiento de los criterios dados previamente.

## Escala Estimativa

Indicadores				
Rangos de calidad: Regular, Bien, Muy Bien, Excelente Nivel de logro: tres en nivel E, tres en nivel MB y uno en nivel B	R	B	MB	E
Participación activa de todos los integrantes del equipo				
Exposición de puntos de vista bien fundamentados que ayudan a resolver la situación planteada.				
Defensa de puntos de vista y opiniones con argumentos definidos claramente.				
Exposición de ideas con claridad y fluidez al interior del equipo.				
Colaboración activa para plantear soluciones.				
Consulta de fuentes de información sobre el caso.				
Comunicación del grupo durante la obtención de resultados.				

## ESCALA ESTIMATIVA PARA EXPOSICIÓN ORAL

Escala Estimativa				
Exposición Oral				
Indicador	Rango de Calidad			
	R	B	MB	E
1. Se presentó la exposición en fecha establecida				
2. Se explicó en forma sencilla y coherente				
3. Expusieron todos los integrantes del equipo				
4. Quedaron claros los puntos más importantes del tema				
5. Se desarrolló un cuestionario de preguntas acerca del tema				
6. Mostraron dominio del tema durante la exposición				
7. Todos los participantes se integraron al trabajo en equipo				
8. Desarrollaron el tema con material didáctico				
9. Se mostró interés del grupo por la exposición				
10. Se logró el objetivo de la exposición				
8 con MB y 2 con B				

INDICADORES	No competente	Regular	Bien	Muy Bien	Excelente
Presentación del alumno					
Material Didáctico					
Dominio del tema					
Contenido del tema individual					
Fluidez de expresión y explicación del tema					
Aclaración de dudas de exposición					
Interés del grupo					
Organización del Equipo					
Contenido General del tema					

Procesos observables

Contenidos

Recursos

Contextos

Finalidad

Productos



**A.10.3.** ¿Cuáles son las características y los elementos o componentes de una tarea para que contribuya al desarrollo de competencias?

	Componentes
Tareas	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Ejemplo de tareas	Componentes
1.	

## DESCRIPCIÓN DE LA TAREA

Competencias (Subcompetencias)	Contenidos	Contexto	Recursos	Organización



## Ejemplo de Tarea del Informe Pisa

**A.10.4. Análisis de tareas:** Realiza el análisis de la siguiente tarea propuesta en el programa PISA

## EL CONGELADOR

Juana compró un nuevo armario congelador.

El manual da las siguientes instrucciones:

- Enchufe el electrodoméstico a la corriente y enciéndalo.
- Oirá que el motor se pone en funcionamiento.
- Se encenderá una luz roja de aviso en la pantalla.
- Gire el control de temperatura hasta la posición deseada. La posición 2 es la normal.

Posición	Temperatura
1	-15°C
2	-18°C
3	-21°C
4	-25°C
5	-32°C

- La luz roja de aviso permanecerá encendida hasta que la temperatura del congelador baje lo suficiente. Tardará de 1 a 3 horas dependiendo de la temperatura que se elija.
- Ponga la comida en el congelador después de cuatro horas.

## Pregunta

- Juana leyó de nuevo el manual para ver si había cometido algún error. Encontró las seis advertencias siguientes:

1. No conecte el aparato a un enchufe sin toma de tierra.
2. No seleccione temperaturas más bajas de lo necesario (-18°C es la normal).
3. No deben obstruirse las rejillas de ventilación. Esto puede disminuir la capacidad de enfriamiento del aparato.
4. No congele lechugas, rábanos, uvas, manzanas o peras enteras o carne grasa.
5. No salpimentar o condimentar los alimentos frescos antes de ponerlos en el congelador.
6. No abra la puerta del congelador demasiado a menudo.

De las seis advertencias anteriores ignoradas por Juana, ¿cuál o cuáles podrían haber causado que la luz de aviso tardara en apagarse? Rodea con un círculo Sí o No para cada una de las seis advertencias.

Advertencia	¿Esta advertencia podría haber causado que la luz de aviso tardara en apagarse?
Advertencia 1	Sí / No
Advertencia 2	Sí / No
Advertencia 3	Sí / No
Advertencia 4	Sí / No
Advertencia 5	Sí / No
Advertencia 6	Sí / No

Juana siguió todas estas instrucciones, pero seleccionó la posición 4 del control de temperatura. Después de 4 horas, puso la comida en el congelador. Después de 8 horas, la luz roja de aviso seguía encendida, aunque el motor estaba funcionando y el congelador estaba frío.

## Análisis de tareas

Título: .....

Disciplina: ..... Curso o nivel: .....; Temporalización: .....

## 1. Competencias

## 2. Contenidos

## 3. Contexto

## 4. Recursos

## 5. Organización

## Orientaciones metodológicas

## Orientaciones para la evaluación


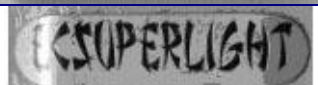



## Observaciones

Nivel de dificultad: Bajo: ..... Medio: ..... Alto: .....

**A.10.5.****Ejemplos de Tarea PISA. LA PATINETA**

Eric es un fanático de la patineta. Visitó la tienda llamada PATINETAS para comprobar algunos precios. En esta tienda se puede comprar una patineta armada. Pero también se puede comprar la tabla, un juego de 4 ruedas, un juego de 2 ejes y un juego de accesorios para armarla uno mismo.

Los precios de los productos en la tienda son los siguientes:

Productos	Precio en zeds	
Patineta armada	82 u 84	
Tabla	40, 60 ó 65	
Un juego de 4 ruedas	14 ó 36	
Un juego de 2 ejes	16	
Un juego de accesorios (cojinetes, hules, tornillos y tuercas)	10 ó 20	

**1. Pregunta 1:** Eric quiere armar su propia patineta. ¿Cuál es el precio mínimo y máximo, en esta tienda, para las patinetas que arma uno mismo?

(a) Precio mínimo: ..... zeds.

(b) Precio máximo: ..... zeds.

**2. Pregunta 2:** La tienda ofrece tres tablas distintas, dos juegos de ruedas diferentes y dos tipos distintos de accesorios. Sólo hay una opción para el juego de ejes. ¿Cuántos tipos de patinetas puede armar Eric?

A 6

B 8

C 10

D 12

**A.10.6. Los reproductores de MP4**

**1.** El reproductor MP4 es un sistema de comprensión que permite que los archivos de audio ocupen un 30 % menos que un reproductor MP3. ¿Cuánto ocupara en MP4, un archivo que en MP3 ocupa 6 MB?

**2.** El reproductor MP4 comprime archivos de video o audio en una relación 16:1. ¿Cuánto ocupara en MP4 un archivo que ocupa 48 MB en un CD?

**A.10.7. Otras actividades competenciales:**

**1.** El traje que compramos por Reyes tiene en las Rebajas de Enero un 40% y marca un precio de 480 €. ¿Cuánto costaba antes de las rebajas?

**2.** Un competente agricultor sabe que si el tiempo que transcurre entre el rayo y el trueno es de 3 segundos, la tormenta se encuentra aproximadamente a 1 Km y si se desplaza en su dirección llegara a sus cosechas en solo un minuto. Por lo que tiene ese tiempo para poner a buen recaudo algunas cosechas. Justifica las predicciones del agricultor.

**DISEÑO DE TAREAS Y ACTIVIDADES COMPETENCIALES****De los criterios de evaluación a las tareas y actividades**

1. Seleccionar uno o dos criterios de evaluación relacionados entre sí, de un curso determinado
2. Analizar el o los criterios de evaluación, indicando en el mismo las capacidades concretas a desarrollar, los tipos de contenidos específicos y las subcompetencias específicas que aparecen en el mismo. Fragméntalo en indicadores de evaluación observables.
3. Definir los procesos cognitivos que cimentan las competencias (véase la tabla adjunta)
 

3.1 Elementales.
3.2 Intermedios
3.3 Superiores
4. Definir el contexto más adecuado y los tipos de la secuencia de actividades de la tarea, teniendo en cuenta lo anterior
5. Definir los indicadores y criterios de calificación y de evaluación.
6. Seleccionar varias tareas y elaborar una prueba de evaluación diagnóstica equilibrada.
7. Crea un instrumento de calificación adecuado para las diferentes tareas y para la más compleja una matriz de evaluación o rúbrica.

**A.11.1. Ejemplificación: De los criterios de evaluación a las tareas y actividades competenciales**

1. Área, materia o ámbito:		Curso y etapa:
<p>Criterio de evaluación nº: "...</p> <p>Explicación:</p> <p style="text-align: right;">..."</p>		
Indicadores:		
<b>2. Capacidades</b>	elementales	
	intermedias	
	superiores	
<b>Contenidos</b>	conceptuales	
	procedimentales	
	actitudinales	
<b>Competencias directamente relacionadas</b>		

### 3. LOS PROCESOS MENTALES QUE CIMENTAN LAS COMPETENCIAS

Elementales o de REPRODUCCIÓN (45 %)	1. Acceso:
	2. Comprensión:
Intermedios Desarrolladas o de CONEXIÓN (30 %)	3. Aplicación:
	4. Análisis y valoración:
Avanzadas o de REFLEXIÓN (25 %)	5. Síntesis y creación:
	6. Juicio y regulación:, de reglamentación y de negociación.

