

**ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA 1ª EVALUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA. CURSO 2017-18.****1.0. Análisis y valoración de los resultados, programación y práctica docente.****MÓDULO DE REDES DE ÁREA LOCAL**

<b>Grupo - Nivel</b>	<b>Total Alumnado matriculado</b>	<b>Evaluación positiva</b>	<b>%</b>	<b>Evaluación negativa</b>	<b>%</b>
<b>1º CFGM</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>46</b>

**1.0.1. Análisis/Valoración de los resultados**

Los resultados son mejores que los del primer trimestre del curso pasado. A la hora de evaluar los resultados, hay que tener en cuenta que 2 alumnos del grupo son absentistas, un tercer alumno se incorporó tarde al grupo y todavía no ha podido ponerse completamente al día. Además hay un grupo de 3 alumnos que, aunque asisten regularmente, no participan en clase y no parecen tener interés por terminar el ciclo en general. Hay un alumno repetidor que tiene previsto abandonar el ciclo al final del curso, ya que tiene dificultad para asimilar los contenidos.

**Dificultades encontradas:**

Baja capacidad de concentración y atención por parte de la mayoría de los alumnos. Grupo de alumnos no interesados que vienen a clase a pasar el rato y que en ocasiones interrumpen el desarrollo normal de las clases. Alumnos con dificultad para asimilar los contenidos que no complementan su formación con trabajo y estudio en casa. Diferencia de conocimientos iniciales, capacidad y esfuerzo entre los alumnos. Alto número de alumnado con NEAE.

**1.0.2. Análisis/Valoración de desarrollo de las programaciones didácticas y la práctica docente.**

Se imparten las unidades y actividades programadas. Se realizan algunas modificaciones en algunas actividades de desarrollo y en las pruebas de evaluación. Las modificaciones son del tipo siguiente:

- Utilizar dibujos y esquemas de apoyo visual.
- Remarcar diferenciando el color del texto en los enunciados.
- Simplificación en la redacción

Además, se añaden actividades de refuerzo y se utiliza el rol de alumno secretario, que se encarga de llevar registro de todo lo que se hace durante las sesiones de clase.

### 1.0.3. Propuestas de mejora (Relacionadas con las que aparecen en la tabla final de este documento)

- Continuar con la mejora realizada en el primer trimestre para mejorar la comprensión de los enunciados.
- Reforzar las técnicas de estudio básicas (resumen, esquemas, análisis...), los hábitos de trabajo y la cultura del esfuerzo.
- Potenciar la lectura diaria. Para ello se propondrán artículos y noticias relacionados con el mundo de la informática que se compartirán en la comunidad en Google+ del grupo de clase. Fomentando así mismo, que los alumnos compartan noticias y que realicen comentarios de las publicaciones.
- Ampliar el contacto con las familias de los alumnos menores de edad que presenta dificultades para seguir el ritmo de las clases para que estén informadas y se impliquen en el seguimiento y/o acompañamiento diario de las tareas del alumnado y del estudio.
- Revisión periódica, en coordinación con el equipo educativo, de la distribución del alumnado en el aula.
- Mantener la coordinación con orientación para alumnado con NEAE.
- Contar con la colaboración de alumnado más experto para que les explique y ayude a alumnado con NEAE prestando especial atención a la distribución del alumnado en el aula.

### 1.0.4. Plan de recuperación del alumnado evaluado negativamente (Habrà que hacer un informe individual por alumno en un documento a parte. Aquí se pueden poner características generales o medidas consensuadas).

El alumnado que no haya superado el trimestre deberá entregar las actividades que tenga pendientes y se realizarán pruebas de repesca al final de curso de cada una de las partes de conceptos y/o prácticas de las unidades que tenga pendientes de superar.

## MÓDULO DE SERVICIOS EN RED

Grupo - Nivel	Total Alumnado matriculado	Evaluación positiva	%	Evaluación negativa	%
2º CFGM	14	14	100	0	0

### 1.0.1. Análisis/Valoración de los resultados

Los resultados se valoran como muy positivos puesto que todos los alumnos superan el módulo

**Dificultades encontradas:**

La mayor dificultad la suponen las faltas periódicas de algunos alumnos que impiden que todo el grupo vaya al mismo ritmo de avance de las clases. Al trabajar de forma predominante mediante la realización de prácticas dirigidas, existen diferentes "velocidades" a la hora de realizar las mismas y diferentes grados de profundización en la realización de estas.

El alto número de horas seguidas con el mismo módulo dificulta en ocasiones la atención e implicación del alumnado. Además, dado que imparto dos módulos diferentes al mismo grupo, el número de horas seguidas con el mismo alumnado se incrementa.

