

<p style="text-align: center;">ACTA DE LA 1ª EVALUACIÓN CURSO: 2011-2012 GRUPO: 1º CFGM SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS EN RED</p>
--

En Haría, siendo las 18:00 horas del día 20 de Diciembre de 2011, se reúne el Equipo Educativo de 1º del CFGM de Sistemas Microinformáticos en Red para llevar a cabo la sesión de la primera evaluación.

Asisten los siguientes profesores:

- Etiel Juan Domínguez Sánchez (Equipos y Sistemas Informáticas)
- Ana Mª Rijo García (Aplicaciones Ofimáticas y corporativas)
- Juan Carlos Pérez Rodríguez (Redes de Área Local)
- César González González (Formación y Orientación Laboral)
- Iván Chillón García (Sistemas Operativos Monousuario)

DESARROLLO DE LA SESIÓN

1.- INFORMACIÓN AL PROFESORADO DEL GRUPO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

1.1. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

Grupo de 1º del CFGM en Sistemas Microinformaticos en Red.

Resultados proceso aprendizaje:

	Nº Alumnos
Aprueban todo:	0
Una módulo pendiente	7
Dos módulos pendientes	2
Tres módulos pendientes	3
Cuatro o más	6
TOTAL:	18
Alumnos absentistas	5

1.2. ALUMNADO REPETIDOR

Dentro del grupo hay dos alumnos repetidores: Walter Crespo y Óliver Martín que repiten todos los módulos.

2.- EVALUAR LA MARCHA DEL GRUPO EN RELACIÓN A:

2.1. CONVIVENCIA GENERAL DEL GRUPO.

No se han detectado hasta ahora ningún problema de convivencia entre los alumnos/as del grupo, ni se han dado casos de indisciplina en ninguna materia

Se ha producido algún incidente al entrar con puntualidad en la clase.

2.2. MOTIVACIÓN, ACTITUD Y RENDIMIENTO EN CLASE.

En general el grupo es trabajador en clase, aunque dedican muy poco o ningún tiempo al estudio o trabajo en casa.

Hay un pequeño grupo de alumnos que faltan con cierta frecuencia y que luego no se esfuerzan por ponerse al día en la materia impartida durante su ausencia.

Otro pequeño grupo de alumnos aunque asiste a clase y se esfuerza tiene dificultad para seguir el ritmo de las clases, a este problema hay que añadir que luego en casa, salvo una excepción no dedican tiempo al estudio.

Se acuerda hacer especial seguimiento de estos alumnos y de incidir en todos los módulos en la puntualidad en la entrega de actividades y en la importancia del estudio y trabajo en casa.

2.3. ABSENTISMO. Y PUNTUALIDAD.

Alumnado absentistas: 5 (Ruyman Averó, Walter Crespo, Juan Sebastián Orejuela, Echedey Páez y O'Brian)

Alumnado no constante en su asistencia: (Kenari, Óliver Martín, Pedro Imanol y Ayoze)

Se observa que algunos alumnos llegan con retraso a cuarta hora. Se acuerda hacer especial seguimiento de esta circunstancia.

2.4. AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO.

El alumnado se ha dispuesto en el aula por afinidad y en su mayoría trabaja en grupo sin dificultad. Los alumnos Pedro Imanol, Kenari y Javier están algo aislados del grupo clase.

Al final del trimestre se ha reorganizado la ubicación de los equipos informáticos en el aula. Se acuerda mantener por afinidad la ubicación del alumnado e integrar en posiciones intermedias a los alumnos que no se integran con normalidad en el grupo clase.

3.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Dado el perfil de los alumnos y la naturaleza de las enseñanzas se acuerda que las actividades tengan un carácter eminentemente práctico.

3.3. OTROS ACUERDOS Y DECISIONES ADOPTADOS POR EL EQUIPO DOCENTE

El profesor del módulo de Redes de Área Local informa al equipo educativo de que no tiene elementos para comprobar si los criterios de evaluación

establecidos en la programación se han cumplido. Oído al profesor el equipo educativo acuerda después de analizar la programación y los criterios de evaluación correspondientes otorgar como calificación global:

- Al alumnado que asiste habitualmente un 4
- Al alumnado absentista un 1

Iván traslada al equipo la solicitud de implantar un procedimiento de informe quincenal de seguimiento de las programaciones:

- El profesor entrega quincenalmente al tutor un informe de seguimiento del programa educativo.
- El tutor traslada a los alumnos esta información y recoge los comentarios de los mismos en cada módulo. El delegado firma dando el visto bueno a esta información.
- El tutor archiva esta información y la traslada al departamento para su análisis.