4. Tipo de tarea propuesta Temporalización:	
Contexto	
Estructura	
Tipo de secuencia de actividades Orientaciones metodológicas	
5. Indicadores de evaluación Criterios de calificación	
Instrumentos de evaluación	

**Rúbrica.** Es la más elaborada y potencialmente más exacta herramienta para calificar los diseños de evaluación por competencias más complejos, está conformada por una matriz de doble entrada, cuenta con los siguientes elementos:

1. En el **eje horizontal** se ubican los indicadores de evaluación,
2. En el **eje vertical** se definen los niveles de desempeño
3. En el **cruce de cada indicador con un nivel de desempeño**, las celdas se elabora un elemento llamado **descriptor**, que es el que define con la mayor precisión el desempeño esperado para cada indicador.

**Ejemplo1: Rúbrica para valorar un dossier de notas o apuntes (Trabajos escritos):[Descriptor]**

Indicadores/Niveles de dominio	Deficiente (1)	Insuficiente (2)	Suficiente (3)	Buena (4)	Excelente (5)
✓ <b>ORGANIZACIÓN</b> Estructura del profesor o de libro o de la Web / personalizada (20 %)	Incompleta y sin contemplar aspectos formales, sin portada, índice o bibliografía. (0,2)	Idéntica a la del profesor, libro o la Web. Incluye algunos aspectos formales, como portada e índice (0,4)	Parecida a la del profesor, aunque con algunos aspectos personales no justificados. (0,6)	Diferente a la del profesor aunque no quedan claros los motivos de su elección (0,8)	Cuida aspectos formales. Personal, completa y debidamente justificada. Toma de decisiones fundamentada (1)
✓ <b>AMPLIACIÓN</b> Lecturas propuestas / Iniciativa propia (20 %)	Se limita a incluir solo parte de lo exigido y sin concluir (0,2)	No se amplía la información o se hace con escasas lecturas o páginas inadecuadas. (0,4)	Se amplía solo con algunas lecturas. (0,6)	Ampliación adecuada, aunque no se explica la relación con la información ni los motivos de búsqueda (0,8)	Ampliación adecuada, pertinente y convenientemente justificada. (1)
✓ <b>REFLEXIÓN</b> Descripción/ Argumentación (30%)	No separa la información o la incluye en el apartado inadecuado (0,3)	No se aportan reflexiones personales. (0,6)	Se plantea algunas dudas (0,9)	Se plantean dudas e interrogantes y/o se conectan con conocimientos previos. (1,2)	Se plantean dudas y/o se conecta con conocimientos previos y experiencias personales de forma reflexiva. (1,5)
✓ <b>ANOTACIÓN</b> Literal y exhaustiva/ Personal y selectiva (30%)	Se limita a cortar y pegar o copiar al pie de la letra en apartados erróneos, (0,3)	Realiza una copia literal y exhaustiva sin seleccionar o resaltar los aspectos clave en cada apartado. (0,6)	Se realiza una copia pero se selecciona y adapta con algunos cambios (0,9)	Selecciona los aspectos claves de diferentes fuentes y le da un toque personal (1,2)	Personal y selectiva, utiliza on creatividad sus palabras.. Resalta los aspectos clave (1,5)
[Total ·2]	1	2	3	4	5

**A.11.2. Analiza la siguiente ejemplificación "sobre el medio natural canario".**

Tabla de Relaciones de una unidad didáctica con secuencia de aprendizaje, tareas y actividades competenciales.

Tabla de relaciones de la Unidad Didáctica

Unidad Didáctica: U8. El Medio Natural canario.

Materia: Ciencias de la naturaleza 2º ESO

Temporalización: 9 sesiones

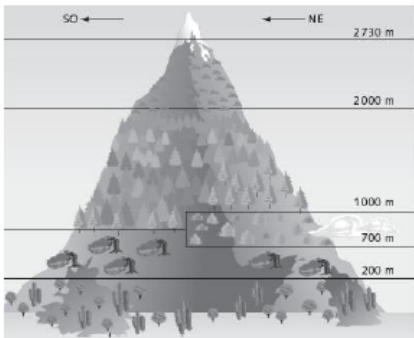
Contextualización y Justificación								
Esta Unidad se impartirá en el 3º Trimestre a finales de mayo, dentro del último bloque de contenidos: "Materia y energía en los ecosistemas" Realizaremos dos salidas con el alumnado, una a los Tilos de Moya al Parque Doramas y otra al Jardín canario Viera y Clavijo. Se usaran materiales y estrategias variadas, incluyendo las TIC. Después de estudiar en las dos unidades anteriores, "la materia y la energía en los ecosistemas" y "la diversidad de los ecosistemas", terminamos el curso estudiando "el medio natural canario". Empezamos la Unidad abordando el origen geológico y volcánico de las Islas Canarias. Los volcanes y las erupciones volcánicas en Canarias. Tipos de materiales y estructuras características de origen volcánico en Canarias. Riesgo volcánico. Estudiaremos después, Los ecosistemas terrestres de Canarias. Pisos de vegetación y especies presentes en los mismos en las diferentes Islas Canarias. Terminamos la unidad valorando la relación de la especie humana con los ecosistemas canarios. Principales impactos y medidas de prevención. Los espacios naturales protegidos, para terminar valorando la importancia de un futuro sostenible para Canarias.								
Criterios de evaluación	Indicadores	Objetivos D Proces Cognit			Contenidos	CCBB	Tareas	Materias relacionadas
		Básicos	Intermedios	Superiores				
<b>Conocer</b> los materiales volcánicos existentes en Canarias, <b>diferenciando</b> los tipos de rocas volcánicas y <b>describiendo</b> los diferentes tipos de erupciones volcánicas. Es capaz de <b>explicar</b> la formación de las diferentes estructuras volcánicas, <b>valorando</b> el riesgo de sus erupciones volcánicas.	1. Conoce los materiales volcánicos presentes en Canarias.	*			Origen de las Islas Canarias y materiales volcánicos.	3.CIMF 5.CSC	T1	CN; Geolog;CS
	2. Diferencia los tipos de rocas volcánicas canarias.	*			Volcanes y rocas volcánicas	3.CIMF	T2	CN; Geolog
	3. Describir los tipos de erupciones volcánicas.				Identificación de tipos de erupciones Volcánicas	3.CIMF 1.CCL	T3	CN; Geolog; CS
	4. Identifica y explicar brevemente la formación de las estructuras volcánicas más representativas de Canarias.	*			Explicación , redacción y descripción de formación de estructuras volcánicas	3.CIMF 1.CCL 8.AIP-TICD	T4	CN; Geolog; CS
	5. Valora el riesgo volcánico en las Islas Canarias.		*		Interés por la Valoración de riesgo volcánico	3.CIMF 5.CSC	T5	CN; Geolog; CS
<b>Comprender</b> las características de los ecosistemas canarios, <b>distinguiendo</b> los ecosistemas terrestres y marinos, <b>analizando</b> sus componentes bióticos y abióticos. Así mismo es capaz de <b>explicar</b> los peligros a los que se ven sometidos los ecosistemas de Canarias.	6. Comprende las características de los ecosistemas canarios.	*			Realización de investigaciones sobre ecosistemas de Canarias	3.CIMF 5.CSC	T6	CN; CS; Bio
	7. Diferencia los ecosistemas terrestres y marinos canarios.	*			Ecosistemas terrestres y marinos.	3.CIMF 7. AIP	T7	CN; CS; Bio
	8. Analiza los componentes bióticos y abióticos de los ecosistemas canarios.	*			Componentes bióticos y abióticos.	3.CIMF 7. AA	T8	CN; Bio
	9. Explica algunos peligros a los que se ven sometidos nuestros ecosistemas.	*			Concienciación de peligros y riegos de ecosistemas	3.CIMF 1. CCL 7. AA -TICD	T9	CN; CA; Bio CS
<b>Enunciar y valorar</b> los espacios naturales protegido de Canarias.	10. Describe y valora las principales categorías en que se encuentran protegidos nuestros espacios naturales.		*		Valoración de espacios naturales protegidos	3.CIMF 5.CSC	T10	CN; CA; Bio CS

1  
sesión6  
sesión1  
sesión1  
sesión

Tareas	Descripción	Orientaciones metodológicas (Materiales y recursos)	Instrumentos de evaluación
Tareas iniciales (1 sesión)	T0.1. Presentación del tema. Importancia del mismo y detección de ideas, Lluvia de ideas. KPSI y cuestionario inicial,	Presentación de la UD por el profesor,	Ficha de diagnóstico inicial Diario del profesor Cuaderno del alumno Lista de control
	T0.2.Verificar si el alumnado describe la Tierra como un planeta cambiante, que posee una elevada energía interna almacenada en su interior, capaz de producir cambios en su superficie. Indicadores de la acción geológica interna tales como volcanes, coladas, diques, etc. Identificar utilizando claves dicotómicas sencillas algunas rocas magmáticas y metamórficas y relacionar su textura con su origen.	Favorecer la explicación de la acción geológica interna e identificar rocas magmáticas y metamórficas.	
	T0.3.Verificar si el alumnado conoce y valora el Patrimonio Natural de Canarias, muestra actitudes de aprecio y respeto por este. Cuestionario inicial	Pasar un cuestionario inicial.	Plantilla de autocorrección
Tareas de desarrollo	T1. Describir una erupción volcánica y clasificar materiales arrojados por el volcán.	Se Puede emplear un texto o ver un video.	Observación directa Lista de control
	T2. Explicar la formación y diferenciar los tipos de rocas volcánicas como basalto y traquitas.		
	T3. Distinguir tipos de erupciones volcánicas y los materiales expulsados (gases, líquidos y sólidos)	Se pueden emplear fotos o ver videos.	Observación directa Cuaderno del alumno
	T4. Analizar las estructuras que se producen en una erupción estromboliana.	Completar frases	
	T5. Deducir las islas con mayor riesgo volcánico, en las que ha habido explosiones en los últimos 500 años.	Textos mutilados para completar frases	Plantilla de autocorrección
	T6. Colocar los diferentes ecosistemas terrestres en pisos de vegetación.	Usar PWP de apoyo para corregir algunas de las actividades	Diario del Profesor Observación directa
	T7. Análisis del lugar de seres vivos en cadena trófica		
	T8. Elaborar cadenas tróficas		
	T9. Analizar las acciones del ser humano sobre los ecosistemas	Texto y actividades. Completar la tabla	Exposición oral Lista de control
	T10. Clasificar las categorías de espacios naturales protegidos y poner ejemplos	Pequeña investigación WebQuest	Presentación de informes Rubrica
Tareas finales	Comentario de texto sobre la explosión volcánica de Lanzarote	Fotocopias con Comentario de texto	Portfolio
	Juego de Rol sobre espacios naturales protegidos (Parque Nacional de Garajonay) O Tarea tipo Puzzle a cada grupo se le entrega un texto con un espacio natural protegido	Instrucciones del juego de rol o s partes del puzzle	Observación. Lista de control.
Tareas de Refuerzo y ampliación	R1. Analizar la información suministrada en forma de ficha en una presentación en PWP y realizar dos cuestionarios uno cerrado de opción múltiple, etc y otro abierto.	En PG homogéneos en aula medusa con PWP	Observación Lista de control
	A.1. Realizar una pequeña investigación cada grupo en forma de Web Quest, buscando la información en Internet. Terminar la investigación en casa y entregar un producto en PG	En PG homogéneos en aula medusa con WebQuest	Observación Lista de control