#### **1.0.2. Análisis/Valoración de desarrollo de las programaciones didácticas y la práctica docente.**

Se observa buen ambiente de trabajo en el aula. Los alumnos colaboran en el aprendizaje, se ayudan en la realización de las prácticas. Se han completado las unidades programadas y se ha revisado y mejorado el enunciado y los materiales de apoyo de algunas prácticas y tareas de cara al próximo curso.

#### **1.0.3. Propuestas de mejora (Relacionadas con las que aparecen en la tabla final de este documento)**

- Variar el tipo de actividades a realizar a lo largo de las sesiones de clase cuando se tienen varias horas seguidas del mismo módulo. Realizar en las primeras horas las actividades que requieren del alumnado mayor grado de atención y concentración.
- Contar con la colaboración de alumnado que termine antes las prácticas, para que ayude y revise el correcto funcionamiento de las elaboradas por sus compañeros.
- Propuesta de tareas complementarias para el alumnado que avanza más rápidamente en la realización de actividades.

#### **1.0.4. Plan de recuperación del alumnado evaluado negativamente (Habrá que hacer un informe individual por alumno en un documento a parte. Aquí se pueden poner características generales o medidas consensuadas).**

Todo el alumnado supera el trimestre.

## **MÓDULO DE SEGURIDAD INFORMÁTICA**

<b>Grupo - Nivel</b>	<b>Total Alumnado matriculado</b>	<b>Evaluación positiva</b>	<b>%</b>	<b>Evaluación negativa</b>	<b>%</b>
<b>2º CFGM</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>92</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

#### **1.0.1. Análisis/Valoración de los resultados**

Los resultados se valoran como muy positivos puesto que todos los alumnos salvo uno, superan el módulo

**Dificultades encontradas:**

La mayor dificultad la suponen las faltas periódicas de algunos alumnos que impiden que todo el grupo vaya al mismo ritmo de avance de las clases. Al trabajar de forma predominante mediante la realización de prácticas dirigidas, existen diferentes "velocidades" a la hora de realizar las mismas y diferentes grados de profundización en la realización de estas.

El alto número de horas seguidas con el mismo módulo dificulta en ocasiones la atención e implicación del alumnado. Además, dado que imparto dos módulos diferentes al mismo grupo, el número de horas seguidas con el mismo alumnado se incrementa.

**1.0.2. Análisis/Valoración de desarrollo de las programaciones didácticas y la práctica docente.**

Se observa buen ambiente de trabajo en el aula. Los alumnos colaboran en el aprendizaje y se ayudan en la realización de las prácticas. Se han completado las unidades programadas y se ha revisado y mejorado de cara al próximo curso el enunciado y los materiales de apoyo de algunas prácticas y tareas.

**1.0.3. Propuestas de mejora (Relacionadas con las que aparecen en la tabla final de este documento)**

- Variar el tipo de actividades a realizar a lo largo de las sesiones de clase cuando se tienen varias horas seguidas con el mismo módulo. Realizar en las primeras horas las actividades que requieran mayor grado de atención y concentración por parte del alumnado.
- Contar con la colaboración de alumnado que termina antes las prácticas, para que colabore ayudando a los compañeros y también para que revise el correcto funcionamiento de las prácticas.
- Propuesta de tareas complementarias para el alumnado que avanza más rápidamente en la realización de actividades.

**1.0.4. Plan de recuperación del alumnado evaluado negativamente (Habrà que hacer un informe individual por alumno en un documento a parte. Aquí se pueden poner características generales o medidas consensuadas).**

El alumno que no supera el módulo deberá realizar y entregar al menos 5 de las 7 tareas que tiene pendientes a lo largo del segundo trimestre.

**MÓDULO DE MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS**

Grupo - Nivel	Total Alumnado matriculado	Evaluación positiva	%	Evaluación negativa	%
---------------	----------------------------	---------------------	---	---------------------	---

<b>1º CFGM</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>57</b>
----------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

#### **1.0.1 Análisis/Valoración de los resultados**

Se trata de un grupo bastante menor en relación con otros cursos y a esto se le han añadido varias bajas durante el primer trimestre. Hay entre diez y doce alumnos que muestran interés y un mínimo de aptitudes en las clases. El resto o están muy perdidos porque no logran alcanzar el nivel de los compañeros o no tienen interés por el módulo. Por lo tanto, estos nueve aprobados pueden llegar a ser doce si se esfuerzan lo suficiente. Los restantes nueve están suspensos con muy baja nota y con pocas posibilidades de ponerse al día.

