



UNIDAD I. NUEVOS CONTEXTOS Y PERFILES EN EL AULA, PARA LA ENSEÑANZA SUPERIOR.

- 1.1. La Enseñanza tradicional vs enseñanza en la era digital**
- 1.2. Concepciones de las TIC en educación**
- 1.3. Metodologías de aprendizaje**
- 1.4. Competencias TIC para alumnos del siglo XXI**
- 1.5. Herramientas de apoyo al aprendizaje (Trabajo de investigación)**



La Enseñanza Tradicional en la educación superior

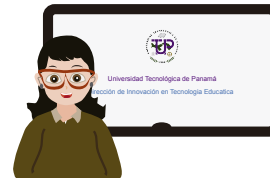
1

Aulas de clases



2

Profesor transmisor de conocimientos



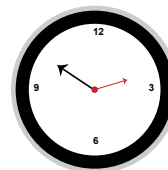
3

Aprendizaje es su mayoría memorístico



4

Aprendizaje con un tiempo determinado



6

Estudiante pasivo y receptor de conocimientos





ANTES DE COMENZAR

Iniciamos nuestro primer módulo reflexionando sobre la metodología y las técnicas que se han utilizado en la enseñanza tradicional, con la finalidad de valorar los cambios que se han venido desarrollando en la actualidad, con la inclusión de las TIC en la enseñanza moderna.

¿Cómo se enseña?

cómo se aprende, cómo se enseña, las metodologías más adecuadas para la asimilación significativa de los conocimientos, habilidades y valores

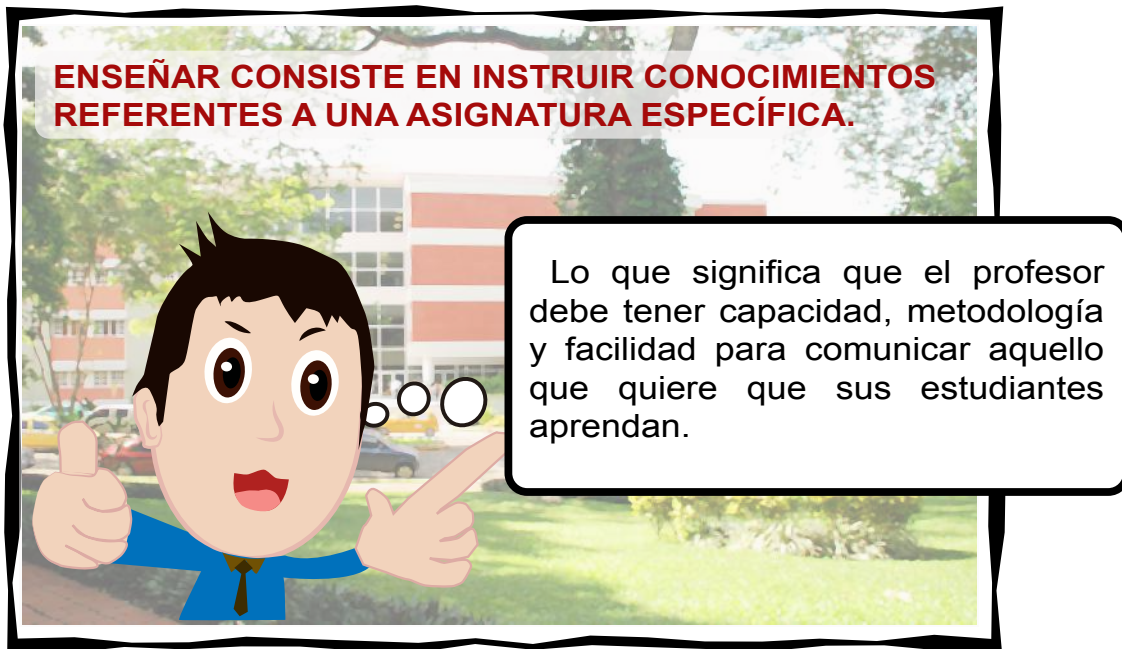
NUEVOS CONTEXTOS Y PERFILES EN EL AULA, PARA LA ENSEÑANZA SUPERIOR.