Tareas y Actividades Medio natural Canario (1)

<p><b>1</b> Describe brevemente en qué consiste una erupción volcánica y clasifica los materiales arrojados según el estado en que se pueden encontrar.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>2</b> ¿Qué tipo de rocas existen en Canarias? ¿Cómo se forman? Indica dos rocas de este tipo.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>3</b> Teniendo en cuenta los materiales arrojados en los tipos de erupciones ocurridas en Canarias, rellena los huecos con las siguientes palabras: lavas fluidas y fragmentos de lava; lavas muy fluidas; lavas viscosas y fragmentos de lavas.</p> <p>En las erupciones hawaianas salen _____.</p> <p>En las erupciones plinianas son expulsadas _____.</p> <p>En las erupciones estrombolianas se emiten _____.</p>	<p><b>4</b> ¿Qué estructuras se producen en una erupción estromboliana?</p> <p><b>5</b> Completa la frase siguiente:</p> <p>El hecho de que en los últimos 500 años las islas de _____, _____, _____ y _____ hayan tenido erupciones volcánicas es suficiente para considerarlas las islas con mayor riesgo volcánico.</p> <p><b>6</b> Coloca el nombre de los diferentes ecosistemas terrestres que existen en Canarias.</p> 	<p><b>7</b> ¿Por qué en Canarias no existen grandes herbívoros y carnívoros? ¿Quiénes ocupan su lugar en las cadenas tróficas?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>8</b> Elabora una cadena trófica con las especies del cardenal-tabaibal: tabaiba, oruga de las mariposas, bisbita caminero y cernícalo.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>9</b> Indica tres acciones del ser humano sobre nuestros ecosistemas.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>10</b> Ordena, de mayor a menor protección, las siguientes categorías: parques naturales, parques nacionales y monumentos naturales.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--	---

COMPETENCIAS / SUBCOMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<b>Conocimiento e interacción con el mundo físico</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir, explicar y predecir fenómenos naturales.</li> <li>Manejar las relaciones de causalidad o de influencia, cualitativas o cuantitativas, entre las ciencias de la naturaleza.</li> <li>Analizar sistemas complejos en los que intervienen varios factores.</li> <li>Describir las implicaciones que la actividad humana y la actividad científica y tecnológica tienen en el medio ambiente.</li> <li>Identificar los grandes problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y las soluciones que se están buscando para resolverlos y para avanzar en un desarrollo sostenible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los tipos de erupciones volcánicas.</li> <li>Señala algunos peligros a los que se ven sometidos nuestros ecosistemas.</li> <li>Conoce las principales categorías en que se encuentran protegidos nuestros espacios naturales.</li> </ul>
<b>Tratamiento de la información y competencia digital</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar y producir en el aprendizaje del área esquemas, mapas conceptuales, informes, memorias...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica brevemente la formación de las estructuras volcánicas más representativas de Canarias.</li> <li>Diferencia los ecosistemas terrestres y marinos canarios.</li> <li>Analiza los componentes bióticos y abióticos de los ecosistemas canarios.</li> </ul>
<b>Aprender a aprender</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar los conocimientos y procedimientos científicos adquiridos para comprender las informaciones provenientes de su propia experiencia y de los medios escritos y audiovisuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los materiales volcánicos presentes en Canarias.</li> <li>Diferencia los ecosistemas terrestres y marinos canarios.</li> <li>Señala algunos peligros a los que se ven sometidos nuestros ecosistemas.</li> <li>Conoce las principales categorías en que se encuentran protegidos nuestros espacios naturales.</li> </ul>
<b>Autonomía e iniciativa personal</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar un espíritu crítico. Enfrentarse a problemas abiertos, participar en la construcción tentativa de soluciones.</li> <li>Desarrollar la capacidad para analizar situaciones valorando los factores que han incidido en ellos y las consecuencias que pueden tener.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Señala algunos peligros a los que se ven sometidos nuestros ecosistemas.</li> <li>Conoce las principales categorías en que se encuentran protegidos nuestros espacios naturales.</li> </ul>

## Desarrollo de una secuencia de actividades de enseñanza con orientación constructivista

**Actividad 13** Analiza, comenta y valora la ficha. Esta ficha y las siguientes es fundamental su asimilación, para poder diseñar o adaptar secuencia de actividades.

FASES	OBJETIVOS	PAPEL DEL PROFESOR	PAPEL DE LOS ESTUDIANTES	ACTIVIDADES
Secuencia Básica				
1. INICIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Orientar</b> sobre los contenidos que se van a desarrollar</li> <li>➤ <b>Interesar</b> a los estudiantes por los contenidos de enseñanza</li> <li>➤ <b>Diagnosticar y obtener ideas alumnado</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Orienta</b> sobre tema. Propone problemas</li> <li>➤ <b>Informa</b> sobre contenidos y objetivos</li> <li>➤ <b>Organiza</b> el trabajo de aula individual y en grupo.</li> <li>➤ <b>Coordina</b> puestas en común</li> <li>➤ <b>Interesa</b> alumnos</li> <li>➤ Promueve y clarifica las ideas del alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicita y clarifica sus ideas iniciales.</li> <li>➤ <b>Elabora material escrito con sus ideas.</b></li> <li>➤ Identifica y analiza los problemas</li> <li>➤ Emite hipótesis</li> <li>➤ Realiza las tareas propuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Presentación</b> del tema por el profesor.</li> <li>➤ Planteamiento de problemas. Mapa conceptual del tema.</li> <li>➤ <b>Diagnosis inicial del alumnado con:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionarios, debates, lluvia de ideas, video o</li> <li>- textos comentados, -recortes de prensa,</li> </ul> </li> </ul>
2. DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Intercambiar ideas</b></li> <li>➤ <b>Clarificar</b> ideas.</li> <li>➤ <b>Crear "Conflicto cognitivo"</b></li> <li>➤ <b>Facilitar la construcción de nuevas ideas:</b> por sustitución, ampliación o reestructuración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Planifica</b> actividades y proporciona materiales</li> <li>➤ <b>Informa</b> sobre los contenidos de las tareas, da instrucciones</li> <li>➤ <b>Colabora</b> y ayuda en los trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Reflexiona</b> sobre situaciones de conflicto</li> <li>➤ <b>Atiende a las explicaciones</b></li> <li>➤ <b>Participa en actividades</b></li> <li>➤ <b>Elabora informes conclusiones</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Actividades de intercambio y contraste de ideas</b></li> <li>➤ <b>Búsqueda de información.</b> Introducción y análisis de nuevas ideas.</li> <li>➤ <b>Actividades de clasificación de diferentes conocimientos.</b></li> <li>➤ <b>Aplicación y valoración de la nuevas ideas</b></li> <li>➤ <b>Estudio de casos</b></li> <li>➤ <b>Actividades de evaluación formativa</b></li> </ul>
2.1 REESTRUCTURACIÓN (Intercambio o contrastación e introducción de las nuevas ideas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Consolidar</b> aprendizajes</li> <li>➤ <b>Ampliar</b> su significado, aplicándolo a nuevas situaciones</li> <li>➤ <b>Identificar</b> dificultades aprendizaje alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Presenta casos prácticos y simulaciones para aplicar conocimientos</b></li> <li>➤ <b>Orienta y</b> proporciona nueva información</li> <li>➤ <b>Ayuda</b> al alumnado con dificultades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Trabaja I y en G</b></li> <li>➤ <b>Aplica sus conocimientos</b></li> <li>➤ <b>Analiza resultados.</b></li> <li>➤ <b>Establece conclusiones</b></li> </ul>	
2.2 APLICACIÓN				
SÍNTESIS (revisión de aprendizajes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resaltar ideas principales.</li> <li>➤ <b>Hacer conscientes</b> de lo que han aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Destaca</b> aspectos más significativos tema</li> <li>➤ <b>Prepara pruebas</b> (exámenes)</li> <li>➤ <b>Dirige</b> atención en el análisis del cambio ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Hace resúmenes</b></li> <li>➤ <b>Compara e integra</b> conocimientos</li> <li>➤ <b>Analiza evolución ideas.</b></li> <li>➤ <b>Realiza exámenes</b> (autoevaluación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Actividades de integración o síntesis.</b></li> <li>➤ <b>Mapas conceptuales</b></li> <li>➤ <b>Exámenes</b></li> <li>➤ <b>Presentación informes</b></li> </ul>
Fase complementaria Refuerzo y ampliación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Dar respuesta</b> educativa a la diversidad en grupos homogéneos, según sus logros y dificultades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Prepara, propone y dinamiza</b> materiales de apoyo y actividades diferenciadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Lee y estudia</b> Proyectos y material de apoyo</li> <li>➤ <b>Realiza tareas propuestas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Aprendizajes básicos y de ampliación</b></li> <li>➤ <b>Proyectos, estudio de casos</b></li> </ul>



Actividad 14. Diseña o adapta, describe y analiza algunos de los tipos de actividades siguientes. Elige un tema y curso de tu especialidad y realiza una secuencia de actividades

Ficha de Secuencias de actividades Secuencia básica		
	Tipo de actividades	Objetivos/Comentarios
<b>ACTIVIDADES INICIALES</b>  <b>Para:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientar</li> <li>Motivar</li> <li>Detectar ideas</li> </ul> <b>Antes de empezar atrevete y contesta</b>  <b>Evaluación diagnóstica</b>	Presentación del tema	Orientar y Motivar sobre el tema. Señalar su importancia, etc. Crear curiosidad. (mapa conceptual, imágenes)
	Planteamiento de interrogantes o problemas	
	Lluvia de ideas	Recoger ideas espontáneas.
	Asociación de palabras. Formar frases.	Ayudar a verbalizar el pensamiento e ideas alternativas.
	Asociación de imágenes o secuencias. Analizar imágenes	Ayudar a verbalizar pensamiento e ideas alternativas.
	Cuestionario KPSI	Inventariar las percepciones iniciales sobre principales conocimientos
	Cuestionario abierto o cerrado de diagnóstico inicial	Conocer las principales carencias, insuficiencias, errores
	Analizar problemas. Emitir hipótesis	Orientar. Realizar suposiciones soluciones
	Presentar y valorar los objetivos	Orientar y motivar sobre el tema.
	Compartir los problemas que hay que investigar y los criterios de evaluación.	Orientar y motivar sobre el tema.
<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b>  <b>Para:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reestructurar</li> <li>Ampliar</li> <li>Aplicar nuevas ideas</li> </ul> <b>Amplia tus ideas y aplícalas reiteradamente</b>  <b>Evaluación formativa</b>	Otras: Mapas conceptuales, Videos, comentarios de textos cortos e impactantes, opiniones, ¿Qué ocurriría si? Resultados experimentales inesperados. Visitas o salidas.	Orientar, motivar, detectar ideas sobre el tema
	Contrastación de ideas	Comparar y discriminar diferentes ideas.
	Búsqueda de información Uso de las TIC	Utilizar, seleccionar, comparar diferentes fuentes de información
	Comentario de textos	Introducir información. Potenciar comprensión y expresión.
	Introducir conceptos	Inventar, indagar, analizar cualitativamente los nuevos conceptos.
	Contrastar hipótesis. Diseñar experiencias.	Favorecer la adquisición de procedimientos experimentales.
	Elaborar diccionarios y glosarios de términos científicos y técnicos.	Aumentar el vocabulario y la expresión.
	Realizar actividades Jig Saw o puzle	Potenciar el aprendizaje cooperativo.
	Exposiciones, explicaciones del profesor	Orientar, suministrar ayuda ajustada ante las dificultades.
	Traducir de unos lenguajes verbales a otros no verbales y viceversa.	Expresar verbalmente esquemas y símbolos y viceversa
<b>Actividades finales o de síntesis para</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resumir</li> <li>Revisar el cambio de ideas</li> </ul> <b>Evaluación sumativa</b>	Aplicación de las ideas en situaciones diversas	Desarrollar estrategias variadas. Potenciar aprendizaje autónomo.
	Resolver ejercicios o problemas	Adquirir automatismos y estrategias
	Realizar las experiencias diseñadas	Adquirir destrezas manipulativas
	Relaciones CTSA e Historia de la Ciencia	Analizar las aplicaciones de la Ciencia y sus implicaciones sociales. Biografías.
	Resumir. Sacar conclusiones	Sintetizar ideas fundamentales
	Estudio de casos. Supuestos prácticos	Favorecer la aplicación práctica.
	Simulaciones virtuales. Juegos de Rol	Favorecer el ingenio y la inventiva
	Mapas conceptuales	Relacionar principales conceptos
	Realización de Web Quest.	Investigar en las páginas Web
	Visitas. Salida de campo	Integrar centro y sociedad
<b>Evaluación sumativa</b>	Realización de informes revisión bibliográfica o experimentales	Presentar y comunicar resultados.
	Revisar lo aprendido. (Repetir y revisar la diagnosis Inicial)	Analizar la evolución de ideas.
	Examen o prueba escrita	Revisar lo aprendido

SECUENCIA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIA		
	Tipo de actividades	Objetivos/Comentarios
<b>Actividades de refuerzo</b>  <b>Para:</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Superar las principales dificultades de aprendizaje.</li></ul> En grupos homogéneos.	Conocer dificultades de aprendizaje	Saber las principales carencias.
	Analizar esquemas. Documentos de apoyo. Bases de orientación.	Suministrar ayudas <b>ajustadas</b> e información básica. <b>Documentos de apoyo. Fichas</b>
	Revisar los principales conceptos	Comprender principales conceptos
	Comentario de textos sencillos	Comprender y expresarse con corrección.
	Aplicar los principales procedimientos	Utilizar habilidades, destrezas y estrategias.
	Resolver ejercicios y problemas	Adquirir las estrategias básicas de la investigación
	Realización de un trabajo práctico.	Adquirir las estrategias básicas de la investigación
	Valorar relaciones CTSA	Analizar críticamente y tomar decisiones fundamentadas sobre implicaciones sociales y ambientales de la ciencia y la tecnología.
	Realizar un informe.	Sintetizar, resumir y sacar conclusiones
<b>Actividades de ampliación</b>  <b>Para:</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Completar y profundizar en el trabajo realizado.</li></ul> En grupos homogéneos.	Realizar pequeñas investigaciones entre varias propuestas	<b>Seleccionar de forma optativa según intereses los problemas a abordar</b>
	Completar o ampliar alguna de las actividades de desarrollo o de síntesis.	Completar y profundizar en el trabajo realizado.
	Revisión bibliográfica y uso de las TIC	<b>Manejar y seleccionar información de diferentes fuentes.</b>
	Realizar Web Quest	Abordar investigaciones a problemas planteados usando la Web.
	Resolver ejercicios y problemas de más dificultad	Estrategias más elaboradas de resolución de problemas
	Diseñar experiencias para contrastar diferentes hipótesis	Adquirir las estrategias y procedimientos de la investigación científica.
	Diseñar encuestas o cuestionarios	<b>Indagar o analizar estados de opinión o ideas existentes sobre un tema. Hacer un reportaje (fotos, video, etc.)</b>
	Establecer relaciones ciencia, tecnología sociedad y medio ambiente (CTSA)	Analizar algunas implicaciones o ambientales de la ciencia y tecnología relacionadas con el tema.
	Estudiar algunos inventos y sus inventores. Historia de la Ciencia. Biografías.	Disfrutar abordando aspectos cruciales de la historia de la ciencia y de la técnica relacionadas con el tema.
	Lecturas guiadas de libros	Potenciar la lectura y el interés por la lectura.
	Realizar un informe.	Sintetizar, resumir y sacar conclusiones

**Actividad 15. ANALIZA LA PRESENCIA DE LAS CCBB EN LAS TAREAS O ACTIVIDADES PROPUESTAS**

ETAPA..... CICLO..... CURSO.....  
UD:..... ÁREA/MATERIA.....

**A.15.1. Analizar diferentes tareas o actividades y relacionarlas con las competencias básicas**

1. Comunicación lingüística. (CL)	4. Aprender a aprender. (AA)
2.1. Competencia matemática. (CM)	5. Las competencias sociales y cívicas. (CSC)
2.2. Competencias básicas en Ciencia y Tecnología. (CCT)	6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEE)
3. Competencia digital. (CD)	8. Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

Disciplina:

UD:

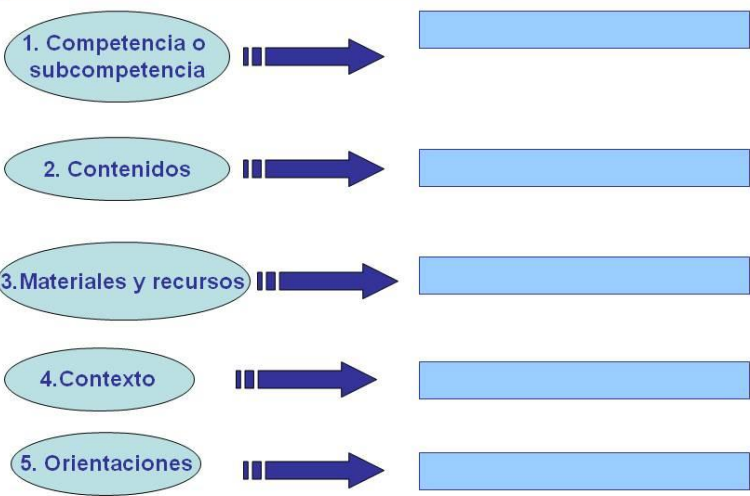


DESCRIPCIÓN DE LA TAREA- ACTIVIDADES			Competencia/s con la/s que se relaciona							
Actividades	ETAPA.....	CURSO...	1	2.1	2.2	3	4	5	6	7