#### **Dificultades encontradas:**

#### **1.0.2. Análisis/Valoración de desarrollo de las programaciones didácticas y la práctica docente.**

La programación se está desarrollando con cierto retraso, unas dos semanas frente a lo programado. En ello ha influido el bajo nivel promedio de los alumnos de este curso, que requieren de más repeticiones y explicaciones más lentas. Por otro lado, el número de festivos y puentes de este trimestre también ha sido en gran medida causante del retraso.

#### **1.0.3. Propuestas de mejora:**

- Controlar el uso del móvil, Internet y otras distracciones que no sólo afectan a sus usuarios sino a su entorno.
- Cambiar de sitio a los alumnos que no tengan interés hacia detrás y a los que muestren interés hacia delante.
- Solucionar los cortes de luz y ampliar el ancho de banda de Internet.

#### **1.0.4. Plan de recuperación del alumnado evaluado negativamente**

Los alumnos que hayan obtenido menos de un 4 en alguna de las pruebas objetivas deberán repetirlas antes de finalizar el curso y obtener una nota superior a 4 para promediar con el resto y además, deberán presentar al menos la mitad de las actividades realizadas en clase durante cada trimestre.

### **MÓDULO DE SISTEMAS OPERATIVOS MONOPUESTO**

<b>Grupo - Nivel</b>	<b>Total Alumnado matriculado</b>	<b>Evaluación positiva</b>	<b>%</b>	<b>Evaluación negativa</b>	<b>%</b>
----------------------	---	----------------------------	----------	----------------------------	----------

<b>1º CFGM</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>43</b>	<b>12</b>	<b>57</b>
----------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

#### **1.0.1. Análisis/Valoración de los resultados**

Se trata de un grupo bastante menor en relación con otros cursos y además, han habido diversas bajas durante el primer trimestre. Entre diez y doce alumnos muestran interés y un mínimo de aptitudes en clase. El resto o están muy perdidos porque no logran alcanzar el nivel de sus compañeros o no tienen interés por el módulo. Por lo tanto, estos nueve aprobados podrían llegar a ser doce si se esfuerzan lo suficiente. Los restantes nueve están suspensos con muy baja nota y con pocas posibilidades de ponerse al día.

#### **Dificultades encontradas:**

#### **1.0.2. Análisis/Valoración de desarrollo de las programaciones didácticas y la práctica docente.**

La programación se está desarrollando con un retraso de dos semanas frente a lo programado. En ello ha influido el bajo nivel promedio de los alumnos de este curso, que requieren de más repeticiones y explicaciones más lentas. Por otro lado, el número de festivos y puentes de este primer trimestre también ha sido causante del retraso.

#### **1.0.3. Propuestas de mejora:**

- Controlar el uso del móvil, Internet y otras distracciones que no sólo afectan a sus usuarios sino a su entorno.
- Cambiar de sitio a los alumnos que no tengan interés hacia detrás y a los que muestren interés hacia delante.
- Solucionar los cortes de luz y ampliar el ancho de banda de Internet.

#### **1.0.4. Plan de recuperación del alumnado evaluado negativamente**

Los alumnos que hayan obtenido menos de un 4 en alguna de las pruebas objetivas, deberán repetirlas antes de la finalización del curso y obtener una nota superior a 4 para promediar con el resto y, por otro lado, deberán presentar al menos la mitad de las actividades realizadas en clase durante cada trimestre.

## **MÓDULO DE SISTEMAS OPERATIVOS EN RED**

<b>Grupo - Nivel</b>	<b>Total Alumnado matriculado</b>	<b>Evaluación positiva</b>	<b>%</b>	<b>Evaluación negativa</b>	<b>%</b>
----------------------	-----------------------------------	----------------------------	----------	----------------------------	----------

<b>2º CFGM</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>64</b>	<b>5</b>	<b>36</b>
----------------	-----------	----------	-----------	----------	-----------

#### **1.0.1. Análisis/Valoración de los resultados**

En general, el grupo es bastante trabajador y los cuatro suspensos se deben a que los alumnos no han llegado a un mínimo en el examen teórico. Uno de los alumnos falta bastante a clase y ha dejado de hacer muchas tareas.

#### **Dificultades encontradas:**

#### **1.0.2. Análisis/Valoración de desarrollo de las programaciones didácticas y la práctica docente.**

La programación se está impartiendo dentro de los plazos previstos y con medios aceptables.

#### **1.0.3. Propuestas de mejora:**

- Solucionar los cortes de luz y ampliar el ancho de banda de Internet.
- Equipos más potentes con más memoria para soportar mejor las máquinas virtuales.

#### **1.0.4. Plan de recuperación del alumnado evaluado negativamente**

Los alumnos que han suspendido con un cuatro deberán llegar a un seis en la segunda evaluación para superar el módulo. El único alumno que suspende con un tres deberá realizar al menos la mitad de las prácticas que se han hecho durante la primera evaluación y superar el examen teórico correspondiente.

