



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES

CUESTIONARIO DE SUPERVISIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL AULA

CURSO 2018/2019

Centro Educativo		Código	
Nivel educativo			
Área/materia/ámbito			
Docente			
Sesión		Hora	
Fecha			
Inspector/a			
Acompañante (en su caso):			

CUESTIONARIO

PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE			
1	<i>¿Dispone el profesor o la profesora de unidad didáctica y/o situación de aprendizaje conforme a un modelo competencial?</i>	1	No dispone de unidad didáctica y/o situación de aprendizaje.
		2	Dispone de unidad didáctica y/o situación de aprendizaje, pero sin ningún enfoque competencial.
		3	Dispone de unidad didáctica y/o situación de aprendizaje correspondiente al nivel que evidencia cierto enfoque competencial en su implementación en el aula.
		4	Dispone de unidad didáctica y/o situación de aprendizaje correspondiente al nivel que evidencia un marcado enfoque competencial en su implementación en el aula.

OBSERVACIONES A LA PREGUNTA 1:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
2	<i>¿Los criterios de evaluación y las competencias se reflejan en la unidad didáctica y/o situación de aprendizaje utilizada?</i>	1	En la unidad didáctica y/o situación de aprendizaje no se hace referencia a los criterios de evaluación ni al desarrollo de las competencias. Se da un enfoque puramente academicista del aprendizaje.
		2	En la unidad didáctica y/o situación de aprendizaje se nombran los criterios de evaluación y las competencias como referentes teóricos. Se pone el acento en el dominio de los contenidos.
		3	En la unidad didáctica y/o situación de aprendizaje se recogen criterios de evaluación y se utilizan parcialmente como referentes de los aprendizajes que debe alcanzar el alumnado. No existe una adecuada relación con las competencias a desarrollar.
		4	En la unidad didáctica y/o situación de aprendizaje se recogen criterios de evaluación y se utilizan como referentes de los aprendizajes que debe alcanzar el alumnado, relacionándolos adecuadamente con un correcto desarrollo de las competencias.

OBSERVACIONES A LA PREGUNTA 2:

PLANIFICACIÓN			
3	<i>¿La sesión desarrollada por el docente se corresponde con lo planificado en la unidad didáctica y/o situación de aprendizaje?</i>	1	No existe correspondencia entre la unidad didáctica y/o situación de aprendizaje y la práctica docente observada.
		2	Existe correspondencia entre la unidad didáctica y/o situación de aprendizaje y la práctica docente observada en el desarrollo de alguna actividad.
		3	La unidad didáctica y/o situación de aprendizaje presentada se corresponde parcialmente con la práctica docente observada en gran parte de las actividades.
		4	La unidad didáctica y/o situación de aprendizaje presentada se corresponde con la práctica docente observada en todas las actividades.

OBSERVACIONES A LA PREGUNTA 3:

PAPEL DEL PROFESOR			
4	<i>¿El docente desempeña un papel de orientador, promotor y facilitador del aprendizaje del alumnado?</i>	1	El docente proporciona instrucciones insuficientes y poco precisas, formula preguntas cerradas, le cuesta crear un entorno positivo en el aula y toma todas las decisiones, ejerciendo un rol de protagonista en el aula.
		2	El docente proporciona instrucciones poco precisas, formula preguntas que no permiten la reflexión del alumnado, le cuesta mantener un entorno positivo en el aula. Propone actividades en las que el alumnado asume responsabilidades, pero sin ceder su protagonismo en el aula.
		3	El docente proporciona instrucciones claras, asesora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, formula preguntas abiertas y crea un clima positivo en el aula y propicia que el alumnado empiece a asumir responsabilidades y cierto protagonismo en su aprendizaje.
		4	El docente proporciona instrucciones claras y detalladas, guía y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, formula preguntas abiertas propiciando la reflexión y el debate, crea un clima positivo, de confianza y respeto en el aula y plantea tareas y situaciones-problemas que favorecen que el alumnado asuma responsabilidades.

OBSERVACIONES A LA PREGUNTA 4:

PARTICIPACIÓN			
5	<i>¿El alumnado es protagonista de la actividad del aula?</i>	1	El alumnado ejecuta las instrucciones del profesorado desempeñando un rol pasivo. No desarrolla actividades de organización, documentación, moderación y no participa en la toma de decisiones.
		2	El alumnado participa poco en la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollando ocasionalmente alguna actividad de organización, documentación, moderación y toma de decisiones.
		3	El alumnado participa activamente en la implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje, y ocasionalmente en su evaluación, desarrollando actividades diversas (organización, búsqueda y comunicación de la información, moderación, toma de decisiones).
		4	El alumnado participa activamente y con autonomía en las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje y en su evaluación, desarrollando, la mayor parte del tiempo, actividades diversas (organización, búsqueda y comunicación de la información, moderación, toma de decisiones).