**A. 12. Analiza y comenta la utilidad de la siguiente lista de control o evaluación de competencias básicas**

Primer Trimestre. Prueba I	Competencias y subcompetencias															
Curso:	1		2						3		4		5		6	
Alumnado	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	7.1
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
<b>*1.</b> Lo alcanza con excelencia <b>2.</b> Lo alcanza satisfactoriamente <b>3.</b> Alcanza lo básico imprescindible <b>4.</b> No lo alcanza, pero está en proceso <b>5.</b> No lo alcanza pero se esfuerza <b>6.</b> Ni lo alcanza ni se esfuerza																

Competencias	Subcompetencias o competencias específicas (Indicadores de evaluación)
1. Comunicación lingüística (CL)	<b>1.1</b> Utiliza la terminología adecuada en la construcción de textos y argumentaciones con contenidos científicos. <b>1.2</b> Comprende e interpreta mensajes acerca de las ciencias de la naturaleza.
2.1. Competencia matemática. (CMCT)	<b>2.1</b> Utilizar el lenguaje matemático para cuantificar los fenómenos naturales. <b>2.2</b> Utiliza el lenguaje matemático para expresar datos e ideas sobre la naturaleza
2.2.. Competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)	<b>2.3.</b> Describe, explicar y predecir fenómenos naturales. <b>2.4</b> Analiza sistemas complejos en los que intervienen varios factores. <b>2.5</b> Interpreta las pruebas y conclusiones científicas. <b>2.6</b> Describe las implicaciones que la actividad humana y la actividad científica y tecnológica tienen en el medio ambiente.
3. Competencia digital. (CD)	<b>3.1</b> Aplica las formas específicas que tiene el trabajo científico para buscar, recoger, seleccionar, procesar y presentar la información <b>3.2</b> Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse, recabar información, retroalimentarla, simular y visualizar situaciones, obtener y tratar datos.
4. Aprender a aprender (AA)	<b>4.1</b> Integrar los conocimientos y procedimientos científicos adquiridos para comprender las informaciones provenientes de su propia experiencia y de los medios escritos y audiovisuales. <b>4.2</b> Utiliza las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo para informarse, aprender y comunicarse empleando técnicas y estrategias diversas
5. Competencias sociales y cívicas (CSC)	<b>5.1</b> Comprende y explica problemas de interés social desde una perspectiva científica. <b>5.2</b> Reconocer aquellas implicaciones del desarrollo tecnocientífico que puedan comportar riesgos para las personas o el medio ambiente.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEE)	<b>6.1</b> Desarrolla un espíritu crítico. Enfrentarse a problemas abiertos, participar en la construcción tentativa de soluciones. <b>6.2</b> Desarrolla la capacidad para analizar situaciones valorando los factores que han incidido en ellos y las consecuencias que pueden tener.
7. Conciencia y expresiones culturales (CEC)	<b>7.1</b> Describe como el desarrollo científico existente cada sociedad influye en la forma de pensar y en las manifestaciones culturales de la misma y en el uso de los materiales existentes.

**A. 13.** Explica mediante un texto los siguientes cuadros o esquemas sobre las tareas o actividades competenciales:

<p><b>Componentes de una tarea o actividad.</b> Orientaciones para el diseño de tareas o actividades. Matriz de competencias</p> 	<p><u>Explicación:</u></p>
<p><b>Análisis de tareas o actividades, que contribuyan al desarrollo de competencias</b></p> 	<p><u>Explicación:</u></p>
<p><b>SECUENCIA BÁSICA</b></p> 	

**A. 13.** Explica mediante un texto los siguientes cuadros o esquemas sobre las tareas o actividades competenciales:

<div style="background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA .....</b> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th>Sesión</th> <th>Contenidos</th> <th>Actividades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Presentación de la unidad. Interrogantes Evaluación de la Unidad. Prognosis</td> <td>A1; A2; A3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Contrastación de información</td> <td>A4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Nueva información</td> <td>A5 y A6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Aplicación nuevas ideas</td> <td>A7 y A8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Nueva información</td> <td>A 9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Aplicación</td> <td>A10 y A11</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>Resumen tema. Síntesis</td> <td>A12 y A13</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>Prueba escrita</td> <td>A 14</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td>Refuerzo y ampliación</td> <td>A15 y A16</td> </tr> </tbody> </table>	Sesión	Contenidos	Actividades	1	Presentación de la unidad. Interrogantes Evaluación de la Unidad. Prognosis	A1; A2; A3	2	Contrastación de información	A4	3	Nueva información	A5 y A6	4	Aplicación nuevas ideas	A7 y A8	5	Nueva información	A 9	6	Aplicación	A10 y A11	7	Resumen tema. Síntesis	A12 y A13	8	Prueba escrita	A 14	9	Refuerzo y ampliación	A15 y A16	<p><u>Explicación:</u></p>																																																							
Sesión	Contenidos	Actividades																																																																																				
1	Presentación de la unidad. Interrogantes Evaluación de la Unidad. Prognosis	A1; A2; A3																																																																																				
2	Contrastación de información	A4																																																																																				
3	Nueva información	A5 y A6																																																																																				
4	Aplicación nuevas ideas	A7 y A8																																																																																				
5	Nueva información	A 9																																																																																				
6	Aplicación	A10 y A11																																																																																				
7	Resumen tema. Síntesis	A12 y A13																																																																																				
8	Prueba escrita	A 14																																																																																				
9	Refuerzo y ampliación	A15 y A16																																																																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th colspan="6">Unidad Didáctica: "....." Curso.....</th> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th colspan="2">Temporalización: ..... sesiones</th> <th colspan="4">Programa de actividades</th> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th>Sesión</th> <th>Nº</th> <th>Tipo de Actividad</th> <th>Comentario</th> <th>Objetivo</th> <th>tiempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">1ª</td> <td style="text-align: center;">A1</td> <td>Inicial - Presentación</td> <td>Aula- Profe</td> <td>Orientar</td> <td style="text-align: center;">10'</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A2</td> <td>Inicial, KPSI, cuestionario</td> <td>Aula- [I]</td> <td>Diagnosticar</td> <td style="text-align: center;">30'</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A3</td> <td>Inicial, Objetivos</td> <td>Aula- Profe</td> <td>Compartir</td> <td style="text-align: center;">15'</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">2ª</td> <td style="text-align: center;">A4</td> <td>Desarrollo. Contrastación</td> <td>Aula [PG]</td> <td>Comparar</td> <td style="text-align: center;">30'</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A5</td> <td>Desarrollo. Información</td> <td>Aula [I] [PG]</td> <td>Informar</td> <td style="text-align: center;">25'</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3ª</td> <td style="text-align: center;">A6</td> <td>Desarrollo Información</td> <td>Informatic</td> <td>Informar</td> <td style="text-align: center;">55'</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">4ª</td> <td style="text-align: center;">A7</td> <td>Desarrollo. Aplicación</td> <td>Aula [PG]</td> <td>Aplicar</td> <td style="text-align: center;">25'</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A8</td> <td>Desarrollo Nueva Informa</td> <td>Biblioteca PG]</td> <td></td> <td style="text-align: center;">30'</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5ª</td> <td style="text-align: center;">A9</td> <td>Desarrollo Aplicación</td> <td>Laborat-Taller</td> <td>Aplicar</td> <td style="text-align: center;">55'</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">6ª</td> <td style="text-align: center;">A10</td> <td>Desarrollo Aplicación</td> <td>Aula [I] [PG]</td> <td>Aplicar</td> <td style="text-align: center;">30'</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A11</td> <td>Síntesis. Revisión Prueba</td> <td>Aula [I]</td> <td>Evaluar</td> <td style="text-align: center;">25'</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7ª</td> <td style="text-align: center;">A12</td> <td>Refuerzo y ampliación</td> <td>Aula [I]</td> <td>Recuperar</td> <td style="text-align: center;">55'</td> </tr> </tbody> </table>	Unidad Didáctica: "....." Curso.....						Temporalización: ..... sesiones		Programa de actividades				Sesión	Nº	Tipo de Actividad	Comentario	Objetivo	tiempo	1ª	A1	Inicial - Presentación	Aula- Profe	Orientar	10'	A2	Inicial, KPSI, cuestionario	Aula- [I]	Diagnosticar	30'	A3	Inicial, Objetivos	Aula- Profe	Compartir	15'	2ª	A4	Desarrollo. Contrastación	Aula [PG]	Comparar	30'	A5	Desarrollo. Información	Aula [I] [PG]	Informar	25'	3ª	A6	Desarrollo Información	Informatic	Informar	55'	4ª	A7	Desarrollo. Aplicación	Aula [PG]	Aplicar	25'	A8	Desarrollo Nueva Informa	Biblioteca PG]		30'	5ª	A9	Desarrollo Aplicación	Laborat-Taller	Aplicar	55'	6ª	A10	Desarrollo Aplicación	Aula [I] [PG]	Aplicar	30'	A11	Síntesis. Revisión Prueba	Aula [I]	Evaluar	25'	7ª	A12	Refuerzo y ampliación	Aula [I]	Recuperar	55'	<p><u>Explicación:</u></p>
Unidad Didáctica: "....." Curso.....																																																																																						
Temporalización: ..... sesiones		Programa de actividades																																																																																				
Sesión	Nº	Tipo de Actividad	Comentario	Objetivo	tiempo																																																																																	
1ª	A1	Inicial - Presentación	Aula- Profe	Orientar	10'																																																																																	
	A2	Inicial, KPSI, cuestionario	Aula- [I]	Diagnosticar	30'																																																																																	
	A3	Inicial, Objetivos	Aula- Profe	Compartir	15'																																																																																	
2ª	A4	Desarrollo. Contrastación	Aula [PG]	Comparar	30'																																																																																	
	A5	Desarrollo. Información	Aula [I] [PG]	Informar	25'																																																																																	
3ª	A6	Desarrollo Información	Informatic	Informar	55'																																																																																	
4ª	A7	Desarrollo. Aplicación	Aula [PG]	Aplicar	25'																																																																																	
	A8	Desarrollo Nueva Informa	Biblioteca PG]		30'																																																																																	
5ª	A9	Desarrollo Aplicación	Laborat-Taller	Aplicar	55'																																																																																	
6ª	A10	Desarrollo Aplicación	Aula [I] [PG]	Aplicar	30'																																																																																	
	A11	Síntesis. Revisión Prueba	Aula [I]	Evaluar	25'																																																																																	
7ª	A12	Refuerzo y ampliación	Aula [I]	Recuperar	55'																																																																																	
<div style="background-color: #d9ead3; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <b>EJEMPLOS DE PRODUCTOS FINALES</b> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th>PRODUCTOS ESCRITOS</th> <th>PRODUCTOS PRESENTADOS</th> <th>PRODUCTOS TECNOLÓGICOS</th> <th>PRODUCTOS EN OTROS SOPORTES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Carta</td> <td>- Ponencia</td> <td>- Sitio Web</td> <td>- Presentación de diapositivas</td> </tr> <tr> <td>- Narración</td> <td>- Debate</td> <td>- Webquest</td> <td>- Dibujo</td> </tr> <tr> <td>- Informe</td> <td>- Obra de teatro</td> <td>- Blog</td> <td>- Cuadro</td> </tr> <tr> <td>- Poema</td> <td>- Canción/letra</td> <td>- Wiki</td> <td>- Escultura</td> </tr> <tr> <td>- Panfleto</td> <td>- Pieza musical</td> <td>- Aplicaciones de la web 2.0 para hacer:</td> <td>- Collage</td> </tr> <tr> <td>- Biografía</td> <td>- Informe oral</td> <td>▪ Historia digital</td> <td>- Mapa</td> </tr> <tr> <td>- Autobiografía</td> <td>- Recreación dramática</td> <td>▪ Cómic</td> <td>- Álbum de fotos</td> </tr> <tr> <td>- Ensayo...</td> <td>- Discusión</td> <td>▪ Pósters,</td> <td>- Historia oral, ...</td> </tr> <tr> <td>- Guión para una película</td> <td>- Baile</td> <td>▪ Frisos cronológicos,</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Crítica sobre un libro</td> <td>- Exposición de productos,...</td> <td>▪ Murales</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Resumen</td> <td>- Presentación de diapositivas</td> <td>▪ Vídeos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Esquema</td> <td></td> <td>▪ Archivos de voz...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Díptico</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Encuesta/cuestionario</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- Póster...</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	PRODUCTOS ESCRITOS	PRODUCTOS PRESENTADOS	PRODUCTOS TECNOLÓGICOS	PRODUCTOS EN OTROS SOPORTES	- Carta	- Ponencia	- Sitio Web	- Presentación de diapositivas	- Narración	- Debate	- Webquest	- Dibujo	- Informe	- Obra de teatro	- Blog	- Cuadro	- Poema	- Canción/letra	- Wiki	- Escultura	- Panfleto	- Pieza musical	- Aplicaciones de la web 2.0 para hacer:	- Collage	- Biografía	- Informe oral	▪ Historia digital	- Mapa	- Autobiografía	- Recreación dramática	▪ Cómic	- Álbum de fotos	- Ensayo...	- Discusión	▪ Pósters,	- Historia oral, ...	- Guión para una película	- Baile	▪ Frisos cronológicos,		- Crítica sobre un libro	- Exposición de productos,...	▪ Murales		- Resumen	- Presentación de diapositivas	▪ Vídeos		- Esquema		▪ Archivos de voz...		- Díptico				- Encuesta/cuestionario				- Póster...				<p><u>Explicación:</u></p>																					
PRODUCTOS ESCRITOS	PRODUCTOS PRESENTADOS	PRODUCTOS TECNOLÓGICOS	PRODUCTOS EN OTROS SOPORTES																																																																																			
- Carta	- Ponencia	- Sitio Web	- Presentación de diapositivas																																																																																			
- Narración	- Debate	- Webquest	- Dibujo																																																																																			
- Informe	- Obra de teatro	- Blog	- Cuadro																																																																																			
- Poema	- Canción/letra	- Wiki	- Escultura																																																																																			
- Panfleto	- Pieza musical	- Aplicaciones de la web 2.0 para hacer:	- Collage																																																																																			
- Biografía	- Informe oral	▪ Historia digital	- Mapa																																																																																			
- Autobiografía	- Recreación dramática	▪ Cómic	- Álbum de fotos																																																																																			
- Ensayo...	- Discusión	▪ Pósters,	- Historia oral, ...																																																																																			
- Guión para una película	- Baile	▪ Frisos cronológicos,																																																																																				
- Crítica sobre un libro	- Exposición de productos,...	▪ Murales																																																																																				
- Resumen	- Presentación de diapositivas	▪ Vídeos																																																																																				
- Esquema		▪ Archivos de voz...																																																																																				
- Díptico																																																																																						
- Encuesta/cuestionario																																																																																						
- Póster...																																																																																						