### **MÓDULO DE DESARROLLO DE APLICACIONES WEB**

<b>Grupo - Nivel</b>	<b>Total Alumnado matriculado</b>	<b>Evaluación positiva</b>	<b>%</b>	<b>Evaluación negativa</b>	<b>%</b>
<b>2º CFGM</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>92,31</b>	<b>1</b>	<b>7,69</b>

**1.0.1. Análisis/Valoración de los resultados**

Los resultados se valoran como muy positivos puesto que todos los alumnos, salvo uno superan el módulo.

**Dificultades encontradas:**

Al trabajar de forma predominante mediante la realización de prácticas dirigidas, existen diferentes "velocidades" a la hora de realizar las mismas y diferentes grados de profundización en la realización de estas.

**1.0.2. Análisis/Valoración de desarrollo de las programaciones didácticas y la práctica docente.**

- La programación se está desarrollando con cierto retraso frente a lo programado. Esto es debido en gran medida a las dificultades para asimilar los conceptos que presentan algunos alumnos y al elevado número de días festivos y puentes.
- La mayor dificultad la suponen las faltas periódicas de algunos alumnos que impiden que todo el grupo vaya al mismo ritmo.
- Se observa buen ambiente de trabajo en el aula. Los alumnos colaboran en el aprendizaje y se ayudan entre ellos en la realización de las prácticas.
- Se han completado las unidades programadas y se ha revisado y mejorado el enunciado y los materiales de apoyo de algunas prácticas y tareas de cara al próximo curso.

**1.0.3. Propuestas de mejora (Relacionadas con las que aparecen en la tabla final de este documento)**

- Equipos más potentes.
- Mejora del ancho de banda para las conexiones a Internet.
- Cuando se tienen varias horas seguidas con un grupo, es conveniente realizar en las primeras horas las actividades que requieren del alumnado mayor grado de atención y concentración.
- Contar con la colaboración de alumnado que termina antes las prácticas para que ayude a sus compañeros y también para que revise el correcto funcionamiento de las prácticas de estos.
- Propuesta de tareas complementarias al alumnado que avanza más rápidamente en la realización de actividades.

**1.0.4. Plan de recuperación del alumnado evaluado negativamente (Habrá que hacer un informe individual por alumno en un documento a parte. Aquí se pueden poner características generales o medidas consensuadas).**

El único alumno que suspende deberá presentarse a un examen de recuperación al final de curso y entregar el 85% de las prácticas pendientes que no ha entregado durante la primera evaluación.

**MÓDULO DE APLICACIONES OFIMÁTICAS**



Grupo - Nivel	Total Alumnado matriculado	Evaluación positiva	%	Evaluación negativa	%
1º CFGM	22	17	77,27	5	22,73

### 1.0.1. Análisis/Valoración de los resultados

A la hora de evaluar los resultados, debemos tener en cuenta que dos alumnos del grupo son absentistas y un tercero se incorporó tarde. Además, hay un grupo de tres alumnos que aunque asisten regularmente, no participan en clase y no parecen tener interés por terminar el ciclo. Por otra parte, hay un alumno repetidor que tiene previsto abandonar el ciclo a final de curso, ya que presenta dificultad para asimilar los contenidos. Hay unos quince alumnos que muestran interés y un mínimo de aptitudes en las clases.

#### Dificultades encontradas:

- Baja capacidad de concentración y atención por parte de la mayoría de los alumnos.
- Grupo de alumnos no interesados que vienen a clase a pasar el rato y que en ocasiones interrumpen el desarrollo normal de las clases.
- Alumnos con dificultad para asimilar los contenidos que no complementan su formación con trabajo y estudio en casa.
- Diferencia de conocimientos iniciales, capacidad y esfuerzo de los alumnos.
- Alto número de alumnado con NEAE.

### 1.0.2. Análisis/Valoración de desarrollo de las programaciones didácticas y la práctica docente.

La programación se está desarrollando con cierto retraso frente a lo programado. En ello ha influido el bajo nivel promedio de los alumnos de este curso, que requieren más repeticiones durante las explicaciones. Por otro lado, el elevado número de días festivos y puentes de este trimestre ha sido causante de cierto retraso. Se han realizado algunas modificaciones en las actividades de desarrollo y en las pruebas de evaluación. Estas modificaciones son del tipo que se detalla a continuación:

- Utilizar dibujos y esquemas de apoyo visual.
- Remarcar diferenciando el color del texto en los enunciados.
- Simplificación en la redacción

Además, se añaden actividades de refuerzo.

### 1.0.3. Propuestas de mejora (Relacionadas con las que aparecen en la tabla final de este documento)

- Equipos más potentes.