En la tabla que se muestra a continuación, anote un número determinado de ideas en cuanto a lo que conoce sobre las técnicas o estrategias didácticas, y herramientas tecnológicas que se utilizan en la enseñanza moderna, para que los estudiantes asimilen significativamente los

Enseñanza Moderna			
Tema	S Sé	Q Quiero Saber	A Aprendí
Estrategias Didácticas			
Recursos Tecnológicos			



1.1. La Enseñanza tradicional vs enseñanza en la era digital



► Lo importante aquí, es **¿Cómo se enseña?**, considerando que son diferentes aprendices, a los que el docente se dirige y como seres pensantes, reflexivos y con diversidad de caracteres, entendimiento y grado de asimilación de contenidos, la tarea de enseñar se torna un arte, en el cual se debe encontrar un punto medio para lograr buenos resultados de aprendizaje..



ENSEÑANZA TRADICIONAL

Cuando se habla de enseñanza tradicional, se hace referencia a una línea que se ha desarrollado según las concepciones de la educación a través de los años, en donde pensamos en que el aprendizaje debe darse dentro de un espacio, que se ha denominado aula de clases, dentro de una institución educativa, en un tiempo determinado, al cual deben acudir los estudiantes, esperando se les asigne un docente, que asiste a ese lugar, para transmitir lo que sabe y que en la mayoría de los casos el actor principal durante el proceso, se muestra con una pasividad que no permite interacción alguna.

ENSEÑANZA MODERNA

Con el tiempo y las diferentes teorías educativas que se han propuesto, se han sugerido cambios en el desarrollo de un proceso de aprendizaje más interactivo, que promueva una relación entre el profesor - alumno, alumno – alumno y entre éstos y el contenido facilitado, debido a que resulta una prioridad la aplicación de una metodología que le permita al estudiante, acceder a la información, procesarla, y transformarla en conocimiento y que el docente a su vez pueda evaluar en su justa dimensión, todo ese proceso de enseñanza, de forma integral.

De hecho con los cambios tecnológicos actuales, hoy ya hablamos de un aprendizaje mediado por la tecnología.





La educación ha sido transformada inevitablemente por la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Ante esta realidad las TIC permiten trabajar nuevas competencias con los alumnos, esto obliga al docente de igual manera a fortalecer sus competencias, utilizando estrategias didácticas que promuevan la autonomía, las habilidades tecnológicas y la participación activa del estudiante en los procesos de aprendizaje.

La presentación del Ingeniero Frank García especialista en soluciones de Google for education, la cual formó parte de la sesión plenaria sobre 'Investigación, Desarrollo e Innovación en Educación' del XVII Encuentro Internacional Virtual Educa Puerto Rico en el 2016, nos invita a reflexionar sobre las dudas y las soluciones que nos presenta la tecnología aplicada a la educación y re pensar si ¿Es realmente verdad que la tecnología mejora la educación? ¿La tecnología no es un fin, sino un medio? ¿Es cierto que la tecnología de por sí es buena para la educación? ¿Cambiar a un formato tecnológico mejora los aprendizajes? ¿Cuál es el fin de la educación? ¿Cómo podemos preparar a los estudiantes para que puedan realizar su trabajo futuro de la mejor manera posible?

TE INVITO A VER ESTE VIDEO. <https://www.youtube.com/watch?v=0jjumkWX2q4>



1.2. Concepciones de las TIC en educación



Con el fin de evitar imprecisiones es necesario aclarar lo que se entiende por Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y encontramos que éstas se definen como el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. (Tecnologías de la Información y la Comunicación,

2011).

Las TIC se pueden agrupar en redes, terminales y servicios. Relacionados con ellos encontramos una amplia gama de términos entre los que se encuentran los navegadores, redes de servicios, telefonía, televisión, ordenadores, consolas, correos, búsqueda on-line, e-learning, e-commerce, etc. (Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2011). Otro de los recursos de las TIC que últimamente han impactado a un creciente número de usuarios son las herramientas de colaboración en línea (Facebook, Twitter) que pueden ser utilizados en clase ya que son aplicables para diferentes fines tanto laborales como de investigación y construcción del conocimiento; permiten realizar el trabajo de forma ordenada y efectiva, el trabajo puede realizarse en menor tiempo, mejorando la productividad del individuo y de la empresa (Flores, 2011).