Procesos observables

Contenidos

Recursos

Contextos

Finalidad

Productos

**A. 14.** Escucha el audio y completa el siguiente esquema

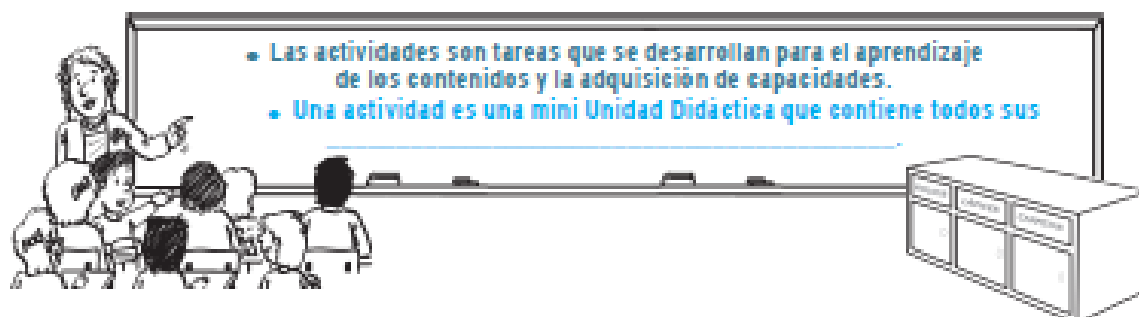


## LAS ACTIVIDADES (I)

La Programación Didáctica en el Aula

Esquema

13



### 1 TIPOS DE SECUENCIAS BÁSICAS DE ACTIVIDADES

Para el desarrollo de un tema cualquiera y para que el alumnado aprenda desde una perspectiva \_\_\_\_\_, se elaboran secuencias de actividades.

1º	ACTIVIDADES _____
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Orientan.</li> <li>▶ Motivan sobre el tema.</li> <li>▶ Presentan los problemas.</li> <li>▶ Detectan las ideas iniciales del alumnado, como hipótesis a contrastar.</li> </ul>
2º	ACTIVIDADES DE _____
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Intercambian ideas y se someten las situaciones de conflicto.</li> <li>▶ Introducen nuevas ideas.</li> <li>▶ Aplican y evalúan el cambio de ideas a otros contextos y situaciones. Con ellas se abordan los diferentes contenidos.</li> </ul>
3º	ACTIVIDADES DE ACABADO O _____
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Realizan síntesis.</li> <li>▶ Facilitan la comunicación de resultados.</li> <li>▶ Revisan la evolución del cambio producido en las ideas.</li> </ul>

#### RECORDANDO...

##### SECUENCIA \_\_\_\_\_

Actividades de  
*Refuerzo*      *Ampliación*

##### TIEMPO A DEDICAR



Contenidos	Actividades
C <sub>1</sub>	A <sub>1</sub>
C <sub>2</sub>	A <sub>2</sub>
C <sub>3</sub>	A <sub>1</sub>



## 2 ¿QUÉ TIPOS DE ACTIVIDADES PODEMOS REALIZAR EN UNA U.D.?



## 3 ¿CUÁLES SON LOS APRENDIZAJES BÁSICOS A DESARROLLAR?

Aquellos relacionados con:

**1**

COMPRENSIÓN y EXPRESIÓN  
de LENGUAJES

Se entenderán en todas sus dimensiones: oral, escrita y no verbal.

**3**

CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA REALIDAD CULTURAL, SOCIAL Y NATURAL

**2**

DE PROBLEMAS Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

**4**

HÁBITOS PERSONALES Y RELACIONES CON LOS DEMÁS

## Ficha de valoración de una programación didáctica de una materia o asignatura de un departamento de la especialidad del aspirante

Estas fichas de valoración que suelen usar los tribunales para calificar las propuestas de los opositores las debemos comparar con las orientaciones de evaluación que concrete cada tribunal, normalmente en el momento de la presentación. **Nos orientan sobre cómo debemos realizar la programación didáctica y sus diferentes unidades y actividades.** También nos indican los diferentes apartados que esperan que tratemos y que debemos incluir en el **guión**, que va a ser la base de la exposición y defensa oral de nuestra propuesta didáctica.

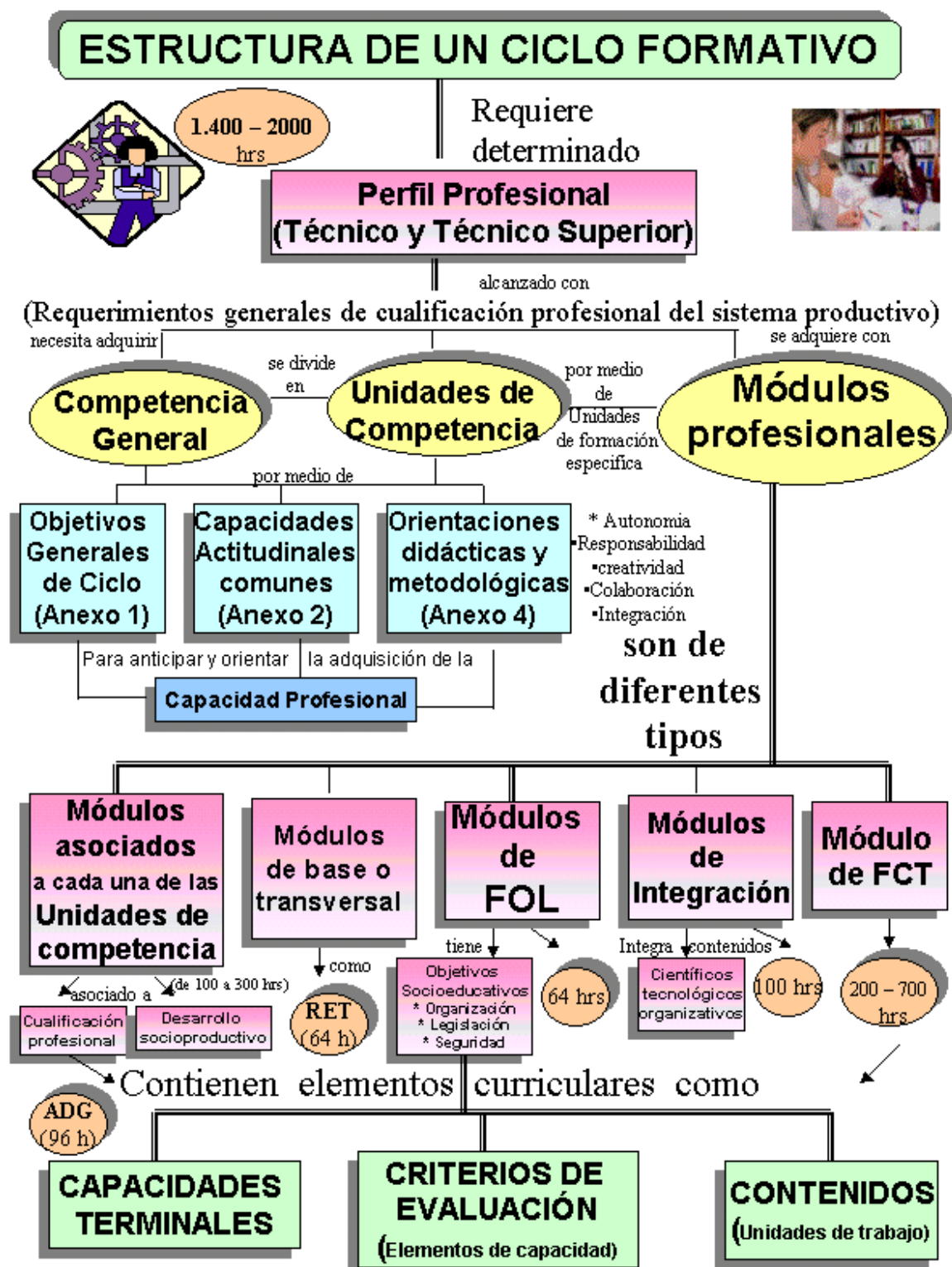
### Valoración

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE UNA MATERIA DE UN DEPARTAMENTO	
<b>1. Contextualización</b> del centro, del alumnado y de la etapa elegida. Presentación y fundamentación teórica de la propuesta Temporalización: previsión de sesiones de clase necesarias para su aplicación.	
<b>2. Justificación</b> de la programación didáctica Da razones de su elección. Interés didáctico de la misma. Importancia de la asignatura dentro de la etapa. Aportaciones a los objetivos generales de etapa. Establece relaciones con el currículo oficial. Relación con otros cursos de la etapa y otras asignaturas del mismo curso. ( O con otros módulos del ciclo formativo en el caso de la FP)	
<b>3. Objetivos didácticos de la programación de la asignatura y curso elegido</b> Relación con los objetivos de etapa y del área del currículo oficial y con los objetivos prioritarios del centro y del departamento	
<b>4. Contenidos específicos de la programación didáctica</b> Relación con los contenidos del área del currículo oficial y con los contenidos prioritarios del departamento.	
<b>5. Criterios de organización de contenidos</b> (epistemológicos o científicos, sociológicos, psicopedagógicos, normativos, etc..)	
<b>6.</b> Tipos de contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) contenido organizador y contenidos soporte) Contenidos transversales.	
<b>7.</b> Organización de contenidos (enfoque o estructura + secuencia u orden)	
<b>8.</b> Relación de los contenidos con los objetivos de la asignatura	
<b>9.</b> Integración de la secuencia propuesta de los contenidos conceptuales con resolución de problemas y trabajos prácticos.	
<b>10.</b> Integración de la secuencia propuesta con metodología científica y las relaciones CTS	
<b>11.</b> Propuesta de Unidades Didácticas (De 6 a 12) Su secuenciación y temporalización	
<b>12. Contribución de la programación al desarrollo de las competencias</b>	
<b>13.</b> Orientaciones metodológicas. Materiales, recursos, agrupamientos. Dificultades de aprendizaje y estrategias didácticas para abordarlas. Respuesta educativa a la diversidad y atención al alumnado con necesidades educativas específicas.	
<b>14</b> Criterios para la <b>selección de las tareas y actividades</b> de cada unidad. Tipos de actividades. Adaptación de actividades y su dinamización en el aula. Relación con los criterios de evaluación	
<b>15.</b> Orientaciones para la evaluación. Criterios e instrumentos de evaluación del alumnado y del proceso de enseñanza. Relación de los criterios de evaluación con las tareas y actividades. Incluye tabla de relaciones. Usa rúbricas como instrumento de evaluación.	
<b>16.</b> Incluye un resumen de cada una de las Unidades Didácticas con sus elementos curriculares resumidos en especial las situaciones de aprendizaje, tareas y secuencias de actividades que se proponen	
<b>17.</b> Análisis de materiales, recursos y bibliografía comentada sobre la secuenciación.	
<b>18. Valoración global</b> Coherencia de los diferentes elementos Claridad, originalidad, creatividad	

**Indicadores para la valoración de la unidad didáctica. Aspirante:** .....**Título de la Unidad:** ..... **Curso:** ..... **Valoración**