- Controlar el uso del móvil, Internet y otras distracciones que no sólo afectan a sus usuarios sino a su entorno.
- Solucionar los cortes de luz y ampliar el ancho de banda de Internet.
- Continuar realizando mejoras para la comprensión de los enunciados.
- Reforzar las técnicas de estudio básicas (resumen, esquemas, análisis...), los hábitos de trabajo y la cultura del esfuerzo.
- Potenciar la lectura diaria. Para ello se propondrán artículos y noticias relacionados con el mundo de la informática que se compartirán entre el grupo, fomentando de esta forma que los alumnos compartan noticias y que realicen comentarios de las publicaciones.
- Ampliar el contacto con las familias de los alumnos menores de edad que presenta dificultades para seguir el ritmo de las clases, para que de esta forma estén informadas y se impliquen en el seguimiento y/o acompañamiento diario de las tareas del alumnado y del estudio.
- Revisión periódica, en coordinación con el equipo educativo, de la distribución del alumnado en el aula. Cambiar de sitio a los alumnos que no tengan interés y colocar a los que muestren interés delante.
- Mantener la coordinación con orientación para alumnado con NEAE.
- Contar con la colaboración de alumnado más experto para que les explique y ayude a alumnado con NEAE, prestando especial atención a la distribución del alumnado en el aula.

**1.0.4. Plan de recuperación del alumnado evaluado negativamente (Habrá que hacer un informe individual por alumno en un documento a parte. Aquí se pueden poner características generales o medidas consensuadas).**

Deberán presentarse a un examen de recuperación al final de curso y entregar el 85% de las prácticas pendientes que no ha entregado durante la primera evaluación. Los alumnos que hayan obtenido menos de un 4 en alguna de las pruebas objetivas deberán repetirlas antes de fin de curso y obtener una nota superior a 4 para hacerles media con el resto.

## MATERIA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Grupo - Nivel	Total Alumnado matriculado	Evaluación positiva	%	Evaluación negativa	%
4º ESO A	11	10	90,91	1	9,09

### 1.0.1. Análisis/Valoración de los resultados

Los resultados se valoran como muy positivos puesto que todos los alumnos, salvo uno superan la materia.

**Dificultades encontradas:**

Al trabajar de forma predominante mediante la realización de prácticas dirigidas, existen diferentes "velocidades" a la hora de realizar las mismas y diferentes grados de profundización en la realización de estas.

### **1.0.2. Análisis/Valoración de desarrollo de las programaciones didácticas y la práctica docente.**

La programación se está desarrollando con cierto retraso frente a lo programado. En este retraso ha influido el elevado número de días festivos y puentes de este trimestre y la pérdida de algunas sesiones presenciales debido a la realización de actividades extraescolares y complementarias. Además, se han realizado algunas modificaciones en las actividades de desarrollo y en las pruebas de evaluación. Estas modificaciones son del tipo que se detalla a continuación:

- Utilizar dibujos y esquemas de apoyo visual.
- Remarcar diferenciando el color del texto en los enunciados.
- Simplificación en la redacción.

### **1.0.3. Propuestas de mejora (Relacionadas con las que aparecen en la tabla final de este documento)**

- Controlar el uso del móvil, Internet y otras distracciones que no sólo afectan a sus usuarios sino a su entorno.
- Solucionar los cortes de luz y ampliar el ancho de banda de Internet.
- Continuar realizando mejoras para la comprensión de los enunciados.
- Reforzar las técnicas de estudio básicas (resumen, esquemas, análisis...), los hábitos de trabajo y la cultura del esfuerzo.
- Potenciar la lectura diaria. Para ello se propondrán artículos y noticias relacionados con el mundo de la informática que se compartirán entre el grupo, fomentando de esta forma que los alumnos compartan noticias y que realicen comentarios de las publicaciones.
- Revisión periódica, en coordinación con el equipo educativo, de la distribución del alumnado en el aula.
- Mantener la coordinación con orientación para alumnado con NEAE.
- Contar con la colaboración de alumnado más experto para que les explique y ayude a alumnado con NEAE, prestando especial atención a la distribución del alumnado en el aula.

### **1.0.4. Plan de recuperación del alumnado evaluado negativamente (Habrá que hacer un informe individual por alumno en un documento a parte. Aquí se pueden poner características generales o medidas consensuadas).**

El alumno que no supera la materia deberá entregar como mínimo el 85% de las prácticas pendientes que no ha entregado durante la primera evaluación.

Grupo - Nivel	Total Alumnado matriculado	Evaluación positiva	%	Evaluación negativa	%
---------------	----------------------------	---------------------	---	---------------------	---

<b>4º ESO B</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
-----------------	-----------	-----------	------------	----------	----------

### **1.0.1. Análisis/Valoración de los resultados**

Los resultados se valoran como muy positivos puesto que todos los alumnos superan la materia.