Las TIC introducen nuevas formas de seleccionar con rapidez la información acumulada por la humanidad durante siglos, pero plantan la necesidad de desarrollar destrezas para elegir la información más confiable, la mejor, la más

congruente y necesaria, ante la enorme superficialidad y dispersión que emana de las fuentes electrónicas (Sule, 2010). Es necesario precisar que se tratan de herramientas que sirven como apoyo a la actividad docente, sin embargo por sí mismas no constituyen ningún avance en cuanto a la forma en que se genera el aprendizaje; ni mejoran sustancialmente la eficiencia de la actividad docente (Miles, 1994).

Como podemos apreciar el impacto de las TIC en el ámbito educativo es diverso, por lo que para ampliar la temática les recomiendo entrar al blog del profesor Gesvin Romero, el cual muestra una variedad de enlaces de interés, que nos amplían la inclusión de las TIC en la educación.

<https://gesvin.wordpress.com/2015/05/12/inclusion-de-las-tic-en-la-educacion-ebook/>



ACTIVIDAD SUMATIVA



FORO No. 1 LAS TIC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO (Aportes personales)

Instrucciones de participación

- Entre a la plataforma Moodle y participe en el foro No. 1, en el bloque del MÓDULO I para participar. Lea los criterios de evaluación antes de hacer la actividad.

1.3. Metodologías de aprendizaje

Conuerdo con algunos autores que profundizan en temas que incentivan en la inclusión de las TIC en la educación y nos motivan a reflexionar en:

¿Cuál será la clave para conseguir avances significativos en nuestro propio proceso de aprendizaje?

Primero:

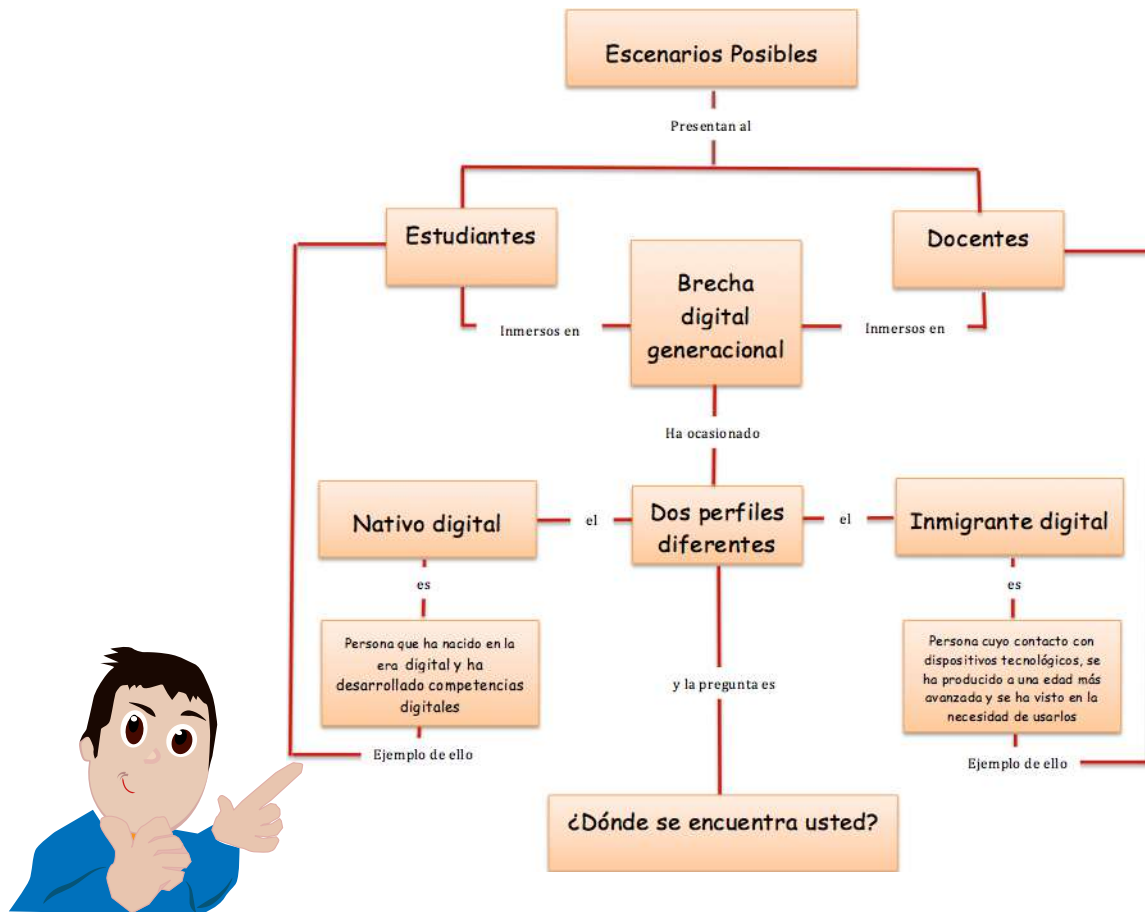
- Las TIC no son sólo un recurso

Segundo:

- Con las TIC, encontramos una nueva forma de hacer las cosas

Tercero:

- Nuestra planificación con la incorporación de las TIC, debe influir en las herramientas que elegimos, la metodología que aplicamos, los contenidos que facilitamos, el tiempo que disponemos para realizar las actividades y el espacio, lo que se concibe como la modalidad, la cual puede ser además de la presencialidad, valerse de la virtualidad.



Ante esta realidad nos encontramos hoy, con un cierto porcentaje de estudiantes que se caracterizan por tener acceso a la tecnología y en su mayoría en todos los niveles de comunicación como dispositivos digitales, que quizás el profesor no ha tenido a su edad, con todo y sus destrezas y capacidad ya que la mayor parte ha tenido que aprender por descubrimiento.

Debido a ello urgen cambios radicales para aprovechar todo este contexto que envuelve al estudiante tecnológico de hoy, para valernos de ello y enseñarles que las TIC también pueden utilizarse con fines educativos para lograr clases innovadoras, con aprendizajes más significativos y de utilidad para ellos.

¿A través de qué metodología resulta interesante utilizar la tecnología, para que se adecúe a las necesidades del estudiante?



1.3.1. Metodologías

Consiste en ¿Cómo hacer las cosas? Pero al incluir las TIC, no tratemos de pensar primero en que recurso utilizar para aprender, sino que se quiere aprender y cuál es la mejor manera para hacerlo. Partiendo de ello se debe crear una estrategia metodológica teniendo en cuenta a las TIC, para facilitar el proceso de aprendizaje.

¿Qué queremos lograr con esta inclusión de las TIC?

Desarrollar estrategias didácticas que conduzcan a nuestros estudiantes a adquirir:

- Habilidades cognitivas de alto nivel
- Desarrollo de habilidades de manejo técnico, de herramientas informáticas, (es aprender sobre tecnologías).
- Incorporar las competencias TIC (aprender con tecnologías)

Pero esto se logra tal como dicen la mayoría de los autores que investigan sobre la temática, transformando el paradigma educativo influenciado por la praxis del docente, el cual debe revisar la metodología que emplea,

En base a ello en las TIC hoy se habla de las siguientes metodologías:

Metodología en función de las características del

Cómo asimila el estudiante los aprendizajes

- Aprendiz autónomo
- Habilidad para estudiar independientemente
- Automotivado
- Requiere aprender a tomar decisiones y resolver problemas.
- Investigar
- Construir y reconstruir conocimiento en colaboración con sus pares
- Transformar lo que se sabe.

Metodología influenciada por el rol del docente

Debe transformarse en investigador y dinamizador pero de una forma más aislada

- Mediador con Dominio de contenidos
- Facilita la interacción, evaluador de los procesos
- Fomenta la búsqueda de la novedad, discusión reflexiva
- Comparte experiencias de aprendizaje
- Atiende las diferencias individuales y desarrolla en los alumnos valores y actitudes positivas.

Metodología influenciada por el rol del alumno.

A quién queremos educar Fomentar competencias instrumentales, personales y sistémicas.

- Capacidad de análisis y síntesis, organización y planificación.
- Trabajo en equipo, creatividad, liderazgo.
- Habilidad en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético



Buenas prácticas en el aula

- Búsqueda de información con proceso crítico de selección
- Empleo de material tecnológico enriquecido
- Contextualización de lo que aprende en su vida diaria
- Sentido y utilidad para el aprendiz.

1.3.2. Metodologías en la Era Digital

Estas metodologías posibilitan el trabajo con TIC: Trabajo colaborativo, Flipped classrrom, trabajo por proyectos, educación disruptiva.

TRABAJO COLABORATIVO

Metodología activa donde el alumno es el protagonista en la construcción de su propio aprendizaje, ya que se responsabiliza del mismo y elabora los contenidos producto de la interacción con sus compañeros del grupo. Existen muchos recursos en la red que ayudan a realizar trabajos colaborativos. Es altamente recomendable el uso de la web 2.0 para crear experiencias de aprendizaje con el uso de las TIC.

Veamos sus características:

- Desarrolla competencias para la autonomía personal
- Activa habilidades sociales y mejora el rendimiento académico del grupo.
- Genera actitudes positivas hacia los demás componentes del equipo
- Favorece el autoconcepto del alumno (mejora su autoestima y conocimiento sobre si mismo)
- Fortalece el trabajo, la construcción de elementos intelectuales y el proceso de cambio y mejora a través de la colaboración.
- Fortalece la capacidad de trabajar en equipo para aumentar la calidad del trabajo gracias a los aportes individuales.
- Se da la interdependencia positiva (todos deben alcanzar una meta común y aportan su aprendizaje individual para lograr uno en conjunto)
- Fomenta la interacción entre los miembros del equipo.
- Fomenta la responsabilidad individual y fortalece la grupal



FLIPPED CLASSROOM (Modelo de aprendizaje inverso)

Es cierto que esta metodología supone un trabajo previo, pero lo importante es que al integrar las TIC abrimos un canal fundamental hacia los beneficios del aprendizaje ubicuo (aprender en cualquier lugar y en cualquier momento). Esta según algunos autores se basa en el método blended Learning (se refiere a la formación que se imparte tanto presencial como virtual, o sea semipresencial).

Es una forma de enseñanza dual; digital y presencial al mismo tiempo. Existen canales que funcionan a modo de repositorios audiovisuales en los que podemos encontrar recursos de todo tipo de área. Lo que se busca con la metodología es realizar actividades que sean más dinámicas, motivadoras que el estudiante pueda realizarlas utilizando las TIC.

En la “clase invertida” la actividad previa a la clase no queda sólo en la interacción con los materiales sino que se genera la oportunidad de que los alumnos interactúen, compartan reflexiones, conclusiones que publicarán en diferentes formatos para socializarlos con sus pares (blogs, videos, podcasts, etc). En este sentido, otro de los objetivos del Taller Flipped es la puesta en práctica distintas estrategias para desarrollar esos espacios vitales de interacción.

TRABAJO POR PROYECTOS





Viene de la teoría por constructivismo, cobra mucha importancia con el uso de las TIC. Sus características son:

- Aprendizaje centrado en el alumno
- Trabajo a partir de pequeños grupos
- El rol del docente se transforma en guía facilitador
- El objetivo es la resolución de problemas
- Actividades prácticas
- Acercamiento constante a la realidad

Lo importante es que las actividades se realicen con temas ligadas directamente a la realidad. Esta metodología tiene 3 fases: tareas – actividades y ejercicios.

1.4. Competencias TIC para alumnos del siglo XXI

Las dimensiones de desempeño de las competencias TIC refieren a las tres funciones básicas de alumno universitario: conocimiento, selección y uso de la TIC para los aprendizajes universitarios. Para cada una de estas dimensiones se considera que las competencias TIC del alumno pueden encontrarse en tres niveles de dominio. Dichos niveles son acumulativos (para conseguir el dos es necesario tener dominio del uno), éstos configuran el ideal de competencias TIC que un alumno universitario debería tener en el siglo XXI.

Los niveles de desarrollo de las competencias TIC refieren a las diferentes acciones que los estudiantes ejecutan según el dominio y uso que hacen de las TIC:

Nivel 1: Competencias relativas a las bases que fundamentan acciones con TIC.

Nivel 2: Competencias necesarias para diseñar, implementar y evaluar las actividades de enseñanzas con TIC.

Nivel 3: Competencias pertinentes para que el profesor analice reflexiva y críticamente sobre su propia práctica con TIC.

1.5. Se presentaran los criterios de evaluación en la Plataforma Moodle