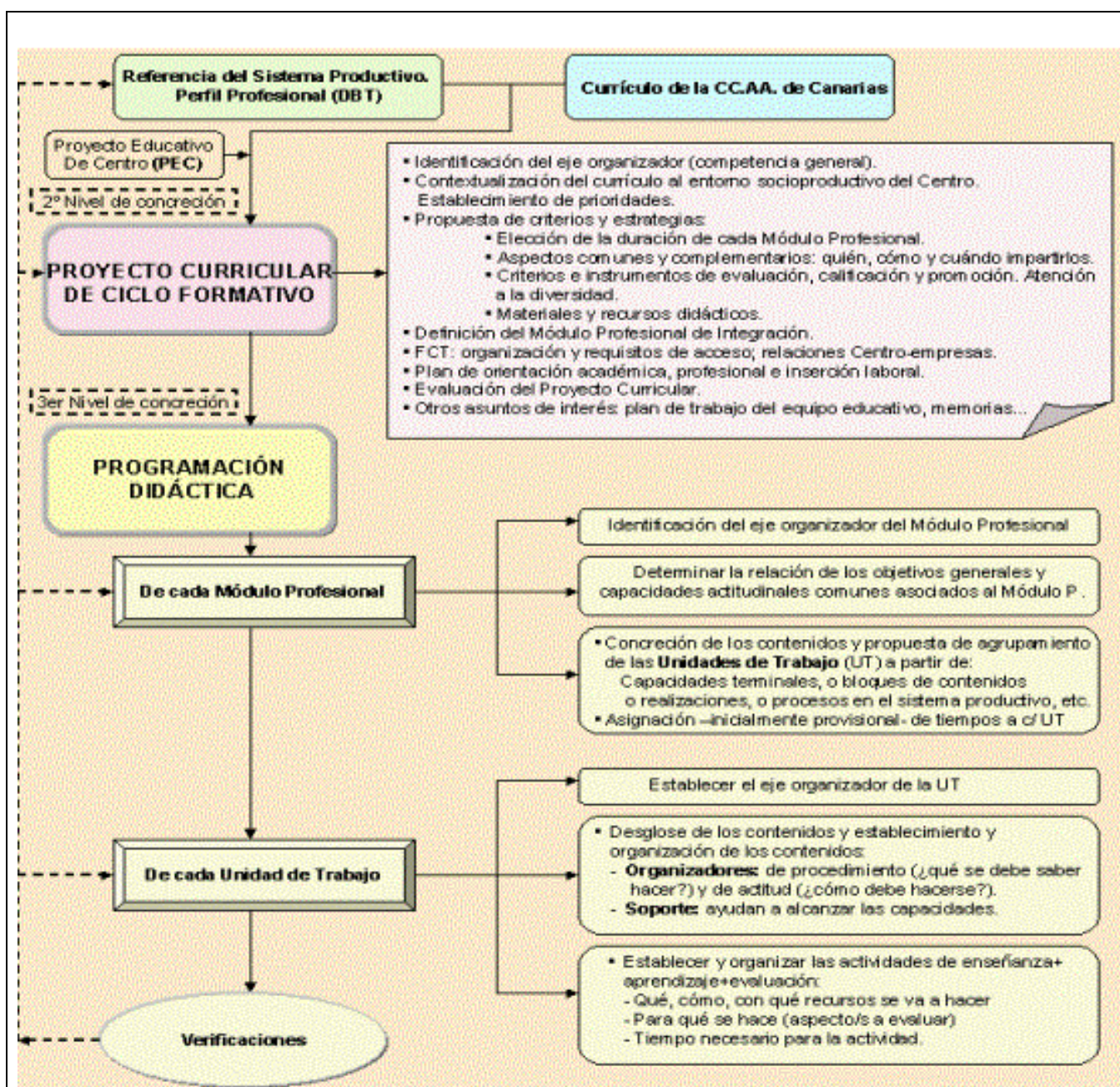
<b>1. Justificación de la unidad y su contextualización</b>	<b>0-1</b>	
Da razones de su elección. Interés didáctico de la misma. Importancia del tema dentro y fuera de la disciplina		
Establece relaciones con el currículo oficial. Relación con el resto de la programación etapa/nivel, área /materia		
Contextualización del centro del alumnado y del tema. Características de la clase o grupo. Temporalización: previsión de sesiones de clase necesarias para su aplicación.		
<b>2. Diseño o planificación de la unidad</b>	<b>0-3</b>	
Describe los materiales y recursos didácticos utilizados para su elaboración. Fundamenta sus propuestas		
Explica cómo se realizó la planificación de la Unidad. Modelo de planificación utilizado.		
Indica las dificultades en su elaboración y las propuestas y recursos utilizados para resolverlas.		
Indica y relaciona los diferentes niveles de concreción curricular y las fuentes del currículo.		
<b>Planificación de los diferentes elementos de la unidad:</b>		
<b>Objetivos didácticos:</b> Están expresados como desarrollo de capacidades (en infinitivo). Variados y equilibrados (conocer, comprender, aplicar, analizar y valorar, manipular, experimentar, comunicar, disfrutar.... Los relaciona con los objetivos generales de la etapa y del área o asignatura. Prioriza objetivos		
<b>Contenidos específicos:</b> Parte de conocimientos previos necesarios (prerrequisitos) Equilibrados y variados Conceptuales (Datos, hechos, conceptos, principio leyes y teorías) procedimentales ( habilidades, destrezas y estrategias) de actitud (valores, actitudes y normas). Prioriza contenidos. Organización de contenidos: enfoque o estructura y secuenciación u orden. Relación con los bloques de contenido del currículo y con los objetivos didácticos.		
<b>Competencias:</b> Indica y justifica la contribución de las diferentes tareas y secuencias de actividades de la unidad a la adquisición de las Competencias básicas. Incluye situaciones de aprendizaje, tareas y actividades competenciales. Se justifica a qué competencias más se contribuye y se establecen relaciones entre las competencias y los demás elementos curriculares en especial los criterios de evaluación		
<b>Metodología:</b> Parte de los principios de intervención educativa (partir del nivel de desarrollo del alumnado, asegurar la construcción de aprendizajes significativos y promover una participación activa del alumnado). Parte de los principales interrogantes a abordar. Define tareas y estrategias de enseñanza variadas. Modelo de enseñanza y aprendizaje que orienta la propuesta. Señala los materiales y recursos a utilizar. Contempla diferentes agrupamientos del alumnado. Propone una respuesta educativa a la diversidad.		
<b>Tipos de actividades:</b> Coherentes con los elementos anteriores. Atienden a la variedad de las capacidades y de los contenidos y del tipo de alumnado, dificultad creciente, capacidades, motivación, etc. Secuencia básica (actividades iniciales, de desarrollo y finales) secuencia complementaria (refuerzo y ampliación)		
<b>Evaluación:</b> Criterios e instrumentos e evaluación. Evaluación inicial, formativa y sumativa. Autoevaluación y coevaluación. Evaluación del proceso y de los resultados. Calificación diferenciada de la evaluación.		
<b>3. Desarrollo o aplicación en el aula de la unidad</b>	<b>0-3</b>	
Describe el desarrollo de la unidad con el alumnado, comentando las diferentes sesiones		
Describe la clase y su alumnado, su organización y agrupamientos		
La distribución del tiempo		
Señala dificultades de aprendizaje en los diferentes contenidos y realiza propuestas didáctica para abordarlas		
Explica el clima de aula. Relaciones entre alumnado y entre alumnado y profesor/a.		
Analiza las diferentes estrategias para dar respuesta educativa a la diversidad		
Indica los diferentes materiales y agrupamientos utilizados. Analiza didácticamente algunas de las actividades		
Realiza la integración de los conceptos con la resolución de problemas y los trabajos prácticos.		
Tiene en cuenta a lo largo del tema la familiarización con la metodología científica (emisión de hipótesis, diseños experimentales, etc). Tiene presente transmitir una imagen correcta de la Ciencia y del trabajo científico		
<b>4. Evaluación de la Unidad: del proceso y de los resultados. Criterios de calificación</b>	<b>0-2</b>	
Aprendizajes evaluados. Momentos en que se realiza, diferentes medios o instrumentos utilizados. Incluye rúbricas.		
Evaluación del proceso de elaboración de la unidad, la planificación realizada		
Evaluación integrada en el proceso de aprendizaje y criterios de calificación y recuperación del alumnado		
Evaluación como instrumento de ayuda al aprendizaje y revisión de la enseñanza (autoevaluación y coevaluación)		
Resultados obtenidos. Conclusiones y propuestas de mejora.		
<b>5. Valoración global</b>	<b>0-1</b>	
Claridad de la exposición. Buena estructura del tema. Coherencia, originalidad y creatividad. Uso equilibrado e inteligente de materiales y recursos didácticos en su exposición. Ameno, motivador, capacidad didáctica y docente.		
Coherencia entre los elementos de la unidad: objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación.		
Bibliografía y materiales empleados; científicos y didácticos para el profesorado, para el alumnado.		

## LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL



Estructura de los ciclos formativos de la formación profesional específica





### Programación didáctica y unidades de trabajo de la Formación profesional específica

**GUIÓN PARA LA EXPOSICIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO DE FP (30'):**  
“.....”**1. INTRODUCCIÓN. Contextualización y justificación de la programación (5')**

<b>CENTRO</b>	
<b>ALUMNADO</b>	
<b>PROGRAMACIÓN</b> ✓ Importancia del módulo ✓ Aportaciones al ciclo formativo	

**2. PROPUESTA DIDÁCTICA O DISEÑO DE LA PROGRAMACIÓN (15')****ELEMENTOS CURRÍCULARES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA en la FP**

<b>OBJETIVOS DEL MÓDULO</b> ✓ Análisis ✓ Relación con las unidades de competencia del título ✓ Relaciones con los objetivos de ciclo formativo ✓ Relación con las capacidades actitudinales comunes ✓ Relación con las capacidades terminales del módulo	
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b> ✓ Tipos de contenidos. ✓ Contenido organizador y contenidos soporte ✓ Criterios de organización y secuenciación de contenidos. ✓ Propuesta de Unidades de Trabajo ✓ Secuenciación y temporalización de las UT	
<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</b> ✓ Principios de intervención. ✓ Estrategias didácticas ✓ Materiales y recursos ✓ Programas de actividades ✓ Agrupamientos ✓ Atención a la diversidad (alumnado con NEE)	
<b>ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN</b> ✓ ¿Para qué, qué cómo y cuándo evaluar? ✓ Criterios de evaluación (elementos de capacidad) ✓ Instrumentos de evaluación.	
<b>RELACIÓN CON OTROS MÓDULOS DEL CICLO FORMATIVO</b>	

**3. ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS UD CARACTERÍSTICAS Y ANÁLISIS DE LOS CUADROS DE PROGRAMACIÓN DE LAS UD (10')**

<b>TEMPORALIZACIÓN DE LAS UD</b> ✓ Análisis de la propuesta de UD	
<b>ANÁLISIS DE LOS CUADROS DE PROGRAMACIÓN DE LAS UD</b> ✓ Modelo de tareas ✓ Elementos de la UD ✓ Ejemplificación de la UD elegida (45')	

**GUIÓN PARA LA EXPOSICIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO en la FP (45´):**

“ .....

**1. INTRODUCCIÓN. Contextualización y justificación de la UT (5´)**

--

**2. PROPUESTA DIDÁCTICA O DISEÑO DE LA UNIDAD (20´)****2.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO, DEL TEMA Y DEL ALUMNADO (5´)**

<b>CENTRO</b>	
<b>TEMA</b> ✓ Título, curso y ciclo ✓ temporalización)	
<b>ALUMNADO</b>	

**2.2 ELEMENTOS CURRÍCULARES DE LA UNIDAD DE TRABAJO (15´)**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b> ✓ Contenido organizador y contenidos soporte ✓ Conceptos ✓ Procedimientos ✓ Actitudes ✓ Transversales	
<b>METODOLOGÍA</b> ✓ Materiales y recursos	
<b>EVALUACIÓN</b> ✓ Criterios e ✓ Instrumentos	

**3. PROPUESTA METODOLÓGICA O APLICACIÓN: PROGRAMA DE ACTIVIDADES. (15´)**  
**SECUENCIA BÁSICA Y SECUENCIA COMPLEMENTARIA (Nº de sesiones: ....)**

<b>Actividades iniciales</b>	
<b>Actividades de desarrollo</b> Introducción de ideas Aplicación	
<b>Actividades Finales o de síntesis</b>	
<b>Actividades de Refuerzo</b>	
<b>Actividades de ampliación</b>	

**4. CONCLUSIONES. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES CURRÍCULARES SOBRE EL TEMA (5´)**

--