#### **Dificultades encontradas:**

Al trabajar de forma predominante mediante la realización de prácticas dirigidas, existen diferentes "velocidades" a la hora de realizar las mismas y diferentes grados de profundización en la realización de estas.

### **1.0.2. Análisis/Valoración de desarrollo de las programaciones didácticas y la práctica docente.**

La programación se está desarrollando con cierto retraso frente a lo programado. En este retraso ha influido el elevado número de días festivos y puentes de este trimestre y la pérdida de algunas sesiones presenciales debido a la realización de actividades extraescolares y complementarias. Además, se han realizado algunas modificaciones en las actividades de desarrollo y en las pruebas de evaluación. Estas modificaciones son del tipo que se detalla a continuación:

- Utilizar dibujos y esquemas de apoyo visual.
- Remarcar diferenciando el color del texto en los enunciados.
- Simplificación en la redacción.

### **1.0.3. Propuestas de mejora (Relacionadas con las que aparecen en la tabla final de este documento)**

- Controlar el uso del móvil, Internet y otras distracciones que no sólo afectan a sus usuarios sino a su entorno.
- Solucionar los cortes de luz y ampliar el ancho de banda de Internet.
- Continuar realizando mejoras para la comprensión de los enunciados.
- Reforzar las técnicas de estudio básicas (resumen, esquemas, análisis...), los hábitos de trabajo y la cultura del esfuerzo.
- Potenciar la lectura diaria. Para ello se propondrán artículos y noticias relacionados con el mundo de la informática que se compartirán entre el grupo, fomentando de esta forma que los alumnos compartan noticias y que realicen comentarios de las publicaciones.
- Revisión periódica, en coordinación con el equipo educativo, de la distribución del alumnado en el aula.
- Mantener la coordinación con orientación para alumnado con NEAE.
- Contar con la colaboración de alumnado más experto para que les explique y ayude a alumnado con NEAE, prestando especial atención a la distribución del alumnado en el aula.

### **1.0.4. Plan de recuperación del alumnado evaluado negativamente (Habrá que hacer un informe individual por alumno en un documento a parte. Aquí se pueden poner**

**características generales o medidas consensuadas).**

Todo el alumnado supera el trimestre.

**MATERIA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN I**

Grupo - Nivel	Total Alumnado matriculado	Evaluación positiva	%	Evaluación negativa	%
1º BACH. - CIENCIAS	12	12	100	0	0

**1.0.1. Análisis/Valoración de los resultados**

Los resultados se valoran como muy positivos, puesto que todos los alumnos superan la materia.

**Dificultades encontradas:**

Al trabajar de forma predominante mediante la realización de prácticas dirigidas, existen diferentes "velocidades" a la hora de realizar las mismas y diferentes grados de profundización en la realización de estas.

**1.0.2. Análisis/Valoración de desarrollo de las programaciones didácticas y la práctica docente.**

La programación se está desarrollando con cierto retraso frente a lo programado. En este retraso ha influido el elevado número de días festivos y puentes de este trimestre y la pérdida de algunas sesiones presenciales debido a la realización de actividades extraescolares y complementarias.

**1.0.3. Propuestas de mejora (Relacionadas con las que aparecen en la tabla final de este documento)**

- Controlar el uso del móvil, Internet y otras distracciones que no sólo afectan a sus usuarios sino a su entorno.
- Solucionar los cortes de luz y ampliar el ancho de banda de Internet.
- Continuar realizando mejoras para la comprensión de los enunciados.
- Reforzar las técnicas de estudio básicas (resumen, esquemas, análisis...), los hábitos de trabajo y la cultura del esfuerzo.
- Potenciar la lectura diaria. Para ello se propondrán artículos y noticias relacionados con el mundo de la informática que se compartirán entre el grupo, fomentando de esta

- forma que los alumnos compartan noticias y que realicen comentarios de las publicaciones.
- Revisión periódica, en coordinación con el equipo educativo, de la distribución del alumnado en el aula.

**1.0.4. Plan de recuperación del alumnado evaluado negativamente (Habrá que hacer un informe individual por alumno en un documento a parte. Aquí se pueden poner características generales o medidas consensuadas).**

Todo el alumnado supera el trimestre.

Grupo - Nivel	Total Alumnado matriculado	Evaluación positiva	%	Evaluación negativa	%
1º BACH. - HUMANIDADES	3	3	100	0	0

#### 1.0.1. Análisis/Valoración de los resultados

Los resultados se valoran muy positivos puesto que todos los alumnos superan la materia

##### Dificultades encontradas:

Al trabajar de forma predominante mediante la realización de prácticas dirigidas, existen diferentes "velocidades" a la hora de realizar las mismas y diferentes grados de profundización en la realización de estas.

#### 1.0.2. Análisis/Valoración de desarrollo de las programaciones didácticas y la práctica docente.

La programación se está desarrollando con cierto retraso frente a lo programado. En este retraso ha influido el elevado número de días festivos y puentes de este trimestre y la pérdida de algunas sesiones presenciales debido a la realización de actividades extraescolares y complementarias.

#### 1.0.3. Propuestas de mejora (Relacionadas con las que aparecen en la tabla final de este documento)

- Controlar el uso del móvil, Internet y otras distracciones que no sólo afectan a sus usuarios sino a su entorno.
- Solucionar los cortes de luz y ampliar el ancho de banda de Internet.
- Continuar realizando mejoras para la comprensión de los enunciados.
- Reforzar las técnicas de estudio básicas (resumen, esquemas, análisis...), los hábitos de trabajo y la cultura del esfuerzo.

- Potenciar la lectura diaria. Para ello se propondrán artículos y noticias relacionados con el mundo de la informática que se compartirán entre el grupo, fomentando de esta forma que los alumnos compartan noticias y que realicen comentarios de las publicaciones.
- Revisión periódica, en coordinación con el equipo educativo, de la distribución del alumnado en el aula.

**1.0.4. Plan de recuperación del alumnado evaluado negativamente (Habrà que hacer un informe individual por alumno en un documento a parte. Aquí se pueden poner características generales o medidas consensuadas).**

Todo el alumnado supera el trimestre.

**(Tabla de conclusiones del departamento.)**

### **1.1 POSIBLES CAUSAS Y PROPUESTAS DE MEJORA.**

CAUSAS RELACIONADAS CON LA PRÁCTICA Y LA COORDINACIÓN DOCENTE	ACTUACIONES PROPUESTAS PARA LA MEJORA	Niveles Etapa
Programaciones poco adecuadas a las propuestas curriculares	● Mejorar y adecuar la programación didáctica.	
	● Potenciar los aprendizajes competenciales teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares.	
	● Adecuar la evaluación de las actividades y/o la metodología.	
	● Realizar diferentes agrupamientos.	
	● Reforzar el uso de las TIC (uso de ordenador en el aula, uso del aula Medusa, EVAGD, etc).	4º ESO 1º BACH.
Dificultades para seguir la programación por el ritmo de aprendizaje del alumnado y por las actividades complementarias del centro.	● Adecuar la programación y las actividades del centro al ritmo del alumnado, priorizando lo esencial.	4º ESO 1º BACH.
Falta de coordinación entre tutores y	● Organizar más encuentros de los órganos de coordinación docente para tomar	

especialistas o pocas reuniones de coordinación.	acuerdos, estableciendo número mínimo de reuniones	
Desajuste entre la programación y la práctica en el aula (exceso de contenidos, expectativas elevadas sobre el alumnado, programaciones que no se ajustan a la realidad del aula, etc).	● Mantener una programación abierta y flexible, contextualizada e individualizada, a través de revisiones periódicas, para ajustarlas a las necesidades del alumnado en su proceso de E-A.	
	● Mantener reuniones de evaluación de la práctica docente, para el análisis y revisión de las metodologías empleadas.	
<b>CAUSAS RELACIONADAS CON EL ALUMNADO</b>	<b>ACTUACIONES PROPUESTAS PARA LA MEJORA</b>	<b>Niveles Etapa</b>
Desmotivación y/o escaso interés hacia el estudio.	● Trabajar con programas y actividades que mejoren la motivación y el interés del alumnado.	4º ESO 1º BACH 1º CFGM 2º CFGM
	● Uso del refuerzo positivo como técnica de motivación.	4º ESO 1º CFGM
	● Fomentar el trabajo diario a través de un plan de enriquecimiento de las materias y la investigación por proyectos.	
	● Aplicar una metodología que favorezca la motivación del alumnado, dándole mayor protagonismo a través de trabajo cooperativo y por proyectos, con actividades cercanas a la realidad del alumno.	
Alumnado con dificultades de aprendizaje por desajuste, especialmente alumnado repetidor o con desfase	● Atención individualizada al alumnado que presenta dificultades y plan específico de medidas con orientaciones metodológicas para repetidores.	4º ESO 1º CFGM



curricular.	● Arbitrar sistemas que faciliten que el alumnado disponga del material adecuado y necesario.	
	● Adoptar medidas de refuerzo y apoyo educativo, organizando espacios, horarios y recursos para el alumnado con asignaturas pendientes.	4º ESO 1º CFGM
	● Fomentar actividades extraescolares relacionadas con las áreas con peores resultados.	
Falta de hábitos de trabajo y escaso dominio de las técnicas de estudio. Poco esfuerzo.	● Reforzar las técnicas de estudio básicas (resumen, esquemas, análisis...), los hábitos de trabajo y la cultura del esfuerzo.	4º ESO 1º BACH 1º CFGM 2º CFGM
Deficiencias en habilidades comunicativas básicas: comprensión lectora, expresión oral, vocabulario.	● Potenciar la lectura diaria.	4º ESO 1º BACH 1º CFGM 2º CFGM
	● Potenciar el plan lector y el uso de la biblioteca.	
	● Fomentar un plan de mejora de la ortografía.	4º ESO 1º BACH. 1º CFGM 2º CFGM
	● Desarrollar actividades que usen la oralidad.	4º ESO 1º BACH 1º CFGM 2º CFGM
Deficiencias en las habilidades matemáticas: razonamiento lógico y	● Realizar un plan de mejora del razonamiento matemático y de la resolución de problemas.	

resolución de problemas.		
Dificultades originadas por disrupciones en la convivencia, que dificultan el desarrollo de la programación.	● Trabajar la resolución de conflictos de forma transversal y lograr la implicación de todos.	4º ESO 1º CFGM
	● Unificar criterios en los equipos educativos (metodología, normas de clase, etc).	
	● Establecer procedimientos para mejorar las actitudes y el clima del aula.	
	● Trabajar las normas de convivencia e implementar pautas para mejorar el comportamiento dentro y fuera del aula y las relaciones interpersonales.	4º ESO 1º CFGM
	● Fomentar valores como la empatía, la compasión, la gestión de emociones, etc.	4º ESO 1º CFGM
	● Dinamizar los recreos para mejorar la convivencia.	
Dificultades del alumnado para adaptarse a un nivel superior y/o dificultades para adaptarse a los cambios metodológicos.	● Designar temporalmente alumnado “mentor”.	
<b>CAUSAS RELACIONADAS CON EL CONTEXTO Y/O LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR</b>	<b>ACTUACIONES PROPUESTAS PARA LA MEJORA</b>	<b>Niveles Etapa</b>
Escasa implicación familiar en el seguimiento y/o acompañamiento de las tareas del alumnado.	● Implicar a las familias en el seguimiento y/o acompañamiento diario de las tareas del alumnado y del estudio.	4º ESO 1º CFGM
	● Distribución organizada de tareas para casa.	
	● Establecer diarios de seguimiento de tareas.	
Falta de implicación familiar (asistencia a reuniones, tutorías, etc).	● Potenciar la comunicación y la coordinación con las familias. (Píncel Ekade, teléfono, citas, reuniones, etc.)	4º ESO 1º CFGM

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar la participación de las familias en actividades dentro del aula y en el centro.</li> </ul>	
Grupos heterogéneos y dificultad para atender a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisar la distribución del alumnado en el aula.</li> </ul>	4º ESO 1º BACH 1º CFGM 2º CFGM
Escaso ambiente cultural en la zona y bajo nivel educativo de las familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Buscar apoyos y ayudas de instituciones u organizaciones externa.</li> </ul>	
Ratios elevadas en las clases y aulas pequeñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecer cambios organizativos.</li> </ul>	
Alto número de alumnado con NEAE: con adaptación, preinforme o de incorporación tardía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejorar la coordinación entre profesorado tutor, especialista, y de apoyo a las NEAE y orientación.</li> </ul>	4º ESO 1º CFGM
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atender de forma individualizada o con acompañamiento a este alumnado.</li> </ul>	4º ESO 1º CFGM
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contar con la colaboración de alumnado más experto para que les explique y ayude.</li> </ul>	4º ESO 1º CFGM
Alumnado que presenta absentismo grave.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Priorizar la comunicación con los servicios sociales municipales en casos de absentismo.</li> </ul>	4º ESO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar la coordinación de todos los agentes que intervienen en el proceso educativo, tanto internos como externos: tutores, jefatura de estudios, trabajadores y educadores sociales, etc.</li> </ul>	

## 1.2. Otras Causas

OTRAS CAUSAS QUE HAN AFECTADO A LOS	ACTUACIONES PROPUESTAS PARA LA MEJORA	Nivel Etapa
-------------------------------------	---------------------------------------	-------------

35009206 I.E.S. Haría

RESULTADOS		
Conectividad a Internet limitada (tiempo de respuesta)	Implantación de la Fibra Óptica en el Centro Educativo	Todos los niveles y etapas

Haría, 12 de enero de 2018.

Jefe del departamento de Informática

Fdo:

Francisco Félix Atoche Bethencourt