Se acuerda adoptar este procedimiento. Se adjunta al acta el formato de informe quincenal a utilizar como anexo 1.

Iván traslada al equipo la solicitud de implantar un procedimiento de autoevaluación y satisfacción del alumnado:

- Se pone antes de cada trimestre por parte de los tutores una encuesta de satisfacción y de autoevaluación del alumnado.
- La encuesta se pondrá a disposición de los alumnos en el Aula Virtual del Departamento.
- Supervisados por el tutor los alumnos realizarán la encuesta antes de la finalización de cada trimestre garantizándose el anonimato de las mismas.
- El tutor realiza un vaciado de las mismas y lo traslada a la sesión de evaluación correspondiente para su análisis.

Se acuerda adoptar este procedimiento. Se adjunta un documento con las preguntas a incluir en el cuestionario como anexo 2.

Sin más asuntos que tratar, se da por concluida esta primera sesión de la evaluación sin nota, siendo las horas 18:45 del día 20 de Diciembre de 2011.

El tutor del grupo

Fdo.: Iván Chillón García

ANEXO 1. Modelo de informe bisemanal de seguimiento programaciones

Profesor:

Curso

escolar:

Módulo/Materia:

Grupo:

Quincena:

1. Seguimiento de programaciones.

	Programadas	Impartidas	Porcentaje
HORAS DE CLASE			
UNIDADES DIDÁCTICAS/DE TRABAJO			
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			

2. Título de las unidades didácticas/de trabajo desarrolladas

3. Título de las actividades de enseñanza-aprendizaje/tareas realizadas

4. Motivos de la desviación, en caso de diferir con lo programado.

5. Medidas para corregir las desviaciones

6. Comentarios

Haría, a de de
(Firma profesor)

Delegado del Grupo:

Comentarios

Haría, a de de
(Firma delegado)

ANEXO II. Model de encuesta trimestral de satisfacción y autoevaluación



Encuesta trimestral de autoevaluación y de satisfacción del alumnado

1. Valora del 1 al 5 los siguientes aspectos relacionados con la clase

1 - muy bajo

5 - muy alto

	1	2	3	4	5
En la clase existe un clima de trabajo adecuado					
Entre nosotros el grado de compañerismo es bueno					
Se respetan las opiniones de todos					
La convivencia del grupo es buena					
Solemos respetar el equipamiento, mobiliario y materiales					

2. ¿Ha habido algún problema que haya podido repercutir en tu rendimiento escolar?

--

3. Valora del 1 al 5 tu capacidad de

1 - muy bajo

5 - muy alto

	1	2	3	4	5
Razonamiento					
Interés por el estudio					
Tiempo de estudio					
Resolución de problemas					
Planificación del trabajo					
Concentración					

4. ¿Cómo ha sido el nivel de esfuerzo que has realizado en cada módulo?

1 - muy bajo

5 - muy alto

	1	2	3	4	5
AIF					
MJE					
RDE					
FOL					
SSV					

5. ¿Cómo ha sido el nivel de exigencia en cada módulo?

1 - muy bajo

5 - muy alto

	1	2	3	4	5
AIF					
MJE					
RDE					
FOL					
SSV					

6. ¿Cómo calificarías la metodología empleada por el profesorado?

1 - muy bajo

5 - muy alto

	1	2	3	4	5
AIF					
MJE					
RDE					
FOL					
SSV					

7. El material facilitado ¿Cómo lo has trabajado?

1 – poco

2 – normal

3 – mucho

	1	2	3
AIF			
MJE			
RDE			
FOL			
SSV			

8. ¿Qué comentarios harías a la labor llevada a cabo por el profesorado?

9. Las dificultades más importantes que has encontrado hasta ahora son:

En el aprendizaje de los contenidos de los módulos (especifica los módulos):

En las relaciones con los demás (compañeros y profesores) y en la convivencia en el aula:

10. ¿Qué crees que necesitas mejorar para el próximo trimestre?