OBSERVACIONES A LA PREGUNTA 5:

--

AGRUPAMIENTOS

6	<i>¿Los agrupamientos y técnicas de aprendizaje utilizados son acordes a las actividades desarrolladas en la sesión y los aprendizajes que se desean adquirir?</i>	1	El agrupamiento y las técnicas de aprendizaje utilizadas no facilitan que las actividades programadas para la sesión favorezcan la adquisición de los aprendizajes previstos para la misma.
		2	Se utiliza prioritariamente el trabajo individual, haciendo uso en algún momento de la sesión de algún tipo de agrupamiento (gran grupo, grupos heterogéneos,...) y técnica de aprendizaje, adecuándose en parte al desarrollo de las actividades programadas y a la adquisición de los aprendizajes previstos para la misma.
		3	Se utiliza algún tipo de agrupamiento (grupos heterogéneos, gran grupo...) y algunas técnicas de aprendizaje, adecuándose mayoritariamente a las actividades programadas y a la adquisición de aprendizajes previstos para la sesión.
		4	Se utiliza fundamentalmente como agrupamiento los equipos base o estables (grupos heterogéneos) en los que el alumnado desempeña diferentes roles e implementa de manera habitual técnicas de aprendizaje. Se establece diversidad de agrupamientos (grupo de expertos, gran grupo,...) adecuándose a las actividades y aprendizajes previstos para la sesión.

OBSERVACIONES A LA PREGUNTA 6:

--

CONTEXTUALIZACIÓN

7	<i>¿Las actividades están basadas en un contexto real y parten de los intereses del alumnado?</i>	1	Las actividades no son cercanas a la realidad del alumnado ni parten de sus intereses. Se centra exclusivamente en el ámbito educativo.
		2	Las actividades son cercanas a la realidad del alumnado pero no parten de sus intereses. Se utilizan distintos contextos cercanos a su ámbito personal y educativo.
		3	Las actividades son cercanas a la realidad del alumnado y algunas parten de sus intereses. Se utilizan distintos contextos cercanos a su ámbito personal, educativo y público.
		4	Las actividades son motivadoras, cercanas a la realidad del alumnado y parten de sus intereses. Se utilizan distintos contextos cercanos a su ámbito personal, educativo, público y profesional.

OBSERVACIONES A LA PREGUNTA 7:

--

RECURSOS

8	<i>¿En las actividades se utilizan recursos y materiales variados, con especial integración de las TIC, y adecuados a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado?</i>	1	Durante el desarrollo de las actividades se utiliza un único recurso y/o material no acorde con los ritmos de aprendizaje del alumnado.
		2	Durante el desarrollo de las actividades se utilizan algunos recursos y materiales, aunque sin integrar las TIC, ni tener en cuenta los ritmos de aprendizaje del alumnado.
		3	Durante el desarrollo de las actividades se utiliza variedad de recursos y materiales, con especial integración de las TIC, atendiendo parcialmente los ritmos de aprendizaje del alumnado.
		4	Durante el desarrollo de las actividades se utiliza una amplia variedad de recursos y materiales, con especial integración de las TIC y teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje del alumnado.

OBSERVACIONES A LA PREGUNTA 8:

ACTIVIDADES

9	<i>¿Las actividades desarrolladas a lo largo de la sesión están vinculadas a uno o varios criterios de evaluación planificados en la unidad didáctica y/o situación de aprendizaje?</i>	1	Las actividades desarrolladas no se corresponden con los criterios de evaluación planificados en la unidad didáctica y/o situación de aprendizaje, solo con contenidos.
		2	Las actividades desarrolladas se corresponden principalmente con contenidos, atendiendo en menor medida a los criterios de evaluación planificados en la unidad didáctica y/o situación de aprendizaje.
		3	Las actividades desarrolladas se corresponden parcialmente con los criterios de evaluación planificados en la unidad didáctica y/o situación de aprendizaje.
		4	Las actividades desarrolladas se corresponden plenamente con los criterios de evaluación planificados en la unidad didáctica y/o situación de aprendizaje.

OBSERVACIONES A LA PREGUNTA 9:

REGISTROS

10	<i>¿Se recoge información del alumnado para su evaluación utilizando las herramientas y técnicas adecuadas a las actividades desarrolladas a lo largo de la sesión?</i>	1	No se recoge información de las actividades desarrolladas por el alumnado en la sesión.
		2	Se recoge información de algunas de las actividades desarrolladas por el alumnado en la sesión, a través de herramientas y técnicas no acordes con los criterios de evaluación y las competencias. El alumnado no participa del proceso de evaluación.
		3	Se recoge información de gran parte de las actividades desarrolladas por el alumnado en la sesión, a través de herramientas acordes a los criterios y las competencias y el alumnado participa parcialmente en la evaluación de sus logros, mediante la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.
		4	Se recoge información de las actividades desarrolladas por el alumnado en la sesión, a través de herramientas acordes a los criterios y las competencias y el alumnado participa activamente en la evaluación de sus logros, mediante la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.

OBSERVACIONES A LA PREGUNTA 10:

